

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ

**Сборник программ
победителей и лауреатов областного конкурса
психолого-педагогических программ (технологий) 2022 года**

**Самара
2022**

УДК 159.9

ББК 74.3

П 86

Печатается в соответствии с государственным заданием министерства образования и науки Самарской области ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 2022 год и результатами областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации».

П 86 Психология развития и адаптации: сборник программ победителей и лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) 2022 года. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2022. — С. 102.

В сборнике представлены аннотации программ победителей и лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации», состоявшегося в 2022 году. Данные программы были апробированы и в настоящее время успешно реализуются в образовательных учреждениях Самарской области.

Сборник адресован психологам, педагогам, специалистам служб практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений, студентам факультетов психологии и педагогики, всем тем, кто интересуется состоянием современного образования.

© Авторы-составители, 2022

**© ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр», 2022**

Содержание

Предисловие	4
Номинация «Профилактические психолого-педагогические программы»	6
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Свой среди своих»	6
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Адаптация обучающихся первых классов к школе»	15
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Ура! Я — первоклассник!»	22
Дополнительная психолого-педагогическая (профилактическая) программа для детей младшего дошкольного возраста с элементами сказкотерапии «Я и все, все, все»	29
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика стрессовых состояний у подростков»	48
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Большой мир маленького ребенка»	53
Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»	55
Развивающая программа «Развивайка»	55
Программа формирования конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков	60
Развивающая психолого-педагогическая программа «Шаг за шагом» по развитию зрительно-моторных координаций у детей 6-7 лет	66
Развивающая психолого-педагогическая программа «Дорогою добра»	71
Развивающая психолого-педагогическая программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи «Сказки песочного гнома» .	78
Психолого-педагогическая развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста «Развиваемся, играя!»	84
Номинация «Образовательные психолого-педагогические программы»	88
Просветительская психолого-педагогическая программа психологического клуба «МЫ ВМЕСТЕ» для родителей детей с особыми возможностями старшего дошкольного возраста	88
Психолого-педагогическая программа «Давайте жить дружно!»	93

Предисловие

Областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» ежегодно проводится государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» при поддержке Министерства образования и науки Самарской области с целью повышения качества реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся и воспитанников.

Психолого-педагогические программы представляют собой комплексы взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками. В конкурсе приняли участие авторские психолого-педагогические программы, апробированные в образовательных учреждениях Самарской области и имеющие положительный отзыв администрации образовательного учреждения, на базе которого проводилась апробация.

По итогам областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2021 года определены программы, ставшие победителями и лауреатами.

В номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» 1-е место присуждено Профилактической психолого-педагогической программе «Свой среди своих» (авторы-составители Стрельцова В.И., Лебедева А.В.); 2-е место присуждено Профилактической психолого-педагогической программе «Адаптация обучающихся первых классов к школе» (автор-составитель Гудач А.А.) и Профилактической психолого-педагогической программе «Ура! Я — первоклассник!» (авторы-составители Панина Е.В., Захарова И.Г., Зуева И.М.); 3-е место присуждено Дополнительной психолого-педагогической (профилактической) программе для детей младшего дошкольного возраста с элементами сказкотерапии «Я и все, все, все» (автор-составитель Ртищева А.В.; лауреатами конкурса признаны Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика стрессовых состояний у подростков» (автор-составитель Пшеничникова Ю.М.) и Профилактическая психолого-педагогическая программа «Большой мир маленького ребенка» (автор-составитель Рекунова Н.Ю.).

В номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» 2-е место присуждено Развивающей программе «Развивайка» (автор-составитель Каюкова Н.Ю.), 3-е место присуждено Программе формирования конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков (автор-составитель Кузнецова Ю.Н.) и Развивающей психолого-педагогической программе «Шаг за шагом» по развитию зрительно-моторных координаций у детей 6-7 лет (автор-составитель Кадасева Е.В.), лауреатами конкурса

признаны Развивающая психолого-педагогическая программа «Дорогою добра» (автор-составитель Дёкина Е.А.), Развивающая психолого-педагогическая программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи «Сказки песочного гнома» (автор-составитель Кирпикова О.В.) и Психолого-педагогическая развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста «Развиваемся, играя!» (автор-составитель Сабирова Э.С.).

В номинации «Образовательные психолого-педагогические программы» звание лауреатов конкурса присуждено Просветительской психолого-педагогической программе психологического клуба «МЫ ВМЕСТЕ» для родителей детей с особыми возможностями старшего дошкольного возраста (автор-составитель Киретова Ю.В.) и Психолого-педагогической программе «Давайте жить дружно!» (автор-составитель Малинова Т.В.).

В соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» ежегодно издается сборник, в который включаются описания программ, признанных победителями и лауреатами конкурса. Сборник размещается на официальном сайте Центра по адресу: <http://rspc-samara.ru/function/rediz/psyhadapt/psyhadapt.html>

По решению оргкомитета конкурса в дополнение к сборнику 2022 года программы победителей и лауреатов конкурса (в авторской редакции) опубликованы на официальном сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в полном объеме. Материалы размещены в разделе «Направления деятельности специалистов» по адресу: <http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html> (гиперссылки опубликованных программ включены в сборник).

Сборник адресован психологам, педагогам, специалистам служб практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений, студентам факультетов психологии и педагогики, всем тем, кто интересуется состоянием современного образования.

Оргкомитет конкурса

Номинация «Профилактические психолого-педагогические программы»

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Свой среди своих»

1-е место

Авторы-составители:

Стрельцова Виктория Игоревна,

методист, педагог-психолог ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти Самарской области;

Лебедева Анастасия Валерьевна,

педагог-психолог ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти Самарской области

Психическое здоровье обучающихся, а также создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды занимают важное место в образовательном процессе, что требует усиления профилактической работы в образовательных организациях, особенно после введения новых образовательных стандартов. Одной из наиболее важных проблем обучения в современном профессиональном образовательном учреждении является адаптация студента не только к учебной нагрузке, но также к резкой смене окружающей социальной и психологической среды.

Адаптация — динамичный процесс, успех которого во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, а также функционального состояния. Современному обществу необходимы люди, способные не только сосуществовать с окружающей средой, но и реализовывать свой внутренний потенциал в ней. Однако большая часть современной молодежи неспособна приспосабливаться и развиваться в условиях изменяющейся действительности.

Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса — чрезвычайно важные задачи, от которых зависят психологическое здоровье и комфорт студентов.

Не менее значимым является и тот факт, что первокурсник — это подросток в возрасте 15-18 лет. Этим объясняется наличие многочисленных противоречий в поведении студентов.

Подростковый возраст является одним из критических этапов онтогенеза, в ходе которого возможны и наиболее эффективное формирование, и наиболее вероятная утрата здоровья.

Интенсивные учебные нагрузки, особенно в условиях новых форм и методов обучения, экологическое неблагополучие, социально-экономическая нестабильность — все это предъявляет повышенные требования к адаптационным механизмам. Многочисленные физиолого-гигиенические исследования подтверждают факты снижения резистентности, повышения частоты заболеваний, перенапряжения адаптационных механизмов у значительной части подростков. В начале этого периода студент утверждает свою идентичность, исходя из самовосприятия и взаимоотношений с другими людьми. Люди, которым не удаётся развить собственную идентичность, вынуждены страдать от смешения ролей, неуверенности относительно того, кто они и куда движутся.

Многие преподаватели отмечают коммуникативные трудности современных первокурсников, которые не умеют задавать вопросы даже когда это необходимо, не в состоянии презентовать себя в студенческой группе, сделать усилие для преодоления возникающих трудностей. Часто первокурсники демонстрируют подростковую незрелость, инфантилизм: например, когда обижаются, получив низкую оценку.

С учетом вышеизложенного была разработана тренинговая программа профилактики социально-психологической дезадаптации. Программа направлена на оказание помощи в адаптации студентов первого года обучения в коллективе и новому образовательному процессу, способствует стимулированию социального развития и личностного роста первокурсников. Тренинг «Свой среди своих» позволит сформировать у подростков адаптационные механизмы, ассертивное поведение, социально-коммуникативные навыки, знания о том, как справляться в конфликтных и стрессовых ситуациях.

Цель программы: профилактика социально-психологической дезадаптации студентов, получающих среднее профессиональное образование.

Задачи:

- 1) способствовать формированию эмоционального комфорта студентов;
- 2) формировать адекватную самооценку;
- 3) способствовать развитию конструктивных способов решения конфликтов.

Адресат и описание участников программы

Программа рекомендована к применению педагогам-психологам ППМС-центров, средних профессиональных учреждений, имеющих высшее профильное образование. Так

как данная программа направлена на профилактику социально-психологической дезадаптации студентов-первокурсников, то участниками тренинга могут являться обучающиеся первого года среднего профессионального учреждения, подростки в возрасте от 15 до 18 лет. При формировании группы также учитывается уровень мотивационной готовности к саморазвитию участников и их личностные интересы и запросы.

Методологическое обоснование

Понятие «социально-психологическая адаптация» активно используется в социальной и педагогической психологии и отражено в исследованиях, акцентом которых является концепция психической адаптации (Ф.Б. Березин, Ю.А. Александровский, А.А. Налчаджян, Н.А. Агаджанян).

Эффективная психическая адаптация — необходимое условие успешной реализации мотивированного поведения в конкретных условиях среды. Важным аспектом психической адаптации человека является социально-психологическая адаптация, а именно адаптация личности к социуму. А.А. Реан рассматривал проблему социальной адаптации личности как одну из сложнейших в психологии.

В последние годы в научной литературе появляется интерес к проблемам, связанным с социально-психологической адаптацией обучающихся первого года обучения в средних и высших образовательных учреждениях. О.У. Гогицаева отмечает, что в этот период начинается сложный процесс формирования личности студента, где значительную роль играет индивидуальная работа, направленная на воспитание высоких моральных и психических качеств студентов. Т.А. Власова характеризует адаптацию как процесс, связанный с усвоением социального опыта образовательной среды, включением личности в систему межличностного взаимодействия, приобщением к ценностям будущей профессии. В.А. Петровский утверждает, что адаптация происходит в 3 этапа: адаптация, индивидуализация, интеграция. На этапе адаптации студент преимущественно испытывает на себе влияние новой для него образовательной среды; на этапе индивидуализации он активно проявляет свои индивидуальные способности и черты личности; на этапе интеграции он становится активной частью этой социальной среды и воздействует на окружение.

Каковы же критерии адаптированности? Т.А. Власова использует критерии адаптации, сформулированные К. Роджерсом и реализованные в его методике изучения социально-психологической адаптации — самопринятие, принятие других, эмоциональный комфорт, интернальность, стремление к доминированию. Показателями адаптированности

по социально-коммуникативному критерию являются отсутствие тревожности, уверенность, низкий уровень конфликтности, инициативность.

Нормативно-правовая база

1. «Конвенция о Правах ребенка».
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2012 № 273.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897.
5. Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 № 1897.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ № 945 от 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».

Обоснование необходимости реализации данной программы

Адаптация личности студента на первом году обучения — это сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. Он обусловлен необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем и профессиональных затруднений.

