



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 03.02.2023 № 150-Р

Об организации и проведении  
областного конкурса психолого-педагогических программ  
«Психология развития и адаптации» в 2023 году

В целях повышения качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области:

1. Утвердить прилагаемые:

положение об областном конкурсе психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» (далее – Конкурс);

состав организационного комитета Конкурса в 2023 году;

состав экспертного совета Конкурса в 2023 году;

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (Клюевой) в срок до 30.04.2023 организовать и провести Конкурс согласно Положению.

3. Территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области (Халаевой, Баландиной, Гороховицкой, Сизовой, Двирнику, Каврыну, Кочукиной, Русанов, Куликовой, Пожидаева, Полищуку, Сазоновой, Светкину) и департаментам образования администраций городских округов Самара и Тольятти (Коковиной, Лебедевой) довести до сведения подведомственных общеобразовательных учреждений информацию о проведении Конкурса.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на управление общего образования министерства образования и науки Самарской области (Лапшову).

Заместитель министра  
образования и науки  
Самарской области



Е.О.Пинская

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от 03.02.2023 № 150-Р

СОСТАВ  
организационного комитета областного конкурса  
психолого-педагогических программ (технологий)  
«Психология развития и адаптации» в 2023 году

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Лапшова<br>Татьяна Евгеньевна     | - руководитель управления общего образования<br>министерства образования и науки Самарской<br>области   |
| Клюева<br>Татьяна Николаевна      | - кандидат психологических наук, директор<br>государственного бюджетного учреждения<br>дополнительного профессионального<br>образования Самарской области<br>«Региональный социопсихологический центр»<br>(далее РСЦ) |
| Илюхина<br>Наталья Валерьевна     | - заместитель директора по учебно-<br>методической работе РСЦ, педагог-психолог<br>высшей категории   |
| Кормухина<br>Евгения Владимировна | - начальник методического отдела РСЦ,<br>методист высшей категории  |
| Порунова<br>Наталья Владимировна  | - начальник отдела психолого-педагогического<br>сопровождения образовательного процесса<br>образовательных учреждений городского<br>округа Самара РСЦ, методист высшей<br>категории                                   |
| Петряшина<br>Наталья Владимировна | - заместитель директора по административно-<br>хозяйственной части РСЦ  |
| Платонова<br>Екатерина Павловна   | - начальник редакционно-издательского отдела<br>РСЦ   |

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от 03.02.2023 № 150-р

СОСТАВ  
экспертного совета областного конкурса  
психолого-педагогических программ (технологий)  
«Психология развития и адаптации» в 2023 году

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Клюева<br>Татьяна Николаевна      | - кандидат психологических наук, директор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (далее РСПЦ), председатель экспертного совета;   |
| Азарова<br>Светлана Георгиевна    | - методист методического отдела РСПЦ, педагог-психолог высшей категории;  |
| Ахрямкина<br>Тамара Александровна | - кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, ученый секретарь Ученого Совета Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – МГПУ); |
| Бочкова<br>Виолетта Владимировна  | - начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений городского округа Тольятти РСПЦ, методист высшей категории, педагог-психолог;   |
| Герасименко<br>Ольга Сергеевна    | - директор государственного бюджетного учреждения - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области, педагог-психолог высшей категории;   |
| Гудзовская<br>Алла Анатольевна    | - кандидат психологических наук, старший научный сотрудник государственного бюджетного негосударственного общеобразовательного учреждения Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)»;  |

- Дынникова  
Ирина Васильевна
- педагог-психолог высшей категории, методист государственного бюджетного учреждения - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Безенчукский Самарской области;
- Ефремова  
Елена Валерьевна
- научный сотрудник отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся РСПЦ;
- Жадаева  
Светлана Викторовна
- начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений Самарской области РСПЦ, методист;
- Иванова  
Светлана Владимировна
- кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и цифровой дидактики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доцент;
- Илюхина  
Наталья Валерьевна
- заместитель директора по учебно-методической работе РСПЦ, педагог-психолог высшей категории;
- Карамаева  
Любовь Александровна
- кандидат психологических наук, заместитель директора по научной работе РСПЦ;
- Кормухина  
Евгения Владимировна
- начальник методического отдела РСПЦ, методист высшей категории, педагог-психолог;
- Корноухова  
Валентина Аркадьевна
- заместитель директора муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Психолого-педагогический центр «Помощь» городского округа Самара» (далее - МБУ ДО ППЦ «Помощь»), педагог-психолог высшей категории;
- Мышкина  
Марина Сергеевна
- кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королёва;

