

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая
программа «Вместе лучше» муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа № 176 с углубленным
изучением отдельных предметов» городского округа Самара**

Составители:

Бородина Наталья Михайловна,
Региональный социопсихологический центр
borodina17.work@yandex.ru, тел. (927) 702-44-80

Пшеничникова Юлия Михайловна,
МБОУ Школа №176
avvora101@gmail.com, тел. (927) 266-09-16

Фурман Виктория Олеговна,
Региональный социопсихологический центр
furm2013@mail.ru, тел. (927) 013-15-02

Самара 2020

Содержание

Аннотация программы	
Вид программы, описание решаемой проблемы	4
Цель и задачи программы	7
Участники программы	7
Научные, методологические и методические основания программы	8
Обоснование необходимости реализации программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач	9
Структура, этапы и содержание программы	9
6.1. Структура и этапы программы	10
6.2. Структура занятий	11
6.3. Учебно-тематический план	12
Описание используемых методик, технологий и инструментария	15
7.1. Методы проведения занятий	
7.2. Психолого-диагностические методики	15
Ограничения и противопоказания на участие в программе	17
Обеспечение гарантий прав участников программы	17
Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы	17
Ресурсы, необходимые для реализации программы	20
Сроки реализации программы	21
Ожидаемый результат реализации программы	21
Система внутреннего контроля за реализацией программы	22
Критерии оценки достижения планируемых результатов	22
Сведения о практической апробации программы	23
Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы	23
Список литературы	29
Приложение. Подробное содержание занятий	33
Приложение к занятиям 1-23	51

I Аннотация

1. Научно-практическая новизна

«Успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьей. Семья и ребенок - зеркальное отражение друг друга. Только вместе с родителями общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье» (Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. - М.: Просвещение, 1978,-С. 8). О значимости взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся говорится в различных документах: ФГОС НОО, ООО; Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года; Национальный проект «Образование» 2019-2024 (проект «Поддержка семей, имеющих детей»).

Первостепенная роль родителей в формировании личности и развитии ребенка неоспорима. Родитель – самый первый наставник в жизни ребенка и останется им навсегда. Но в вопросах развития способностей детей, в том числе в вопросе самоопределения и профессиональной ориентации, необходимо третье лицо – независимый человек, у которого к ребенку будет другой подход. Это учитель, который не столько передает знания об окружающем мире, как направляет обучающегося, мотивирует. Образовательная организация заинтересована в родителе как в компетентном партнере, способном руководствоваться в воспитании ребенка теми же идеями, на которые опирается педагогический коллектив. И тут встает вопрос о создании системы взаимодействия педагогического коллектива и родителей.

Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от психолого-педагогической компетентности родителей, их умения грамотно и эффективно решать проблемы и задачи воспитания, возникающие в реальной жизни. Компетентный родитель – родитель, понимающий, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Формирование компетентного родительства является приоритетным направлением социальной политики Российской Федерации, что отражается в таких нормативно-правовых документах как: «Концепция государственной семейной политики до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и т.д.

Данная образовательная (просветительская) программа разработана во исполнение пункта 7 перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» 15.10.2014 № Пр - 2876 от 12.12.2014. Постановление РФ от 23.05.2015 года №497 о Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы с изм. и доп. от 02.02.2017 №122

2. Актуальность и перспективность

Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На уровень профессионального самоопределения детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Часто случается, профессия родителей может стать достаточным стимулом для возникновения желания у детей познакомиться с ней, а может и в дальнейшем повлиять на профессиональный выбор школьника. Поэтому необходимо, чтобы родители чаще рассказывали детям о своей профессии. В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли свои. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в своих профессиональных предпочтениях, своих возможностях, способностях и желаниях и на основе их определить свой профессиональный маршрут. Важным звеном в системе ранней профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования

представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям и способностям, интересам школьников. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость грамотно построенной психолого-педагогической работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии школьников, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка.

Участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Таким образом, в современном школьном образовании складывается новая система факторов жизнедеятельности человека «Профессия – семья – социально-экономические условия».

3. Практическая направленность.

программы заключается в овладении родителями практическими знаниями по особенностям воспитания и развития детей четвероклассников с учетом возрастной психологии; умением анализировать поведение детей и взрослых в социуме и выбирать наиболее оптимальные стратегии взаимодействия с ребенком, повышении психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ранней профориентации обучающихся начального звена школы. С 2018г. в МБОУ Школе №176 г.о. Самара на уровне основного общего образования организованы классы естественно-математической и гуманитарно-эстетической направленности. Формирование данных классов происходит после изучения следующих документов: заявление родителей с указанием выбранной направленности, рейтинг образовательных достижений выпускников 4-х классов, результаты психологического мониторинга, рекомендации учителей начальных классов. Приемная комиссия ежегодно сталкивается с тем, что выбор родителей не совпадает с результатами

психологического мониторинга (определение наклонностей и способностей обучающихся), рекомендациями педагогического коллектива. Необходимо решение данной проблемы: найти такой выход, чтобы «выигрывал» ребенок, при этом в педагогически-родительском окружении складывалась благоприятная для развития способностей обучающихся психолого-педагогическая среда. Это возможно сделать в случае создания относительно стабильного сообщества «единомышленников», педагогов и родителей, - открытой образовательно-коммуникационной площадки (Лаборатории).

Главная цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ранней профориентации обучающихся 10-11 лет.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

Задачи:

- 1.Познакомить родителей с возрастными психологическими особенностями четвероклассников.
 - 2.Обучить психологическим приемам, и техникам эффективного взаимодействия с ребенком.
 3. Проводить диагностику профессиональных предпочтений родителей и детей и предоставлять родителям информацию о результатах проведенного исследования.
 - 4.Создавать условия для повышения компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.
 - 5.Повышать воспитательную роль семьи в процессе ранней профориентации детей.
 - 6.Укреплять сотрудничество между родителями и образовательным учреждением для координации усилий по ранней профориентационной работе.
4. Участники программы

Участниками программы являются:

- обучающиеся четвертых классов;
- родители (законные представители) обучающихся четвертых классов;
- педагог – психолог, педагоги (классные руководители).

5. Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации программы.

С тех пор как профориентация в первой половине 90-х гг. была передана в ведомство Минтруда, она стала пониматься как работа служб занятости со взрослыми лицами, находящимися в поиске работы (безработными). Соответственно, под «ранней профориентацией» в этом случае понимается профориентационная работа с обучающимися, находящимися на этапе выбора профессии (9–11 кл.) [1, с. 128].

В то же время в кругах педагогов, психологов и профориентологов термин «ранняя профориентация», как правило, понимается в ином, более узком смысле – как профориентационная работа со школьниками ранних возрастов (с 1 по 7 класс), а также с детьми дошкольного возраста [1, с. 128].

Ранняя профориентация может пониматься [1, с. 134]: во-первых, как ранняя профориентационная работа со школьниками в целом, во-вторых, как обеспечение раннего профессионального выбора школьников (в старшем или младшем подростковом возрасте), в-третьих, как особый этап сопровождения профессионального самоопределения обучающихся дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, на котором осуществляется подготовка обучающихся и их родителей к последующему этапу оптации.

На наш взгляд, последняя трактовка М.В. Антоновой является наиболее точной, так как учитывает возрастные, психологические, физиологические особенности детей, непрерывность характера процесса профессионального самоопределения человека, а также включает в процесс профориентации школьников родителей как основных агентов социализации личности.

Компетентностный, системно-деятельный подходы в системе современного образования начинают предъявлять к личности школьника, начиная уже со второго класса, требования, связанные с развитием личностного и профессионального самоопределения. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 классы) к концу 4 класса у младших школьников должна быть сформирована гражданская идентичность, заложены основы духовных ценностей, развита любознательность, активность, школьник должен владеть умением учиться, организовывать собственную деятельность, уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Родительство - сложная динамическая структура, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания. Изучением родительской компетентности занимались такие авторы как А.Я. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Селина, А.В. Минина и др.

Правильный профессиональный выбор – залог жизненного успеха. Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего обучающихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения обучающимися и их родителями правильно соотносить выбор будущей профессии и собственных возможностей.

Центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать

формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Таким образом, организация психологических занятий для родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности в вопросах ранней профориентации школьников является актуальным и перспективным направлением деятельности педагога-психолога в школе.

Теоретической и нормативно-правовой основой для разработки программы стали:

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;

Национальный проект «Образование» 2019-2024 (проект «Поддержка семей, имеющих детей»).

«Постановление РФ от 23.05.2015 года №497 о Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы с изм. и доп. от Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 2.02.2017 №122.

Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к Приказу Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636

Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Приложение к постановлению Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1

6. Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно – тематические планы.

6.1. Этапы программы:

1 этап – мотивирование родителей на собраниях (дается информация по реализации данной программы).

2 этап – реализации программы по просвещению родителей.

3 этап – анализ эффективности данной программы.

6.2. Структура занятий:

Основные модули программы содержательно взаимосвязаны. Внутренняя логика построения занятий опирается на почву реальности: учитываются типичные вопросы, ожидаемые настроения. В общем виде занятия состоят из: **Ритуал приветствия.** Целью ритуала приветствия является настройка на занятие, создание позитивной атмосферы.