Исследования психологических особенностей студентов-первокурсников Е.Р. Исаевой позволили составить обобщённый портрет: сегодняшний первокурсник отличается высокой личностной тревожностью и низкой стрессоустойчивостью, часто оказывается беспомощным, нуждается в руководящей и направляющей помощи взрослого; имеет высокие запросы при отсутствии способов и навыков их реализации и разрешения возникающих проблем; ставит свои интересы выше интересов других людей, хочет быть

независимым и самостоятельным, не имея к этому достаточных личностных ресурсов; не стремится прилагать достаточных усилий для выполнения предъявляемых требований; беспечен, импульсивен, склонен к необдуманным поступкам, живёт одним днём, не заглядывая в будущее; не умеет продумывать последовательность своих действий, не может самостоятельно сформировать программу поведения, не критичен к своим поступкам; не может организовать своё время, не умеет ставить ясные и реалистичные цели; не обладает необходимыми механизмами саморегуляции.

Одним из способов решения данной задачи является создание комплекса мероприятий, направленных на профилактику социально-психологической дезадаптации первокурсников в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Свой среди своих» разработана для мероприятий, направленных на профилактику социально-психологической дезадаптации подростков, реализуемых в ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти Самарской области. Данная программа представляет собой цикл тренинговых занятий.

Практическая ценность. Тренинг построен с учетом общих требований стандарта и относится к программам сопровождения возрастного развития ФГОС СПО. Тренинг «Свой среди своих» предоставит возможность сплочения студенческого коллектива, а каждому участнику поможет в их самоидентификации, поможет научиться правильно строить взаимоотношения с окружающими, повысить уровень стрессоустойчивости и самооценки личности.

Структура программы

Принципы реализации программы

1. Личностно-ориентированный подход к детям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка.
2. Гуманно-личностный — всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе.
3. Принцип комплексности — психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с администрацией, педагогами и родителями.

4. Принцип деятельностного подхода — психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребенка, а также того вида деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

5. Принцип «здесь и теперь» — работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе с ситуациями, возникающими непосредственно на занятиях).

6. Принцип добровольного участия, как во всем тренинге, так и в его отдельных занятиях и упражнениях. Участник должен иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности, обретении определенных знаний, умений и навыков в ходе работы группы. Участие в тренинге для каждого его члена — дело сугубо добровольное.

7. Принцип входного контроля. Каждый индивид, перед тем как быть включенным в группу, должен пройти входной контроль. Он проводится на основе результатов тестирования, анкетирования или собеседования. Входной контроль необходим для того, чтобы тренер учел индивидуальные особенности участников и скорректировал программу и методику проведения тренинга.

8. Принцип диалогизации взаимодействия — полноценное межличностное общение на занятиях группы, основанное на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу. Он предполагает принятие и соблюдение правил равенства, активности, эмпатии, толерантности. Обмен мнениями, суждениями, чувственным опытом является одним из основных механизмов позитивной динамики каждого субъекта и группы в целом.

9. Принцип самодиагностики предполагает самопрезентацию, рефлекссию, самовыражение и самораскрытие участников, осознание и формулирование ими собственных личностно значимых проблем. На личностно-ориентированных тренингах всем участникам важно осознать собственные «Я» – образ, «Я» – роли, «Я» – концепцию.

10. Принцип безопасности гарантирует защищенность каждого члена группы, сохранение конфиденциальности их информации. Все, что осуществляется на занятии, не выносится за пределы группы. Он предусматривает ограничение обсуждения событий, проблем, вопросов лишь в рамках тренинга. Принцип безопасности ориентирует участников тренинга на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, которые происходят в группе в конкретный момент, т.е. «здесь и сейчас». Для реализации принципа

безопасности в группе принимаются правила: «Стоп» (отказ от участия в том или ином упражнении) и «Купе» (конфиденциальность).

11. Принцип открытости предусматривает, что участники должны быть открытыми, честными. Они не должны кривить душой и лгать. Предполагается, что раскрытие своего «Я» другим является признаком сильной и здоровой личности. Открытость, эмпатия, толерантность способствуют обеспечению честной обратной связи с другими членами группы.

12. Принцип партнерских отношений предусматривает реализацию субъект – субъектного взаимодействия между психологом и членами группы. В процессе занятий психолог должен организовать такое общение участников, при котором учитываются интересы, чувства, эмоции и переживания всех и каждого члена группы.

Данный принцип гарантирует равные права каждого участника на высказывание собственной точки зрения, проявлять свои чувства, выражать протест, вносить предложения.

13. Принцип активности предполагает обязательную активность всех участников и принятие каждым на себя ответственности за результаты деятельности группы. Реализация этого принципа позволяет осуществлять развитие каждого участника без непосредственного влияния психолога на участников, а за счет создания условий для самосовершенствования средств организации коммуникативного взаимодействия.

14. Принцип акцентирования внимания на себе содействует глубокой рефлексии участников, учит их концентрировать внимание на своих мыслях, чувствах, ощущениях. Он предусматривает развитие навыков самоанализа.

15. Принцип персонификации высказываний заключается в том, что участники тренинга должны быть сосредоточены на процессах самопознания, самоанализа и рефлексии. Оценка поведения должна осуществляться через словесное выражение собственных чувств и переживаний. Этот принцип предполагает только безоценочные суждения о других.

16. Принцип использования экспрессивных методов. Для достижения целей тренинга задействованы методы арт-, сказкотерапии, экспрессивного самовыражения, игр.

Продолжительность программы: 18 часов.

Сроки реализации программы: 9 занятий по 2 часа.

График проведения профилактической программы формируется в согласовании с администрацией образовательного учреждения. Рекомендуемая периодичность: 1 раз в неделю.

Этапы реализации программы

1) Подготовительный этап. На этом этапе изучаются запросы администрации и педагогического состава образовательной организации по работе с подростками. Затем планируются сроки, решаются организационные вопросы с администрацией и кураторами групп.

2) Основной этап. Данный этап предполагает реализацию основного раздела программы «Свой среди своих». Формами работы по данной программе являются: лекции, практические занятия: ролевые игры и упражнения, работа в подгруппах, дискуссии, «мозговой штурм», беседы. Для осуществления контроля качества процесса обучения по программе предполагается проведение: входной и итоговой диагностики, в процессе которых участники проходят тестирование и анкетирование; промежуточной диагностики, в процессе которой используется метод обратной связи.

3) Заключительный этап. Данный этап предполагает оценку результативности программы. Для этого организуется рефлексия опыта работы в группе участников, оговаривается возможность продолжения работы в индивидуальном режиме (индивидуальные консультации, классные мероприятия, собрания для родителей и др.). Результаты эффективности программы представляются администрации в виде справки и рефлексивного отчета.

Ожидаемым результатом реализации программы является сформированность адаптивных механизмов поведения и снижение уровня конфликтности подростков.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы осуществляется на основании Положения о системе внутреннего мониторинга качества предоставления государственных услуг ГБУ «Психолого-педагогический центр» и в соответствии с годовым планом управления и административного контроля, которые включают в себя следующие мероприятия:

- проверка комплектации групп;
- проверка сохранности контингента;
- супервизорский анализ групповой работы;
- анализ качества предоставляемых услуг (анкетирование потребителей);
- анализ эффективности результатов реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется при помощи количественных (количество участников согласно нормам трудозатрат; сохранность

контингента на начало и завершение тренинговой работы на 100%) и **качественных критериев** (стабилизация эмоционального состояния у студентов; формирование адекватной самооценки; формирование психологической гибкости в стрессовых ситуациях; снижение уровня конфликтности).

Сведения о практической апробации программы

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Свой среди своих» была апробирована в 2021 году на базе ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж». Было сформировано 8 групп. Общее количество участников данной программы, задействованных в период апробации — 128 подростков в возрасте от 15 до 18 лет. Продолжительность апробации — 1 год.

В полном объёме **Профилактическая психолого-педагогическая программа «Свой среди своих»** опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: [http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/profobr/materials/Streltsova V.I. Lebedeva A.V. Program Svoy among their own.pdf](http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/profobr/materials/Streltsova_V.I. Lebedeva_A.V. Program_Svoy_among_their_own.pdf)

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

2-е место

Автор-составитель:

Гудач Алла Алексеевна,

педагог-психолог ГБУ «ППЦ г.о. Тольятти Самарской области»

Многолетние исследования специалистов показали, что социально-психологическая адаптация детей к школе проходит по-разному.

Исходя из данных ежегодного мониторинга, большинство детей (62%) адаптируются в течение первых двух месяцев обучения (6-8 недель), вторая группа (20%) имеет более длительный период адаптации, третья группа (18%) — дети, у которых период начала обучения в школе связан со значительными трудностями. Такие данные были получены при обследовании детей 1-х классов основного общего образования. Если рассматривать детей 1-х классов с ОВЗ, то результаты значительно отличаются. Так, например, у 72% обучающихся адаптация занимает длительный период времени, у 18% детей адаптация происходит в течение первых двух месяцев, и 10% обучающихся адаптируются к школе в течение одного месяца.

На течение адаптации первоклассников оказывают влияние различные факторы. К числу наиболее благоприятных факторов относятся: адекватная самооценка; методы воспитания в семье и отсутствие в семье конфликтных ситуаций; благоприятный статус в группе сверстников и т.д.

К числу неблагоприятных факторов, влияющих на адаптацию к школе, относят: попустительский стиль воспитания в семье; функциональная неготовность к обучению в школе; неудовлетворенность в общении со взрослыми; неадекватное осознание своего положения в группе сверстников и т.д.

Начало школьной жизни — серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс. Оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Первоклассник осваивает новую социальную роль — роль ученика. Для него ведущей деятельностью становится учебная деятельность. Ребенок оказывается в новой социальной среде, появляются одноклассники, учителя. Наконец, меняется уклад жизни, появляются новые обязанности.

Актуальность содействия первоклассникам, в том числе и детям с ОВЗ, в процессе школьной адаптации объясняется тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, адаптация обеспечивает возрастное развитие школьника. Адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режимным моментам. Кроме того, необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека или его окружения.

В соответствии с ФГОС учебно-воспитательная деятельность в начальной школе должна быть направлена на личностный результат ребенка и реализовываться через системно-деятельностный подход к обучению.

Цель программы: психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие **задачи**:

- 1) способствовать умению сотрудничать в школьном коллективе;
- 2) способствовать повышению учебной мотивации;
- 3) обучать навыкам владения собой в трудных ситуациях.

Участники программы: обучающиеся 1-х классов, в том числе и дети с ОВЗ.

Вид программы: профилактическая психолого-педагогическая программа.

Программа рекомендована к применению педагогами-психологами образовательных организаций разных типов, работающих с детьми 1-х классов, в том числе с детьми с ОВЗ.

Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки реализации программы

Теоретико-методологическую основу данной программы составляют положения отечественной педагогической и возрастной психологии об общих условиях, при которых адаптация к школьной жизни протекает наиболее успешно (А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких).

К ним относятся: создание материально-технического обеспечения учебно-воспитательного пространства (Ш.А. Амонашвили, В.А. Петровский и др.); подбор соответствующих возрастным особенностям учащихся методов и приемов обучения (Н.В. Бабкина, Т.А. Ладыженская, А.А. Леонтьев, Г.А. Цукерман и др.); учет индивидуально-личностных качеств ученика (А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский, И. Унт и др.).

Нормативно-правовую базу составляют следующие документы:

- «Конвенция о Правах ребенка»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 14 августа 2015 г. N 38528 (СанПин 2.4.2.3286-15);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.

