

Личностная готовность педагога к работе с одарёнными детьми как компонент его профессиональной компетентности

Абрамова Т.А.,
педагог-психолог ГБОУ ДПО
«Региональный социопсихологический центр»
(МБУ гимназии № 38 г. Тольятти)

Актуальной задачей в современный период реформирования образовательной системы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Только в рамках системной работы по подготовке педагогических кадров можно говорить о перспективах развития, о внедрении в педагогическую практику ФГОС нового поколения, о реализации программы модернизации российского образования.

Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ведущим направлением программы развития российской школы является индивидуальное сопровождение одаренных детей в период становления личности. Для достижения результатов в решении данной задачи образования необходима соответствующая профессиональная компетентность педагога.

По решению Всемирной организации здравоохранения одарённым детям необходимы индивидуальные программы, профессиональные учителя, школы, где создаются условия для личностного самовыражения и самореализации.

В своих исследованиях Ю.З.Гильбух, А.М.Матюшкин, Л.В.Попова, В.С.Юркевич, Е. Л. Яковлева выдвинули положение о том, что учителю одарённых школьников необходимо обладать особым психическим складом. Особенно акцентируется внимание на готовности современного педагога к профессиональному самоопределению и осуществлению педагогической деятельности в рамках гуманитарной парадигмы.

Профессионально-личностная позиция и профессионально значимые личностные качества являются специфическими компонентами профессиональной компетентности педагога, требования к которым представлены в «Рабочей концепции одарённости»[1].

Профессиональную компетентность учителя, работающего с одаренными детьми, можно определить, как способность педагога применять различные виды деятельности в целостном педагогическом процессе, направленные на раннее выявление и развитие одаренности учащихся, составление индивидуального образовательного маршрута. Огромное значение при этом имеет личностная готовность педагога к постоянно изменяющимся условиям в профессиональной деятельности, инновационным изменениями проявлению «желания жить в ученике».

Психологические аспекты содержания понятия готовности к деятельности рассматривали такие исследователи, как: Ю.П. Поваренков,

А.А. Деркач, О.В. Борденюк, Н.В. Нижегородцева, Н.В. Кузьмина, В.Д. Шадриков, В.А. Слостенини др.

Л.А. Кандыбович и М.И. Дьяченко в своих исследованиях готовность справедливо определяют как настрой личности на активные действия, адаптация для результативных действий, обусловленные установками и психическими особенностями личности.

В трудах В.А.Слостенина и Н.А.Сорокина готовность к профессиональной деятельности понимается как эмоционально-волевая устойчивость, педагогический такт, профессионально-педагогическое мышление, подводящее к рефлексии своей деятельности, умение прогнозировать результаты работы; способность к сродству себя с другими, динамические качества личности.

Н.Б. Шумакова представила эффективные, на наш взгляд, элементы готовности и основные показатели учителя к работе с одаренными детьми, которые мы используем в нашей опытно-экспериментальной работе:

1. Мотивационный: принятие и признание детей данной категории, готовность взаимодействовать с одаренными детьми, желание повышать уровень профессиональной деятельности.
2. Личностный: позитивная Я - концепция, высокий уровень эмпатии, толерантность, адекватная самооценка.
3. Методический: анализ опыта работы, применение интерактивных технологий, использование методов педагогического наблюдения, владение знаниями в области психологии одаренных детей, профессиональная компетентность по предмету, стремление к самообразованию и повышению квалификации.
4. Научно-исследовательский: критическое мышление, исследовательские умения и навыки, активное участие на педсоветах, конференциях, педсоветах, принятие участие в профессиональных соревнованиях, наличие авторских публикаций.
5. Коммуникативный: организаторские способности, коммуникативная компетентность [5].

В МБУ гимназии № 38 г.о. Тольятти, в которой проходит наша экспериментальная работа, в августе 2015г. был организован мониторинг с целью выявления уровня готовности педагогов к работе с одаренными детьми. В исследовании принимали участие 65 педагогов. В диагностическом исследовании были применены следующие методики: «Диагностика мотивации профессиональной деятельности» Замфир К. (в модификации Реан А), методика «Определение склонности учителя к работе с одаренными детьми», разработанная А.И. Доровским [2].

На основе анализа результатов, полученных с помощью методики К. Замфир, был сделан вывод о том, что педагоги гимназии имеют внутреннюю и внешнюю положительную мотивацию к педагогической деятельности. Выявленными основными факторами, влияющими на мотивы выбора профессии, явились социальные и личностные: потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других (38%), удовлетворение

от самого процесса и результата работы (32%), денежный заработок (15%), возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности (15%).

Методика А.И. Доровского позволила оценить склонность педагогов к работе с одарёнными детьми как положительное, внутренне мотивированное отношение к профессиональной деятельности по трём уровням: высокий, средний и низкий.

Анализ результатов диагностики в целом показал, что 23 % учителей имеют высокий уровень склонности к профессиональной деятельности в работе с одарёнными детьми, у них есть потенциальные возможности и способности стимулировать творческую активность, организовывать различные виды творческой деятельности обучающихся.

У 77 % педагогов имеется склонность к работе с одарёнными детьми, однако им необходима методическая и психологическая поддержка, реализация дополнительных желаний, ресурсов и активное саморегулирование в интеллектуальном процессе. Педагоги стремятся исследовать индивидуальные особенности одарённых детей, ощущают удовлетворение от оригинальности их высказываний, но при этом не уверены в инновационных подходах к обучению одарённых детей, а потому не склонны к проявлению личной активности.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что необходимо оказывать психолого-педагогическую, методическую поддержку для формирования личностной готовности у педагогов к работе с одарёнными детьми. При организации деятельности по данному направлению справедливо суждение В. А. Сластенина о том, что инновационные процессы в современном российском образовании требуют от педагога преобразования собственной профессиональной деятельности, как на уровне её средств и механизмов, так и на уровне готовности к профессиональной деятельности и мотивационно - ценностных ориентаций.

Список литературы:

1. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.msk.ort.ru>
2. Доровской, А.И. Сто советов по развитию одарённости детей. Родителям, воспитателям, учителям. / А.И. Доровской. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 309с.
3. Кулемзина, А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики: Монография. / Дмитриенко В.А., А.В. Кулемзина. - М: Товарищество научных изданий КМК, 2004. – 265с.
4. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография \ М.И. Лукьянова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2004. - 440 с.

5. Шумакова, Н.Б., Авдеева Н.И., Журавлева, Л.Е. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя/ Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2006. – 239с.