

Психологическое сопровождение одаренных учащихся в лицее

Зубрихина Нина Сергеевна,
педагог-психолог ГБУ ДПО
«Региональный социопсихологический центр»
(МБУ «Лицей № 19» г.о. Тольятти)

Словосочетанием – «одаренные дети» (одарённый ребенок) обозначается некая исключительность. Произнося его, мы допускаем возможность существования особой группы детей. Эти дети, уже по определению, качественно отличаются от сверстников. Такой подход довольно уязвим и традиционно является предметом критики со стороны большинства отечественных педагогов и психологов, хотя это понимание вполне допустимо, и нельзя не отметить, что оно отражает реальное положение дел. Одаренные дети – дети, опережающие сверстников в развитии. Вне зависимости от содержания, вкладываемого в понятие «одаренность», а также методики её диагностики, существование данной группы людей определяется статистически.

Существуют разные точки зрения по вопросу: Кого считать одаренными детьми? Ответ на этот вопрос должна давать теория одаренности. Но в жизни и в психолого-педагогической практике оказывается всё сложнее: во-первых, представления о концепции одаренности у разных исследователей различны, и, во-вторых, существуют культурно-образовательные традиции, которые меняются не так быстро, как разрабатывается теория. «Одаренный ребенок» – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Это определение точно характеризует суть явления, однако остается неясным, о каких именно «ярких, очевидных» или «выдающихся достижениях» идет речь.

Известный специалист в области детской одаренности Н.С. Лейтес, классифицируя разные подходы к этой проблеме, выделяет 3 категории детей, которых принято обычно называть одаренными:

1. дети с высоким IQ;
2. дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности,
3. дети с высокой креативностью (способностью к творчеству) [4].

Другой специалист в области психологии интеллекта, М.А. Холодная, утверждает, что таких категорий должно быть шесть: «сообразительные», «блестящие ученики», «креативы», «компетентные», «талантливые», «мудрые». Последний список излишне дифференцирован, но, наверное, в теории возможно и еще более тонкое и дробное деление [6]. Несложно заметить, что реально принято выделять обычно 3 категории, названные Н.С. Лейтесом, и ещё 1 не отмеченную им – академическую одаренность. Таким образом, одаренными чаще всего называют:

- детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты) – их чаще всего называют талантливыми;
- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность);

Люди, которые с успехом применяют интеллект к окружающей действительности, не обязательно отличаются в работе с абстрактными понятиями, и академические способности не всегда способствуют проявлению их интеллекта.

Ключевой особенностью практической одаренности Р. Стенберг называет знание своих слабых и сильных сторон и способность использовать это знание. Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка [5].

Проблемы одаренных детей

Лета Холлингуорт внесла большой вклад в понимание проблем адаптации, стоящих перед одаренными детьми.

1. **Неприязнь к школе.** Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2. **Игровые интересы.** Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3. **Конформность.** Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. **Погружение в философские проблемы.** Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

5. **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.** Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

6. **Стремление к совершенству.** Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

7. **Потребность во внимании взрослых.** В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Таким образом, **цель психологического сопровождения** видится в содействии в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их

самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- совместно с другими специалистами учреждения образования определение критериев одаренных детей, выявление школьников требующих особого маршрута сопровождения;
- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми [2].

Задачи психологической службы, определяющие основные направления деятельности психолога в работе с одарёнными детьми

1. Практическое направление: организация и проведение коррекционной, развивающей, консультативной и просветительской работы по индивидуальным запросам родителей, учащихся и педагогов лицея.
2. Научно-исследовательское направление: разработка и проведение исследований в рамках комплексной психодиагностической системы.
3. Прикладное направление: повышение психологической компетенции педагогов, родителей.

1. Психодиагностика. Определение одаренных детей может осуществляться с помощью множества психодиагностических методик, в зависимости от задач исследования, а именно вида одаренности, который нужно выявить. В нашем исследовании стоит задача выявления академической

одаренности, для этого применялась методика изучения уровня умственного развития «Прогрессивные матрицы Дж. Равена». Выборку составили 125 детей, учащихся в 1-х классах МБУ лицей № 19 г.о. Тольятти. У 15,2% обследованных выявлен высокий и незаурядный уровень интеллекта.

Помимо психодиагностического обследования, авторами осуществляются следующие направления деятельности в рамках сопровождения одаренных детей:

2. Психологическое консультирование, включающее 3 направления:

1. Консультирование школьников: оказание помощи и поддержки детям, испытывающим трудности, прежде всего в общении (зная, что одаренный ребенок общаясь в своей культурной среде, нередко испытывает трудности в построении взаимоотношений со сверстниками), а также детям находящимся в состоянии актуального стресса, сильного эмоционального переживания; обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа;

2. Консультирование педагогов и родителей;

3. Профконсультирование.

А также - социально-посредническая работа в ситуациях разрешения различных конфликтов школьников.

