



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

Итоги апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Самарской области

Клюева Татьяна Николаевна

– к.псих.н., директор

Илюхина Наталья Валерьевна,

заместитель директора

по учебно-методической работе

Конференция

**«Этапы и результаты апробации профессионального стандарта
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

16 декабря 2016 г., г.Москва

**Приказ МОиН СО от 12.11.2015 № 444-од
«Об обеспечении апробации и внедрения
в Самарской области профессионального стандарта
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области
от 12.11.15 № 444-од

Дорожная карта (перечень основных мероприятий) по апробации и внедрению
профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
на 2015-2017 годы

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационно - правовое и научно методическое обеспечение апробации профессионального стандарта педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – Стандарт)				
1.	Формирование перечня пилотных площадок по апробации Стандарта на территории Самарской области	Утвержденный перечень пилотных площадок	Министерство образования и науки Самарской области (далее – МОиН СО)	Ноябрь 2015 г.
2.	Формирование рабочей группы по научно-методическому сопровождению и оценки результатов выполнения дорожной карты по апробации Стандарта на пилотных площадках Самарской области (далее – рабочая группа)	Состав рабочей группы	МОиН СО, государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации РСПЦ (далее РСПЦ)	Ноябрь 2015 г.
3.	Разработка и утверждение нормативных документов, регламентирующих апробацию Стандарта	Положение о пилотной региональной площадке, планы – графики апробации Стандарта на региональных пилотных площадках	МОиН СО, РСПЦ, Территориальные управления МОиН СО, департаменты образований г.о. Самары и г.о. Тольятти, рабочая группа.	Ноябрь 2015 г.

Приказ МОиН СО от 12.04.2016 № 106-од
«Об обеспечении деятельности региональной
пилотной площадки по направлению
«Апробация и внедрение профессионального
стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере
образования)» в 2016-2017 годах в Самарской
области»

- **Положение о региональной пилотной площадке**
- **Перечень базовых региональных организаций, участвующих в апробации ПС ПП**
- **Состав рабочей группы региональной пилотной площадки**

УТВЕРЖДЕНО
приказом министерства
образования и науки
Самарской области
от 12.04.2016 № 106-од

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональной пилотной площадке по направлению
«Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог
(психолог в сфере образования)» в 2016 - 2017 годах в Самарской области

1. Общие положения

1.1. Региональная пилотная площадка по направлению «Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» создается по решению министерства образования и науки Самарской области. Региональная пилотная площадка планирует и осуществляет самостоятельную деятельность с целью апробации, внедрения и реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – ПС ПП) в 2016 - 2017 годах.

1.2. Региональная пилотная площадка является региональным ассоциативным сетевым объединением организаций-участников Самарского региона, имеющих материальные, организационные и кадровые ресурсы для эффективной реализации целей региональной пилотной площадки. Статус региональной пилотной площадки предполагает:

организацию и координацию деятельности по апробации ПС ПП;

разработку и экспертизу программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров (далее – программа), участвующих в мероприятиях по апробации ПС ПП;

реализацию программ с привлечением специалистов других регионов, участвующих в апробации ПС ПП;

разработку технических заданий организациям-участникам по реализации региональной дорожной карты (перечня основных мероприятий);

мониторинг хода реализации процесса апробации.

1.3. Механизмом реализации основных направлений деятельности

Итоги апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Самарской области

- ❖ **Разработаны вариативные модели профессиональной деятельности педагогов-психологов, апробируемые на пилотных площадках Самарской области в соответствии с ПС ПП:**
 - педагога-психолога в ЦППМСП;
 - педагога-психолога в ДОУ;
 - педагога-психолога в образовательном учреждении, реализующего ОП НОО, ООО, СОО, ДОП;
 - педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ.

Итоги

апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Самарской области (продолжение)

- ❖ **Разработаны модели дифференциации уровней соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций ПС ПП:**
 - формат работы – круглый стол

Участники круглого стола:

- руководители ЦППМСП, педагоги-психологи образовательных организаций Самарской области;
- администрация и педагоги-психологи Государственного бюджетного образовательного учреждения «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» Министерства образования Республики Саха (Якутия).

Круглый стол

«Модели дифференциации уровней соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций профессионального стандарта»

Ведущие:

Клюева Татьяна Николаевна, к.псх.н., директор
Регионального социопсихологического центра,

Илюхина Наталья Валерьевна, заместитель директора
Регионального социопсихологического центра



**Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н
«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подур.) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7

**Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н
«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифи- кации	наименование	код	уровень (подур.) квалифи- кации
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	V/01.7	7
			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	V/02.7	7
			Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	V/03.7	7
			Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	V/04.7	7
			Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо	V/05.7	7

Трудовая функция 3.2.5.

Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Красный цвет – согласовали, что данное действие можно отнести к 6-му уровню – бакалавр.

Синий цвет – согласовали, что отнесение данного действия к 6-му уровню (бакалавр) требует дополнительной корректировки текста в соответствии с профессиональными компетенциями, изложенными во ФГОС ВО по направлению подготовка 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 1457).

Черный цвет – согласились, что трудовое действие относится к 7-му уровню (магистр, специалист).

Итоги

апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Самарской области

(продолжение)

- ❖ **Разработаны и апробированы технологии и инструментарий оценки и самооценки соответствия компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций ПС:**
 - **подготовлены методические рекомендации «Оценка качества реализации психологических услуг в образовании»;**
 - **осуществляется супервизия деятельности педагогов-психологов различных ОУ и ЦППМСП в соответствии с трудовыми функциями ПС.**

Итоги

апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Самарской области *(продолжение)*

❖ Разработаны и апробированы экспериментальные программы ДПО:

- «Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- «Психолого-педагогическое сопровождение реализации АОП образовательной организации в рамках ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- «Технологии и приёмы ранней профилактики вредных привычек в начальной школе».
- «Технологии и приёмы формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни».

Итоги
апробации профессионального стандарта
«Педагог-психолог (психолог в сфере
образования)» в Самарской области
(продолжение)

- ❖ **Разработаны и апробированы вариативные модели организации деятельности психологической службы на региональном уровне с учетом требований ПС в части оказания психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.**



(846) 931-55-08

тел/факс: (846) 931-55-15

www.rspc-samara.ru

rspc@samtel.ru

**Спасибо за
внимание!**