

Министерство образования и науки Самарской области

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения
квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации
«Региональный социопсихологический центр»**

**ПОВОЛЖСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

12 – 13 НОЯБРЯ 2014 ГОДА

ПРОГРАММА

**г. Самара
2014**

«ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ»

ПОВОЛЖСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

12 – 13 НОЯБРЯ 2014 Г.

ОРГАНИЗАТОР КОНФЕРЕНЦИИ:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»
г. Самара, ул. Металлистов, 61-а

ПОДДЕРЖКА:

Министерство образования и науки Самарской области
г. Самара, ул. А. Толстого, 38/16

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ КОНФЕРЕНЦИИ:

Клюева Татьяна Николаевна, директор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр», кандидат психологических наук

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ:

12 ноября в помещении ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»
по адресу: г. Самара, ул. Куйбышева, д.131, актовый зал.

13 ноября в помещении ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный техникум»
по адресу: г. Самара, ул. Гагарина, д.36 (станция метро «Гагаринская»)

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:

12 ноября 2013 г. с 11.00 до 16.00

13 ноября 2013 г. с 11.00 до 17.00

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к участникам конференции	5
Регламент работы конференции	6
Пленарное заседание	7
Круглый стол «Совершенствование деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в современных условиях»	9
Круглый стол «"Неделя психологии" как форма повышения психологической компетентности обучающихся»	9
Секция «Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»	10
Секция «Формирование развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	15
Секция «Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития учащихся»	16
Секция «Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	24
Мастер-класс «Родительское собрание "Ошибки семейного воспитания"»	26
Мастер-класс «"Сила звука". Музицирование как средство психоразвития и психокоррекции в работе психолога»	27
Мастер-класс «Реализация профилактической программы "Толерантность – путь к гражданскому обществу"»	27
Мастер-класс «Метафорические карты (они же проективные, они же ассоциативные, они же терапевтические...) Банк идей»	27
Круглый стол «Формы и методы работы с педагогами»	28
Секция «Здоровьесберегающие технологии и психологическое обеспечение участников образовательного процесса»	29
Секция «Профилактическая работа с детьми и подростками»	33
Секция «Формы и методы работы с родителями»	36
Мастер-класс «Использование проективной методики "Волшебная страна" в работе педагога-психолога»	39
Мастер-класс ««Психологическая игра "Наш дом" в рамках адаптационной программы "Первый раз в пятый класс"»	39
Мастер-класс «Развитие готовности дошкольников к школьному обучению через психологические занятия»	39
Мастер-класс «Безбарьерная среда в обучении детей с особенностями поведения и развития»	40
Мастер-класс «Настольные психологические игры для работы с эмоциями: "Семейка Гномс" и другие»	40
Мастер-класс «Современные техники консультирования в работе психолога образования»	40
Федерация психологов образования России	41

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОРГКОМИТЕТА

Клюев Сергей Николаевич – заместитель директора Регионального социопсихологического центра по информатизации

ЧЛЕНЫ ОРГКОМИТЕТА

Илюхина Н. В. – заместитель председателя оргкомитета, заместитель директора центра по учебно-методической работе

Бочкова В. В. – методист, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных организаций Комсомольского и Центрального районов г. о. Тольятти

Жадаева С. В. – начальник отдела профилактики наркомании

Жегалина С. В. – методист, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях городов и сельских районов области

Измайлова Е. В. – методист, начальник отдела социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях области

Кормухина Е. В. – методист, начальник методического отдела

Бозова С.С. – заместитель директора по АХЧ

Платонова Е. П. – начальник редакционно-издательского отдела

Порунова Н. В. – методист, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях г. о. Самара

Сечкина О. К. – начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Савостьянов Ю. Б. – методист, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях г. о. Самара

Тукфеева Ю. В. – начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях Автозаводского района г. о. Тольятти

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

12 – 13 ноября 2014 года государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» при поддержке Министерства образования и науки Самарской области проводит Поволжскую научно-практическую конференцию «Образование и психологическое здоровье».

Цель конференции – обсуждение актуальных проблем в области обеспечения психологического сопровождения образования, привлечение внимания научного и образовательного сообщества к психологической составляющей проблемы здоровья участников образовательного процесса, способствование повышению уровня профессиональной педагогической деятельности специалистов, работающих в области образования.

Конференция текущего года проводится в период, когда Региональный социопсихологический центр отмечает своё 20-летие, в связи с чем в рамках заседаний круглых столов предполагается обсуждение достижений и перспектив развития региональной психологической службы.

Традиционно на конференции профессиональным сообществом рассматриваются вопросы о влиянии образовательной среды на сохранение психологического здоровья обучающихся, о формировании развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях, о формах и методах взаимодействия педагога-психолога с педагогами, учащимися и родителями в образовательных учреждениях, о социально-педагогическом сопровождении образования в Самарской области. Вместе с тем, особого внимания участников конференции заслуживают проблемы школьной адаптации, обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики наркозависимости детей, подростков и молодёжи Самарской области.

Участники конференции – руководители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных школ, гимназий, общеобразовательных и профессиональных лицеев, колледжей и других средних общеобразовательных, начальных и средних профессиональных учебных заведений, преподаватели и научные сотрудники вузов, руководители органов управления образованием.

Желаем вам плодотворной работы на конференции!

Оргкомитет конференции

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

12 ноября 2014 г.

В помещении ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»

10.00 – 11.00 **Регистрация участников конференции**
Работа выставки-продажи литературы
(Издательский дом «Генезис», г. Москва)

11.00 – 13.00 **Открытие конференции**
Пленарное заседание

13.00 – 14.00 **Перерыв:**
Обед
Работа выставки-продажи литературы
(Издательский дом «Генезис», г. Москва)

14.00 – 16.00 **Торжественная часть**

13 ноября 2014 г.

В помещении ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный техникум»

10.00 – 11.00 **Регистрация участников конференции**
Работа выставки-продажи литературы
(Издательский дом «Генезис», г. Москва)

11.00 – 13.00 **Работа секций, круглых столов, проведение мастер-классов**

13.00 – 14.00 **Перерыв:**
Обед
Работа выставки-продажи литературы
(Издательский дом «Генезис», г. Москва)

14.00 – 16.00 **Продолжение работы конференции**
Работа секций, круглых столов, проведение мастер-классов

16.00 – 17.00 **Заключительное заседание конференции**

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

12 ноября 2014 г.

10.00 – 11.00

РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Работа выставки-продажи литературы
Издательский дом «Генезис» (г. Москва)

11.00 – 13.00

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Открытие конференции. Приветствие участников и гостей конференции

Пылёв Владимир Александрович, министр образования и науки Самарской области

Выступающие:

- 1. Пахальян Виктор Эдуардович**, профессор кафедры практической психологии Московского института открытого образования, кандидат психологических наук, г. Москва
- 2. Акопов Гарник Владимирович**, декан факультета психологии ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», профессор, доктор психологических наук, доцент, г. Самара
- 3. Яньшин Пётр Всеволодович**, заведующий кафедрой общей и социальной психологии СФ МГПУ, доктор психологических наук, профессор, г. Самара
- 4. Иванов Дмитрий Викторович**, начальник научно-исследовательской части ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», кандидат психологических наук, доцент, г. Самара
- 5. Горбанева Любовь Александровна**, директор государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр», г. Тольятти Самарской области

6. **Капцов Александр Васильевич**, заведующий кафедрой психологии управления, декан факультета психологии Самарской гуманитарной академии, кандидат технических наук, доцент, г. Самара
7. **Степанова Марина Анатольевна**, доцент кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, кандидат психологических наук, г. Москва

13.00 – 14.00

ПЕРЕРЫВ:

Обед

Работа выставки-продажи литературы

Издательский дом «Генезис» (г. Москва)

14.00 – 16.00

ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЧАСТЬ

Клюева Т. Н., директор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр», кандидат психологических наук, г. Самара.

