

Рекомендации по вводу данных в формы (1-е классы)

1. Заполняем шапку: район; город/село; школа; класс/литера; учебно-методический комплект.

2. Вводим код ребенка (в формате – инициалы и дата рождения, например, Иванов Иван Иванович, рожденный 1 февраля 2012 года – **ИИИИ010212**), его пол и возраст (например, 8л.1м.).

Область с кодами учащихся закреплена для того, чтобы Вы всегда видели, по какому учащемуся заносятся данные. При необходимости можно снять закрепление областей через меню «Вид» или передвинуть так, как Вам будет удобно, тогда информация о детях и другие нужные сведения (например, названия шапок тестов) будут Вам видны.

Познавательный и регулятивный блок

1. Прогрессивные матрицы Равена

Вводим сумму баллов по каждой серии (А, В, С, D), при этом помним, что в серии А максимально может быть 10 баллов, т.к. первые 2 задания являются учебными. Сумма баллов по всем сериям теста посчитается автоматически. Вам необходимо ввести «Уровень развития интеллекта ребенка» (от 1 до 6), исходя из возраста ребенка и набранного количества баллов. Для удобства таблица с нормами по возрасту размещена внизу теста, в красной колонке указан соответствующий возрасту и баллу уровень развития интеллекта.

2. Зрительно-моторный тест Бендер

В количественном анализе вводим:

- сумму баллов по каждой карточке (А,1,2 и т.д.);
- балл за общие тенденции;
- уровень развития зрительно моторной координации: 1 – ниже нормы (хороший результат); 2 – норма; 3 – выше нормы (плохой результат);
- общее время, затраченное на тест.

Общий балл за все фигуры и тенденции считается автоматически!

В структурном анализе:

Вводим балл от 0 до 2 по каждому показателю (принятие задачи, план выполнения, контроль, коррекция, оценка, отношение к успеху и неудаче).

Суммарный балл по структурному анализу считается автоматически!

3. Тест Тулуз-Пьерона

Вводим количество обработанных знаков (x) по каждой из 10-ти строк отдельно, далее количество ошибок (Y) по каждой строке. Далее Excel посчитает нужные формулы и выдаст «Оценку скорости» (1 – патология, 2 – слабая, 3 – средняя, 4 – хорошая, 5 – высокая), «Оценку Точности» (1 – патология, 2 – слабая, 3 – средняя, 4 – хорошая, 5 – высокая) и «Сформированность УУД "Волевая саморегуляция"».

Результаты по классу считаются автоматически.

Личностный блок

4. Беседа о школе

Вводим сумму баллов в столбец А и столбец Б по каждому ребенку. Самостоятельно определите уровень мотивации и внесите его (0, 1, 2, 3) в итоговый столбец «Уровень мотивации».

5. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха

В соответствующий столбец вводим уровень развития каузальной атрибуции (число от 1 до 4), который Вы определяете самостоятельно по результатам беседы с ребенком.

0 – «У меня всегда все получается» или «не знаю»

1 – «Усилия»

2 – «Объективная трудность задачи»

3 – «Способности»

4 – «Везение»

6. Методика самооценки «Дерево»

— в колонку «реальное положение» заносим номер позиции, с которой отождествляет себя ребенок на «данный момент» (число от 1 до 21);

— в колонку «идеальное положение» заносим номер позиции, на которой ребенок хотел бы быть в идеале (число от 1 до 21).

В отдельной таблице производится автоматический расчет общего показателя по классу по реальному и идеальному выбору позиции в процентах.

7. Определение эмоционального уровня самооценки

В каждом субтесте указываем номер круга, который выбирает ребенок:

В 1 субтесте от 1 до 8.

В 4 субтесте от 1 до 2.

В 6 субтесте от 1 до 4.

В отдельных таблицах автоматически рассчитывается процент общего уровня эмоциональной самооценки и по каждому субтесту в классе.

8. Моральные дилеммы

Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами):

В столбике А (Уровень решения моральной дилеммы) указываем число от 1 до 3.

В столбике Б (Уровень развития моральных суждений) указываем число от 1 до 4.

Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы:

Указываем уровень оценивания к вопросу (число от 1 до 3).

1 – отсутствует ориентация на обстоятельства, "оба виноваты",

2 – ориентация на объективные последствия поступка,

3 – ориентация на мотивы поступка, намерения героя.

Задания на выявление уровня моральной децентрации:

Вводим уровень оценивания к заданным вопросам (число 1,2 или 3).

На основе введенных Вами данных в отдельных таблицах автоматически ведется расчет уровней выполнения каждой группы заданий учащимися.

Коммуникативный блок

Общий уровень развития общения

Указываем наличие критерия у учащегося цифрой 1, отсутствие критерия – 0.

Вводим уровень развития общения: 1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий.

Методика «Кто прав?» (уровень коммуникации как интеракции)

Вводим уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (число от 1 до 3): 1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий.

Задание «Рукавички» (уровень коммуникации как кооперации)

Вводим уровень сформированности действий в процессе сотрудничества (число от 1 до 3): 1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий.

Коммуникация как интериоризация

Указываем наличие критерия у учащегося цифрой 1, отсутствие критерия – 0.

Вводим уровень развития коммуникации как интериоризации: 1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий.