

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от 26.01.2016 № 33-р

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об областном конкурсе психолого-педагогических программ  
«Психология развития и адаптации»

Настоящее Положение определяет цели и задачи областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

**1. Общие положения**

1.1. Учредитель Конкурса - министерство образования и науки Самарской области.

1.2. Организация и проведение областного Конкурса возлагается на Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (далее – РСЦ).

**2. Цели и задачи Конкурса**

2.1. Конкурс проводится с целью повышения качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области.

2.2. Задачами Конкурса являются:

обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников;

создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики;

внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования.

### 3. Организационный комитет Конкурса

3.1. Для организации, проведения, а так же информационно-технического обеспечения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), в состав которого входят специалисты РСПЦ, работники министерства образования и науки Самарской области.

3.2. Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом и утверждаются Председателем Оргкомитета.

### 4. Экспертный совет Конкурса

4.1. Для проведения экспертной оценки представленных психолого-педагогических программ Оргкомитетом создается Экспертный совет Конкурса.

4.2. В состав Экспертного совета входят ведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самарской области (не менее 3-х по каждой номинации).

4.3. Решение Экспертного совета оформляется Протоколом и подписывается председателем.

### 5. Порядок проведения Конкурса

5.1. В Конкурсе принимают участие авторские психолого-педагогические программы, апробированные в образовательных учреждениях Самарской области и имеющие положительный отзыв администрации образовательного учреждения, в котором проходила апробация.

5.2. Психолого-педагогические программы в составе обязательного комплекта конкурсной документации принимаются Оргкомитетом Конкурса.

5.3. Экспертная оценка представленных на Конкурс программ осуществляется экспертным советом.

5.4. Информация о победителях и лауреатах Конкурса, а так же о церемонии награждения размещается на сайте Регионального социопсихологического центра.

5.5. Направление программы для участия в Конкурсе расценивается Оргкомитетом конкурса как разрешение автора (авторского коллектива) на её публикацию в сборнике, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные учреждения, иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

## 6. Номинации Конкурса

6.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

Профилактические психолого-педагогические программы.

Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы.

Развивающие психолого-педагогические программы.

Диагностические психолого-педагогические программы.

Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы.

## 7. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

7.1. Основанием для регистрации психолого-педагогической программы для участия в Конкурсе является предоставление автором (авторским коллективом) в Оргкомитет следующей конкурсной документации:

заявление на участие в Конкурсе по форме в соответствии с приложением 1 к настоящему Положению;

психолого-педагогическая программа (требования изложены в Приложении 2 настоящему Положению);

аннотация психолого-педагогической программы (объем не более четырех тысяч знаков);

отзыв на психолого-педагогическую программу администрации образовательного учреждения, в котором проходила ее апробация;

рефлексивный отчет по результатам реализации представленной программы;

материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы в образовательном учреждении (фото, видео, отзывы участников, публикации в средствах массовой информации, другое).

7.2. Комплект документов конкурсанта должен быть переплетен, иметь оглавление и сквозную нумерацию листов. Полный комплект документов предоставляется также на компакт-диске CD-R или DVD-R.

На титульном листе комплекта конкурсной документации необходимо указать: номинацию Конкурса, название психолого-педагогической программы, фамилию, имя, отчество автора (авторского коллектива), контактную информацию (ФИО контактного лица, электронный адрес, телефон).

7.3. Представленные на Конкурс материалы не возвращаются и не рецензируются.

## 8. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

8.1. Экспертный совет осуществляет экспертную оценку программ, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных требований в соответствии с приложением 2 к настоящему Положению.

По результатам экспертной оценки каждой программы составляются протоколы экспертной оценки в соответствии с приложением 3 к настоящему Положению, в которые заносятся результаты оценивания в баллах. Протокол подписывает член экспертного совета.

Оргкомитет подводит итоги Конкурса, принимает решение о победителях в каждой номинации и оформляет свое решение протоколом подведения итогов областного Конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» в соответствии с приложением 4 к настоящему Положению. Протокол утверждает председатель Оргкомитета.