Региональному социопсихологическому центру – 20 лет. Достижения и перспективы развития

13 ноября 2014 г.

10.00 – 11.00

Регистрация участников конференции

**Работа выставки-продажи литературы.
Издательский дом «Генезис» (г. Москва)**

11.00 – 13.00

Работа секций, круглых столов, проведение мастер-классов

1. КРУГЛЫЙ СТОЛ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

(Аудитория 20)

Ведущие: *Клюева Татьяна Николаевна*, директор Регионального социопсихологического центра, к. псих. н., г. Самара,
Илюхина Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-методической работе Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Участники: руководители центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи, руководители и специалисты ресурсных центров, специалисты территориальных управлений министерства образования Самарской области

2. КРУГЛЫЙ СТОЛ «"НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ" КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

(Аудитория 22)

Ведущий: *Педан Людмила Александровна*, методист кафедры социально-гуманитарных наук Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Из опыта проведения «Недели психологии» в школе

Антошкина Ирина Викторовна, методист Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Опыт проведения «Дня психологии» в школе

Астафьева Оксана Владимировна, Богданова Галина Ивановна,
педагоги-психологи Регионального социопсихологического центра,
г. Самара

Из опыта проведения дней психологии в гимназии № 39 «Классическая» г. о. Тольятти

Рассматриваются основные практико-ориентированные направления работы педагога-психолога в образовательном учреждении (просвещение, профилактика, развитие, активизация познавательного интереса) в рамках «Недели психологии».

Двоеглазова Татьяна Павловна, Лабгаева Наталья Викторовна,
педагоги-психологи Регионального социопсихологического центра,
г. Самара

«Построение галактики»

Будут показаны метафорические приемы, способствующие формированию и сплочению детского коллектива, созданию благоприятного психологического климата в группе, развитию эмпатии, познанию себя.

Заборина Елена Александровна, Кабина Ольга Николаевна,
педагоги-психологи Регионального социопсихологического центра,
г. Самара

Из опыта работы. Организация и проведение недели психологии «Путь твоей безопасности»

Будут рассмотрены формы профилактической работы с учащимися с учетом возраста, психологических особенностей детей и подростков.

Денисова Марина Васильевна, Некрасова Людмила Всеволодьевна,
педагоги-психологи Регионального социопсихологического центра,
г. Самара

3. СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

(Аудитория 24)

Ведущий: **Эстерле Антон Евгеньевич,** начальник лаборатории социальной психологии Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Проблема использования психологического тренинга в школе 8-го вида

Акатышева Надежда Александровна, педагог-психолог государственного бюджетного специального коррекционного образовательного учреждения школа-интернат № 71, г. Самара

Использование кинезиологических упражнений в коррекции дисграфии и дислексии у детей с ОВЗ

Доклад раскрывает содержание работы, направленной на развитие межполушарных связей, которые важны в коррекции нарушений чтения и письма у детей с ОВЗ. Приводится перечень и описание упражнений, адаптированных для данного вида работы и созданных авторами доклада самостоятельно.

Акимова Ольга Борисовна, Гамаюнова Элла Георгиевна, учителя-логопеды государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Личность» г. о. Тольятти Самарской области

Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость

В докладе рассматриваются особенности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость: анализируется цель работы, специфика, формы коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях детского дома; приводятся результаты развития детей.

Арзамасцев Ян Владимирович, учитель-дефектолог государственного казенного образовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г. о. Самары

Деятельность группы ранней помощи в условиях консультационного пункта ранней диагностики, коррекции и развития ребенка

Доклад посвящен актуальной проблеме обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья: обобщается практический опыт организации занятий с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольное образовательное учреждение, в условиях консультационного пункта ранней диагностики, коррекции и развития ребенка.

Бедрина Светлана Евгеньевна, учитель-дефектолог государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Шенталинский центр психолого-медико-социального сопровождения, ж.-д.ст. Шентала м. р. Шенталинский Самарской области

Специфика работы учителя-логопеда с младшими школьниками со зрительной недостаточностью

В докладе представлена специфика работы учителя-логопеда по восполнению пробелов подготовки к школьному обучению и коррекции нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения письменной речью.

Воеводина Аида Сергеевна, учитель-логопед ГС(К)ОУ школа-интернат № 4 государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г.о.Тольятти Самарской области

Развитие учащегося с ОВЗ на уроках истории, как субъекта познавательной деятельности

В докладе раскрываются проблемы подбора видов деятельности на уроках истории для учащихся с ОВЗ, способах формирования не только предметных, но и метапредметных результатов; обосновывается мысль о том, что именно подбор видов деятельности в рамках «деятельностной» парадигмы помогает сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, но и чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у обучающихся со сниженными интеллектуальными возможностями и познавательным интересом подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание.

Денисова Ирина Витальевна, учитель истории ГБОУ СОШ № 2 п.г.т.Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области

Сопровождение профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Дубылкина Ольга Владимировна, педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Выселки м. р. Ставропольский Самарской области

Организация логопедической помощи детям в условиях Красноярского центра психолого-медико-социальной помощи

Доклад посвящен проблеме оказания логопедической помощи в условиях центра. Данный вопрос является актуальным в связи с отсутствием логопедических групп и детских садов для оказания специализированной помощи детям с нарушениями речи. Значительное внимание уделяется комплексному подходу в организации логопедической помощи детям. Обобщается практический опыт, накопленный специалистом за 16 лет практической работы в условиях Центра.

Ерилова Ольга Юрьевна, директор, учитель-логопед ГБОУ Красноярский ЦПМСС, с. Красный Яр Самарской области

Реализация модели непрерывной образовательной вертикали в условиях инклюзивного образования в ДОО

Основное внимание в докладе акцентируется на актуальности проблемы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования; рассматриваются взгляды на модель непрерывной образовательной вертикали в условиях инклюзивного образования в ДОО и обобщается практический опыт по реализации данной модели.

Залишева Галина Сергеевна, воспитатель СП – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Алексеевка м. р. Алексеевский Самарской области

Внедрение логопедических здоровьесберегающих технологий в школе с учащимися с ОВЗ

Авторы доклада рассматривают здоровьесберегающие технологии, применяемые в коррекционной педагогике (логомассаж, дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика).

Зотова Светлана Михайловна, Сидорова Елена Владимировна, учителя-логопеды государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Личность» г. о. Тольятти Самарской области

Особенности психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ

Доклад посвящен актуальной теме психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ. В ходе выступления будут рассмотрены ключевые направления и различные формы работы психолога ДОУ с детьми с ОВЗ, обобщен опыт практической работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Кащенко Ольга Евгеньевна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Использование компьютерной программы KidSmart в работе с детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития

В докладе рассматриваются актуальность и преимущества использования компьютерной программы KidSmart в коррекционной работе с дошкольниками по развитию интеллектуальной сферы. Анализируются особенности программы с учетом ФГОС, описываются результаты ее реализации в образовательном процессе ДОО.

