**ФОРМА СВЕДЕНИЙ О ТРУДОЕМКОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации |  |
| Наименование должности |  |
| Стаж работы по специальности (в сфере психологического сопровождения), лет |  |
| Занятость, часов в неделю |  |

1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГОДОВОЙ ТРУДОЕМКОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАБОТЫ

необходимо указать долю от общего рабочего времени, приходящуюся на соответствующее направление работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы | Распределение трудоемкости работ, % |
|  | Психодиагностика |  |
|  | Психологическая коррекция |  |
|  | Психологическая профилактика |  |
|  | Психологическое просвещение |  |
|  | Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей |  |
|  | Экспертная работа |  |
|  | Организационная работа |  |
|  | Методическая работа |  |

1. ОЦЕНКА ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО НА ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Трудовая функция | Трудовое действие[[1]](#footnote-1) | Единица измерения результата выполнения  *(заполняется самостоятельно[[2]](#footnote-2))* | Периодичность выполнения  *(ежедневно/еженедельно/ежемесячно/раз в полгода/раз в год/указать другое)* | Форма выполнения  (индивидуальная/групповая) | Время, необходимое для выполнения единицы работы, мин |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей |  |  |  |  |
|  |  | Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ |  |  |  |  |
|  |  | Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников |  |  |  |  |
|  |  | Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |  |  |  |  |
|  |  | Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами |  |  |  |  |
|  |  | Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |  |  |
|  | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности |  |  |  |  |
|  |  | Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды |  |  |  |  |
|  |  | Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся |  |  |  |  |
|  |  | Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса |  |  |  |  |
|  |  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |  |  |
|  | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам |  |  |  |  |
|  |  | Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам |  |  |  |  |
|  |  | Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |  |  |  |  |
|  |  | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам |  |  |  |  |
|  |  | Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |  |  |  |  |
|  |  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |  |  |
|  | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |  |  |  |  |
|  |  | Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации |  |  |  |  |
|  |  | Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся |  |  |  |  |
|  |  | Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся |  |  |  |  |
|  |  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |  |  |
|  | Психологическая диагностика детей и обучающихся | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы |  |  |  |  |
|  |  | Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи |  |  |  |  |
|  |  | Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся |  |  |  |  |
|  |  | Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов |  |  |  |  |
|  |  | Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности |  |  |  |  |
|  |  | Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня |  |  |  |  |
|  |  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |  |  |
|  | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста |  |  |  |  |
|  |  | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности |  |  |  |  |
|  |  | Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) |  |  |  |  |
|  |  | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации |  |  |  |  |
|  |  | Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка |  |  |  |  |
|  |  | Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи |  |  |  |  |
|  |  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |  |  |
|  | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся |  |  |  |  |
|  |  | Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |  |  |  |  |
|  |  | Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения |  |  |  |  |
|  |  | Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения |  |  |  |  |
|  |  | Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) |  |  |  |  |
|  |  | Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении |  |  |  |  |
|  |  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |  |  |
|  | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |  |  |
|  |  | Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов) |  |  |  |  |
|  |  | Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |  |  |
|  |  | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |  |  |
|  |  | Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса |  |  |  |  |
|  |  | Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |  |  |
|  |  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |  |  |
|  | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей |  |  |  |  |
|  |  | Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |  |  |
|  |  | Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни |  |  |  |  |
|  |  | Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |  |  |
|  |  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |  |  |
|  | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам |  |  |  |  |
|  |  | Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам |  |  |  |  |
|  |  | Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |  |  |  |  |
|  |  | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения |  |  |  |  |
|  |  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |  |  |
|  | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения |  |  |  |  |
|  |  | Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации |  |  |  |  |
|  |  | Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям |  |  |  |  |
|  |  | Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |  |  |  |
|  |  | Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |
|  |  | Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов |  |  |  |  |
|  |  | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся |  |  |  |  |
|  |  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |  |  |
|  | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |  |  |  |  |
|  |  | Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |  |  |
|  |  | Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |  |  |
|  |  | Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |  |  |
|  |  | Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |  |  |
|  |  | Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |  |  |  |  |
|  |  | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |  |  |  |  |

1. При необходимости трудовое действие может быть разбито на несколько с учетом однородности выполняемой работы и результата. При дроблении трудовых действий каждое записывается в новую строку. [↑](#footnote-ref-1)
2. Указывается результат (или несколько результатов) выполнения трудового действия (например, формирование плана – план; реализация плана – проведение психологических мероприятий и т.п.) [↑](#footnote-ref-2)