

**Из опыта работы
по программе «Развитие познавательной возможности младших
школьников на базе уроков психологического развития»**

Машистова А.А.,

педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
(МОУ гимназия № 9 г.о. Тольятти Самарской области)

Программа «Развитие познавательной возможности младших школьников на базе уроков психологического развития» направлена на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.

Данная программа имеет прочную научную обоснованность и составлена с использованием теоретических и практических основ педагогики, общей психологии, детской психологии, нейрофизиологии и нейропсихологии.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на повышение творческо-поисковой активности детей, дает возможность проведения с помощью специфических развивающих упражнений эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с обучающимися.

Занятия, направленные на развитие познавательных возможностей и базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младших школьников и апробированы в МБОУ гимназии № 9 г. Тольятти в течение 12 лет.

Проблема начальной школы состоит в низкой познавательной активности, что не позволяет младшему школьнику работать рационально и приобретать знания самостоятельно, а впоследствии быть успешным в жизни

и конкурентоспособным на рынке труда. Поэтому **цель** программы «Развитие познавательной возможности младших школьников на базе уроков психологического развития»: направить процесс обучения на развитие и усовершенствование познавательной возможности младших школьников при помощи специальных познавательных задач и упражнений, при решении которых у детей должен появиться интерес не только к знаниям, но и способам их приобретения.

Реализация цели требует решения психолого-педагогических **задач**:

— научить ребёнка логически мыслить, чтобы строить гипотезы и создавать суждения;

— научить критически мыслить, чтобы задавать вопросы и замечать заблуждения;

— научить творчески мыслить, видеть взаимосвязи, ведущие к новым идеям, создавать социально-психологические условия для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной деятельности.

Задания для уроков подобраны из педагогической и психологической литературы, во-первых, с точки зрения дифференциации познавательных структур младших школьников, во-вторых, с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне.

Данный курс имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального обучения. Более интенсивное развитие логического мышления учащихся, их внимания и памяти помогает им лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках математики. Формирование у школьников пространственного воображения и конструкторских навыков способствует более эффективной деятельности на уроках труда.

Специфика предлагаемого курса выдвигает особые требования к характерологическим и личностным качествам учителя. Он должен уметь создавать на уроках атмосферу доверительности, с уважением относиться к каждому ученику, быть терпимым к мнениям, не совпадающим с его собственным, иметь проработанные нравственные убеждения.

Программа рассчитана на учащихся 1-4-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45-50 минут в течение года. Программа учебного курса включает методические рекомендации, пояснительную записку, структуру урока и поурочные планы на каждый год обучения (с 1 по 4 класс). В целях непрерывного мониторинга уровня интеллектуального и личностно-мотивационного развития учащихся используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик. Для итогового тестирования в конце учебного года применяются стандартные, рекомендованные в образовательной сфере (в том числе ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр») и снабжённые нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Уроки или фрагменты уроков по формированию познавательной возможности младших школьников рекомендуются для практической деятельности учителям, воспитателям детских садов, практическим психологам, а так же родителям младших школьников с проблемами развития.

Примеры уроков

2-й класс. 1-й урок

Задача: развитие зрительной памяти, быстроты реакции, логического и понятийного мышления.

I. Вводная часть.

Как можно быстрее ответьте на вопросы.

1. Сколько
 - Дней в неделе, из них выходных?
 - Пальцев на ноге?

- Задних и передних лап у утки?
- Времён года, зимних месяцев?
- Месяцев в году, кроме летних?
- Гномов у Белоснежки?
- Глаз и бровей у человека?
- Букв в названии нашей страны?
- Букв в названии птицы белобоки?
- Углов у стола; а если один отпилили, то сколько осталось?

2. На улице гуляли Петя, Юра, Ира, Миша, Таня. Сколько было мальчиков? Пришёл Володя. Сколько стало детей?

3. Катались два сына на трёхколёсных велосипедах, а их отец – на двухколёсном. Сколько всего было колёс?

4. Сколько раз надо отмерить, чтобы один раз отрезать? Каким по счёту является Ъ в названии последнего месяца осени?

II. Основная часть.

1. Прочитайте 3 раза слова, попытайтесь запомнить их. (Закрыть слова.)