Майорова Наталья Владимировна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 267 г.о. Самара

Создание условий для успешной адаптации к школьной жизни детей с особыми возможностями здоровья в общеобразовательной школе

В докладе обосновывается идея о том, что при условии создания адаптивной среды обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе способствует их успешной адаптации в социуме и нравственному воспитанию их нормально развивающихся сверстников. Автор раскрывает особенности обучения детей ОВЗ VII вида (задержкой психического развития).

Мельникова Татьяна Анатольевна, учитель истории и обществознания государственного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с. Приволжье м. р. Приволжский Самарской области

Психологическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья

В докладе основное внимание уделено сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, организованному в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы. Автор рассказывает о сложившейся модели и организации коррекционно-развивающих занятий с использованием имеющегося оборудования.

Постникова Людмила Владимировна, педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы м. р. Кинель-Черкасский Самарской области

Создание условий для успешной адаптации пятиклассников с ЗПР при изучении английского языка

В докладе затрагивается тема успешной адаптации пятиклассников с задержкой психического развития на начальном этапе обучения английскому языку. Значительное внимание уделяется формированию и развитию навыков адекватного произношения, развитию речевых умений, расширению объема продуктивного и рецептивного лексического минимума, при этом создаются условия для успешной адаптации детей с ЗПР и благоприятный психологический микроклимат в специальном (коррекционном) классе.

Черкасова Марина Анатольевна, учитель английского языка муниципального бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №62, г. Тольятти Самарской области

4. СЕКЦИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(Актный зал)

Ведущие: **Сечкина Ольга Константиновна**, начальник отдела Регионального социопсихологического центра, кандидат психологических наук, г. Самара;
Злобина Елизавета Павловна, научный сотрудник Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Специфика взаимодействия педагога-психолога и инструктора по физическому воспитанию в работе с заикающимися дошкольниками

В докладе рассматривается вопрос психологического сопровождения дошкольников с заиканием во взаимодействии узких специалистов педагога-психолога и инструктора по физ. воспитанию. Непосредственное внимание уделяется организации физической активности заикающихся дошкольников во время речехранительного режима. Представлен опыт работы ДОУ по реализации психокоррекционной программы «Единство непохожих», направленной на коррекцию эмоционально-личностной сферы заикающихся дошкольников. В работе делается акцент на активную позицию личности заикающегося ребенка, который является непосредственным участником коррекционно-образовательного процесса по преодолению заикания и синдрома хронической неуспешности.

Вертей Юлия Анатольевна, педагог-психолог; **Челухина Алла Михайловна**, инструктор по физическому воспитанию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида № 45 «Яблонька» г.о.Тольятти Самарской области

О роли игры и грамотной организации игровой среды в развитии детей дошкольного возраста

В докладе идет речь о роли игры в развитии детей дошкольного возраста: организация игровой среды способствует установлению и утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Ермолаева Марина Владимировна, воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 ж.-д.ст. Шентала м.р. Шенталинский Самарской области структурное подразделение детский сад «Звездочка»

Развитие творческих способностей

Доклад раскрывает содержание понятия «творческие способности», автор рассматривает компоненты творческих способностей, основные направления и условия их развития, а также мероприятия, направленные на эффективное развитие творческих способностей обучающихся.

Ершова Елена Николаевна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 12 имени Героя Советского Союза Сафонова Фёдора Матвеевича, г. Самара

Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

В докладе освещаются некоторые результаты исследования психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области, которое проводилось специалистами Регионального социопсихологического центра в 2014 году.

Злобина Елизавета Павловна, научный сотрудник Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ (СД)

Автор доклада знакомит с принципами педагогики Фридриха Фребеля и представляет личный опыт работы по использованию игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ (СД).

Корнева Татьяна Викторовна, педагог-психолог МБДОУ № 88 г. о. Самара

Предметно-пространственная развивающая среда и речевая деятельность старших дошкольников с ОНР в свете введения ФГОС ДО

Леонтьева Елена Викторовна, учитель-логопед структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Алексеевка м. р. Алексеевский Самарской области

Использование сказок с напевами в художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста

В докладе автор делится своим опытом работы практического применения сказок с напевами в музыкальном воспитании дошкольников.

Лимонченко Елена Юрьевна, музыкальный руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 332» г. о. Самара

Дидактическая игра как средство развития интеллектуальных способностей дошкольников в работе педагога-психолога

В докладе представлена классификация дидактических игр, а также примерный перечень дидактических игр с учетом возрастных возможностей детей, направленных на интеллектуальное развитие дошкольников.

Маликова Елена Андреевна, педагог-психолог структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Борское м. р. Борский Самарской области

Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника

Доклад посвящен актуальной проблеме процесса обучения и воспитания, в нем последовательно обосновывается необходимость учета уровня развития ребенка путем разработки и апробации индивидуального образовательного маршрута. Автор затрагивает продолжающий оставаться дискуссионным вопрос о несоответствии между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

Малякова Клавдия Ивановна, педагог-психолог МБДОУ детский сад комбинированного вида № 177 г. о. Самара

Развитие личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности посредством театрализованной игры

Рассматривается необходимость поиска форм организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего всестороннее, поступательное развитие личности ребенка. Обосновывается возможность использования для развития личности ребенка одной из форм театрализации – спонтанного спектакля.

Нефёдова Ольга Вячеславовна, педагог-психолог МБДОУ детский сад комбинированного вида № 373 г. о. Самара

Формирование развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС дошкольного образования

Нольняева Юлия Александровна, воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 ж.-д.ст. Шентала м. р. Шенталинский Самарской области – структурное подразделение детский сад «Теремок»

Методические рекомендации по использованию сказок с напевами в ДОУ

Просвинова Ирина Ивановна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 332» г. о. Самара

Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения

Доклад посвящен актуальной проблеме – профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Обобщается опыт работы по долгосрочному практико-ориентированному проекту.

Пучкина Галина Николаевна, воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 26 г. Сызрани г. о. Сызрань Самарской области – структурное подразделение, реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования

Амплификация эмоционального развития старших дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования

Рассматриваются концептуальные подходы к определению сущности эмоционального развития детей и его амплификации; основные направления, методы и способы практической работы по обогащению эмоциональной сферы ребенка в условиях ДОУ.

Роткина Валентина Николаевна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 120» г. о. Самара

Применение арт-терапевтических технологий и приемов коучинга в психологической работе с педагогическим коллективом ДОУ

В докладе освещаются аспекты применения арт-терапевтических технологий и приемов коучинга в психологической работе с педагогическим коллективом ДОУ.

Сечкина Ольга Константиновна, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОУ Регионального социопсихологического центра, к.псих.н., г. Самара

Взаимодействие воспитателя и педагога-психолога при создании вариативной развивающей предметно-пространственной среды

В докладе раскрываются проблемы выявления актуальных интересов и потребностей воспитанников старшего дошкольного возраста и подбора развивающей предметной среды.

Смолякова Инна Викторовна, педагог-психолог; **Усик Надежда Иустиневна**, воспитатель СП детский сад комбинированного вида «Золотой петушок» ГБОУ СОШ № 2 п. г. т. Усть-Кинельский г. о. Кинель Самарской области

Психолого-педагогические проблемы при подготовке дошкольников к обучению в школе

В докладе рассматривается проблема подготовки дошкольников к обучению в школе, дается общая характеристика основных этапов, обобщается практический опыт, подводятся некоторые итоги.

