



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 13.02.2020 № 135-р

Об организации и проведении  
областного конкурса психолого-педагогических программ  
«Психология развития и адаптации» в 2020 году

В целях повышения качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области:

1. Утвердить прилагаемые:

Положение об областном конкурсе психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» (далее – Конкурс);

Состав организационного комитета Конкурса в 2020 году;

Состав экспертного совета Конкурса в 2020 году;

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (Клюевой) в срок до 30 апреля 2020 года организовать и провести конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее – Конкурс) согласно Положению, утвержденному настоящим распоряжением.

3. Территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области (Баландиной, Гороховицкой, Сизовой, Двирнику, Каврыну, Коковихину, Кочукиной, Куликовой, Спириной, Полищуку,

Сазоновой, Светкину, Халаевой) довести до сведения подведомственных общеобразовательных учреждений информацию о проведении Конкурса.

4. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на управление реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области (Лалшову).

Заместитель министра  
образования и науки  
Самарской области



Е.О.Пинская

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от 13.02.2020 № 135-р

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об областном конкурсе психолого-педагогических программ (технологий)  
«Психология развития и адаптации»

Настоящее Положение определяет цели и задачи областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

**1. Общие положения**

1.1. Учредитель Конкурса - министерство образования и науки Самарской области.

1.2. Организация и проведение областного Конкурса возлагается на Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (далее – РСЦ).

**2. Цели и задачи Конкурса**

2.1. Конкурс проводится с целью повышения качества психолого-педагогических программ и технологий, реализуемых в системе образования Самарской области (далее – программы и технологии).

2.2. Задачами Конкурса являются:

обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ и технологий с доказанной эффективностью;

создание банка программ и технологий работы педагога-психолога, соответствующих требованиям современной образовательной практики;

внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в системе образования.

### 3. Организационный комитет Конкурса

3.1. Для организации, проведения, а также информационно-технического обеспечения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), в состав которого входят специалисты РСПЦ, работники министерства образования и науки Самарской области.

3.2. Оргкомитет обеспечивает публикацию актуальной информации о подготовке и проведении мероприятия на официальном сайте РСПЦ <http://rspc-samara.ru/merop/region/>; разрабатывает критерии оценивания конкурсных работ; определяет требования к оформлению конкурсных работ; создает Экспертный совет; определяет порядок, форму, место и дату подведения итогов конкурса.

3.3. Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом и утверждаются Председателем Оргкомитета.

### 4. Участники Конкурса

4.1. На Конкурс принимаются апробированные на практике программы и технологии с доказанной эффективностью, содержание которых соответствует нормативным правовым документам, регламентирующим профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам, подготовленные как отдельным автором, так и авторскими коллективами.

4.2. На Конкурс не принимаются программы и технологии, номинированные к участию в Конкурсе в предыдущие годы и занявшие призовые места.

4.3. Участники Конкурса обязаны предоставить полный комплект Конкурсной документации в установленные Оргкомитетом сроки.

## 5. Экспертный совет Конкурса

5.1. Для проведения экспертной оценки представленных программ (технологий) Оргкомитетом создается Экспертный совет Конкурса.

5.2. В состав Экспертного совета входят ведущие ученые и практики в области психологии и педагогики (не менее 3-х по каждой номинации), имеющие опыт работы по разработке и экспертизе методических продуктов в сфере педагогической психологии.

5.3. Решение Экспертного совета оформляется Протоколом и подписывается председателем.

## 6. Порядок и этапы проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится в три этапа:

Первый этап (сбор конкурсных материалов): Оргкомитетом принимаются программы (технологии) в составе обязательного комплекта конкурсной документации, апробированные в образовательных учреждениях Самарской области и имеющие положительный отзыв администрации образовательного учреждения, в котором прошла апробация.

Второй этап (экспертный): экспертная оценка представленных на Конкурс программ (технологий) осуществляется экспертным советом.

Третий этап (подведение итогов, награждение): Информация о победителях и лауреатах Конкурса, а также о церемонии награждения размещается на сайте РСЦ по адресу: <http://rpsc-samara.ru/merop/region/>.

6.2. Направление программы (технологии) для участия в Конкурсе расценивается Оргкомитетом конкурса как разрешение автора (авторского коллектива) на ее публикацию в сборнике, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные учреждения, иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

6.3. Программы (технологии), признанные победителями Конкурса, будут рекомендованы для участия во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.

## 7. Номинации Конкурса

7.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. Программы развития психологической службы в системе образования – программы и модели организации работы психологической службы в системе образования, обеспечивающие эффективность в решении задач совершенствования и развития психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, а также условия для развития профессиональных команд педагогов, педагогов-психологов и др.

2. Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

4. Программы коррекционно-развивающей работы – программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

5. Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

6. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы – программы, направленные на формирование психологических знаний по вопросам обучения, воспитания, развития детей, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

7. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – комплекс методов, способов и форм психолого-педагогической работы по обеспечению благоприятных условий для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

## 8. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

8.1. Основанием для регистрации программы, технологии для участия в Конкурсе является предоставление автором (авторским коллективом) в Оргкомитет следующей конкурсной документации:

заявление на участие в Конкурсе по форме в соответствии с приложением 1 к настоящему Положению;

программа (технология), выдвигаемая на Конкурс в печатном и электронном виде (требования изложены в Приложении 2 настоящему Положению);

отзыв на психолого-педагогическую программу администрации образовательного учреждения, в котором проходила ее апробация;

рефлексивный отчет по результатам реализации представленной программы;

материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы в образовательном учреждении (фото, видео, отзывы участников, публикации в средствах массовой информации, другое).

8.2. Комплект документов конкурсанта должен быть переплетен, иметь оглавление и сквозную нумерацию листов. Полный комплект документов предоставляется также на компакт-диске CD-R или DVD-R.

На титульном листе комплекта конкурсной документации необходимо указать: номинацию Конкурса, название программы (технологии), фамилию, имя, отчество автора (авторского коллектива), контактную информацию (ФИО контактного лица, электронный адрес, телефон).

8.3. Представленные на Конкурс материалы не возвращаются и не рецензируются.

## 9. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

9.1. Экспертный совет осуществляет экспертную оценку программ и технологий, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных требований в соответствии с приложением 2 к настоящему Положению.

По результатам экспертной оценки каждой программы и технологии составляются протоколы экспертной оценки в соответствии с критериями, отраженными в приложении 3 к настоящему Положению, в которые заносятся результаты оценивания в баллах. Протокол подписывает член экспертного совета.

Оргкомитет подводит итоги Конкурса, принимает решение о победителях и лауреатах в каждой номинации и оформляет свое решение протоколом подведения итогов. Протокол утверждает председатель Оргкомитета.

Аннотации программ и технологий, признанных по итогам Конкурса победителями и призерами, публикуются в Сборнике материалов областного конкурса психолого-педагогических программ и технологий «Психология



развития и адаптации» и размещаются на официальном сайте РСПЦ по адресу:  
<http://rspc-samara.ru/merop/region/>

Программы, признанные по итогам Конкурса победителями, публикуются в авторской редакции в полном объеме в электронном виде.

9.2. Победителями Конкурса признаются программы (технологии), набравшие по результатам экспертной оценки максимальное количество баллов в каждой номинации:

первое место присуждается программам (технологиям), набравшим не менее 40 баллов;

второе место присуждается программам (технологиям), набравшим не менее 37 баллов;

третье место присуждается программам (технологиям), набравшим не менее 34 баллов.

Оргкомитет имеет право не присуждать первое, второе или третье места по каждой номинации в случае отсутствия программ (технологий), набравших установленное для каждого призового места количества баллов.

9.3. Лауреатами Конкурса признаются программы (технологии), набравшие по результатам экспертной оценки не менее 30 баллов в каждой номинации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к Положению  
об областном конкурсе  
«Психология развития и  
адаптации»

В Оргкомитет областного конкурса  
психолого-педагогических программ  
«Психология развития и адаптации»

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью)

направляет для участия в областном Конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» в номинации

\_\_\_\_\_ психолого-педагогическую программу

« \_\_\_\_\_ ».

Практическая апробация указанной программы проведена с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. на базе

\_\_\_\_\_ (полное название образовательного учреждения)

Отзыв образовательного учреждения прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью)

согласен на публикацию, представленной на Конкурс программы; направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а так же в образовательные учреждения, и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к Положению  
об областном конкурсе  
«Психология развития и  
адаптации»

Требования к психолого-педагогической программе (технологии)

Программа (технология) должна включать:

1. Наименование вида программы (технологии) и описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;
2. Аннотацию (не более 3000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности;
3. Описание целей и задач программы (технологии);
4. Описание участников реализации;
5. Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации;
6. Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы);
7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников;
9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы (технологии) (специалистов, детей, родителей, педагогов);
10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы (технологии):
  - требования к специалистам;
  - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии);
  - требования к материально-технической оснащенности организации для

реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);

требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (технологии) (библиотека, Интернет и т.д.);

другие.

11. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы (технологии).
12. Ожидаемые результаты реализации программы (технологии).
13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы (технологии) .
14. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные).
15. Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников;
16. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы (технологии);
17. Подтверждение соблюдения правил заимствования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3  
к Положению  
об областном конкурсе  
«Психология развития и  
адаптации»

Критерии экспертной оценки программы (технологии)

1. Соблюдение требований к программе (технологии), изложенных в приложении 2.
2. Обоснованность выбора вида программы (технологии) описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена.
3. Полнота описания психологических особенностей контингента потенциальных участников.
4. Научно-методическая и нормативно-правовая обоснованность программы (технологии).
5. Степень соответствия содержания программы (технологии) профессиональным стандартам, федеральным государственным образовательным стандартам, иным документам, регламентирующим деятельность специалиста.
6. Соответствие содержания программы (технологии) заявленным целям и задачам.
7. Соответствие содержания программы (технологии) особенностям контингента участников.
8. Технологичность и комплексность решения задач с помощью заявленных мероприятий.
9. Четкость и последовательность в описании структуры программы (технологии), наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей.
10. Полнота содержательного описания используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники, обоснованность их применения в данной программе.
11. Полнота описания требований к специалистам, реализующим

программу (технологию).