Общие принципы программы

1. Принцип системности: в течение учебного года работа по программе проводится систематически два раза в неделю. Конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций (таких как: дополнительные объяснения, ответы на вопросы, дополнительная игровая ситуация).

2. Принцип комфортности: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процессе занятий.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность каждого ребёнка, в том числе ребенка с ОВЗ. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Принцип вариативности: создание условий для самостоятельного выбора ребёнком способов работы и степени активности.

5. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

6. Принцип активной позиции ребенка, при котором главное не решить

проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.

Структура программы

Программа предполагает работу с обучающимися первых классов основного общего образования, так и с обучающимися с ОВЗ (7-8 лет).

Программа включает себя четыре раздела:

Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни.

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков.

Раздел 4. Заключительная часть.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов. Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминку, основную часть, заключительную часть, ритуал прощания.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Для комплексной диагностики развития детей использовались следующие диагностические методики:

- Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург).
- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
- Опросник «Изучение учебной мотивации» (Н.Г. Лусканова).
- Анкета для родителей (обратная связь).

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников

Программа максимально способствует достижению поставленной цели, соответствует требованиям, предъявляемым к развивающим психолого-педагогическим программам. Ведущему программы следует четко придерживаться учебно-тематического плана, так как все предлагаемые игры и упражнения подобраны таким образом, чтобы добиться максимального успеха в познавательной деятельности и профилактике дезадаптации в учебной деятельности. Допускается замена некоторых игр и упражнений на другие, но только в том случае, если они полностью соответствуют цели, которую выполняло заменяемое упражнение.

Желательно и обязательно, чтобы ведущий программы хорошо разбирался в механизмах, обеспечивающих достижение цели всей программы и каждого занятия, имел необходимую теоретическую подготовку, хорошо знал специфику организации групповых

форм работы, хорошо понимал участников программы, их трудности, механизмы психологической помощи, умел отслеживать групповую динамику, имел достаточный опыт ведения групповых психолого-педагогических занятий.

Необходимо создать условия, при которых каждому из участников программы было комфортно, обеспечить условия для посещения всех занятий.

При реализации программы важно учитывать индивидуальные особенности детей.

Гарантия прав участников программы обеспечивается Договором, заключенным с родителями (законными представителями) и письменным соглашением на участие ребенка в реализации программы.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы: для реализации программы используются наглядный дидактический материал (методические пособия); раздаточный материал; дидактические игры и упражнения разной направленности.

Материально-техническое оснащение: помещение для групповых форм работы; мебель (парты, стулья) в соответствии с возрастом и количеством детей; школьная доска; листы формата А4; канцелярские принадлежности (ручка, простой и цветные карандаши, ластик).

Информационная обеспеченность: психологическая, методическая литература по данному направлению психолого-педагогической работы; картотека игр и упражнений для реализации программы; интернет-ресурсы.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Продолжительность программы 18 часов, 18 занятий по 1 академическому часу – 40 мин). Рекомендуемая периодичность: 1 раз в неделю.

Данная программа предназначена для проведения занятий с подгруппой учащихся 1-го класса в количестве 5–10 человек. Форма занятий — групповое профилактическое занятие. Применяемые методы: техника активного слушания, арт-терапевтические задания, подвижные игры, настольные психологические игры, психогимнастические упражнения, задания на саморегуляцию психического состояния.

Этапы реализации программы

1) Подготовительный этап. Этот этап включает в себя изучение запросов администрации и педагогического состава образовательных организаций о профилактической психолого-педагогической работе с детьми, в том числе и с ОВЗ. Далее

на основе персональных добровольных заявлений от родителей о согласии принимать участие формируется группа. Затем планируются сроки, решаются организационные вопросы с администрацией и классным руководителем. Проводится первичная диагностика.

2) Основной этап. Данный этап предполагает реализацию основного раздела программы «Адаптация обучающихся первых классов к школе» (для обучающихся 1-х классов) по психологической адаптации ребёнка к школе и профилактике возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

В ходе занятий организуется активное взаимодействие, позволяющее с помощью специально организованных заданий обогащать знания, делиться опытом. Упражнения и задания программы позволяют детям расширять кругозор, развивать самоконтроль и коммуникативные способности. Формами работы по данной программе являются: развивающие игры и упражнения, тематические беседы.

3) Заключительный этап. Данный этап предполагает оценку результативности программы. Для осуществления контроля качества реализации программы предполагается проведение итогового диагностического обследования. Результаты эффективности программы представляются администрации в виде справки и рефлексивного отчета.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Умение действовать согласованно, сотрудничая в школьном коллективе.
2. Устойчивая положительная учебная мотивация.
3. Умение контролировать свое поведение в трудных ситуациях.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы предполагает отслеживание основных параметров количественных и качественных показателей результативности по окончании апробации и реализации программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные: 55 детей, принявших участие в реализации программы с 2019 г. по 2021 г.

Качественные:

- увеличение доли мотивов побуждения к учению у 47 детей (85,5%) с высоким и средним уровнем;
- увеличение доли уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества у 42 детей (76,4%) со средним уровнем развития логического мышления;

- увеличение доли сформированности новой внутренней позиции – позиции школьника у 44 детей (80%) со средним уровнем и уровнем выше среднего.

Сведения о практической апробации программы

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Адаптация обучающихся первых классов к школе» для первоклассников, в том числе и детей с ОВЗ, реализовывалась на базе МБУ «Школа № 62» и МБУ «Школа № 69» г. о. Тольятти с сентября 2019 г. по декабрь 2021 г.

Количество участников — 55 обучающихся 1-х классов общеобразовательной школы.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы «Адаптация обучающихся первых классов к школе»

По результатам диагностического обследования на начало (сентябрь) 2021 года – большинство детей показали низкий уровень мотивов, побуждающих к учению, низкий уровень умений сотрудничать в коллективе, а также невысокий уровень учебной мотивации. Показатели на середину года (декабрь): большинство детей показали средний и выше среднего уровни. Но не во всех группах произошла значительная положительная динамика в диагностических критериях. С результатами диагностического обследования ознакомлены педагоги и родители, им даны рекомендации по дальнейшему развитию обучающихся.

В полном объёме **Профилактическая психолого-педагогическая программа «Адаптация обучающихся первых классов к школе»** опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/1_4/materials/gudach/adaptaciya.pdf

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Ура! Я — первоклассник!»

2-е место

Авторы-составители:

Панина Елена Валерьевна,

педагог-психолог высшей категории ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
в МБОУ школа № 12 г.о. Самара;

Захарова Инна Геннадьевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ школа № 12 г.о. Самара,
кандидат педагогических наук;

Зуева Ирина Михайловна,

учитель начальных классов МБОУ школа № 12 г.о. Самара

Начало обучения в школе — один из самых сложных и ответственных периодов в жизни каждого первоклассника, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. С первых же дней перед детьми появляется ряд задач, которые не связаны с их непосредственным опытом и требуют от них максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Для ребят многое оказывается новым: и предметы, и учителя, и форма обучения. Кроме всего прочего, это новые контакты, новые отношения и новые обязанности.

Первоклассники должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

Мы рассматриваем адаптацию как естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизни.

Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД нами разработана развивающая программа «Ура! Я – первоклассник!».

В основе нашей программы лежит качество личности, состоящее из совокупности следующих компонентов: мотивационного; эмоционального; волевого; информационного.

Данная программа направлена на профилактику адаптации у первоклассников.

Программа рассчитана на 17 часов (17 занятий по 40 минут, 1 раз в неделю).

Категория участников — первоклассники.

Общая наполняемость групп — 1 класс (работа проводится со всем классом), в соответствии с нормами трудозатрат государственного задания.

Цель программы: профилактика школьной дезадаптации у первоклассников.

Задачи:

- 1) формирование у первоклассников положительного отношения к школе;
- 2) знакомство первоклассников с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;
- 3) развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД;
- 4) создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Структура и содержание занятий

1. Вводная часть, включающая ритуал приветствия для снятия эмоционального напряжения у детей, установление контакта.
2. Основная часть занятия, которая направлена на достижение цели программы и задач каждого занятия, информирование, обсуждение, выводы. Рисование, выставка рисунков.
3. Заключительная часть, рефлексия.

На занятиях используются следующие формы работы: беседа, дискуссия; мульт-терапия; арт-терапевтические техники; тестирование.

Предполагаемый результат: быстрая и безболезненная адаптация первоклассников к школьному обучению

Отслеживание эффективности программы

1. Мониторинговые исследования ФГОС (до и после проведения психолого-педагогической программы «Ура! Я – ученик!»).
- 1). Тест Тулуз-Пьерона.
- 2). Беседа о школе.
- 3). Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.
- 4). Методика самооценки «Дерево».

- 5). Методика определения эмоционального уровня самооценки.
- 6). Моральные дилеммы.
- 7). Кто прав?
- 8). Задание «Рукавички».
- 9). Анкета для родителей первоклассников.
- 10). Анкета для первоклассников.
- 11). Интервью классного руководителя.
- 12). Отзыв классного руководителя.

Технологии, методы и приемы, используемые в программе

В данной профилактической программе применяются следующие **формы и методы** работы.

1. Формы работы на тренинге: фронтальная; индивидуальная; в парах.

2. Методы работы на занятиях по программе «Ура! Я – первоклассник!»

Анализ ситуаций: ведущий предлагает ситуации, примеры из практики, участники делают анализ, ищут причины, стратегии выхода из данных ситуаций, находят эффективные формы поведения. Дети вспоминают ситуации из своей школьной и повседневной жизни.

Групповая дискуссия: совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса позволяет прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки в процессе непосредственного общения. В программе групповая дискуссия использована как в целях предоставления возможности участникам увидеть проблему с разных сторон, так и в качестве способа групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний (это усиливает сплоченность класса и одновременно облегчает самораскрытие школьников).

Получение и дача обратной связи: в игровой или деловой форме участники дают друг другу обратную связь и получают ее. Ведущий может присоединиться и также давать обратную связь участникам.

Методы, направленные на развитие социальной перцепции: участники программы развивают умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свой класс. В ходе занятий с помощью просмотра мультфильмов, чтения сказок, специально разработанных упражнений дети получают вербальную и невербальную информацию о том, как их воспринимают другие люди, насколько точно их собственное самовосприятие. Они приобретают умения глубокой рефлексии, смысловой и оценочной интерпретации объекта восприятия.

Методы арт-терапии: школьники рисуют, драматизируют, занимаются индивидуальным или групповым творчеством.

Игровые методы (коммуникативные, разогревающие и ролевые игры).

1). Коммуникативная игра — игровая деятельность участников программы, структурированная в соответствии с целями и задачами работы, подразумевающая возможность и необходимость межличностной коммуникации.

2). Разогревающие игры (разминки) широко используются в психологических тренингах. Они представляют собой наиболее заметную, эмоционально насыщенную и запоминающуюся часть занятия. Основная цель их использования — интенсификация эмоциональной сферы участников и их межличностного взаимодействия, а также разминки.