Усова Ирина Юрьевна, педагог-психолог государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Красноярский центр психолого-медико-социального сопровождения, с. Красный Яр Самарской области

Психологическое сопровождение дошкольников с учетом их гендерных характеристик

Автор рассматривает процесс формирования гендерной принадлежности детей дошкольного возраста, требующий особенной, специально организованной деятельности педагогов. В докладе раскрываются условия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, педагогической деятельности, индивидуальных характеристик, способствующих процессу позитивного формирования гендерной принадлежности дошкольников.

Хрон Ольга Сергеевна, старший воспитатель структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Борское м. р. Борский Самарской области

Психогимнастика как средство преодоления тревожности у детей старшего дошкольного возраста

В докладе обобщен опыт работы по снижению уровня тревожности и формированию адекватного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством психогимнастики. Автор рассматривает психогимнастику как наиболее доступный в применении для воспитателей и педагогов-психологов метод практической психокоррекции, в основе которого лежит игра, являющаяся основным видом деятельности дошкольника.

Черникова Светлана Николаевна, педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 17 г. Сызрани г. о. Сызрань Самарской области – структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования – «Детский сад»

Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития устной речи дошкольников

В докладе рассматривается проблема развития устной речи, обобщается практический опыт создания благоприятных психолого-педагогических условий для развития речи дошкольников. Представлен комплексный подход и использование новых технологий по развитию устной речи в разных видах деятельности детей дошкольного возраста.

Шарышева Жанна Вячеславовна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 301 г. о. Самара

5. СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ»

(Аудитория 30)

Ведущие: **Тукфеева Юлия Владимировна**, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях Автозаводского района г. о. Тольятти Регионального социопсихологического центра, кандидат педагогических наук, г. Самара;
Азарова Светлана Георгиевна, методист, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Анализ мониторинга умственного развития обучающихся 9-х и 11-х классов школ г. о. Тольятти по результатам диагностики посредством методики ШТУР-2 (Школьный тест умственного развития – 2)

Доклад посвящен детальному анализу результатов психологического развития выпускников 9-х и 11-х классов г. о. Тольятти (на протяжении 7 лет) с целью изучения состояния образовательной среды и психологического здоровья учащихся. В дальнейшем результаты исследования могут использоваться не только в качестве констатирующего среза уровня умственного развития обучающихся, но и для проведения индивидуальных консультаций с учащимися и педагогами, разработке индивидуальных и групповых программ интеллектуального развития, подготовки и сдаче ЕГЭ/ГИА, консультаций с родителями учащихся, выработке рекомендаций методическим службам школы.

Азарова Светлана Георгиевна, методист, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра; **Тукфеева Юлия Владимировна**, начальник отдела Регионального социопсихологического центра, кандидат педагогических наук, г. Самара

Что такое дисграфия?

В докладе рассматривается проблема дисграфии, способы её коррекции и профилактики. Автор приводит личный опыт коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза и дает рекомендации для педагогов по работе с обучающимися, которые испытывают трудности в письменной речи.

Богданова Ольга Михайловна, Яценко Светлана Михайловна, учителя-логопеды государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Личность» г. о. Тольятти Самарской области

Педагогическая арт-терапия как средство обогащения социокультурного опыта младших школьников в детском коллективе

В докладе рассматриваются различные арт-терапевтические техники, анализируются педагогические условия, обеспечивающие обогащение социокультурного опыта младших школьников в детском коллективе средствами педагогической арт-терапии.

Бондаренко Светлана Павловна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Психологическое сопровождение личностно-профессионального самоопределения воспитанников детских домов и интернатных учреждений

Бут Евгения Валерьевна, педагог-психолог государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г. о. Сызрань Самарской области

Школьная психологическая лаборатория «Первые шаги в науку» как форма работы с одаренными детьми

В докладе представлен опыт работы Сергиевского ППМС-центра в рамках деятельности школьной психологической лаборатории при подготовке к НПК младших школьников «Первые шаги в науку», автор анализирует результаты проекта.

Земскова Наталья Александровна, директор государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Сергиевский центр психолого-медико-социального сопровождения, с. Сергиевск Самарской области

Опыт реализации развивающей психолого-педагогической программы «Моя тропинка» для обучающихся 1-х классов

Автор знакомит с опытом реализации развивающей психолого-педагогической программы «Моя тропинка» для обучающихся 1-х классов МБУ СОШ № 88 г. о. Тольятти в рамках внеурочной деятельности; рассматривает структуру занятий, особенности использования рабочей тетради О. В. Хухлаевой, работу с родителями обучающихся; особенности проведения итогового занятия; результаты диагностики (до и после изучения программы).

Иванова Елена Вячеславовна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Опыт использования метафорических ассоциативных карт в психологической подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ

В докладе рассматривается проблема формирования психологической саморегуляции учеников в процессе подготовки к экзаменам. Особенностью работы является использование такого проективного метода, как метафорические ассоциативные карты.

Калашникова Светлана Александровна, педагог-психолог; **Круглова Татьяна Анатольевна**, методист Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Организация психолого-педагогической работы по формированию мотивации учебной деятельности учащихся в лицее авиационного профиля

В докладе рассматривается возможность повышения уровня мотивации учебной деятельности на этапе перехода учащихся из начальной школы в среднее звено. Особое внимание уделяется учету индивидуально-психологических особенностей обучаемых (межполушарной асимметрии мозга, видам восприятия, типам деятельности). В докладе определяется роль учителя в формировании мотивации учения и акцентируется внимание на том, каким образом педагог должен организовывать собственную деятельность с учетом психологических особенностей обучающихся.

Кондратьева Ольга Николаевна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Влияние методов обучения на ценности школьников старших классов

Доклад посвящен актуальной теме становления ценностной сферы юношей и девушек. Рассматривается влияние различных методов и программ обучения на формирование ценностей школьников старших классов.

Полубоярова Елена Владимировна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Индивидуальный образовательный маршрут как средство обеспечения оптимальных условий развития и самореализации одаренных детей (из опыта работы ГБОУ СОШ № 1 г. Похвистнево Самарской области)

В докладе рассказывается о проектировании индивидуального образовательного маршрута при сопровождении одарённых детей в образовательном учреждении.

Порунова Наталья Владимировна, методист, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях г. о. Самара Регионального социопсихологического центра; **Кормухина Евгения Владимировна**, методист, начальник методического отдела Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Социальные сети как основа возникновения конфликтов в межличностных отношениях студентов колледжа

В докладе анализируются результаты опроса «Отношения студентов к социальным сетям». Автор рассматривает некоторые особенности общения в социальных сетях как причину возникновения конфликтов в межличностных отношениях студентов колледжа

Сураева Светлана Георгиевна, педагог-психолог государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Губернский колледж», г. Сызрань Самарской области

Взаимосвязь профессиональной направленности личности с мотивацией выбора профессии

В докладе рассматриваются материалы апробации авторской методики диагностики профессиональной направленности личности с интерпретацией полученного результата и анализом перспектив дальнейшего исследования.

Хохлов Сергей Сергеевич, Хохлова Светлана Анатольевна, педагоги-психологи Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Система профилактической работы с учащимися 1-х классов по адаптации к школе

Чернова Наталья Павловна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

6. СЕКЦИЯ «СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

(Аудитория 32)

Ведущий: *Генсецкая Юлия Вячеславовна*, начальник лаборатории практической психологии в системе образования Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Особенности самооценки первоклассников с разным уровнем школьной мотивации

Антышева Валерия Витальевна; Цицулина Екатерина Юрьевна, педагоги-психологи Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Психологический театр в школе как мощный потенциал развития личностных и коммуникативных УУД

В докладе рассматривается проблема развития личностных и коммуникативных компетенций ребенка в условиях школьного обучения. Автор представляет отработанные на практике механизмы и этапы постановки театрального действия, с целью психологического воздействия и развития личности учащихся.