Разминка выполняет функцию психологического «запуска» темы, освоения психологического пространства занятия, формирования атмосферы доверия и «выравнивания» эмоционального состояния участников.

Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение или рефлексия предыдущей встречи, «присоединение» к предыдущему субъективному опыту участников, к отправной точке текущего занятия.

Основная часть – основное, или центральное упражнение погружает участников в переживания, связанные с темой занятия, которое подбирается в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Главное в их использовании - это **приобретение** и **отработка** новых навыков, **закрепление** приобретенных умений с переживанием успеха, **обобщение** полученных навыков в ключевом упражнении, в котором все участники успешны и получен общий и индивидуальный продукт.

Рефлексия - осознание результатов занятия, обмен чувствами, анализ произошедшего, ответы на вопросы ведущего, межличностная поддержка, обратная связь, выравнивание состояний участников.

Учебно-тематический план

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая
программа по повышению психолого - педагогической компетентности
родителей, в вопросах ранней профориентации**

младших школьников

«Вместе лучше».

Цель: повышение психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах ранней профориентации младших школьников.

Категория слушателей: родители обучающихся 4-х классов.

Срок реализации: 8 встреч (январь – май).

Режим занятий: 8 встреч по 2 часа (120 минут).

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Вводное занятие «Мы – вместе»	2	1	1	Наблюдение, беседа, карта «Город мастеров», рефлексия, обратная связь.
1.1	Знакомство	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа.
1.2	Уточнение запроса родителей, проведение дискуссии	1	0,5	0,5	Оформление карты «Город мастеров, рефлексия, обратная связь.
2.	«Каждый родитель желает знать...»	2	0,5	1,5	Наблюдение, методика «Карта интересов», «модель четвероклассника», карта «Город мастеров», рефлексия, обратная связь.
2.1	Диагностическая работа	1	0,25	0,75	Наблюдение, методика «Карта интересов».
2.2	Психологические особенности младшего подростка	1	0,25	0,75	«модель четвероклассника», карта «Город мастеров», «рефлексивная мишень».

3.	«Каждый ребенок уникален!»	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа в группах, «Карта желаний», рефлексия, обратная связь
3.1	Способности и интересы моего ребенка	1	0.25	0.75	Наблюдение, анализ, работа в группах, рефлексия, обратная связь
3.2	Знакомство с приемом «карта желаний»	1	0.25	0.75	«Карта желаний», творческий продукт, рефлексия, обратная связь
4.	«Проведение профориентационной игры «Вместе лучше»»	2	0,5	1,5	Наблюдение, групповая игра «Вместе лучше», рефлексия, обратная связь
4.1	Создание условий для взаимодействия детей и родителей	2	0,5	1,5	Наблюдение, групповая игра, рефлексия, обратная связь
5.	«Мои первые шаги в будущую профессию»	2	0,5	1,5	Наблюдение, интеллектуальная карта, рефлексия, обратная связь
5.1	Знакомство родителей с методом «Интеллектуальная карта»	1	0,25	0,75	Интеллектуальная карта, принцип оформления, область применения, демонстрация образцов, рефлексия, обратная связь
5.2	Составление индивидуальных «Интеллектуальных карт»	1	0,25	0,75	Интеллектуальная карта по теме «Профессиональное самоопределение моего ребенка», рефлексия, обратная связь
6.	«Где живут ресурсы?»	2	0,5	1,5	Наблюдение, интеллектуальная карта, методика «Морские сокровища», завершение работы с «картой мастеров» рефлексия, обратная связь

6.1	Приемы и техники эффективного взаимодействия с ребенком	2	0,5	1,5	Интеллектуальная карта, методика «Морские сокровища», завершение работы с «картой мастеров» рефлексия, обратная связь
7.	«Воспитание по принципу трех «П».	2	0,5	1,5	Наблюдение, интеллектуальная карта, метод «Фишбоун», рефлексия, обратная связь
7.1	Техника эффективного взаимодействия с ребенком	2	0,5	1,5	Рефлексия встречи, завершение оформления интеллектуальных карт, знакомство родителей с техникой «Окно Джохари»
8	Заключительное занятие «Кладезь родительской мудрости!».	2	0,5	1,5	Наблюдение, ассоциативные карты, рефлексия, обратная связь, совместная работа по обмену приобретенным опытом
8.1	Работа с ассоциативными картами «Кладезь мудрости»	1	0,25	1	Ассоциативные карты, рефлексия, обратная связь, совместная работа по обмену приобретенным опытом
8.2	Подведение итогов групповой работы	1	0,25	0,5	Обратная связь, ведущий по запросу, оказывает консультативную помощь
Итого		16	4,5	11,5	

7.Описание используемых методик, технологий и инструментария.

1.Деловые игры.

Деловые игры дают возможность получить опыт самостоятельной деятельности, формированию инициативности.

