

Министерство образования и науки Самарской области
ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр»

Методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательных организациях

Клюева Татьяна Николаевна,
директор ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»,
кандидат психологических наук

г. Самара

2021 г.

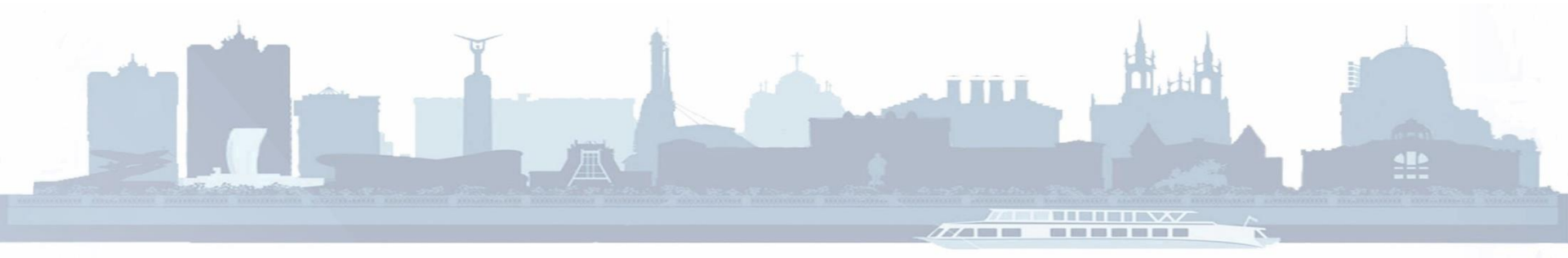


Основные направления профессиональной деятельности специалистов Службы

<p>Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p>Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, в том числе обеспечение психологической безопасности и развивающего компонента образовательной среды</p>			<p>Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса:</p>	<p>Обеспечение качества оказания психологических услуг участникам образовательного процесса</p>
<p>Повышение квалификации специалистов</p>	<p>Мониторинг психологического здоровья обучающихся на протяжении всего процесса обучения</p>	<p>Социально-психологическое проектирование психологически безопасной развивающей образовательной среды</p>	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности безопасности и образовательной среды</p>	<p>Консультирование Психопрофилактика Психопросвещение Коррекция и развитие Проориентация и социальная адаптация</p>	<p>Мониторинг качества предоставляемых психолого-педагогических услуг</p>

Основные разделы

1. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей в общеобразовательных организациях
2. Региональные модели психологических служб в системе образования
- 3) Организация психологической службы в общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса
4. Реестр рекомендуемых программ психологической помощи
- 5) Реестр рекомендуемых психодиагностических методик для применения в общеобразовательных организациях



Целевые группы

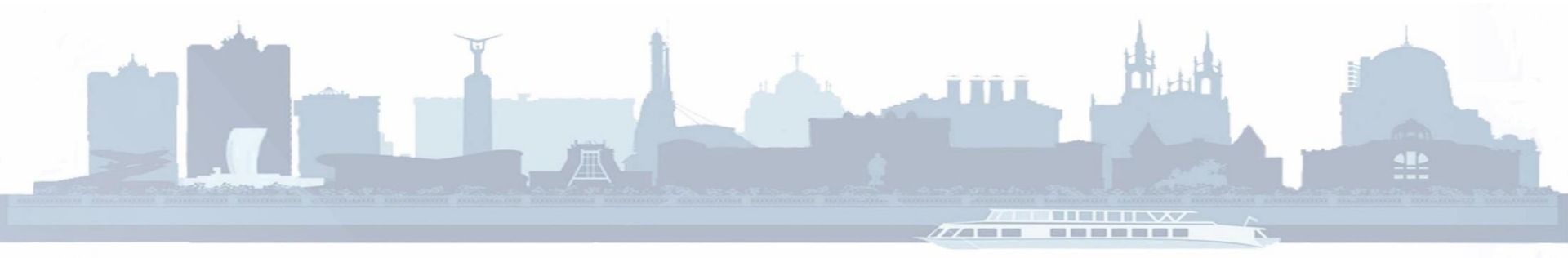
I Обучающиеся (дети и подростки)

- Норма

(Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

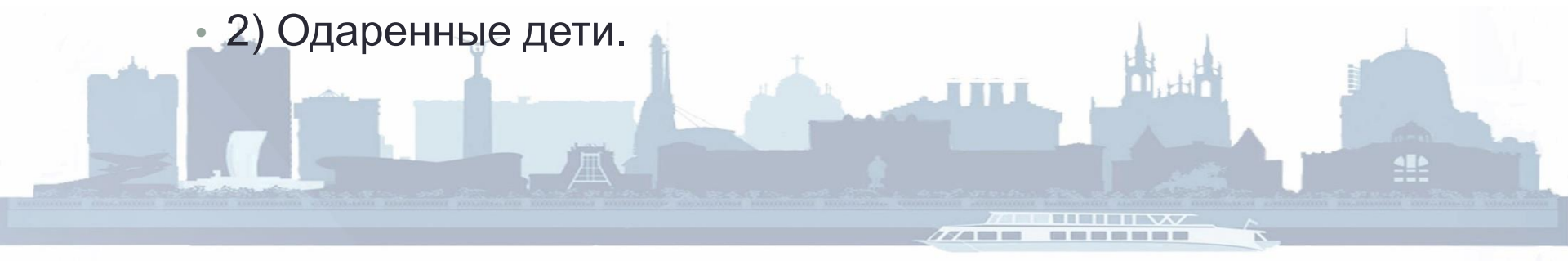
- Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении

Подростки с ненормативными кризисами взросления



Целевые группы

- II. Уязвимые категории детей, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - 1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - 1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
 - 1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды
 - 1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
 - 2) Одаренные дети.