Грачева Елена Алексеевна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Проект «Тольятти – город мира» как ресурс развития духовно-нравственного здоровья обучающихся в МБУ СОШ № 94 г. о. Тольятти

В докладе рассматривается проблема развития национального самосознания и гражданской идентичности, формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Анализ опыта деятельности школ г. о. Тольятти в рамках проекта «Тольятти – город мира», международного обмена школьниками по программе «AFS – Интеркультура» МБУ СОШ № 94 г. о. Тольятти позволяет сделать выводы о том, что у учащихся школ повышается интерес к изучению иностранных языков, географии, истории, обществознания, МХК, литературы, снимается «языковой барьер» в процессе общения на иностранном языке, приобретаются знания о культуре, традициях стран непосредственно в межличностном общении, формируются личностно-значимое уважительное отношение к своей Родине и к другим странам.

Иванова Римма Павловна, директор; **Попова Елена Дмитриевна, Евдокимова Лариса Анатольевна**, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 г. о. Тольятти Самарской области

Роль школьного психолога в реализации экологического образования (из опыта работы МБОУ СОШ № 20 г. о. Самара)

Рассматривается построение индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося, что в первую очередь требует выявления индивидуально-психологических особенностей его развития. Особую значимость приобретает роль школьного психолога в реализации экологического образования, что обусловлено, в том числе, отсутствием данного предмета в расписании.

Лесникова Елена Джаудатовна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Развитие творческого и креативного мышления на уроках физики через художественное творчество обучающихся

В докладе рассматривается использование творческой деятельности обучающихся на уроках физики с опорой на субъектный опыт учеников. В МБУ СОШ № 94 г. о. Тольятти, в стенах которого обучающиеся получают дополнительное образование по предметам эстетического цикла в МБОУ ДОД ДШИ «Лицей искусств», имеется возможность через творчество видеть новое, более глубокие стороны, связи и отношения, что является важнейшим стимулом развития у обучающихся интереса к учебному предмету.

Мудревская Диана Игоревна, учитель физики, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 г. о. Тольятти Самарской области

Актуальные вопросы личностного развития учащихся 6-х классов

В докладе рассматриваются актуальные проблемы личностного развития подростков, в частности, проблема саморегуляции поведения, проблемы ценностной сферы. На основе исследования автором выделяются наиболее и наименее сформированные компоненты структуры саморегуляции, а также гуманистические ценности.

Наумова Ольга Вячеславовна, научный сотрудник Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Развитие коммуникативных УУД посредством реализации программы «По дорогам школьной жизни»

В докладе говорится о необходимости развития личностных и коммуникативных УУД учащихся, социализации личности ребенка в современных условиях. Автор делится опытом и рассказывает о работе, которая проводится в МБОУ СОШ № 81 г. о. Самара с 2004 г.

Панина Елена Валерьевна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и участников олимпиадного движения

Рассматриваются требования ФГОС к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей. Предлагается модель сопровождения одаренных детей и участников олимпиадного движения Северо-Западного образовательного округа Самарской области психологами ГБОУ Красноярский ЦПМСС.

Романадзе Марина Мурадовна, педагог-психолог государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Красноярский центр психолого-медико-социального сопровождения, с. Красный Яр м. р. Красноярский Самарской области

Психологический анализ урока – эффективный способ совершенствования педагогического мастерства как главного ресурса организации учебно-воспитательного процесса в реализации ФГОС

Смагина Ольга Петровна, педагог-психолог Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Борский центр психолого-медико-социального сопровождения, с. Борское м. р. Борский Самарской области

Реализация психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями зрительно-моторной координации в рамках ФГОС

В докладе обобщается практический опыт психолога по сопровождению обучающихся первых классов с трудностями в зрительно-моторной координации, рассматриваются ключевые этапы коррекционной работы.

Соколова Екатерина Сергеевна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Мастер-классы

«Родительское собрание "Ошибки семейного воспитания"» (Аудитория 33)

Ведущий	Рожкова Елизавета Михайловна , педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара
Модератор	Бочкова Виолетта Владимировна , методист, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений Центрального и Комсомольского районов г. о. Тольятти Регионального социопсихологического центра, г. Самара

**«Сила звука». Музицирование как средство психоразвития и психокоррекции
в работе психолога»
(Аудитория 37)**

Ведущий *Глинчевская Ирина Анатольевна*, педагог-психолог
Регионального социопсихологического центра, г. Самара
Модератор *Геворкян Екатерина Сергеевна*, научный сотрудник
Регионального социопсихологического центра, г. Самара

**«Реализация профилактической программы «Толерантность – путь к
гражданскому обществу"»
(Аудитория 36)**

Ведущие *Небаева Анжела Геннадьевна*, педагог-психолог
Регионального социопсихологического центра, г. Самара;
Копосова Лариса Александровна, педагог-психолог МБОУ
СОШ № 53 г. о. Самара
Модератор *Измайлова Екатерина Владимировна*, начальник отдела
социально-педагогического сопровождения образовательного
процесса ОУ области Регионального социопсихологического
центра, г. Самара

**«Метафорические карты (они же проективные, они же ассоциативные, они же
терапевтические...) Банк идей»
(Аудитория 35)**

Ведущий *Мухаматулина Екатерина Александровна*, зав. кафедрой
психологии воспитания МИОО, директор издательства
«Генезис», кандидат психологических наук, соавтор книги
«Метафорические карты. Руководство для психолога»,
наборов метафорических карт «Пути-дороги. Метафора
жизненного пути», «Дерево как образ человека» и др.),
г. Москва
Модератор *Михеева Маргарита Петровна*, методист отдела
профилактики наркомании Регионального
социопсихологического центра, г. Самара

13.00 – 14.00

Перерыв:

Обед

**Работа выставки-продажи литературы
(Издательский дом «Генезис», г. Москва)**

14.00 – 16.00

Продолжение работы конференции.
Работа секций, круглых столов, проведение мастер-классов

1. КРУГЛЫЙ СТОЛ «ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ»

(Аудитория 20)

Ведущий: *Кормухина Евгения Владимировна*, методист, начальник методического отдела Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Успешный учитель – успешный ученик

Габайдуллова Ирина Алексеевна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Проективные карты как инструмент практического психолога

В докладе излагаются взгляды на использование проективных (метафорических, ассоциативных) карт в работе практического психолога в условиях образовательного учреждения. Выделяются основные способы применения инновационного инструмента в работе психолога с педагогами

Зайцева Наталья Михайловна, педагог-психолог ГБОУ Борский психологический центр, с. Борское м. р. Борский Самарской области

Взаимодействие с педагогами как направление деятельности психолога

В докладе рассматривается тема взаимодействия психолога и целевой группы «педагоги». Разнообразные формы работы Кинель-Черкасского кабинета профилактики наркомании позволяют эффективно осуществлять квалифицированную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь специалистам образовательных учреждений.

Попова Людмила Викторовна, педагог-психолог государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Кинель-Черкасский центр психолого-медико-социального сопровождения, с. Кинель-Черкасы м. р. Кинель-Черкасский Самарской области

«Вместе мы – команда»: эффективное взаимодействие педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО

Авторами предложен опыт проведения социально-психологического тренинга по командообразованию, рассчитанного на представителей любого педагогического коллектива.