3). Ролевая игра выступает одним из эффективных методов развития социальных навыков человека. Ее сущность заключается в том, что участники временно принимают определенную социальную роль и демонстрируют поведенческие модели. Применение ролевой игры *позволяет решить ряд задач:*

- сформировать у детей новые модели поведения в ситуациях межличностного взаимодействия;

- расширить гибкость поведения благодаря возможности принимать на себя роли разных участников общения;

- обучить моделям эффективного поведения в конкретных ситуациях общения (знакомство, конфликт и т. д.);

- создать условия для осознания и коррекции собственных неадекватных поведенческих моделей.

В теоретической части применяются беседы с элементами дискуссий, что позволяет повысить интенсивность и эффективность процесса восприятия материала за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Показания к участию в программе: обучающиеся первых классов.

Противопоказаний для участия в программе нет (однако родители должны ознакомиться с целями и задачами программы и дать согласие на участие своего ребенка в ней).

Обеспечение гарантии прав участников программы: программа соответствует требованиям, предъявляемым к профилактическим психолого-педагогическим программам, и способствует достижению поставленной цели. Темы теоретического блока и практических

игр и упражнений взаимосвязаны и вытекают одна из другой. Ведущему программы следует четко придерживаться учебно-тематического плана. Допускается замена некоторых упражнений на другие, если они полностью соответствуют цели, которую выполняло заменяемое упражнение.

Сфера ответственности, основные права и обязанности участников: права и обязанности участников программы определяются выработанными правилами группы.

Самыми важными из них являются:

- Доверительный стиль общения.
- Общение по принципу «здесь и теперь».
- Персонификация высказываний.
- Искренность в общении.
- Определение сильных сторон личности.
- Недопустимость непосредственных оценок человека.
- Активное участие в происходящем.
- Уважение к говорящему.

Отношения между участниками и ведущим программы строятся на основе сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности.

Гарантия прав участников программы осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; «Положением о психологической службе»; «Этическим кодексом практического психолога».

Сроки и этапы реализации программы

Продолжительность программы: 17 часов.

Сроки реализации программы: 17 занятий, 1 раз в неделю. График проведения профилактической программы формируется в согласовании с администрацией образовательного учреждения.

Этапы реализации программы

1) Подготовительный этап: включает в себя изучение запросов администрации и учителей начальной школы по вопросам адаптации личностного развития школьников. Определяется круг теоретико-практических задач, необходимых для функционирования программы. Далее осуществляет сбор письменных согласий родителей обучающихся принимать участие в развивающей программе. Затем планируются сроки, решаются организационные вопросы с администрацией и классным руководителем.

2) Основной этап: данный этап предполагает реализацию основного раздела программы «Ура! Я – первоклассник!» — проведение занятий с первоклассниками. Организуется активное взаимодействие, позволяющее в безопасной искусственно созданной обстановке отработать полученные знания.

Формами работы по данной программе являются: беседы и практические занятия: ролевые игры, различные психологические упражнения, индивидуальная работа и работа в парах, дискуссии. Для осуществления контроля качества процесса обучения по программе предполагается проведение: входной и итоговой диагностики, в процессе которых участники проходят тестирование и анкетирование.

3) Заключительный этап предполагает оценку результативности программы. Для этого организуется рефлексия опыта работы в группе участников, оговаривается возможность продолжения работы в индивидуальном режиме (индивидуальные консультации, классные мероприятия, собрания для родителей и др.). Результаты эффективности программы представляются администрации в виде справки и рефлексивного отчета.

Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемым результатом проведенной работы являются отсутствие дезадаптации у первоклассников к школе, увеличение количества первоклассников со сформированностью внутренней позиции школьника.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы осуществляется на основании положения о системе внутреннего мониторинга качества предоставления государственных услуг «Регионального социопсихологического центра» и в соответствии с годовым планом и административным контролем, которые включают в себя следующие мероприятия: проверка сохранности контингента, анализ качества предоставляемых услуг (анкетирование потребителей и пр.), анализ эффективности результатов реализации профилактической программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные: количество участников согласно нормам трудозатрат; сохранность контингента на начало и завершение работы по программе на 100%.

Качественные: отсутствие детей с дезадаптацией к школьному обучению.

Сведения о практической апробации программы

Развивающая психолого-педагогическая программа «Ура! Я – первоклассник!» первоначально была апробирована педагогом-психологом в первом полугодии 2020-2021

учебного года на базе МБОУ Школа № 81 г.о. Самара (с 9 сентября 2020 г. по 30 декабря 2020 г.). В это время психолог сопровождала учебный процесс в школе № 81.

Во втором полугодии она перешла в МБОУ школу №12 г.о. Самара. Благодаря творческому союзу с учителем начальных классов высшей категории, Почетным работником образования, победителем регионального чемпионата «Навыки мудрых» по методике «Ворлдскиллс Россия» Самарской области и заместителем директора школы, которая имеет большой опыт работы с учениками младшего школьного возраста, программа была скорректирована под особенности данного учебного учреждения и в начале нового учебного 2021-2022 года прошла апробацию на базе МБОУ Школы № 12 г.о. Самара (с 8 сентября 2021 г. по 30 декабря 2021 г.).

Количество участников – 25 человек (школа № 81) и 31 чел. (школа № 12). Всего два первых класса. Продолжительность апробации – первое учебное полугодие (с начала сентября по конец декабря).

Следует отметить, что на занятиях по программе приняли активное участие классные руководители первоклассников (учителя первых классов).

В полном объёме **Профилактическая психолого-педагогическая программа «Ура! Я — первоклассник!»** опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: [http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/1_4/materials/panina/Panina E.V., Zakharova I.G., Zueva I.M. Program \(Hooray! I'm a first-grader!\).pdf](http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/1_4/materials/panina/Panina_E.V.,_Zakharova_I.G.,_Zueva_I.M._Program_(Hooray!_I'm_a_first-grader!).pdf)

Дополнительная психолого-педагогическая (профилактическая) программа для детей младшего дошкольного возраста с элементами сказкотерапии «Я и все, все, все»

3-е место

Автор-составитель:

Ртищева Арина Викторовна,

педагог-психолог Детского сада № 122 «Красное солнышко» АНО ДО «Планета детства "Лада"» г.о. Тольятти Самарской области

Научные, методологические и методические основания программы

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования заложены основные принципы, которыми должны руководствоваться педагоги. И одним из первых является поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть подготовка к следующему периоду.

А какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического развития ребенка, использование или неиспользование которых может иметь серьезные последствия?

С психолого-педагогической точки зрения это ранний детский возраст от одного года до трех лет. Этот возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Но главное состоит в том, что в этом возрасте ребенок овладевает умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие, а именно способность понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми. Через речь, которой ребенок овладевает в эти годы, он получает прямой доступ к важнейшим достижениям человеческой материальной и духовной культуры. А процесс развития речи неотъемлемо связан с развитием мелкой моторики руки. Развивая мелкую моторику рук, мы параллельно оказываем благоприятное влияние на развитие интеллекта ребенка.

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. Они представляют собой первые шаги к символизации, связанной с усвоением норм и форм поведения взрослых, а далее с формированием у ребенка определенных личностных качеств. Позднее появляется сюжетно-ролевая игра, в которой ребенок копирует способы обращения людей с предметами и общения друг с другом в различных ситуациях. В процессе игры ребенок будет создавать для себя жизненные стереотипы, которыми будет руководствоваться во взрослом возрасте.

Этот важный период в развитии ребенка совпадает с моментом поступления в детский сад. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания. Специалисты называют период привыкания к детскому саду адаптационным периодом. *Адаптация — от лат. «приспособляю» — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.* Из материалов К.Л. Печора (1998) очевидно, что только 18,2% детей готовы к посещению детского учреждения, 6% не готовы, 75,8% условно готовы. В связи с этим процесс привыкания к дошкольному учреждению проходит не всегда благополучно.]

Адаптация личности в любом возрасте всегда важна. Огромный вклад в изучение проблем адаптации личности сделали отечественные ученые М.Р. Битянова, Я.Л. Коломинский, А.А. Налчаджян, А.В. Петровский, А.А. Реан и др. и зарубежные психологи Г. Селье, К. Роджерс, А. Фрейд, Т. Шибутани, Х. Хартманн и др.

Проблему адаптации детей раннего возраста постоянно изучали и продолжают изучать многие педагоги, такие как Д.Б. Эльконин, О.Г. Заводчикова, Н.Д. Ватутина, Н.М. Аксарина и многие другие.

Педагогическая литература в большей степени посвящена вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, эта проблематика освещена в трудах А.И. Жуковой, Н.М. Аксариной, Н.И. Добрейцера, Р.В. Тонкова-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмера, В. Манова-Томовой, Н.Д. Ватутиной и др.

Адаптационный процесс нередко чреват нежелательными сдвигами в детском организме, которые выражаются внешне в виде нарушенных поведенческих норм и «плохих» поступков. Стрессовое состояние, в котором находится ребёнок, пытаясь приспособиться к изменившимся условиям, выражается следующими состояниями:

- нарушенный сон — ребёнок просыпается со слёзками и отказывается засыпать;
- сниженный аппетит (или его полное отсутствие) — ребёнок не желает пробовать незнакомые блюда;
- регрессия психологических умений — ребёнок, прежде говорящий, умеющий одеваться, использовать столовые приборы, ходить в горшок, «теряет» подобные навыки;
- снижение познавательного интереса — малыши не интересуются новыми игровыми принадлежностями и ровесниками;
- агрессия или апатия — деятельные дети внезапно снижают активность, а прежде спокойные малыши выказывают агрессивность;
- понижение иммунитета — в период адаптации маленького ребёнка к детскому саду снижается устойчивость к инфекционным заболеваниям.

В ходе проведенного учеными Р. Калининой, Л. Семеновой, Г. Яковлевой исследования было выделено три фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии; фаза длится в среднем один месяц.

2. Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средневозрастными нормами; фаза длится 3 – 5 месяцев.

3. Фаза компенсации характеризуется ускорением темпа развития, и дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку в развитии.

При этом различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжелая адаптация. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

Таким образом, адаптационный процесс — сложное явление, во время которого поведение ребёнка может кардинально меняться. И именно во время адаптации к детскому саду детям необходима психологическая поддержка, поскольку в дошкольные годы формируются основные предпосылки развития личностных качеств, которые лишь позднее «становятся элементами внутренней культуры личности». Для формирования адаптационных механизмов необходимо, с одной стороны, сочетание определенных стереотипов, которые лежат в основе поведенческих реакций, а с другой, насыщенность жизни ребенка в эмоциональной, познавательной, социальной сферах, где особенно важно развитие инициативности, самостоятельности. В связи с этим большое внимание в ФГОС уделяется созданию условий, необходимых для обеспечения условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Вопрос подготовки ребенка к поступлению в ясли занимает значительное место в дошкольной педагогике. По данному вопросу накоплен большой опыт.

Сложность приспособления к новым условиям и новой деятельности, высокая «цена», которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяет необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться. Поэтому необходимо помочь ребенку адаптироваться, привыкнуть к новым условиям существования. Нужна такая организация жизни ребенка в ДОУ, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Создание благоприятных социально-педагогических условий для адаптации малышей — одна из основных задач, которая стоит перед каждым дошкольным учреждением. Наш детский сад справляется с этой задачей путем организации разработанных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению детей, родителей и воспитателей.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей

Психолого-педагогическое сопровождение опирается на два концепта:

Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для эффективной работы и подбора интересных форм взаимодействия с семьей осуществляется анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Создание атмосферы общности интересов семьи и ДОО, оказание практической помощи семье, укрепление авторитета семьи и педагога способствуют активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации родительских функций.

