

## **Организация совместной деятельности обучающихся (из опыта работы педагога-психолога)**

Фадеева М.П.,  
педагог-психолог ГБУ ДПО  
«Региональный социопсихологический центр»

В 2015-2016 учебном году во всероссийской дистанционной олимпиаде «Психология без границ» приняли участие две группы обучающихся 13-14 лет школы №23 городского округа Тольятти – «ШАНС» и «Пси-фактор».

В работу включились ребята, интересующиеся психологией. Прохождение второго этапа олимпиады требовало организации групповой работы школьников. Необходимо было создать ситуацию общего положительного отношения школьников к совместной деятельности в группе. Для подростков такой ситуацией стала демонстрация способностей и возможностей, обсуждение, обмен мнениями. Постановка познавательной задачи, общей для всех обучающихся – ответить на вопросы дистанционной олимпиады по психологии и оформить их в виде презентации – стала дополнительным мотивационным фактором для работы. Ребята чувствовали ответственность за успех своих товарищей и команды в целом.

На этапе подготовки к выполнению заданий возникла проблема с делением на группы и нежелание работать в других командах, которая была решена путем диалога: были выслушаны мнения и предпочтения ребят, и в процессе обсуждения как уровня учебных успехов учащихся, так и характера их межличностных отношений, обучающиеся пришли к выводу, что результат зависит не столько от состава группы, а от усилий, приложенных всеми участниками. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх.

Внутригрупповое взаимодействие началось с обсуждения правил работы в группе. Под моим руководством ребята сформулировали законы, среди которых были:

- умей слушать;
- аргументированно выражай свои мысли.

Все правила были оформлены на плакате и размещены в классе. В целом межличностное взаимодействие в командах складывалось бесконфликтно. Только иногда мне, как координатору групповой работы, приходилось напоминать подросткам, что для эффективности группы каждому участнику необходимо действовать в рамках заданной роли.

Для того чтобы каждый член команды чувствовал ответственность, обучающимся было необходимо распределить роли внутри группы. На этом этапе возникла проблема: учащиеся затруднились с ролевым распределением. Предложение обратить внимание на сильные качества (как личностные, так и деловые) каждого участника, и с учетом этого определить зону ответственности каждого в группе помогло ребятам справиться с этим этапом групповой работы.

Взаимодействие в группах осуществлялось на равных позициях. Как координатор я предложила подросткам перед выполнением каждого задания определить способ организации обсуждения задания и его решения, чтобы деятельность была более эффективной. Учащиеся использовали «мозговой штурм» для выдвижения новых оригинальных идей, а также выполнение работы по частям индивидуально и парами. Затем ребята совместно, анализируя собственные решения, сравнивая различные способы действия между собой, сравнивая способы с общей задачей и с ожидаемым результатом, проверяли и оценивали собственные действия и действия товарищей.

После того как все задания были выполнены и оформлены в виде презентации, группы под моим руководством проанализировали успешность своей деятельности. Участники оценивали свои и чужие действия с точки

зрения вклада в общий результат. При обсуждении процесса работы над заданиями и полученного результата учащиеся обсудили следующие моменты:

- что было хорошо, что получилось;
- с какими трудностями встретились участники группы и как пытались их решить;
- была ли работа в группе эффективной и почему;
- что делал каждый участник, как понимал свои цели и задачи при выполнении задания;
- что нового каждый участник узнал об организации работы над заданием.

Обсуждение создает предпосылки для последовательного продвижения вперед, повышения качества работы, служит способом развития рефлексии. При анализе работы в целом я предложила ребятам ответить на вопрос «Что необходимо учесть для повышения эффективности деятельности в будущем?».

Командам удалось достичь максимальной возможной результативности. Высказывания участников на этапе рефлексии свидетельствуют, что ребята испытывают радость и удовлетворение от того, что удалось объединить свои усилия, согласовать свои действия, получить совместный продукт.

Наблюдения за групповой работой на этапе обсуждения заданий и их решения позволяют говорить, что был достигнут эффект синергии. Это особенно хорошо прослеживалось при использовании участниками «мозгового штурма», когда в режиме реального времени ученики предлагали свои варианты решения, вступали во взаимодействие, дополняя, подхватывая и развивая идеи друг друга. В синтезе появились лучшие мысли и кратчайшие пути к достижению целей. Кроме продукта совместной деятельности, ради которого собственно и были сформированы команды,

ребята пришли к выводу, что вместе они – гораздо большая сила, чем каждый в отдельности.

По итогам моих наблюдений за работой групп на всех этапах их работы в лучшей степени у обучающихся сформированы такие коммуникативные умения, как сотрудничество со сверстниками в команде и умение строить продуктивное взаимодействие, в худшей степени - умения коммуникации:

- самостоятельно изучать литературу (умение читать с пониманием);
- слушать, вникать в суть услышанного, ставить вопрос к услышанному;
- умение выражать свои мысли в устном тексте точно, компактно, без искажения;
- выражать свои мысли в письменной форме.

В целом, изучение результатов исследований в области педагогической психологии, а также собственный опыт в организации групповой деятельности школьников позволили мне сделать вывод: работа в группе обладает рядом неоспоримых преимуществ. Она открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения и поддержания познавательной коллективной деятельности учащихся. Совместная деятельность обучающихся в группе на основе сотрудничества – важный фактор их психического развития.