Прокофьева Татьяна Владимировна; Тюрина Любовь Владимировна, педагоги-психологи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Филиппок», г. Тольятти Самарской области

Социальная активность современного педагога

Трофимова Мария Игоревна, студентка 4-го курса, направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» ФБГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», г. Самара

Проблема сотравматизации и профессионального выгорания в работе педагога-психолога

В докладе освещаются причины профессионального выгорания и сотравматизации и способы преодоления данных состояний в работе психолога и педагога методами арт-терапии.

Умярова Елена Юрьевна, доцент кафедры социально-гуманитарных наук Регионального социопсихологического центра, кандидат психологических наук, г. Самара

2. СЕКЦИЯ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

(Актальный зал)

Ведущий: **Михеева Маргарита Петровна**, методист отдела профилактики наркомании Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Здоровьесберегающие технологии и психологическое обеспечение здоровья участников образовательного процесса

В докладе рассматриваются вопросы создания системы работы в подготовительной группе компенсирующей направленности по использованию современных здоровьесберегающих технологий и психологического обеспечения здоровья участников образовательного процесса.

Герман Галина Петровна, Пономарева Надежда Ивановна, воспитатели компенсирующей группы СП – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Алексеевка м. р. Алексеевский Самарской области

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации программы «Школа здоровья»

В докладе рассматривается современная тенденция формирования у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. Целью доклада является содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Зотова Светлана Валентиновна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Пространство школы – пространство здоровой жизни

В докладе обосновывается мысль о том, что на здоровое физическое и психическое развитие можно повлиять только особым образом организованной повседневной жизнью школы. Автор рассматривает родительское сообщество как ресурс развития образования.

Ивашкин Сергей Петрович, заместитель директора МБОУ СОШ «Самарская Вальдорфская школа», г. Самара

Формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни посредством реализации программы «Правильный выбор»

В выступлении обобщается опыт работы по формированию у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни посредством реализации программы «Правильный выбор» в образовательных учреждениях Шенталинского района.

Игнатьева Татьяна Витальевна, социальный педагог государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Шенталинский центр психолого-медико-социального сопровождения, ж.-д. ст. Шентала м. р. Шенталинский Самарской области

Как преодолеть школьный стресс

В докладе раскрываются проблемы сохранения здоровья современного школьника. Основное внимание в работе авторы акцентируют на причинах возникновения стресса, ответной реакции организма на стрессовые ситуации. Докладчики пытаются ответить на вопрос, как человеческий организм может противостоять стрессу и как управлять им. Значительное внимание уделяется профилактическим мероприятиям.

Ильсова Фидания Гатаевна, учитель русского языка и литературы;
Кокорева Наталья Александровна, учитель математики ГБОУ СОШ с. Старопохвистнево м. р. Похвистневский Самарской области

Снижение эмоциональной нагрузки школьников посредством смены видов деятельности на уроках английского языка

В докладе приводятся результаты исследовательской работы, которые указывают на снижение эмоциональной нагрузки школьников посредством смены видов деятельности на уроке английского языка, в том числе проведения физкультурминуток на уроке.

Карпова Татьяна Сергеевна, учитель английского языка муниципального бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 62 г. о. Тольятти Самарской области

Оценка эмоционального благополучия у детей младшего школьного возраста, имеющих разный режим нагрузок

Автор представляет результаты динамической оценки состояния эмоционального благополучия учащихся начальной школы, постоянно посещающих продленную группу в городской общеобразовательной школе.

Кириллова Ольга Валерьевна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Формирование ценностного отношения к здоровью обучающихся

В докладе внимание уделяется психологической практике по формированию здорового образа жизни у детей и подростков в ходе систематической психопрофилактической работы в рамках внеурочной деятельности. Обобщается опыт систематической работы с обучающимися 1-х – 5-х классов в общеобразовательной школе, что способствует формированию у детей навыков эффективной адаптации в обществе, создает основу в дальнейшем для успешной самореализации ребенка в обществе.

Пивцова Татьяна Николаевна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды как фактор сохранения психологического здоровья обучающихся

В докладе рассматриваются вопросы формирования эффективной образовательной среды; подчеркивается особое значение психологических условий, способствующих укреплению психологического здоровья; исследуются причины возникновения стресса у студентов; определяются способы формирования благоприятного социально-психологического климата.

Писяева Любовь Михайловна, заведующий отделом психолого-педагогического сопровождения государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Тольяттинский социально-экономический колледж, г. Тольятти Самарской области

Программа для учащихся начальных классов «Я учусь владеть собой!» (из опыта работы)

Основное внимание в докладе акцентируется на мотивированность учащихся вести здоровый образ жизни, поддержку психологического здоровья, то есть на укрепление внутренней устойчивости ребёнка перед любыми неблагоприятными воздействиями среды.

Попова Любовь Николаевна, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 37 г. о. Самара

Логоритмика – здоровьесберегающая технология в коррекционном сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Рыжайкина Светлана Валентиновна, музыкальный руководитель структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад», ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово Сызранского района Самарской области

Применение методики мышечной релаксации Э.Джекобсона для детей старшего дошкольного возраста в работе педагога-психолога

В докладе рассматривается проблема сохранения психики дошкольника старшего возраста здоровой.

Самойлова Оксана Владимировна, педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 26 г. Сызрани г. о. Сызрань Самарской области – Структурное подразделение, реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования

Система работы Центра «Помощь» по созданию в ОО атмосферы этнокультурной комфортности

В выступлении определяются признаки атмосферы этнокультурной комфортности и раскрываются цели, задачи и принципы организации социально-педагогической работы в ОО, направленной на решение проблемы профилактики этноконфликтности в молодёжной среде.

Сойнова Светлана Вадимовна, методист МБОУ ДОД ДООЦ «Помощь» г. о. Самара

Психологическое развитие учащихся в рамках здоровьесбережения

Терентьева Татьяна Павловна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Здоровьесберегающие технологии как средства сохранения и укрепления здоровья дошкольников

Доклад посвящен актуальной проблеме сохранения и укрепления здоровья дошкольников, здоровьесберегающим технологиям. Значительное внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям и профилактическим мероприятиям в ДОУ для детей с нарушением зрения, нарушением осанки, плоскостопием, ожирением.

Чилигина Ольга Васильевна, воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 ж.-д. ст. Шентала м. р. Шенталинский Самарской области – структурное подразделение детский сад «Звездочка»

3. СЕКЦИЯ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»

(Аудитория 22)

Ведущий: **Жадаева Светлана Викторовна**, начальник отдела профилактики наркомании Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Технология достижения успеха при работе с детьми девиантного поведения

В докладе рассказывается о профилактической работе МБОУ СОШ № 123 г. о. Самара с детьми девиантного поведения. Своевременное осуществление профилактических мероприятий позволяет вовремя предупредить возникновение и развитие девиантного, асоциального и антисоциального поведения, а также формирование отрицательных личностных черт, асоциальных ценностных ориентаций и отношений.

Абанина Наталья Викторовна, директор; **Жилинская Людмила Геннадьевна**, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 123 г. о. Самара

Вовлечение учащихся, состоящих на учете в ОДН, ВШУ и группе «риска», в социально-значимую деятельность

Рассматривается система дополнительного образования как одна из современных форм социализации детей и подростков. За основу взят опыт организации деятельности школы по вовлечению детей и подростков в социально-значимую деятельность. Показана особенность социализации детей в данном типе образовательного учреждения.

