

Министерство образования и науки Самарской области

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»**

**О системе профилактической работы
в образовательных организациях Самарской области**

Методическое пособие

г. Самара

2022

УДК 159.9
ББК 74.2
О 115

О 115 О системе профилактической работы в образовательных организациях Самарской области. Методическое пособие / сост. Т.Ю. Никифорова, А.К. Шарапова, Е.В. Ефремова; научн. ред. Т.Н. Ключева. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2022. — 58 с.

ISBN 978-5-901707-85-2

В методическом пособии анализируются особенности выстраивания профилактической работы в образовательных организациях Самарской области, а также представлена модель проведения социально-психологического тестирования обучающихся. В пособии нашли отражение вопросы, возникавшие в ходе подготовки и проведения СПТ, связанные с интерпретацией результатов и выстраиванием последующей профилактической работы. В состав методического пособия включено Практическое руководство, в котором подробно описан алгоритм работ, выполняемых в программном комплексе в ходе проведения СПТ.

Методическое пособие адресовано сотрудникам образовательных организаций, педагогам-психологам и специалистам образовательных организаций, непосредственно принимающим участие в проведении социально-психологического тестирования и последующей работе с результатами СПТ.

ISBN 978-5-901707-85-2

© ГБУ ДПО
«Региональный
социопсихологический
центр», 2022.

Содержание

Введение	4
1. Психопрофилактика подростков и обучающейся молодежи	6
2. Особенности выстраивания профилактической работы в образовательных организациях Самарской области	11
3. Единая методика социально-психологического тестирования	15
4. Нормативно-правовое обеспечение социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Самарской области	18
5. Организация информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к СПТ	25
6. Проведение СПТ	33
Заключение	37
Список литературы	39
Приложение 1. Перечень основных нормативных документов в рамках мероприятий по социально-психологическому тестированию обучающихся образовательных организаций	42
Приложение 2. Перечень локальных актов образовательной организации	43
Приложение 3. Перечень мероприятий, осуществляемых лицом, ответственным за проведение тестирования в рамках СПТ в течение учебного года	44
Приложение 4. Примерный сценарий проведения родительского собрания в рамках работы по организации социально-психологического тестирования обучающихся	45
Приложение 5. Заявка на предоставление Практического руководства для служебного пользования	55

Введение

В целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ с 2015 года ежегодно среди обучающихся образовательных организаций Самарской области проводится социально-психологическое тестирование. Социально-психологическое тестирование, являясь инструментом для построения адресной профилактической работы, позволяет определить конкретные зоны приложения усилий команды специалистов образовательной организации.

При составлении данного методического пособия были приняты во внимание наиболее распространенные вопросы, возникавшие в ходе подготовки и проведения социально-психологического тестирования в образовательных организациях Самарской области, а также затруднения, связанные с интерпретацией результатов и выстраиванием последующей профилактической работы.

Методическое пособие адресовано педагогическим работникам и представителям администрации образовательных организаций, задействованных при проведении социально-психологического тестирования обучающихся. Методическое пособие поможет разобраться во всех аспектах социально-психологического тестирования как новым специалистам, которые впервые столкнутся с тестированием, так и тем специалистам, которые ежегодно занимаются тестированием.

В состав методического пособия в качестве специального приложения включено Практическое руководство, в котором представлен алгоритм работы в «личном кабинете ОО» в программном комплексе «Социально-психологического тестирования» (ПК СПТ) для проведения тестирования и обработки результатов по единой методике СПТ (ЕМ СПТ), ООО «Региональные информационные системы»

(г. Красноярск). Для данного Практического руководства, имеющего пометку «Издание содержит служебную информацию ограниченного распространения», установлен особый режим распространения, оно может быть направлено в образовательную организацию только на основании специальной заявки.

1. Психопрофилактика подростков и обучающейся молодежи

В современных реалиях обеспечение благополучного и безопасного детства и юности является одним из главных национальных приоритетов Российской Федерации. В Самарской области профилактическая деятельность реализуется в рамках Концепций и планов мероприятий их реализации «Профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период 2021-2025 годы», «Развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года», «Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года в Самарской области» и других локальных региональных пилотных проектов. В профилактической работе анализируются актуальные стороны психолого-социальной стабилизации детей и подростков. Особое внимание акцентируется на важности разработки современных методов социально-психологической помощи несовершеннолетним, проявляющим тенденцию к деструктивному поведению.

В этой связи является актуальным совершенствование системы профилактической работы, включающей комплекс мер, направленных на выявление и устранение причин деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи (аутоагрессивного, агрессивного, экстремистского, делинквентного, а также различных форм зависимого поведения). Важная роль в этой работе отводится образовательным учреждениям, на которые в соответствии с действующим законодательством возлагается широкий спектр обязанностей при организации профилактической работы с обучающимися и их семьями. Такая работа предусматривает:

— организацию мониторинга;

— осуществление адресной профилактической работы с обучающимися, с учетом данных исследований мониторинга;

— создание условий для социально-психологической защиты обучающихся.

Тем самым организация воспитательного процесса в условиях образовательной организации является сложным многокомпонентным процессом. Одним из ключевых аспектов является профилактическая работа — предупреждение проявлений девиантного поведения среди подростков и обучающейся молодежи.

Следует отметить, что профилактическая работа должна быть нацелена на повышение социализации подростков, закрепление адекватных форм поведения обучающихся и их реагирования на основе достижений в познавательной и эмоциональной сферах, а также направлена на возрождение и укрепление института семьи.

Таким образом, разработка и внедрение современных форм и методов профилактической работы рассматриваются как эффективный механизм предупреждения и коррекции асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде, а также повышения психолого-педагогической и правовой культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Меры профилактического воздействия предусматривают как раннее предупреждение деструктивного поведения обучающихся, так и предупреждение возникновения повторных девиаций.

Одной из наиболее опасных девиаций уже много лет остается употребление психоактивных веществ (далее — ПАВ), профилактика употребления ПАВ обязательно проводится в каждой образовательной организации.

В международной практике выделяют несколько моделей профилактической работы по употреблению ПАВ подростками.

Медицинская модель ориентирована на медико-социальные последствия употребления ПАВ. В рамках этой модели предусматривается информирование подростков о негативных последствиях приема ПАВ и особенностях восстановления психического и физического здоровья.

Образовательная модель предполагает комплексное информирование несовершеннолетних по проблеме ПАВ и обеспечение возможности выбора подростком своего пути реабилитации.

Психосоциальная модель предполагает формирование необходимых психологических навыков у подростков для противостояния давлению группы сверстников, употребляющих ПАВ, а также в решении подростком конфликтной ситуации, в которой он сумел бы сделать свой выбор, сумел бы сказать «нет».

Для разработки целостной системы профилактики употребления ПАВ следует учитывать следующие основные условия:

- социально-экономическое и правовое обеспечение государственной системы первичной профилактики;
- этапы проведения государственной системы первичной профилактики с определением конкретных стратегических и тактических целей для каждого этапа;
- поддержка в проведении научных исследований в рамках профилактики различного рода зависимых форм поведения;
- реализация долгосрочной пропагандистско-информационной кампании, направленной на информирование детей, подростков и молодежи, в целом образовательной среды и семьи;
- активизация коммерческих и финансовых структур, заинтересованных в поддержке проведения мероприятий по профилактике употребления ПАВ;

– обязательное проведение в рамках программы профилактики мониторинга в плане распространения, употребления ПАВ и эффективности действия самой системы становления и функционирования профилактики на каждом этапе ее проведения.