2. Психодиагностические методики.

Диагностическое направление является неотъемлемой частью профориентационной работы. Основано оно на использовании психологических тестов и анкет для оценки профессионально важных качеств человека. В программе применяются следующие профориентационные диагностические методики:

анкетирование родителей и детей по вопросам ранней профориентации.

Параллельное анкетирование обучающихся и родителей дает возможность выявить представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных педагог - психолог также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

Карта интересов для младших школьников.

Педагог – психолог, воспользовавшись данной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одарённости ребёнка.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей.

Прогрессивные матрицы Дж. Равена используются для того, чтобы выяснить реальный потенциал обучаемости детей, уровень развития невербального интеллекта, а также дают представление о том, умеет ли ребенок мыслить самостоятельно.

Оцениваемые УУД – универсальные логические действия: сравнение, анализ, синтез, аналогия, а также работоспособность, контроль и коррекция, наличие стратегии деятельности. Показатель: уровень сформированности невербального интеллекта.

3. Элементы арт – терапии. Рисование несет множество функций является способом выражения различного рода эмоций, способствует групповому сплочению участников группы.

4. Элементы групповой дискуссии. Проблемные ситуации позволяют родителям самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других участников занятий по тому или иному поводу.

5. Метафорические притчи и истории, способствующие созданию позитивного настроения, самоанализу и активизации внутренних ресурсов участников группы.

6. Мини-лекции – применяются с целью усвоения практического и теоретического материала по вопросам ранней профориентации младших школьников.

7. Групповое обсуждение как особая форма работы группы: Направленное обсуждение, целью которого является формулирование участниками группы выводов, необходимых для последующей работы; групповые дискуссии и мозговой штурм используются как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций. Ненаправленное обсуждение с целью вербализации опыта и «вентиляции чувств» участниками группы, а также сбора ведущим информации о ходе работы группы.

8. Психологические приемы и упражнения профориентационной направленности. В программе использованы психологические упражнения «Поменяйтесь местами те, кто...», «Шесть шляп мышления», «Карта мастеров», «Трудоустройство сказочных персонажей», «Строители» (модификация игры «Башня»), «Локотки», «Сундук ресурсов», «Редкие профессии», «Пирамида» и т.д..

9. Мультимедийные презентации позволяют обогатить занятия в эмоциональном плане, заинтересовать участников; выполнить наглядную функцию, поддержать мотивацию участников.

8. Описание способов обеспечения гарантии прав участников.

Родители (законные представители) детей, обучающихся в четвертом классе и желающих принять участие в работе программы, пишут заявление и дают согласие в письменном виде на проведение диагностической и образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы по повышению психологической компетентности родителей, в вопросах ранней профориентации младших школьников, а также на обработку полученных персональных данных.

Ограничения и противопоказания на участие в программе.

Программа предназначена для реализации в общеобразовательных школах, ограничения и противопоказания на участие в программе для субъектов образовательного учреждения, отсутствуют.

9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Программу реализует педагог-психолог. Программа направлена на повышение психологической компетентности родителей, в вопросах ранней профориентации младших школьников.

Специалист, проводящий занятия в группе, должен иметь соответствующее образование и быть компетентным в области психологии младшего школьного возраста, вопросах формирования ранней профориентации младших школьников, знать и применять принципы психодиагностического обследования.

Специалист обязан заручиться согласием родителей (законных представителей) на работу по данной программе.

Специалист проводит занятия систематически и в полном программном объеме.

Специалист имеет право самостоятельно планировать сроки реализации программы. Может менять содержание программных занятий с учётом индивидуальных особенностей участников группы. Может выбирать диагностические методики по своему усмотрению.

Родитель (законный представитель) обязан посещать весь комплекс занятий в системе и регулярно.

Принципы организации занятий по данной программе сходны с принципами организации социально-психологического тренинга. Среди них можно выделить принципы активности участников, исследовательской позиции, объективации поведения, партнерского общения.

1. Принцип активности. В ходе занятия люди вовлекаются в совершенно особый вид активности. Как правило, это специально разработанные действия. Активность возрастает, если членам группы дается установка на готовность включиться в совершаемые действия в любой момент. Особенно эффективны те действия и упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всем членам. Принцип активности, в частности, опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает 10% того, что он слышит, 50% того, что видит, 70% того, что проговаривает, и 90% того, что делает сам.

2. Принцип исследовательской творческой позиции. Суть его заключается в том, что в ходе тренинга участники группы осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, уже известные в психологии, а также, что особенно важно, свои личные ресурсы, особенности. Если исходить из этого принципа, то работа ведущего (тренера) заключается в том, чтобы придумать, сконструировать такие ситуации, которые давали бы возможность членам группы осознавать и тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ними. В тренинговой группе создается креативная

среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безоценочность.