Бурдина Марина Сергеевна, социальный педагог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Социально-педагогическое сопровождение адаптации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию

Представлена система работы Тольяттинского социального приюта «Дельфин» по профилактике самовольных уходов воспитанников. Кратко изложены условия и причины побегов, направления, формы и методы работы с детьми, склонными к самовольным уходам, в условиях временного пребывания.

Гудалина Татьяна Анатольевна, заместитель директора по социальной работе государственного казенного учреждения Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин», г. Тольятти Самарской области

Социально-педагогическое сопровождение в рамках реализации программы «Школа здоровья»

В докладе рассматривается современная тенденция формирования у школьников и их родителей через коллективную и индивидуальную деятельность по выстраиванию системы знаний о вреде и опасности употребления наркотических и других психоактивных веществ.

Еремина Нина Петровна, социальный педагог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Суицидальное поведение среди современной молодежи

Рассматривается проблема суицида и суицидальных настроений среди современной молодежи, а так же ее отношение к этому. Выделяются основные социально-психологические причины возникновения и распространения суицидальных настроений у современной молодежи.

Жукавина Руфия Камильевна, Орешина Ирина Валерьевна, студентки Поволжской Государственной Социально-гуманитарной Академии, г. Самара

Организация работы педагога-психолога по профилактике моббинга в школе

Рассматривается организация работы педагога-психолога по профилактике моббинга в школе. Представляется комплекс разработанных мероприятий по профилактике моббинга в школе.

Зайцева Наталья Александровна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Психопрофилактическая работа по профилактике насилия среди учащихся школы

В докладе рассматривается работа по профилактике насилия среди учащихся школы. Автор подробно раскрывает комплекс профилактических мероприятий школы по данной проблеме.

Зуева Елена Валерьевна, социальный педагог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Социально-педагогическая профилактика Интернет-зависимости у школьников

Рассматривается проблема социально-педагогической профилактики Интернет-зависимости у школьников, а также вопросы обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет. Выделяются формы и методы формирования информационной культуры младших школьников.

Иванова Алиса Сергеевна; Самуткина Наталия Николаевна, студентки факультета начального образования, направление «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология и социальная педагогика» ФГОУ ВПО Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, г. Самара

Влияние домашнего насилия в семье на адаптацию подростков

В докладе рассматриваются проблемы физического, эмоционального насилия в семье, которое оказывает губительное воздействие на детей.

Остроумова Анна Георгиевна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Мониторинг (оценка) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на различных возрастных диапазонах за 2014 г.

В докладе представлены результаты исследования по изучению наркоситуации в среде детей, подростков и молодёжи. Значительное место занимает выявление причин приобщения подрастающего поколения к употреблению ПАВ. Доклад будет интересен оценкой эффективности профилактических программ, используемых в образовательных учреждениях Самарской области.

Поспелова Екатерина Андреевна, научный сотрудник отдела профилактики наркомании; **Гоголева Ольга Викторовна**, младший научный сотрудник отдела профилактики наркомании Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Первичная профилактика формирования зависимого поведения через развитие социально-коммуникативных навыков участников образовательного процесса

В докладе особое внимание уделяется первичной (социальной) профилактике формирования предпосылок зависимого поведения у детей через развитие эмоционального и социального интеллекта и применение эффективных способов коммуникации участниками образовательного процесса; обосновывается мысль об огромной социальной значимости развития социально-коммуникативной компетентности именно в контексте первичной профилактики зависимого поведения.

Прокофьева Ольга Викторовна, педагог-психолог ГБОУ Самарской области СОШ п. г. т. Петра Дубрава м. р. Волжский Самарской области – СП «Детский сад» «Созвездие»

Изучение копинг-стратегий обучающихся 5-х – 6-х классов как один из факторов профилактики неконструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях

В докладе представлены результаты анкетирования, на основании которых проводится анализ копинг-стратегий обучающихся 5-х – 6-х классов. Данные анкетирования используются на родительских собраниях, классных часах для составления психопрофилактических занятий с учетом формирования адаптивных форм копинг-поведения у обучающихся 5-х – 6-х классов.

Кононова Елена Валериевна; Чернова Елена Евгеньевна педагоги-психологи Регионального социопсихологического центра, г. Самара

4. СЕКЦИЯ «ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ»

(Аудитория 24)

Ведущий: **Порунова Наталья Владимировна**, методист, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях г. о. Самара Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Профилактическая и просветительская работа педагога-психолога с родителями в период перехода на ФГОС

В докладе речь идет об особенностях профилактической и просветительской работы педагога-психолога с родителями в период перехода на ФГОС. Обобщается практический опыт по использованию разнообразных методов и приемов в повышении психологической компетентности родителей.

Баталова Светлана Викторовна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Родительский клуб «Воспитание здорового характера наследников» как программа духовно-нравственного воспитания

В докладе обобщается практический опыт работы родительского клуба «Воспитание здорового характера наследников» по обучению родителей способам правильного общения с детьми методами сказкотерапии.

Воронина Людмила Ивановна, педагог-психолог государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Сергиевский центр психолого-медико-социального сопровождения, с. Сергиевск Сергиевского района Самарской области

Тайм-менеджмент для родителей младших школьников

Автор рассматривает особенности режима дня современного младшего школьника, знакомит с основами тайм-менеджмента, обращает внимание на эффективное применение тайм-менеджмента для успешной организации режима дня младшего школьника, предлагает рекомендации по оказанию помощи родителям в овладении методами и приемами управления временем обучающегося с целью помощи детям.

Голубцова Анна Евгеньевна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Профилактика девиантного поведения учащихся посредством работы с родителями: опыт работы в 2013 – 2014 учебном году

В докладе обобщен материал, полученный в процессе консультативной работы с родителями учащихся Технического лицея, которые актуализировали свои проблемы после тематических интерактивных бесед психолога, направленных на профилактику девиантного поведения детей и подростков.

Домнина Ольга Моисеевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ лицей «Технический», г. Самара

Организация семейного клуба для участников-инофонов в условиях ДОУ

Доклад посвящен актуальной проблеме социокультурной и языковой адаптации переселенцев из стран ближнего зарубежья. Рассматриваются задачи, формы и методы работы семейного клуба, способствующие успешной социокультурной адаптации участников-инофонов к русскоязычной среде и формированию у них толерантности.

Казаква Елена Александровна, педагог-психолог; **Милованова Елена Валентиновна**, учитель-логопед МБОУ гимназия № 9 СП «Детский сад «Клубничка», г. Тольятти Самарской области

Организация помощи гиперактивным детям на начальном этапе обучения

В докладе раскрываются проблемы, возникающие у детей с гиперактивностью и «синдромом дефицита внимания» в усвоении учебного материала.

Купченко Ольга Владимировна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Школа родителей дошколят: готовим к обучению по ФГОС шутя

Автор показывает, как эффективно подготовить родителей к обучению детей по ФГОС, научить их корректной помощи детям в выполнении домашних заданий, обучить отслеживать и развивать навыки, необходимые ребёнку для обучения в школе нового поколения.

Погодаева Мария Сергеевна, педагог-психолог МАОУ СМТЛ г. о. Самара

Работа с родителями как одно из приоритетных направлений в рамках психолого-педагогического сопровождения интегрированных учащихся

Рассматриваются вопросы комплексной психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ. Последовательно обосновывается необходимость взаимодействия педагога и психолога с родителями интегрированных учащихся для совместной работы.

Самсонова Ирина Александровна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара; **Захарова Наталья Владимировна**, учитель начальных классов МБУ СОШ № 1 г. о. Тольятти Самарской области

Формы психолого-педагогической работы с родителями по формированию учебной мотивации у младших школьников

В докладе обобщается опыт привлечения педагогом-психологом родителей в решении проблемы формирования учебной мотивации у младших школьников, выделяются наиболее эффективные направления работы с родителями в решении обозначенной проблемы.

Сухомлинова Татьяна Александровна, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Роль школы в воспитании... родителей

В докладе предлагается система повышения родительских компетенций, применяемая в условиях работы с родителями в г. Тольятти для создания адекватных условий в семьях для развития детей и подростков; предлагаются конкретные меры для решения вопроса о повышении психологической компетенции нынешних школьников – будущих родителей.

Урвант Татьяна Николаевна, педагог-психолог ГС(К)ОУ школа-интернат № 4 государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти Самарской области

Психолог как мотиватор повышения психолого-педагогической грамотности родителей

Основное внимание в докладе авторы акцентируют на взаимодействии психолога с родителями, целью которого является создание наиболее благоприятных условий для развития детей, оценивают роль школьного психолога в активизации самостоятельного повышения уровня психолого-педагогической грамотности родителей.

Чернова Елена Евгеньевна; Закурко Надежда Алексеевна, педагоги-психологи Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Мастер-классы

«Использование проективной методики "Волшебная страна" в работе педагога-психолога» (Аудитория 36)

Ведущие	Абрамова Татьяна Анатольевна; Дуюнова Анна Михайловна, педагоги-психологи Регионального социопсихологического центра, г. Самара
Модератор	Орехова Юлия Павловна, научный сотрудник Регионального социопсихологического центра, г. Самара

«Психологическая игра "Наш дом" в рамках адаптационной программы "Первый раз в пятый класс"» (Аудитория 30)

Ведущие	Сорокина Наталья Борисовна; Погаратая Ирина Александровна, педагоги-психологи Регионального социопсихологического центра, г. Самара
Модератор	Азарова Светлана Георгиевна, методист, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра, г. Самара

«Развитие готовности дошкольников к школьному обучению через психологические занятия» (Аудитория 32)

Ведущие	Астафьева Наталья Юрьевна; Веселова Ольга Владимировна, педагоги-психологи Регионального социопсихологического центра, г. Самара
Модератор	Злобина Елизавета Павловна, научный сотрудник, методист Регионального социопсихологического центра, г. Самара

**«Безбарьерная среда в обучении детей с особенностями поведения и развития»
(Аудитория 33)**

Ведущие **Быкова Марина Викторовна; Краснова Ирина Ивановна**, педагоги-психологи Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Модератор **Бочкова Виолетта Владимировна**, методист, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений Центрального и Комсомольского районов г.о. Тольятти Регионального социопсихологического центра, г. Самара

**«Настольные психологические игры для работы с эмоциями:
"Семейка Гномс" и другие»
(Аудитория 35)**

Ведущие **Мухаматулина Екатерина Александровна**, зав. кафедрой психологии воспитания МИОО, директор издательства «Генезис», кандидат психологических наук, соавтор книги «Метафорические карты. Руководство для психолога» и наборов метафорических карт «Пути-дороги. Метафора жизненного пути», «Дерево как образ человека» и других, г. Москва

Сафуанова Ольга Владимировна, доцент кафедры психологии воспитания МИОО, главный редактор издательства «Генезис», кандидат психологических наук, г. Москва

Модератор **Круглова Татьяна Анатольевна**, методист Регионального социопсихологического центра, г. Самара

**«Современные техники консультирования в работе психолога образования»
(Аудитория 37)**

Ведущий **Пахальян Виктор Эдуардович**, профессор кафедры практической психологии Московского института открытого образования, кандидат психологических наук, г. Москва

Модератор **Антошкина Ирина Викторовна**, методист Регионального социопсихологического центра, г. Самара

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАСЕДАНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ
(Актальный зал)**

ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Основными целями ФПО России являются развитие практической психологии образования и психологической службы как системообразующего фактора модернизации российского образования, содействие формированию единого информационного пространства психологов образования России.

Сегодня Федерация психологов образования России – это 77 отделений в большинстве регионов Российской Федерации.

Федерация психологов образования России работает в тесном сотрудничестве с Министерством образования и науки Российской Федерации, Российской академией образования, Российским психологическим обществом.

Партнерами Федерации являются:

- Московский городской психолого-педагогический университет;
- Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (факультет психологии);
- Санкт-Петербургский государственный университет (факультет психологии);
- Институт психологии Российской академии наук;
- Психологический институт Российской академии образования;
- Журнал «Вестник практической психологии образования»;
- Газета «Школьный психолог»;
- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»;
- Центр практической психологии образования;
- Издательство «Генезис»;
- НПФ «Амалтея».

Федерация издает научно-методический журнал «Вестник практической психологии образования» (свидетельство о регистрации СМИ ПИ №С 77-29959 от 26 октября 2007 г.)

Главный редактор – Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО. Журнал выходит 4 раза в год.

Обязательным приложением к журналу является компакт-диск с видеоматериалами о всероссийских мероприятиях, мастер-классами ведущих психологов, интервью с учеными и практиками. Журнал выпускается при информационной поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет выраженную практико-ориентированную направленность.

Членство в Федерации является добровольным.

Членами Федерации могут быть:

- физические лица – граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, достигшие 18 лет, работающие в области психологии образования или смежных дисциплин, признающие Устав Федерации, участвующие в деятельности Федерации и регулярно уплачивающие членские взносы;
- юридические лица – общественные объединения, признающие Устав Федерации, участвующие в деятельности Федерации и регулярно уплачивающие членские взносы;

Для членов Федерации, своевременно оплативших членский взнос, предусмотрено льготное участие в мероприятиях Федерации.

Каждый член Федерации обеспечивается научно-методическим журналом «Вестник практической психологии образования» с учетом даты оплаты членского взноса и даты информирования об оплате Исполнительной дирекции.

Для получения всех (№№ 1, 2, 3, 4) номеров журнала за текущий год необходимо произвести оплату членских взносов до 01 марта; для получения №№ 2, 3, 4 – до 15 апреля; для получения №№ 3, 4 – до 15 июля; для получения № 4 – до 15 октября.

Каждый член Федерации имеет право на персональную страницу в разделе «Психологи России» на сайте <http://rospsy.ru/>.

Федерация проводит большую работу по обеспечению единого информационного пространства психологов образования, ежегодно проводит целый ряд всероссийских мероприятий, на которых психологи России обмениваются опытом, делятся своими наработками, демонстрируют свой профессионализм и компетентность.

Федерация открыта для приема новых членов.

Вступить в Федерацию можно в отделении по месту жительства.

Самарское отделение ФПОР находится по адресу:

г. Самара ул. Металлистов, 61А.

Председатель Самарского отделения ФПОР – Ключева Татьяна Николаевна, директор Регионального социопсихологического центра, кандидат психологических наук.

Секретарь ФПОР – Генсецкая Юлия Вячеславовна, начальник лаборатории практической психологии в системе образования Регионального социопсихологического центра.

Консультации можно получить по телефону:

(8846) 931-52-60 (Генсецкая Юлия Вячеславовна).