МАМА, ДЕТИ, ЧЕЛОВЕК, БРАТ, ДОБРОТА, ТЁТЯ, МУЖЧИНА, РЕБЁНОК

Попытайтесь ответить:

- Сколько букв в предпоследнем слове?
- Сколько слов состояло только из одного слога?
- Какое слово было употреблено и в ед., и во мн. числе?
- Какое слово третье от начала?
- Сколько слов заканчивалось на согласную?
- Сколько слов заканчивалось на букву «а»?
- Какие слова существительные ж.р. вы запомнили?
- Встречалась ли в этих словах буква «ж»?
- Запишите два слова с буквой «ё».

2. Найди за три минуты в каждом блоке по 3 числа в ряду, сумма которых равна числу, данному в скобках.

17 20 1 16 15 14 3 (47)

3 4 5 6 1 2 7 (10)

9 7 15 4 1 10 16 (21)

2 5 15 8 4 7 3 (16)

8 4 1 3 7 6 5 (17)

3. «Дай определение».

Дайте определение предмету, например, «карандаш» (обязательно включить родовое понятие и видовое отличие).

Карандаш – это ... *(пишущий предмет, имеющий графитовый стержень, оправленный в дерево или пластмассу)*

1. Стакан – это ...
2. яблоня – это ...
3. уют – это ...
4. лампа – это ...
5. штангист – это ...
6. учитель – это ...
7. огород – это ...
8. продавец – это ...
9. отличник – это ...
10. самолёт – это ...
11. градусник – это ...
12. спортивный инвентарь – это ...

4. Шарады.

Шарады – это загадки.

Первый слог – передача мяча в игре,

Второй – место стоянки судов,

Целое – документ, удостоверяющий личность владельца. *(паспорт)*

На первом стоит часовой.

Второй – в лесу зеленеет.

На целое только темнеет,

Ты ляжешь, и кончен твой день трудовой. (постель)

Психогимнастика «Погреем ладошки»

Руки согнуты в локтях, ладони впереди на расстоянии 15-20 см от рта, дуть тёплым воздухом на ладони. Повторить упражнение с дополнением: шепотом на одном усиленном дыхании произносить слог ХА.

III. Заключительная часть.

Возьмите в каждую руку по карандашу.

1. Попробуйте нарисовать треугольники.
2. Одновременно нарисовать разные фигуры: левой – треугольник, правой – круг и т.д.

2-й класс. 2-й урок

Задача урока:

- развитие пространственных представлений,
- развитие словесно-логического мышления.
- развитие памяти логической, психомоторики.

I. Вводная часть. *Развитие быстроты реакции.*

Закончите предложение, подставив одно противоположное по значению слово:

Я редко хожу в кино, а мой брат ...

После зимы наступает весна, а после осени ...

Слон большой, а мышонок ...

Луна близко, а Солнце ...

Мама встаёт рано, а я ...

Солнце бывает не только другом, но и ...

Есть фрукты и овощи полезно, а много сладостей ...

II. Основная часть.

Добавьте одну букву в слово так, чтобы получилось новое слово:

[illegible]

Развитие логической памяти.

Весна – солнце – ручей

Река – рыболов – уха

Праздник – песни – вода

Мост – река – вода

Пчела – улей – мёд

Дуб – жёлудь – свинья

Допишите второе и третье слово:

Весна –

Река –

Праздник –

Мост –

Пчела –

Дуб –

III. Заключительная часть.

Рисунок «На берегу моря».

Обсуждение рисунков.

2-й класс. 3-й урок

Задача урока: развитие общей эрудиции, мышления, памяти, внимания, зрительно-моторной координации.

Тренировка способности действовать в уме.

Вводная часть.

Если бы вы вдруг попали в сказку и встретились с его героями, смогли бы вы их узнать?

Ну, попробуй отгадать,

Как героя сказки звать.

1. Живёт в поповом доме,
Спит себе на соломе,
Ест за четверых,
Работает за семерых.
2. Правду молвить, молодица
Уж и впрямь была царица.
Высока, стройна, бела,
И умом и всем взяла.
3. Говорят царевна есть,
Что не можно глаз отвести.
Днём свет божий затмевает.
Ночью землю освещает.
4. Чуть опасность где видна,
Верный сторож, как во сне,
Шевельнётся, встрепенётся,
К той сторонке обернётся.
5. Все красавцы молодые,
Великаны удалые.
Все равны как на подбор,
С ними дядька Черномор.
6. Белокура, черноброва
Нраву кроткого такого.
7. Парчовая на маковке кичка,
Жемчуга огрузили шею.
На руках золотые перстни,
На ногах золотые сапожки.

(Балда. Сказка о попе и работнике его Балде; Мачеха. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях; Царевна Лебедь. Сказка о царе Салтане; Золотой Петушок. Сказка о золотом петушке; 33 богатыря. Сказка о царе Салтане;

Царевна. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях; Старуха. Сказка о золотой рыбке.)

Вопросы учёного кота.

Одним из самых мудрых пушкинских персонажей является учёный кот. Сколько сказок он знает, сколько песен! Но сегодня он приготовил для вас несколько вопросов!

1. Как называется остров, лежащий на пути в царство славного Салтана?
2. За какую плату нанял поп работника?
3. Назовите любимую песенку белочки из Сказки о царе Салтане?
4. Как звали бабушку князя Гвидона?
5. Какая природная сила знала ответ на вопрос королевича Елисея?
6. Назовите кличку собачки семи богатырей.
7. В кого превращался князь Гвидон?
8. Кто был наказан за то, что не выполнил обещание, данное мудрецу?
(остров Буян, в год по три щелчка попу по лбу, во саду ли, в огороде, Бабариха, Ветер, Соколко, в муху, комара, шмеля, Царь Додон)

Основная **часть**.

-- Замените В на Ф БАТА, СОВА, ДРОВА, ОЛИВА

-- Прибавить Я СЕНЬ, БЕДА, КОРЬ

-- Как имена собственные, так и нарицательные БЛОК, ДАЛЬ, ВЕНА, ЛИСТ

-- перед нами двухударные слова ДУХИ, ОРГАН, ХЛОПОК, ЗАМОК

-- Слова записаны по алфавиту АЛЫЙ, БОРДОВЫЙ, ВИШНЁВЫЙ, ГОЛУБОЙ

Психогимнастика. Упражнения для глаз

1. Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек., затем открыть глаза на 3-5 сек.
(Повторить 5-7 раз).

КИТЫ – САМЫЕ КРУПНЫЕ НОТЫЕВИЖ НА ЗЕМЛЕ. ДИЮЛ
ТЫСЯТОХО АЗ ТАМИКИ. ИЗ САЛА КИТОВ ЮЧАЛУТОП ПОЛЕЗНЫЙ
ЖИР. А АИЖР У ОДНОГО КИТАА ЕШООЛЬБ, ЧЕМ У ТЫСЯЧИ

РАБАВОН. (Киты — самые крупные животные на Земле. Люди охотятся за китами. Из сала китов получают полезный жир. А жира у одного кита больше, чем у тысячи баранов.)

Основная часть

Составить кадры к фильму по рассказу О. Горькова «Фламинго».

В далёких жарких странах живут прекрасные птицы, которых называют Фламинго. Днём они гуляют, гордо вышагивая по берегу реки, а вечером, когда солнце катится к горизонту, они взлетают к небу и парят под облаками. Закат окрашивает их крылья в розовый цвет, и любой, кто видел это зрелище, никогда этого не забудет.

Тебе интересно узнать, откуда появились Фламинго? Тогда слушай.

Жило-было маленькое Облачко. Оно, как и каждое облачко, целый день летало по небу с другими облаками туда, куда дует ветер, и больше всего любило смотреть на закат.

Однажды мимо Облачка пролетели маленькие цветные птички. Они ему очень понравились, ему захотелось полетать с ними, посмотреть на закат поближе, и оно решило поговорить с птичками.

- Куда вы летите? – спросило Облачко.
- Мы птички, куда хотим – туда и летим, – сказала одна.
- Да, да, – сказала другая. – Мы можем летать, куда нам хочется.
- Возьмите меня с собой, – попросило Облачко.
- Ха-ха-ха, – засмеялись птички, – да ты же не умеешь летать, и у тебя это никогда не получится. Ты просто маленькое глупенькое облако, которое летит туда, куда дует ветер, – сказали птички и улетели.

