



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 02.02.2021 № 92-р

Об организации и проведении
областного конкурса психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» в 2021 году

В целях повышения качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области:

1. Утвердить прилагаемые:

Положение об областном конкурсе психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» (далее – Конкурс);

Состав организационного комитета Конкурса в 2021 году;

Состав экспертного совета Конкурса в 2021 году;

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (Клюевой) в срок до 30 апреля 2021 года организовать и провести Конкурс согласно Положению, утвержденному настоящим распоряжением.

3. Территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области (Халаевой, Баландиной, Гороховицкой, Сизовой, Двирнику, Каврыну, Кочукиной, Коковихину, Куликовой, Спириной, Полищуку, Сазоновой, Светкину) и департаментам образования администраций городских округов Самара и Тольятти (Чикановской,

Лебедевой) довести до сведения подведомственных общеобразовательных учреждений информацию о проведении Конкурса.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на управление общего образования министерства образования и науки Самарской области (Лапшову).

Заместитель министра
образования и науки
Самарской области



Е.О.Пинская

УТВЕРЖДЕН
распоряжением министерства
образования и науки
Самарской области
от 02.02.2021 № 92-р

СОСТАВ
организационного комитета областного конкурса
психолого-педагогических программ (технологий)
«Психология развития и адаптации»
в 2021 году

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лапинова
Татьяна Евгеньевна | - руководитель управления общего образования
министерства образования и науки Самарской
области |
| Клюева
Татьяна Николаевна | - кандидат психологических наук, директор
государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального
образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»
(далее РСЦ) |
| Илюхина
Наталья Валерьевна | - заместитель директора по учебно-
методической работе РСЦ, педагог-психолог
высшей категории |
| Кормухина
Евгения Владимировна | - начальник методического отдела РСЦ,
методист высшей категории |
| Порунова
Наталья Владимировна | - начальник отдела психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса
образовательных учреждений городского
округа Самара РСЦ, методист высшей
категории |
| Петряшина
Наталья Владимировна | - заместитель директора по административно-
хозяйственной части РСЦ |
| Платонова
Екатерина Павловна | - начальник редакционно-издательского отдела
РСЦ |

УТВЕРЖДЕН
распоряжением министерства
образования и науки
Самарской области
от 22.02.2021 № 92-п

СОСТАВ
экспертного совета областного конкурса
психолого-педагогических программ (технологий)
«Психология развития и адаптации»
в 2021 году

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Клюева
Татьяна Николаевна | - кандидат психологических наук, директор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (далее РСПЦ), председатель экспертного совета; |
| Азарова
Светлана Георгиевна | - педагог-психолог высшей категории, методист методического отдела РСПЦ; |
| Ахрямкина
Тамара Александровна | - кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, ученый секретарь Ученого Совета Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - МГПУ); |
| Бочкова
Виолетта Владимировна | - начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений городского округа Тольятти РСПЦ, методист высшей категории, педагог-психолог; |
| Герасименко
Ольга Сергеевна | - директор государственного бюджетного учреждения - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области, педагог-психолог высшей категории; |
| Горбанева
Любовь Александровна | - директор государственного бюджетного учреждения - центр психолого-педагогической, |

медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области;

Гудзовская
Алла Анатольевна

- кандидат психологических наук, старший научный сотрудник государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)»;

Ефимова
Татьяна Петровна

- педагог-психолог высшей категории, методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Поддержка детства» городского округа Самара;

Жадаева
Светлана Викторовна

- начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений Самарской области РСПЦ, методист;

Зайцева
Наталья Михайловна

- педагог-психолог высшей категории государственного бюджетного учреждения - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области;

Иванова
Светлана Владимировна

- кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и психолингвистики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доцент;

Илюхина
Наталья Валерьевна

- заместитель директора по учебно-методической работе РСПЦ, педагог-психолог высшей категории;

Карамаева
Любовь Александровна

- кандидат психологических наук, заместитель директора по научной работе РСПЦ;

Кормухина

- начальник методического отдела РСПЦ,

- Евгения Владимировна методист высшей категории, педагог-психолог;
- Корноухова Валентина Аркадьевна - заместитель директора муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Психолого-педагогический центр «Помощь» городского округа Самара» (далее - МБУ ДО ППЦ «Помощь»), педагог-психолог высшей категории;
- Липина Наталья Владимировна - кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии МГПУ;
- Матасова Инна Леонидовна - кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогической и прикладной психологии МГПУ;
- Мышкина Марина Сергеевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королёва;
- Педан Людмила Александровна - методист высшей категории кафедры социально-гуманитарных наук РСПЦ;
- Порунова Наталья Владимировна - начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений городского округа Самара РСПЦ, методист высшей категории;
- Смолякова Инна Викторовна - педагог-психолог высшей категории структурного подразделения детский сад «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель;
- Чернова Елена Евгеньевна - начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений городского округа Тольятти РСПЦ, педагог-психолог высшей категории, методист;

Шехтман
Ирина Вячеславовна

- педагог-психолог высшей категории, методист
муниципального автономного
образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр информационных
технологий» городского округа Тольятти.

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением министерства
образования и науки
Самарской области
от 02.02.2011 № 92-р

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном конкурсе психолого-педагогических программ (технологий)
«Психология развития и адаптации»

Настоящее Положение определяет цели и задачи областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Учредитель Конкурса - министерство образования и науки Самарской области.

1.2. Организация и проведение областного Конкурса возлагается на Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (далее – РСПЦ).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью повышения качества психолого-педагогических программ и технологий, реализуемых в системе образования Самарской области (далее – программы и технологии).

2.2. Задачами Конкурса являются:

обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ и технологий с доказанной эффективностью;

создание банка психолого-педагогических программ и технологий, соответствующих требованиям современной образовательной практики;

внедрение достижений современной науки, а также современных

технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в системе образования.

3. Организационный комитет Конкурса

3.1. Для организации, проведения, а так же информационно-технического обеспечения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), в состав которого входят специалисты РСПЦ, работники министерства образования и науки Самарской области.

3.2. Оргкомитет обеспечивает публикацию актуальной информации о подготовке и проведении мероприятия на официальном сайте РСПЦ <http://rspc-samara.ru/merop/region/>; разрабатывает критерии оценивания конкурсных работ; определяет требования к оформлению конкурсных работ; создает Экспертный совет; определяет порядок, форму, место и дату подведения итогов конкурса.

3.3. Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом и утверждаются Председателем Оргкомитета.

4. Участники Конкурса

4.1. На Конкурс принимаются апробированные на практике программы и технологии с доказанной эффективностью, содержание которых соответствует нормативным правовым документам, регламентирующим профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам, подготовленные как отдельным автором, так и авторскими коллективами.

4.2. На Конкурс не принимаются программы и технологии, номинированные к участию в Конкурсе в предыдущие годы и занявшие призовые места.

4.3. Участники Конкурса обязаны предоставить полный комплект Конкурсной документации в установленные Оргкомитетом сроки.

5. Экспертный совет Конкурса

5.1. Для проведения экспертной оценки представленных программ (технологий) Оргкомитетом создается Экспертный совет Конкурса.

5.2. В состав Экспертного совета входят ведущие ученые и практики в области психологии и педагогики (не менее 3-х по каждой номинации), имеющие опыт работы по разработке и экспертизе методических продуктов в сфере педагогической психологии.

5.3. Решение Экспертного совета оформляется Протоколом и подписывается председателем.

6. Порядок и этапы проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится в три этапа:

Первый этап (сбор конкурсных материалов): Оргкомитетом принимаются программы (технологии) в составе обязательного комплекта конкурсной документации, апробированные в образовательных учреждениях Самарской области и имеющие положительный отзыв администрации образовательного учреждения, в котором проходила апробация.

Второй этап (экспертный): экспертная оценка представленных на Конкурс программ (технологий) осуществляется экспертным советом.

Третий этап (подведение итогов, награждение): Информация о победителях и лауреатах Конкурса, а так же о церемонии награждения размещается на сайте РСПЦ по адресу: <http://rpsc-samara.ru/merop/region/>.

6.2. Направление программы (технологии) для участия в Конкурсе расценивается Оргкомитетом конкурса как разрешение автора (авторского коллектива) на её публикацию в сборнике, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные учреждения, иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

6.3. Программы (технологии), признанные победителями Конкурса будут рекомендованы для участия во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.

7. Номинации Конкурса

7.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. Программы развития психологической службы в системе образования – программы и модели организации работы психологической службы в системе образования, обеспечивающие эффективность в решении задач совершенствования и развития психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, а также условия для развития профессиональных команд педагогов, педагогов-психологов и др.

2. Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

4. Программы коррекционно-развивающей работы – программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

5. Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

6. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы – программы, направленные на формирование психологических знаний по вопросам обучения, воспитания, развития детей, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

7. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – комплекс методов, способов и форм психолого-педагогической работы по обеспечению благоприятных условий для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

8. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

8.1. Основанием для регистрации программы (технологии) для участия в Конкурсе является предоставление автором (авторским коллективом) на электронный адрес Оргкомитета Конкурса methodist.rspc@yandex.ru комплекта конкурсной документации в следующем составе:

сканированная копия заявления на участие в Конкурсе (форма представлена в Приложении 1 к настоящему Положению);

программа (технология), выдвигаемая на Конкурс в электронном виде в формате *docx* (требования к программе (технологии) изложены в Приложении 2 к настоящему Положению).

на титульном листе программы необходимо указать: номинацию Конкурса, фамилию, имя, отчество автора (авторского коллектива), контактную информацию (ФИО контактного лица, электронный адрес, телефон).

отзыв на психолого-педагогическую программу (технологию) администрации образовательной организации, в которой проходила ее апробация;

рефлексивный отчет по результатам реализации представленной программы (технологии);

материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы (технологии) в образовательной организации (фото, отзывы участников, другое).

8.2. Комплект документов предоставляется в Оргкомитет Конкурса в электронном виде на электронный адрес metodist.rspc@yandex.ru. В названии электронного письма необходимо указать наименование конкурса («Заявка на участие в Конкурсе «Психология развития и адаптации»).

9. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

9.1. Экспертный совет осуществляет оценку программ и технологий, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных требований в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению.

По результатам экспертной оценки каждой программы и технологии составляются протоколы экспертной оценки в соответствии с критериями отраженными в Приложении 3 к настоящему Положению, в которые заносятся результаты оценивания в баллах. Протокол подписывает член экспертного совета.

Оргкомитет подводит итоги Конкурса, принимает решение о победителях и лауреатах в каждой номинации и оформляет свое решение протоколом подведения итогов. Протокол утверждает председатель Оргкомитета.

9.2. Победителями Конкурса признаются программы (технологии), набравшие по результатам экспертной оценки максимальное количество баллов в каждой номинации:

первое место присуждается программам (технологиям), набравшим не менее 40 баллов;

второе место присуждается программам (технологиям), набравшим не менее 37 баллов;

третье место присуждается программам, набравшим не менее 34 баллов.

Оргкомитет имеет право не присуждать первое, второе или третье места по каждой номинации в случае отсутствия программ (технологий), набравших установленное для каждого призового места количества баллов.

9.3. Лауреатами Конкурса признаются программы, набравшие по результатам экспертной оценки не менее 30 баллов в каждой номинации.

9.4. Итоги Конкурса размещаются на официальном сайте РСПЦ по адресу: <http://rspc-samara.ru/merop/region/>.

9.5. Аннотации программ, признанных по итогам Конкурса победителями и призерами, публикуются в Сборнике материалов областного конкурса психолого-педагогических программ и технологий «Психология развития и адаптации» и размещаются на официальном сайте РСПЦ по адресу: <http://rspc-samara.ru/merop/region/>.

Программы, признанные по итогам Конкурса победителями, публикуются в авторской редакции полном объеме в электронном виде.

9.6. Участники Конкурса будут отмечены благодарственными письмами РСПЦ, победители и лауреаты Конкурса награждаются дипломами министерства образования и науки Самарской области.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Положению
об областном конкурсе
«Психология развития и
адаптации»

В Оргкомитет областного конкурса
психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации»

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе) _____

_____ (ФИО полностью)

направляет для участия в областном Конкурсе психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» в номинации

_____ программу (технологию)

« _____ ».

Практическая апробация указанной программы проведена с « _____ » 20__ г. по « _____ » 20__ г. на базе

_____ (полное название образовательной организации)

Отзыв образовательной организации прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) _____

_____ (ФИО полностью)

согласен на публикацию, представленной на Конкурс программы; направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а так же в образовательные учреждения, и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи) _____ / _____ /

ФИО

« _____ » _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Положению
об областном конкурсе
«Психология развития и
адаптации»

Требования к психолого-педагогической программе (технологии)

Программа (технология) должна включать:

1. Наименование вида программы (технологии) и описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;
2. Аннотацию (не более 3000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности;
3. Описание целей и задач программы (технологии);
4. Описание участников реализации;
5. Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации;
6. Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы);
7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников;
9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы (технологии) (специалистов, детей, родителей, педагогов);
10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы (технологии):
 - требования к специалистам;
 - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии);

требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);

требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (технологии) (библиотека, Интернет и т.д.);

другие.

11. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы (технологии).

12. Ожидаемые результаты реализации программы (технологии).

13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы (технологии).

14. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

15. Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников;

16. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы (технологии);

17. Подтверждение соблюдения правил заимствования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к Положению
об областном конкурсе
«Психология развития и
адаптации»

Критерии экспертной оценки программы (технологии)

1. Соблюдение требований к программе (технологии), изложенных в приложении 2.
2. Обоснованность выбора вида программы (технологии) описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена.
3. Полнота описания психологических особенностей контингента потенциальных участников.
4. Научно-методическая и нормативно-правовая обоснованность программы (технологии).
5. Степень соответствия содержания программы (технологии) профессиональным стандартам, федеральным государственным образовательным стандартам, иным документам, регламентирующим деятельность специалиста.
6. Соответствие содержания программы (технологии) заявленным целям и задачам.
7. Соответствие содержания программы (технологии) особенностям контингента участников.
8. Технологичность и комплексность решения задач с помощью заявленных мероприятий.
9. Четкость и последовательность в описании структуры программы (технологии), наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей.
10. Полнота содержательного описания используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники, обоснованность их применения в данной программе.

11. Полнота описания требований к специалистам, реализующим программу (технологию).

12. Полнота описания перечня учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии).

13. Полнота описания требований к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.).

14. Полнота описания требований к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (технологии).

15. Обоснованность предлагаемых сроков и последовательности этапов и алгоритма реализации программы (технологии).

16. Конкретность в формулировке планируемых результатов реализации программы (технологии).

17. Наличие адекватной целям и задачам Программы (технологии) системы контроля за ее реализацией.

18. Сформированность критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных).

19. Полнота сведений о практической апробации программы (технологии) на базе организации.

20. Значимость результатов, подтверждающих эффективность реализации программы (технологии).

21. Высокий процент авторского текста (не менее 60%) и грамотное заимствование (с указанием цитируемых источников).