На формирование личности ребенка, прежде всего, оказывает влияние семья, поэтому комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном учреждении осуществляется с учетом данного фактора. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения с ними. Педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные методы воспитания и обучения. В связи с этим одним из наиболее эффективных способов оказания помощи семье и детям выступает педагогическое сопровождение, которое определяется как система организационных, диагностических и развивающих мероприятий для родителей и детей, направленных на совершенствование способов и методов развития ребенка, его творческого потенциала. Цель работы педагогов с родителями — сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, обогащение знаний родителей индивидуально по вопросам воспитания, обучения и развития интересов детей.

Задача вовлечения родителей в единое образовательное пространство детского развития в нашем саду решаются в основном в трех направлениях:

— оказание психолого-педагогической поддержки семьям и обогащение знаний родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

— информирование родителей о том, как развить жизненно важные социальные, образовательные и другие навыки у ребенка, сформировать положительную самооценку, раскрыть его способности.

— вовлечение родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками.

Направления и формы сопровождения родителей распределяются на:

— оказание теоретической помощи родителям:

- индивидуальные беседы,
- консультации,
- практикумы;

— оказание практической помощи:

- обучение дидактическим играм в домашних условиях,
- проведение совместных досугов,
- тематические выставки,
- наблюдение за детьми в играх.

Формы педагогического сопровождения родителей: индивидуальная работа с родителями; консультирование (по запросу родителей); малые подгруппы, объединенные одной темой.

Для наиболее эффективной работы психолога и воспитателя родители заполняют карты, в которых указаны особенности развития и жизни малыша. Для составления прогноза адаптации с родителями проводится анкетирование «Метод психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации детей к дошкольному учреждению» Л.В. Макшанцевой.

Психолого-педагогическое просвещение педагогов

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности специалиста-психолога, направленной на формирование у воспитателей положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Цель психолого-педагогического просвещения — создание условий для повышения психологической компетентности педагогов:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей с основными закономерностями и условиями благоприятного

психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Для психологического просвещения используются различные способы:

- вербальные (беседа, лекция, тематический семинар);
- невербальные (интернет и размещение тематической информации на web-сайтах, памятки, брошюры, стенгазеты и т. п.).

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование населения по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений (реакций, дающих сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния).

Данный компонент реализуется в нашем детском саду в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с педагогами, при этом используются разнообразные формы:

- социально-психологический тренинг. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлекссию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров;
- консультации для воспитателей;
- помощь малоопытным педагогам;
- сопровождение адаптационного периода педагогом-психологом с целью совместной с воспитателем разработки индивидуальных программ в особо сложных случаях.

Психолого-педагогическое сопровождение детей

Коррекционная и развивающая работа в нашем саду ведется с учетом специфики детской адаптации к дошкольному учреждению. Цель коррекционно-развивающей работы заключается в реализации программы работы с малышами, испытывающими трудности

адаптации и профилактики сложностей адаптационного периода. В своей развивающей работе психолог ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах при адаптации малыша к детскому саду являются объектами коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов. Минимизация последствий адаптации на личность ребенка и его эмоциональное состояние.

Актуальность программы и ее обоснование

Сохранение психического здоровья детей дошкольного возраста является важной проблемой образовательной практики. Это и стало для нас стимулом для написания данной программы.

Опираясь на свой опыт, был составлен ряд объединенных в разделы по тематике развивающих занятий с детьми ясельной группы (1,5–3 лет). Занятия проводятся в группе численностью 5–8 человек. Ребенок раннего возраста «работает на подражание», то есть развитие в возрасте от 1,5 до 3 лет идет наиболее активно, если рядом взрослый человек делает все вместе с ребенком. Малыш чувствует себя комфортно, защищенно и в то же время получает новую информацию, которую ему помогает усвоить взрослый. Поэтому психолог должен принимать активное участие в занятии: вместе ползать по коврику, строить башенки, танцевать, кормить кукол, петь. Способность к подражанию лежит в основе двигательного и интеллектуального развития ребенка.

Основная цель занятий — полноценное развитие ребенка раннего возраста и осуществление профилактики эмоционально-личностных нарушений с использованием опыта народной педагогики и современных педагогических методик.

Одним из вариативных средств, позволяющих в доступной для дошкольников игровой форме осуществлять профилактику эмоционально-личностных нарушений, проводить работу по формированию первичных представлений о себе и окружающих, основанных на моральных нормах и правилах, выступает сказкотерапия. Для этого сказкотерапия использует сказочные приемы и методы работы с детьми, доступные им из-за своей простоты и огромного интереса к самой сказке.

Сила воздействия образа и сюжета сказки такова, что уже в процессе первого чтения малыши ярко проявляют свои симпатии и антипатии в отношении персонажей сказок, сопереживают им, находят выходы из сложных ситуаций, применяют свои способности. Сильной стороной сказок является их активная, действенная направленность на победу добра. Знакомясь со сказками, сочиняя сказки, ребята пополняют свои представления о людях, окружающем мире, приобретают новый эмоциональный опыт.

Цели и задачи программы, методологические принципы

Цель программы — создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей, создание максимально комфортных педагогических, социально-психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.

Основные задачи:

- стабилизация эмоционального состояния детей в период адаптации к детскому саду,
- формирование у детей положительного самовосприятия,
- формирование положительного отношения к сверстникам,
- развитие первичных представлений о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни,
- обеспечение развития первичных представлений о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи комплексного развития детей:

- развитие речи, памяти и творческого воображения,
- создание положительного эмоционального настроения в группе и ее сплочение, развитие эмпатии,
- снятие психо-мышечного напряжения,
- снятие импульсивности и развитие саморегуляции,
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции,
- развитие умения сосредоточивать и удерживать внимание,
- углубление знаний об окружающем мире,
- развитие двигательной активности,
- развитие крупной и мелкой моторики,

— развитие умения подчиняться правилам игры и действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательные атавизмы,

— профилактика негативных проявлений кризиса 3-х лет.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизма: основывается на признании ценности ребенка как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей, реализацию потребностей и желаний,

— принцип индивидуализации, предполагающий учет возраста, общего состояния ребенка;

— принцип наглядности — демонстрация упражнений, этюдов;

— принцип доступности;

— принцип оздоровительной направленности, которая обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья;

— принцип безоценочности, безусловное принятие, безопасность и поддержка детей;

— принцип исследовательской позиции, предоставляющий возможность поиска самостоятельного, приемлемого себя решение;

— принцип единства коррекции и диагностики: основывается на целостности процесса оказания психолого-педагогической помощи со стороны психолога. Эффективность психолого-педагогического воздействия на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей ей диагностической работы. Рассматриваемый принцип рассматривается в двух аспектах: первичная диагностика до проведения психологической работы и постоянный контроль динамики изменений личностных характеристик детей;

— принцип учета эмоциональной сложности материала. Игры, занятия, упражнения, которые проводятся с детьми, должны создавать благоприятный эмоциональный настрой, стимулировать положительные эмоции;

— принцип программированности, который предполагает четкость и конкретность используемых в психолого-педагогической деятельности с детьми методов и техник.

Сроки и этапы реализации программы

Данная программа направлена на обеспечение легкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребенка в дошкольное учреждение посредством проведения адаптационных занятий с детьми раннего возраста.

Программа реализуется в летний оздоровительный период с июня по сентябрь.

Программа реализуется в три этапа:

Подготовительный этап (июнь) направлен на выявление уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада на начальном этапе адаптации и получения первичной информации о состоянии развития детей, выявления проблемных зон для построения дальнейшей работы.

Диагностика проводится методом наблюдения, в процессе которого педагог-психолог также налаживает контакт с детками. Кроме того, подготовительный этап также направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, обучения, воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста. На данном этапе также проводится тематическая консультативная работа педагога-психолога с педагогами — «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду», и родителями — «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения», а также предусмотрены консультации по запросам родителей. На данном этапе предусмотрена входная диагностика по методике Стребелевой, анкетирование родителей, ведение индивидуальных листов адаптации.

Основной этап (июль-август) направлен на снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, формирование игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, развитие психических процессов, движений, крупной и мелкой моторики, обеспечение легкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребенка в дошкольное учреждение посредством проведения адаптационных занятий с детьми раннего возраста. Занятия проводятся в игровой форме, включены элементы сказкотерапии, логоритмика, различные игры на развитие сенсорных эталонов, координации движений, интеллектуальное развитие, нравственно-эстетическое развитие. Для успешного проведения занятий с детьми обеспечивается включенность педагога-психолога в игру. Особое внимание на занятиях уделяется пальчиковой гимнастике и логоритмике. Ведь именно в этих видах деятельности мелкая моторика развивается более активно.

Когда малыш приходит в детский сад, ему необходимо адаптироваться к новым условиям. У всех детей процесс адаптации проходит по-разному. Поэтому первоначально не обязательно всех детей включать в занятие. Ничего страшного, если сначала ребенок понаблюдает.

Также на данном этапе предусмотрена работа, направленная на просвещение родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

Завершающий этап (начало сентября) включает в себя итоговую диагностику по выявлению уровня адаптированности детей к условиям детского сада. Целью данного этапа является отслеживание эффективности проделанной работы, результативность психопрофилактической программы, через отслеживание основных показателей развития детей. Также данный этап включает в себя консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогической деятельности по дальнейшей оптимизации процесса адаптации и социализации воспитанников.

Структура и содержание программы

Тип программы: по содержанию программа является профилактической психолого-педагогической; по функциональному предназначению — досуговой, специальной (организация адаптационного периода детей); по форме организации — групповой; по времени реализации — на период адаптации (3 месяца).

Всего в программу заложено 21 обязательное занятие, но при необходимости они могут повторяться с изменением продуктивных видов деятельности. Новизна программы заключается в новом взгляде на процесс адаптации детей раннего возраста к ДОО: расширено взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи — родители воспитанников имеют возможность получать квалифицированную помощь специалистов по развитию и воспитанию детей раннего возраста; у родителей пополняется багаж психолого-педагогических знаний о развитии и воспитании детей раннего возраста.

Программа разработана, утверждена и реализуется в АНО ДО «Планета детства Лада» детский сад № 122 «Красное солнышко» города Тольятти.

Дошкольное учреждение работает по программе Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. «От рождения до школы, основной общеобразовательной программе дошкольного образования», в соответствии с которой необходимо адаптировать детей к условиям детского сада, знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.), познакомить с детьми, воспитателем, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. В основу программы положены идеи программы по адаптации и развитию детей в возрасте от года до

двух лет в условиях ДООУ под редакцией Т.А. Бобровой, занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению Ронжиной А.С.

Предлагаемая программа носит психопрофилактическую направленность и состоит из трех блоков, связанных между собой. Они последовательно соединены между собой и дополняют друг друга:

Блок I. Адаптация. «Здравствуй, это я...»

Блок II. Уверенность в себе. «Играю — подрастаю»

Блок III. Взаимодействие с окружающим. «Я и все вокруг».