В профилактике злоупотребления ПАВ принято выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика предусматривает проведение комплекса социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных как на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, так и профилактику злоупотребления ПАВ в целом.

Вторичная профилактика включает в себя комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предупреждение формирования зависимости от ПАВ как болезни и связанных с ней осложнений у подростков, эпизодически употребляющих ПАВ, но еще не заболевших, у которых не сформировалось зависимое поведение от употребления ПАВ.

Третичная профилактика или реабилитация направлена на реализацию социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение рецидивов заболевания, то есть реабилитация должна способствовать восстановлению личностного и социального статуса больного (алкоголика, наркомана, токсикомана и других больных с зависимым поведением). Целью является возвращение больного в семью, в образовательное учреждение, на рабочее место, к общественно-полезной деятельности.

Таким образом, первичная профилактика направлена, прежде всего, на предупреждение употребления и пробы ПАВ среди детей и подростков. Данная профилактика направлена на работу со всеми

категориями подрастающего поколения. Вторичная профилактика предусматривает работу с детьми и подростками, которые уже имеют опыт употребления ПАВ или характеризуются положительным отношением к тому, чтобы попробовать ПАВ и их регулярно употреблять. Третичная профилактика включает комплекс лечебно-реабилитационных мероприятий разного характера.

Основным направлением профилактической работы в образовательных организациях является первичная и вторичная профилактика, осуществляемая как в индивидуальной, так и в групповой форме на основе различных программ и методик.

2. Особенности выстраивания профилактической работы в образовательных организациях Самарской области

В сфере образования Самарской области профилактическая работа представлена многоуровневой системой, регулируемой Министерством образования и науки Самарской области, подведомственными организациями дополнительного профессионального образования, а также всеми образовательными организациями региона, реализующими программы общего и профессионального образования. Профилактическая работа проводится в межведомственном взаимодействии с другими структурами, в том числе органами здравоохранения и органами внутренних дел.

В образовательных организациях профилактика зависимого поведения, в том числе употребления ПАВ, включена в общую систему профилактической работы, сопровождаемую конкретным документооборотом, в котором ключевым является план профилактической работы. Вынесение профилактики употребления ПАВ в отдельный план работы не обязательно.

Специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в 2021 году был проведен анализ планов профилактической работы 271 образовательной организации Самарской области.

По основным критериям профилактической работы у наибольшего количества образовательных организаций план составлен системно (74%), отражается логика изложения (59%), сформулированы цели и задачи (57%); в планах ОО отражены развивающая (95%) и компенсирующая (78%) характеристики задач. При определении видов профилактической работы в 97% планов ОО в качестве основы указана первичная профилактика; в основном профилактическая функция определена в 95% планах ОО; аналитическая, также как и

консультативная функция, определены в 68% планов ОО; чаще планируется групповая форма работы (97% планов ОО).

Необходимо отметить, что наряду с систематически спланированными мероприятиями во многих планах часть работ не соответствуют поставленным задачам; в планах профилактической работы ОО практически не прописан ожидаемый результат, лишь в 8% планов ОО он взят за основу; коррекционная деятельность отражена лишь в 24% планов ОО; вторичный вид профилактической работы, который охватывает работу с детьми «группы риска» и их семьями, отмечен только в 43% планов ОО; индивидуальная форма работы планируется только в 59% ОО.

Единым во всех планах профилактической работы является диагностический компонент, который представлен социально-психологическим тестированием.

С 2014 года ежегодно среди обучающихся образовательных организаций Самарской области проводится социально-психологическое тестирование (далее — СПТ, тестирование). Социально-психологическое тестирование, являясь инструментом для построения адресной профилактической работы, позволяет определить конкретные зоны приложения усилий команды специалистов образовательной организации.

В ежегодном социально-психологическом тестировании принимают участие обучающиеся образовательных организаций с 13 лет. Цикл мероприятий в рамках тестирования рассчитан на весь учебный год, что делает его основным регулятором построения системы профилактической работы в организациях.

Помимо анализа планов профилактической работы сотрудниками отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в целях изучения

качества проведения тестирования было проведено анкетирование всех участников образовательных отношений, задействованных в процедуре социально-психологического тестирования. В исследовании приняли участие 12511 человек: 8474 обучающихся, 3705 родителей, 332 представителя образовательных организаций.

В ходе исследования были проанализированы мнения об основных составляющих социально-психологического тестирования: информационно-мотивационной кампании, самой процедуре тестирования, процедуре получения результатов и само отношение обучающихся, родителей и представителей образовательных организаций к социально-психологическому тестированию.

Проведенный анализ позволил сформулировать следующие выводы.

— В большинстве общеобразовательных организаций Самарской области информационно-мотивационная кампания проводится в соответствии с регламентом, утвержденным Методическими рекомендациями ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

— Результаты тестирования предоставляются самим обучающимся (непосредственно после тестирования и в рамках дополнительных индивидуальных консультаций по запросу), а также родителям (законным представителям) в рамках индивидуальных/групповых консультаций.

— Отмечается в основном позитивное отношение к самому социально-психологическому тестированию со стороны всех групп респондентов.

В ходе проведения социально-психологического тестирования специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на постоянной основе проводятся консультации для представителей

образовательных организаций, ответственных за проведение тестирования. Наиболее часто предметом обсуждения становятся вопросы, которые ежегодно вызывают затруднения у специалистов, участвующих в организации и проведении СПТ:

- правила оформления документации, сопровождающей тестирование;

- распределение должностных обязанностей сотрудников ОО для организации и проведения тестирования;

- работа в программном комплексе тестирования;

- проведение мотивационной компании перед началом тестирования;

- особенности проведения тестирования с различными возрастными группами;

- последующий анализ результатов тестирования и их применение в ходе планирования профилактической работы.

Вместе с тем во многих образовательных организациях собственно процесс СПТ достаточно четко отрегулирован благодаря слаженной работе всех специалистов, что позволяет говорить о наличии эффективной системы организации социально-психологического тестирования в образовательной организации. Данный положительный опыт был обобщен научными сотрудниками отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», что позволило подробно рассмотреть основные аспекты организации социально-психологического тестирования в следующих главах настоящего пособия.

3. Единая методика социально-психологического тестирования

В Российской Федерации социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций проводится с 2014 года. До 2019 года ответственность за выбор диагностического инструментария, по которому будет проводиться СПТ, была возложена на региональные исполнительные органы государственной власти в сфере образования. Поэтому результаты СПТ, полученные в разных регионах РФ, не коррелировали между собой.

В соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (далее — ГАК) (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35) Министерством просвещения России для обеспечения возможности качественного и всестороннего анализа ежегодных результатов СПТ в регионах страны, а также с целью увеличения охвата обучающихся социально-психологическим тестированием и повышения адресности профилактической деятельности образовательных организаций, была разработана единая методика социально-психологического тестирования (далее — ЕМ СПТ, методика).

В соответствии с п. 2.7 Протокола ГАК от 24 декабря 2018 г. № 39 проведение тестирования по единой методике является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации [3, 9, 12].

Правообладателем методики является Министерство просвещения РФ [12].

По форме методика является опросником, состоит из набора утверждений (бланк вопросов) и применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет. Методика представлена в трех формах: для тестирования обучающихся 7–9

классов (Форма «А-110», 110 утверждений), для тестирования обучающихся 10–11 классов (Форма «В-140», 140 утверждений), для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций (Форма «С-140», 140 утверждений). В комплект стимульного материала входят также бланки ответов (для каждой формы специальный бланк). В ходе анализа результатов обследуемых используются ключи для обработки ответов, применяется методика выявления респондентов с недостоверными ответами.

Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, позволяет оценить вероятности вовлечения в аддиктивное поведение, осуществляемое на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, а также выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечение в зависимое поведение [12].

Имеются ограничения использования методики:

- не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента;
- полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления;
- к организации проведения тестирования и интерпретации его результатов допускаются специалисты, имеющие высшее психологическое образование.

В целом, данная методика позволяет выстроить траекторию профилактической работы по снижению развития факторов риска и повышению факторов защиты (профилактике негативных зависимостей) с учетом индивидуальных результатов исследования.

Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования представлено в приложении к Письму Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации № 07-4416 от 03.07.2019.

Информация об использовании результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации» представлена в приложении к Письму Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации № 07-1468 от 13.02.2020.

4. Нормативно-правовое обеспечение социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Самарской области

В соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании) образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за жизнь и здоровье обучающихся в момент освоения образовательной программы (нахождении в условиях образовательной организации). Также к компетенции образовательной организации относится создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся [17].

Подпунктом 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [16], а также пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона об образовании определены полномочия органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в части проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся всех типов образовательных организаций [17].

В соответствии с пунктом 1 статьи 53.4. Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [21] раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

– социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных

образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;

– профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования (далее — ПМО) [16].

В настоящее время порядок проведения тестирования регулируется следующими нормативными актами:

- Определен Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 [11] (далее — Порядок, Порядок тестирования).

- Определен Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 239 [13].

- Внесены изменения и дополнения в действующий Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся, утвержденный приказом Министерства здравоохранения РФ от 6 октября 2014 г. № 581Н (редакция с изменениями № 213Н от 23.03.2020) [12].

Согласно действующим нормативным актам в Порядок проведения социально-психологического тестирования включены следующие аспекты

— **Ответственность за организацию и проведение части мероприятий в рамках социально-психологического тестирования обучающихся возложена на образовательную организацию, а именно на ее руководителя (пункты 5, 14 Порядка);**

— **Тестирование проводится в отношении обучающихся,** достигших возраста 13 лет, начиная с 7-го класса обучения в общеобразовательной организации (пункт 2 Порядка);

— **Руководитель образовательной организации,** проводящей тестирование, **обеспечивает** соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования (пункт 5 Порядка);

— **Форма проведения тестирования** определяется образовательной организацией, проводящей тестирование, может быть как бланковой (на бумажных носителях), так и компьютерной (в электронной форме) (пункт 7 Порядка);

— **Информированные согласия** хранятся в условиях, гарантирующих конфиденциальность, до момента отчисления обучающегося из образовательной организации, проводящей тестирование (пункт 14 Порядка) [10].

В сфере организации и проведения профилактических медицинских осмотров Министерством здравоохранения РФ с 1 сентября 2020 г. № 213-н [14] внесены изменения и уточнения. Отметим некоторые нюансы организации и проведения ПМО:

— **Список образовательных организаций,** участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся, составляется с учетом распределения образовательных организаций, исходя из численности обучающихся, имеющих риск потребления наркотических средств и психотропных веществ (пункт 6 Порядка ПМО).

— **Поименные списки участников ПМО** составляются и утверждаются руководителем (уполномоченным должностным лицом) образовательной организации, **участвующей** в проведении профилактических медицинских осмотров, и не позднее, чем за 15 дней

до начала календарного года направляются в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры (пункт 7 Порядка ПМО). *В Порядке ПМО не указывается, что поименные списки обучающихся для прохождения ПМО — это поименные списки обучающихся, составивших «группу риска».*

— **Профилактические медицинские осмотры проводятся при наличии информированного добровольного согласия** в письменной форме обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, либо информированного добровольного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающегося, не достигшего возраста пятнадцати лет, данного с соблюдением требований, установленных статьей 20 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [11].

Мероприятия, направленные на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, регулируются рядом федеральных законов, в первую очередь Федеральным законом от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Надзор за их исполнением осуществляют органы прокуратуры. Перечень основных нормативных документов в рамках мероприятий по социально-психологическому тестированию обучающихся образовательных организаций представлен в Приложениях 1 и 2.

В соответствии с требованиями федерального законодательства, региональными нормативно-правовыми актами образовательная организация принимает локальные акты по вопросам организации и проведения тестирования.

Мероприятия, осуществляемые образовательной организацией в рамках СПТ, реализуются в течение года.

Годовой цикл мероприятий в рамках ЕМ СПТ

Август – Сентябрь:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Назначение ответственного (ответственных) за организацию и проведение СПТ.
Сентябрь:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование пакета документов по СПТ текущего учебного года. ➤ С 01 сентября по 01 октября — информационно-разъяснительная кампания и сбор информированных согласий (не позднее дня начала тестирования согласно графику по региону). ➤ Подготовка к тестированию (работа в «личном кабинете» программного комплекса либо подготовка печатных бланков, кодировка данных тестируемых и прочее).
Сентябрь – Октябрь:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ С 15 сентября — организация и проведение СПТ в сроки согласно графику проведения тестирования обучающихся в регионе. ➤ Контроль прохождения СПТ обучающимися, коррекция данных в «личных кабинетах» образовательных организаций. ➤ Предоставление Акта по результатам тестирования образовательной организации (руководитель образовательной организации в течение трех рабочих дней со дня проведения тестирования в организации обеспечивает направление документа).
Ноябрь – Декабрь:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа с результатами СПТ (анализ, интерпретация, заполнение сводных таблиц и прочее). ➤ Направление поименных списков обучающихся для прохождения профилактических медицинских осмотров в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры (после того, как организация получит приглашение принять участие в профилактических медицинских осмотрах обучающихся и на основании полученных согласий). ➤ Организация и содействие в информационно-мотивационной кампании по участию обучающихся в ПМО (при необходимости). ➤ Индивидуальные консультации по результатам СПТ (по запросу обучающихся и/или законных представителей обучающихся).
Январь – Май:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекция плана профилактических мероприятий в

	<p>ОО по результатам СПТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Содействие в организации и проведении ПМО (при необходимости). ➤ Оказание психолого-педагогической помощи и коррекционного сопровождения обучающихся по результатам проведения СПТ, а также на основании полученных данных ПМО обучающихся.
Май – Июнь:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подведение итогов, оценка эффективности мероприятий.

Таким образом, в рамках одного учебного года в образовательной организации проходит весь цикл мероприятий по СПТ.

Перечень мероприятий, осуществляемых лицом, ответственным за проведение тестирования в рамках СПТ в течение учебного года, представлен в Приложении 3.

Основная ответственность за организацию и проведение СПТ лежит на образовательной организации, а именно на её руководителе, который может делегировать часть полномочий и разделить ответственность со своими сотрудниками, распределив между ними функционал в рамках СПТ и степень доступа к работе с персональными данными. Данные действия позволят оптимизировать результат, сбалансировать нагрузку и ответственность специалистов в ходе проведения СПТ.