Облачку стало очень грустно. Потянулись серые дни. Оно больше ничему не радовалось и только медленно и лениво передвигалось по небу. Оно почти ни с кем не разговаривало и постоянно думало: «Какое я несчастное, неуклюжее серое облако. Я даже не умею летать». А ночью ему

снилось, что маленькие разноцветные птички летают вокруг него, смеются и говорят: «Маленькое, глупое, неуклюжее, серое облако».

Однажды вечером, когда приближался закат, Облако, как всегда, летало по небу и, задумавшись, не заметило, что оно давно отделилось от других облаков, и его гонит уже совсем другой ветер. Когда оно это заметило, то не стало сопротивляться.

Какая разница, – подумало Облачко. – Я ведь всё равно не умею летать, буду одиноким серым облаком.

Солнце уже окрасило небо в розово-красные тона, как вдруг невероятно сильный Ветер подхватил Облачко и понёс к самой большой горе.

Как ты посмел забраться на мою территорию? Вы, облака, только мешаете нам – ветрам. За это я разобью тебя о скалу, – сказал Ветер.

Облачко попыталось справиться, сказать, что это какой-то случайный озорной ветерок занёс его сюда, но ветер не хотел ничего слушать. Облачко подумало: «Ну и пусть я разобьюсь о скалу, я всё равно не смогу никогда летать». Ветер нёс его с огромной скоростью, скала была всё ближе и ближе. Облачко решило последний раз посмотреть на закат. Ему показалось, что сегодня закат особенно красив.

«Неужели я его больше не увижу?» – подумало облачко и испугалось. Ему захотелось жить и видеть закат каждый день. «Что же мне делать? Надо попробовать улететь от Ветра».

В этот момент Ветер со всей силы бросил Облачко на скалу. Облачко оттолкнулось и попыталось улететь. Ветер снова схватил Облачко, разогнался и кинул его на скалу. «У меня всё получится. Я не сдамся», – решило Облачко и почувствовало себя невероятно сильным. Оно собрало все свои силы, оттолкнулось и взмыло в небо. Оно постаралось вытянуться как птица. Ветер сначала растерялся, но спустя секунду опять погнался за Облачком. Облачко старалось лететь скорей, оно тянулось за уходящими лучами солнца. Оно подумало: «Вот бы сейчас крылья, я бы улетел прочь от

ветра». И вдруг у облачка появились крылья. Оно превратилось в прекрасную белую птицу и полетело очень быстро. Ветер не успевал за птицей, начал отставать, устал и перестал за ней гнаться. Произошло чудо, потому что Облачко столкнулось с волшебной Скалой Желаний. Где мечты либо разбиваются, либо становятся реальностью. Облачко подумало: «Какое же это чудо! Я – птица, я могу летать, я могу летать, я могу полететь к самому солнцу!» Ему было легко, хорошо и очень весело. Оно никогда не видело закат так близко. Вечернее солнце окрасило его перья в розовый цвет. Маленькие цветные птички, увидев его, сказали: «Какая красивая птица и как хорошо она летит!»

Маленькое серое Облачко превратилось в прекрасную розовую птицу, которую люди называли Фламинго.

Заключительная часть

Озвучивание «фильма» детьми.

2-й класс. 5-й урок

Задачи:

- развитие логического мышления,
- развитие внимания, воображения, зрительно-моторной координации.

Вводная часть.

Слова-невидимки

В каждом новом слове спрятаны те же самые буквы, что и в предыдущем, но на одну меньше.

-- Хотя на вкус я горьковата,
Но любят грызть меня ребята.

-- А я похожа на топор,
Со мною стражник шёл в дозор.

-- А я взлетаю над костром

И гасну в сумраке ночном.

-- Соединяй меня с расчётом,

Когда подводишь мяч к воротам.

-- Я тем, конечно, интересен,

Что никому я не известен.

(редиска, секира, искра, риск, икс)

Основная часть. Развитие логического мышления

Определите закономерность расположения цифр в каждом ряду и впишите в соответствии с этим ещё по два числа.

14 12 10 8 6

5 10 15 20 25

3 7 11 15 19

4 5 8 9 12 13

1 2 4 8 16 32

21 18 16 13 11 8

12 14 13 15 14 16

16 12 15 11 14 10

25 24 22 21 19 18

(4 –2; 30-35; 23-27; 16017; 64-128; 6-3; 15-17; 13-9; 16-15)

1. «Наборщик»

Слов больше, чем букв.

