

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ

Сборник программ

**победителей и лауреатов областного конкурса
психолого-педагогических программ (технологий)**

2024 года

Самара

2024

УДК 159.9

ББК 74.3

П 86

Печатается в соответствии с государственным заданием министерства образования и науки Самарской области ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 2024 год и результатами областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2024 года.

П 86 Психология развития и адаптации: сборник программ победителей и лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) 2024 года. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2024. — С. 128.

В сборнике представлены аннотации программ победителей и лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации», состоявшегося в 2024 году. Данные программы были апробированы и в настоящее время успешно реализуются в образовательных учреждениях Самарской области.

Сборник адресован психологам, педагогам, специалистам служб практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений, студентам факультетов психологии и педагогики, всем тем, кто интересуется состоянием современного образования.

© Авторы-составители, 2024

© ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр», 2024

Оглавление

| | |
|--|-----|
| Предисловие..... | 4 |
| Профилактическая психолого-педагогическая программа «Завтра в школу» | 10 |
| Развивающая психолого-педагогическая программа «Мне здесь хорошо!»..... | 18 |
| Развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие умения работать с информацией» | 41 |
| Развивающая психолого-педагогическая программа «Я познаю свой внутренний мир» | 50 |
| Программа формирования произвольной регуляции, функций программирования и контроля для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 лет | 55 |
| Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» | 79 |
| Коррекционно-развивающая программа «Вместе любое дело ладится» | 91 |
| Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Лучики познания» | 98 |
| Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей (законных представителей) «Мы вместе. Поддержка и поиск решений» (выстраивание бесконфликтного взаимодействия с детьми)..... | 101 |
| Образовательная психолого-педагогическая программа «Профессию выбираю сам»..... | 112 |

Предисловие

Областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» ежегодно проводится государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (далее — Центр) при поддержке Министерства образования Самарской области с целью повышения качества реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся и воспитанников.

Психолого-педагогические программы представляют собой комплексы взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками. В конкурсе приняли участие авторские психолого-педагогические программы, апробированные в образовательных учреждениях Самарской области и имеющие положительный отзыв администрации образовательного учреждения, на базе которого проводилась апробация. В соответствии с Положением о Конкурсе психолого-педагогических программ были определены следующие номинации:

Профилактические психолого-педагогические программы — программы и технологии, обеспечивающие создание благоприятных условий образовательной среды, направленные на предупреждение психологических трудностей в развитии и социальной адаптации, психологического неблагополучия обучающихся и воспитанников, формирование и поддержание здорового образа жизни обучающихся, развитие личностных ресурсов, системы убеждений и ценностно-смысловых установок, повышение психологической защищенности, проработку психологической травмы.

Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся — психолого-педагогические программы и технологии помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации; коррекции

развития обучающихся, воспитанников, обеспечивающие развитие у них навыков неконфликтного взаимодействия, эмпатии, формирование новых жизненных установок и системы ценностных ориентаций; коррекции эмоциональной сферы личности, деструктивных форм поведения и обучение новым способам взаимодействия.

Программы коррекционно-развивающей работы — психолого-педагогические программы и технологии, направленные на создание психологических ресурсов для обеспечения благоприятной инклюзивной среды образовательной организации, специальных образовательных условий и психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающие психолого-педагогические программы — программы и технологии, направленные на раскрытие внутренних (когнитивных, аффективных, регулятивных) ресурсов обучающихся, воспитанников, в том числе нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, предусматривающие психологическое обеспечение действий педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса.

Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — психолого-педагогические программы и технологии, обеспечивающие просвещение населения, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами — программы, направленные на повышение психологической грамотности педагогических коллективов, развитие их профессиональных ресурсов, навыков командного взаимодействия и психологического благополучия.

На основании распоряжения министерства образования Самарской области от 25.01.2024 № 72-р оценка программ, представленных на конкурс, была проведена Экспертным советом. В состав Экспертного совета вошли ведущие ученые и практики в сфере психологии образования Самарской области:

Клюева Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, директор Центра (председатель Экспертного совета);

Азарова Светлана Георгиевна, методист высшей категории методического отдела Центра, педагог-психолог высшей категории;

Ахрямкина Тамара Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, ученый секретарь Ученого Совета Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

Бокарева Ирина Александровна, методист методического отдела Центра, педагог-психолог высшей категории;

Гоголь Наталья Владимировна, педагог-психолог высшей категории государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»;

Глухова Татьяна Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Управление персоналом» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»;

Гудач Алла Алексеевна, педагог-психолог высшей категории государственного бюджетного учреждения центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области;

Гудзовская Алла Анатольевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Самарской области «Академия для одаренных детей (Наяновой)»;

Дынникова Ирина Васильевна, педагог-психолог высшей категории, методист государственного бюджетного учреждения — центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Безенчукский Самарской области;

Ефремова Елена Валерьевна, научный сотрудник отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся Центра;

Жадаева Светлана Викторовна, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений Самарской области Центра, методист;

Илюхина Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-методической работе Центра, педагог-психолог высшей категории;

Карамаева Любовь Александровна, кандидат психологических наук, заместитель директора по научной работе Центра;

Кормухина Евгения Владимировна, начальник методического отдела Центра, методист высшей категории, педагог-психолог;

Мышкина Марина Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королёва;

Педан Людмила Александровна, методист высшей категории кафедры социально-гуманитарных наук Центра;

Порунова Наталья Владимировна, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений городского округа Самара Центра, методист высшей категории;

Савостьянов Юрий Борисович, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений городского округа Самара Центра, методист;

Семенова Юлия Владимировна, педагог-психолог государственного бюджетного учреждения – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области;

Сергиенко Татьяна Петровна, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Поддержка детства» городского округа Самара;

Смолякова Инна Викторовна, педагог-психолог высшей категории структурного подразделения детский сад «Золотой петушок»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов пгт. Усть-Кинельский городского округа Кинель;

Харитоновна Татьяна Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук Центра;

Чернова Елена Евгеньевна, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных учреждений городского округа Тольятти Центра, педагог-психолог высшей категории, методист.

По итогам областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2024 года определены программы, ставшие победителями и лауреатами.

В номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» 3-е место присуждено профилактической психолого-педагогической программе «Завтра в школу» (автор-составитель А.Ю. Чернова).

В номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» 1-е место присуждено психолого-педагогической программе «Мне здесь хорошо!» (авторы-составители С.Г. Азарова, Е.В. Кормухина, Е.И. Потапова, И.А. Самсонова, Е.Е. Чернова). 2-е место присуждено психолого-педагогической программе «Развитие умения работать с информацией» (авторы-составители О.В. Еремина, Е.А. Лисицына). 3-е место присуждено психолого-педагогической программе «Я познаю свой внутренний мир» (автор-составитель Л.А. Орлова).

В номинации «Программы коррекционно-развивающей работы» 3-е место присуждено двум программам: «Программе формирования произвольной регуляции, функций программирования и контроля для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 лет» (авторы-составители Т.В. Кравчук, А.П. Розанова) и психолого-педагогической программе «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» (авторы-составители В.В. Кретьева, О.Г. Шмидт). Звание Лауреата конкурса присуждено

психолого-педагогической программе «Вместе любое дело ладится» (автор-составитель Г.Ю. Червякова).

В номинации «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» 2-е место присуждено психолого-педагогической программе для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Лучики познания» (авторы-составители И.В. Антошкина, О.В. Чекменева).

В номинации «Образовательные психолого-педагогические программы» 2-е место присуждено психолого-педагогической программе для родителей (законных представителей) «Мы вместе. Поддержка и поиск решений» (выстраивание бесконфликтного взаимодействия с детьми) (автор-составитель Е.А. Юхненко). Звание Лауреата конкурса присуждено психолого-педагогической программе «Профессию выбираю сам» (авторы-составители О.Н. Кондратьева, Н.В. Порунова).

В соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» ежегодно издается сборник, в который включаются описания программ, признанных победителями и лауреатами конкурса. Сборник размещается на официальном сайте Центра по адресу: <http://rspc-samara.ru/function/rediz/psyhadapt/psyhadapt.html>

По решению оргкомитета конкурса в дополнение к сборнику 2024 года программы победителей и лауреатов конкурса (в авторской редакции) опубликованы на официальном сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в полном объеме. Материалы размещены в разделе «Направления деятельности специалистов» по адресу: <http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html> (гиперссылки опубликованных программ включены в сборник).

Сборник адресован психологам, педагогам, специалистам служб практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений, студентам факультетов психологии и педагогики, всем тем, кто интересуется состоянием современного образования.

Оргкомитет конкурса

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Завтра в школу»

Автор-составитель:

Чернова А.Ю.,

педагог-психолог, структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 9 г.о. Чапаевск Самарской области детский сад № 10 «Планета детства»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет в качестве основной задачи детского сада охрану и укрепление психического здоровья ребенка. Эта задача остается одной из ведущих задач и школьного обучения.

Формирование психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников обеспечивается целенаправленной психолого-педагогической деятельностью по формированию всех ее структурных компонентов.

Представленная психолого-педагогическая программа направлена на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных компетенций, мотивационной сферы, высших психических функций будущих первоклассников через формирование первичных представлений о школе, правилах школьной жизни, конструктивных способов общения со сверстниками и взрослыми.

Программа «Завтра в школу» включает в себя 3 модуля.

1-й модуль «У школьного порога» направлен на формирование у детей общих представлений о школе, развитие навыков сотрудничества и умения работать в команде.

2-й модуль «Разговор о самом важном» направлен на формирование у детей понимания важности обучения, желания быть учениками. Воспитанники знакомятся со спецификой организации школьной жизни, ее структурными элементами.

3-й модуль «Школьная дружба чудесная» включает занятия, на которых детей учат конструктивно общаться со сверстниками и педагогами и считаться с мнением окружающих и отстаивать свое

собственное, воспитывают уважительное отношение к профессии школьного учителя.

Программа рассчитана на 14 тренинговых занятий. Занятия в рамках программы проводятся 1 раз в неделю. Преемственность между занятиями обеспечивается тематикой встреч, применением заданий проблемного характера, коллективными формами работы.

В представленной программе дается полное описание сценариев тренинговых занятий с воспитанниками. Целевой аудиторией программы являются дети подготовительных к школе групп.

Программа учитывает современные требования к организации образовательной деятельности в дошкольных учреждениях и направлена на профилактику эмоционального неблагополучия будущих первоклассников при поступлении в школу.

Результаты практической апробации программы доказали ее эффективность и практическую ценность в работе с педагогами дошкольной образовательной организации.

Научные, методологические и методические основания программы

В России к проблеме готовности к школьному обучению одним из первых обратился К.Д. Ушинский. Изучая психологические и логические основы обучения, он рассмотрел процессы внимания, памяти, воображения, мышления и установил, что успешность обучения достигается при определенных показателях развития этих психических функций. В качестве противопоказания к началу обучения К.Д. Ушинский назвал слабость внимания, отрывистость и бессвязность речи, плохой «выговор слов».

Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — это значит, прежде всего, уметь обобщать и

дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Во многих работах отечественных авторов (А.Л. Венгер, Н.Е. Веракса, Н.И. Гуткина, О.А. Карабанова, Т.С. Комарова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова, М.В. Максимова и др.) исследовался генезис отдельных компонентов учебной деятельности и пути их формирования на специально организованных учебных занятиях коррекционно-развивающего типа.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

В зарубежных исследованиях об интеллектуальной деятельности говорится в работах Г. Гетцера, А. Керна, Я. Йирасека, и др.

В настоящее время основной причиной неуспеваемости большинства учащихся, по мнению Непомнящей Н.И., является своего рода их «незрелость», недостаточная готовность к сложному процессу обучения. Чрезвычайно важно своевременное выявление такого рода незрелости детей, так как возможно более полное ее преодоление еще в дошкольном возрасте, что позволит предупредить само возникновение многих проблем.

Актуальность

Проблема психологической готовности детей к обучению в школе не теряет своей остроты и особенно актуальной становится в связи с переходом школы на работу по новым образовательным стандартам. От ее решения во многом зависят результаты последующего школьного обучения.

Психологическая готовность к школьному обучению является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. На современном этапе у педагогов-психологов и педагогов образовательных учреждений вызывает тревогу возросшее в последнее время количество слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, в число

которых часто попадают не только дети с ОВЗ, но и нормотипичные дети, имеющие достаточно высокий уровень умственного развития и овладевшие навыками чтения и счета еще до школы. Снижение возраста начала обучения в российской школе до шести лет привело к тому, что многие дети, поступавшие в школу, оказались к ней психологически не готовы, что проявилось в проблемах, связанных с обучением шестилеток. При этом далеко не все семилетние дети оказываются готовыми к школьному обучению. Нередко школьная дезадаптация сопровождается деструктивным поведением.

Таким образом, психологическая неготовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению является проблемой комплексной, и профилактика школьной дезадаптации должна осуществляться на основе специальных занятий, направленных на формирование всех компонентов школьной готовности: интеллектуального, эмоционального и мотивационного.

В настоящее время существует недостаток универсальных профилактических психолого-педагогических программ, которые могут помочь педагогу-психологу дошкольного образовательного учреждения сформировать психологическую готовность к школьному обучению как у старших воспитанников с нормотипичным развитием, так и с ОВЗ.

Практическая направленность

Представленная программа относится к категории профилактических психолого-педагогических программ и направлена на профилактику у будущих учеников школьной дезадаптации различных форм. Она формирует у старших дошкольников желание быть учениками, положительное отношение к школе, к учителю, к будущим одноклассникам, знакомит с правилами поведения в школе, развивает способность к самоконтролю, т.е. умение самостоятельно регулировать собственное поведение и эмоции.

Программа содержит различные этюды, упражнения, игры, задания, сказки. Они формируют у детей культуру общения, обогащают речь, развивают эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, умение конструктивно решать конфликтные ситуации, обучают способам профилактики и преодоления эмоционального напряжения.

Программа предназначена для педагогов-психологов дошкольных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей подготовительных к школе групп.

Наличие межпредметных и внутрипредметных связей

Разработке программы по формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению предшествовало тщательное изучение методической литературы и информационных ресурсов. Настоящая программа охватывает все области развития детей старшего дошкольного возраста:

— познание: развитие ВПФ, знания о себе, мире чувств и эмоций человека, о школе, особенностях режима школьной жизни;

— социально-коммуникативное: усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональной отзывчивости, сопереживания, навыков доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

— физическое: развитие общей и мелкой моторики;

— речевое: развитие связной речи, обогащение словаря;

— художественно-эстетическое: восприятие цвета, художественного слова.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий, направленных на профилактику школьной дезадаптации различных форм средствами формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Задачи программы:

— формировать общее представление о школе, желание быть учениками;

— формировать понимание важности и необходимости учения;

— способствовать развитию произвольности (высших психических функций, поведения, эмоций и чувств детей);

— обучать навыкам саморегуляции психоэмоциональных состояний, поведения;

— закреплять навыки конструктивного общения, умения проявлять взаимное внимание и уважение.

Адресат программы: дети подготовительных к школе групп (5,5–7 лет).

Описание участников программы: программа направлена на организацию психолого-педагогической работы с детьми подготовительных к школе групп во взаимодействии с воспитателями и родителями воспитанников как полноправными участниками образовательного процесса. Педагог-психолог формирует социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную готовность детей к школьному обучению. Родителям и воспитателям рекомендуется закреплять полученные знания и практические навыки в работе с детьми, обогащать и реализовывать их в повседневной жизни.

Содержание занятий в программе разработано для детей 5,5–7 лет с возрастной нормой психического развития и для детей, имеющих статус ОВЗ (ЗПР, ТНР).

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6–7-летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6–7-летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него

появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции — «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6–7-летнего возраста.

Дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР) отличаются несколько замедленным темпом развития познавательной, эмоционально-волевой сфер. Им требуется более длительное время на усвоение учебного материала, правил поведения, нравственных установок. Однако, как правило, к началу школьного обучения они догоняют своих нормотипичных сверстников в развитии.

Продолжительность курса: программа рассчитана на 5 месяцев работы. Из них 3,5 месяца посвящается проведению психологических занятий с детьми; 0,5 месяца — входящей диагностике; 1 месяц — заключительной диагностике, консультациям с родителями и педагогами по итогам реализуемой программы.

Частота проведения занятий — 1 раз в неделю.

Форма проведения — подгрупповая (1 группа – 12 детей, 2 группа – 13 детей).

Этапы реализации программы:

1 этап — диагностический. Срок этапа — 2 недели.

Психодиагностическое исследование проводится в начале реализации программы. По ее итогам составляется аналитическая справка и проводится групповая консультация для родителей «Ваш ребенок идет в школу».

2 этап — основной. Срок этапа — 3,5 месяца (14 недель). На этом этапе проводится практическая работа с детьми.

3 этап — заключительный. Срок этапа — 1 месяц (4 недели). На этом этапе проводится заключительная диагностика детей. По ее итогам составляется рефлексивный отчет, проводятся индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.

Ожидаемые результаты реализации программы

Итоговым результатом реализации программы будет:

- осознание старшими дошкольниками важности и необходимости школьного обучения;
- сформируется желание быть учениками;
- улучшится произвольность поведения, эмоций и чувств детей (высших психических функций, поведения, эмоций и чувств детей);
- повысятся социальные компетенции (навыки конструктивного общения, умения проявлять взаимное внимание и уважение);
- обогатится речь, увеличится словарный запас.

Промежуточным результатом может быть снижение уровня тревожности, негативных школьных ожиданий, повышение активности, инициативности, самостоятельности детей в различных видах деятельности, изменение эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.

Сведения о практической апробации программы

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Завтра в школу» апробировалась в условиях СП ГБОУ СОШ № 9 д/с № 10 «Планета детства» г. Чапаевска с 10 января по 27 мая 2022-2023 учебного года. Количество участников – 26 детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности.

Профилактической психолого-педагогической программе «Завтра в школу» присуждено 3-е место в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2024 года.

В полном объеме профилактическая психолого-педагогическая программа «Завтра в школу» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rpsc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Chernova_A.U._Programma_Zavtra_v_shkolu.pdf

Развивающая психолого-педагогическая программа «Мне здесь хорошо!»

Авторы-составители:

Азарова С.Г., методист, педагог-психолог;
Кормухина Е.В., методист, педагог-психолог;
Потапова Е.И., педагог-психолог;
Самсонова И.А., педагог-психолог;
Чернова Е.Е., методист, педагог-психолог,
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к условиям жизни в другой стране — это сложный процесс, предполагающий приспособление ребенка как индивида и как формирующуюся личность. Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан и создание в образовательном пространстве определенных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации является важным фактором положительного отношения к новым жизненным обстоятельствам.

Нормативно-правовыми основополагающими документами при разработке программы стали: Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией, Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 «О беженцах», Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и др.

Практическая направленность: моделирование реальных ситуаций направлено на развитие практических навыков общения и поведения в конкретной социокультурной среде, школьном сообществе способствует повышению стремления несовершеннолетних иностранных граждан к сотрудничеству и взаимопониманию с принимающим обществом.

Новизна и практическая значимость программы заключаются в том, что в процессе занятий несовершеннолетние иностранные граждане

имеют возможность не просто принять как безвариантную данность новые жизненные условия, а найти и увидеть в них положительные для себя моменты.

Цель программы — развитие функциональных компетенций несовершеннолетних иностранных граждан как условие их адаптации в новой социокультурной среде.

Задачи:

1. Развитие устойчивых и гибких компетенций поведения в новом социуме — школьной среде.
2. Расширение компетенций в различных средах: предметной, эмоциональной, межличностной.
3. Обогащение языковых моделей коммуникации несовершеннолетних иностранных граждан в межличностном общении.

Адресат: несовершеннолетние иностранные граждане младшего подросткового возраста как группа смешанного национального состава.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Повышение у несовершеннолетних иностранных граждан уровня бесконфликтного общения как способа взаимодействия, основанного на уважении, понимании и конструктивном подходе к разрешению конфликтов, открытости и готовности к компромиссам.

Повышение уровня развития предметных компетенций за счёт внутреннего стремления несовершеннолетних иностранных граждан к максимальной реализации себя в учебной деятельности; способности осознавать эмоции, как свои, так и окружающих; повышения потребности во взаимодействии, готовности к открытости, общительности, отзывчивости, состраданию, дружелюбию.