Основания построения типологии трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

Научные основания:

1. Результаты международных мониторинговых исследований качества образования (PISA).
2. Теоретические положения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.
3. Инклюзия как норма современного состояния общего образования.

Нормативные основания:

1. Требования ФГОС общего образования к образовательным результатам обучающихся.

Типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

Сфера трудностей	Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
		Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образования (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
				(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
Коммуникативная	В общении со сверстниками					
	В общении с учителями					
	В общении с родителями					
Общеучебные и универсальные действия	В учебной мотивации					
	В освоении учебных действий					
	В формировании навыков					
	В формировании мышления					
Социальная адаптация	В форме психоэмоционального неблагополучия					
	В форме отклонений от социальных норм					
	В форме асоциального поведения					

Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (коммуникативная сфера)

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образования (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В общении со сверстниками	Неумение действовать совместно в соответствии с правилами или ролью	Трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения Неумение преодолевать эгоцентризм собственной позиции, слушать и слышать участников коммуникации	Неспособность отстоять свою позицию Отсутствие навыков эффективной кооперации в рамках совместного решения задач	Неумение вести конструктивный диалог с участниками, занимающими противоположные позиции, достигать взаимопонимание и эффективно решать конфликтные ситуации
В общении с учителями	Неумение поддерживать заданные воспитателем правила поведения в игровой деятельности	Неумение соблюдать правила дисциплины, устанавливаемые учителем Страх негативной оценки, ощущение беспомощности	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности Неспособность осознавать причины проблем и просить помощи	Конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к нему уважение	Неумение строить партнерские отношения с отдельными учителями
В общении с родителями	Инфантильность	Повышенная тревожность	Отсутствие контакта с родителями Страх негативной оценки и наказаний	Конфликтные отношения с родителями Скрытность, отчуждение, отстраненность (гаджетомания)	Недоверие к родительским компетенциям в области обучения

Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (общеучебные и универсальные действия)

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В учебной мотивации	Неразвитость познавательных интересов	Преобладание социальных (внешних) мотивов учения	Дефицит учебно-познавательной активности и личностного смысла учения	Дефицит мотивации учения, утрата познавательной мотивации Появление внешкольных интересов	Доминирование мотивации подготовки к сдаче ЕГЭ
В освоении учебных действий	Несформированность познавательных и контрольно-оценочных действий	Трудности в освоении и реализации учебных действий анализа, моделирования, контроля и оценки	Недостаточная самостоятельность в выполнении отдельных учебных действий	Трудности в самостоятельной постановке и решении учебной задачи, поиске и оценке способов ее решения	Трудности в планировании и реализации самостоятельной учебно-исследовательской, проектной деятельности
В формировании навыков	Несформированность самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий	Трудности в самоорганизации учебной деятельности, концентрации внимания Рассеянность внимания	Трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности	Трудности в организации основного и дополнительного образования	Трудности в построении индивидуальной траектории образования и самообразования
В формировании мышления	Неразвитость знаково-символической функции мышления (воображения)	Трудности в понимании смысла учебных заданий, в анализе их содержания и оценке способов решения Недостаточный объем оперативной памяти	Трудности анализа, планирования и оценки процесса и результатов учебной деятельности	Неумение критически мыслить, вести диалог, работать с информацией, решать творческие задания	Трудности в систематизации теоретических знаний в целостное мировоззрение

Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (социальная адаптация)

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образования (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В форме психоэмоционального неблагополучия	Тревожность, боязнь школы Болезненное переживание отсутствия родителей	Изолированность, отвержение в классном коллективе Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс Отсутствие чувства принадлежности к своему классу Неприятие правил и стиля общения класса	Агрессия, бегство, прогулы Конфликтность, провокативное поведение	Трудности адаптации к новому классному коллективу Изолированность в классном коллективе Конфликтность, демонстративное противодействие требованиям
В форме отклонений от социальных норм	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни Потребность в повышенном его внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь его	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм Конформизм Уход в виртуальную реальность (эскапизм)	Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
В форме асоциального поведения	Агрессивные действия в отношении сверстников	Сквернословие, агрессивные действия в отношении окружающих	Формирование ценностей асоциального поведения Грубость, сквернословие, кражи, порча имущества, драки, травля	Вовлеченность в буллинг в роли агрессора Аддикции, сексуализация поведения Членство в асоциальной группе	

Типология трудностей в обучении как основа практики работы с ними

Типология трудностей в обучении

Система диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении

Инструменты диагностики трудностей в обучении

Программы профилактики и коррекции трудностей в обучении

Программы индивидуализации педагогической деятельности



**ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»
г. Самара**

тел/факс: +7846-931-55-15

www.rspc-samara.ru

rspc@samtel.ru

Спасибо за внимание!