Даны буквы: А, К, Ч, О, Р, У, Т, Г, Л, С, Е, Д.

Попробуйте из них составить как можно больше слов (не менее 10)

— начинающихся на Р (рука, рога, Река, рот, рог, ручка, рачок, рулет, рост, руда, рота)

— с Р в середине (не менее 15) (игра, икра, грач, гора, друг, крот, круг, труд, кора, тигр, тир, торт, три, гречка, грек, град)

Психогимнастика

Назвали все предметы по порядку,

Теперь их приглашаю на зарядку.

Мелкие шажки – раз, два, три,

Легкие прыжки – раз, два, три,

Вот и вся зарядка – раз, два, три,

Мягкая посадка – раз, два, три.

Заключительная часть. Игра по интенсивному обучению «Клавиатура».

Цель: упражнять в рисовании различных геометрических фигур и предметов по строкам.

Дети с закрытыми глазами рисуют клавиатуру пишущей машинки. Выигрывает тот, чьи ряды на клавиатуре располагаются параллельно.

2-й класс. 6-й урок

Задачи урока:

- развитие произвольного внимания,
- развитие ЗМК,
- развитие зрительной и смысловой памяти,
- развитие произвольного мышления.

Вводная часть. *Сложный квадрат*

1. Запомни расположение букв.

а А	в б	с ж б
л	в е	к д
д	йй	г у

2. Расскажи, какие буквы и каким образом расположены в этом квадрате.

3. Нарисуй то, что запомнил.

4. Расскажи, каким образом запоминал:

Учитывали ли деление большого квадрата на маленькие?

Основная часть. *Развитие интеллектуальных способностей*

1. Назовите предмет, про который можно сказать:

а) черная, четырехугольная, сделана из дерева;

б) белый, сладкий, черный;

в) продолговатый, зеленый, твердый, съедобный;

г) желтый, продолговатый, кислый.

2. Кто или что может быть:

а) высоким или низким;

б) большим или маленьким;

в) холодным или горячим;

г) коротким или длинным;

д) твердым или жидким;

е) узким или широким.

3. Вставьте пропущенные числа:

5, 15, ..., 35, 45, ...

34 44 54 84

12 22 ... 42 52 ... 72

6 12 18 ... 30 36 ...

2 6 10 ... 18 22 ... 30

Психогимнастика. *Развитие двигательной памяти*

Вспомни, как прыгает щенок за косточкой. Покажи!

Как ходит корова. Покажи.

Как бодается бык. Покажи!

Как кошка лежит на солнышке? Покажи!

Как бегают по рельсам трамвай? Покажи.

Как ты поднимаешься по лестнице? Покажи.

Как выходит на помост спортсмен-тяжеловес? Покажи.

Как тормозит машина у светофора? Покажи.

Как милиционер своей палочкой останавливает машину? Покажи.

Как бабушка поправляет очки? Покажи.

Развитие произвольного мышления.

На веревке завязали пять узлов, на сколько частей эти узлы разделили веревку?

Чтобы распилить доску на несколько частей, ученик сделал на ней шесть отметок. Эти отметки отделяют одну часть от другой. На сколько частей должен ученик распилить доску?

В пакете лежат конфеты двух сортов. Какое наименьшее число конфет (не видя их) надо вытащить из пакета, чтобы среди них были хотя бы две конфеты одинакового сорта? (3)

Назовите имена мальчиков, самого высокого, среднего и самого низкого, если Вася ниже Коли, а Коля не выше Толи. (в.— Т., ср.— К, н.— В.)

В соревновании по бегу Юра, Гриша и Толя заняли три места. Какое место занял каждый ребенок, если Гриша занял не второе и не третье место, а Толя – не третье.

Двое пошли – пять гвоздей нашли. Четверо пойдут – много ли найдут?

Когда об воду можно порезать руку? (когда она превратится в лед).

Запиши такие двузначные числа, в которых разность между числом десятков и единиц равна 6. (93, 82, 71, 60).

Запиши такие двузначные числа, где сумма десятков и единиц равна 5. (14, 23, 32, 50, 41).

Заключительная часть. «Я – невидимка»

Нарисуйте, что бы вы делали, если бы превратились в невидимку (на час, на сутки, на неделю).

Рефлексия по поводу нарисованного.