- Педан Людмила Александровна - методист высшей категории кафедры социально-гуманитарных наук РСПЦ;
- Порунова Наталья Владимировна - начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений городского округа Самара РСПЦ, методист высшей категории;
- Савостьянов Юрий Борисович - начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений городского округа Самара РСПЦ, методист;
- Семенова Юлия Владимировна - педагог-психолог государственного бюджетного учреждения - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области;
- Сергиенко Татьяна Петровна - директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Поддержка детства» городского округа Самара;
- Смолякова Инна Викторовна - педагог-психолог высшей категории структурного подразделения детский сад «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель;
- Чернова Елена Евгеньевна - начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений городского округа Тольятти РСПЦ, педагог-психолог высшей категории, методист;
- Шехтман Ирина Вячеславовна - педагог-психолог высшей категории, методист муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр информационных технологий» городского округа Тольятти.

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от 03.08.2013 № 150-А

ПОЛОЖЕНИЕ  
об областном конкурсе психолого-педагогических программ (технологий)  
«Психология развития и адаптации»

Настоящее Положение определяет цели и задачи областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Учредитель Конкурса - министерство образования и науки Самарской области.

1.2. Организация и проведение областного Конкурса возлагается на Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (далее – РСЦ).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью повышения качества психолого-педагогических программ и технологий, реализуемых в системе образования Самарской области (далее – программы и технологии).

2.2. Задачами Конкурса являются:

обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ и технологий с доказанной эффективностью;

создание банка психолого-педагогических программ и технологий, соответствующих требованиям современной образовательной практики;

внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в системе образования.

### 3. Организационный комитет Конкурса

3.1. Для организации, проведения, а так же информационно-технического обеспечения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), в состав которого входят специалисты РСПЦ, работники министерства образования и науки Самарской области.

3.2. Оргкомитет обеспечивает публикацию актуальной информации о подготовке и проведении мероприятия на официальном сайте РСПЦ <http://rspc-samara.ru/merop/region/>; разрабатывает критерии оценивания конкурсных работ; определяет требования к оформлению конкурсных работ; создает Экспертный совет; определяет порядок, форму, место и дату подведения итогов конкурса.

3.3. Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом и утверждаются Председателем Оргкомитета.

### 4. Участники Конкурса

4.1. На Конкурс принимаются апробированные на практике программы и технологии с доказанной эффективностью, содержание которых соответствует нормативным правовым документам, регламентирующим профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам, подготовленные как отдельным автором, так и авторскими коллективами.

4.2. На Конкурс не принимаются программы и технологии, номинированные к участию в Конкурсе в предыдущие годы и занявшие призовые места.

4.3. Участники Конкурса обязаны предоставить полный комплект Конкурсной документации в установленные Оргкомитетом сроки.



## 5. Экспертный совет Конкурса

5.1. Для проведения экспертной оценки представленных программ (технологий) Оргкомитетом создается Экспертный совет Конкурса.

5.2. В состав Экспертного совета входят ведущие ученые и практики в области психологии и педагогики (не менее 3-х по каждой номинации), имеющие опыт работы по разработке и экспертизе методических продуктов в сфере педагогической психологии.

5.3. Решение Экспертного совета оформляется Протоколом и подписывается председателем.

## 6. Порядок и этапы проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится в три этапа:

Первый этап (сбор конкурсных материалов): Оргкомитетом принимаются программы (технологии) в составе обязательного комплекта конкурсной документации, апробированные в образовательных учреждениях Самарской области и имеющие положительный отзыв администрации образовательного учреждения, в котором проходила апробация.

Второй этап (экспертный): экспертная оценка представленных на Конкурс программ (технологий) осуществляется экспертным советом.

Третий этап (подведение итогов, награждение): Информация о победителях и лауреатах Конкурса, а так же о церемонии награждения размещается на сайте РСЦ по адресу: <http://rpsc-samara.ru/merop/region/>.