Сказки играют большую роль в развитии ребенка. В них заложен важный жизненный опыт, который дети постигают. Сказка расширяет словарный запас ребят, формирует такие ценностные понятия как дружба, взаимопомощь, отвага, взаимоуважение... Сказка побуждает ребенка сопереживать персонажам, находить выходы из сложных ситуаций, применять свои способности, развивать волю, находчивость, смекалку. Сказки учат делать выбор, принимать решения, учат активности и созиданию. Знакомясь со сказками, сочиняя сказки, ребята пополняют свои представления о людях, окружающем мире, приобретают новый эмоциональный опыт.

Первый блок состоит из 4-х занятий. Основной задачей данного блока является создание благоприятного эмоционального климата, атмосферы радости, любви, тепла и принятия в группе. Необходимо облегчить процесс привыкания к условиям дошкольного учреждения, сформировав положительное отношение к посещению детского сада. Важно на этом этапе вызвать положительный отклик у ребенка, связанный с детским учреждением, новыми людьми и детским коллективом. Необходимо чтобы ребенок поверил, что на занятиях его ждут, любят и всегда рады видеть.

Второй блок состоит из 12-ти занятий. Этот блок занятий направлен на стабилизацию эмоционального состояния детей, сплочение группы и развитие коммуникативных способностей. На этих занятиях мы создаем такие игровые условия, чтобы ребенок почувствовал уверенность в своих силах и свою значимость в целом. Ситуация успеха позволяет снять эмоциональное и психо-мышечное напряжение у детей. Задача данного блока занятий — не научить детей или что-то исправить в их поведении, а помочь адаптироваться, дав понять, что вокруг столько еще интересного и непознанного.

Особо хочется сказать об атмосфере занятия. В этом возрасте очень ярко видно, что каждый ребенок — индивидуальность. И первая заповедь педагога-психолога должна быть

как первая заповедь у врача — «не навреди». Наша задача — помочь развитию этой индивидуальности, а не стремление нивелировать ее, сделать ребенка «таким как все». Поэтому понятие дисциплины у нас очень относительное. Нужно стараться, чтобы дети были постоянно включены в конструктивную деятельность. Но, если все хотят строить дом, а один ребенок хочет покататься на машине, то пусть тихонько идет и катается, ведь это никому не мешает.

Третий блок включает в себя 5 занятий. С помощью данного цикла занятий мы формируем у детей навыки взаимодействия детей друг с другом, развиваем навыки саморегуляции, снижаем уровень импульсивности. Помогаем детям овладеть навыками совместной игры, развиваем умение подчиняться правилам игры и действовать соответственно предложенной роли, преодолевать двигательные атавизмы. Мы обогащаем эмоциональный интеллект через знакомство с базовыми эмоциями и способами их выражения.

Занятия проводятся с июня по сентябрь два раза в неделю в вечернее время. Длительность занятия 15–17 минут. Смена деятельности на занятии не дает малышам почувствовать усталость.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

1. Наблюдение

Наблюдение за детьми в разные временные отрезки: в ситуации выполнения предметной и в игровой деятельности, на прогулках, учет различных режимных моментов, которые позволяют определить преобладающее эмоциональное состояние каждого малыша, характер его деятельности (наличие заинтересованности, способность отображать в играх жизненную цепочку действий, используя предметы по функциональному назначению).

2. Элементы телесной терапии

Телесно-ориентированный подход позволяет педагогу-психологу наладить доверительные отношения с детьми, снимает психоэмоциональное напряжение детей, упражнения телесной терапии улучшают их самочувствие, повышают самооценку и уверенность в своих силах.

3. Арт-терапия

Метод оказания психолого-педагогической помощи ребенку посредством использования приемов художественного творчества. Элементы: использование классической музыки и музыкальных инструментов, театрализации, инсценировки.

4. Сказкотерапевтические упражнения

Направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения чтение и разыгрывание сюжета сказки.

5. Игровые методы взаимодействия с ребенком

Особый способ взаимодействия с ребёнком, в процессе которого ему предоставляется возможность, с одной стороны, быть таким, какой он есть, быть самим собой, а с другой — установить отношения с воспитателем и детьми (что невозможно в индивидуальном общении). Игры-конструирование, познавательные игры, коммуникативные игры, двигательные-речевые игры, продуктивные игры, развивающие игры

6. Беседы.

7. Словесные и подвижные игры.

8. Элементы психогимнастики.

9. Релаксационные упражнения.

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. В совокупности они позволяют эффективно и безболезненно ввести ребенка в новый для него мир детского сада.

Структура занятий

Занятия включают:

1. Ритуал начала занятия — приветствие педагога-психолога с детьми с помощью маленькой веселой песенки с движениями (например, песенки Сергея и Екатерины Железновых, различные песенки-приветствия и т.д.)

2. Загадка, пальчиковая игра или стихотворение по теме занятия или о госте занятия — эта часть занятия помогает детям лучше понимать речь, активизировать произношение слов, совершенствовать моторику крупную и мелкую. Выполнение упражнения под стишок сопровождается выделением голосом ритма, темпа, интонированием, что пробуждает у детей интерес к стихотворению. Дети с удовольствием повторяют все движения и запоминают стихи. Это способствует созданию хорошего настроения, развитию любознательности, помогает овладевать навыками понимания речи.

3. Появление гостя — игрушка, помогающая психологу общаться с детьми, налаживать с ними отношения. На каждом занятии к детям приходит гость (та или иная игрушка). Дети раннего возраста искренне верят в то, что игрушка живая и может говорить.

Поэтому гость — всегда эмоционально положительно окрашенный персонаж, с помощью которого мы формируем у детей нравственные и коммуникативные качества (здороваться, прощаться, относиться бережно, быть заботливым и добрым, т.д.).

4. Ритуал «входа» в сказку — коллективное сплывающее упражнение, помогающее детям настроиться на просмотр, успокоиться после активных игр.

5. Сказка или игровые упражнения — психолог рассказывает детям новую сказку, несущую в себе смысловую нагрузку и терапевтический эффект. Маленькие дети, одушевляя персонажей и идентифицируя с собой, получают через сказку добрый совет или необходимую поддержку.

6. Обсуждение прочитанного — психолог обсуждает с детьми сказку, ее содержание, героев, чувства, которые вызывает произведение;

7. Игры, упражнения — проводятся различные игры и упражнения, связанные с содержанием сказки, которые дополняют ее, поясняют или решают поставленные задачи.

8. Ритуал окончания занятия. Он состоит из двух частей, в первой из которых мы проводим рефлексию занятия. Рефлексия — обсуждается и обобщается то, что происходило на занятии, что нового узнали дети, как содержание сказки можно связать с реальной жизнью. Как правило, это делает игрушка-гость, про которую была сказка или, если это игровое занятие, проводит психолог. Вторая часть содержит в себе ритуал прощания, который повторяется на каждом занятии. Он позволяет успокоиться, нормализует психическое состояние и настраивает на дальнейший ритм.

Режим занятий

Программа реализуется в течение одного летне-оздоровительного периода (июнь-сентябрь) и рассчитана на работу с детьми младшего дошкольного возраста.

Рекомендованное количество детей в группе — 6-8 человек. Длительность занятия не должна превышать 15-20 минут. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении. Программа содержит 21 занятие по 2 занятия в неделю. Общее время проведения программы — 5 часов 15 мин.

Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы

Нормативно-правовой ресурс реализации программы – договор с законными представителями (родителями) детей о предоставляемых услугах.

Ожидаемые результаты реализации программы

Для детей:

- положительная адаптация к условиям детского сада;
- созданы благополучные условия для психического здоровья ребенка;
- развитые игровые навыки;
- обогащение эмоциональной сферы детей, умение узнавать эмоции способы их выражения;
- снижение эмоционального и мышечного напряжения;
- сформированы начальные формы произвольного поведения и саморегуляции;
- сформированность положительного принятия себя и других, позитивное отношение к условиям дошкольного учреждения;

Для родителей:

- положительное эмоционально-личностное отношение к детскому саду;
- стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией ДОО;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам детского развития, воспитания, обучения;

Для воспитателей:

- тесное взаимодействие со специалистами детского сада в решении проблем адаптации детей;
- повышение уровня компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы осуществляется в следующих формах:

- для родителей — анкеты, направленные на оценку адаптированности детей к условиям ДОО и взаимодействия детского сада и семьи, тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;
- для детей — оценка адаптационного листа, на выявление степени адаптации к дошкольному образовательному учреждению (диагностика проводится в первую и последнюю неделю реализации программы);
- для педагогов — тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста; лист наблюдений за педагогической деятельностью воспитателей в период реализации программы, а также проведение семинаров, круглых столов по обмену опытом, публикаций и т.д.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

На основании наблюдения за поведением детей психологом заполняются листы адаптации на каждого ребенка. Возможность увидеть изменения, происходящие с ребенком в ходе адаптации, позволит анкетирование родителей в первые дни пребывания ребенка в детском учреждении и спустя три месяца пребывания ребенка в детском саду. Информация, полученная из этих анкет, дает педагогам и психологам детского сада представление о личностных особенностях ребенка, о чертах семейного воспитания, о способах психологической поддержки ребенка. Спустя три месяца после прихода ребенка в детский сад, родителям предлагаем ответить на вопросы второй анкеты, при этом родители анализируют домашнюю среду для развития ребенка, узнают о задачах познавательного развития ребенка 2-3 лет.

Эффективность реализации профилактической психолого-педагогической программы адаптационных мероприятий для детей раннего возраста «Я и все-все-все» отслеживается по следующим критериям и показателям:

Для детей — успешная адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения:

— общий эмоциональный фон (у ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние);

— развитие познавательной и игровой деятельности (ребенок активно манипулирует окружающими предметами, учитывая их специфическое назначение (машинку катает, а не грызет);

— взаимоотношения ребенка со взрослыми (ребенок активно контактирует со взрослыми);

— взаимоотношения со сверстниками (ребенок самостоятельно вступает в контакт с детьми);

— реакция ребенка на изменения привычной ситуации (ребенок легко адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников);

Для родителей — осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста:

— положительное эмоционально-личностное отношение к детскому саду;

— стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией детского сада;

— повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей раннего возраста.

Для воспитателей — повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей в организации адаптационного периода:

— расширение психолого-педагогических-знаний педагогов по вопросам развития, воспитания, обучения детей раннего возраста, и их использование в своей педагогической деятельности.

В полном объёме Дополнительная психолого-педагогическая (профилактическая) программа для детей младшего дошкольного возраста с элементами сказкотерапии «Я и все, все, все» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: [http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Rtishcheva A.V. Program\(Me and all, all, all\).pdf](http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Rtishcheva A.V. Program(Me and all, all, all).pdf)

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика стрессовых состояний у подростков»

Лауреат

Автор-составитель:

Пшеничникова Юлия Михайловна,
педагог-психолог МБОУ Школа № 176 г.о. Самара

Важнейшим компонентом психического здоровья личности является стрессоустойчивость, то есть способность противостоять стрессу.

«Современный словарь по психологии» определяет стресс как состояние чрезмерно сильного и длительного психического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку. Стресс практически стал основой школьного обучения. Школьные перегрузки, острая нехватка времени, обилие дополнительных внешкольных обязанностей, напряженная обстановка в семье и в обществе, связанная с социальными, экономическими и политическими проблемами.

Как правило, дети не в состоянии осмыслить то обстоятельство, что они переживают стресс, а стресс в подростковом возрасте может оказывать значительное разрушающее воздействие на личность подростка. Это связано с тем, что для подростка большое значение имеет то, какое мнение о нем складывается в группе, в состав которой он непосредственно входит.