Обеспечение соблюдения конфиденциальности является необходимым условием на всех этапах организации и проведения тестирования, а также при работе с персональными данными и результатами обучающихся (списки и коды обучающихся, информированные согласия и пр.). Для выполнения этого условия и повышения лояльности к участию в СПТ необходимо:

- ✓ кодировать персональные данные обучающихся при организации СПТ;

✓ определить круг работников организации, имеющих различные уровни доступа к результатам СПТ и персональным данным обучающихся;

✓ детализировать правила работы с конфиденциальной информацией в локальных нормативных актах организации и организовать ознакомление с ними работников под подпись;

✓ обеспечить хранение индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий в соответствии с ФЗ от 27.07.2007 № 152-ФЗ «О персональных данных» [22].

5. Организация информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к СПТ

Информационно-мотивационная кампания с педагогами по формированию позитивного отношения к СПТ

Основной акцент следует делать на «работе в команде», едином алгоритме действий и понимания происходящего всеми членами большого коллектива. Информационно-мотивационную работу в рамках реализации мероприятий по СПТ необходимо начинать с работы с коллегами, выступлений на педсоветах, обучающих семинарах. При поддержке администрации организации и с помощью руководителя необходимо донести до каждого работника основную идею социально-психологического тестирования и его профилактическую направленность, проработать вопросы, вызывающие стереотипные реакции и сопротивление.

Мотивация строится на личностно профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям. Если педагог выходит к детям и их родителям без убеждения и понимания того, о чем ему предстоит говорить, сомневается в эффективности проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно, то весьма вероятно, что эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким.

Педагоги и администрация образовательной организации должны понимать, что результаты СПТ наглядно выстраивают векторы профилактической работы не только в области, но в конкретном образовательном учреждении и конкретном классе/группе. Поэтому профилактическая работа, основанная на результатах тестирования,

будет более эффективна, так как с обучающимися будут проводиться мероприятия по темам важным и нужным для них [6].

Таким образом, высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями (в том числе и проведение СПТ) в образовательной организации напрямую зависят от уровня мотивационной готовности педагогического коллектива и слаженности командной работы.

Для усиления мотивационного воздействия образовательным организациям рекомендуется:

- ✓ Размещать официальную информацию в рамках СПТ на информационном стенде (сайте) учреждения (обоснование актуальности СПТ как психопрофилактической меры; разъяснение принципов тестирования (конфиденциальность, добровольность, ненаказуемость); телефоны горячих линий СПТ и др.);

- ✓ Использовать принцип «равный равному» (привлекать советы старшеклассников (волонтерские группы) к мотивационным мероприятиям;

- ✓ Организовывать и проводить тематические классные часы и родительские собрания, индивидуальные беседы (при необходимости), обучающие семинары [9].

Информационно-мотивационная кампания с родителями (законными представителями) обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в СПТ

Основная цель родительского собрания — формирование у родительской общественности позитивного отношения к СПТ, мотивационной готовности родителей к участию их детей в тестировании.

В случае работы с родителями (законными представителями) обучающихся, необходимо предполагать определенный уровень

сопротивления. При работе в малой группе установление открытого диалога между специалистами образовательного учреждения и законными представителями — существенный фактор, который позволяет не аккумулировать негативные эмоции и не создавать эффект психологического заражения негативными настроениями.

Необходимо предусмотреть привлечение педагога-психолога, социального педагога, врача нарколога (в качестве консультанта) для участия в проведении родительского собрания.

Следует обратить внимание родительской общественности на следующие моменты:

➤ **Информирование о нормативных актах,** регламентирующих процедуру тестирования, стратегию государственной антинаркотической политики РФ, где определено, что объектами являются в первую очередь дети, подростки и молодежь, так как они являются наиболее уязвимой категорией граждан.

➤ **Информирование о методе диагностики (ЕМ СПТ).** Акцент делается на том, что социально-психологическое тестирование **не выявляет факта незаконного потребления** наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ). СПТ **носит, прежде всего, профилактический характер.** Сделав акцент в объяснении на то, что это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности, и что оно призвано удерживать обучающихся от первых «экспериментов» с наркотиками, а также своевременно принять необходимые профилактические меры.

➤ Необходимо способствовать пониманию родителями (законными представителями) какой сложный период переживают их дети, информировать о том, что заботит их детей в этом возрасте, что

они переживают, с какими проблемами сталкиваются. Все эти знания помогут родителям (законным представителям) понять, что **тестирование — наиболее действенный способ раннего выявления** склонности к зависимости у подростков и молодежи на сегодняшний день.

➤ **Обсуждение с родителями** (законными представителями) отношения к тестированию, ответы на возникающие вопросы, работа со страхами: огласка, последствия (диалог с родителями/законными представителями).

➤ **Формирование мотивации** на необходимость проведения данных мероприятий, сбор информированных согласий.

Обязательным является разъяснение положений о том, что **результаты тестирования:**

- *Обобщенные*, не персональные, результаты СПТ позволяют организовать эффективные психопрофилактические мероприятия на уровне образовательного учреждения [9].

- Позволяют тестируемому получить информацию о самом себе (сведения о результатах проведенного тестирования отражаются в рабочей документации педагога-психолога), содействуя развитию у него навыков рефлексии, адекватной оценки свои возможностей.

- Могут мотивировать тестируемого обратиться за консультацией к психологу, а также воспользоваться предложениями по участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие профилактической компетентности, навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию.

- Для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический учет или постановки иного диагноза) результаты СПТ не являются достаточным основанием.

Обратить внимание на практическое значение профилактического мероприятия, на то, что СПТ является первым этапом выявления затруднений. В случае выявления «группы риска» в образовательной организации проводится анализ факторов риска, корректировка профилактических программ, дополнительные профилактические мероприятия, включающие в себя тренинги с группами обучающихся, разъяснительную работу с родителями, педагогами образовательной организации, возможно **проведение профилактических медицинских осмотров**, для участия в которых необходимо получение добровольного информированного согласия обучающегося или законного представителя.

В завершении встречи необходимо проговорить / разъяснить **основные принципы проведения СПТ:**

✓ **Принцип добровольности:** обучающиеся в возрасте от 15 лет самостоятельно, родители (законные представители) обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет дают информированное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;

✓ **Принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям) по запросу;

✓ **Принцип ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;

✓ **Принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к психологу [6].

Учитывая вышеизложенные рекомендации, основные нормативные и технические моменты, специалистам образовательной организации, ответственным за информационно-мотивационную

кампанию в учреждении, рекомендуется разработать план (алгоритм, шаблон) родительского собрания в рамках работы по организации социально-психологического тестирования обучающихся. Для всестороннего освещения мероприятия и проработки основных вопросов возможна совместная работа: члены комиссии СПТ, утвержденной приказом руководителя образовательной организации, члены родительского комитета, специалисты в области воспитательной работы и профилактики. Примерный сценарий проведения родительского собрания представлен в Приложении 4.

Информационно-мотивационная кампания с обучающимися в целях предупреждения отказа от участия в СПТ

Параллельно работе с родителями (законными представителями) по мотивации участия в тестировании проводится работа с обучающимися. Лекции и беседы не являются эффективной формой профилактической деятельности в этом возрасте. Необходимо использовать диалоговые, групповые, тренинговые формы работы, где в основе лежит групповое взаимодействие — интеракция. Тем самым специалистам можно модифицировать уже имеющиеся практические занятия по здоровому образу жизни и программам «личностного роста» (уверенного поведения, межличностного восприятия и др.) под формат дебатов, диспутов / тренингов, связанных с личностными особенностями, а именно с такой чертой как «личностная устойчивость». В ходе данных мероприятий необходимо обсуждать с обучающимися важность этой характеристики человека (ценностных ориентаций личности) и мотивировать их принимать участие в предстоящем СПТ с целью определения выраженности их личностной направленности в настоящее время.