3. Принцип объективации (осознания) поведения. В процессе занятий поведение родителей переводится с импульсивного на объективный уровень, позволяющий производить изменения в тренинге. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь, т.е. выраженная словами или действиями реакция на слова, мысли или действия человека. Создание условий для эффективной обратной связи в группе — важная задача тренерской работы.

4. Принцип партнерского общения. Партнерским общением является такое, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам группы экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок. Этот принцип тесно связан с принципом творческой, исследовательской позиции участников группы. Ресурсы, необходимые для реализации программы.

5. Создание условий для возможности сопровождения родителями своих детей в процессе реализации индивидуального профессионального маршрута.

10. Ресурсы, необходимые для реализации программы.

Требования к специалистам, реализующим программу: педагог - психолог, реализующий программу, должен иметь высшее психологическое образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" Специалисты, проводящие занятия в группе, должны быть компетентны в области психологии младшего школьного возраста, вопросах формирования ранней профориентации младших школьников, знать и применять принципы психодиагностического обследования.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

пакет диагностического инструментария;

стимульный материал к диагностическим методикам в работе с родителями и обучающимися (бланки, анкеты, тесты);

картотека игр и упражнений направленных на повышение компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей;

печатные пособия, раздаточный материал к занятиям;

библиотека учебно-методических материалов:

1.Губкина Т. Родительский клуб // Школьный психолог, 2000, №25.

2.Марковская И.М. Групповые формы работы с родителями //Семейная психология и семейная терапия. 1998. № 2. С. 55-66.

3.Марковская И.М. Опыт проведения тренинга взаимодействия родителей с детьми //Журнал практического психолога. 1998. № 2. С.67-79.

4.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2001.

5. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с. (Серия «Вместе с детьми»). и т.д.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.):

- помещение для групповых форм работы (12 – 18 человек), важно, чтобы в пространстве помещения была выделена зона для групповой и индивидуальной работы за столом, групповой работы в круге;
- проектор;
- ноутбук;
- флипчарт;
- бумага; канцелярские принадлежности;
- демонстрационный и раздаточный материал.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы

Для реализации программы в учреждении необходим выход в Интернет, библиотека психолого-педагогической литературы.

11. Сроки и этапы реализации программы.

Адресат: родители (законные представители) обучающихся 4-х классов, состав группы 12-15 человек.

Продолжительность курса: программа включает 8 занятий продолжительностью 2 часа, 1 раз в 2 недели.

Сроки реализации программы - 8 встреч (январь-май).

Режим занятий: 8 встреч по 2 часа (120 минут).

Основная форма проведения занятий - групповая.

12. Ожидаемые результаты реализации программы:

Знать: возрастные особенности и психологические новообразования четвероклассников, возможные адаптационные проблемы и трудности в воспитании, знать и объективно оценивать интересы и способности своих детей.

Уметь: совмещать жизненный опыт и психологические знания в процессе взаимодействия с ребенком по вопросам ранней профориентации.

Владеть: психологическими приемами (позитивно-эмоциональным восприятием своих детей), техниками эффективного взаимодействия и коммуникации (активное слушание, умение строить диалог) с ребенком, что поможет обучающемуся, сделать разумный выбор своего профессионального маршрута (классы естественно-математической и гуманитарно-эстетической направленности), наиболее соответствующего его индивидуальным возможностям.

13. Система внутреннего контроля за реализацией программы

Внутренний контроль за реализацией программы осуществляется путём определения для каждой из её задач соответствующего контролируемого показателя (Таблица 1).

Таблица 1. Система контроля за реализацией программы.

Задачи программы	Направления контроля
Познакомить родителей с возрастными психологическими особенностями четвероклассников.	количество родителей, заинтересованных в расширении представлений о возрастных психологических особенностях четвероклассников (анкетирование)
Обучить психологическим приемам и техникам эффективного взаимодействия с ребенком.	количество родителей, применяющих приемы и техники эффективного взаимодействия с ребенком, на установление доверительных отношений с ребенком (анкетирование)
Проводить диагностику профессиональных предпочтений родителей	количество родителей, выбравших: - естественно-математическую направленность - гуманитарно-эстетическую направленность
Проводить диагностику профессиональных предпочтений обучающихся 4-х классов	количество родителей, выбравших: - естественно-математическую направленность - гуманитарно-эстетическую направленность
Повысить компетентность родителей и их активность в вопросах будущего профессионального выбора детей.	количество активных родителей, заинтересованных в повышении своей компетентности в вопросах будущего профессионального выбора детей (анкетирование)

14. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценки результативности программы представлены в таблице 2.