В подростковом возрасте на первый план выходит общение как средство познания себя и окружающего мира. Подросток должен научиться выстраивать отношения с другими, ему необходимо научиться жить в мире и согласии с самим собой, что является актуальной проблемой переходного возраста.

В этот период у подростка формируется чувство идентичности. Для этого он должен сам оценить свои сильные и слабые стороны, собрать все имеющиеся к этому времени знания о самом себе, обобщить эти многочисленные образы самого себя и научиться использовать их для получения ясного представления о себе и о том, каким он хочет стать в будущем.

В этот период вырабатываются ценностные ориентации, которые отражают самую сущность подростка. На этом этапе происходит формирование мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и о самом себе. Длительный стресс может привести не только к развитию различных

психических патологий, но и к разрушению личности подростка. Профилактика стресса в подростковый период приобретает большое значение.

В связи с этим возникает необходимость в своевременной психолого-педагогической поддержке подростков, которая может осуществляться посредством проведения профилактических программ, направленных на развитие социально-психологических умений и навыков.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика стресса у подростков» помогает формированию у подростков стрессоустойчивости, обучает методам и приемам психической саморегуляции.

Нормативно-правовые и методические основания программы

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря) 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6- ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7 – ФКЗ;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);

Методологической и методической основой программы послужили:

1. Теория классификации стрессогенных факторов (Л.А. Китаев – Смык);
2. Подходы к рассмотрению понятия «стрессоустойчивость» (Л.М. Аболин, В.Н. Васильева, Б.Х. Варданян, О.В. Лозгачева и др.);
3. Подходы к развитию стрессоустойчивости (В.Е. Рожнов, О.М. Сергеева, А.К. Осницкий).
4. Компоненты стрессоустойчивости (Н.И. Бережная).

В основе данной программы лежит предложенное Н.И. Бережной понятие стрессоустойчивости как качество личности, состоящее из совокупности следующих компонентов:

- психофизиологического;
- мотивационного;

- эмоционального;
- волевого;
- информационного и интеллектуального.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод, что стресс — это психофизиологическая реакция, которая является неотъемлемой частью нашей жизни. И избежать его в условиях нашего существования практически невозможно, но это не всегда нужно делать, т.к. стресс имеет способность закалять психику человека и подготавливать его к более сложным ситуациям в жизни. Стрессоустойчивость — это определенное сочетание личностных качеств, позволяющих переносить стрессовые ситуации без неприятных последствий для своей деятельности, личности и окружающих.

Стрессоустойчивость зависит от самого человека, от желания и умения пользоваться теми или иными приемами психической саморегуляции.

Психическая саморегуляция — это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

Практическая направленность

Данная программа направлена на профилактику стресса в подростковом возрасте, повышение активности, самостоятельности и формирование позитивного поведения у обучающихся, умения распознавать признаки психического напряжения и управлять своим психоэмоциональным состоянием.

Новизна и практическая значимость программы

Данная программа предоставляет возможность каждому участнику не только узнать причины и последствия стресса в подростковом возрасте, методы и приемы саморегуляции в стрессовых ситуациях, но и отработать их на практике. Все это приведет к умению распознавать признаки психического напряжения и управлять своим психоэмоциональным состоянием, что позволит скорректировать свое поведение, снизить повышенный уровень тревожности.

Цель программы: формирование стрессоустойчивости у подростков 11–13 лет.

Задачи:

1. Ознакомить с особенностями подросткового возраста.
2. Информировать о природе стресса, его причинах и последствиях, методах и приемах самопомощи в стрессовых ситуациях.

3. Научить выбирать способы преодоления стрессовых состояний, применяя методы саморегуляции.

4. Сформировать навыки самопознания, позитивную самооценку.

Адресат: обучающиеся 5–6 классов.

Продолжительность программы: 10 часов. Реализация может варьироваться от 2-х до 3-х месяцев.

Программа состоит из трех этапов:

I этап. Первичная диагностика в экспериментальной и контрольной группах.

II этап. Данный этап предполагает реализацию основного раздела программы «Профилактика стрессовых состояний у подростков».

Формами работы по данной программе являются: лекции, практические занятия: ролевые игры и упражнения, работа в подгруппах, дискуссии, беседы, дыхательные техники, просмотр видеоматериалов. Для осуществления контроля качества процесса обучения по программе предполагается проведение: входной, промежуточной и итоговой диагностики.

III этап. Определение эффективности программы, выявление трудностей при реализации и путей их преодоления, определение дальнейших направлений работы. Результаты эффективности программы представляются администрации в виде справки и рефлексивного отчета.

Программа «Профилактика стрессовых состояний у подростков» реализуется во время учебного года с обучающимися 11–13 лет.

Ожидаемый результат:

— Снижение уровня тревожности участников программы (отслеживается с помощью диагностических методик).

— Повышение стрессоустойчивости.

— Сформированность позитивного мышления.

— Владение приёмами саморегуляции.

— Формирование здорового образа жизни, осознание выбора поведения в различных ситуациях, умение разрешать конфликтные ситуации с окружающими.

— Повышение уровня информированности обучающихся с учетом особенностей подросткового возраста.

Сведения о практической апробации программы

Данная профилактическая программа реализуется на базе муниципального

бюджетного образовательного учреждения «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара с 2020 года по настоящее время, корректируется согласно появляющимся актуальным проблемам социума. Программой «Профилактика стрессовых состояний у подростков» охвачено 290 обучающихся. Данная программа доказала свою практическую значимость и востребованность среди обучающихся ОУ, получила положительную оценку результативности со стороны администрации.

В полном объёме Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика стрессовых состояний у подростков» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: [http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/pshenichnikova/Pshenichnikova_Yu.M._Program\(Prevention_of_stressful_conditions_in_adolescents\).pdf](http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/pshenichnikova/Pshenichnikova_Yu.M._Program(Prevention_of_stressful_conditions_in_adolescents).pdf)

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Большой мир маленького ребенка»

Лауреат

Автор-составитель:

Рекунова Наталья Юрьевна,

педагог-психолог Детского сада № 82 «Богатырь» АНО ДО «Планета детства «Лада»
г.о. Тольятти Самарской области

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Для малыша это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Положения федерального образовательного стандарта дошкольного образования ориентируют на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации дошкольников.

Актуальность данной программы заключается в том, что предупреждение психоэмоционального напряжения в период адаптации к детскому саду является необходимым условием психического здоровья детей. Профилактика психологического здоровья необходима, так как адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены. Такое внимание к детям с первых дней пребывания в детском саду позволит проследить динамику развития ребенка, выявить детей «группы риска», предупредить нежелательные варианты развития ребенка и подготовить к следующему этапу – к школе.

Закладываемое в это время эмоциональное отношение к окружающему миру, к людям и самому себе оставляет неизгладимый след на всём дальнейшем поведении и образе жизни человека. Дети раннего возраста отличаются повышенной эмоциональностью, внушаемостью. В связи с этим возрастает актуальность оказания психологической помощи в преодолении ребенком стрессового состояния и успешной адаптации в детском саду, предупреждения нежелательных вариантов развития.

При создании программы использовались следующие методологические принципы: принцип системности, последовательности и постепенности, принцип индивидуального подхода, этнопедагогический принцип, принцип деятельностного подхода.

Научно-практическая новизна программы состоит в комплексном подходе к решению проблем адаптации каждого малыша.

Профилактическая программа «Большой мир маленького ребенка» может быть использована педагогами-психологами, воспитателями, педагогами групп кратковременного

пребывания, работающими в детских садах.

Основная **цель программы** — предупреждение психоэмоционального напряжения в результате создания условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в новой системе отношений, в новой среде.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- создание благоприятных условий в период адаптации к детскому саду;
- снижение излишней двигательной активности, тревожного состояния;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование чувства принадлежности к группе,
- оказание помощи ребёнку в том, чтобы он почувствовал себя более защищённым;
- развитие доверия и взаимопонимания между детьми и взрослыми.

Адресатом программы являются дети в возрасте 2–3 лет; участниками программы являются и родители детей.

Продолжительность курса программы рассчитана на семь месяцев (с октября по апрель). Общее время проведения программы — 14 час. Так как дети раннего возраста нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (а также пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего учебного года), занятия рекомендуется проводить в течение учебного года с октября по апрель.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются снижение психоэмоционального напряжения; положительные изменения в психологическом комфорте в группе; снижение импульсивности, тревоги и агрессии по отношению к сверстникам и взрослым; развитие познавательной активности; родители чувствуют себя компетентными в вопросах профилактики психологического здоровья своих детей.

Апробация программы происходила на базе детского сада № 82 «Богатырь» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти с 2018 г.

В полном объёме Профилактическая психолого-педагогическая программа «Большой мир маленького ребенка» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: [http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Rekunova_N._Y._Program\(The_Big_World_of_a_Small_Child\).pdf](http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Rekunova_N._Y._Program(The_Big_World_of_a_Small_Child).pdf)

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

Развивающая программа «Развивайка»

2-е место

Автор-составитель:

Каюкова Наталья Юрьевна,

педагог-психолог ГБУ ЦППМСП м.р. Борский Самарской области

В настоящее время в ГБУ ЦППМСП м.р. Борский все чаще обращаются семьи, дети которых имеют незначительные и серьезные нарушения в развитии. Эти отклонения в развитии детей обусловлены разными причинами: внутриутробными поражениями центральной нервной системы, родовыми травмами, недоношенностью, инфекционными заболеваниями малыша в первые месяцы жизни и многими другими факторами.

В раннем возрасте пластичность нервной системы очень высока. В этот период интенсивно развиваются моторные, речевые и психические функции. Без своевременной психолого-педагогической помощи нарушения могут стать более выраженными и затронуть все сферы психического развития ребенка, препятствующие его социальной адаптации.

Поэтому возникла необходимость в создании развивающей программы, которая будет направлена на преодоление имеющихся недостатков в развитии детей, на предупреждение и профилактику первичных и вторичных отклонений.

Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации программы

Ранний возраст — совершенно особый период в жизни человека — период созревания всех органов и систем. Многие ученые мира считают, что половину пути умственного развития ребенок проходит в первые три года жизни. Выдающиеся педагоги Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин определяют период раннего детства как особый, важнейший стартовый этап в жизни человека¹. Это период бурного сенсомоторного развития, наглядно-действенного мышления, формирования второй сигнальной системы и основных её функций, начального формирования личности ребенка.

¹ Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 112 с.

Ни в каком другом возрасте дети так быстро не растут и не развиваются. Они рождаются самыми беспомощными, и в короткие сроки в быстром темпе под воздействием окружающей среды, влияния взрослых (первая улыбка, узнавание близких, подражание их действиям, движениям, ходьба, речь) формируется их мозг.

Данная программа опирается на теорию Л.С. Выготского «О зоне ближайшего и актуального развития». Он исходил из концепции поступательного развития личности и считал, что здесь последовательно задействованы два психических уровня: зона актуального и зона ближайшего развития

Л.С. Выготский продемонстрировал, что существует тесная корреляция развития интеллекта и потенциала обучения ребенка, степени усвоения вновь обретенных знаний: эффективное обучение обеспечено, если учитывать зону актуального развития ребенка (то, что он умеет и знает в настоящее время) и зону ближайшего развития (то, чему он может научиться сам, в ближайшее время, с минимальным участием взрослого).

