

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением министерства
образования и науки
Самарской области
от 26.01.2016 № 33-р

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном конкурсе психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации»

Настоящее Положение определяет цели и задачи областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Учредитель Конкурса - министерство образования и науки Самарской области.

1.2. Организация и проведение областного Конкурса возлагается на Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (далее – РСПЦ).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью повышения качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области.

2.2. Задачами Конкурса являются:

обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников;

создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики;

внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования.

3. Организационный комитет Конкурса

3.1. Для организации, проведения, а так же информационно-технического обеспечения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), в состав которого входят специалисты РСПЦ, работники министерства образования и науки Самарской области.

3.2. Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом и утверждаются Председателем Оргкомитета.

4. Экспертный совет Конкурса

4.1. Для проведения экспертной оценки представленных психолого-педагогических программ Оргкомитетом создается Экспертный совет Конкурса.

4.2. В состав Экспертного совета входят ведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самарской области (не менее 3-х по каждой номинации).

4.3. Решение Экспертного совета оформляется Протоколом и подписывается председателем.

5. Порядок проведения Конкурса

5.1. В Конкурсе принимают участие авторские психолого-педагогические программы, апробированные в образовательных учреждениях Самарской области и имеющие положительный отзыв администрации образовательного учреждения, в котором проходила апробация.

5.2. Психолого-педагогические программы в составе обязательного комплекта конкурсной документации принимаются Оргкомитетом Конкурса.

5.3. Экспертная оценка представленных на Конкурс программ осуществляется экспертным советом.

5.4. Информация о победителях и лауреатах Конкурса, а так же о церемонии награждения размещается на сайте Регионального социопсихологического центра.

5.5. Направление программы для участия в Конкурсе расценивается Оргкомитетом конкурса как разрешение автора (авторского коллектива) на её публикацию в сборнике, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные учреждения, иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

6. Номинации Конкурса

6.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

Профилактические психолого-педагогические программы.

Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы.

Развивающие психолого-педагогические программы.

Диагностические психолого-педагогические программы.

Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы.

7. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

7.1. Основанием для регистрации психолого-педагогической программы для участия в Конкурсе является предоставление автором (авторским коллективом) в Оргкомитет следующей конкурсной документации:

заявление на участие в Конкурсе по форме в соответствии с приложением 1 к настоящему Положению;

психолого-педагогическая программа (требования изложены в Приложении 2 настоящему Положению);

аннотация психолого-педагогической программы (объем не более четырех тысяч знаков);

отзыв на психолого-педагогическую программу администрации образовательного учреждения, в котором проходила ее апробация;

рефлексивный отчет по результатам реализации представленной программы;

материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы в образовательном учреждении (фото, видео, отзывы участников, публикации в средствах массовой информации, другое).

7.2. Комплект документов конкурсанта должен быть переплетен, иметь оглавление и сквозную нумерацию листов. Полный комплект документов предоставляется также на компакт-диске CD-R или DVD-R.

На титульном листе комплекта конкурсной документации необходимо указать: номинацию Конкурса, название психолого-педагогической программы, фамилию, имя, отчество автора (авторского коллектива), контактную информацию (ФИО контактного лица, электронный адрес, телефон).

7.3. Представленные на Конкурс материалы не возвращаются и не рецензируются.

8. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

8.1. Экспертный совет осуществляет экспертную оценку программ, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных требований в соответствии с приложением 2 к настоящему Положению.

По результатам экспертной оценки каждой программы составляются протоколы экспертной оценки в соответствии с приложением 3 к настоящему Положению, в которые заносятся результаты оценивания в баллах. Протокол подписывает член экспертного совета.

Оргкомитет подводит итоги Конкурса, принимает решение о победителях в каждой номинации и оформляет свое решение протоколом подведения итогов областного Конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» в соответствии с приложением 4 к настоящему Положению. Протокол утверждает председатель Оргкомитета.

Аннотации программ, признанных по итогам Конкурса победителями и призерами, публикуются в Сборнике материалов областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» и размещаются на официальном сайте РСПЦ по адресу: <http://rpsc-samara.ru/merop/region/>

Программы, признанные по итогам Конкурса победителями, публикуются в авторской редакции полном объеме в электронном виде.