Повышение качества коммуникации несовершеннолетних иностранных граждан в межличностном общении через использование разнообразных языковых моделей.

Пояснительная записка

Программа «**Мне здесь хорошо!**» относится к числу развивающих психолого-педагогических программ и направлена на развитие функциональных компетенций несовершеннолетних иностранных граждан

как условия их адаптации в новой социокультурной среде. Под функциональными компетенциями несовершеннолетних иностранных граждан мы понимаем обогащение языковых моделей коммуникации в межличностном общении, расширение компетенций в предметной, эмоциональной, межличностной средах, развитие гибких компетенций в поведенческом аспекте.

Миграция населения — объективный процесс развития человеческого общества, в том числе и современных государств.

Эмигрируя, люди одновременно стремятся сохранить собственные традиции и адаптироваться к местному образу жизни и норме поведения. Однако для кого-то свои культурные особенности — последняя определённая вещь в жизни, которая даёт им силы и уверенность в себе.

По данным Минпросвещения РФ, в российских школах учатся более 15 миллионов человек, из них более 100 тысяч детей — граждане иностранных государств. В образовательной среде под детьми мигрантов мы понимаем всех тех, кто недостаточно владеет русским языком: и детей сотрудников зарубежных компаний, которые работают в нашей стране, и детей сотрудников посольств иностранных государств, и детей тех, кто уже сменил статус мигранта на гражданина РФ. По закону «Об образовании в Российской Федерации» при приеме в образовательные организации никаких тестирований не предполагается. Детей должны принять в школу по месту регистрации или в иную школу, если в первой не оказалось свободных мест. Школа должна создать все необходимые условия для такого ребенка, обеспечить его интеграцию в образовательный процесс.

Дети мигрантов должны учиться в российских школах, но это не должно приводить к ухудшению условий в школах для российских детей. Об этом заявил президент РФ Владимир Путин на заседании Совета по правам человека (04.12.2023). По разным оценкам, 30-50 процентов детей приезжих, поступающих в российские школы, не владеют русским языком.

Можно выделить следующие проблемы обучения детей-мигрантов:

- недостаточное для освоения программы и адаптации владение русским языком;
- дискриминация и ксенофобия, травля (моббинг);

— диссонанс из-за разности культурных установок, царящих в его семье и принятых в новом социуме;

— недостаточный уровень адаптации ведет к анклавизации и криминализации мигрантов. Чтобы не допустить анклавизации мигрантов, обучающихся необходимо равномерно распределять в классы и оказывать помощь и поддержку мигрантам.

Новизна и практическая значимость программы заключаются в том, что единой программы для адаптации детей-инофонов в школах нет. Данная программа предполагает, что в процессе занятий несовершеннолетние иностранные граждане имеют возможность не просто принять как безвариантную данность новые жизненные условия, а найти и увидеть в них положительные для себя моменты.

Работа по данной программе направлена на развитие практических навыков общения и поведения в конкретной социокультурной среде, системе образования и школьном сообществе, повышение стремления несовершеннолетних иностранных граждан к диалогу, сотрудничеству и взаимопониманию с принимающим обществом.

Адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к условиям жизни в другой стране – это сложный, многоуровневый процесс, предполагающий приспособление ребенка и как индивида, и как формирующуюся личность.

В современной психологии процесс вхождения в новую культуру обозначен специфическим термином — аккультурация. Дж. Берри с коллегами описывают особую форму культурной трансмиссии, которую они называют аккультурационной, которая «осуществляется в результате контакта индивида с людьми (институтами), которые принадлежат к другим культурам, отличающимся от его собственной культуры, и находятся под их влиянием» (Берри, Пуртинга, Сигал).

Принято выделять четыре стратегии аккультурации: разных способов взаимодействия мигрантов и принимающего общества: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция.

Именно интеграция — стратегия, при которой для человека одинаково важно поддерживать связь и с исходной, и с новой культурой.

Он определяет себя в логике бикультурализма и легко устанавливает межкультурные связи (Лебедева, Татарко).

Другим важным аспектом интеграции в российское общество является проблема социализации (от лат. *socialis* — общественный) детей из семей мигрантов. Вопрос о соотношении понятий «адаптация» и «социализация» — один из обсуждаемых вопросов в педагогике, психологии и в других науках. Есть несколько подходов к решению этого вопроса:

— адаптация не может происходить без социализации, т. е. без адаптации на социальном уровне;

— социализация предполагает полную интеграцию личности в социальную систему путем адаптации, т. е. приспособления к последней;

— социализация предполагает не только адаптацию как приспособление, но и активное взаимодействие человека со средой, предполагающее и возможность воздействия на среду.

Школа решает вопросы не только образовательной подготовки, но и становится важным фактором, способствующим максимальной самореализации ребёнка и социальной адаптации и интеграции в общество в целом.

Мы полагаем, что социализация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях — это процесс, предполагающий усвоение ребёнком социального опыта путем вхождения в социальную среду, на основе чего формируется его личность как гражданина страны, имеющего активную социальную позицию, проявляющуюся в деятельности и отношениях в социальной среде.

Актуальность развивающей психолого-педагогической программы «Мне здесь хорошо!» продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории РФ, что привело к появлению в образовательных учреждениях несовершеннолетних иностранных граждан, в большинстве своём испытывающих образовательные затруднения:

1) недостаточный уровень владения русским языком, что препятствует успешному освоению образовательной программы и социализации;

2) несоответствие уровня знаний, полученных в стране исхода, российским образовательным стандартам; разные требования учебных программ;

3) эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

4) отсутствие или нехватка соответствующих возрасту социальных навыков, по умолчанию наличествующих у представителей принимающего общества;

5) ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающиеся от принятых в регионе обучения в России (Хухлаев, Чибисова, Шеманов, 2015).

Актуальность программы «Мне здесь хорошо!» была подтверждена результатами анкетирования 75 педагогов «Школа № 1», «Школа № 23», «Школа № 71» г. Тольятти, проведённого в 2023-2024 г., где были выявлены наиболее актуальные направления психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся-несовершеннолетних иностранных граждан к обучению в новой социальной ситуации развития:

— 61 % опрошенных педагогов обозначили затруднения в выполнении несовершеннолетними иностранными гражданами социальных норм и правил в условиях образовательной организации,

— в «развитии коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан» работу педагога-психолога увидели 57 % педагогов,

— в создании условий для повышения способности понимать причинные объяснения ситуаций и действий одноклассников с точки зрения другой культуры увидели необходимость 56 % педагогов.

Как подчёркивают Т. И. Монастырская, Е. В. Кузина, А. А. Ковалева, учащиеся из семей мигрантов испытывают наибольшие трудности в адаптации к иноязычной среде в первый и второй год пребывания в новой для них стране.

Так как преодоление языкового барьера требует больших психологических и когнитивных усилий со стороны детей. Чаще всего поддержки со стороны взрослого недостаточно, поэтому этот процесс характеризуется бессистемностью и хаотичностью процесса усвоения

языка. Также исследователи замечают, что эффективное изучение языка принимающей стороны зависит не только от условий социальной среды, в которой оказался ребенок, но и от отношения к принимающей стороне в целом со стороны старших членов семьи мигрантов. От этого во многом зависит и ведущий тип адаптации, которую изберет каждая конкретная семья, насколько высока будет степень враждебности к принимающему сообществу — его ценностям, традициям, образу жизни.

Многие исследователи придерживаются термина «пограничного бытия», описывая ситуацию, в которой находится ребенок из семьи мигрантов. Так как он впитывает и усваивает ценности, ценностные установки, новые паттерны поведения, нормы и традиции обеих социокультурных систем: одной, носителем которой он является, и другой, в которой он вынужден социализироваться.

Чем младше возраст ребенка, тем у него выше уровень адаптации к новым условиям за счет нейропластичности мозга и продолжающегося процесса формирования мышления. Дети дошкольного возраста имеют больше шансов для быстрой и с наименьшими кризисами адаптации и интеграции.

Подростковый возраст, напротив, характеризуется практически завершившимся процессом формирования «Я-концепции», ребёнок на данном этапе уже в полной мере может оценить свою «инаковость» в среде сверстников, что может стать причиной «буллинга» со стороны, что, в свою очередь, способствует развитию ряда психологических комплексов, связанных с этнической принадлежностью.

Многочисленные исследователи приходят к выводам, что социокультурная адаптация детей-мигрантов характеризуется многоаспектностью, проявляющейся различиями в стратегиях адаптации детей в зависимости от возрастной категории, эмоционального климата в семье относительно нахождения в инокультурной среде, опыта взаимодействия с представителями принимающего сообщества.

Как отмечают исследователи А. Портес и А. Ривас, «адаптация — это процесс, который происходит с ребёнком не в одиночестве. Она влечёт за собой постоянное взаимодействие с другими. Изучение языка и культуры происходит в семье не изолированно, при этом аккультурация у

детей и родителей может протекать с разной скоростью. Самооценка, формируемая в новых условиях, а также мотивационная составляющая адаптации развиваются не только под влиянием семьи. Также и другие обстоятельства (включая, например, возраст миграции) влияют на становление различных типов социального взаимодействия, которые дети-мигранты будут реализовывать в принимающем сообществе».

В связи с этим, следует сказать, что в средней и старшей школе доминирует стратегия сепарации. Дети при этом бесконфликтно общаются с представителями другой культуры, выполняют все формальные требования образовательного учреждения, однако происходит некое обособление своей этнической группы (внутри которой также есть разделение по родственным, дружеским, земляческим основаниям) от всех прочих [17]. Таким образом, даже на школьном уровне мы наблюдаем процесс диаспоризации, который в последующем окрепнет и станет ведущей формой взаимодействия мигрантов на территории проживания.

Также необходимо учитывать и низкую мотивацию среди мигрантов к более глубокой интеграции в новую социокультурную среду. Рабочие мигранты занимают ниши низкоквалифицированного труда, они достаточно мобильны в горизонтальном плане, но не имеют стремления, иногда и возможностей, для вертикальной мобильности. Получаемый доход позволяет закрывать необходимые потребности.

При этом педагоги среднего образования отмечают отсутствие стремления к получению следующей ступени образования; обучающиеся из семей мигрантов, как правило, после окончания школы не поступают в средние специальные и высшие учебные заведения. Причинами тому, на наш взгляд, являются, во-первых, воспитательная парадигма, сложившаяся в рамках того сообщества, которое они покинули, не ориентированная на вертикальную мобильность; во-вторых, занятые мигрантами экономические ниши оказываются способны обеспечить достойные качество и уровень жизни, при котором образование для них утрачивает свою необходимость и целесообразность.

Таким образом, в реальности адаптация детей-мигрантов в средней и старшей школе идет по пути сепарации. Это вызвано этническими, психологическими причинами. Стремление обособиться от «незнакомого»

большинства, быть под защитой «своей» группы (диаспоры) понятно и закономерно, его усиливают различные трудности и неблагоприятные факторы взаимодействия с новым окружением. Диаспора как способ проживания в стране пребывания с взрослением ребенка-мигранта становится ведущим.

В связи с этим, исследователи говорят о невозможности полной интеграции мигрантов в социокультурную среду, обращают внимание на прагматический характер адаптации со стороны мигрантов, они готовы к ней, пока она отвечает их жизненным целям.

Обозначенные проблемы ставят перед образовательными учреждениями задачи адаптации, социализации, снижения конфликтности, повышения интеграции к условиям инокультурной среды несовершеннолетних иностранных граждан.

Согласно положениям статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. К этой категории относятся и дети иностранных граждан с выраженными особыми (дополнительными) образовательными потребностями. Очевидно, что именно третья, четвертая и пятая группы причин, обусловивших особые (дополнительные) образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан, являются «мишенями» программы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан и создание в образовательном пространстве определенных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации является необходимым фактором положительного отношения к новым жизненным обстоятельствам.

Нормативно-правовые основания реализации и разработки программы

Нормативно-правовое обеспечение организации работы общеобразовательных организаций по языковой, социокультурной и

психолого-педагогической адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

—Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

—Семейный кодекс Российской Федерации;

—Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

—Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

—Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 «О беженцах»;

—Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

—Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

—Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

—Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

—Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы»;

—Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

А также:

— Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;

— Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;

— Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;

— Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.

Методологическая и теоретическая основа программы

Исследований, касающихся вопросов миграции и различных ее аспектов, в отечественной научной литературе накопилось достаточно много. Анализируя современное состояние исследования по научной проблеме, помимо культуры межнационального общения, большое внимание уделяли следующим аспектам:

— этнопедагогическая подготовка учителя (Г. Н. Волков [4]; К. Ж. Кожаметова; Ш. М.-Х. Арсалиев; Н. В. Кергилова и др.);

— актуальные вопросы миграционных процессов и работа с детьми-мигрантами (Я. Э. Галоян; Данг Тхи Ким Лиен [7]; Н. И. Ковалева [11]; В. Пьер [23] и др.);

— проблема билингвизма и работа с детьми-билингвами (Г. М. Гиззатуллина [6]; С. С. Ковалева [12]; Е. К. Черничкина [21] и др.);

— работа с инофонами в школьной среде (И. В. Борисенко [2]; Т. А. Тимофеева [19]; Е. А. Хамраева [20] и др.);

— миграции на постсоветском пространстве и её влиянию на демографическую ситуацию Российской Федерации (Ж. А. Зайончковская, Г. С. Витковская, Н. В. Мкртчян, Ю. Ф. Флоринская, К. Боришполец, А. Бабаджановым, В. А. Трёмбой);

— проблема педагогической адаптации детей-мигрантов к образовательной среде территории-реципиента рассмотрена Т. Ф. Ушевой, Н. А. Мункоевой, Т. И. Монастырской Е. В. Кузиной, А. А. Ковалевой и др. На социально-психологической составляющей этого процесса акцентировали своё внимание Л. Г. Ионин и др.;

— фокусирование внимания на значении фактора коммуникации с представителями принимающего сообщества в процессе социокультурной адаптации отражено в теории адаптации Я. Ким.

Основные принципы реализации программы

Деятельность по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан базируется на следующих принципах:

— принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;

— принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

— принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

— принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;

— принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

— принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

— принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

— принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Структура и содержание программы

Программа состоит из четырех блоков, каждый из которых логически связан между собой

Диагностический блок предполагает

1. Анкетирование педагогов с целью определения наиболее актуальных направлений психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся-несовершеннолетних иностранных граждан к обучению в новой социальной ситуации развития.

2. Изучение у учащихся-несовершеннолетних иностранных граждан — отношения к обучению в школе и степень сформированности у него внутренней позиции школьника, уровня тревожности (А.М. Прихожан),

— эмоционального состояния, отношения к себе и другим (рисуночный тест Сильвера «Нарисуй историю»).

Информационный блок предполагает практико-ориентированную информацию, которая позволит участникам программы освоить «функциональные компетенции».

Развивающий блок даёт возможность несовершеннолетним иностранным гражданам научиться переносить освоенные функциональные компетенции в своё ежедневное неформальное общение.

Рефлексивно-закрепляющий блок способствует осмысленности владения сформированными коммуникативными инструментами взаимодействия иноязычных школьников в новой социокультурной среде российской общеобразовательной организации, проверки надежности полученных компетенций.

Методы, используемые при реализации программы

Психологическая информация

Углублению самосознания несовершеннолетних иностранных граждан школьного возраста способствует изучение некоторых важных для этого возраста психологических понятий. Сообщаемая информация стимулирует обучающихся к размышлению о себе. Такая форма подачи материала придает занятию сходство с уроком — привычной для ученика формой деятельности, что позволяет чувствовать себя в безопасности, воспринимать ситуацию как подконтрольную. Детям, склонным скрывать свой внутренний мир от окружающих, такая работа позволяет избегать прямых высказываний о себе, но в то же время обсуждение нередко сопровождается серьезной внутренней работой.

Интеллектуальные задания

Эта форма работы является достаточно безопасной, поэтому позволяет легко и быстро включать в дискуссию даже «закрытых» обучающихся. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

Рольевые методы (сюжетно-ролевые, драматизации, проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций).

Рольевые методы предполагают принятие обучающимися ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей;

проигрывание своей роли в гротескном, то есть в усиленном варианте. В ролевых ситуациях учащиеся сталкиваются с положениями, релевантными тем случаям, которые характерны для их реальной (и значимой для них) деятельности, и ставятся перед необходимостью изменить свои установки. Тем самым создаются условия для формирования новых, более эффективных коммуникативных навыков.

Коммуникативные игры

Их можно разделить на две группы: вербальные и невербальные.

В вербальных играх подростки придумывают окончание к той или иной ситуации, либо все вместе разбирают реальный случай или подбирают различные ассоциации к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают выполнение участниками рисуночных заданий.

Побуждающая от проблемной ситуации дискуссия

Представляет собой сочетание приёма создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих участников к осознанию противоречия и формирования рабочей проблемы. Поскольку проблемные ситуации создаются на разных противоречиях, каждой из них соответствует определённое побуждение к осознанию противоречия. По ходу дискуссии ведущему также необходимо обеспечивать безоценочное принятие и ошибочных ученических формулировок проблемы. Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

Метод признания достоинств

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку обучающихся, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

В соответствии с задачами тренинга в ходе занятий прорабатываются следующие основные аспекты развития мотивации межличностных отношений:

- развитие доверия к окружающим людям;
- осознание различных видов мотивов межличностных отношений;
- развитие представлений о ценности другого человека и себя самого;

— освоение способов разрешения собственных проблем взаимопонимания;

— позитивное развитие мотивов межличностных отношений.

Следует особо заботиться о создании атмосферы открытости и спонтанности, где каждый из участников может делиться своими чувствами и личным опытом без боязни быть осуждённым или не принятым сверстниками.

Для оценки результатов программы используются следующие методы: *начальная и итоговая диагностика:*

— анкета для учителей;

— проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан);

— рисуночный тест Сильвера «Нарисуй историю»;

— анализ рефлексивных высказываний оценка субъективных переживаний участников в качестве положительной динамики изменений;

— анализ результатов деятельности участников по критериям сформированности основных навыков, заявленных в программе.

Обеспечение гарантии прав участников программы

При составлении программы учитывались положения нормативно-правовых документов:

— Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ

— Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.

— Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

— Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ

— Этический кодекс педагога-психолога

— Локальный акт образовательной организации «Положение об организации психолого-педагогической службы»

— Устный договор участников программы и специалистов, реализующих программу о целях, задачах и планируемых результатах

— Устные Правила реализации программы: уважение к участникам программы, конфиденциальность тренинговых процедур.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Противопоказаниями для участия могут являться категорическое нежелание стать участником программы, а также высокий уровень агрессивности в межличностных отношениях при отказе обеспечивать себе самоконтроль. Также противопоказанием может служить РАС, частые проявления высокого уровня вербальной и физической агрессии.

В большинстве своем участие в программе не имеет противопоказаний. Количество участников в группе — 8–10 обучающихся.

Ресурсы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу

Педагогу-психологу, ведущему занятия по программе, необходимо быть русскоязычным, иметь высшее психологическое образование, обладать знаниями об особенностях психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях и опытом работы, включая ясное понимание личностной и этнической идентификации, умением владеть методами психологической работы, а также определенными личностными характеристиками (умением создать безопасную и поддерживающую обстановку, умением нести знания «между слов», т.е. пользоваться невербальным компонентом общения).

Сферы ответственности

Основные права и обязанности специалистов и учреждения, на базе которого реализовывалась программа, определялся договором о безвозмездном оказании услуг, который был заключен перед началом работы.

Перед началом реализации программы были ознакомлены родители обучающихся-несовершеннолетних иностранных граждан (родительское собрание) с целью и задачами программы, её содержанием и режимом проведения.

Ведущие программы принимают на себя ответственность по реализации содержания программы. В организации обучающихся средней школы для участия в занятиях по психолого-педагогической программе «Мне здесь хорошо!» ответственность возлагается на классных руководителей.

Обучающиеся, включённые в программы, принимают на себя ответственность изучать материал программы и соблюдать правила программы.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы

Использование активных и интерактивных форм занятий — ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, технологии деятельностного метода, рефлексивные методы.