Таблица 2. Критерии оценки результативности программы

Задачи программы	Критерии оценки результатов
Познакомить родителей с возрастными психологическими особенностями четвероклассников.	Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью анкетирования и обратной связи от участников.
Обучить психологическим приемам и техникам эффективного взаимодействия с ребенком.	Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью анкетирования и обратной связи от участников.
Проводить диагностику интересов и склонностей обучающихся четвертых классов.	Результаты оцениваются с помощью анкетирования и обратной связи от участников
Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и их активность в вопросах будущего профессионального выбора обучающихся.	Итоговые результаты оцениваются с помощью анкетирования и обратной связи от участников

15. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Программа была апробирована на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара в 2018 – 2019 учебном году. Срок апробации программы – второе полугодие 2018 – 2019 учебного года. За период реализации программы были организованы и проведены 8 встреч с родителями. Продолжительность каждой встречи – 2 часа (120 минут). Встречи проводились в группах по 12-15 человек. Всего 18 родителей учащихся 4-х классов приняли участие во встречах с педагогом-психологом. Получены положительные отзывы от участников и администрации школы.

16. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы:

Название программы: образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей (законных представителей) по повышению психологической компетентности родителей, в вопросах ранней профориентации младших школьников «Вместе лучше».

Сроки реализации программы: январь – май 2019 года.

Продолжительность курса: 8 встреч,
программа была рассчитана и реализована за 16 часов.

Составители и ведущие программы: педагоги – психологи ГБУ ДПО «Регионального социопсихологического центра».

Цель программы: повышение родительской компетентности в вопросах ранней профориентации младших школьников.

Целевая аудитория: родители (законные представители) обучающихся 4-х классов. Всего в реализации проекта приняли участие 18 родителей 4-х классов. Информирование родителей о программе проводилось на родительских собраниях и с помощью распространения информационных листовок с информацией о содержании и сроках реализации программы.

По запросу родителей встречи с участниками программы были организованы в будний день и в вечернее время суток.

В рамках встреч были освещены следующие темы:

- возрастные психологические особенности младших подростков;
- развитие интересов и склонностей и их влияние на выбор профессии;
- роль мотивации в профессиональном выборе обучающихся;
- психологические приемы и техники эффективного взаимодействия с ребенком;
- эффективное обучение и взаимодействие с детьми, принципы воспитания;
- использование и расширение внутренних ресурсов.

На встречах с родителями были использованы: элементы тренинга, работа в малых группах, игровые приемы, демонстрации презентаций, профориентационная игра – путешествие.

Перед началом встреч для родителей были организованы мини – выставки по следующим направлениям:

- книжная выставка (с рекомендуемой литературой) «Почитаем, поиграем»;
- настольные развивающие игры и пособия «Идеи для досуга»;

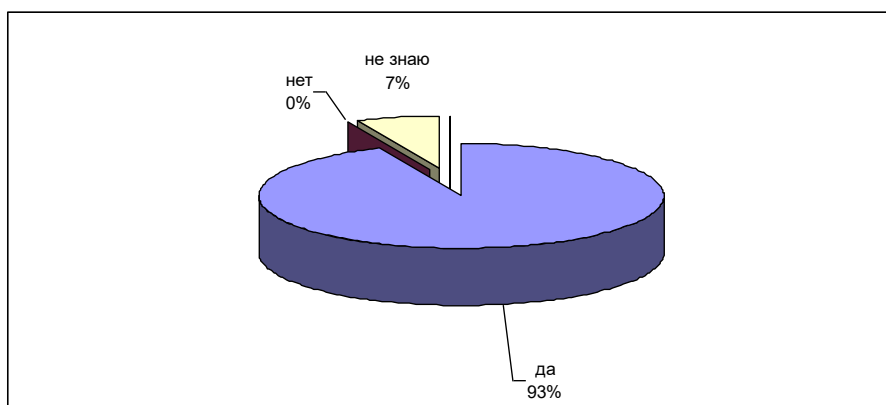
Такие приемы и методы как мозговой штурм, «Шесть шляп мышления», притчи, дискуссионные вопросы, составление интеллектуальных карт, ассоциативные карты, самотестирование и т.п. вызвали интерес и способствовали активному участию каждого родителя в обсуждении рассматриваемой темы.