8.2. Лауреатами Конкурса признаются программы, набравшие по результатам экспертной оценки не менее 30 баллов в каждой номинации;

8.3. Победителями Конкурса признаются программы, набравшие по результатам экспертной оценки максимальное количество баллов в каждой номинации, но не менее 38 баллов. Оргкомитет имеет право не присуждать победу по каждой номинации в случае отсутствия программ, набравших установленное количество баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Положению
об областном конкурсе
«Психология развития и
адаптации»

В Оргкомитет областного конкурса
психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации»

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе) _____

_____ (ФИО полностью)

направляет для участия в областном Конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» в номинации

_____ психолого-педагогическую программу

« _____ ».

Практическая апробация указанной программы проведена с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. на базе

_____ (полное название образовательного учреждения)

Отзыв образовательного учреждения прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) _____

_____ (ФИО полностью)

согласен на публикацию, представленной на Конкурс программы; направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а так же в образовательные учреждения, и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи) _____ / _____ /

ФИО

« ____ » _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Положению
об областном конкурсе
«Психология развития и
адаптации»

Требования к психолого-педагогической программе

Психолого-педагогическая программа — комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Виды психолого-педагогических программ:

I. *Профилактические психолого-педагогические программы* – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников.

II. *Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы* – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

III. *Развивающие психолого-педагогические программы* – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.

IV. *Диагностические психолого-педагогические программы* – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.

V. *Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы* — программы, направленные на формирование

психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

Программа должна включать:

1. Указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена;
2. Описание участников программы;
3. Описание целей и задач программы;
4. Научные, методологические и методические основания программы;
5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач;
6. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников, списки литературы и т.д. в зависимости от вида программы - профилактическая, коррекционно-развивающая, развивающая, обучающая, диагностическая);
7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы;
9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;
10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);
11. Ресурсы, которые необходимы для реализации программы:
 - требования к специалистам, реализующим программу;
 - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
 - требования к материально-технической оснащенности

учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий);

- требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет);
- другие.

12.Сроки и этапы реализации программы.

13.Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые).

14. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

15.Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- качественные,
- количественные.

16.Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:

- на базе какого образовательного учреждения была апробирована программа;
- срок апробации;
- количество участников;
- другая информация.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к Положению
об областном конкурсе
«Психология развития и
адаптации»

Протокол экспертной оценки
психолого-педагогической программы

Номинация (подчеркнуть):

- I. «Профилактические психолого-педагогические программы»
- II. «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»
- III. «Развивающие психолого-педагогические программы»
- IV. «Диагностические психолого-педагогические программы»
- V. «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

Название психолого-педагогической программы

« _____ »
_____»

Фамилия, имя, отчество автора (членов авторского коллектива):

Дата проведения экспертизы: « ____ » _____ г.

Эксперт (Ф.И.О.) _____

Оценка критериев:

0 баллов - отсутствует;

1 балл - проявляется частично;

2 балла - проявляется в полном объеме.

| № п/п | Критерии оценки | Эксперт № | I |
|----------|---|-----------|--------------|
| 1. | Соблюдение требований к психолого-педагогической программе, изложенных в приложении 2 | | 0 1 2 |
| 2. | Обоснованность выбора вида программы описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена | | 0 1 2 |
| 3. | Полнота описания психологических особенностей контингента потенциальных участников программы | | 0 1 2 |
| 4. | Научная, методологическая и методическая обоснованность программы | | 0 1 2 |
| 5. | Взаимосвязь целей и задач | | 0 1 2 |
| 6. | Соответствие содержания программы заявленным целям и задачам | | 0 1 2 |