К примеру, можно применить упражнение «Микрофон» — высказывание одного (значимого) ученика по поставленной проблеме,

это и будет отработкой действующего принципа «равный – равному», который применяют в своей практике волонтеры, что будет иметь еще большую практическую пользу в формировании положительной мотивации на участие в тестировании.

Также целесообразно использование соревновательного, состязательного момента между классами/параллелями. Соревнования в образовательной организации могут проводиться с целью повышения мотивации к участию в СПТ, где класс-победитель определяется по количеству участников тестирования. Федеральный Закон об образовании закрепляет за обучающимися право на поощрение за успехи в учебной и общественной деятельности. В локальном акте образовательной организации могут быть закреплены меры поощрения обучающихся за участие в тестировании. Поощрение может служить стимулом для активного участия в тестировании.

Еще одной формой работы с обучающимися является организация работы с лидерами классов/групп. Воздействие на группу через лидера является одним из наиболее эффективных путей влияния [9].

Обучающиеся образовательной организации должны быть подготовлены к процедуре тестирования заранее: им должны быть разъяснены цели мероприятия, метод его проведения, а также обучающиеся должны дать письменное согласие на прохождение процедуры.

Необходимо разъяснить обучающимся основные **принципы проведения СПТ:**

- ✓ Принцип добровольности
- ✓ Принцип конфиденциальности
- ✓ Принцип ненаказуемости
- ✓ Принцип помощи [6]

На всех этапах реализации мероприятий по СПТ, в том числе и в ходе информационно-мотивационной кампании, необходимо твердо стоять на правовой стороне вопроса, быть готовым к персональной ответственности в рамках своих должностных обязанностей, оставаться корректными и доброжелательными, тщательно продумывать каждое слово, чтобы исключить искажение нормативных актов и процедур, не допустить сознательного или непреднамеренного введения в заблуждение или утаивания информации, прав и обязанностей сторон. Возможные причины сопротивления и недоверия к процедуре СПТ со стороны педагогов, детей и родителей зачастую связаны с человеческим фактором с двух сторон: во-первых, с индивидуальными особенностями участников образовательных отношений (ценностями, мировоззрением, установками и пр.), возможным недостатком достоверной информации и знания вопроса; во-вторых, с упущениями, невнимательностью отдельных специалистов, участвующих в большом количестве практических мероприятий, в редких случаях с профессиональной некомпетентностью при выполнении своих обязанностей.

Весь процесс социально-психологического тестирования изначально несет в себе профилактическую направленность, ориентирован на возможность оказания своевременной и адресной помощи ребенку и семье, на возможность оптимизировать работу специалистов образовательного учреждения для создания безопасной и здоровой атмосферы в организации. От того насколько неформально и грамотно каждый из специалистов будет выполнять свою работу зависит уровень доверия со стороны общественности как к самому тестированию, так и в целом к команде специалистов каждого учреждения.

6. Проведение СПТ

Согласно федеральному законодательству, социально-психологическое тестирование обучающихся может быть проведено:

- при помощи опросников в бумажной форме;
- в электронном виде.

В варианте проведения тестирования в бумажной форме, в соответствии с нормативными документами, ответственному от образовательной организации необходимо:

- подготовить полный пакет раздаточных материалов для проведения СПТ,
- провести опрос обучающихся с помощью подготовленных анкет,
- занести ответы всех респондентов в форму обработки данных для последующего анализа и внесения изменений в план профилактической работы организации.

Электронный формат позволяет:

- образовательным организациям (школам, вузам, ссузам) создавать нужное количество обезличенных логинов (приглашений) на тестирование, а также осуществлять мониторинг процесса;
- тестируемым входить в систему, отвечать на вопросы и получать обратную связь в полном соответствии с единой методикой.

В целях эффективности и результативности в Самарском регионе социально-психологическое тестирование в образовательных организациях проводится в электронном виде, в соответствии с ежегодными актуальными Распоряжениями министерства образования и науки Самарской области, с использованием программного комплекса «Социально-психологического тестирования» (ПК СПТ) для проведения тестирования и обработки результатов по единой методике

СПТ (ЕМ СПТ), разработанного ООО «Региональные информационные системы» (г. Красноярск).

Программный комплекс «Самарская область. Социально психологическое тестирование» расположен по электронному адресу <https://63.soctest.ru>.

За каждой образовательной организацией закреплён «личный кабинет», в котором размещается, обрабатывается и хранится информация по обучающимся, подлежащим и принимавшим участие в тестировании. Доступ в «личный кабинет» организации осуществляется по индивидуальным для каждого учреждения логинам и паролям, которыми владеет ограниченное количество лиц. Регистрацию образовательных организаций и выдачу логинов для входа в личный кабинет образовательной организации осуществляет ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Каждое учреждение имеет доступ только к данным по собственной организации.

Работа в программном комплексе имеет свои особенности и требует внимания и ответственности специалиста, работающего с данными. Ежегодно специалистами ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», отвечающими за организацию и проведение социально-психологического тестирования в Самарской области, проводятся обучающие семинары, рассылаются информационные письма и комплекты с методическими материалами и нормативными документами. Однако, несмотря на видимое повышение осведомленности специалистов образовательных организаций области в практических и нормативных вопросах, овладении ими навыками работы в программном комплексе, все еще отмечаются ошибки, искажения, а порой и халатность при проведении тестирования и работе с результатами.

Работу в программном комплексе, в целом, можно представить как ряд последовательных этапов. На первом этапе ответственный за проведение тестирования проводит в личном кабинете образовательной организации предварительную работу (кодирование обучающихся, создание логинов/паролей для каждого респондента, занесение общей информации в базу данных). На втором этапе обучающиеся отвечают на вопросы опросника. На третьем этапе ответственный за проведение тестирования подводит итоги, заполняет необходимые формы и оформляет итоговые документы.

Все операции, которые выполняются в программном комплексе «Социально-психологического тестирования» (ПК СПТ), достаточно просты и интуитивно понятны, сопровождаются визуальными подсказками разработчиков программного комплекса. Однако, как показывает практика, многие специалисты образовательных организаций, имеющих отношение к организации и сопровождению СПТ, испытывают определенные трудности в данной работе. В связи с этим, научными сотрудниками ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» разработано Практическое руководство, в котором представлен алгоритм работы в «личном кабинете ОО» в программном комплексе «Социально-психологического тестирования» (ПК СПТ) для проведения тестирования и обработки результатов по единой методике СПТ (ЕМ СПТ), ООО «Региональные информационные системы», а также рассматриваются особенности в работе специалиста, ответственного за проведение социально-психологического тестирования (диагностический этап).

В Практическом руководстве все операции, которые выполняются в программном комплексе «Социально-психологического тестирования» (ПК СПТ), не только детально описаны, но и сопровождаются графическими изображениями (скриншотами).

Согласно требованиям разработчиков Единой методики социально-психологического тестирования «Методика полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления». В связи с этим Ученым советом ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» (протокол № 3 от 27.09.2022) принято решение об особом режиме распространения издания «Алгоритм работы в «личном кабинете ОО», построение работы специалиста, ответственного за проведение социально-психологического тестирования (диагностический этап). Практическое руководство (приложение к методическому пособию «О системе профилактической работы в образовательных организациях Самарской области»)» (далее — Издание):

1) на обложке и титульном листе Издания размещается пометка «Издание содержит служебную информацию ограниченного распространения»,

2) Издание сохранено в формате файла PDF, который имеет ограничения на редактирование и защищен паролем;

3) Издание не подлежит тиражированию в бумажном виде;

4) в образовательные организации Самарской области, зарегистрированные в Программном комплексе «Самарская область. Социально психологическое тестирование» Издание может быть направлено только на основании специальной заявки, содержащей также гарантии о соблюдении требований об ограничении распространения Издания. Форма заявки и правила ее оформления представлены в Приложении 5.

