



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 06.03.2019 № 174-ж

Об утверждении  
Положения об областном конкурсе  
профессионального мастерства «Педагог-психолог»

В целях повышения профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов, повышения престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области:

1. Утвердить прилагаемое Положение об областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» (далее – Положение).
2. Территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области (Баландиной, Гороховицкой, Гусарову, Двирнику, Каврыну, Коковихину, Кочукиной, Куликовой, Пасынковой, Полищуку, Сазоновой, Светкину, Халаевой) довести Положение до сведения педагогов-психологов образовательных организаций.

Заместитель министра

Е.О.Пинская

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от 06.03.2019 № 174-ж

ПОЛОЖЕНИЕ  
об областном конкурсе профессионального мастерства  
«Педагог-психолог»

Настоящее Положение определяет цели и задачи областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Учредитель Конкурса: министерство образования и науки Самарской области (далее - министерство).

1.2. Конкурс является практической программой, ориентированной на повышение профессионального уровня и реализацию творческого потенциала психологов образования Самарской области, развитие службы практической психологии образования, пропаганду психологических знаний как обязательной составляющей образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической направленности, эффективности, конкурентоспособности российского образования.

1.3. Конкурс является региональным этапом Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России».

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях повышения профессионального уровня и реализации творческого потенциала педагогов-психологов Самарской области, повышения престижа службы практической психологии в системе образования Самарской области.

2.2. Задачами Конкурса являются:

создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала;

выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Самарской области, их поддержка и поощрение;

распространение передового опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов и видов на всех уровнях образования, а так же центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи (далее организации).

### 3. Организационный комитет Конкурса

3.1. Для организации, проведения, а также организационно-технического обеспечения Конкурса создается Организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

### 4. Участники Конкурса

4.1. Участниками Конкурса могут стать педагоги-психологи, которые осуществляют свою деятельность в организациях, расположенных на территории Самарской области и соответствуют следующим критериям:

замещение по основному месту работы должности «Педагог-психолог» (к участию во всех этапах Конкурса не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций и структурных подразделений, являющиеся педагогами-психологами путем совмещения должностей);

наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа работы в соответствующей должности не менее 3 лет.

4.2. Участие в Конкурсе является добровольным.

### 5. Жюри Конкурса

5.1. В целях оценки достижений в профессиональной и общественной деятельности участников Конкурса и определения победителей Оргкомитетом формируется и утверждается распоряжением министерства Жюри Конкурса

(далее – Жюри).

5.2. Работа Жюри регламентируется настоящим положением.

5.3. Состав Жюри обновляется не менее чем на 1/3 по сравнению с предыдущим годом.

5.4. Организационно-техническое обеспечение деятельности Жюри осуществляет Оргкомитет.

5.5. Результатом работы члена Жюри является заполненная и подписанная оценочная ведомость. Оценочные ведомости выдаются каждому члену Жюри перед началом работы.

Оценивание выполнения конкурсных заданий очного этапа Конкурса осуществляется в соответствии с критериями, указанными в оценочных ведомостях. После прохождения каждого конкурсного задания оценочные ведомости заверяются подписью председателя Жюри и передаются в Оргкомитет.

5.6. Решение Жюри оформляется Протоколом подведения итогов Конкурса и утверждается Оргкомитетом.

## 6. Требования по оформлению документов участника Конкурса

6.1. Для регистрации участники Конкурса представляют в Оргкомитет представление руководителя организации на участие специалиста в Конкурсе по форме в соответствии с приложением 1 к настоящему положению и личное портфолио.

6.2. Личное портфолио конкурсанта должно содержать следующие документы:

личное заявление конкурсанта на участие в Конкурсе по форме в соответствии с приложением 2 к настоящему положению;

анкета участника Конкурса по форме в соответствии с приложением 3 к настоящему положению;

согласие на обработку персональных данных в соответствии с приложением 4 к настоящему положению;

цветная фотография на документы (3X4) на бумажном носителе и в электронном виде для оформления информационно-презентационных материалов Конкурса и размещения на Интернет-сайте Центра по адресу: [www.rspc-samara.ru](http://www.rspc-samara.ru);

резюме педагога-психолога для оформления информационно-презентационных материалов Конкурса и размещения на Интернет-сайте Центра по адресу: [www.rspc-samara.ru](http://www.rspc-samara.ru). Резюме должно представлять собой изложение профессиональных достижений, подкрепленных аргументами и доводами, основная цель резюме – всесторонне представить опыт работы конкурсанта в системе психологического сопровождения образования. Текст оформляется с помощью компьютерных программ (MS Office), в том числе графических. Объем резюме – не более 2 тысяч знаков с пробелами;

информация о повышении квалификации конкурсантом за последние 3 года с копиями подтверждающих документов;

план работы конкурсанта в организации за текущий учебный год;

описание использования конкурсантом различных технологий (техник) в психокоррекционной деятельности (с приложением копий документов, подтверждающих обучение по данной проблематике) по форме в соответствии с приложением 5 к настоящему положению;

список авторских разработок (психолого-педагогические программы, методические разработки и др.) с рефлексивными отчетами об использовании, отзывами администрации организации и рецензиями сторонних организаций (при наличии таковых) об эффективности их использования;

информация по распространению практических результатов своей профессиональной деятельности (выступления на конференциях и семинарах) за последние 3 года (с приложением копий документов, подтверждающих распространение опыта) по форме в соответствии с приложением 6 к настоящему положению;

план-конспект мастер-класса, который будет продемонстрирован во втором туре Конкурса.

