



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Минобрнауки Самарской области)

ул. А. Толстого, 38/16, г. Самара, 443099  
Телефон: (846) 332-11-07, факс: 332-04-59

E-mail: [main@samara.edu.ru](mailto:main@samara.edu.ru)

20.09.2019 № *МО-1609-01/96879*  
на № \_\_\_\_\_

Руководителям  
территориальных управлений  
министерства  
образования и науки  
Самарской области

Руководителям департаментов  
образования администраций  
городских округов Самара и  
Тольятти

Уважаемые коллеги!

Настоящее инструктивно-методическое письмо разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и определяет порядок взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) и специалистов образовательных организаций при осуществлении мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Прошу довести настоящее инструктивно-методическое письмо до сведения подведомственных образовательных учреждений.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Заместитель министра

Е.О.Пинская

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к письму министерства образования и  
науки Самарской области  
от 20.09 № МО-16-09-01/968-ТУ  
2019

Порядок проведения мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ

1. В образовательной организации должны быть созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК.

2. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации (далее – Консилиум) проводит анализ выполнения рекомендаций ПМПК и заполняет на каждого ребенка бланк (Приложение 1).

Заполненный бланк заверяется подписью руководителя и печатью образовательной организации и направляется на адрес эл. почты руководителя ПМПК, выдавшей заключение.

В психолого-педагогическом представлении о выполнении рекомендаций ПМПК ФИО ребенка, класс/группа заполняются по коду (Пример, ИИИ 1 - Иванов Иван Иванович, 1 класс или тот код, который утвержден в образовательной организации).

3. Сроки проведения Консилиумом анализа выполнения рекомендаций ПМПК - три раза в год: с 15 сентября по 1 октября, с 15 января по 1 февраля и с 1 по 15 мая.

4. ПМПК проводит мониторинг представлений о выполнении рекомендаций образовательной организацией, заполняя таблицу Приложения 2.

Сроки проведения мониторинга - три раза в год: с 1 по 15 октября, с 1 по 15 февраля и с 15 по 30 мая.

5. По результатам мониторинга ПМПК может осуществлять выход в образовательную организацию для изучения условий воспитания и обучения детей с ОВЗ в случае неполной или недостоверной информации с целью оказания методической помощи образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к письму министерства образования и  
науки Самарской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Порядок проведения мониторинга учета рекомендаций ПМПК по  
созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ

1. В образовательной организации должны быть созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК.

2. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации (далее – Консилиум) проводит анализ выполнения рекомендаций ПМПК и заполняет на каждого ребенка бланк (Приложение 1).

Заполненный бланк заверяется подписью руководителя и печатью образовательной организации и направляется на адрес эл. почты руководителя ПМПК, выдавшей заключение.

В психолого-педагогическом представлении о выполнении рекомендаций ПМПК ФИО ребенка, класс/группа заполняются по коду (Пример, ИИИ 1 - Иванов Иван Иванович, 1 класс или тот код, который утвержден в образовательной организации).

3. Сроки проведения мониторинга - три раза в год: с 1 по 15 октября, с 1 по 15 февраля и с 15 по 30 мая.

4. ПМПК проводит мониторинг представлений о выполнении рекомендаций образовательной организацией, заполняя таблицу Приложения 2.

5. По результатам мониторинга ПМПК может осуществлять выход в образовательную организацию для изучения условий воспитания и обучения детей с ОВЗ в случае неполной или недостоверной информации с целью оказания методической помощи образовательной организации.