2-й класс. 8-й урок

Задачи урока:

- развитие произвольного внимания,
- развитие умения обобщать,
- развитие знаний об окружающем мире,
- развитие быстроты реакции, находчивости.

Вводная часть. Развитие знаний об окружающем мире, быстроты реакции, находчивости.

Кто как голос подает?

Курица

Воробей

Сорока

Лев

Кузнечик

Рыба

У кого что?

У зайца(зайчонок)

У кролика

У белки

У галки

Закончи предложение.

Ковер ткал

Лошадь неслась вскачь

Весенняя птица

После вечера наступает

У мамы послушная

Лодка дала

Для постройки дома нужен

Основная часть. Тренировка внимания.

Прослушайте слова каждого ряда, постарайтесь запомнить их в том же порядке, а затем назовите лишь первые буквы – у вас получится новое слово.

Н., Снег, Термос, Облако, Лимон --- СТОЛ.

Роза ирис труд мера

Иней карандаш роман аист

Соловей турист еда носок акация

Торт ром ухо баранка август

Рояль ель мир осел нога тополь

Запишите эти слова.

Придумай название.

Развивать умение обобщать, формулировать суть текста одной фразой.

« Ежата рождаются летом, иногда сразу десять. Они слепые и глухие. На спине у них кожа утыкана мягкими белыми иголочками. Ежиха кормит их первые дни молоком.

Ежата слепые и глухие, а уже дерутся. Они не кусаются, не царапаются, а боксируют. Кожа с иголками у них очень подвижная. Ежата надвигают ее немного на лоб и, как боксер кулаками, бьют противника. Слабенький ежонок летит от такого удара в сторону.

Когда ежиха уходит из гнезда, она каждого ежонка закутывает травой или листьями. Тепло ежатам в упаковке из листьев и не видно их врагам.

Через две недели у ежат открываются глаза, а мягкие белые иголочки выпадают. И растут твердые, колючие, серые иголки. Тогда мама начинает учить ежат искать вкусных улиток и жуков.

--- Придумайте как можно больше заглавий к этому рассказу. Заглавие должно быть кратким, интересным и как можно точнее отражать содержание рассказа.

Семья ежей.

Ежики в лесу.

Колючие драчуны.

Ежиное детство. И т.д.

Психогимнастика. Релаксация «Росток».

И. П. – дети сидят на корточках в кругу, нагнув голову к коленям и обхватив их руками. – представьте себе, что вы маленький росток, только что показавшийся из земли. Вы растете, постепенно выпрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать вам расти, считая до пяти. Постарайтесь равномерно распределить стадии роста. (В начале освоения этого упражнения на каждый счет называется часть тела, которая активизируется в данный момент при абсолютной пассивности, расслабленности других: «один» -- медленно выпрямляются ноги, «два» -- ноги продолжают выпрямляться и постепенно расслабляются руки; «три» -- постепенно выпрямляется позвоночник (от поясницы к плечам); «четыре» -- разводятся плечи и выпрямляется шея, поднимается голова; «пять» -- дети поднимают руки вверх, смотрят на них, будто тянутся к солнцу).

Заключительная часть.

-- Нарисуйте эту дружную семейку.

Нарисуйте этих ежей.

Напишите название этого рассказа.

Опишите, что вы нарисовали.

9 урок.

Задача урока. Развитие сообразительности, смекалки.

Развитие умения отвлекаться от второстепенных условий задачи и сосредотачиваться на главном.

Вводная часть. *Логические задачи.*

1. Три девочки – Таня, Ира, Оля пошли в магазин. По дороге они нашли 5 рублей. Сколько денег нашла бы Таня, если она одна пошла бы в магазин?

2. Папа купил 4 шара желтого и красного цвета. Желтых шаров было больше, чем красных. Сколько шаров красного цвета купил папа?

3. шла баба в Киев и повстречала 3 мужиков. Каждый из них нес по мешку, а в каждом мешке по коту. Сколько существ направлялось в Киев?

4. на веревке завязали 4 узла. На сколько частей эти узлы разделили веревку?

5. В соревнованию по бегу Иван, Роман, Богдан заняли три места. Какое место занял каждый ребенок, если Роман занял не 2-е место и не 3-е, а Богдан – не 3-е.

6. Лена на дорогу тратит 10 минут. Сколько времени она потратит, если пойдет вдвоем с братом?