3. Проектирование образовательной среды (индивидуальные образовательные маршруты). Организационную форму, в рамках которой происходит разработка, и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения представляет психолого-педагогический консилиум. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, медицинский работник и психолог. Реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития. Это позволяет организовать целостное сопровождение детей.

В работу психолога по реализации решений консилиума входит:

1. консультирование педагогов, родителей, школьной администрации по вопросам обучения и развития конкретных школьников и ученических групп.

2. специальная развивающая работа с детьми с выявленными психологическими проблемами.

4. Психопрофилактика и развитие. Многие исследователи, изучающие проблемы одарённых детей (Т.А. Репина, Т.В. Сенько), отмечают, что в сфере общения со сверстниками у таких детей возникают определённого рода проблемы. Они объясняют это диспропорцией в умственном и социальном развитии одарённых детей [3].

Высокий уровень самосознания одарённых детей сопровождается ранним пониманием своего отличия от других. Это может восприниматься негативно, приводить к самоизоляции или чувству отверженности, в результате страдает уверенность в себе и тормозится эмоциональное и личностное развитие. С другой стороны, восприятие ребёнком и окружающими одарённости как заслуги может формировать у него высокомерие и чувство превосходства над другими, что также ведёт к личностным и межличностным нарушениям.

Необычная глубина и интенсивность эмоций одарённых детей, их незащищённость и чувствительность к несоответствию между идеями и реальностью требуют особого внимания к обсуждению с ними этических вопросов, сопоставлению и осмыслению своего и чужого эмоционального опыта.

Всё вышперечисленное свидетельствует о необходимости целенаправленной, систематической работы по развитию эмоциональной и социальной сфер у одарённого ученика.

5. Психологическое просвещение. Психологическое просвещение осуществляется в лицее через систему лекториев для педагогов, семинары-тренинги, методические семинары, выступления на родительских собраниях и пр. Данная форма деятельности, прежде всего, позволяет познакомить педагогов и родителей с новыми психологическими и педагогическими

исследованиями в области развития одаренных детей, создания для детей максимально адекватных условий обучения. Традиционная тематика родительских собраний: «Особенности адаптации и учебной мотивации учащихся 1-го класса», «Возрастные психологические особенности учащихся»; помимо этого реализуется система выступлений специалистов перед родителями по запросам педагогов и классных руководителей.

Работа с одарёнными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. М. Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми: теоретические знания по вопросу одарённости; наличие практического опыта; позитивная Я-концепция; целеустремлённость и настойчивость; зрелость (чёткое знание своих целей и задач); эмоциональная стабильность; чуткость; креативность [4].

Формы работы с педагогами по подготовке к работе с одаренными детьми это: консультация, семинар, семинар-практикум, деловая игра, тренинговые занятия.

Основная тематика: «Понятие одарённости, её признаки и виды»; «Характеристика одарённых детей школьного возраста»; «Особенности наблюдения за детьми с целью выявления у них признаков одарённости»; «Специфика взаимоотношений в группе одарённых детей»; «Особенности организации образовательной работы с одарёнными школьниками»; «Особенности подготовки к школе одарённого ребёнка».

Понимание в семье высокого потенциала детей является одним из важных условий для развития их одарённости, а его отсутствие ведёт за собой «обнищание мысли» (А.М. Матюшкин, Ю.С. Багимов и другие). Однако, даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии одарённого ребёнка. Поэтому специалистам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание семье [1].

Формы работы с родителями одарённых детей: беседы и семинары, деловые игры, тренинговые занятия, индивидуальные консультации.

Основная тематика: «Особенности одарённого ребёнка», «Влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие», «Роль понимания взрослыми одарённости», «Ступени становления детской одарённости» и др.

Выводы

Существуют различные виды одаренности и в зависимости от вида строится психодиагностическая, профилактическая, просветительская и развивающая работа. Для работы с одаренными детьми также требуются специальная подготовка, как от педагогов, так и от родителей.

Литература:

1. Матюшкин А. М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи / Материалы Всесоюзной научной конференции "Человек в системе общенаучных отношений". - М., 1991. - С.149-159.

2. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской, В.А. Слуцкого. - М.: Прогресс, 1991. - 376с.

3. Панов В. И. Если одаренность - явление, то одаренные дети - это проблема // Начальная школа: плюс - минус. - 2000. - № 3. - С. 3-11.

4. Психология одаренности детей и подростков М.: Academia /Под. ред. Лейтеса Н. С. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений Изд. 2-е, перераб., доп. М.: АСАДЕМА. 2000. - 332 с.

5. Стернберг Р. Практический интеллект. СПб, Питер. Серия «Мастера психологии». 124с.

6. Холодная М. А. (в соавт.) Рабочая концепция одаренности. М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1998; 2003 (изд. 2, расшир. и перераб.).