Структура занятия

Занятия, в зависимости от темы, включают несколько этапов:

- Создание единого психологического пространства, а также обратной связи.
- Выяснение знаний и представлений учащихся по новой теме.
- Проведение дискуссий, игры, интервьюирования для создания ситуаций рефлексии.
- Сообщение новой информации и обобщение имевшейся.
- Решение конкретных задач, овладение знаниями, навыками, умениями, а также достижение иных развивающих целей.
- Отработка навыков.
- Разминочные и релаксационные упражнения для снятия психологической напряженности и подведение итогов занятий.

Сведения о практической апробации программы

Развивающая психолого-педагогическая программа «Мне здесь хорошо!» реализовалась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 1 имени Виктора Носова» и на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 44» г. о. Тольятти с 01.09.2023 по 31.01.2024.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественными критериями оценки эффективности программы является:

- сохранение полного изначального состава участников программы не менее 99 %,
- увеличение количества эмоциональных откликов на занятиях не менее 60 %,
- повышение положительных откликов педагогов, обучающих участников программы не менее 60 %,
- сокращение количества времени на выполнение задачи, понимание инструкции не менее 60 %,
- повышение умения объяснять свои действия, социальную ситуацию не менее 60 %
- снижение количества стимулирующей и направляющей помощи при выполнении заданий не менее 60 %.

Качественные — на основе анализа отзывов-самоотчётов участников:

- увеличение положительных откликов участников программы на выполнение заданий (понравилось – не понравилось; интересно – не интересно, что именно было актуально и т.п.);
- стремление использовать участниками полученные в период освоения программы знания и умения, способствующие оптимизации ежедневного процесса эффективного контакта в системе «несовершеннолетние иностранные граждане-одноклассники», «несовершеннолетние иностранные граждане-участники взаимодействия» в различных ситуациях общения;
- повышение уровня коммуникативной, поведенческой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение у несовершеннолетних иностранных граждан уровня бесконфликтного общения как способа взаимодействия, основанного на уважении, понимании и конструктивном подходе к разрешению конфликтов, открытости и готовности к компромиссам.

— Повышение уровня развития предметных компетенций за счёт внутреннего стремления несовершеннолетних иностранных граждан к максимальной реализации себя в учебной деятельности; способности осознавать эмоции, как свои, так и окружающих; повышения потребности во взаимодействии, готовности к открытости, общительности, отзывчивости, состраданию, дружелюбию.

— Повышение качества коммуникации несовершеннолетних иностранных граждан в межличностном общении через использование разнообразных языковых моделей.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Для организации контроля используется:

— **текущий контроль** (анализ рефлексивных высказываний, оценка субъективных переживаний участников в качестве положительной динамики изменений, анализ результатов деятельности участников по критериям сформированности основных навыков, заявленных в программе);

— **итоговый контроль** — сравнительный анализ входной и выходной диагностики (рисуночная диагностика тревожности (А.М. Прихожан), рисуночный тест Сильвера «Нарисуй историю», качественный анализ ответов на анкету для учителей, анализ количественных и качественных изменений; написание рефлексивного отчёта об эффективности реализованной программы.

Описание используемых методик, технологий

В ходе реализации программы используются следующие методы техники:

Техники представления информации:

- Интерактивные беседы,
- Систематизированные обзоры,
- Рисуночные методики,
- Дискуссия.

Имитационные техники:

- Ролевая игра,

- Анализ конкретных случаев,
- Психогимнастика,
- Мозговой штурм,
- Арт-методы.

Описание целевой аудитории, её социально-психологических особенностей

Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;

- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;

- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;

- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Сферы ответственности участников программы и тренера (педагога-психолога)

Участники несут ответственность:

- за соблюдение правил групповой работы;
- свое поведение.

Ответственность за происходящее возлагается на педагога-психолога в пределах своей компетенции.

Основные принципы работы ведущего группы:

- Активно наблюдать за работой группы, при необходимости вмешиваться.
- Привлечь к работе группы всех учащихся.
- На обдумывание вопроса давать не менее 7 секунд, но не более 10.
- Задавать только те вопросы, которые требуют развёрнутого ответа, ответами «да» или «нет» не ограничиваться.
- Необходимо постоянно осуществлять обратную связь. На ответы и реплики участников тренер отвечает благодарностью, перефразированием ответа, кивками, улыбками.
- Язык жестов тренера должен с пользой влиять на учащихся.
- Тренеру недопустимо принимать угрожающую позу, делать сердитое лицо.
- Тренер не должен стоять на одном месте, как и бегать по аудитории. Передвижения его равномерны постоянны и должны не отвлекать, а помогать ведению занятия.

Технические приёмы тренера:

- Инструкции «как себя вести» должны быть подробны и понятны учащимся.
- Отрабатывать практические навыки в парах, маленьких группах, индивидуально.
- Постоянно осуществлять вербальную обратную связь с учащимися.
- Стимулировать и поддерживать продуктивное поведение учащихся.

Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инвентарий)

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие учебные и методические материалы:

- ноутбук и проектор, для просмотра фильма и презентаций;
- принадлежности для рисования: цветные карандаши, цветные стикеры, бумага формата А4, клей, степлер;
- бейджи;
- магниты для крепления продуктов на доске специальных иллюстративных материалов по теме каждого занятия;
- голосовой онлайн-переводчик в сотовом телефоне (например, Speech Logger, Travoice, Microsoft Translator, SayHi Translate и др.)

Требования к помещению

Помещение должно быть достаточно просторным для проведения занятий, но не слишком большим, т.к. это нарушает ощущение безопасности. Возможен школьный класс.

Не должно быть острых и опасных углов, предметов и т.д.

Помещение всегда должно быть одним и тем же, иначе нарушается ощущение безопасности.

Помещение должно быть не проходным и не просматриваемым для посторонних.

Стулья должны быть легко перемещаемыми и не скрепленными друг с другом, иногда их приходится отодвигать к стенкам.

В помещении должно быть достаточно светло.

Помещение должно быть достаточно звукоизолировано - иногда будет шумно.

В помещение не должны проникать посторонние звуки.

Дверь должна быть закрыта на время занятий.

Оптимально, если есть возможность сидеть и рисовать на полу.

Должна быть возможность крепить ватман к стенам.

Помещение должно быть проветриваемо.

Информационная обеспеченность

Для занятий не обязателен Интернет

Продолжительность программы.

Продолжительность программы: 1–2 месяца, 10 занятий. Занятия целесообразно проводить 2 раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия — 1 час (1 час=40 минутам).

Оптимальное число участников — 8–10 человек.

Психолого-педагогической программе «Мне здесь хорошо!» присуждено 1-е место в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2024 года.

В полном объеме психолого-педагогическая программа «Мне здесь хорошо!» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/azarova/Program_Mne_zdec_horosho.pdf

Развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие умения работать с информацией»

Авторы-составители:

Еремина О.В., Лисицына Е.А.,
педагоги-психологи ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти
Самарской области

В современном информационном обществе доступ к информации является ключевым элементом успешной адаптации к изменяющимся условиям. Однако многие дети и подростки не обладают достаточными навыками работы с информацией, что затрудняет их обучение, их способность критически мыслить и принимать обоснованные решения.

Источники информации доступны в больших объемах и разнообразных форматах: книги, журналы, интернет, социальные сети, новостные сайты, блоги, видео и т. д. Детям и подросткам необходимо научиться эффективно и критически работать с этими источниками информации. В противном случае, они могут столкнуться с проблемами, такими как дезинформация, отсутствие навыков выбора достоверных и качественных источников, недостаточное умение анализировать и систематизировать информацию.

Недостаток навыков работы с информацией может сказаться на успеваемости, способности принимать обоснованные решения и на общей креативности и критическом мышлении. Дети и подростки могут столкнуться с трудностями при написании эссе, исследованиях, проектах и т. д., где необходимо обрабатывать большой объем информации и делать выводы.

Развивающая программа «Развитие умения работать с информацией» направлена на разрешение этой проблемной ситуации. Цель программы — научить детей и подростков навыкам анализа, оценки, систематизации и использования информации. В программу входят такие компоненты, как:

— Обучение методам поиска информации: использование библиотечных и Интернет-ресурсов для эффективного поиска необходимой информации.

— Критическое мышление: обучение анализу информации, определению достоверности и качества источников, оценке их авторитетности и точности.

— Организация и систематизация информации: обучение навыкам обработки, структурирования и хранения информации, использование компьютерных программ и инструментов.

— Синтез и представление информации: обучение навыкам объединения информации из разных источников, созданию отчетов, презентаций и других форм представления информации.

— Разработка и реализация такой программы позволит повысить качество образования и помочь детям и подросткам стать активными участниками информационного общества. Они смогут лучше усваивать учебный материал, а также рационально использовать информацию в повседневной жизни.

Информация о разработчиках, участниках и месте проведения

Программа была разработана педагогами-психологами ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти Ереминой О.В и Лисицыной Е.А. Реализовывалась на базе следующих образовательных учреждениях:

В 2022 – 2023 уч. г.:

МБУ школа № 73 (15 человек)

АНПОО Экономико-Правовой Техникум (64 человека)

В 2023 – 2024 уч. г.

АНПОО Экономико-Правовой Техникум (64 человека)

Аннотация

В настоящее время наблюдается лавинообразный рост информации, что требует от современного человека умений и навыков работы с информацией. Поэтому закономерно, что одной из самых актуальных проблем в образовании за последние десятилетия стало повышение информационной грамотности обучающихся как основы самостоятельной учебной деятельности.

В современной российской системе образования происходят изменения, связанные с переходом к новой образовательной парадигме,

в основе которой лежит компетентностный подход. Этот подход положен в основу Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом, государством. И это не случайно: чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, человеку необходимо адаптироваться в окружающем мире.

Информационно грамотные люди знают, как собирать, использовать, организовывать, синтезировать и создавать информацию и данные в соответствии с этическими стандартами. Эти компетенции применимы в любом учебном контексте, в том числе в образовательной или профессиональной среде, или для саморазвития.

Информационная грамотность — это набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.

Информационно грамотные люди обладают следующими базовыми навыками: критическое мышление, умение анализировать информацию и использовать ее для самовыражения, способность к независимому обучению, созданию информации, готовность быть информированным гражданином и профессионалом, участвовать в государственной деятельности и демократических процессах, протекающих в обществе.

Актуальность содействия формированию умения обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ работе с информацией объясняется тем, что это категория наиболее активных и наименее опытных, и, следовательно, незащищенных, потребителей информационного контента. В основном они потребляют не текстовую, а визуальную информацию, представленную различными роликами, клипами, картинками. При работе с такой информацией возникает иллюзорное ощущение легкости ее обработки и обладания большим количеством знаний. Однако на самом деле у детей, лишенных текста, не развиваются навыки его понимания, расшифровки смыслов, запоминания, воспроизведения, умения сокращать и восстанавливать сжатый текст, передавать визуальный смысл речевыми

средствами, то есть не задействуются многие мыслительные функции, как следствие ребята не проявляют интереса к поиску учебной, то есть текстовой, информации и ее когнитивной обработке.

В концепции стандартов общего образования второго поколения в Российской Федерации (научный руководитель авторского коллектива разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов А.М. Кондаков, член-корреспондент РАО) отмечается обновление содержания образования и использование новых технологий.

В содержание образования закладывается развитие новых процессуальных умений, таких как:

- самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию;
- работать в группе и принимать решения;
- использовать новые информационные и коммуникативные технологии.

Одной их существенных особенностей стандарта является его ориентированность на формирование, развитие, проверку и оценивание не только предметных, но и метапредметных результатов образования, которые тесно связаны с понятием информационной грамотности.

Целевая аудитория

Программа рекомендована к применению педагогами-психологами образовательных организаций разных типов, работающих с детьми 8-9 классов, в том числе с ОВЗ.

Друзья, семья, школа и общество оказывают значительное влияние на обучающихся этого возраста. Учащиеся могут испытывать давление сверстников, стремиться соответствовать стандартам общественного мнения или, наоборот, выделяться и выражать свою индивидуальность. Подростки могут сталкиваться с различными ситуациями, в которых им необходимо самостоятельно принимать решения и контролировать свое поведение. Это может способствовать развитию навыков саморегуляции и самоконтроля. Многие подростки начинают проявлять интерес к социальным, половым и личностным аспектам. Они пытаются разобраться в том, кто они такие и какую роль им предстоит сыграть в обществе.

Начинают осознавать свои индивидуальные качества, пытаются прочувствовать себя не только в контексте семьи, но и в контексте школьной и общественной жизни. Их самооценка может быть очень восприимчивой к внешней оценке и мнению сверстников.

Типы трудностей, на решение которых направлена программа

Одной из трудностей, которая решается при развитии умения осознанно читать и критически мыслить в подростковом возрасте, является недостаток критического мышления и способности анализировать информацию. Подростки часто принимают информацию, представленную в СМИ или интернете, без должной критической оценки и проверки ее достоверности. Они могут поддаваться манипуляциям и обманам.

Развитие умения осознанно читать и критически мыслить помогает подросткам стать более независимыми мыслителями, способными анализировать представленную информацию, выявлять недостатки в аргументах и логике, а также отличать факты от мнений. Это позволяет им принимать более информированные решения и не поддаваться влиянию некачественной или ошибочной информации.

Кроме того, развитие умения осознанно читать и критически мыслить помогает подросткам развить свою собственную точку зрения и аргументированно ее отстаивать. Они становятся способными сомневаться, задавать вопросы и высказывать свои мысли, даже если они отличаются от мнения других людей. Это помогает им развивать уверенность в себе, самостоятельность и автономию.

Наконец, развитие умения осознанно читать и критически мыслить помогает подросткам развить навыки поиска и анализа информации. Это становится особенно важным в эпоху информационных технологий, когда доступ к информации стал беспрецедентно широким. Подростки, которые умеют эффективно использовать информационные ресурсы и анализировать полученную информацию, становятся более успешными в образовании и в профессиональной сфере.

Таким образом, развитие умения осознанно читать и критически мыслить решает множество трудностей, с которыми сталкиваются подростки, и помогает им стать более информированными, самостоятельными и независимыми мыслителями.

Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки реализации программы

Теоретико-методологическую основу данной программы составляют положения отечественной педагогической и возрастной психологии об общих условиях, при которых формируется осознанное восприятие информации (Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, И.Р. Гальперина, С.Л. Рубинштейна и др. К ним относятся: технология развития критического мышления (Божович Е.О., Муштавинская И.В., Загашев И. О., Заир Бек С. И.); подбор соответствующих возрастным особенностям учащихся методов и приемов обучения (Н.В. Бабкина, Т.А. Ладыженская, А.А. Леонтьев, Г.А. Цукерман и др.); учет индивидуально-личностных качеств ученика (А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский, И. Унт и др.); формирование навыков осознанного чтения (В.Г. Асмолов, Ф.И. Буслаев, Л.А. Мосунова, Н.Н. Сметанникова, Т.И. Фисенко и др.)

Нормативно-правовую базу составляют следующие документы:

- «Конвенция о Правах ребенка»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 14 августа 2015 г. N 38528 (СанПин 2.4.2.3286-15);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.

Цель программы

Целью программы является содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки информации из различных источников.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие **задачи**:

- совершенствование навыков осознанного чтения;
- развитие навыков критического мышления;
- формирование навыков, эффективного поиска, оценивания и использования информации.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Продолжительность программы 18 часов.

18 занятий по 2 часа (1 академический час — 40 мин).

Рекомендуемая периодичность: 1 раз в неделю.

Данная программа предназначена для проведения занятий с подгруппой обучающихся 8-9 классов в количестве 10 человек. Форма занятий — групповое занятие.

Этапы реализации программы

1) Подготовительный этап

Этот этап включает в себя изучение запроса администрации и педагогического состава образовательной организации на развивающую работу с детьми, в том числе и с ОВЗ. Далее на основе персональных добровольных заявлений от родителей о согласии принимать участие формируется группа. Затем планируются сроки, решаются организационные вопросы с администрацией и классным руководителем. Проводится первичная диагностика.

2) Основной этап

Данный этап предполагает реализацию основного раздела программы «Развитие умения работать с информацией» (для обучающихся 8-9-х классов) содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки информации из различных источников.

В ходе занятий организуется активное взаимодействие, позволяющее с помощью специально организованных заданий обогащать знания, делиться опытом. Упражнения и задания программы позволяют участникам развивать самоконтроль, совершенствовать навыки осознанного чтения, развивать навыки критического мышления.

Формами работы по данной программе являются: развивающие и моделирующие игры и упражнения.

Структура программы

Программа включает себя три направления работы:

- Направление 1. Развитие навыков осмысленного чтения.
- Направление 2. Совершенствование навыков критического мышления.
- Направление 3. Формирование информационной грамотности.

Занятия программы построены таким образом, что в каждое из них включены задания из всех 3-х направлений.

Структура занятия включает в себя: ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

3) Заключительный этап

Данный этап предполагает оценку результативности программы. Для осуществления контроля качества реализации программы предполагается проведение итогового диагностического обследования. Результаты диагностики, свидетельствующие, об эффективности программы предоставляются администрации в виде справки и рефлексивного отчета.

Перечень и описание программных мероприятий

Общие принципы программы

— **Принцип системности:** в течение учебного года работа по программе проводится систематически два раза в неделю. Конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций (таких как: дополнительные объяснения, ответы на вопросы, дополнительная игровая ситуация).

— **Принцип комфортности:** создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ученика, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлеченности в процессе занятий.

— **Принцип личностно-ориентированного подхода:** создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность каждого подростка, в том числе подростка с ОВЗ. Занятия

проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников.

— **Принцип вариативности:** создание условий для самостоятельного выбора участником способов работы и степени активности.

— **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

— **Принцип активной позиции участника,** при котором главным становится не решить проблемы за подростка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности подростка к саморазвитию.

Психолого-педагогической программе «Развитие умения работать с информацией» присуждено 2-е место в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2024 года.

В полном объеме психолого-педагогическая программа «Развитие умения работать с информацией» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/eremina/Eremina_O.E._Program_Razvitiye_umeniya.pdf

Развивающая психолого-педагогическая программа «Я познаю свой внутренний мир»

Автор-составитель:

Орлова Л.А.,

педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Название программы «Я познаю свой внутренний мир» выбрано не случайно. Основная идея программы заключена в том, чтобы используя внутреннюю точку опоры, помочь юношам развить свои сильные стороны и стать самим собой.

Научная обоснованность

Разработанная программа отвечает актуальным запросам психолого-педагогической практики. При составлении данной программы мы опирались на эпигенетическую теорию Э. Эриксона, согласно которой человек проходит психологические стадии развития Эго, или Я, в ходе которых он устанавливает основные ориентиры по отношению к себе и своей социальной среде. Принцип прохождения стадий носит название эпигенеза (развитие организмов путем последовательных новообразований, т.е. появлением и увеличением уже имеющегося). Отношения, которые формируются у человека к новым требованиям, ролям, задачам становятся центром его идентичности. Идентичность (тождественность) личности согласно Эриксону — важнейшая характеристика целостности личности на высших уровнях развития, интегративное качество ее организации, в центре которой находится переживание индивидом своей неразрывной связи с определенными социальными группами. При переходе от одной целостности к другой происходит смена идентичности, которая носит название кризиса. Во время кризиса происходит разрыв между настоящим и прошлым образами Я. Такие кризисы у Эриксона носят нормативный характер, стимулируя процесс личностного роста. Кризис всегда поларен, опасности любого кризиса связаны с регрессом, а возможности с прогрессом. Стадия юности определяется полярностью выбора между обретением положительного Я и диффузной идентичностью.

Поэтому данная развивающая программа направлена на стимуляцию прогресса личностного роста через развитие и обретение положительного Я, путем самопознания и рефлексии. Способность к самосознанию и самопознанию — исключительное достояние человека, который в своем самосознании осознает себя как субъекта сознания, общения и действия, становясь в непосредственное отношение к самому себе.