6.2. Направление программы (технологии) для участия в Конкурсе расценивается Оргкомитетом конкурса как разрешение автора (авторского коллектива) на её публикацию в сборнике, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные учреждения, иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

6.3. Программы (технологии), признанные победителями Конкурса будут рекомендованы для участия во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.

## 7. Номинации Конкурса

7.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. «Профилактические психолого-педагогические программы» – программы и технологии, обеспечивающие создание благоприятных условий образовательной среды, направленные на предупреждение психологических трудностей в развитии и социальной адаптации, психологического неблагополучия обучающихся и воспитанников, формирование и поддержание здорового образа жизни обучающихся, развития личностных ресурсов, системы убеждений и ценностно-смысловых установок, повышение психологической защищенности, проработку психологической травмы.

2. «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» – психолого-педагогические программы и технологии помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации; коррекции развития обучающихся, воспитанников, обеспечивающие развитие у них навыков неконфликтного взаимодействия, эмпатии, формирование новых жизненных установок и системы ценностных ориентаций; коррекции эмоциональной сферы личности, деструктивных форм поведения и обучение новым способам взаимодействия.

3. «Программы коррекционно-развивающей работы» – психолого-педагогические программы и технологии, направленные на создание психологических ресурсов для обеспечения благоприятной инклюзивной среды образовательной организации, специальных образовательных условий и психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. «Развивающие психолого-педагогические программы» – программы и технологии, направленные на раскрытие внутренних (когнитивных, аффективных, регулятивных) ресурсов обучающихся, воспитанников, в том числе, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, предусматривающие психологическое обеспечение действий педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса.

5. «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» – психолого-педагогические программы и технологии, обеспечивающие просвещение населения, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов.

6. «Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами», которые направлены на повышение психологической грамотности педагогических коллективов, развитие их профессиональных ресурсов, навыков командного взаимодействия и психологического благополучия.

## 8. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

8.1. Основанием для регистрации программы (технологии) для участия в Конкурсе является предоставление автором (авторским коллективом) на электронный адрес Оргкомитета Конкурса [metodist.rspc@yandex.ru](mailto:metodist.rspc@yandex.ru) комплекта конкурсной документации в следующем составе:

сканированная копия заявления на участие в Конкурсе (форма представлена в Приложении 1 к настоящему Положению);

программа (технология), выдвигаемая на Конкурс в электронном виде в формате *docx* (требования к программе (технологии) изложены в Приложении 2 к настоящему Положению).

на титульном листе программы необходимо указать: номинацию Конкурса, фамилию, имя, отчество автора (авторского коллектива), контактную информацию (ФИО контактного лица, электронный адрес, телефон).

отзыв на психолого-педагогическую программу (технологию) администрации образовательной организации, в которой проходила ее апробация;

внешняя рецензия на программу (технологию);

рефлексивный отчет по результатам реализации представленной программы (технологии);

подтверждение соблюдения правил заимствования;

материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы (технологии) в образовательной организации (фото, отзывы участников, другое).

8.2. Комплект документов предоставляется в Оргкомитет Конкурса в электронном виде на электронный адрес [mctodist.rspc@yandex.ru](mailto:mctodist.rspc@yandex.ru). В названии электронного письма необходимо указать наименование конкурса («Заявка на участие в Конкурсе «Психология развития и адаптации»»).

## 9. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

9.1. Экспертный совет осуществляет оценку программ и технологий, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных требований в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению.

По результатам экспертной оценки каждой программы и технологии составляются протоколы экспертной оценки в соответствии с критериями отраженными в Приложении 3 к настоящему Положению, в которые заносятся результаты оценивания в баллах. Протокол подписывает член экспертного совета.

Оргкомитет подводит итоги Конкурса, принимает решение о победителях и лауреатах в каждой номинации и оформляет свое решение протоколом подведения итогов. Протокол утверждает председатель Оргкомитета.

9.2. Победителями Конкурса признаются программы (технологии), набравшие по результатам экспертной оценки максимальное количество баллов в каждой номинации:

первое место присуждается программам (технологиям), набравшим не менее 40 баллов;

второе место присуждается программам (технологиям), набравшим не менее 37 баллов;

третье место присуждается программам, набравшим не менее 34 баллов.

Оргкомитет имеет право не присуждать первое, второе или третье места по каждой номинации в случае отсутствия программ (технологий), набравших установленное для каждого призового места количества баллов.

