



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»

# Профессиональная идентичность в контексте готовности педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде

**Илюхина Наталья Валерьевна**  
– заместитель директора по учебно-методической работе

*Международный Психологический форум:  
«Актуальные вопросы развития личности профессионала:  
идентичность в контексте межкультурной коммуникации»*

*25-26.04.2024 г.*

**Профессиональная идентичность**



**Профессиональная идентичность  
ПЕДАГОГА**



**Профессиональная идентичность  
ПЕДАГОГА инклюзивного образования**

в контексте готовности педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде

# Профессиональная идентичность

- это осознание своей принадлежности к определенной профессии, понимание и видение человеком себя в конкретной профессии, возможность представить себе объективную оценку соответствия или несоответствия ей, умение моделировать;
- элемент «Я-концепции», который отражает представление личности о себе как профессионале.

## АСПЕКТЫ профессиональной идентичности

Осознание себя представителем  
**ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРОФЕССИИ**

Осознание себя представителем  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА**

Профессиональная идентичность активно изучается как в зарубежной, так и в отечественной психологии (Л. Б. Шнейдер, Е. П. Ермолаева, Д. Н. Завалишина, Н.Л. Иванова, Е. В. Конева, Ю.П. Поваренков, Е.А.Климов и др.)

# Профессиональная идентичность ПЕДАГОГА



АСПЕКТЫ профессиональной  
идентичности ПЕДАГОГА

Осознание себя  
представителем  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРОФЕССИИ  
- УЧИТЕЛЬ/ ПЕДАГОГ

Осознание себя  
представителем  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СООБЩЕСТВА

**Профессиональная идентичность педагога** - значимый фактор успешной реализации профессионально-педагогической деятельности учителя.

**СПЕЦИФИКА** - активное вовлечение в процесс социального взаимодействия !!!

# Профессиональная идентичность ПЕДАГОГА инклюзивного образования

**Педагог инклюзивного образования** — это специалист, который занимается обучением и поддержкой учащихся с различными особенностями и потребностями в образовании.

Он работает в образовательных учреждениях, стремясь создать комфортную обучающую среду, где каждый ученик может получить доступ к качественному образованию независимо от своих индивидуальных характеристик.

## Основная ЗАДАЧА:

- обеспечить равные возможности для всех учащихся и содействовать их успешной социальной адаптации, а также развитию их учебных и социальных навыков в инклюзивной образовательной среде.



# Профессиональная идентичность ПЕДАГОГА инклюзивного образования

➤ Осознание себя представителем **ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ**, осуществляющей **инклюзивное обучение**

➤ Осознание себя представителем **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА**, осуществляющего **инклюзивное обучение**

Что влияет на формирование профессиональной идентичности педагога инклюзивного образования ???

В чем особенность профессиональной идентичности педагога инклюзивного образования ???

из Федерального закона Российской Федерации  
от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»:

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

!!! В новой инклюзивной модели образования, педагоги вынуждены переосмысливать свой индивидуальный педагогический опыт и осваивать новые компетенции в соответствии с быстро меняющимися требованиями.

!!! Возникает необходимость изменения базовых принципов организации своей деятельности, что обязательно влияет на профессиональную идентичность учителя.

**Психологами и педагогами доказано:**

- *отношения и взаимодействие здоровых детей со сверстниками с ОВЗ являются **важнейшим фактором, обеспечивающим успешность инклюзивного образования.***

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые образовательные потребности каждого ребенка.



# СТАТУСЫ профессиональной идентичности

## ❖ **Неопределенная профессиональная идентичность**

- выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже не ставит перед собой эту проблему

## ❖ **Навязанная профессиональная идентичность**

- есть сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне и не являются результатом самостоятельного выбора

## ❖ **Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности**

- человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен

## ❖ **Сформированная профессиональная идентичность**

- профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения

# Педагоги инклюзивного образования

## ДОЛЖНЫ:

1.

- Знать психолого-педагогические закономерности возрастного и личностного развития «особых» детей, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды

2.

- Осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды

3.

- Уметь проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием

4.

- Создавать коррекционно-развивающую среду в условиях общеобразовательного учреждения для развития детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников

5.

- Реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса

# Профессиональная идентичность

## И

# ГОТОВНОСТЬ педагогов к работе

# в инклюзивной образовательной среде

### Высокий уровень готовности

- у педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а так же знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ;
- педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет положительное отношение как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования;
- педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования;
- педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

### Средний уровень готовности

- у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии;
- педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ;
- педагог недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

### Низкий уровень готовности

- педагог не готов к работе с учащимся с ОВЗ ни психологически, ни профессионально;
- у педагога наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования;
- он не разделяет ценностей инклюзивного образования;
- не готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ;
- у него нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

## **Анкета «Определение готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ»**

### **КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ:**

1

#### **ИНФОРМАЦИОННАЯ готовность педагога (1-10 вопросы):**

- знание основных положений инклюзивного образования и реализации его идей в практике работы, нормативной базы, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии, основ психологии и коррекционной педагогики, форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии.