Самосознание — это сложная психологическая структура, включающая в себя в качестве особых компонентов, как считает Мерлин В.С., во-первых, сознание своей тождественности, во-вторых, сознание своего собственного «я» как активного, деятельного начала, в-третьих, осознание своих психических свойств и качеств, и, в-четвертых, определенную систему социально-нравственных самооценок. Все эти элементы связаны друг с другом функционально и генетически, но формируются они не одновременно. Осознание своих психических качеств и социально-нравственная самооценка приобретают наибольшее значение в подростковом и юношеском возрасте. Но поскольку все эти компоненты взаимосвязаны, обогащение одного из них неизбежно видоизменяет всю систему.

Спиркин А.Г. дает следующее определение: «самосознание — это осознание и оценка человеком своих действий и их результатов, мыслей, чувств, морального облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя и своего места в жизни. Самосознание — конституирующий признак личности, формирующийся вместе со становлением последней».

Актуальность и перспективность внедрения данной программы обусловлена психолого-педагогической работой с десятиклассниками. В идеале решение продолжить обучение в 10-11 классе зависит от предпочтений самого ребенка, его целей и того, кем он видит себя в будущем, поддержки родителей. Однако не единичны случаи, когда юноши вовсе не хотят задумываться о будущем, откладывая все трудные вопросы и ответственные решения на «потом», когда приходится слышать от десятиклассников тяжелые вздохи и ответ: «Пока не знаю», на, казалось бы, простой вопрос: «Кто ты? Кем хочешь быть?» Что указывает на признаки диффузной личности, недостаточно развитые целевые установки. Представление о положительном Я «размыто», не актуализировано

самопознание, рефлексия не диапазонна. С учетом выше изложенного возникла необходимость разработки развивающей программы для старшеклассников «Я познаю свой внутренний мир».

Практическая направленность разработанной программы заключается в том, чтобы, не оказывая давления, через саморазвитие личности и формирование представлений о собственной значимости активизировать мотивацию личностного роста десятиклассников. Достоинством программы является ее универсальность – возможность реализации как с группой от 6 человек, так и с целым классом, выстраивая работу в парах и в четверках. Разработанная нами программа может послужить началом логического продолжения реализации последующей программы, посвященной актуальным проблемам выпускников в контексте сдачи ЕГЭ.

Цель программы: активизация внутренних ресурсов десятиклассников, способствующих раскрытию личностного потенциала, через самопознание и развитие креативности.

Задачи:

- 1) развить мотивацию старшеклассников к самопознанию и самосовершенствованию;
- 2) развить способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации через творческое мышление и креативность обучающихся;
- 3) активизировать развитие творческого мышления обучающихся;
- 4) способствовать выработке эффективных способов саморегуляции.

Адресат: программа предназначена для реализации с обучающимися 10-х классов.

Продолжительность курса. Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 12 часов (1 час — 60 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Оптимальный состав группы 12–16 человек, при соблюдении статичности. Занятия могут быть реализованы в школе через урочную, внеурочную и факультативную деятельность.

Целесообразно данные занятия планировать на конец учебного дня, чтобы в случае необходимости, у ведущего и участников была возможность работать без ограничений во времени, что помогает достичь максимальной эффективности.

Ожидаемые результаты реализации программы. Критерием эффективности программы является осознание участниками своей индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития. Какой бы содержательный критерий не анализировался, в любом случае мы имеем дело со следующими группами перемен:

— изменяются показатели психического благополучия (повышается самооценка и вера в себя);

— активизируются жизненно важные навыки (умение общаться, устанавливать межличностные отношения, владеть эмоциями; собственной позиции и критической переработке информации).

Эффективность усвоения содержания курса следует оценивать по сформированности у обучающихся способностей к сотрудничеству, самопознанию, рефлексии, раскрытию креативности. Критерии оценки достижения планируемых результатов: отзыв администрации школы, отзывы обучающихся, рефлексия обучающихся на занятиях (качественные критерии).

До и после реализации программы проводится диагностика, по результатам которой проверяется наличие положительной динамики (количественные критерии).

В рамках диагностической работы используются следующие психологические методики:

— Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-М» В.И. Морсановой (Распоряжение министерства образования и науки Самарской обл. от 30.01.2017 № 115-р)

— Тест на рефлексивность. Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения. Программа реализовывалась на базе

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный в 2022-2023 учебном году (с января 2023 года по апрель включительно) и 2023-2024 учебном году (с октября 2023 года по февраль 2024 г.) Получены положительные отзывы от участников (обучающихся 10-х классов), классного руководителя и администрации школы.

Психолого-педагогической программе «Я познаю свой внутренний мир» присуждено 3-е место в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2024 года.

В полном объеме психолого-педагогическая программа «Я познаю свой внутренний мир» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: [http://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/orlova/Orlova L.A. Ya poznayu svoyi mir.pdf](http://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/orlova/Orlova_L.A._Ya_poznayu_svoyi_mir.pdf)

Программа формирования произвольной регуляции, функций программирования и контроля для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 лет

Авторы-составители:

Розанова А.П., Кравчук Т.В.,

педагоги-психологи государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 111 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Аннотация

Согласно последним статистическим данным, в России количество детей с умственной отсталостью значительно возросло за последние десятилетия. По официальным данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, на сегодняшний день в стране проживает около 800 000 детей с умственной отсталостью, и число это постоянно увеличивается. По данным того же источника, в настоящее время около 3% детей в России страдают умственной отсталостью.

По наблюдениям специалистов, с каждым годом увеличивается число детей с умственной отсталостью, у которых на первый план в структуре нарушений личностного и когнитивного развития выступают: импульсивность действий, низкий уровень самоконтроля в учебной и игровой деятельности, т.е. недостаточность саморегуляции.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования четко указывает на те личностные качества ребенка, которыми он должен обладать при окончании младшей школы, а именно способность к организации собственной деятельности, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, способность слушать и слышать собеседника, способность к активному познанию мира. Формирование таких личностных характеристик значительно затрудняется, либо даже становится невозможным, если у ребенка в достаточной мере не сформированы навыки саморегуляции и контроля.

Такие затруднения, в частности, диагностируются у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности

таких обучающихся обусловлены спецификой их развития на каждом возрастном этапе. Л. С. Выготский (1983, 2003) одним из первых указал на то, что умственная отсталость не остановка в развитии на определенном его этапе, а особый способ возрастного генеза психики. Этот способ определенным образом меняется в зависимости от формы умственной отсталости.

В силу особенностей своего развития такие дети нуждаются в специальной коррекционно-развивающей работе, направленной на развитие функций саморегуляции.

Ульенкова У.В. (У.В. Ульенкова, 2007), работая над проблемой формирования саморегуляции у детей, в ходе исследования групп младших школьников выявила, что саморегуляция является важнейшим фактором успешности освоения учебной деятельности в начальной школе. Проблемы, связанные с недостаточностью саморегуляции, влияют на учебную деятельность ребенка.

Романенко О.А. и Тухтасинова Е.Е. (О.А. Романенко, Е.Е. Тухтасинова, 2021) в своем исследовании, посвящённом исследованию взаимосвязи показателей навыков самоконтроля и уровня социально-психологической адаптации, говорят о том, что вопрос о развитии личностной саморегуляции имеет особое значение, когда речь идёт о детях с ограниченными возможностями здоровья. Саморегуляция для них особенно важна, так как она является для них не только необходимым условием развития самосознания и самоконтроля, но вхождению в социум, в реальную жизнь.

Результаты данного исследования указывают на тесную взаимосвязь функций саморегуляции и социально-психологической адаптации. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья эти факторы приобретают особое значение, ведь адаптация для детей с умственной отсталостью затруднена в связи с особенностями развития.

Организация целенаправленной, сознательной психической активности, которая включает в свою структуру цель, мотив, программу действий по достижению цели, выбор средств, контроль за выполнением действий, коррекцию полученного результата — это крайне сложная задача для мозга ребенка с интеллектуальными нарушениями. Трудности

программирования и контроля часто сочетаются с трудностями поддержания активного, бодрствующего состояния мозга, характерными для детей с умственной отсталостью, у них наблюдается быстрое истощение всех высших психических процессов. Если же обучающимся своевременно не оказывается помощь, направленная на развитие и коррекцию функций программирования и контроля, нарушается способность ребенка к реализации общественно значимых форм деятельности: учебной, трудовой, социальной. Возникают вторичные нарушения – стойкая школьная неуспеваемость, снижение школьной мотивации и самооценки, приводящие к серьезным личностным изменениям и социальной дезадаптации.

Таким образом, формируется специальный запрос на коррекционную работу по развитию механизмов произвольной регуляции, «управляющих функций» с обозначенной группой детей.

Пояснительная записка

Актуальность программы объясняется статистикой по количеству детей с умственной отсталостью в России, которая даёт представление о масштабах проблемы.

По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире около 2-3% детей имеют умственную отсталость.

Согласно центральным статистическим данным, число детей с умственной отсталостью в России составляет значительный процент от общего числа детей. В 2019 году было зарегистрировано около 480 000 детей с умственной отсталостью, а это соответствовало примерно 3,7% от общего числа детей в стране.

В России, по данным Минздрава, на начало 2021 года число детей с умственной отсталостью составляет около 127 тысяч.

| Год | Число детей с умственной отсталостью |
|------|--------------------------------------|
| 2015 | 270 000 |
| 2016 | 280 000 |
| 2017 | 290 000 |
| 2018 | 300 000 |
| 2019 | 310 000 |
| 2020 | 300 000 |

Необходимо отметить, что эти цифры представляют только официально зарегистрированные случаи умственной отсталости, и реальное количество детей с этим диагнозом может быть существенно больше. Для получения более точных данных требуется усовершенствование системы диагностических мероприятий, но уже сейчас статистика указывает на то, что в России существует проблема увеличения количества детей, страдающих умственной отсталостью.

Статистика по 2023 году по обозначенной проблеме не представлена, однако анализ данных позволяет специалистам говорить о постоянном росте числа детей с данным диагнозом.

Уровень умственной отсталости может быть различным: легкий, средний и тяжелый. Большинство детей имеют легкую и среднюю степень умственной отсталости.

Более 60 % детей с умственной отсталостью имеют легкую форму этого нарушения, которое позволяет им вести самостоятельный образ жизни, 40 % детей сталкиваются с умеренной или тяжелой формой умственной отсталости, которая требует постоянной помощи и специального образования.

Эти факторы создают серьезные вызовы для государства в области медицины, социальной помощи и образования и требует немедленных мер и повышенного внимания со стороны научного сообщества и практических специалистов. Необходимым шагом в этом направлении являются разработка программ помощи детям с умственной отсталостью, основанных на исследованиях групп детей с данной особенностью, учитывающих их специфические особенности развития в контексте современных научных нейropsychологических знаний.

Изучению функционирования мозга в норме и в патологии посвятил свою научную жизнь основатель нейropsychологии Александр Романович Лурия (А.Р. Лурия, 2003). Подробнее о модели А.Р. Лурия — Л.С. Выготского (Выготский Л.С., Лурия А.Р, 1993) речь пойдет ниже, однако уже сейчас необходимо остановиться на том, что согласно модели А.Р. Лурия (А.Р. Лурия, 2023), функция организации целенаправленной психической активности — это работа третьего функционального блока мозга, являющегося дирижером всей психической деятельности человека.

Несформированность функций третьего блока является наиболее существенным фактором возникновения комплекса трудностей в обучении младших школьников, а также в их социальной адаптации.

Исследование особенностей развития функций программирования регуляции и контроля у младших школьников с трудностями обучения К.В. Сойко (К.В. Сойко, 2016) показало, что при сравнении показателей нормотипичных детей и учеников специального класса, в обычных классах у учеников лучшая серийная организация и произвольная регуляция действий указывает на развитый механизм компенсации незначительного дефекта «слабых» функций в ходе развития за счет «сильных». Меньшие компенсаторные возможности детей из специального класса указывают на наличие вторичных дефектов. В этом случае требуется специально организованная комплексная помощь по развитию функций программирования и контроля со стороны психологов и педагогов, в силу того, что дефицит компенсаторных механизмов у таких детей не настолько силен, чтобы на его базе функции 3 блока сформировались в процессе онтогенеза без коррекционной помощи.

На поиск решения проблемы формирования функций программирования и контроля у детей с дефицитом компенсаторных возможностей, возникшим вследствие повреждений центральной нервной системы, направлена данная программа

Новизной предлагаемой коррекционно-развивающей программы является то, что она помогает обучающимся с умственной отсталостью развивать формирование произвольной регуляции, функций программирования и контроля в процессе выполнения заданий, направленных на формирование действий контроля, при этом программой учитывается серьезная недостаточность созревания функций третьего блока мозга у адресатов программы. Программа предполагает комплексный подход к коррекционно-развивающему обучению, т. е. используются упражнения и игры, сочетающие двигательную, когнитивную, дыхательную и эмоциональную коррекцию в групповых (соревновательных) и индивидуальных методах работы. Программа учитывает особенности восприятия детей с умственной отсталостью и задействует все три модальности восприятия ребёнка: кинестетическую, аудиальную и визуальную.

Особенностью программы является возможность расширения её практического применения. В соответствии с методом замещающего онтогенеза, основанном на теории А.Р. Лурия и учении Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов, в случае, если при сопоставлении уровня развития мозговой организации психических процессов ребёнка с основными этапами их формирования, при обнаружении отклонения от возрастной нормы, данная программа также может послужить инструментом для ретроспективного воспроизведения неэффективно освоенных функции программирования, регуляции и контроля для детей более старшей возрастной группы, либо у детей с легкими когнитивными расстройствами (ЛКН).

Руководитель отдела развития мозга в онтогенезе, формирования когнитивных функций и нейробиологии НИИ педиатрии и охраны здоровья детей НКЦ №2 Георгий Каркашадзе на заседании координационного совета РАН и РАО «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи» в октября 2023 года сказал о том, что распространенность легких когнитивных расстройств среди российских школьников составляет 10–15 %. Результаты исследования центра показали, что 7,5 % школьников имеют несколько ЛКН-нарушений, 30 % находятся в зоне риска. «Мы предполагаем, что если к 7,5 % добавить детей, у которых только одно из этих расстройств, то, по всей видимости, мы получим истинную распространенность ЛКН в 10–15 %», – подчеркнул врач. К ЛКН относятся специфические расстройства речи, нарушения письма, смешанные расстройства – эмоциональная возбудимость и неустойчивость, импульсивность, а также синдром дефицита внимания и гиперактивности. По мнению Каркашадзе, в системе образования имеют место две главных проблемы для детей с ЛКН: и недиагностированные случаи расстройств, и отсутствие методологической и практической базы для адаптации педагогических подходов к таким детям.

Другой особенностью данной программы является её акцент на игровых методах коррекционно-развивающей работы. Игровая форма позволяет проводить обучение на непроизвольном уровне, повышать эмоциональную вовлеченность детей, добиваться оптимального единства аффекта и интеллекта (Л.С. Выготский). Критериями игровой деятельности являются наличие элемента соревнования,

предусматривающего поощрения, правила, штрафы, и воображаемой ситуации.

Таким образом, предлагаемая программа, либо ее отдельные ее блоки, могут быть востребованы психологами, работающими с нормотпичными детьми, но имеющими проблемы в сфере регуляции и контроля, схожие с проблемами и психологическими особенностями адресатов программы.

Психологические особенности адресатов программы

Специфика нарушений состояния психического здоровья у умственно отсталых детей характеризуется в первую очередь тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательной деятельности при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения. Проявления данного процесса могут быть чрезвычайно разнообразны, однако выделяются следующие особенности.

В когнитивной сфере:

— затруднение анализа условий задачи – «ориентировочной основы действия»;

— слабость регулирующей роли мышления. Дети часто не обдумывают своих действий, не предвидят результата, начинают выполнять работу, не дослушав инструкцию до конца, не поняв цели задания, без внутреннего плана действий;

— процесс внимания отличают колебания и малый объем. Процесс внимания трудно сделать произвольным навыком, функцией самоконтроля;

— мнестические процессы характеризуются «феноменом плато», т.е. из-за недостаточной произвольной активности объем запоминания не нарастает в процессе заучивания.

В двигательной сфере:

— нарушение избирательности действий, замена требуемых действий полевыми;

— трудности удержания заданной программы действий. Замены, упрощения;

- эхопраксии и/или импульсивность действий;
- общая моторная неловкость и неадекватность действий поставленным задачам, которые могут выражаться в диапазоне от заторможенности до хаотичной двигательной активности.

Эмоциональная и мотивационная сфера:

- интересы тесно связаны с увлекательностью выполняемой деятельности, мало интенсивны, неглубоки, односторонни, недифференцированы и неустойчивы и ситуативны.

- наблюдается диффузность, малая дифференцированность и недостаточная осознанность интересов. Дети руководствуются, как правило, ближайшими мотивами.

- эмоциональная сфера характеризуется незрелостью и недоразвитием. Дети склонны к полярным, лишенным оттенков эмоциям. Эмоции поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым и нередко резким изменениям. У некоторых умственно отсталых школьников наблюдается затянutosть, инертность эмоциональных реакций, часто имеющих ярко выраженный эгоцентрический характер.

Волевая сфера, поведение:

- формирование произвольной регуляции поведения часто существенно затруднено;

- наблюдается неспособность выстроить свое поведение в соответствии с социальными требованиями, которые предъявляют им родители, воспитатели, детский коллектив. Действия детей нередко носят импульсивный характер, а их поведение часто не соответствует общепринятым социальным правилам.

Деятельность:

- особенно страдает произвольная деятельность, требующая определенного уровня развития мышления и речи, устойчивого внимания, а также умения целенаправленно приложить волевые усилия;

- игра — особый вид деятельности детей, которой школьники с умственной отсталостью и овладевают, как нормотипичные дети, к началу обучения в школе, особенно затруднено формирование сюжетно-ролевой игры. Степень психического развития младших школьников с особыми

образовательными потребностями зачастую соответствует более младшему, дошкольному возрасту. Поэтому для развития саморегуляции, программирования и контроля часто используются разнообразные игровые формы.

Нормативно-правовая основа программы базируется на следующих нормативно-правовых актах: Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г.

Научно-методическое обоснование программы.

Методологической основой работы является теория системно-динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского – А.Р. Лурия (Л.С. Выготский, 1992). Системная локализация высших психических функций предполагает иерархическую многоуровневую мозговую организацию каждой функции. Каждая психическая функция представляет собой сложную функциональную систему и обеспечивается мозгом как единым целым, при этом различные мозговые структуры вносят свой специфический вклад в реализацию этой функции; различные элементы функциональной системы могут находиться

в достаточно удаленных друг от друга участках мозга и при необходимости замещают друг друга. Для описания закономерностей работы мозга при осуществлении целостной психической деятельности А.Р. Лурия (А.Р. Лурия, 2004) предложил структурно-функциональную модель трех блоков мозга, когда для осуществления любого вида психической деятельности необходимо участие трех основных аппаратов мозга, именуемых блоками:

- блока, обеспечивающего регуляцию активации мозга, тонуса и бодрствования;
- блока получения переработки и хранения приходящей извне (экстероцептивной) информации;
- блока программирования, регуляции и контроля психической деятельности.

В работах Л.С. Выготского подчеркивался хроногенный характер формирования ВПФ и то, что в онтогенезе ВПФ как системы претерпевают динамические изменения. Высшие психические функции как психологические системы обладают свойством пластичности, взаимозаменяемости входящих в них компонентов.

Развитие ВПФ у детей с умственной отсталостью отличает асинхрония развития, т. е. выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств. Изолированная функция, лишенная воздействий со стороны других функций, останавливается в своем развитии, теряет адаптивный характер. При этом изолированной может оказаться не только поврежденная функция, но и сохранная, если для ее дальнейшего развития необходимы координирующие воздействия со стороны нарушенной функции.

В случае комплексной коррекции произвольной регуляции, функций программирования и контроля психической деятельности происходит работа со всеми ВПФ, обеспечивается их полное и целенаправленное взаимодействие.

Такое комплексное воздействие на ВПФ через последовательную работу с функциями третьего блока мозга является более эффективным,

чем избирательная работа с отдельными ВПФ, и приводит к лучшим и устойчивым результатам.

Цель программы — формирование произвольной регуляции и функций регуляции и контроля у детей с умственной отсталостью.

Основные задачи программы:

- формирование произвольной регуляции деятельности;
- формирование функций программирования и контроля;
- формирование способности к анализу условий задачи – «ориентировочной основы деятельности»;
- формирование навыков предвидения и коррекции результатов деятельности.