У родителей была возможность задать интересующие вопросы, получить адресные рекомендации педагога - психолога. Кроме того, у участников встреч была уникальная возможность поделиться с другими участниками своим личным опытом, познакомиться с опытом других родителей и что немало важно услышать, что с похожими проблемами сталкиваются многие родители и эти проблемы решаемы и традиционны в этом возрасте. Некоторые родители даже вспомнили свои подростковые проблемы и страхи и выразили надежду, что теперь станут лучше понимать своих детей. Окончание каждой

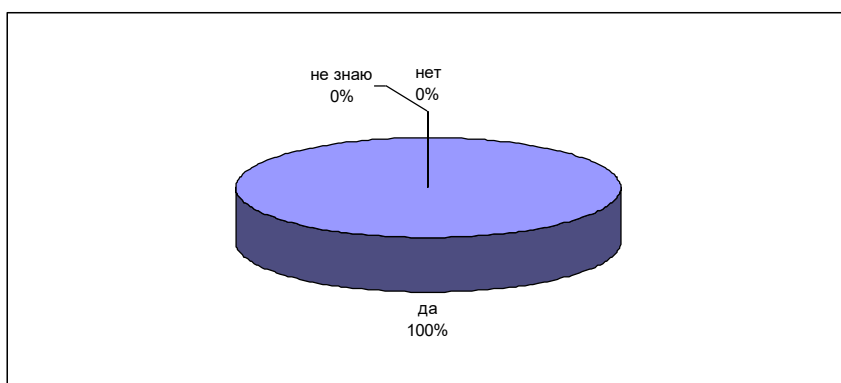
встречи предполагало организацию обратной связи, на основании которой педагоги - психологи получали оценку достижения планируемых результатов. По результатам прохождения программы «Вместе лучше» участникам встреч была предложена анкета с целью изучения мнения родителей о практической значимости полученного информационного материала на занятиях. Всего в анкетировании приняли участие 15 родителей обучающихся 4-х классов.

Результаты анкетирования:

Большинство родителей 93 % считают, что получили дополнительные знания о ранней профессиональной ориентации детей. 7 % - родителей ответили «не знаю». 0% - родителей ответили «нет».

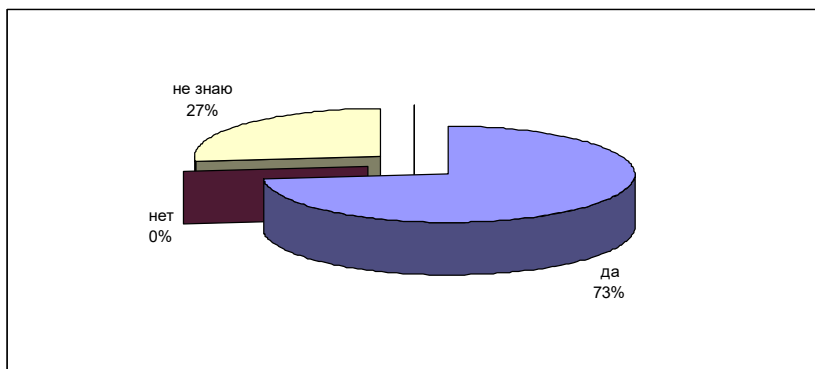


Информация, полученная во время встреч о методах и приемах эффективного взаимодействия с детьми, по мнению родителей, была полезна для 100 % участников встреч.



Также 100 % родителей считают, что после прохождения программы «Вместе лучше» получили дополнительную информацию о возрастных психологических особенностях четвероклассников.

73 % родителей считают, что знания полученные во время встреч повлияли на выбор дальнейшего профессионального маршрута ребенка (выбор гуманитарно- эстетического или естественно- математического направления) и 27 % - не знают, повлияли ли полученные знания на выбор.



Все отзывы родителей (100 % от количества участников) были положительные, большинство носили благодарственный характер. Некоторые родители высказали мнение, что рекомендовали бы будущим родителям четвероклассников данные встречи и выразили пожелание об организации подобных встреч (для родителей пятиклассников) в следующем учебном году.

В результате прохождения программы, родители получили следующие знания и умения:

- знание родителей о возрастных особенностях и психологических новообразованиях четвероклассников.
- знание родителей о возможных адаптационных проблемах и трудностях в воспитании младших школьников.
- родителям знать и объективно оценивать интересы и способности своих детей.
- умение совмещать жизненный опыт и психологические знания в процессе взаимодействия с ребенком по вопросам ранней профориентации. Умение владеть психологическими приемами

(позитивно-эмоциональным восприятием своих детей), техниками эффективного взаимодействия и коммуникации (активное слушание, умение строить диалог) с ребенком.

Критериями востребованности и эффективности реализации данной программы явились:

- результаты анкетирования родителей по итогам участия в программе;
- сохранение состава участников встреч в течение реализации программы;
- запросы на индивидуальное консультирование;
- отзывы, пожелания, рекомендации от родителей полученные в процессе организации обратной связи;
- создание творческих продуктов («интеллектуальная карта» и «Карта мастеров») и реализация памяток для родителей;
- совместный выбор родителей и учащихся дальнейшего обучения в 5-х классах естественно-математической или гуманитарно-эстетической направленности;
- запрос от администрации школы о реализации данной программы в рамках «Открытой образовательно-коммуникационной площадки (Лаборатории): взаимодействие педагогических работников и родителей в условиях ранней профориентации обучающихся».