7. Длина бревна 6 метров. За одну минуту от него отпиливают по 1 метру. За сколько минут будет распилено все бревно?

8. Вы заходите в темную комнату. В ней есть свеча и керосиновая лампа. Что вы зажжете в первую очередь?

9. Оля вышла на прогулку на 3 мин. раньше, чем Алеша. Алеша вышел на 2 мин. позднее, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько?

10. Меня зовут Дима. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры?

11. что становится легче, когда увеличивается в размере?

12. Можно ли бросить мяч так, чтобы он, пролетев некоторое время, остановился и начал движение в обратном направлении?

13. Чем больше берут, тем больше становится. Что это?

Основная часть. *Развитие логики, фантазии, воображения.*

Какова причина?

Ситуация. «Ты просыпаешься утром от того, что около твоей подушки мяукает незнакомый котенок».

Версии возникновения этой ситуации. *(через окно, подарок, дверь была открыта – забежал, кто-то пошутил, сон приснился, карлсон принес, видение и т.д.).*

Ситуация. «Как можно использовать лопнувший воздушный шарик?» -- Предложи как можно больше ситуаций. *(маску, маленькие шарики, сито, рогатку, резинку для волос и т.д.)*

Психогимнастика.

-- Закройте глаза и представьте себя совершенно счастливыми.

-- Представьте, что у вас появились крылья. Вы теперь умеете летать. *(дети закрывают глаза и руками изображают крылья).*

-- **Послушайте** сказку. «Хочу быть счастливым».

Жил-был котенок, который очень волновался, вырастет ли он счастливым, и поэтому часто спрашивал у своей мамы:

- Мама. Я стану счастливым?
- Не знаю, сыночек. Я бы очень этого хотела.
- А кто знает?
- Может быть, небо, может быть, ветер. А может быть, солнце.

Они далеко, высоко, им виднее, -- отвечала мама, улыбнувшись.

И тогда наш котенок решил сам поговорить с небом, ветром, солнцем. Залез он на самую высокую березу и закричал:

--Эй, небо! Эй, ветер! Я хочу быть счастливым!

И послышался глухой сильный голос, чей он был, котенок так и не понял, но запомнил на всю жизнь: **«Ты хочешь быть счастливым – значит, будешь счастливым!»**

(проигрывание сказки. Каждый ребенок становится на стул и громко кричит последние слова котенка, все дети хором отвечают ему).

Развитие объема внимания.

-- Найдите все числа в порядке возрастания. Какие числа отсутствуют? Запишите.

24	19	6	11	20
1	37	17	28	5
30	10	32	2	34
27	3	15	38	14
12	39	22	40	8

Заключительная часть. *Нарисуй себя с другом.*

10 урок.

Задача урока. Развитие логического и творческого мышления.

Развитие воображения.

Развитие быстроты реакции.

Вводная часть. *Завершите метафору.*

Небо синее, как

Гром гремит, как

Воздух теплый, как

Дом высокий, как

Мысль глубока, как

Снег пушистый, как

Глаза голубые, как

Новогодняя елка красивая, как

Океан могучий, как

Лань быстрая, как

Основная часть. *Тренировка быстроты реакции.*

-- Сравните две таблицы и прочитайте загадку, на которую вам надо правильно ответить.

9	20	5	12	15	7
23	8	21	16	10	1
4	22	13	19	3	24
14	11	2	17	18	6

Ь	Н	С	Й,	О	А
О	Л	Я	С	Н	К

Ь	Н	Х	Ь	Н	Й
В	О	О	Т	Л	Т

Конь стальной – хвост льняной. Иголка)

Развитие творческого мышления.

-- Как можно использовать КИРПИЧ. Напишите.

(мел, румяна, придержать дверь, подставка для чашки с чаем, «мангал» для шашлыка и т.д.)

Психогимнастика. Хорошее настроение.

Мама послала сына в магазин: «Купи печенье и конфеты, - сказала она. – мы попьем с тобой чаю и пойдем в зоопарк». Мальчик взял у мамы деньги, сумку и вприпрыжку побежал в магазин. У него было очень хорошее настроение. *(выразительные движения: походка – быстрый шаг, иногда переходящий на подскоки, улыбка.)*

Заключительная часть. Рисование на тему «Самое дорогое».

Рефлексия .