12. Полнота описания перечня учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии).

13. Полнота описания требований к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.).

14. Полнота описания требований к информационной обеспеченности организации для реализации программы (технологии).

15. Обоснованность предлагаемых сроков, последовательности этапов и алгоритма реализации программы (технологии).

16. Конкретность в формулировке планируемых результатов реализации программы (технологии).

17. Наличие адекватной целям и задачам программы (технологии) системы контроля за ее реализацией.

18. Сформированность критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных).

19. Полнота сведений о практической апробации программы (технологии) на базе организации.

20. Значимость результатов, подтверждающих эффективность реализации программы (технологии).

21. Высокий процент авторского текста (не менее 60%) и грамотное заимствование (с указанием цитируемых источников).

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от 13.02.2020 № 135/п

СОСТАВ  
организационного комитета областного конкурса  
психолого-педагогических программ (технологий)  
«Психология развития и адаптации»  
в 2020 году

- |                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| Лапшова<br>Татьяна Евгеньевна     | – | руководитель управления общего образования министерства образования и науки Самарской области  |
| Клюева<br>Татьяна Николаевна      | – | кандидат психологических наук, директор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (далее – РСПЦ), |
| Антошкина<br>Ирина Викторовна     | – | методист высшей категории методического отдела РСПЦ  |
| Илюхина<br>Наталья Валерьевна     | – | заместитель директора по учебно-методической работе РСПЦ   |
| Кормухина<br>Евгения Владимировна | – | начальник методического отдела РСПЦ, методист высшей категории   |
| Порунова<br>Наталья Владимировна  | – | начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений городского округа Самара РСПЦ, методист высшей категории                                   |
| Петряшина<br>Елена Александровна  | – | заместитель директора по административно-хозяйственной части РСПЦ  |
| Платонова<br>Екатерина Павловна   | – | начальник редакционно-издательского отдела РСПЦ  |

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от 13.02.2020 № 135/л

СОСТАВ  
экспертного совета областного конкурса  
психолого-педагогических программ (технологий)  
«Психология развития и адаптации»  
в 2020 году

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Клюева<br>Татьяна Николаевна      | – кандидат психологических наук, директор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (далее РСПЦ), председатель экспертного совета;   |
| Азарова<br>Светлана Георгиевна    | – методист высшей категории методического отдела РСПЦ, педагог-психолог высшей категории;   |
| Антошкина<br>Ирина Викторовна     | – методист высшей категории методического отдела РСПЦ, педагог-психолог;  |
| Ахрямкина<br>Тамара Александровна | – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, ученый секретарь Ученого Совета Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - МГПУ); |
| Бочкова<br>Виолетта Владимировна  | – начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений городского округа Тольятти РСПЦ, методист высшей категории;   |
| Герасименко<br>Ольга Сергеевна    | – и.о. директора государственного бюджетного учреждения - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области, педагог-психолог высшей категории;   |



- Горбанева  
Любовь Александровна – директор государственного бюджетного учреждения - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области;
- Гудзовская  
Алла Анатольевна – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)»;
- Ефимова  
Татьяна Петровна – педагог-психолог высшей категории, методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Поддержка детства» городского округа Самара;
- Жадаева  
Светлана Викторовна – начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений Самарской области РСПЦ, методист;
- Забродина  
Любовь Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»;
- Иванова  
Светлана Владимировна – кандидат психологических наук, методист отдела сопровождения инклюзивного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»;
- Илюхина  
Наталья Валерьевна – заместитель директора по учебно-методической работе РСПЦ, педагог-психолог высшей категории;
- Капцов  
Александр Васильевич – доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедры психологии управления Самарской гуманитарной академии;
- Кормухина  
Евгения Владимировна – начальник методического отдела РСПЦ, методист высшей категории;

- Корноухова Валентина Аркадьевна – заместитель директора муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Психолого-педагогический центр «Помощь» городского округа Самара» (далее - МБУ ДО ППЦ «Помощь»), педагог-психолог высшей категории;
- Липина Наталья Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии МГПУ;
- Мышкина Марина Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королёва;
- Порунова Наталья Владимировна – начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений городского округа Самара РСПЦ, методист высшей категории;
- Смолякова Инна Викторовна – педагог-психолог высшей категории структурного подразделения детский сад «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель;
- Танайлова Екатерина Андреевна – педагог-психолог высшей категории муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Психологическое здоровье и образование» городского округа Самара;
- Харитоновна Татьяна Владимировна – кандидат психологических наук, доцент, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школах и учреждениях дополнительного образования МБУ ДО ППЦ «Помощь»;
- Шехтман Ирина Вячеславовна – педагог-психолог высшей категории, методист муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр информационных технологий» городского округа Тольятти.