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности реализации данной программы.

Список литературы

1. Ада Делла Торре. Ошибки родителей. М. Прогресс, Универс. 1993.133
2. Азбука любви: Книга для родителей. М.: РОУ. 1996. 96 с.
3. Алёнкина О.А. Классные часы по профориентации школьников: учеб.-метод. Пособие \ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В. Черниковой; предисловие Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2012.- 234 с. –

(Воспитательная работа).

4. Байярд Дж., Байярд Р. Ваш беспокойный подросток. М.: Семья и школа. 1995. 203 с.
5. Вебер В. Важные шаги к помогающему диалогу. СПб.: РАТЭПП. 1998. 79с.
6. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М.: Класс. 1994. 112с.
7. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители? М.: Профиздат. 1992. 95 с.
8. Гаврилова Т.П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей // Вопросы психологии. 1984. № 1. С.58-66.
9. Газман О.С. Социальные аспекты развития //Сов.Педагогика. №5 1988 г.С.23-26.
10. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. СПб.: АО «Сфера». 158с.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? М.: АСТ:Астрель, 2008.-350с.
12. Григорович Л.А. Использование опросника «Анализ семейных взаимоотношений» в практике дошкольного психолога. //Семейная психология и семейная терапия. 1998. № 2. С. 66-73.
13. Губкина Т. Родительский клуб // Школьный психолог, 2000, №25.
14. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. СПб.: Ид. «МиМ», «Паритет». 1999. 221 с.
15. Дружинин В.А. Психология семьи. М.: КСП. 1996. 135 с.
16. Исурина Г. Групповая динамика в тренинговых группах //Журнал практического психолога. 1999. № 3. С. 28-38.
17. Карпова Е.В., Лютова Е.К. Программа «Я и мой ребёнок» //Семейная психология и семейная терапия. 1998. № 3. С. 72-80.
18. Кон И.С. В поисках себя: личность и её самосознание. М.: 1974. 186с.
19. Конституция Российской Федерации
20. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
22. Мадорский Л.Р., Зак А.З. Глазами подростков. М.: Просвещение.1991.95с.
23. Марковская И.М. Групповые формы работы с родителями //Семейная психология и семейная терапия. 1998. № 2. С. 55-66.
24. Марковская И.М. Опыт проведения тренинга взаимодействия родителей с детьми //Журнал практического психолога. 1998. № 2. С.67-79.
25. Минияров В.М. Диагностика и коррекция характерологических свойств личности. Самара. АО «Федоров». 1997. 120 с.
26. Помощь родителям в воспитании - детей /Под ред. В.Я.Пилиповского. М.: Прогресс. 1992. 256 с.
27. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).
28. Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4.- М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.- 64 с.
29. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. Авт. Коллектив: Л.М.Митина, Л.В. Брендакова, И.В. Вачков, И.Н. Грызлова, И.Н. Исакова, В.Г. Колесников,И.М. Кандаков, Ю.А.Кореляков. А. К. Осницкий, И.А. Переверзева, Н.Н. Трушина. Г.В. Шавырина (Под редакцией докт.психол.наук Л.М. Митиной). – М.:Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 184с.
30. Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания
31. Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено

- приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636
32. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»
 33. Рахматшаева В. Грамматика общения. М.: Семья и школа. 1995. 187с.23. Руководство практического психолога /Под ред. И.В.Дубровиной. М.: Академия. 1995.170 с.
 34. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
 35. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М.: ТЦ «Сфера».1999. 128 с.
 36. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика - Пресс.1992. 192с.
 37. Скиннер Р., Клинз Д. Семья и как в ней уцелеть. М.: Класс. 1995. 272с.
 38. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. М: Просвещение. 1991.220с.
 39. Семейный кодекс Российской Федерации;
 40. Фромм А."Азбука для родителей" - Лениздат, 1999.
 41. Фалькович Т. А., Толстоухова Н. С., Обухова Л. А. Нетрадиционные формы работы с родителями. М.: 5 за знания, 2005.3.
 42. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2001.
 43. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие\Пер. с нем.- М.: Генезис, 2001.- 240.:илл.
 44. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. М.: Просвещение.1993.110с.
 45. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) : Методическое пособие , 4 класс. Курс «РПС». – 3- е изд. \ О.А.Холодова – М.: Издательство РОСТ.- 220 с.

46. Шапиро А.З. Семейная терапия // Психологический словарь. 2-е издание. М.: Педагогика. 1996. С. 347-348.
47. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер. 1999.651 с.