Аннотации программ, признанных по итогам Конкурса победителями и призерами, публикуются в Сборнике материалов областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» и размещаются на официальном сайте РСПЦ по адресу: <http://rpsc-samara.ru/merop/region/>

Программы, признанные по итогам Конкурса победителями, публикуются в авторской редакции полном объеме в электронном виде.

8.2. Лауреатами Конкурса признаются программы, набравшие по результатам экспертной оценки не менее 30 баллов в каждой номинации;

8.3. Победителями Конкурса признаются программы, набравшие по результатам экспертной оценки максимальное количество баллов в каждой номинации, но не менее 38 баллов. Оргкомитет имеет право не присуждать победу по каждой номинации в случае отсутствия программ, набравших установленное количество баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к Положению  
об областном конкурсе  
«Психология развития и  
адаптации»

В Оргкомитет областного конкурса  
психолого-педагогических программ  
«Психология развития и адаптации»

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью)

направляет для участия в областном Конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» в номинации

\_\_\_\_\_ психолого-педагогическую программу

« \_\_\_\_\_ ».

Практическая апробация указанной программы проведена с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на базе

\_\_\_\_\_ (полное название образовательного учреждения)

Отзыв образовательного учреждения прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью)

согласен на публикацию, представленной на Конкурс программы; направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а так же в образовательные учреждения, и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к Положению  
об областном конкурсе  
«Психология развития и  
адаптации»

Требования к психолого-педагогической программе

Психолого-педагогическая программа — комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Виды психолого-педагогических программ:

I. *Профилактические психолого-педагогические программы* – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников.

II. *Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы* – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

III. *Развивающие психолого-педагогические программы* – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.

IV. *Диагностические психолого-педагогические программы* – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.

V. *Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы* — программы, направленные на формирование

психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

Программа должна включать:

1. Указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена;
2. Описание участников программы;
3. Описание целей и задач программы;
4. Научные, методологические и методические основания программы;
5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач;
6. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников, списки литературы и т.д. в зависимости от вида программы - профилактическая, коррекционно-развивающая, развивающая, обучающая, диагностическая);
7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы;
9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;
10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);
11. Ресурсы, которые необходимы для реализации программы:
  - требования к специалистам, реализующим программу;
  - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
  - требования к материально-технической оснащенности



учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий);

- требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет);
- другие.

12.Сроки и этапы реализации программы.

13.Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые).

14. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

15.Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- качественные,
- количественные.

16.Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:

- на базе какого образовательного учреждения была апробирована программа;
- срок апробации;
- количество участников;
- другая информация.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3  
к Положению  
об областном конкурсе  
«Психология развития и  
адаптации»

Протокол экспертной оценки  
психолого-педагогической программы

Номинация (подчеркнуть):

- I. «Профилактические психолого-педагогические программы»
- II. «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»
- III. «Развивающие психолого-педагогические программы»
- IV. «Диагностические психолого-педагогические программы»
- V. «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

Название психолого-педагогической программы

« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_»

Фамилия, имя, отчество автора (членов авторского коллектива):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Эксперт (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Оценка критериев:

**0** баллов - отсутствует;

**1** балл - проявляется частично;

**2** балла - проявляется в полном объеме.

№ п/п	Критерии оценки	Эксперт №	I
1.	Соблюдение требований к психолого-педагогической программе, изложенных в приложении 2		<b>0 1 2</b>
2.	Обоснованность выбора вида программы описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена		<b>0 1 2</b>
3.	Полнота описания психологических особенностей контингента потенциальных участников программы		<b>0 1 2</b>
4.	Научная, методологическая и методическая обоснованность программы		<b>0 1 2</b>
5.	Взаимосвязь целей и задач		<b>0 1 2</b>
6.	Соответствие содержания программы заявленным целям и задачам		<b>0 1 2</b>