9.3. Лауреатами Конкурса признаются программы, набравшие по результатам экспертной оценки не менее 30 баллов в каждой номинации.

9.4. Итоги Конкурса размещаются на официальном сайте РСПЦ по адресу: <http://rpsc-samara.ru/merop/region/>.

9.5. Программы, признанные по итогам Конкурса победителями и лауреатами, публикуются в авторской редакции в полном объеме в электронном виде на официальном сайте РСПЦ по адресу: <http://rpsc-samara.ru/merop/region/>.

Аннотации данных программ публикуются в Сборнике материалов областного конкурса психолого-педагогических программ и технологий «Психология развития и адаптации».

9.6. Участники Конкурса будут отмечены благодарственными письмами РСПЦ, победители и лауреаты Конкурса награждаются дипломами министерства образования и науки Самарской области.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к Положению  
об областном конкурсе  
«Психология развития и  
адаптации»

В Оргкомитет областного конкурса  
психолого-педагогических программ  
«Психология развития и адаптации»

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью)

направляет для участия в областном Конкурсе психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» в номинации

\_\_\_\_\_ программу (технологию)

« \_\_\_\_\_ ».

Практическая апробация указанной программы проведена с  
« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г. на базе

\_\_\_\_\_ (полное название образовательной организации)

Отзыв образовательной организации прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью)

согласен на публикацию, представленной на Конкурс программы; направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а так же в образовательные учреждения, и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к Положению  
об областном конкурсе  
«Психология развития и  
адаптации»

Требования к психолого-педагогической программе (технологии)

Программа (технология) должна включать:

1. Наименование вида программы (технологии) и описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;
2. Информацию о разработчиках, участниках и месте реализации программы (технологии), то есть организации (полное название, адрес сайта, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо и т.п.);
3. Аннотацию (не более 3000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности;
4. Описание целевой аудитории, её социально-психологических особенностей;
5. Описание конкретных типов трудностей и проблем, на решение которых направлена программа (технология);
6. Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации;
7. Описание целей и задач программы (технологии);
8. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы (технологии).
9. Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы);
10. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
11. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников;
12. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы (технологии) (специалистов, детей, родителей, педагогов);
13. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы (технологии):
  - требования к специалистам;
  - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии);

требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);

требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (технологии) (библиотека, Интернет и т.д.);

другие.

14. Ожидаемые результаты реализации программы (технологии).

15. Описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижения планируемых результатов;

16. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы (технологии).

17. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

18. Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников;

19. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы (технологии);

20. Подтверждение соблюдения правил заимствования.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3  
к Положению  
об областном конкурсе  
«Психология развития и  
адаптации»

Критерии экспертной оценки программы (технологии)

1. Соблюдение требований к программе (технологии), изложенных в приложении 2.
2. Обоснованность выбора вида программы (технологии) описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена.
3. Полнота описания психологических особенностей контингента потенциальных участников.
4. Научно-методическая и нормативно-правовая обоснованность программы (технологии).
5. Степень соответствия содержания программы (технологии) профессиональным стандартам, федеральным государственным образовательным стандартам, иным документам, регламентирующим деятельность специалиста.
6. Соответствие содержания программы (технологии) заявленным целям и задачам.
7. Соответствие содержания программы (технологии) особенностям контингента участников.
8. Технологичность и комплексность решения задач с помощью заявленных мероприятий.
9. Четкость и последовательность в описании структуры программы (технологии), наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей.
10. Полнота содержательного описания используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники, обоснованность их применения в данной программе.
11. Полнота описания требований к специалистам, реализующим программу (технологию).
12. Полнота описания перечня учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии).
13. Полнота описания требований к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.).

14. Полнота описания требований к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (технологии).

15. Обоснованность предлагаемых сроков и последовательности этапов и алгоритма реализации программы (технологии).

16. Конкретность в формулировке планируемых результатов реализации программы (технологии).

17. Наличие адекватной целям и задачам Программы (технологии) системы контроля за ее реализацией.

18. Сформированность критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных).

19. Полнота сведений о практической апробации программы (технологии) на базе организации.

20. Значимость результатов, подтверждающих эффективность реализации программы (технологии).

21. Высокий процент авторского текста (не менее 60%) и грамотное заимствование (с указанием цитируемых источников).