**Психолого-педагогическое представление о выполнении рекомендаций  
ЦПМПК и ТПМПК (заполняется специалистами ОО)**

(официальное название образовательной организации, ведомственная принадлежность)  
 Ф.И.О. ребенка (по коду) \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Группа/Класс \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Прошел обследование в ЦПМПК « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года  
 Заключение ЦПМПК/ТПМПК с указанием наименования ТПМПК, номера и даты  
 обследования на ПМПК \_\_\_\_\_

СОУ	Рекомендации ЦПМПК или ТПМПК	Степень выполнения	
п.1 Форма обучения (отметить галочкой или указать)	очная, в классе	инклюзивный	
		коррекционный	
	очная, в группе	общеразвивающей	
		компенсирующей	
		комбинированной	
на дому	кратковременной направленности		
	другая (очно-заочная, заочная, дистанционная, семейная)		
п.2 Рекомендованная образовательная программа	АООП/АОП/СИПР для обучающихся с _____, вариант _____ (при наличии)	АООП/АОП/СИПР для обучающихся с _____, вариант _____ (при наличии), номер протокола, дата утверждения	
		не разработана	
п.3. Психолого-педагогическое сопровождение: (отметить галочкой)	педагог-психолог	педагог-психолог	
	учитель-логопед	учитель-логопед	
	учитель-дефектолог	учитель-дефектолог	
	специалист по АФК/ЛФК	специалист по АФК/ЛФК	
	социальный педагог	социальный педагог	
	тьютор	тьютор	
	ассистент-помощник	ассистент-помощник	
	другое <sup>1</sup>		
п.4. Рекомендации ЦПМПК/ТПМПК по созданию специальных образовательных условий (отметить галочкой)	выполнены в полном объеме		
	частично выполнены		
	не выполнены.		
п.5. Дополнительно к рекомендациям ПМПК:	внеурочная деятельность		
	дополнительное образование		
п.6. Вывод о	положительная (высокий, выше среднего, средний, низкий)		

<sup>1</sup> Другой специалист, другая организация осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение

динамика* развития ребенка (степень усвоения программы) (отметить галочкой) – <i>заполняется только в мае</i>	волнообразная	
	избирательная	
	отрицательная	
п.7. Заключение <sup>2</sup> консилиума ОО		

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ М.П.

<sup>2</sup>указывается особое мнение об образовательной программе ребенка – о продолжении обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, об изменении образовательной программы и др.

**Сведения о динамике развития/воспитания/обучения  
обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья,  
обследованных специалистами ЦПМПК и ТПМПК  
(по состоянию на \_\_\_\_\_ учебный год)**

(наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

Общее количество детей в ОО \_\_\_\_\_

Общее количество педагогов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. по коду / Дата рождения, наличие инвалидности	Наименование ПМПК, номер и дата выдачи заключения	Рекомендованные специалисты по заключению ПМПК	Обучение по программе (уточнить АОП/АООП с вариантом программы/СИПР или другое, номер и дата приказа)	Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение	Динамика развития

**Динамика:**

**Положительная динамика: высокий уровень.** Предполагается высокий уровень выполнения ребенком содержания разделов соответствующей образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности ребенка в различных видах деятельности, его коммуникативной и социальной компетенции.

**Положительная динамика: выше среднего уровень.** Предполагается хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны незначительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

**Относительно положительная динамика: средний уровень.** Предполагается удовлетворительный уровень продуктивности и успешности усвоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность, отрывочность, бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

**Незначительная динамика: низкий уровень.** Предполагается неудовлетворительный уровень результативности усвоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения или частыми соматическими заболеваниями ребенка, или наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье.

**Отрицательная динамика развития:** Предполагается невозможность ребенка усваивать содержание разделов всех видов образовательной программы, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской

деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении. Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое дополнительное комплексное обследование ребенка и корректировку методов обучения и воспитания ребенка и содержания индивидуальной программы сопровождения его развития.

**Волнообразная динамика развития.** Предполагается скачкообразное, неравномерное усвоение содержания разделов всех видов образовательной программы во времени. Возможно вследствие высокой утомляемости или астенизации, эпизиндрома, невропатии, неврозоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и других причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

**Избирательная динамика развития.** Предполагается хороший или достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень усвоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов, наклонностей и способностей (РАС или др.). На консилиуме подводится общий итог динамики развития ребенка за определенный отрезок времени, с учетом результатов по всем разделам коррекционной программы.