2

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ готовность педагога (11-20 вопросы):**

- принимает основные ценности инклюзивного образования, проявляет эмпатию по отношению к детям с различными типами нарушений в развитии, проявляет социально-психологическую толерантность, понимает необходимость и условия организации инклюзивного образования, обеспечивает или готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ.

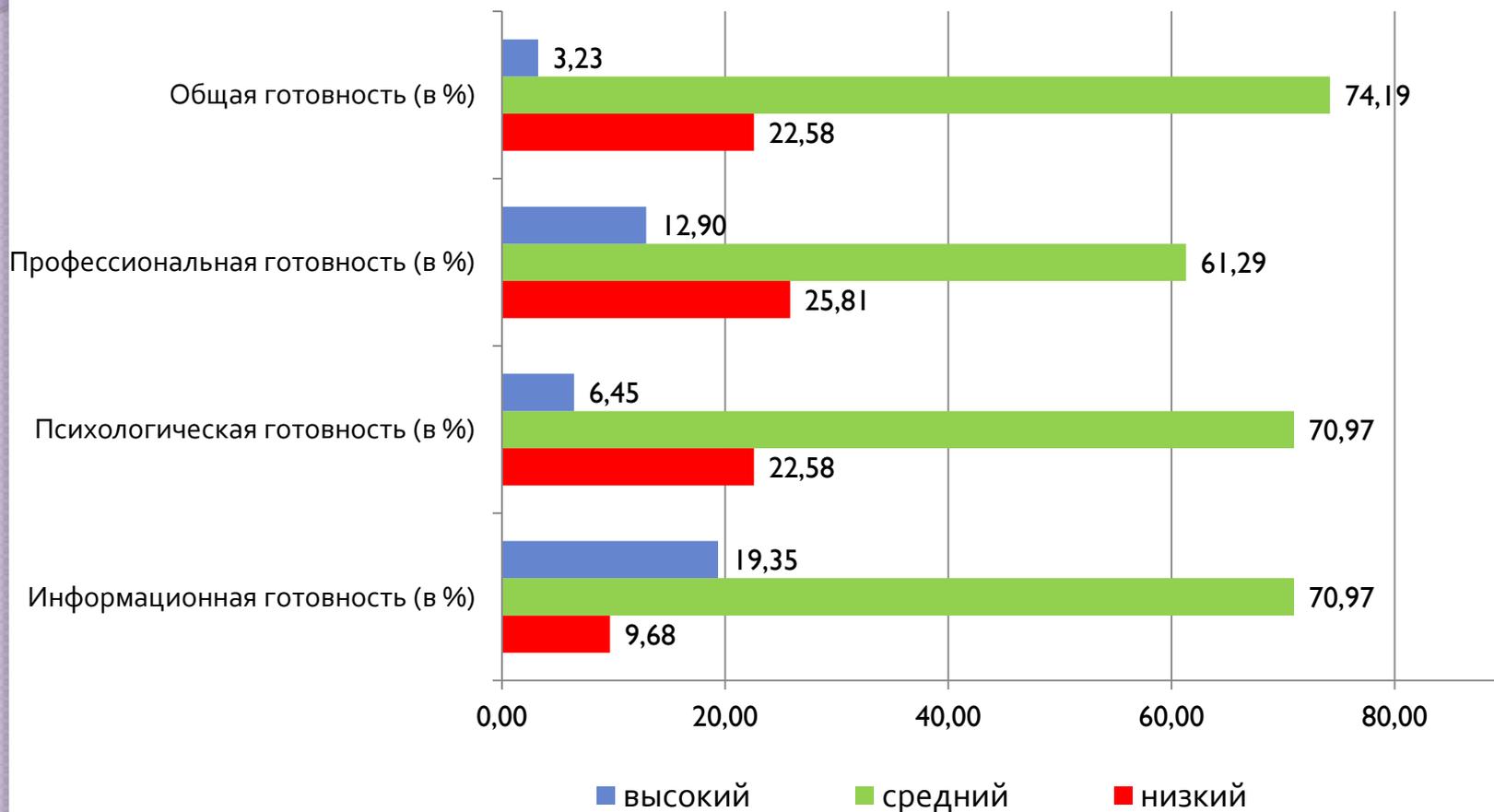
3

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ готовность педагога (21-30 вопросы):**

- умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявлять гибкость, использует в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подходы, владеет педагогическими технологиями, которые обеспечивают условия организации инклюзивного образования, организует совместное образование учеников с ОВЗ и учеников без ОВЗ, создает специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ, участвует в разработке адаптированных образовательных программ, в т. ч. разработке и проектировании ИУП, взаимодействует с педагогами, специалистами в ОО и родителями учащихся, умеет применять различные способы педагогического взаимодействия.

В анкетировании приняли участие педагоги (31 чел.) из различных общеобразовательных организациях Самарской области, которые в 2023-2024 уч.году проходили курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ в условии инклюзивной образовательной среды.

### Представленность компонентов готовности по уровням (в %)



Анализ ответов на вопросы анкеты позволяет сделать выводы о причинах низкого уровня по отдельным компонентам готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ. Так, например:

**ИНФОРМАЦИОННАЯ готовность педагога (1-10 вопросы):**

**Низкий уровень (9,68%)** связан с:

- незнанием основных положений инклюзивного образования и реализации его идей в практике работы или наличием ограниченных представлений об инклюзивном образовании;
- незнанием нормативных документов, регламентирующих инклюзивное образование;
- незнанием содержания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- наличием ограниченных представлений об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с различными нарушениями в развитии;
- наличием минимальных специальных знаний;
- недостаточной осведомленностью о формах и методах в работе с детьми с нарушениями в развитии.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ готовность педагога (11-20 вопросы):

**Низкий уровень** (22,58 %) связан с:

- убеждением, что детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (коррекционные школы);
- неуверенность в правильности инклюзивного обучения;
- убеждением, что что классы (группы) детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития, и невозможности совместного обучения детей с ОВЗ и без ОВЗ;
- нежеланием работать в классе (группе), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками;
- ориентацией в реализации инклюзивного обучения на материальное стимулирование или на решение администрации, а не на внутренние побуждения;
- убеждением о негативное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ОВЗ в плане развития у здоровых детей нетерпимости, антипатии и неприятия детей с ОВЗ;
- эпизодическим интересом программами по работе с детьми с ОВЗ;
- наличием опасения у педагогов, что дети с ОВЗ в инклюзивной среде не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** готовность педагога (21-30 вопросы):

**Низкий уровень** (25,81 %) связан с:

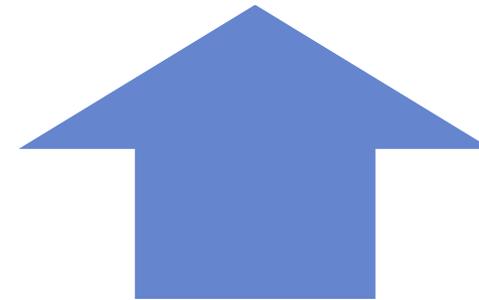
- несформированностью профессиональной установки на готовность работать с любым ребенком, неготовностью работать в детьми с ОВЗ;
- наличием ограниченных навыков работы с детьми с ОВЗ и трудностями в их интеграции в коллектив здоровых детей;
- владением малым количеством приемов и программ по работе с детьми с ОВЗ;
- неготовностью принять участие в разработке образовательных программ для обучения детей с ОВЗ;
- отсутствием опыта использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ;
- отсутствием готовности к взаимодействию со специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- нежеланием что либо изменить в своей работе, если в классе (группе) появятся дети с ОВЗ;
- отсутствием профессиональных навыков в работе с детьми с ОВЗ при наличии психологической готовности или отсутствие психологической готовности при наличии профессиональной.



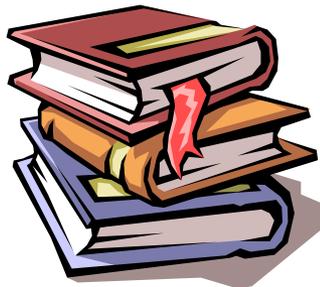
Недостаточная *информационная, психологическая и профессиональная ГОТОВНОСТЬ* части педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде



Препятствует формированию *профессиональной идентичности педагога инклюзивного образования.*



Изменение ситуации возможно через систематическое осуществление:



- Повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах инклюзивного образования (*обучение на курсах ПК, переподготовка, участие в конференциях, форумах и других мероприятиях профессионального сообщества*)
- Методического и консультативного сопровождения педагогов инклюзивного образования (*оказание помощи в организации инклюзивного обучения конкретного ребенка с ОВЗ*)
- Взаимодействия со всеми специалистами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Таким образом:

Т.к. **ЦЕЛЬ инклюзивного образования** – достижение всеми обучающимися определенного общественного статуса и утверждение своей социальной значимости.



Педагогам необходимо формировать свою **профессиональную готовность** к совместному обучению детей всех категорий.



Что влияет на формирование **профессиональную идентичности педагога инклюзивного образования**



Успехов, профессионального роста и устойчивой профессиональной идентичности!





(846) 954-12-40

[www.rspc-samara.ru](http://www.rspc-samara.ru)

[rspc@samara.edu.ru](mailto:rspc@samara.edu.ru)

**Спасибо за  
внимание!**

*Илюхина Наталья Валерьевна*  
[\*natalya\\_ilyuhina@mail.ru\*](mailto:natalya_ilyuhina@mail.ru)