## 7. Процедура проведения Конкурса

Конкурс проводится в несколько этапов (подготовительный, заочный, очный), определенных настоящим положением.

### 7.1. Подготовительный этап.

На данном этапе Оргкомитетом Конкурса осуществляется сбор заявок и материалов для участия в Конкурсе.

### 7.2. Заочный этап «Портфолио».

#### 7.2.1. Цель: Выявление участников очного этапа Конкурса.

#### 7.2.2. Оценка осуществляется в баллах от 0 до 3 по критериям:

значимость профессиональных достижений, изложенных в резюме конкурсанта, их аргументированность;

прохождение курсов повышения квалификации, их тематическая направленность и разнообразие;

взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;

владение различными технологиями (техниками) в психокоррекционной деятельности и применение данных технологий со всеми участниками образовательного процесса;

наличие авторских (компилятивных) разработок и эффективность их использования;

распространение практических результатов своей профессиональной деятельности на разных уровнях;

оформление конспектов мероприятий: четкость формулирования целей и задач мероприятия, соответствие заявленному возрасту, насыщенность и разнообразие мероприятия; логичность в построении мероприятия и т.д.;

культура подачи документов.

По итогам заочного этапа Оргкомитет составляет протокол оценки данного этапа. Максимальное количество баллов за заочный этап - 30 баллов.

7.2.3. В соответствии с набранными баллами составляется рейтинг участников, на основе которого отбираются 15 участников для прохождения

конкурсных заданий очного этапа Конкурса.

### 7.3. Очный этап.

Очный этап Конкурса состоит из трех туров. Оценки заочного этапа на очном этапе не учитываются.

До начала очного этапа Конкурса проводится инструктивно-методическое совещание Жюри, на котором обсуждаются процедура судейства и все организационно-технические вопросы.

#### 7.3.1. Первый тур очного этапа Конкурса.

Цель: знакомство с участниками Конкурса, оценка уровня сформированности их коммуникативных навыков.

Очередность выступления участников на первом туре осуществляется открытой жеребьевкой, проводимой Оргкомитетом.

На первом туре Жюри оценивает выполнение задания «Визитная карточка: «Я – педагог-психолог (организации)»».

Регламент: выполнение задания – 5 минут, ответы на вопросы Жюри – 2 минуты.

При выполнении задания не допускается использование каких-либо технических средств и привлечение помощников.

Членами Жюри оценивается способность участника представить свою работу в образовательной организации. Оценка задания осуществляется в баллах от 0 до 3 по критериям:

общая культура (речь, манера поведения, внешний вид);

логичность в построении самопрезентации;

содержательность выступления;

умение ориентироваться во времени.

По итогам первого тура Оргкомитет составляет протокол оценки заданий первого тура.

Все конкурсанты, независимо от оценок Жюри, проходят во второй тур очного этапа Конкурса.

### 7.3.2. Второй тур очного этапа Конкурса.

Цель тура: оценить уровень профессионального мастерства педагога-психолога.

Во втором туре очного этапа Конкурса Жюри оценивает два задания: задание «Профессиональный квест» и задание «Мастер-класс».

В рамках задания «Профессиональный квест» участник должен подготовить психологическое заключение на основе анализа данных протокола психодиагностического обследования.

Возраст детей и проблематика задач для заданий конкурсного испытания определяются Оргкомитетом Конкурса.

Регламент: не более 120 минут.

Оценка задания «Профессиональный квест» осуществляется в баллах от 1 до 5 по критериям:

- соответствие требованиям к структуре документа;
- глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений;
- аргументация собственного мнения;
- логичность изложения, грамотность.

Задание «Мастер-класс» предполагает публичное выступление, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта.

Тема мастер-класса определяется участником самостоятельно с учетом положений профессионального стандарта «Педагог-психолог/ психолог в сфере образования».

Участники мастер-класса: конкурсанты и зрители.

Регламент: 15 минут на выступление участника (12 минут – занятие, 3 минуты – структурированный анализ). Ответы на вопросы Жюри – 5 минут.

Во время выступления можно использовать мультимедийные устройства (видеопроектор, музыкальный проигрыватель).



Очередность выступления участников на задании «Мастер-класс» во втором туре осуществляется открытой жеребьевкой, проводимой Оргкомитетом.

Каждое задание второго тура оценивается отдельно.

Оценка задания «Мастер-класс» осуществляется в баллах от 1 до 5 по критериям:

общая культура (речь, манера поведения, внешний вид);

логичность в построении мероприятия;

коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать, умение общаться с аудиторией);

общая эрудиция;

профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики;

уровень профессионального психологического мастерства, владение современными педагогическими и психологическими технологиями (индивидуальный личностный подход, разноуровневая дифференциация);

методическая компетентность (соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, использование способов, методов и приемов, обеспечивающих эффективность занятия, создание психологического комфорта);

владение навыками коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность, культура речи);

соответствие применяемых форм работы целеполаганию и их эффективность;

использование различных способов мотивации и поощрения участников мероприятия во время занятия, поддержание психологического комфорта;

рациональное использование времени, смена видов деятельности;

степень психолого-педагогического, эстетического и воспитательного воздействия;

достижение поставленной цели;

соблюдение регламента.

По итогам второго тура Оргкомитет составляет протокол оценки

заданий второго тура.

Финалистами Конкурса признаются 7 участников, набравших наибольшее количество баллов (общий балл по сумме двух заданий).

### 7.3.3. Третий тур очного этапа Конкурса.

Цель тура: выявить победителя Конкурса.

Очередность выступления участников на третьем туре осуществляется открытой жеребьевкой, проводимой Оргкомитетом.

В третьем туре Конкурса Жюри оценивает выполнение задания «Профессиональные кейсы».

Тематические направления конкурсного задания определяются Оргкомитетом Конкурса.

Регламент: 15 минут (7 минут – кейс, 3 минуты – структурированный анализ, 5 минут – вопросы от Жюри).

Оценка конкурса осуществляется в баллах от 1 до 5 по критериям:

общая культура (речь, манера поведения, внешний вид);

профессиональная компетентность;

целесообразность решения данной задачи предлагаемым конкурсантом методом;

коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать);

владение навыками коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность, культура речи);

соответствие применяемых форм работы целеполаганию и их эффективность;

профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики;

достижение поставленной цели;

соблюдение этических норм.

В третьем туре результаты второго тура не учитываются.

По итогам третьего тура Оргкомитет составляет протокол оценки

заданий третьего тура.

7.4. Участники, занявшие 1-3 место по рейтингу в соответствии с оценками всех членов Жюри, признаются победителями Конкурса. Остальным участникам третьего тура присуждается звание лауреатов Конкурса.

7.5. В случае равного количества набранных баллов у нескольких участников, ставших первыми по рейтингу, для определения победителя Конкурса Жюри оставляет за собой право дополнительных вопросов данным участникам (блиц-тур).

7.6. Победитель конкурса, занявший 1 место, направляется для участия во Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог» от Самарской области. При наличии объективных причин невозможности его участия во Всероссийском конкурсе для участия во Всероссийском конкурсе могут быть направлены победители, занявшие 2 или 3 место.

## 8. Награждение победителей

8.1. Финансирование организации и проведения Конкурса осуществляется из бюджета Самарской области, средств спонсоров.

8.2. Победители и лауреаты Конкурса награждаются дипломами министерства образования и науки Самарской области, денежными вознаграждениями, размеры которых устанавливаются Учредителями Конкурса ежегодно.

8.3. Жюри имеет право учредить специальные номинации Конкурса, победители которых награждаются специальными дипломами Конкурса (дипломанты Конкурса).

8.4 Спонсоры по согласованию с Оргкомитетом и Жюри могут устанавливать собственные призы и награды победителям и финалистам Конкурса.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к Положению об областном  
конкурсе профессионального  
мастерства «Педагог-психолог»

(оформляется на бланке организации)

В Оргкомитет  
Областного конкурса  
профессионального мастерства  
«Педагог-психолог»

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(полное наименование выдвигающей организации)*

выдвигает \_\_\_\_\_

*( ФИО полностью)*

\_\_\_\_\_

на участие в областном конкурсе «Педагог-психолог».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(основание для выдвижения: основные результаты работы в ОО, достижения )*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись (ФИО)

М.П.

Руководитель ОО\* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись (ФИО)

М.П.

\* *Дополнительно* для специалистов, работающих по договору, подпись руководителя образовательной организации, на базе которой осуществляется трудовая деятельность.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к Положению об областном**  
**конкурсе профессионального**  
**мастерства «Педагог-психолог»**

(оформляется на бланке организации)

**В Оргкомитет**  
**Областного конкурса**  
**профессионального мастерства**  
**«Педагог-психолог»**

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

**Прошу допустить меня для участия в областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог».**

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись (ФИО полностью)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.





**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
к Положению об областном  
конкурсе профессионального  
мастерства «Педагог-психолог»

**Использование технологий в психокоррекционной работе**

Технология (техника)	Документ, подтверждающий прохождение обучения по данной проблеме	Обоснование выбора	Описание деятельности с участниками образовательного процесса		
			Обучающиеся (воспитанники)	Родители	Педагоги