Заключение

Профилактическая работа образовательной организации — часть воспитательного процесса, реализуется вне зависимости от статуса образовательной организации. Даже при благоприятных результатах по итогам социально-психологического тестирования базовая профилактическая работа имеет место быть в целях предотвращения формирования условий, способствующих вовлечению обучающихся в зависимое поведение.

С целью оказания методической поддержки специалистам образовательных организаций, реализующих профилактические программы на местах, профессиональным сообществом сформирован каталог лучших практик работы с детством. Среди них психолого-педагогические программы, получившие гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России». Гриф свидетельствует, что общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» рекомендует программу для реализации в образовательных организациях (социальной сферы), центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (интернет-ресурс).

На сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» размещены материалы и методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса и проектированию профилактической работы в образовательной организации. Ежегодно на сайте публикуются программы-победители профессиональных конкурсов.

Следует принимать во внимание, что любая программа будет эффективна только в том случае, если она сформирована исходя из

интересов и адресных запросов той среды, в которой она будет реализована.

Социально-психологическое тестирование выступает как инструмент определения целевой направленности профилактической работы. Эффективность зависит и от включенности специалистов в анализ результатов тестирования, осознанного выбора методик и технологий работы, последующего их преломления через призму выстраивания комплексной психолого-педагогической модели образовательной организации как пространства, имеющего собственное профилактирующее содержание.

Особенности проведения анализа результатов тестирования и последующей коррекции плана профилактической работы образовательной организации будут рассмотрены во второй части методического пособия.

Список литературы

1. Воспитание +. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов и др. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. — 97 с.
2. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: О.В. Заева / под ред. Л.П. Фальковской. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года: Утверждена Министерством просвещения РФ 15 июня 2021 года [Электронный ресурс] URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/07/Kontseptsiya-profilaktiki-PAV.pdf>
4. Кузьмина, А.А. Организация работы по проведению социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях: вопросы и ответы (методические рекомендации для образовательных организаций) // А.А. Кузьмина, А.А. Яник / под ред. Е.В. Прозоровой, Е.А. Коротаевой; Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. — Петропавловск-Камчатский, 2020. — 56 с.
5. Методические рекомендации по использованию результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательных организаций Самарской области / сост.: А.К. Шарапова, Е.В. Ефремова, У.В. Фирсова; научн. ред.: Т.Н. Ключева. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2020. — 35 с.
6. Методические рекомендации по порядку организации и проведения информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию / Министерство образования и науки Самарской области. ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». — Самара, 2020.
7. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 07.05.2018. № 204 URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
8. Организация и содержание профилактической работы в школе: методический конструктор / Под общ. ред. И.П. Посашковой. — Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2020. — 80 с.
9. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников — организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-

составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева / под ред. Е.Г. Артамоновой. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

10. Порядок организации и проведения информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. Методические рекомендации / Авторы-составители: И.В. Пестова, Д.В. Журавлев, И.П. Гиляжева, Н.Е. Бударкова. — Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладос». — Екатеринбург, 2020.

11. Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.02.2020. № 59 [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74078855/>

12. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06.10.2014. № 581Н (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70832674/>

13. Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования. Приказ Минобрнауки России от 20.02.2020 № 239 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2020 N 58475) [Электронный ресурс] URL: <http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=353559&dst=1000000001&date=16.06.2022>

14. О внесении изменений в Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н. Приказ Минздрава России от 23.03.2020 № 213н (Зарегистрировано в Минюсте России 30.04.2020 N 58258) [Электронный ресурс] URL: <http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=351952&dst=1000000001&date=16.06.2022>

15. Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

16. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 [Электронный ресурс] URL:

<http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/ZAgYxcqq1IKueTyaLjTATA23PraYrDr.pdf>

17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645) [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6e0/>

18. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/

19. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

20. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/12116087/>

21. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/

22. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О персональных данных» [Электронный ресурс] URL: <http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=389193&dst=1000000001&date=16.06.2022>

Приложение 1

Перечень основных нормативных документов в рамках мероприятий по социально-психологическому тестированию обучающихся образовательных организаций

— О наркотических средствах и психотропных веществах. Федеральный закон РФ от 08.01.1998 № 3-ФЗ;

— Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 № 59;

— Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20.02.2020 № 239;

— О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06.10.2014 №581н;

— О внесении изменений в Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 № 581Н. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23.03.2020 № 213Н;

— Актуальное распоряжение Министерства образования и науки Самарской области о проведении в текущем учебном году социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций региона

Перечень локальных актов образовательной организации

1. Распорядительный акт руководителя образовательной организации (Приказ о проведении СПТ, назначении ответственного (ответственных), список лиц, имеющих доступ к конфиденциальной информации и несущих ответственность за ее разглашение, с которым сотрудники ознакомлены под подпись).
2. Приказ о создании комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение СПТ (не менее 3-х работников), протокол по результатам ее работы.
3. Информированные согласия обучающихся (законных представителей) (хранить до отчисления обучающегося из организации).
4. Утвержденные списки обучающихся (поименные) на основе полученных согласий.
5. Справки о болезни, приказы по организации об участии в конкурсах (олимпиадах), несогласия.
6. Расписание тестирования по ОО (по классам/группам и кабинетам/аудиториям).
7. Список логинов по классам и обучающимся (доступ имеет ограниченное число лиц).
8. Акт по ОО (направление документа в течение 3-х рабочих дней со дня проведения тестирования).
9. Отчет (форма «в Минпрос», заверенная печатью и подписью руководителя).
10. Списки для ПМО (по запросу).
11. Сводная результатов СПТ по классам.
12. Коррекция плана профилактической работы в учреждении по результатам СПТ (приложение к существующему плану).
13. Отчет о проведенной профилактической работе с обучающимися группы ПВВ (индивидуальные карты при необходимости, обоснование актуальности – неактуальности работы и прочее).

Приложение 3

Перечень мероприятий, осуществляемых лицом, ответственным за проведение тестирования в рамках СПТ, в течение учебного года

Сентябрь:

- Информационно-разъяснительная кампания и сбор информированных согласий (не позднее дня начала тестирования согласно графику по региону)
- Подготовка к тестированию (работа в «личном кабинете» программного комплекса либо подготовка печатных бланков, кодировка данных тестируемых и прочее)

Сентябрь - Октябрь:

- Организация и проведение СПТ, в сроки согласно графику проведения тестирования обучающихся в регионе
- Контроль прохождения СПТ обучающимися, коррекция данных в «личных кабинетах» образовательных организаций
- Предоставление Акта по результатам тестирования образовательной организации (руководитель образовательной организации в течение трех рабочих дней со дня проведения тестирования в организации обеспечивает направление документа)

Ноябрь:

- Работа с результатами СПТ (анализ, интерпретация, заполнение сводных таблиц и прочее)

Декабрь:

- Организация и содействие в информационно-мотивационной кампании по участию обучающихся в ПМО (при необходимости)
- Индивидуальные консультации по результатам СПТ (по запросу обучающихся и/или законных представителей обучающихся)

Январь – Май:

- Коррекция плана профилактических мероприятий в ОО по результатам СПТ
- Содействие в организации и проведении ПМО (при необходимости)
- Оказание психолого-педагогической помощи и коррекционного сопровождения обучающихся по результатам проведения СПТ, а также на основании полученных данных ПМО обучающихся.

Май – Июнь:

Подведение итогов, оценка эффективности мероприятий

Примерный сценарий проведения родительского собрания в рамках работы по организации социально-психологического тестирования обучающихся

За основу сценария взят примерный план, представленный в «Методических рекомендациях «Порядок организации и проведения информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» / Авторы-составители: И.В. Пестова, Д.В. Журавлев, И.П. Гиляжева, Н.Е. Бударкова. — Екатеринбург, 2020.)

Цель: формирование у родительской общественности позитивного отношения к социально-психологическому тестированию, мотивационной готовности родителей к участию их детей в социально-психологическом тестировании, получение информированных согласий родителей (законных представителей).

Задачи:

— повышение информированности родителей (законных представителей) в области профилактики аддиктивного поведения и вопросах СПТ обучающихся;

— усиление мотивационного воздействия, направленного на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров;

— мотивирование родителей на профилактические меры в семье по профилактике употребления психоактивных веществ и своевременную психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка в ситуациях возникновения риска первых проб психоактивных веществ.

Сценарий проведения родительского собрания

1. Информационно-теоретическая часть

1.1. Вступительное слово

«Добрый день, уважаемые родители!

Цель нашей сегодняшней встречи — обсуждение основных мероприятий в рамках ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся.

Тестирование проводится на всей территории Российской Федерации с 2014 года в образовательных организациях разного типа, независимо от формы собственности, уровня получаемого образования и ведомственной подчиненности: школы, лицеи, колледжи, техникумы, вузы.

Употребление несовершеннолетними наркотических и других психоактивных веществ представляет серьезную угрозу для здоровья подрастающего поколения. Необходимо учитывать актуальную ситуацию, складывающуюся в мире: развитие химической промышленности, позволяющее создавать все новые и новые препараты, смеси, вещества...

Молодежь перешла на синтетические вещества, которые легко «раздобыть», а эффект от их применения не так очевиден окружающим. Родителям, как правило, бывает сложно обнаружить употребление наркотиков ребенком, пока употребление не перерастет в зависимость. Отмечены случаи употребления уже в начальной школе.

Среди основных причин употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними отмечают молодежную субкультуру, пропагандирующую наркопотребление как элемент моды, отсутствие занятости в свободное время, веру в миф, что от наркотиков легко отказаться и так далее.

Несмотря на положительную тенденцию, наблюдаемую в последние годы, проблема, связанная с употреблением несовершеннолетними наркотических и психоактивных веществ, остается актуальной.

Законом устанавливается компетенция образовательной организации по обеспечению раннего выявления незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся путем проведения СПТ».

1.2. Информирование о целях и организации проведения СПТ

«Задача социально-психологического тестирования — выявить у детей исключительно личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать или уже стали значимыми факторами риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанного с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

СПТ проводится в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;
- Актуальное распоряжение Министерства образования и науки Самарской области;

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер. *Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости*, не является основанием для постановки любого диагноза (наркомания, алкоголизм...), постановки на различные виды учета.

В обобщенном виде результаты СПТ могут использоваться при планировании (корректировки) профилактической работы в образовательной организации, где учится ребенок.

Основные принципы проведения СПТ:

- ✓ принцип добровольности,
- ✓ принцип ненаказуемости,
- ✓ принцип помощи,
- ✓ принцип конфиденциальности».

1.3. Информирование об итогах СПТ предыдущего года

Можно предоставить основные данные по области и перейти к **обобщенным** результатам отдельно взятой образовательной организации: проанализировать количество принявших участие в тестировании, данные по «группе риска», причины отказов, провести сравнительный анализ по годам.

1.4. Социальная значимость профилактических медицинских осмотров в рамках проведения тестирования

На данном этапе родительского собрания целесообразно пригласить медицинского работника (врача-нарколога), который проинформирует родителей (законных представителей) о целях и порядке проведения профилактического медицинского осмотра (п.14 Порядка 581Н). Либо иметь брошюры, методические рекомендации, образцы документов, предоставленные сотрудниками министерства здравоохранения и касающиеся непосредственно организации и проведения ПМО по результатам СПТ.

«Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ состоят из двух этапов:

- Первый этап — социально-психологическое тестирование.
- Второй этап — профилактические медицинские осмотры.

Этапы взаимосвязаны и последовательны. СПТ определяет степень выраженности действия многочисленных внутренних и средовых «факторов риска», которые в той или иной степени могут повлиять на динамику возникновения зависимости обучающихся. Результаты тестирования позволяют организовать целенаправленную комплексную профилактическую деятельность, направив наибольшие усилия на проблемные зоны, выявленные в ходе исследования.

Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014 № 581Н утвержден алгоритм действий и Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Медицинский осмотр проводится на добровольной основе.

Проведение социально-психологического тестирования и медосмотров — это забота о создании здоровой среды в учебном учреждении».

1.5. Особенности подросткового возраста как фактор риска для развития зависимого поведения

«Часто родители не учитывают тот факт, что они не владеют полной и актуальной информацией о своем ребенке (немного «запаздывают» за его ростом и развитием, не всегда знают тех, с кем он сейчас общается и что его интересует и волнует...)

В какой-то момент кажется, что у подростка вообще отсутствует какой бы то ни было интерес. Эта фаза расставания с детством и дала повод Л. Толстому назвать период «пустыней отрочества». На этом этапе ребенок легко может попасть в компанию сомнительного характера.

Постепенно у ребенка появляется множество новых интересов. Из них путем дифференциации выбираются основные. Если присутствует интерес к наркотикам, он закрепляется.

Ведущая деятельность подростков — интимно-личностное общение со сверстниками, отношения с которыми более значимы, чем со взрослыми. Подросток становится скрытным, родителям порой сложно понять, что его интересует.

Для подросткового возраста характерна зависимость от влияния референтных групп, ценности и мнения которых ребенок склонен признавать как свои собственные. Взрослые не имеют в них доступа, следовательно, каналы воздействия оказываются ограниченными.

Типичная черта подросткового возраста — конформность, к мнению группы и ее лидера склонны относиться некритично.

Объективной взрослости у ребенка еще нет, но есть потребность в независимости, уважения к своим тайнам, мнению. В самом главном дети все же наследуют ценности своих родителей (отношение к фундаментальным аспектам социальной жизни), но со сверстниками советуются по части сиюминутных вопросов.

Базовая потребность подросткового возраста — понимание и принятие.

Необходимо корректно напомнить о том, что все мы родом из детства (цель — не обвинить, но напомнить об ответственности). Что бы ни происходило, но именно домой мы возвращаемся каждый день, именно здесь мы получаем основную поддержку и помощь, именно

здесь нам хочется чувствовать себя любимыми и защищенными. От уверенности, что нас любят и ценят, зависит наша самооценка и доверие к миру, отношение к нашим успехам и неудачам, способ реагирования на возникающие трудности и конфликты...

Можно напомнить контакты детского телефона доверия, часы приема педагога-психолога по индивидуальным вопросам...

2. Практическая часть

2.1. Обсуждение отношения родителей к тестированию.