Планируемые результаты программы:

- развитие у младших школьников навыков саморегуляции деятельности;
- формирование умения концентрировать и удерживать внимание на условиях и процессе выполнения задания;
- формирование умения прогнозирования результата собственных действий;
- формирование умения отслеживать результаты своих действий, контролировать и корректировать свою деятельность, сопоставлять свой результат с желаемым;
- развития навыка преодоления импульсивности в поведении;
- развитие самостоятельности.

При этом планируемые результаты коррекционно-развивающей работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными особенностями развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура программы

Характеристика курса программы. Программа построена по принципу сопоставления горизонтальной и вертикальной структур. Точкой пересечения горизонтального и вертикального вектора является реализуемое участниками игровое упражнение.

Горизонтальная структура программы составлена из нескольких модулей:

— упражнения, направленные на развитие произвольной регуляции деятельности через регуляцию эмоциональной сферы;

— упражнения, направленные на развитие произвольной регуляции деятельности через мануальный праксис;

— упражнения, направленные на развитие произвольной регуляции деятельности путем активации основных психических функций (восприятие, мышление, речь, память, пространственные представления).

Данные модули равнозначны по степени важности их применения в комплексной программе коррекции и развития, однако каждый из них имеет свою специфику применения и своё место.

Внутри каждого модуля упражнения выстроены с помощью вертикальной структуры, в порядке усложнения структуры деятельности ребенка. Так, последние упражнения блока развивают не только навыки удержания программы формирование серийной организации движений, но и умение согласовывать свои действия с действиями партнёра по игре, в то время как в начальных играх модуля этого не требуется - каждый участник работает в группе, но показывает свой личный результат.

В большинстве в игре предусмотрена возможность их усложнения или упрощения, в зависимости от результатов обучающегося, таким образом реализуется возможность всегда вести работу в зоне ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский). Начинать любое упражнение программы следует исходя из общих принципов обучения любому новому действию, следует соблюдать следующую последовательность:

— от совместного действия педагога и ребёнка к самостоятельному;

— от действия по внешней программе к действию во внутренней;

— от развёрнутого поэлементного выполнения и контроля действий к свёрнутой форме.

Нами приводятся примеры форм помощи педагога и варианты усложнения инструкций. Также мы сочли необходимым привести некоторые способы сокращения инструкции, для применения на этапе интериоризации формируемых функций при переходе к свёрнутой форме.

Изучение психологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, которые мы обозначали ранее, а также опыт коррекционной работы показал, что наиболее эффективной технологией применения упражнений является именно поэтапное усложнение инструкции и содержание одного, уже знакомого детям упражнения, чем увеличение числа разных упражнений внутри занятия. Дети испытывают существенные трудности переключения программы, чувствительны к новым неизвестным видам деятельности, адаптация, освоение любой новой программы действия требует у них достаточно много времени и психических усилий. По этой причине внутри каждого занятия мы используем не более 3 упражнений, при этом предусмотрены варианты усложнения инструкции и/или введение временного регламента. Большая часть упражнений предусматривает также возможность усложнить или упростить инструкцию индивидуально, в зависимости от уровня развития ребёнка.

Принципы проведения занятий, усиливающие эффект игрового воздействия на развитие произвольной регуляции деятельности таковы:

— каждое упражнение подбирается с учетом психологических особенностей адресатов программы, главное из которых – нарушения в интеллектуальной сфере;

— главный ориентир всей программы и каждого действия в отдельности – формирование функций произвольности, поэтому на всех этапах выполнения упражнения, обязательным является речевое опосредствование выполняемого действия;

— обязательное использование игровых двигательных упражнений, обеспечивающих тонус психических процессов, а также смена видов деятельности, чередование двигательных и когнитивных игр. В данной программе понятие упражнения равнозначно понятию игра;

— все упражнения должны иметь варианты выполнения для детей с сопутствующими нарушениями развития (невербальные дети, дети с нарушениями моторики).

Регламент реализации программы

Сроки реализации программы — на протяжении учебного года, всего 34 занятия.

Форма занятий — групповые занятия с психологом, являющиеся частью внеурочной деятельности, направленной на поддержание процесса освоения содержания ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим занятий — занятия проводятся еженедельно (одна встреча в неделю) по 30-35 минут.

Группа обучающихся не должна превышать 6–7 человек.

Адресат программы — обучающиеся 7–10 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место развивающего курса в учебном плане — развивающие занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности, направленной на поддержание процесса освоения содержания ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Структура занятия.

«Настройка» — 5 мин. Цель: создание положительного настроения участников на работу, создание в группе атмосферы доверия.

Основная часть — 25–20 мин. Цель: игры, заявленные в программе.

Заключительная часть — 5 мин. Цель: подведение итогов, получение обратной связи.

В ходе предъявления обучающимся заданий на групповом занятии нужно учитывать уровень эмоционального и творческого развития каждого ребенка. При этом важно помнить о понятиях, введенных Л.С. Выготским:

— «актуальный уровень развития» - умения и навыки, сформированные у ребенка на данный момент, характеризуется заданиями, которые ребенок может выполнять самостоятельно;

— «зона ближайшего развития» - умения и навыки, которые могут сформироваться у ребенка в ближайшее время в процессе его взаимодействия со взрослым.

Описание используемого инструментария программы, обоснование применения предложенных методик

Модуль упражнений на регуляцию эмоциональной сферы — основа программы и необходимый элемент каждого занятия. Л.С. Выготский (Л.С. Выготский, 2000) писал о том, что ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоцией.

Современные нейропсихологические исследования доказывают экспериментальным путём, что регуляция эмоциональной сферы детей оказывает существенное влияние на усвоение школьной программы, необходимых дисциплинарных навыков и коммуникативных умений и социальных навыков. «Социальный уровень – это ведущее направление развития эмоциональной сферы у младшего школьника – это появление способности управления эмоциями, лежащей в основе произвольного поведения» (Соболева, Егорова, Савенко, 2023) Эмоциональное состояние ребёнка тесно связано с нейродинамическими показателями. Как показали исследования М. Глозман, И. В. Равич-Щербо и Т.В. Гришиной (2007), дети с низкими нейродинамическими показателями совершают больше импульсивных ошибок, и в то же время, более склонны к инертности в учебной деятельности.

Существует множество методов, направленных на коррекцию эмоционального состояния ребенка. В нашей практике наиболее успешно себя показали психомышечные тренировки и подвижные игры. Эти методы наиболее точно отвечают задачам нашей программы, они положительно влияют на коррекцию эмоционально-волевой сферы, обеспечивают активизацию общей мозговой активности, что очень важно для адресатов нашей программы, а также без напряжения способствуют развитию удержания внимания, гибкости поведения, усвоению игровых норм и правил, развивают согласованность движений, а значит, создают устойчивую базу для развития функций программирования и контроля.

Модуль упражнений, направленных на развитие произвольной регуляции деятельности через мануальный праксис, мы постарались представить максимально широко, включив в него упражнения с широким диапазоном воздействия.

А. Р. Лурия в своих трудах говорил о важности ручной моторики, а именно, кинетического (двигательного) и кинестетического (чувствительного) праксиса, как одной из высших психических функций.

Термин «праксис» обозначает практическое (предметное) действие. Детям с нарушениями умственного развития свойственны существенные задержки и дефекты формирования предметных действий и связанных с ними произвольных движений. В объяснении двигательной недостаточности детей необходимо опираться на многоуровневую теорию построения движений, разработанную Н.А. Бернштейном, учитывая, что чем выше по уровню поражена центральная нервная система, тем менее вероятной становится возможность управления смысловой организацией движений.

Именно поэтому, большие трудности дети с умственной отсталостью испытывают в овладении произвольными движениями - нарушены сложные двигательные акты, требующие осмысления, словесного сопровождения, т.е. регуляции коркового уровня. При этом процессы автоматизации требуют существенно большего времени и большого количества упражнений. Однако даже сформированные двигательные навыки имеют свойство быстро утрачиваться. Эта неустойчивость сохранности навыка приводит к тому, формирование любого навыка у данной группы обучающихся требует специально организованной длительной работы.

Вместе с тем, исследования показали, что во время двигательной активности в коре головного мозга у ребенка быстрее устанавливаются условно-рефлекторные связи, а значит, интенсивнее происходит его всестороннее развитие (Бабенкова 1971, Дмитриев 1991, Козленко 1987, Лубовский 1955, Мастюкова 1972, Правдина-Винарская, Г.Е. Сухарева, Певзнер, Лубовский 1963).

Исходя из вышесказанного, мы сочли целесообразным и обоснованным включить в программу модуль, ориентированный на соответствующую работу по коррекции недостатков моторной сферы в области мануального праксиса обучающихся, и убедились, что такая работа оказывает положительное влияние на развитие формирования произвольной регуляции, функций программирования и контроля.

Необходимо добавить, что опыт применения программы показал, что ориентация в направлении коррекции моторной сферы на моторику рук детей обоснована и дает хорошие результаты. С одной стороны, ручной праксис — это необходимая основа для развития мелкой моторики, с другой стороны, трудно переоценить значение ручной умелости ребенка в его повседневной бытовой и социальной жизни, а также в учебной деятельности.

Третий модуль программы содержит упражнения, направленные на развитие произвольной регуляции деятельности путем активации основных психических функций (восприятие, мышление, речь, память, внимание, пространственные представления).

Преодоление системных дефектов различных видов восприятия пространственной ориентации, памяти, внимания необходимо, если мы ставим целью коррекцию мыслительной деятельности ребенка.

Мышление умственно-отсталого ребенка характеризуется пассивностью, некритичностью, инертностью, нарушением всех мыслительных операций. В наибольшей степени страдают обобщение и абстрагирование, а также словесно-логический вид мышления. Наиболее сохранно наглядно-действенное мышление. Отмеченные особенности когнитивной деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, так как являются следствием органических поражений на разных этапах развития, в этом смысле это явление умственной отсталости необратимое, но правильным образом организованная коррекция существенным образом может повлиять на развитие умственно-отсталых детей (В. И. Лубовский, 2005, М. С. Певзнер, 1959).

В этой связи мы стремились выстроить технологию таким образом, чтобы у детей, через развитие формирования произвольной регуляции, функций программирования и контроля в сфере мышления, развивалось понимание собственного поведения, умение предсказывать ход простейших явлений и понимать простейшие закономерности, причинно-следственные связи, создавать собственные программы действия, убеждаться в их успешности, уметь их контролировать и корректировать.

Описание способов обеспечения гарантий прав участников

Педагог-психолог в своей деятельности руководствуется «Этическим кодексом психолога». В ходе работы по программе специалист обязан соблюдать права всех участников развивающих занятий в соответствии с Законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273). Эти документы регулируют процесс образования детей с ОВЗ в РФ, регламентируют право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование. Администрация образовательного учреждения контролирует работу педагога-психолога по программе, посещая развивающие занятия, изучая результаты психолого-педагогической диагностики, проверяя «Журнал регистрации групповых форм работы» педагога-психолога. Педагог-психолог на занятиях создает все необходимые условия для развития творческих способностей. Работая с группой обучающихся, психолог сохраняет конфиденциальность, не обсуждает процесс и результаты работы обучающихся с лицами, не имеющих прямого отношения к обучению и развитию каждого ребенка. Родители обучающихся по своему желанию могут присутствовать на занятиях, по результатам которых могут получить в ходе индивидуальных консультаций сведения об организации развивающей работы со своим ребенком в домашних условиях в рамках ежедневного бытового общения. Родители имеют право отказаться участия своего ребенка в занятиях.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы

Сферы ответственности, права и обязанности педагогов и специалистов, работающих с обучающимися прописаны в должностных инструкциях (в частности, в «Должностной инструкции педагога-психолога»). Родители обучающихся при поступлении ребенка в школу-интернат подписывают «Договор родителей с образовательным учреждением о психолого-педагогическом сопровождении ребенка», в котором оговаривается и психологическое сопровождение школьников (в случае несогласия на сопровождение Договор родителями не подписывается).

Обучающиеся в соответствии со своим соматическим состоянием и желанием родителей посещают групповые развивающие занятия с педагогом-психологом. В случае необходимости и желания ребенок имеет возможность получить индивидуальную консультацию педагога-психолога. Учитель, логопед, работающие с обучающимися, занимающимися по программе, могут посещать занятия педагога-психолога с классом, чтобы иметь возможность наблюдать индивидуальную динамику развития творческих способностей каждого ребенка на фоне всего класса в целом, а затем уже в ходе своих занятий использовать данные наблюдения и результаты психологической диагностики для корректировки методов обучения детей.

Родители имеют право на получение достоверной информации о результатах развивающей работы с ребенком. Она может быть получена в ходе индивидуальных консультаций с педагогом-психологом (фиксируются в «Журнале индивидуальных консультаций») либо в рамках заседания психолого-педагогического консилиума (фиксируется в «Протоколе заседания психолого-педагогического консилиума»). На консультациях родитель получает рекомендации, следуя которым он имеет возможность участвовать в процессе развития и обучения своего ребенка.

Условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению реализации программы

Важными условиями организации пространства, в котором будут проводиться занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, является:

- наличие необходимых материалов, для реализации упражнений (бумага белая и цветная, фломастеры, конверты)
- наличие небольших мячей, шариков, кинестетических мешочков, шашек, скакалок либо шнуров;
- наличие песочных часов;
- наличие или возможность изготовить «сенсорную коробку» или «мешок» для одного из упражнений. Необходима коробка или мешок, откуда ребенок может доставать предметы, не видя, что внутри;

— наличие детских музыкальных игрушек и/или пластиковых баночек с наполнением разными крупами и мелкими однородными предметами;

— наличие карточек или возможность их изготовить, для чего требуется картон и цветная бумага, канцелярский клей для использования к играм, предусмотренных программой, наличие карточек любого лото с картинками;

— наличие свободного пространства в кабинете, необходимого для свободной игры группы обучающихся;

— расположение парт, столов, стульев таким образом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога (в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию) и друг друга;

— продуманность освещенности кабинета;

— продуманность системы хранения;

— наличие доступной сети интернет и программного обеспечения для выполнения задач программы, требующих применения компьютерной и множительной техники.

— при наличии технического оборудования (мобильный телефон, персональный компьютер) в кабинете у психолога возможно и желательно использование музыкального сопровождения отдельных игр.

Кадровое обеспечение

Занятия по развивающей программе проводит педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование, удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области обучения и развития детей с ОВЗ. При наличии в группе обучающихся, нуждающихся по рекомендации ПМПК в дополнительном сопровождении, необходимо обеспечить для них участие в занятии ассистента (помощника), который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Система контроля за реализацией программы осуществляется посредством первичного исследования состояния блока программирования и контроля, наблюдения и анализа за процессом реализации программы, а

также посредством изучения данных об эффективности реализации коррекционно-развивающей программы.

В специальном образовании широко применяется динамическая диагностика, целью которой служит не постановка психологического диагноза, а наблюдение динамики развития ребенка с психофизическими нарушениями. Динамическая диагностика, которую осуществляет педагог-психолог в рамках коррекционно-развивающей программы, направлена на определение эффективности ее реализации,

Текущий контроль эффективности работы обучающихся по программе осуществляется путем наблюдения за работой детей над выполнением заданий, анализа результатов выполняемой ими деятельности и анализа содержания рефлексии участников, получаемой по окончанию занятий.

Для целей структуризации текущего контроля за специфическим характером протекания психических процессов, указывающих на незрелость функций произвольной регуляции, в процессе реализации программы мы определили для себя следующие векторы динамической диагностики:

- способность к регуляции двигательной активности и произвольных движений;
- способность к произвольному запоминанию, вниманию, удерживанию инструкции;
- способность ребёнка к анализу условий задачи «ориентировочная основа действия»;
- способность контролировать и корректировать свою деятельность для лучшего результата.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Как показывает практика, в деятельности специалистов, работающих с детьми с умственной отсталостью, часто приходится сталкиваться с детьми, отклонения в развитии у которых не позволяют применять традиционные диагностические методики, которые носят, как правило, вербализованный характер, т.е. включают инструкцию, предъявляемую в речевой форме, предполагают вербальную деятельность ребенка (ответы на вопросы, составление рассказов и др.). Такого рода диагностические задачи вызывают

непреодолимые трудности у трудности у детей, поскольку нарушения психического развития часто сопровождаются той или иной степенью речевой недостаточности, вплоть до полного безречия. Такие результаты не могут объективно свидетельствовать об уровне интеллектуального развития, затрудняют выделение качественных характеристик психической деятельности.

Учитывая данные особенности адресатов в выборе диагностических методов, мы опирались на исследования Л.С. Цветковой (Цветкова Л.С., 2002), выделившей основные факторы, лежащие в основе нарушения высших психических функций программирования, регуляции и контроля, и предложившей соответствующие методы исследования.

Перед началом занятий с целью исследования выполнения двигательной программы деятельности мы проводим методику на динамический праксис «Кулак – ребро – ладонь». Несмотря на краткость методика позволяет оценить степень сформированности произвольной деятельности, мнестические процессы, зрительное восприятие, ручную моторику».

По окончании реализации программы для проведения анализа итогов работы возможно проведение индивидуального диагностического обследования обучающихся. В процессе такого вида диагностики, как итоговая диагностика, оценивается состояние ребенка с особыми образовательными потребностями при завершении комплекса коррекционных мероприятий.

Хорошо себя зарекомендовали на практике методика диагностики саморегуляции, общей способности к учению У.В. Ульенковой «Палочки-черточки», также графическая проба «Заборчик».

Методика «Палочки-черточки» позволяет наиболее детально оценить уровень произвольности действий в соответствии с пятью уровнями. Уровни позволяют сформулировать как количественную, так и качественную оценку сформированности саморегуляции. Диапазон оценки от максимального уровня «ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах сохраняет его до конца занятия» до минимального уровня «ребенок совсем не принимает задания, он вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из

инструкции только то, что ему надо действовать с карандашом и бумагой» максимально дифференцированно и позволяют достаточно точно выявить уровень усвоения «ориентировочной основы детальности», что отвечает задачам данной программы и соответствует психологическим особенностям адресатов программы.

Пробу «Заборчик» целесообразно проводить для получения информации о состоянии регуляторного компонента психики (удержание программы, контроль за ходом выполнения, критичность по отношению к допускаемым ошибкам). Данная проба позволяет исследовать кинетическую структуру движения и возможности правильно распределить двигательные импульсы во времени.

Данные методики позволяют исследовать процессы саморегуляции компонентов психической деятельности у школьников 7–9 лет с умственной отсталостью и выявить особенности функции регуляции и контроля в психомоторной, графической деятельности ребёнка, без предъявления требований к уровню развития речи ребенка.

Таким образом, анализ результатов диагностики по данным методикам позволяет осуществлять контроль достижения планируемых результатов программы.

Сведения о практической апробации программы на базе ГБОУ школы-интерната № 111 г.о. Самара

Коррекционно-развивающая программа формирования произвольной регуляции, функций программирования и контроля для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7–9 лет» используется для работы с обучающимися в школе-интернате № 111 г.о. Самара с сентября 2022 года. За это время по программе в общей сложности занималось 23 обучающихся. Наблюдение за деятельностью детей во время занятий, обратная связь с учителями, воспитателями и родителями учеников, занимающихся по программе, дают основания говорить о наличии положительной динамики развития функций программирования и контроля у детей с умственной отсталостью.

В ходе наблюдений были обнаружены положительные изменения в формировании произвольного поведения у детей, которые участвовали в выполнении заданий. Диагностические данные подтверждают наши

наблюдения в 80 % случаев. Однако стоит понимать, сама возможность достижения результатов формирования функции третьего блока мозга ограничена степенью органического дефекта, временем его возникновения, наличием вторичных нарушений развития. Принимая во внимание данные факторы, мы, тем не менее, можем говорить о наличии количественных положительных результатов работы у 80 % всех обучающихся по программе. Качественные изменения уровня развития функций программирования и контроля присутствуют не менее чем у 35 % детей с учетом сопутствующих факторов, влияющих на диагностируемую функцию. Занятия по программе проводились во внеурочное время в качестве дополнительных коррекционно-развивающих занятий. Программа менялась, необходимо было учитывать неоднородность развития разных психических функций у адресатов программы: отсутствие экспрессивной речи, повышенная импульсивность при реакции на фрустрацию, особенности развития сенсорной и моторной сферы.

Психолого-педагогической программе формирования произвольной регуляции, функций программирования и контроля для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 лет присуждено 3-е место в номинации «Программы коррекционно-развивающей работы» областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2024 года.

В полном объеме Программа формирования произвольной регуляции, функций программирования и контроля для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 лет опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/ogr/materials/rozanova/Rozanova_A_P.pdf

**Коррекционно-развивающая
психолого-педагогическая программа
«Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов
с задержкой психического развития»**

Авторы-составители:

Кретьова В.В., Шмидт О.Г.,
педагоги-психологи государственного бюджетного учреждения — центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти
Самарской области

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие познавательной сферы обучающихся 5–7 классов с задержкой психического развития» направлена на коррекцию и развитие когнитивной сферы детей школьного возраста 11–14 лет (5–7 класс) с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в обучении. В результате используемых на занятиях методов у детей происходят положительные изменения в развитии различных свойств внимания, мышления, увеличивается объем оперативной памяти, обучающиеся приобретают навыки саморегуляции и умения продуктивно взаимодействовать в коллективе сверстников.

Информация о разработчиках

Программа разработана авторским коллективом педагогов-психологов ГБУ «ППЦ» Кретьовой Викторией Валерьевной, Шмидт Ольгой Георгиевной. Программа проводилась на базе Государственного бюджетного учреждения — центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогического центра» городского округа Тольятти Самарской области в 2021-2022 учебном году.

Участники программы: дети среднего школьного звена (5–7 кл.).

Аннотация

В младшем школьном возрасте ведущий вид деятельности учебный. Развиваются психика, мышление, специальные способности, личность ребенка и его межличностные отношения. К концу подросткового периода завершается развитие интеллектуальных способностей человека. Однако у ребенка с задержкой в психическом развитии, в достаточной степени не

сформировались когнитивные способности. У таких детей наблюдается синдром психического инфантилизма. Причины проявлений инфантилизма связаны с замедленным созреванием лобно-диэнцефальных систем мозга, более медленным развитием структур левого полушария, что проявляется также и в интеллектуальном недоразвитии, а именно в преобладании наглядно-действенного мышления, замедленности формирования абстрактно-логического мышления.

В подростковом возрасте активно идет процесс познавательного развития, который для детей с ЗПР имеет свои особенности.

У обучающихся среднего звена с ЗПР присутствует ограниченность и фрагментарность познаний об окружающем мире, страдает целостность восприятия, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность. Подобным детям свойственна пассивность восприятия (более сложная задача подменяется простой), есть затруднения в ориентировке в пространстве.

Развитие памяти определяется усложнением и увеличением объема изучаемого материала, что приводит к возникновению трудностей в обучении для детей с ЗПР. Им сложно отказаться от дословного заучивания с помощью повторений и переходу к запоминанию и трансформации текста для воспроизведения основного смысла прочитанного.

В подростковом возрасте у детей с ЗПР сохраняются трудности в речевом развитии: умении читать правильно, бегло и выразительно, декламировать наизусть, пересказывать небольшое произведение или отрывок текста, самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их. Сложности заключаются и в способности к письменному изложению, самостоятельному сочинению на заданную или произвольную тему.

Сложность в развитии мыслительных процессов заключается в том, что обучающемуся среднего звена с задержкой психического развития тяжело, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждать в словесном плане. Они не могут самостоятельно формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между

собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач, анализировать операции, которые они производят.

Для подростков в возрасте 11–14 лет становятся все более значимыми отношения со сверстниками, развивается сотрудничество, именно групповая работа создает предпосылки для развития познавательной активности.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы занимает важное место в системе обучения подростков с задержкой психического развития. Своевременная и целенаправленная работа по коррекции нарушений обучающихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации подростков.

Актуальность

Актуальность создания программы «Развитие познавательной сферы обучающихся 5–7 классов с задержкой психического развития» определяется тем, что по достижении подросткового возраста возрастают требования к познавательным процессам подростка. Учителя и родители начинают переходить на новый стиль общения с подростками, больше апеллируя к их разуму и логике, чем к чувствам, и рассчитывая, в свою очередь, на аналогичное ответное обращение.

В подростковом возрасте совершенствуется самоконтроль познавательной деятельности, являясь вначале контролем по результату или заданному образцу, а затем процессуальным контролем, т.е. способностью выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности. Вплоть до юношеского возраста у многих детей еще отсутствует способность к предварительному планированию деятельности, но вместе с тем налицо стремление к саморегуляции. Оно, в частности, проявляется в том, что на интересной, интеллектуально захватывающей деятельности или на такой работе, которая мотивирована соображениями престижности, подростки могут длительное время удерживать внимание, быть в состоянии переключать или распределять его между несколькими действиями и поддерживать довольно высокий темп работы.

Развитие самосознания ребенка находит свое выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труда. Прежние детские мотивы, характерные для младшего школьного возраста, теряют свою побудительную силу. На месте их возникают и закрепляются новые, взрослые мотивы, приводящие к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности.

Вместе с тем в настоящее время недостаточно специальной литературы, отражающей систему работы по коррекции и развитию подростков с задержкой психического развития. Это и вызывает необходимость разработки системы занятий, которые позволяют развивать когнитивную сферу данной категории обучающихся.

Цель программы: развивать познавательную сферу обучающихся среднего звена с задержкой психического развития.

Задачи программы:

— способствовать развитию высших психических функций: внимания (устойчивость, концентрацию, переключение, объем), абстрактно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), оперативной памяти;

— развивать зрительно-моторную координацию и пространственные представления;

— создавать условия для развития коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками.

Участники реализации программы: обучающиеся 5–7 классов с ЗПР.

Общая наполняемость группы: 10 человек.

Научно-методические основания программы

Проблемой задержки психического развития у детей занимались С.Д. Забрамная, Г.А. Карпова, Т.А. Власова, Ю.А. Костенкова. Они выделяют характерные признаки задержки психического развития у детей. Это не соответствующий возрасту ребенка запас знаний и представлений об окружающем, низкий уровень познавательной активности, недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения, более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми

того же возраста к приему и переработке перцептивной информации (т.е. информации, получаемой посредством ощущения и восприятия). Кроме того, у большинства детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, памяти и других высших психических функций. У одной группы детей с ЗПР преобладает интеллектуальная недостаточность, у другой — эмоционально-волевые нарушения по типу психического инфантилизма.

Отставание в развитии мышления — одна из основных черт, отличающих детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников. По мнению Т.В. Егоровой, У.В. Ульянковой, Т.Д. Пускаевой, В.И. Лубовского, отставания в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется во всех компонентах структуры мышления:

— в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, в избегании интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;

— в нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;

— в длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;

— в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

Нормативно-правовым основанием, обеспечивающим сопровождение программы, являются:

— «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу 15.09.1990);

— «Декларация прав ребенка» (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

— СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598.

Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематический план

Программа включает:

— программу «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» с методическими рекомендациями для ее реализации, требованиями к участникам программы и ее ведущему, с указанием материально-технической базы и способов организации контроля за реализацией программы;

— содержание занятий с указанием тем, целей, форм проведения;

— дидактический материал, рабочую тетрадь, размещенные в «Приложении»;

— список литературы.

Структура занятий включает следующие элементы: ритуал приветствия, основное содержание (практическая деятельность), рефлексия (беседа, опрос), ритуал прощания.

| Этапы работы | Комментарий |
|------------------------------------|---|
| Ритуал приветствия | Позволяет настроить обучающихся на продуктивное взаимодействие |
| Основное содержание занятия | Совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач конкретного занятия. Техники направлены на развитие мыслительных способностей, произвольной сферы, обогащение активного словаря |
| Рефлексия | Виды оценки: — эмоциональная (понравилось — не понравилось, результативность выполнения задания); — смысловая (почему это важно, зачем мы это делали). |
| Ритуал прощания | Проходит по аналогии с ритуалом приветствия. |

Описание используемых технологий и методик

В соответствии с общими положениями ФГОС ООО (5-9 кл.) содержание программы «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» охватывает следующие образовательные направления:

- социально-коммуникативное,
- общеинтеллектуальное.

В данной программе используются следующие *современные образовательные технологии*:

- познавательно-исследовательская технология;
- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология;
- технология сотрудничества.

Методы, используемые в программе:

- метод коррекции аналитико-синтетической деятельности;
- исследовательский метод (создание проблемных ситуаций);
- метод коррекции внимания;

- метод коррекции восприятия;
- метод коррекции зрительно-моторной координации;
- интерактивные методы (ролевые игры, учебные игры, дискуссии).

Диагностический инструментарий

Отслеживание эффективности программы осуществляется с помощью следующих методик:

- групповой интеллектуальный тест (ГИТ);
- личностный опросник Р. Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Права и обязанности участников программы обеспечиваются:

- 1) конвенцией ООН о правах ребенка;
- 2) профстандартом педагога-психолога;
- 3) этическим кодексом психолога (принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества);
- 4) договором и заявлением о предоставлении государственных услуг;
- 5) устным соглашением выполнять основные правила посещения групповых занятий.

Отношения между участниками и педагогом строятся на основе сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности, соблюдения принципа ответственности и конфиденциальности.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Происходящее в группе всегда определяется личностным выбором каждого участника, никто не может принудить его к совершению каких-либо поступков.

Педагог-психолог группы имеет право на: свободу выбора и использование методик в соответствии с основной тематикой программы;

Педагог-психолог группы обязан:

- оказать специализированную помощь;
- выполнять требования должностных инструкций;
- соблюдать охрану жизни и здоровья детей;
- своевременно информировать о сроках проведения программы и о возможных изменениях;
- обеспечить комфортные условия для участников программы.

Участники программы имеют право:

- на получение специализированной помощи в рамках предоставляемых услуг;
- добровольно участвовать в программе;
- на уважение человеческого достоинства;
- реализовывать полученные знания и навыки в условиях личной жизни;
- отказаться от участия в программе при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред психическому и физическому здоровью.

Участники программы обязаны:

- уважать честь и достоинство других участников программы;
- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
- соблюдать режим посещения занятий;
- соблюдать правила группового взаимодействия;
- активно участвовать в работе группы.

Сроки реализации программы

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для обучающихся среднего звена с ЗПР «Развитие познавательной сферы обучающихся 5–7 классов с задержкой психического развития» рассчитана на 18 занятий, 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом ГБУ «ППЦ».

Этапы и алгоритм реализации программы

Реализация данной программы предполагает последовательное проведение трех этапов работы педагога-психолога:

1) Подготовительный этап.

Данный этап направлен на изучение индивидуально-типологических особенностей детей, включенных в групповую работу по Программе, на ознакомление с пространством кабинета, материалами, ведущим занятий.

Для комплексной диагностики познавательной сферы подростков использовались следующие диагностические методики:

- групповой интеллектуальный тест (ГИТ);
- личностный опросник Р. Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой.

2) Основной этап.

Предполагает реализацию основного раздела программы. Программа состоит из 18 занятий и направлена на коррекцию и развитие когнитивной сферы детей школьного возраста 11–14 лет (5–7 класс) с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в обучении. Она позволяет методами психолого-педагогических воздействий скорректировать познавательную сферу и психические процессы: свойства внимания, логическое мышление, оперативную память, а также способствует развитию саморегуляции и коммуникации подростка.

Занятия с детьми проходят в групповой форме (10 человек) 2 раза в неделю. Длительность одного занятия — 40–45 минут.

3) Заключительный этап.

Данный этап предполагает оценку результативности программы с применением диагностических методик. Результаты эффективности программы представляются администрации в виде аналитического отчета.

Ожидаемым результатом реализации программы являются следующие показатели:

- положительная динамика в развитии произвольного внимания (увеличение объема, улучшение показателей распределения, концентрации и устойчивости внимания);
- положительная динамика в развитии мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);

— положительные изменения в развитии зрительно-моторной координации и пространственных представлений;

— положительная динамика в развитии коммуникативных навыков при совместном взаимодействии со сверстниками.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы осуществляется на основании положения о системе внутреннего мониторинга качества предоставления государственных услуг ГБУ «Психолого-педагогический центр» и в соответствии с годовым планом управления и административного контроля, которые включают в себя следующие мероприятия:

— проверка комплектации групп;

— проверка сохранности контингента;

— супервизорский анализ групповой работы;

— анализ качества предоставляемых услуг (мониторинг уровня удовлетворенности);

— анализ эффективности результатов реализации коррекционно-развивающих программ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные:

— сохранность контингента участников программы, согласно нормам трудозатрат;

Качественные:

— увеличение количества детей с высоким и средним уровнем развития произвольного внимания не менее 20 %;

— увеличение количества детей с высоким и средним уровнем развития абстрактно-логического мышления не менее 20 %;

— увеличение количества детей с высоким и средним уровнем зрительно-моторной координации и пространственных представлений не менее 30 %;

— увеличение количества детей с высоким и средним уровнем социально-коммуникативного развития, имеющих положительный опыт сотрудничества не менее 40 %.

Сведения о практической апробации программы

Апробация программы проводилась на базе ГБУ «Психолого-педагогического центра» г.о. Тольятти в 2021-2022 учебном году. Участники программы: дети среднего школьного звена (5-7 кл.). В программе приняли участие 60 обучающихся. Программа проводилась в течение 12 месяцев (с 01.10.2021 по 01.10.2022). Ожидаемым результатом реализации программы является положительная динамика в развитии разных свойств внимания, мышления, дети приобретают умения продуктивно взаимодействовать в коллективе, повышается познавательная активность, учебная мотивация.

Психолого-педагогической программе «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» присуждено 3-е место в номинации «Программы коррекционно-развивающей работы» областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2024 года.

В полном объеме психолого-педагогическая программа «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/ogr/materials/kretova/Kretova_V_V.pdf

Коррекционно-развивающая программа «Вместе любое дело ладится»

Автор-составитель:

Червякова Г.Ю.,

педагог-психолог ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

Актуальность

Проблема тревожности у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) является одной из самых сложных в современной психологии. Она актуальна, как в научном, так и в практическом плане, и требует безотлагательных поисков продуктивного решения.

Ребенок с ОВЗ впервые начинает отчетливо осознавать свою несостоятельность ещё в детском саду, которая выражается при переходе в школу, прежде всего, в неуспеваемости. Это, с одной стороны, ведет к появлению чувства неполноценности, а с другой – к попыткам личностной компенсации в какой-либо иной сфере. Причем большинство детей переживает не из-за плохой успеваемости, а из-за угрозы испортить отношения с учителями, родителями, сверстниками. Особо остро данная проблема ощутима в первый год обучения.

Новизна

В современном образовании большая роль отводится наставнической деятельности. Одной из форм многофункционального наставничества является «ученик-ученик». Наставничество среди обучающихся популярно и в современной школе. Пример учителя — это образец, эталон. Пример ученика, которым гордится школа, параллель, класс — это порой более значимый объект для подражания среди ребят.

Дети с ОВЗ — особая категория обучающихся. Они отличаются от сверстников большей уязвимостью, ранимостью. Выделяют ряд особенностей психологической адаптации таких детей к школе:

1. Затруднённое взаимодействие с социальной средой.
2. Снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и усложняющиеся требования.

3. Особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм.

Эти особенности могут затруднять общение со сверстниками. Младшие школьники часто акцентируют внимание на особенностях внешнего вида и поведения одноклассника, могут сторониться его или даже вступать в открытый конфликт.

Такие дети требуют дополнительного внимания со стороны педагогов, которые с ними работают, классного руководителя, специалистов образовательной организации. Им создаются особые условия, ребята учатся по программам, которые адаптированы под их способности. Эта работа ведется в каждой школе. Но всегда ли ее достаточно для того, чтобы ученик с ОВЗ чувствовал себя комфортно в классе, в стенах школы, не испытывал чувства тревожности? Зачастую детям с особыми потребностями может не хватать заботы и понимания со стороны таких же, как они (сверстников, одноклассников,). *На помощь, с целью разрешения данной ситуации, может прийти организация наставничества среди обучающихся, где наставником может стать способный ученик класса, наставляемым — ученик с ОВЗ с повышенным уровнем тревожности.*

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья первого года обучения с повышенным уровнем тревожности, составлена с учётом возрастных особенностей и ведущей деятельности, рассчитана на один год и полностью согласована с перспективным планированием АОП обучающихся в ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье, что усиливает коррекционно-развивающий эффект в комплексной работе всех специалистов школы.

Программа является перспективной, необходимой, имеет практическую значимость, будет интересна педагогам-психологам, педагогам-предметникам, классным руководителям образовательных учреждений начального общего образования, так как включает игры и упражнения, не требующие большой подготовки, но в комплексе имеющих большую практическую ценность в коррекционно-развивающей и профилактической деятельности и решает вопрос взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Целью данной программы является создание условий, направленных на снижение уровня тревожности у первоклассников с ОВЗ, повышение их самооценки и уверенности в себе через осуществление наставнической деятельности по форме «ученик-ученик».

Задачи программы:

- повысить уровень самооценки обучающихся с ОВЗ;
- развивать у них умение управлять собой и собственными эмоциями, поведением в конкретных ситуациях, вызывающих наибольшее волнение;
- учить снимать мышечное напряжение (мышечные зажимы);
- работать по развитию эмоциональной сферы (развитие способности выражать свои эмоции, распознавать эмоции других людей).

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы

Теоретико-методологическим основанием программы является культурно-историческая парадигма (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев).

Проблема повышенного уровня тревожности (одного из показателей эмоционального неблагополучия личности) рассматривается многими известными психологами: А.М. Прихожан, И.В. Вачковым и т.д.

В отечественной психологической литературе можно встретить разные определения понятия тревожности, хотя большинство исследователей сходятся в признании необходимости рассматривать её как ситуативное явление и как личностную черту.

А.М. Прихожан указывает, что тревожность – это «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия с предчувствием грозящей опасности».

Р.С Немов определяет тревожность как «постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства. Испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях».

Нормативно-правовую базу разработки коррекционно-развивающей программы составляют:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).

— Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

— Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее — АООП НОО) обучающихся ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье;

— Устав ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье.

При составлении программы мы опирались на авторские материалы Н.А. Зайцева «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста», Г.А. Шихова «Тренинговые занятия для профилактики тревожности».

Направленность программы: программа направлена на создание обучающимся с ОВЗ комфортных условий в процессе обучения в школе.

Механизмом реализации коррекционно-развивающей программы является деятельность педагога-психолога, обеспечивающая системное сопровождение первоклассников с ОВЗ с повышенным уровнем тревожности, а именно:

— диагностическое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе;

— разработка и реализация коррекционно-развивающей программы по снижению уровня школьной тревожности;

— привлечение к реализации программы одноклассников в роли наставников;

— диагностическое обследование с целью определения результативности проведенной работы.

Целевая аудитория: обучающиеся первого класса:

— дети с ОВЗ, с повышенным уровнем тревожности - наставляемые;

— дети, выступающие в роли наставников.

С целью выявления обучающимися с ОВЗ первого класса с повышенным уровнем тревожности в сентябре проводится диагностическое обследование.

По завершению программы в мае проводится повторное диагностическое обследование с целью определения результативности проделанной работы.

Работа по определению группы обучающихся – потенциальных наставников включает в себя:

— беседу с классным руководителем, который высказывает предположения о том, кто может стать наставником;

— личное наблюдение (посещение уроков, мероприятий, с целью выявления обучающихся, обладающих необходимыми качествами).

В ситуации наставничества между обучающимися, положительный эффект получают оба: и наставник и наставляемый. Наставник, работая со «слабым» учеником, с учеником, которому необходима помощь, наращивает в себе такие компетенции как коммуникация, умение обучать, видеть проблему изнутри, умение находить пути решения из сложившейся ситуации, чувство ответственности за другого. Наставляемый получает знания, опыт общения со сверстником, владеющим умениями, которые ему необходимы.

После определения наставников и наставляемых ведется работа по формированию наставнических пар. Учитывается желание детей и их коммуникативная совместимость. В ходе реализации программы наставник выполняет все те же задания, что и наставляемый. По

необходимости, он помогает наставляемому справиться с трудностями, которые могут возникать в процессе работы, демонстрирует свой способ решения проблемы. Педагог-психолог погружает ребят в сюжет занятия, наводит на поиск способов решения при выполнении упражнений. В моменты взаимодействия наставнической пары между собой старается находиться в стороне, дать возможность ребятам самим справиться с возникшей трудностью. Тем самым наставляемый учится продуктивному взаимодействию со сверстником.

Уровень освоения программы: программа считается успешно освоенной, если у обучающихся с ОВЗ уровень тревожности понижается, самооценка повышается (если уровень тревожности остается прежним, то с такими обучающимися в последующем проводится индивидуальная работа).

Сроки реализации программы: один учебный год, 33 занятия. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью — 30 минут.

Они строятся с учетом основных **принципов коррекционной работы:**

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию педагога-психолога, который призван помочь в решении проблем ребёнка, действуя в его интересах и с максимальной пользой.

— Системности коррекционных и развивающих задач. В ходе занятий параллельно решаются коррекционная и развивающая задачи: у детей максимально сглаживается уровень школьной тревожности, развиваются навыки саморегуляции и коммуникации.

— Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика (участие в играх, упражнениях, инсценировках...), в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

— Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка.

— Учет эмоциональной окрашенности материала предполагает, что игры, задания и упражнения создают благоприятный, эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции.

Планируемые результаты:

- снижен уровень тревожности;
- стабилизировано эмоциональное состояние;
- повышен уровень самооценки;
- улучшено самочувствие и настроения.

При реализации программы используются следующие ***методы, приемы и формы работы:***

- ситуационно-ролевые и развивающие игры, упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия;
- психотерапевтические приемы (вербализация, визуализация, обратная связь, арт-терапевтические, сказкотерапевтические техники);
- обсуждение как особая форма работы группы:
 - а) направленное обсуждение, целью которого является формирование выводов, необходимых для последующей работы;
 - б) ненаправленное обсуждение с целью вербализации опыта и «вентиляции чувств», а также сбора ведущим информации о ходе занятий.
- психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы в начале занятия.

Сведения о практической апробации программы

Программа «Любое дело ладится» апробирована и реализуется в ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье с 2022 года.

Психолого-педагогической программе «Вместе любое дело ладится» присвоено звание Лауреата в номинации «Программы коррекционно-развивающей работы» областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2024 года.

В полном объеме психолого-педагогическая программа «Вместе любое дело ладится» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/ogr/materials/chervyakova/Chervyakova_G_U.pdf

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Лучики познания»

Авторы-составители:

Антошкина И.В., Чекменева О.В.,

педагоги-психологи государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» пгт. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Самоцветы»

Аннотация

Актуальность разработки программы связана с постоянным ростом числа детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Исследователи отмечают, что развитие речи у дошкольников непосредственно взаимосвязано со становлением психики, интеллекта, сенсорных функций и моторики. У детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) диагностируются трудности в познавательном развитии, что в старшем возрасте оказывает отрицательное влияние на все дальнейшее развитие и обучение ребенка, и, как следствие, препятствует полноценному формированию личности ребенка.

Процесс коррекции речевых нарушений у дошкольников построен на сформированности умения слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого в совместном взаимодействии его с ребенком с ТНР, поэтому возникает необходимость в развитии у детей с тяжелыми нарушениями речи внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, произвольности деятельности, мелкой моторики.

Практическая направленность. Коррекционно-развивающая программа «Лучики познания» разработана для детей подготовительного дошкольного возраста 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа направлена на преодоление проблем в развитии интеллектуально-познавательной сферы дошкольников, на коррекцию и развитие произвольного внимания и его свойств, восприятия, памяти, формирование мыслительных операций, развитие мелкой моторики и графических навыков, совершенствование связной речи.

Новизна программы заключается в применении на коррекционно-развивающих занятиях с воспитанниками ДОО современных игровых развивающих технологий В.В. Воскобовича, логопедической мозаики «Дары Фребеля», «Умные панели», нейропсихологических методов, кинезиологических упражнений.

Научно-методологическими и методическими основаниями для разработки программы определены: культурно-историческая теория психического развития, положения об актуальном и потенциальном уровнях развития, зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский); положения о поэтапном формировании умственных действий и о ведущей роли обучения в процессе развития (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев); принципы учета возрастных особенностей и личностного роста (Л.С. Выготский, А.В. Петровский, А.В. Божович и др.); принцип деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др.); концепция развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.).

Цель программы: коррекция и развитие познавательной сферы детей 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Основные задачи программы:

- корректировать и развивать произвольное внимание и его свойства: концентрацию, переключение и распределение внимания;
- корректировать и развивать восприятие, воображение на основе формирования сенсорных и пространственно-временных представлений;
- корректировать и развивать слуховую и зрительную память;
- формировать мыслительные операции;
- совершенствовать мелкую моторику и графические навыки.

Адресат: программа разработана для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Продолжительность курса: программа состоит из 21 занятия, продолжительностью 25–30 минут. Форма проведения — групповая, в группе не более 6 человек.

Реализация программы рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей воспитанников.

Программа реализуется в 3 этапа: диагностический, коррекционно-развивающий, контрольно-диагностический.

Планируемые результаты. Результатами реализации программы является положительная динамика в развитии познавательных процессов, формирование когнитивных способностей у детей 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Итоговым результатом является повышение общего уровня интеллектуально-познавательного развития.

Данная коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа прошла апробацию на базе СП «Детский сад «Самоцветы» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка Волжского района Самарской области в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи параллельно в двух корпусах в 2022-2023 учебном году и реализуется в данном дошкольном образовательном учреждении по настоящее время. Общее количество воспитанников, принявших участие в апробации программы – 21. Итоги реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Лучики познания» обсуждались на расширенном педсовете структурного подразделения «Детский сад «Самоцветы» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка, где был сделан вывод о ее целесообразности и эффективности, а также о дальнейшем ее использовании в рамках психолого-педагогического сопровождения детей 6–7 лет с ТНР.

Психолого-педагогической программе для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Лучики познания» присуждено 2-е место в номинации «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2024 года.

В полном объеме психолого-педагогическая программа «Лучики познания» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Antoshkina_I.V._Luchi_poznaniya.pdf

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая
программа для родителей (законных представителей)
«Мы вместе. Поддержка и поиск решений»
(выстраивание бесконфликтного взаимодействия с детьми)**

Автор-составитель:

Юхненко Е.А.,
педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 76 «Куколка» городского
округа Тольятти

Аннотация

В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психофизического благополучия детей приобрела особую актуальность и является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации. «Для всего российского общества дороги, крайне значимы традиционные семейные ценности», — заявил Президент В. Путин на Евразийском женском форуме-2021.

В психолого-педагогической литературе представлено много исследований, раскрывающих влияние детско-родительских отношений на формирование личности детей (Д. Боулби, Л.С. Выготский, В.И. Гарбузов и др.) [2, с. 48]. Аспекты влияния:

- Стиль семейного воспитания.
- Собственное поведение родителей в трудных ситуациях– пример для подражания ребенку.
- Целенаправленное обучение детей конструктивным способам преодоления трудных ситуаций [1. С. 51].

Многие авторы в качестве одной из причин повышенного уровня конфликтности дошкольников считают нарушение детско-родительских отношений (А. Маслоу, К. Хорни и др.). А. С. Спиваковская утверждает, что «умение чувствовать своего ребенка, замечать малейшие изменения в его эмоциональном состоянии является основанием для полного взаимопонимания между родителями и ребенком» [60, с. 33].

Опыт практической психолого-педагогической деятельности показывает, что многие родители недостаточно осведомлены в вопросах воспитания детей, имеют проблемы во взаимодействии с ними.

По результатам диагностики (опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия Захаровой Е.И.), зонами дефицита родителей являются: понимание причин состояния ребенка; способность к проявлению эмпатии к ребенку; умение воздействовать на состояние ребенка и др. Снижены показатели принятия себя в качестве родителя, уверенности в своей способности справиться с проблемами воспитания. Отмечается отсутствие стремления к телесному контакту со своими детьми. Конкретные зоны затруднений:

— по вопросам нежелательного поведения ребенка – 71 % (13 человек),

— по вопросам общения и взаимоотношений ребенка – 62 % (11 человек),

— умение строить бесконфликтные отношения с ребенком – 69 % (12 человек),

— трудности в выборе методов воздействия на ребенка – 38 % (7 человек).

Реализация данной программы способствует определению на личностном уровне нюансов взаимодействия родителя с детьми в конкретных сложных ситуациях, а по большому счету — оказанию помощи семьям в воспитании детей. Предусмотрено ознакомление их как с основами теории, так и с практикой эффективного общения с детьми-дошкольниками. Отмечается принципиальная новизна содержания занятий — конкретные стратегии выбора методов и способов общения с детьми предложены в форме личной рефлексии.

Программа актуальна при различных поведенческих проблемах детей (тревожность, агрессивность, упрямство и т.д.) и призвана ответить на конкретные запросы родителей по реагированию на нежелательное поведение ребенка и выстраиванию бесконфликтной среды общения. Программа может быть интересна также для специалистов, осуществляющих профилактическую и консультационную работу.

Цель программы: значимо расширить поле конструктивного родительства каждого участника программы через укрепление личных ресурсов и повышение способности экологично выбирать методы взаимодействия с детьми для выстраивания бесконфликтного общения.

Задачи:

1. Поддержать формирование ответственной и позитивной родительской позиции по отношению к воспитанию детей.

2. Помочь родителям оценить стиль своего взаимодействия с ребенком и скорректировать его (при необходимости).

3. Повысить осведомленность в вопросах конструктивного взаимодействия с детьми и социально приемлемого реагирования в конфликтных ситуациях.

4. Наполнить родительскую компетентность эффективными техниками, приемами, понятиями в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Содействовать снижению уровня стресса у родителей, усилению чувства компетентности, росту самооценки, укреплению внутренних и внешних ресурсов семьи.

Адресат: родители/законные представители детей 5–7 лет.

Целевая группа: программа ориентирована на групповую форму реализации предназначена для родителей, испытывающих трудности в построении взаимоотношений с детьми, или заинтересованных предупредить таковые в своей семье. Группа может быть сформирована из родителей детей, посещающих разные группы образовательного учреждения. Для обеспечения эффективности занятий, ввиду их практико-ориентированной формы, рекомендуемое количество участников в группе до 20 человек.

Научно-методические основания разработки программы:

— теоретические исследования особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.О.Смирнова);

— исследования детско-родительских отношений (Н.И. Буянов, А.Я. Варга, А.И. Захаров, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, И.М. Марковская, А.С. Спиваковская, Т.В. Якимова и др.);

— положения деятельностного подхода (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) о субъектной позиции личности в освоении деятельности;

— положения личностно-ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.) о приоритетности потребностей, целей, ценностей личности;

— подходы к формированию личности в дошкольном возрасте (Л.И. Божович, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, А.Л. Венгер, Г.А. Урунтаева, И.В. Дубровина и др.);

— положения о роли социальной среды в психическом развитии ребенка (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, И.В. Дубровина);

— принципы, подходы к технологии построения психологического консультирования в образовательном учреждении (Т.Д. Марцинковская, Р.С. Немов, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, А.С. Спиваковская и др.);

— подходы к изучению особенностей детско-родительских отношений и семейного воспитания, исследования о влиянии семьи на развитие личности ребенка (А.Я. Варга, Р.В. Овчарова, В.В. Столин, А.С. Спиваковская, В.П. Захаров и др.).

Нормативно-правовые основания программы:

— Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»;

— Конвенция ООН «О правах ребенка»;

— Конституция РФ;

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

— Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;

— Семейный кодекс РФ;

— Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г. (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);

— Распоряжение № Р-26 от 1 марта 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»;

— Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 (требования к структуре и содержанию программы);

— «Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России».

Принципы реализации программы:

— научности (использование объективных, достоверных сведений, фактов как исторических, так и современных);

— актуальности (использование информации, значимой для человека с учетом специфики времени);

— оптимальности (использование необходимой достоверной информации для формирования собственных взглядов на семейные отношения и отношения родителей и детей);

— личностно-ориентированный принцип (учет потребностей родителей, решение актуальных для них проблем);

— принцип ценностной ориентации программы;

— принцип конфиденциальности;

— принцип ответственности и персонификации при обсуждении результатов консультирования;

— принцип «сотрудничества» и «партнерства»;

— принцип компетентности.

Описание используемых методик и технологий

Основными критериями при подборе методик были:

— высокая информативность,

- временная экономичность,
- простота проведения.

В качестве исходных диагностических методик использовались:

1. Тест для родителей «Стратегии семейного воспитания».
2. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ).
3. Опросник для родителей о предпочтениях в помощи педагога-психолога.

В ходе реализации программы используются следующие формы работы:

— мини-лекция – позволяет предоставить большой объем информации, при грамотном фокусе на проблеме дает возможность перевести обсуждение в диалог;

— групповая дискуссия – совместное обсуждение, позволяющее прояснить/изменить/уточнить установки и ценности родителей по отношению к тому или иному явлению. Дискуссия позволяет увидеть проблему с нескольких сторон;

— мульт-терапия относится к числу арт-терапевтических техник, результатом становятся выводы, сделанные на основе осмысленного просмотра. Психологическими эффектами можно назвать: участники учатся анализировать, рефлексировать, задавать вопросы, передавать свое личное эмоциональное впечатление;

— психодиагностические тесты. В ходе реализации программы тест-опросник был использован в качестве инструмента, позволяющего родителям осознать круг имеющихся затруднений во взаимодействии с детьми, а психологу — спланировать программу и тематику последующих занятий занятия и оценить эффективность их реализации;

— элементы социально-психологического тренинга используются с целью активного формирования навыков самопознания и саморазвития, проявления глубинных качеств личности, влияющих на объективность оценки чувств и эмоций друг друга;

— психологические игры (ролевые). Игра — модель социального взаимодействия, позволяющая осознать происходящие в ходе игры события, перенести их на анализ обыденных жизненных ситуаций;

— арт-упражнения необходимы для выхода на иной, нелогичный путь определения выхода из любой проблемной ситуации, а с другой стороны – дают возможность «влезть в шкуру» ребенка, для которого творческое самовыражение более естественно, чем словесное описание чувств;

— релаксационные упражнения, способствующие снятию напряжения родителей, возникающего закономерно при обсуждении животрепещущих проблем.

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в течение 2,5 месяцев учебного года, включает 11 занятий по 1,5 академических часа (90 минут), которые проводятся 1 раз в неделю с сентября по декабрь.

Предлагаемая программа предполагает последовательную реализацию трех этапов:

— подготовительный (организационный: сбор группы, входная диагностика);

— основной (проведение занятий-встреч);

— заключительный (подведение итогов, заключительная диагностика, оценка эффективности).

На основном этапе реализации программы проходят занятия по отработке основных программных задач. Программа является системой интегрированных практических занятий. Заключительный этап дублирует содержание работы предварительного, но несет иную смысловую нагрузку. Целью этапа является оценка результативности программного курса через отслеживание основных критериев у участников программы.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные:

— расширение представлений родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, повышение компетентности родителей;

— выработка новых моделей экологичного взаимодействия каждого участника с детьми; владение стратегиями конструктивного поведения в проблемных ситуациях.

Итоговые:

— повышение качества дошкольного образования детей посредством углубления взаимодействия специалистов с родителями, популяризация просветительской работы специалистов ДОУ;

— позитивная динамика изменений в системе детско-родительских отношений, поддержание семейного благополучия как заявленной базовой ценности.

Описание способов обеспечения гарантий прав участников работы по программе

При составлении программы опирались на нормативно-правовые документы.

Педагог-психолог в своей деятельности руководствуется «Этическим кодексом психолога». В ходе работы по программе специалист обязан соблюдать права всех участников развивающих занятий в соответствии с Законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Администрация дошкольного образовательного учреждения контролирует работу педагога-психолога по программе, при необходимости посещая занятия, изучая результаты психолого-педагогической диагностики, проверяя «Журнал регистрации групповых форм работы» педагога-психолога.

Педагог-психолог на занятиях создает все необходимые условия для комфортной работы участников. Работая с группой родителей, психолог соблюдает конфиденциальность, не обсуждает дошкольников с лицами, не имеющими прямого отношения к обучению и развитию каждого ребенка.

Гарантии прав родителей и детей регламентированы письменными соглашениями между образовательным учреждением и родителями на

психолого-педагогическое обследование и сопровождение конкретного ребенка в рамках реализуемой программы в образовательном учреждении.

Родители имеют право отказаться от участия в работе по программе.

Описание сфер ответственности участников реализации программы

В процессе реализации программы предусмотрены сферы ответственности, основные права и обязанности ее участников, заложенные в «Этическом кодексе психолога», «Профессиональном стандарте педагога-психолога», 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В профессиональной деятельности психолога дошкольной образовательной организации приоритетными являются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

Реализация программы не должна противоречить Уставу образовательного учреждения, на базе которого проводятся занятия-встречи.

Критерии оценки результатов реализации программы.

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования. Кроме того об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности, уровня родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, технологий в работе с семьей.

Также проводится количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики, оценивается наличие положительной динамики в оценках родителей и детей своих взаимоотношений, проводится сравнение результатов, полученных при входной диагностике и по результатам завершающей диагностики.

Качественные критерии:

— повышение у родителей психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания детей дошкольного возраста и выстраивания с ними экологичного взаимодействия.

— улучшение понимания родителями собственного ребенка,

особенностей и закономерностей его развития;

— осознание и анализ родителями своего стиля воспитания и выбор наиболее оптимальной стратегии воспитания;

— развитие способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;

— расширение арсенала конструктивных способов взаимодействия в детско-родительских отношениях, выработка навыков адекватного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;

— укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях, осознание собственных позитивных родительских ресурсов.

Количественные критерии:

— Активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях программы (100% родителей (законных представителей), принявших участие в реализации программы).

— Удовлетворенность родителей (законных представителей) формой проведенных мероприятий (акции, тренинги, семинары) в процессе реализации программы с точки зрения их эффективности — 100% родителей (законных представителей), оценивших формат проведенных мероприятий программы как эффективный).

— Практическое применение полученных знаний в процессе воспитания ребенка — 100% родителей (законных представителей), применяющих предложенные алгоритмы взаимодействия с детьми во время и после реализации программы).

— Удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием мероприятий — 100% родителей (законных представителей), оценивших содержание мероприятий как полезные, актуальные, применимые в практике воспитания.

— Изменение подходов к стилю воспитания ребенка с дисгармоничного на гармоничный — 44% родителей (законных представителей), изменивших свое отношение к стилю воспитания ребенка с дисгармоничного на гармоничный).

Сведения о практической апробации программы

Реализация программы проходила на базе МБУ д/с № 76 «Куколка» г.о. Тольятти с сентября 2022 года по декабрь 2022 года.

Выборка составила 18 респондентов, родителей (законных представителей) воспитанников 5–7 лет.

Перед началом проведения программы в рамках настоящего исследования было протестировано 18 человек в групповой форме по предложенному комплексу методик: тест для родителей «Стратегии семейного воспитания», Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ).

Наблюдение во время занятий и консультации с родителями, воспитателями детей, занимающихся по программе, позволяют говорить о наличии положительной динамики в выстраивании бесконфликтной среды взаимодействия с детьми. Результаты диагностики на выходе из программы подтверждают это предположение.

Итоги реализации данной психолого-педагогической программы обсуждались педагогическим коллективом МБУ на методическом объединении, где был сделан вывод о ее целесообразности и эффективности, а также дальнейшем использовании в рамках психолого-педагогического сопровождения родителей и детей.

Психолого-педагогической программе «Мы вместе. Поддержка и поиск решений» присуждено 2-е место в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2024 года.

В полном объеме психолого-педагогическая программа «Мы вместе. Поддержка и поиск решений» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Yukhnenko_E.A._Mui_vmeste.pdf

Образовательная психолого-педагогическая программа «Профессию выбираю сам»

Авторы-составители:

Кондратьева О.Н., педагог-психолог;

Порунова Н.В., методист,

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Аннотация

Изменения, происходящие в образовании, а именно введение профильного обучения в старших классах, более вариативное и дифференцированное обучение предполагают у школьников готовность к совершению ответственного выбора. От них потребуется раннее (уже к концу девятого класса) самоопределение по отношению к будущему профилю обучения, которое тесно связано с выбором профессии. Однако, как показывают результаты многих педагогических и психологических исследований, готовность к профессиональному самоопределению недостаточна даже у выпускников школ. Часто оказывается, что выбор профессии был недостаточно продуманным и осознанным. Известно, что успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности. А такие показатели психического развития, как способность к самоанализу, волевой саморегуляции, уровень мотивированности и др. чаще всего недостаточны у девятиклассников, они часто инфантильны, малоактивны, не готовы к решению серьезных проблем.

С другой стороны, уже в подростковом возрасте складывается избирательный характер отношения к школьным предметам, появляются профессионально ориентированные мотивы учения, сензитивность к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков.

Всё это ставит перед педагогами и психологами проблему целенаправленного повышения психологической готовности девятиклассников к профессиональному и личностному самоопределению. Образование должно готовить ребенка к полноценному вхождению в реальное современное общество с его быстрыми темпами развития и противоречивыми тенденциями. Это требует не только

информированности, наличия знаний, а скорее умения самостоятельно ориентироваться в информации, принимать решение, сформированности ценностно-смысловых установок, наличия жизненных планов и т.д. Это ставит новые задачи перед системой общего образования. Ученики и родители невольно начинают оценивать школу с точки зрения того, насколько она может способствовать верному профессиональному выбору. При этом от школы ожидают, что она поможет и профессионально определиться, и обеспечит последующее успешное освоение профессии (под которым родители обычно понимают поступление в ВУЗ). Все более привлекательными для родителей становятся образовательные учреждения, где специализация начинается на самых ранних ступенях образования. Это позволяет избавиться от сомнений и колебаний относительно дальнейшего жизненного пути и расширяет диапазон знаний и умений в выбранной области. Поэтому профессиональное образование начинается теперь задолго до окончания школы.

Целью программы является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе выбора профиля обучения.

Задачи:

— Выявление возможностей обучающихся в самоопределении, развитие их профессиональных интересов.

— Формирование целостного представления о мире профессий, соотносимых с профилями обучения, ознакомление с понятиями, характеризующими профессиональную деятельность человека по различным профилям.

— Обучение сознательному отношению обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и требованиями рынка труда.

— Обучение рефлексивным умениям, в частности умению осмысливать свою жизненную ситуацию как ситуацию выбора.

— Развитие умения осознавать свои мотивы и ценности, анализировать их связь с отношением к альтернативам в ситуации выбора.

— Развитие умения преодолевать эмоциональные барьеры на этапе принятия решения и его реализации.

Обучающая программа «Профессию выбираю сам» разработана на основе программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» и направлена на повышение уровня профессиональной зрелости обучающихся 9-х классов, то есть способности сделать осознанный профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Основная форма проведения занятий — урок. Программа рассчитана на работу с учащимися в течение учебного года по 1 часу в неделю. Группа учащихся не должна быть больше 15 человек.

Программа рассчитана на 23 учебных часа. Каждая тема включает в себя и практическое и теоретическое занятие.

В результате реализации данной программы учащиеся должны знать содержание следующих понятий:

- уровни самоопределения (профессиональное, личностное, жизненное);
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- профессия, должность, карьера, горизонтальный и вертикальный рост;
- профессиональная мобильность;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма и требования профессий к определенным качествам личности;
- личный профессиональный план;
- виды обучения: «универсальное обучение», «профильное обучение»;
- рынок труда;
- способы сохранения (профилактики) психоэмоционального здоровья в профессиональной деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- выявлять свои способности и профессиональные интересы;

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план и резюме;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Программа проходила апробацию на ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школа РАН)» в течение 3-х лет.

Занятия по программе проводились с учащимися 9-х классов. По окончании курса участники высказывали свое мнение о занятиях: занятия по профориентации оказались действительно полезными; в ходе разнообразных игр с одноклассниками стали более раскрепощенными в общении друг с другом; стали лучше понимать своих товарищей, узнали их интересы; в ходе бесед помогли определиться с будущей профессией; узнали о некоторых профессиях в «открытом виде», а также узнали о любимых профессиях своих одноклассников; на занятиях по психологии было интересно.

Пояснительная записка

Современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения все более сложным. Обучающиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

Для обучающихся 9-х классов основными вопросами их образовательного развития являются выбор профиля и направления продолжения обучения после 9-го класса. Разрешение этих вопросов поможет им сориентироваться в выборе дальнейшего пути получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

Содержание программы занятий по профориентации и информационной работе побуждает девятиклассников к активному самопознанию, исследованию своих собственных познавательных

ресурсов и возможностей, а также ориентирует их в планах на будущую жизнь.

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе выбора профиля обучения.

Задачи:

— Выявление склонностей и возможностей обучающихся в самоопределении, развитие их профессиональных интересов.

— Формирование у слушателей целостного представления о мире профессий, соотносимых с профилем обучения; ознакомление с понятиями, характеризующими профессиональную деятельность человека по различным профилям.

— Развитие сознательного отношения обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и требованиями рынка труда.

— Развитие рефлексивных умений, в частности умения осмысливать свою жизненную ситуацию как ситуацию профессионального выбора.

— Развитие умения осознавать свои мотивы и ценности, анализировать их связь с отношением к альтернативам в ситуации выбора профессии.

— Развитие умения преодолевать эмоциональные барьеры на этапе принятия решения и его реализации.

Программа рассчитана на занятия, которые объединены в 5 разделов: «Формирование группы», «Свет мой зеркальце, скажи...», «На распутье», «Нужна волшебная палочка», «Уже пора...»

В структуре занятий можно выделить следующие этапы:

1. Приветствие – разминка, которое создает у детей психологический настрой на предстоящее занятие.

2. Выполнение упражнений, ролевых игр, тренингов, дискуссий, мозговых штурмов, направленных на введение учащихся в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы.

3. Заключительная часть, целью которой является рефлексия. Создание комфортного климата в коллективе.

4. Ритуал прощания.

У занятия должен быть четкий ритуал начала и конца. На каждом занятии нужно формулировать цель для учащихся, эта цель должна быть им понятна и интересна. В большинстве случаев цель занятия сформулирована в названии темы. Подведение итогов желательно проводить в виде рефлексивного обсуждения. У учащихся должна быть специальная тетрадь для этих занятий. В начале и в конце программы желательно проводить входную и выходную диагностику для отслеживания эффективности занятий.

Актуальность и перспективность

Актуальность и перспективность реализуемой программы заключается в следующем:

Во-первых, программа соответствует психологическим потребностям подростков. Актуальная задача для подросткового возраста — профессиональное самоопределение, которое характеризуется сменой социальной ситуации развития, изменением содержания ведущей деятельности, освоением новых социальных ролей и так далее. Все эти изменения вызывают у подростков психическую напряженность. Переход от одной стадии к другой зачастую порождает субъективные и объективные трудности, межличностные и внутриличностные конфликты, можно утверждать, что смена стадий инициирует нормативные кризисы профессионального становления личности.

Во-вторых, программа отвечает на требования современной социально-экономической ситуации. Особенность современного мира профессий заключается в том, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Это значит, что человеку надо стремиться овладевать не одной единственной профессией, а несколькими смежными профессиями. Для успешной жизненной и профессиональной самореализации необходимо понимание динамичности происходящего, готовность и потребность в самообразовании и самоизменении в течение всей жизни.

Практическая направленность

На основе анализа литературы и опыта работы с подростками были выведены несколько положений, которые являются основополагающими для реализации программы и позволяют запустить активный процесс самоопределения подростков.

1. Единство профессионального и личностного самоопределения. Многочисленные исследования показывают, что эффективное профессиональное самоопределение старшеклассника возможно лишь при достаточно высоком уровне развития его личности. Реализация этого принципа на практике заключается в особой организации программы, когда основной темой занятий является «личность», а темы, связанные с профессией, рассматриваются в контексте личностного самоопределения.

2. Профориентация в данном случае рассматривается в более широком контексте – не только как система знаний, позволяющая определиться с выбором профессии, но также как система, позволяющая подростку почувствовать свою сопричастность культурно-историческому процессу, увидеть себя будущим социальным субъектом, гражданином своей страны и найти свое место в обществе.

3. Факторами, детерминирующими становление личности, служат: осознание себя как личности, непрерывное саморазвитие, активная позиция и активное осуществление сделанных выборов. Реализовать это положение на практике позволяет заложенная в программу цепочка действий: осознание имеющейся ситуации (кто я, какой я, способности и возможности, цели и так далее) – активный поиск решений – выбор – планирование – осуществление конкретных шагов. Такая последовательность действий приводит к тому, что подросток начинает претворять свой выбор в жизнь, переводя его из ранга мечтаний и рассуждений в плоскость реальности.

Научно-методическая обоснованность программы

Научная проблема профессиональной ориентации в нашей стране имеет глубокие исторические корни. Она привлекала и до сих пор привлекает внимание и вызывает живейший интерес у психологов и педагогов.

Теоретические концепции профессионального становления личности стали плодом исследований таких выдающихся деятелей науки как К.С. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Н. Н. Нечаева, Г. В. Суходольского, В. Д. Шадрикова. Большое влияние на проектирование концепции профессионального самоопределения оказали работы А. А. Бодалева, Ю. М. Забродина, Е.А. Климова, Т. В. Кудрявцева, А.К. Марковой, Л. М. Митиной, Н.С. Пряжникова, С. Н. Чистяковой. В работах зарубежных ученых А. Маслоу, Дж. Сьюпера, Дж. Холланда также представлен теоретический анализ психологических проблем профессионального развития личности.

Используемые методики, технологии, инструментарий

Тренинг. Один из ведущих методов практической психологии, опирающийся на ряд психотерапевтических, и психокоррекционных методов, а также на активные методы обучения. Тренинг направлен на повышение общей, когнитивной и профессиональной компетентности каждого члена тренинговой группы, в том числе на развитие навыков самопознания, саморегуляции, общения, межличностного и межгруппового взаимодействия, профессиональных умений и т.п.

Дискуссия. Этот метод позволяет выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

Мозговой штурм. Коллективный метод поиска новых технических идей и решений.

Ролевые игры. В ролевых ситуациях учащиеся сталкиваются с теми случаями, которые характерны для их реальной деятельности, и ставят перед необходимостью изменить свои установки.

Психотехнические приемы. Изучение некоторых важных психологических понятий способствует углублению самосознания и стимулирует подростка к размышлению о себе.

Задания на развитие самосознания. Упражнения направлены на создание условий для изменения «образа-Я», расширение представлений о себе и своих связей с окружающим миром. На формирование положительной установки по отношению к самому себе.

С одной стороны, групповые методы работы имеют широкие развивающие возможности, но с другой, они могут оказаться для учеников непривычными. Начало программы направлено на формирование мотивации и создание необходимой психологической атмосферы в группе. При первоначальном периоде работы с классом следует делать особый упор на развитие у школьников навыков взаимодействия, готовности к коллективным формам работы, договориться с учащимися о правилах групповой работы и научить соблюдать эти правила. Каждый раздел программы предваряется короткой притчей, интерпретация которой учащимися позволяет ведущему сделать вывод об уровне понимания затронутой проблемы учащимися.

Программа предполагает работу с психологическими понятиями, однако, поскольку занятия не ставят своей прямой целью формирование научного психологического мировоззрения, большая часть понятий вводится контекстно.

Помещение для проведения занятий должно быть просторным, удобным, с хорошей освещенностью, с естественным доступом воздуха. Столы и стулья должны быть расставлены таким образом, чтобы дети могли хорошо видеть друг друга и ведущего, чтобы ведущий мог свободно подойти к каждому. Занятия включают в себя элементы социально-психологического тренинга, поэтому проводятся в кабинете, где участники могут свободно располагаться, передвигаться, обязательно должно быть свободное место для того, чтобы учащиеся смогли сесть в круг.

Вспомогательные принадлежности: компьютер; мультимедийный проектор + экран; карандаши, фломастеры, маркеры; краски, кисточки; ножницы, клей, тетради, альбомные листы, ватманы, доска, мел, плакаты, таблицы и рисунки к урокам, раздаточный материал, часы, журналы, газеты.

Программа рассчитана на работу с обучающимися в течение учебного года по 1 часу в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные: заинтересованность учащихся в общении со специалистом; активизация процесса самопознания; повышение познавательной активности к выбору в профессиональной сфере; умение

анализировать личные трудности и препятствия на пути к цели; умение презентовать себя.

Итоговые: снижение напряженности, связанной с ситуацией неопределенности; формирование положительного «Образа будущего» и «Образа Я»; умение переносить полученные знания в жизнь, способность самостоятельно и осознанно выстраивать жизненный маршрут с учетом своих способностей и возможностей; умение не только планировать, но и осуществлять конкретные шаги к заданной цели.

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны уметь выявлять свои способности и профессиональные интересы; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; работать с профессиограммами; ориентироваться в типах и подтипах профессий; составлять личный профессиональный план и резюме и проектировать свою профессиональную карьеру.

Программа предусматривает выполнение следующих работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования, моделирования и др.

Для оценки достижения планируемых результатов учащиеся после прохождения каждого раздела программы выполняют практическую работу на развитие навыков самопрезентации в профессиональной сфере.

Принципы реализации программы

В основу программы «Профессию выбираю сам» заложены современные научные представления о процессе выбора профессии, а также методические принципы, способствующие достижению поставленной цели.

— «Принцип безоценочности и принятия» устанавливается в группе на этапе принятия правил и является средством создания безопасной и комфортной образовательной среды, а также позволяет увидеть ситуацию во всей ее сложности и многогранности.

— «Принцип распределения ответственности» позволяет участнику быть полноправным субъектом отношений, формироваться как личность,

моделирующая свое дальнейшее развитие с опорой на межличностное взаимодействие с педагогом-психологом.

— Принцип «обучения через опыт» дает возможность участникам действовать самостоятельно и получать практический опыт, соотносить получаемую информацию с собственным жизненным опытом, своими ценностями, мечтами и идеалами, переосмыслить, делать собственные выводы и формировать новые модели поведения.

— «Принцип диалогического общения» исходит из признания и уважения права участника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, способствует выработке собственной системы ценностей.

— «Принцип адресности» позволяет учесть возрастные и социальные характеристики обучающихся для достижения оптимального результата от освоения программы.

— «Принцип деятельной позиции» предполагает активное использование участниками полученной информации в практике собственной жизнедеятельности с последующей рефлексией получаемого опыта.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Противопоказания к участию в программе:

— отклонения в психическом развитии, не позволяющие стать полноценными участниками программы;

— острые психоэмоциональные переживания;

— отсутствие согласия родителей на работу с педагогом-психологом.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогом-психологом, обладающим знаниями закономерностей психического развития, владеющим активными формами работы и имеющим опыт групповой работы с подростками. Также

желательно наличие навыков организации коммуникативного взаимодействия и знакомство с современными технологиями работы.

Материально-техническое обеспечение

Помещение. Занятия проводятся в просторном помещении (хорошо освещенном и проветриваемом), где достаточно пространства для игрового взаимодействия.

Оборудование. В помещении необходимо наличие стульев на каждого участника и столов для выполнения письменных заданий. Также желательно наличие ученической доски и ноутбука с мультимедийным оборудованием, принтера для распечатки материалов.

Информационно-методическое обеспечение

Желательно наличие библиотеки с фондом литературы по психолого-педагогическому сопровождению подростков на этапе профессиональной ориентации, а также доступа к сети Интернет.

Для реализации программы на каждом занятии ведущему необходимо иметь:

- план занятия с описанием игр и упражнений;
- мяч или небольшая мягкая игрушка;
- раздаточный материал для участников (при необходимости);
- канцтовары (бумага, карандаши, фломастеры, клей, пластилин, краски, ножницы и т.д.);
- поручные материалы (журналы, газеты, различные мелкие предметы природного и искусственного происхождения для выполнения творческих заданий и реализации потребности в самовыражении).

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Большинство упражнений, содержащихся в программе, представлены в модифицированном варианте. Предложенные игры и упражнения в первоначальном варианте можно найти в литературе для ведущего:

1. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 349 с
 2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
 3. Пряжников Н. С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики: Учеб.-метод. Пособие для студентов фак. психол. гос. ун-тов. – М., 1991.
 4. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации, Интернет-ресурс <http://metodkabi.net.ru/>
 5. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. — СПб.: Питер, 2009. — 160 с: ил. — (Серия «Практическая психология»).
 6. Фопель К На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. – М.: Генезис, 2008. – 208 с.
 7. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 4. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество. – М.: Генезис, 2008. – 179 с.
- Для участников (в качестве рекомендуемой литературы):
8. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов : учеб.пособие / Г.В.Резапкина. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. – 112 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).
 9. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 464 с: ил.
 10. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2005.
 11. Если ты не осел, или как узнать суфия. Суфийские анекдоты. – СПб., 2003.
 12. Ключева Н.В. Свистун М.А. Программы социально-психологического тренинга. – Ярославль, 1992.

13. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения. / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 2003.

14. Психологическое сопровождение выбора профессии. / Под ред Л.М. Митиной. – М., 2003.

15. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1990.

16. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. – М., 2002.

17. Профориентация старшеклассников: сб. учеб.-метод. материалов / сост., ред. и коммент. Т.В. Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2007.

18. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005. – 208 с., ил.

19. Сверч Л.П. Элективный курс «Как стать успешным» (для учащихся 10-11-ых классов). – Иркутск, 2006.

20. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы

Нормативно-правовой базой данной программы являются:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 г.

2. Конституция РФ.

3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 24.17.1998.

5. Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 г.

Отношения между участниками и ведущим программы строятся на основе сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности. Гарантия прав участников программы обеспечивается устным соглашением всех участников придерживаться основных правил.

Педагог-психолог обязан:

- соответствовать требованиям квалификационных характеристик;
- выполнять требования должностных инструкций;
- обеспечивать безопасность жизни и здоровья участников во время реализации программы;
- руководствоваться «Этическим кодексом психолога»;
- своевременно информировать участников и заинтересованных лиц о сроках проведения программы.

Педагог-психолог вправе:

- свободно выбирать и использовать методики в соответствии с основной тематикой программы;
- вносить изменения в организационные и содержательные аспекты обучения;
- приглашать участников на дополнительные консультации;
- давать рекомендации родителям и педагогам по оказанию психологической поддержки участникам программы.

Участники программы обязаны:

- соблюдать принятые правила группового взаимодействия;
- уважать личность и достоинство других участников;
- не совершать действий, наносящих вред другим участникам или имуществу образовательного учреждения.

Участники программы имеют право:

- добровольное участие в программе;
- право на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- отказаться от участия в программе.

Родители или законные представители участников программы вправе:

- получать полную и достоверную информацию об оценке знаний, умений и навыков ребенка, полученных в результате освоения программы;

— обращаться к педагогу-психологу по вопросам, касающимся тематики программы.

Диагностический инструментарий:

— Методика определения темперамента под ред. Резапкиной Г.В.

— Телинг-тест

— Определение профессионального типа личности под ред. Г.В. Резапкиной.

— Тест Басса-Дарки в авторской модификации

— Тест «Образ жизни» под редакцией Г.В. Резапкиной.

— Методика «Мотивы выбора профессии» под ред. Г.В. Резапкиной.

— Методика Головахи «Определение мотивации».

— Опросник Дж. Голланда

— Анкета «Определение профессиональных склонностей под ред. Г.В. Резапкиной.

— Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной.

Психолого-педагогической программе «Профессию выбираю сам» присвоено звание Лауреата в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2024 года.

В полном объеме психолого-педагогическая программа «Профессию выбираю сам» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/kondratyeva/Kondratyeva_O.N._Prof_essiyu_vibirayu_sam.pdf

Научное издание

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ
Сборник программ
победителей и лауреатов областного конкурса
психолого-педагогических программ (технологий) 2024 года

Подписано в печать 28.09.2024. Заказ № 128.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 14,88

Печать оперативная. Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано редакционно-издательским отделом

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61а, тел. (846) 931-85-33