7.	Соответствие содержания программы особенностям контингента участников	<b>0 1 2</b>
8.	Технологичность и комплексность решения задач с помощью программных мероприятий	<b>0 1 2</b>
9.	Четкость и последовательность в описании структуры программы, наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей программы	<b>0 1 2</b>
10.	Полнота содержательного описания используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники, обоснованность их применения в данной программе	<b>0 1 2</b>
11.	Научная и методическая обоснованность применяемых методов, методик и технологий	<b>0 1 2</b>
12.	Обоснованность критериев ограничения и противопоказания на участие в освоении программы	<b>0 1 2</b>
13.	Полнота описания требований к специалистам, реализующим программу;	<b>0 1 2</b>
14.	Полнота описания перечня учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы	<b>0 1 2</b>
15.	Полнота описания требований к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);	<b>0 1 2</b>
16.	Полнота описания требований к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)	<b>0 1 2</b>
17.	Обоснованность предлагаемых сроков и последовательности этапов реализации программы	<b>0 1 2</b>
18.	Конкретность в формулировке планируемых результатов (промежуточных и итоговых)	<b>0 1 2</b>
19.	Наличие адекватной целям и задачам Программы системы контроля за ее реализацией	<b>0 1 2</b>
20.	Сформированность критериев оценки достижения результатов по каждому направлению (качественных и количественных)	<b>0 1 2</b>
21.	Полнота сведений о практической апробации программы на базе образовательного учреждения	<b>0 1 2</b>
	<b>ИТОГО:</b>	

Заключение члена Экспертного совета:

---



---



---

Член Экспертного совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ПРИЛОЖЕНИЕ 4  
к Положению  
об областном конкурсе  
«Психология развития и  
адаптации»

Протокол подведения итогов  
областного конкурса психолого-педагогических программ  
«Психология развития и адаптации»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Председатель Оргкомитета: \_\_\_\_\_

Члены Оргкомитета:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

...

Председатель Экспертного совета: \_\_\_\_\_

Члены Экспертного совета:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

...

Областной Конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее Конкурс) состоялся с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Оргкомитетом Конкурса в установленные Положением о конкурсе сроки было принято \_\_\_\_ психолого-педагогических программ в составе обязательного комплекта конкурсной документации по следующим номинациям:

I. «Профилактические психолого-педагогические программы»

1.	Программа « _____ »	Автор(ы):	_____ баллов
2.	Программа « _____ »	Автор(ы):	_____ баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы):	_____ баллов

II. «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»

1.	Программа « _____ »	Автор(ы):	_____ баллов
2.	Программа « _____ »	Автор(ы):	_____ баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы):	_____ баллов

### III. Развивающие психолого-педагогические программы

1.	Программа « _____ »	Автор(ы):	_____ баллов
2.	Программа « _____ »	Автор(ы):	_____ баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы):	_____ баллов

### IV. «Диагностические психолого-педагогические программы»

1.	Программа « _____ »	Автор(ы):	_____ баллов
2.	Программа « _____ »	Автор(ы):	_____ баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы):	_____ баллов

### V. «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

1.	Программа « _____ »	Автор(ы):	_____ баллов
2.	Программа « _____ »	Автор(ы):	_____ баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы):	_____ баллов

По итогам Конкурса в соответствии с утвержденным Положением о Областном Конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» победителями и лауреатами признаны:

В номинации «Профилактические психолого-педагогические программы»:

Победитель – « \_\_\_\_\_ »  
(автор(ы) \_\_\_\_\_)

лауреаты – « \_\_\_\_\_ »  
(автор(ы) \_\_\_\_\_)

В номинации «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»:

Победитель – « \_\_\_\_\_ »  
(автор(ы) \_\_\_\_\_)

лауреаты – « \_\_\_\_\_ »  
(автор(ы) \_\_\_\_\_)

В номинации «Развивающие психолого-педагогические программы»:

Победитель – « \_\_\_\_\_ »  
(автор(ы) \_\_\_\_\_)

лауреаты – «\_\_\_\_\_»  
(автор(ы)\_\_\_\_\_)

В номинации «Диагностические психолого-педагогические программы»:

Победитель – «\_\_\_\_\_»  
(автор(ы)\_\_\_\_\_)

лауреаты – «\_\_\_\_\_»  
(автор(ы)\_\_\_\_\_)

В номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»:

Победитель – «\_\_\_\_\_»  
(автор(ы)\_\_\_\_\_)

лауреаты – «\_\_\_\_\_»  
(автор(ы)\_\_\_\_\_)

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель Оргкомитета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Председатель Экспертного совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /