

ПОЛОЖЕНИЕ

об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»

Настоящее Положение определяет цели и задачи областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Учредитель Конкурса - министерство образования и науки Самарской области.

1.2. Организация и проведение областного Конкурса возлагается на Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» (далее – РСЦ).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью повышения качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области.

2.2. Задачами Конкурса являются:

обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников;

создание банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики;

внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования.

3. Организационный комитет Конкурса

3.1. Для организации, проведения, а так же информационно-технического обеспечения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), в состав которого входят специалисты РСПЦ, работники министерства образования и науки Самарской области.

3.2. Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом и утверждаются Председателем Оргкомитета.

4. Экспертный совет Конкурса

4.1. Для проведения экспертной оценки представленных психолого-педагогических программ Оргкомитетом создается Экспертный совет Конкурса.

4.2. В состав Экспертного совета входят ведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самарской области (не менее 3-х по каждой номинации).

4.3. Решение Экспертного совета оформляется Протоколом и подписывается председателем.

5. Сроки и порядок проведения Конкурса

5.1. В Конкурсе принимают участие авторские психолого-педагогические программы, апробированные в образовательных учреждениях Самарской области и имеющие положительный отзыв администрации образовательного учреждения, в котором проходила апробация.

5.2. Психолого-педагогические программы в составе обязательного комплекта конкурсной документации принимаются Оргкомитетом с 3 по 28 февраля 2014 года по адресу: 443034, г. Самара, ул. Металлистов, д. 61-а, РСПЦ, кабинет 22-а (в Оргкомитет областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»).

5.3. Экспертная оценка представленных на Конкурс программ осуществляется экспертным советом с 3 по 31 марта 2014 года.

5.4. О подведении итогов Конкурса и торжественной церемонии награждения победителей будет объявлено дополнительно. Информация о победителях будет размещена на сайте РСПЦ www.rspc-samara.narod.ru

5.5. Направление программы для участия в Конкурсе расценивается Оргкомитетом конкурса как разрешение автора (авторского коллектива) на её публикацию в сборнике, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные учреждения, иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

6. Номинации Конкурса

6.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

Профилактические психолого-педагогические программы.

Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы.

Развивающие психолого-педагогические программы.

Диагностические психолого-педагогические программы.

Образовательные(просветительские) психолого-педагогические программы.

7. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

7.1. Основанием для регистрации психолого-педагогической программы для участия в Конкурсе является предоставление автором (авторским коллективом) в Оргкомитет следующей конкурсной документации:

заявление на участие в Конкурсе по форме в соответствии с приложением 1 к настоящему Положению;

психолого-педагогическая программа (требования изложены в Приложении 2 настоящему Положению);

аннотация психолого-педагогической программы (объем не более четырех тысяч знаков);

отзыв на психолого-педагогическую программу администрации образовательного учреждения, в котором проходила ее апробация;

материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы в образовательном учреждении (фото, видео, отзывы участников, публикации в средствах массовой информации, другое).

7.2. Комплект документов конкурсанта должен быть переплетен, иметь оглавление и сквозную нумерацию листов. Полный комплект документов предоставляется также на компакт-диске CD-R или DVD-R.

На титульном листе комплекта конкурсной документации необходимо указать: номинацию Конкурса, название психолого-педагогической программы, фамилию, имя, отчество автора (авторского коллектива), контактную информацию (ФИО контактного лица, электронный адрес, телефон).

7.3. Представленные на Конкурс материалы не возвращаются и не рецензируются.

8. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

8.1. Экспертный совет осуществляет экспертную оценку программ, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных требований в соответствии с приложением 2 к настоящему Положению.

По результатам экспертной оценки каждой программы составляются протоколы экспертной оценки в соответствии с приложением 3 к настоящему Положению, в которые заносятся результаты оценивания в баллах. Протокол подписывает член экспертного совета.

Оргкомитет подводит итоги Конкурса, принимает решение о присуждении первого, второго и третьего места в каждой номинации и оформляет свое решение протоколом подведения итогов областного Конкурса психолого-педагогических программ “Психология развития и адаптации” в соответствии с приложением 4 к настоящему Положению. Протокол утверждает председатель Оргкомитета.

Программы, занявшие первое место будут полностью опубликованы, занявшие вторые и третьи места публикуются в виде аннотаций.

8.2. Победителями Конкурса признаются программы, набравшие по результатам экспертной оценки максимальное количество баллов в каждой номинации:

первое место присуждается программам, набравшим не менее 38 баллов;

второе место присуждается программам, набравшим не менее 34 баллов;

третье место присуждается программам, набравшим не менее 30 баллов.

Оргкомитет имеет право не присуждать первое, второе или третье места по каждой номинации в случае отсутствия программ, набравших установленное для каждого призового места количества баллов.

Приложение 1
к Положению
об областном конкурсе
«Психология развития и
адаптации»

В Оргкомитет областного конкурса
психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации»

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе) _____
(ФИО полностью)

направляет для участия в областном Конкурсе психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации» в номинации _____

психолого-педагогическую программу «_____».

Практическая апробация указанной программы проведена с
«__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. на базе _____

(название образовательного учреждения)

Отзыв образовательного учреждения прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) _____

(ФИО полностью)

согласен на публикацию, представленной на Конкурс программы; направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а так же в образовательные учреждения, и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи) _____ / _____ /
ФИО

«__» _____ 2014 г.

Приложение 2
к Положению
об областном конкурсе
«Психология развития и
адаптации»

Требования к психолого-педагогической программе

Психолого–педагогическая программа – комплекс взаимосвязанных психолого–педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Виды психолого-педагогических программ:

I *Профилактические психолого-педагогические программы* – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников.

II *Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы* – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

III *Развивающие психолого-педагогические программы* – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.

IV *Диагностические психолого-педагогические программы* – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.

V *Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы* – программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

Требования к авторским программам

Титульный лист

Отражает: название образовательного учреждения; название программы; Ф.И.О. автора программы, должность

I. Аннотация:

1. Научно-практическая новизна
Научная обоснованность

Научные, методологические, и методические основания программы

2. Актуальность и перспективность

В виде, позволяющем определить ее значимость для работы с данным контингентом (в учреждении образования)

3. Практическая направленность

Указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена

4. Наличие межпредметных и внутри предметных связей

5. Цель

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей

6. Задачи

Формулируются в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий

7. Адресат

Описание контингента потенциальных участников программы (участники: дети, взрослые, учителя и (т.д.)

8. Продолжительность курса

Сроки и этапы реализации программы

9. Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные, итоговые

10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

На базе какого учреждения проведена апробация; срок апробации; количество участников; отзывы участников и администрации

II. Учебный план программы

Оформляется по следующей схеме:

Цель программы:

Категория обучающихся:

Срок обучения:

Режим занятий:

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1					
2					
Итого					

III. Учебно-тематический план

Оформляется по следующей схеме:

Цель программы:

Категория обучающихся:

Срок обучения:

Режим занятий:

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1					
1.1					
Итого					

IV. Учебная программа:

1. Пояснительная записка:

Актуальность;

цель и задачи программы;

структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы); структура занятий (вводная, основная, заключительная часть);

методы, используемые при реализации программы; описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников в зависимости от вида программы - профилактическая, коррекционно-развивающая, обучающая, диагностическая);

обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы; описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;

описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);

ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу; перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.) и т.д.

сроки и этапы реализации программы;

ожидаемые результаты реализации программы;

система организации контроля за реализацией программы;

критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)

2. Основное содержание

Тема (количество часов)

Занятие 1.

Цель:

Задачи:

Содержание: описание заданий и упражнений

V. Список литературы

Указывается литература, используемая при составлении программы, а так же литература, которую могут использовать обучающиеся

VI. Методические рекомендации

Особенности проведения данной программы

VII. Приложение

Материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы в образовательном учреждении (фото, видео, отзывы участников, и т.д.)

Приложение 3
к Положению
об областном конкурсе
«Психология развития и
адаптации»

Протокол экспертной оценки
психолого-педагогической программы

Номинация (подчеркнуть):

- I. «Профилактические психолого-педагогические программы»
- II. «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»
- III. Развивающие психолого-педагогические программы
- IV. «Диагностические психолого-педагогические программы»
- V. «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

Название психолого-педагогической программы « _____

_____»

Фамилия, имя, отчество автора (членов авторского коллектива): _____

Дата проведения экспертизы: « ____ » _____ 2014 г.

Эксперт (Ф.И.О.) _____

Оценка: **0** баллов - отсутствует; **1** балл - проявляется частично; **2** балла - проявляется в полном объеме.

№ п/п	Критерии оценки	Эксперт №	I
1.	Соблюдение требований к психолого-педагогической программе, изложенных в приложении 2		0 1 2
2.	Обоснованность выбора вида программы описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена		0 1 2
3.	Полнота описания психологических особенностей контингента потенциальных участников программы		0 1 2
4.	Научная, методологическая и методическая обоснованность программы		0 1 2
5.	Взаимосвязь целей и задач		0 1 2
6.	Соответствие содержания программы заявленным целям и задачам		0 1 2
7.	Соответствие содержания программы особенностям контингента участников		0 1 2

8.	Технологичность и комплексность решения задач с помощью программных мероприятий	0 1 2
9.	Четкость и последовательность в описании структуры программы, наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей программы	0 1 2
10.	Полнота содержательного описания используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники, обоснованность их применения в данной программе	0 1 2
11.	Научная и методическая обоснованность применяемых методов, методик и технологий	0 1 2
12.	Обоснованность критериев ограничения и противопоказания на участие в освоении программы	0 1 2
13.	Полнота описания требований к специалистам, реализующим программу;	0 1 2
14.	Полнота описания перечня учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы	0 1 2
15.	Полнота описания требований к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);	0 1 2
16.	Полнота описания требований к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)	0 1 2
17.	Обоснованность предлагаемых сроков и последовательности этапов реализации программы	0 1 2
18.	Конкретность в формулировке планируемых результатов (промежуточных и итоговых)	0 1 2
19.	Наличие адекватной целям и задачам Программы системы контроля за ее реализацией	0 1 2
20.	Сформированность критериев оценки достижения результатов по каждому направлению (качественных и количественных)	0 1 2
21.	Полнота сведений о практической апробации программы на базе образовательного учреждения	0 1 2
	ИТОГО:	

Заключение члена Экспертного совета: _____

Член Экспертного совета _____ / _____ /

Приложение 4
к Положению
об областном конкурсе
«Психология развития и
адаптации»

Протокол подведения итогов
областного конкурса психолого-педагогических программ
«Психология развития и адаптации»

« ____ » _____ 2014 г.

Председатель Оргкомитета: _____

Члены Оргкомитета:

1. _____
2. _____
- ...

Председатель Экспертного совета: _____

Члены Экспертного совета:

1. _____
2. _____
- ...

Областной Конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (далее Конкурс) состоялся с «__» _____ 2014 г. по «__» _____ 2014 г.

Оргкомитетом Конкурса в установленные Положением о конкурсе сроки было принято ____ психолого-педагогических программ в составе обязательного комплекта конкурсной документации по следующим номинациям:

I. «Профилактические психолого-педагогические программы»

1.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
2.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов

II. «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»

1.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
2.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов

III. Развивающие психолого-педагогические программы

1.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
2.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов

IV. «Диагностические психолого-педагогические программы»

1.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
2.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов

V. «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

1.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
2.	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	_____ баллов

По итогам Конкурса в соответствии с утвержденным Положением о Областном Конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» победителями признаны:

В номинации «Профилактические психолого-педагогические программы»:

- I место – «_____» (автор(ы)_____)
- II место – «_____» (автор(ы)_____)
- III место – «_____» (автор(ы)_____)

В номинации «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»:

- I место – «_____» (автор(ы)_____)
- II место – «_____» (автор(ы)_____)
- III место – «_____» (автор(ы)_____)

В номинации «Развивающие психолого-педагогические программы»:

- I место – «_____» (автор(ы)_____)
- II место – «_____» (автор(ы)_____)
- III место – «_____» (автор(ы)_____)

В номинации «Диагностические психолого-педагогические программы»:

- I место – «_____» (автор(ы)_____)
- II место – «_____» (автор(ы)_____)
- III место – «_____» (автор(ы)_____)

В номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»:

- I место – «_____» (автор(ы)_____)
- II место – «_____» (автор(ы)_____)
- III место – «_____» (автор(ы)_____)

Рекомендации: _____

Председатель Оргкомитета _____ / _____ /

Председатель Экспертного совета _____ / _____ /