| | | |
|-----|--|--------------|
| 7. | Соответствие содержания программы особенностям контингента участников | 0 1 2 |
| 8. | Технологичность и комплексность решения задач с помощью программных мероприятий | 0 1 2 |
| 9. | Четкость и последовательность в описании структуры программы, наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей программы | 0 1 2 |
| 10. | Полнота содержательного описания используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники, обоснованность их применения в данной программе | 0 1 2 |
| 11. | Научная и методическая обоснованность применяемых методов, методик и технологий | 0 1 2 |
| 12. | Обоснованность критериев ограничения и противопоказания на участие в освоении программы | 0 1 2 |
| 13. | Полнота описания требований к специалистам, реализующим программу; | 0 1 2 |
| 14. | Полнота описания перечня учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы | 0 1 2 |
| 15. | Полнота описания требований к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.); | 0 1 2 |
| 16. | Полнота описания требований к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.) | 0 1 2 |
| 17. | Обоснованность предлагаемых сроков и последовательности этапов реализации программы | 0 1 2 |
| 18. | Конкретность в формулировке планируемых результатов (промежуточных и итоговых) | 0 1 2 |
| 19. | Наличие адекватной целям и задачам Программы системы контроля за ее реализацией | 0 1 2 |
| 20. | Сформированность критериев оценки достижения результатов по каждому направлению (качественных и количественных) | 0 1 2 |
| 21. | Полнота сведений о практической апробации программы на базе образовательного учреждения | 0 1 2 |
| | ИТОГО: | |

Заключение члена Экспертного совета:

Член Экспертного совета _____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к Положению
об областном конкурсе
«Психология развития и
адаптации»

Протокол подведения итогов
областного конкурса психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации»

« ____ » _____ г.

Председатель Оргкомитета: _____

Члены Оргкомитета:

1. _____

2. _____

...

Председатель Экспертного совета: _____

Члены Экспертного совета:

1. _____

2. _____

...

Областной Конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее Конкурс) состоялся с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г.

Оргкомитетом Конкурса в установленные Положением о конкурсе сроки было принято ____ психолого-педагогических программ в составе обязательного комплекта конкурсной документации по следующим номинациям:

I. «Профилактические психолого-педагогические программы»

| | | | |
|-----|------------------------|-----------|--------------|
| 1. | Программа « _____ » | Автор(ы): | _____ баллов |
| 2. | Программа « _____ » | Автор(ы): | _____ баллов |
| ... | Программа « _____ » | Автор(ы): | _____ баллов |

II. «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»

| | | | |
|-----|------------------------|-----------|--------------|
| 1. | Программа « _____ » | Автор(ы): | _____ баллов |
| 2. | Программа « _____ » | Автор(ы): | _____ баллов |
| ... | Программа « _____ » | Автор(ы): | _____ баллов |

III. Развивающие психолого-педагогические программы

| | | | |
|-----|------------------------|-----------|--------------|
| 1. | Программа « _____ » | Автор(ы): | _____ баллов |
| 2. | Программа « _____ » | Автор(ы): | _____ баллов |
| ... | Программа « _____ » | Автор(ы): | _____ баллов |

IV. «Диагностические психолого-педагогические программы»

| | | | |
|-----|------------------------|-----------|--------------|
| 1. | Программа « _____ » | Автор(ы): | _____ баллов |
| 2. | Программа « _____ » | Автор(ы): | _____ баллов |
| ... | Программа « _____ » | Автор(ы): | _____ баллов |

V. «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

| | | | |
|-----|------------------------|-----------|--------------|
| 1. | Программа « _____ » | Автор(ы): | _____ баллов |
| 2. | Программа « _____ » | Автор(ы): | _____ баллов |
| ... | Программа « _____ » | Автор(ы): | _____ баллов |

По итогам Конкурса в соответствии с утвержденным Положением о Областном Конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» победителями и лауреатами признаны:

В номинации «Профилактические психолого-педагогические программы»:

Победитель – « _____ »
(автор(ы) _____)

лауреаты – « _____ »
(автор(ы) _____)

В номинации «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»:

Победитель – « _____ »
(автор(ы) _____)

лауреаты – « _____ »
(автор(ы) _____)

В номинации «Развивающие психолого-педагогические программы»:

Победитель – « _____ »
(автор(ы) _____)

лауреаты – «_____»
(автор(ы)_____)

В номинации «Диагностические психолого-педагогические программы»:

Победитель – «_____»
(автор(ы)_____)

лауреаты – «_____»
(автор(ы)_____)

В номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»:

Победитель – «_____»
(автор(ы)_____)

лауреаты – «_____»
(автор(ы)_____)

Рекомендации: _____

Председатель Оргкомитета _____ / _____ /

Председатель Экспертного совета _____ / _____ /