Ответы на возникающие вопросы (работа со страхами, сопротивлением)

На усмотрение специалиста делается выбор: 1) прямое общение (инициировать диалог, обсуждение с аудиторией основных моментов) или 2) децентрация, т.е. временное смещение в позицию родителя (выступление как бы от его лица), с целью обозначения основных причин возможного отказа. Как правило, у родителей присутствует страх в утечке информации и негативного влияния результатов тестирования на дальнейшую судьбу ребенка. Здесь необходимо в очередной раз упомянуть о конфиденциальности процедуры тестирования. Родительские опасения часто связаны с неверным пониманием сути и целей СПТ. Задача специалиста грамотно раскрыть их.

Необходимо понимать, что реагирование подростка на процедуру тестирования во многом может быть обусловлено отношением его родителей (законных представителей) к данной процедуре. Поэтому очень важно развеять сложившиеся мифы и стереотипы в отношении тестирования, корректно ответить на имеющиеся вопросы и сомнения в отношении тестирования. Основные сведения можно взять из нормативных актов, руководства по использованию единой методики

СПТ, многочисленных методических рекомендаций, в том числе данных.

Ниже приведены несколько примеров возможных вопросов родителей и ответов специалиста на них.

Вопрос: «Не будет ли социально-психологическое тестирование провоцировать интерес ребенка к наркотическим средствам и психотропным веществам?»

Ответ: «Нет, не будет, так как вопросы методики не содержат информацию о наркотических средствах и психотропных веществах. Единая методика СПТ разработана группой авторов ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета».

Вопрос: «Не нарушает ли методика законы этики в социально-психологическом тестировании?»

Ответ: «Законы этики психологического исследования, принятые Российским психологическим обществом, приписывают соблюдать принципы отсутствия дефицита информированного согласия, отсутствия обмана. По всем пунктам данное тестирование может быть признано этичным:

1) обучающихся и их родителей информируют об участии в тестировании, и в любой момент они могут отказаться принимать в нем участие согласно действию принципа добровольности;

2) тестирование проводится конфиденциально;

3) при проведении тестирования психологи не обманывают респондентов, так как цель данного тестирования не скрывается от аудитории — в данном случае речь идет лишь о выявлении возможного риска, не более чем».

Вопрос: «Что будет, если отказаться от консультации врача-психиатра-нарколога?»

Ответ: «Стоит не отказываться, а, наоборот, важно сопровождать ребенка на этом этапе. Во-первых, совокупность мероприятий, используемых при консультировании, чаще всего является хорошей профилактической мерой. Во-вторых, сопровождение ребенка на консультацию врача имеет важную психологическую составляющую, когда ребенок понимает, что родители его любят, волнуются за него и помогают ему в сложных моментах его жизни. В любом случае, совместное проживание такого опыта позволяет ребенку и родителю лучше понимать и доверять друг другу.

Отказ от консультации у врача-психиатра-нарколога и игнорирование результатов профилактического медицинского осмотра дает возможность ребенку лишней раз убедиться в том, что употребление таких веществ, даже самых «легких», допустимо, что родители не видят в этом ничего страшного, или что им нет до этого дела. А между тем эпизодическое употребление может перейти в систематическое с формированием синдрома зависимости, что повлечет за собой обязательное нарушение общего состояния здоровья, семейных отношений и формирование социальных последствий».

Вопрос: «Является ли факт обнаружения у ребенка при прохождении медицинского обследования того или иного наркотика конфиденциальной информацией?»

Ответ: «Сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении, составляют врачебную тайну. Информация будет только в медицинской организации, в которой ребенок проходил обследование и посещал консультацию врача-нарколога».

«Уважаемые родители!

Если у Вас остались или возникнут вопросы по проведению социально-психологического тестирования и профилактического медицинского осмотра, Вы можете обратиться на официальный сайт образовательной организации, записаться на консультацию педагога-психолога или руководителя (заместителя директора) образовательной организации.

Контактная информация по вопросам СПТ: _____

Ответственный за проведение СПТ в организации: _____

Заместитель директора по ВР: _____

Педагог-психолог: _____»

2.2. Знакомство с формами согласий (СПТ / ПМО)

Раздаются бланки информированных согласий, дается время на ознакомление с формой, даются пояснения.

2.3. Сбор информированных согласий

Осуществляется сбор информированных согласий.

3. Подведение итогов родительского собрания

По итогам родительского собрания рекомендуется оформить протокол родительского собрания в соответствии с формой, утвержденной образовательной организацией.

«Итогом СПТ не может стать какой-либо диагноз. В рамках тестирования обозначается насколько личность подвержена тем или иным специфическим рискам. Таким образом обучающийся не может быть скомпрометирован результатами тестирования.

СПТ проводится в первую очередь для того, чтобы сделать профилактическую работу с обучающимся более эффективной, и чтобы помочь родителям (законным представителям) контролировать соответствующие риски. Благодарим Вас за участие в собрании и надеемся на сотрудничество!»

Заявка на предоставление

Практического руководства для служебного пользования

1. Практическое руководство «Алгоритм работы в «личном кабинете ОО», построение работы специалиста, ответственного за проведение социально-психологического тестирования (диагностический этап)» имеет пометку «Издание содержит служебную информацию ограниченного распространения», в отношении данного издания введен особый режим распространения.

2. Практическое руководство сохранено в формате файла PDF, который имеет ограничения на редактирование и защищен паролем.

3. Практическое руководство (в электронном виде) направляется в образовательную организацию **исключительно на основании заявки установленного образца**, оформленной на бланке образовательной организации и заверенной электронной подписью руководителя образовательной организации.

4. Заявки направляются по электронному адресу отдела профилактики деструктивного поведения ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» spt-samara@inbox.ru.

5. В образовательную организацию Практическое руководство направляется по адресу, указанному в заявке.

6. Все операции по приему, регистрации заявок и отправке Практического руководства в образовательную организацию фиксируются сотрудниками отдела профилактики деструктивного поведения ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в специальном журнале

7. После направления Практического руководства в образовательную организацию ответственность за соблюдение

требований об ограниченном распространении служебной информации несет руководитель данной образовательной организации.

8. В образовательной организации право пользования данным Практическим руководством должно быть предоставлено только тем лицам, которые указаны в распорядительном акте руководителя образовательной организации (Приказ о проведении СПТ, назначении ответственного (ответственных), список лиц, имеющих доступ к конфиденциальной информации и несущих ответственность за ее разглашение, с которым сотрудники ознакомлены под подпись).

Директору ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»

Т.Н. Ключевой

Заявка на предоставление Практического руководства

Образовательная организация (*указать наименование образовательной организации согласно Уставу*) просит направить в наш адрес (*указать адрес официальной электронной почты образовательной организации*) Практическое руководство «Алгоритм работы в «личном кабинете ОО», построение работы специалиста, ответственного за проведение социально-психологического тестирования (диагностический этап)» в виде электронного документа.

Образовательная организация _____ уведомлена о том, что Единая Методика СПТ полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления, и гарантирует соблюдение требований об ограниченном распространении служебной информации.

Адрес образовательной организации _____

Ответственный за проведение СПТ в ОО _____

Телефон контактного лица _____

Директор ОО _____

Фамилия, Инициалы _____

Электронная подпись _____

Дата _____

**О системе профилактической работы
в образовательных организациях Самарской области**

Методическое пособие

Подписано в печать 03.10.2022.

Печать оперативная. Гарнитура Times New Roman

Формат 60x90/16. Усл. печ. л. 3,33.

Отпечатано редакционно-издательским отделом

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
443034, г. Самара, ул. Metallistov, 61a, тел. (846) 993-16-38