При разработке программы учитывались научно-методические подходы:

- теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития;
- учение А.Н. Леонтьева о ведущей деятельности и ее роли в развитии психики;
- культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Законы интериоризации;
- положение о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка

(Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.Д. Ainsworth, J. Bowlby и др.).

Нормативно-правовые основания программы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития системы ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

– Приказ Минтруда России «Об утверждении типовых документов по организации предоставления услуг ранней помощи»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Минтрудом России 25.12.2018);

– Устав ГБУ ЦППМСП м.р. Борский;

– Положение о кабинете ранней диагностики и коррекции развития ребёнка и его семьи ГБУ ЦППМСП м.р. Борский, утвержденного приказом от 03.09.2018 г. №12/1 – ОД.

Актуальность и перспективность

Проблема развития детей раннего и младшего дошкольного возраста актуальна и по сей день. Многие исследователи считают, что «вмешательство» в развитие человека должно совершаться в самом раннем детстве, так как именно в этот период уровень пластичности наиболее высок². И благодаря этому ребенок воспринимает всё новое, впитывает в себя информацию, как губка.

Отсюда следует, что умственное, физическое и эмоциональное развитие детей нуждаются в особом внимании в самые ранние годы.

Практическая направленность

По результатам психолого-педагогической диагностики всё чаще наблюдается отставание темпов развития мышления у детей раннего и младшего дошкольного возраста, основанного на восприятии и действиях ребенка. Как правило, у таких детей отсутствует перенос способа действий, поэтому они не могут самостоятельно обобщить свой опыт действий и использовать его при решении новых задач.

Данная программа направлена на формирование определенных умений и навыков, необходимых для познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, так как основы полноценного развития ребенка очень важно закладывать своевременно.

Наличие межпредметных и внутрипредметных связей

В процессе реализации программы все занятия проводятся комплексно. Они проводятся в тесном сотрудничестве с логопедом и воспитателем и сочетают в себе разные формы и методы работы. В занятия включены упражнения на развитие восприятия, мышления, внимания, речи и двигательной активности.

Цель программы — развитие познавательных процессов у детей раннего и младшего дошкольного возраста через игровую деятельность со взрослыми.

² Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов/ Л.Ф. Обухова – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – 460 с.

Задачи программы:

1. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и другими детьми.
2. Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления.
3. Развитие навыков речевого общения и связной речи.

Участники реализации программы

Программа разработана для детей 2-4 лет группы риска с незначительными нарушениями в развитии, а также детей, развитие которых значительно отстает от возрастной нормы.

Особенностью данной программы является то, что в подгрупповые занятия могут включаться дети до 6 лет с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью, исходя из уровня их актуального развития.

Занятия проводятся совместно с детьми и родителями. В основе этого сотрудничества лежит эмоциональный контакт взрослого и ребенка. Это эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, которые сопровождаются приветливой улыбкой и ласковым голосом.

Продолжительность курса

Программа рассчитана на 14 занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 25 минут, из которых 15 минут — непосредственное взаимодействие с детьми, а 10 минут — консультация родителей и свободная игровая деятельность.

Форма и режим занятий

Занятия могут проводиться как в подгрупповой форме (по 3-5 человек), так и в индивидуальной форме. Каждые два занятия похожи, так как для формирования и развития определенных навыков и умений у детей раннего и младшего дошкольного возраста необходимо закрепление пройденного материала.

Ожидаемые результаты

Промежуточные результаты

Положительный эмоциональный отклик ребенка на взаимодействие со взрослыми и ровесниками. Включенность ребенка в занятия, заинтересованность в действиях с игрушками и другими предметами, выполнение предложенных заданий.

Итоговые результаты

Повышение уровня познавательного развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Взаимодействие со взрослыми и другими детьми эмоционально

окрашено. Умение понимать фразы, отвечать на вопросы и договаривать предложение.

Сведения о практической апробации программы

Программа «Развивайка» апробировалась в кабинете ранней диагностики ГБУ ЦППМСП м.р. Борский с сентября по декабрь 2020 года и с января по май 2021 года. Программой было охвачено 16 детей и 15 родителей. В настоящее время программа реализуется с другими детьми. В содержание программы вносятся небольшие изменения согласно актуальному развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста.

В полном объёме Развивающая программа «Развивайка» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: [http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Kayukova_N.Y._Program\(Development\).pdf](http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Kayukova_N.Y._Program(Development).pdf)

Программа формирования конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков

3-е место

Автор-составитель:

Кузнецова Юлия Николаевна,

педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» (в рамках договорных отношений с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»)

Перегруженность учащихся, дефицит физических движений, несоответствие требований возможностям учеников, необъективность в процессе оценивания их знаний приводит к перевозбуждению, несдержанности, агрессивности.

Кроме того, возникновение противоречий и конфликтов является неизбежным в силу автономности, неповторимости внутреннего мира каждого ребенка, имеющего свои интересы и цели, черты характера и психологические качества, потребности и мотивы деятельности. В подростковом возрасте общение становится ведущим типом деятельности и играет важнейшую роль в формировании личности. В силу закономерностей психического развития подростков значительно усложняется характер их взаимодействия с окружающими людьми, что может служить причиной увеличения конфликтных ситуаций.

Кризисные явления в обществе оказывают влияние на подростковую среду, способствуют развитию конфликтной социальной позиции современных подростков, обуславливают проявление деструктивных форм поведения и искаженного ценностного отношения к себе и к окружающему миру. В связи с этим проблема конфликтов, в том числе и в подростковом возрасте, неизменно находится в центре внимания учёных.

Цель программы — формирование конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков.

Программа позволяет решать следующие **задачи**:

- 1) формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии;
- 2) развитие навыков эффективного общения;
- 3) развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;

- 4) развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- 5) повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития участников;
- 6) сплочение ребят, формирование взаимного доверия.

Условия проведения. Программа рассчитана на группу старших подростков в количестве не более 30 человек. Она рассчитана на 15 часов: 10 занятий по 1,5 часа 1-2 раза в неделю. Занятия проводятся в кругу.

Методы. В программе были использованы игровые методы, методы, направленные на развитие социальной перцепции, а также групповая дискуссия, методы телесно-ориентированной психотерапии, медитативные техники.

Этапы проведения.

1. Знакомство, формирование устойчивой мотивации дальнейшего посещения занятий.
2. Сплочение группы, повышение взаимного доверия, формирование «чувства команды».
3. Информирование об эффективных способах взаимодействия, повышение психологической культуры межличностного взаимодействия.
4. Формирование навыков конструктивного взаимодействия в межличностных отношениях внутри группы, а также моделирование различных жизненных ситуаций и выработка эффективного поведения в них.
5. Заключительный. Обобщение и закрепление информационного и практического материала. Подведение итогов. Работа по ориентации жизненных целей в структуре развития и совершенствования коммуникативных навыков.

Практическая направленность. Программа является коррекционно-развивающей и направлена на формирование у старших подростков конструктивных стратегий общения.

Содержание программы: программа состоит из пяти тематических блоков, отвечающих целям и задачам программы, которые отражены в учебно-тематическом плане.

Адресат программы: старшие подростки, обучающиеся 8-10 классов.

Продолжительность курса: 10 встреч по 1,5 часа. Всего 15 часов.

Программа реализовывалась в 8а классе (общее количество 26 человек) ОП ОО ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. Группа обучающихся была разделена на две подгруппы: контрольную и экспериментальную (по 13 человек в каждой). Возрастной и гендерный

аспекты экспериментальной и контрольной группы были выдержаны примерно в одинаковом распределении.

Сбор и сравнительный анализ диагностических данных проводился в пять этапов:

1. Первичный сбор диагностической информации по запланированным методикам в группе участников, с целью измерения наличного уровня развития исследуемого фактора.

Сроки: 30 октября 2020 г. – 15 ноября 2020 г.

2. Проведение программы «Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков» в экспериментальной группе. Сроки: 15 ноября 2020 г. – 30 января 2021 г.

3. Повторный сбор диагностических данных и измерение достоверности влияния психолого-педагогической программы мероприятий, нацеленной на формирование конструктивных стратегий межличностных отношений в экспериментальной группе. Сроки: 1 февраля – 15 февраля 2021г.

4. Проведение сравнительно-аналитической работы диагностических данных до и после проведения программы в контрольной и экспериментальной группах. Расчет наличия изменения показателей конструктивных стратегий поведения в межличностных отношениях старших подростков с использованием критерия Т – Вилкоксона. Сроки: 16 февраля – 30 марта 2021 г.

5. Описание полученных результатов, формирование рефлексивного отчета. Сроки: 1 апреля – 30 апреля 2021 г.

В работе были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика «Оценка отношений подростка с классом» (Головей Л.А., Рыбалко О.Р.);

2. Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири);

3. Методика «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации» (К. Томас).

Методика «Оценка отношений подростка с классом» (Головей Л.А., Рыбалко О.Р.) представляет собой анкету, состоящую из 14 пунктов – суждений, содержащих 3 альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы. По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией.

По мнению авторов, восприятие индивидом группы оказывает влияние на протекание

межличностных контактов. Данная методика позволяет выявить три возможных типа восприятия индивидом группы.

Первый тип можно назвать «индивидуалистическим»: подросток воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов.

Второй тип определен авторами как «прагматический». Подросток данного типа воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее полезности для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации.

Третий тип представлен как «коллективистический». Подросток данного типа воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для него выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом. Член группы стремится внести свой вклад в групповую деятельность, имеет потребность в коллективных формах работы.

Методика диагностики межличностных отношений Тимати Лири используется для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимной оценке.

В своей методике автор выделил два наиболее встречающихся фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выяснение какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа. Максимальная оценка уровня – 16 баллов, и она разделена на четыре степени выраженности отношения: низкий, умеренный, высокий, экстремальный.

Интерпретируя полученные результаты, производится подсчет баллов по каждой

октанте с помощью специального ключа и определяются типы отношения к окружающим: авторитарный, эгоистический, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный.

Методика К. Томаса определяет стратегию и тактику поведения в конфликтной ситуации. Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация и напористость. Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

1. Соперничество (соревнование, конкуренция) как стремление добиться своих интересов в ущерб другому.
2. Приспособление, означающее в противоположность соперничеству принесение в жертву собственных интересов ради другого.
3. Компромисс.
4. Избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.
5. Сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Методика представляет собой опросник из 30 пар суждений, из которых респонденту нужно выбрать один вариант ответа. По окончании опроса определяется в соответствии с ключом ведущая стратегия поведения в конфликтной ситуации.

Для статистической обработки достоверности различий диагностических данных на первом и втором этапах эксперимента в контрольной и экспериментальной группах был выбран Т – критерий Вилкоксона. Он предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых, и позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Ожидаемые результаты. В результате подготовительного и основного этапов по реализации программы формирования конструктивных стратегий межличностных отношений у старших подростков планируется:

1. Систематизировать материал для разработки технологий формирования конструктивных навыков межличностных отношений старших подростков.

2. Составить программу формирования конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков.

3. Провести программу формирования конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков среди обучающихся 8а класса ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

4. Провести эмпирическое исследование путем сравнения диагностических результатов в контрольной и экспериментальной группах до и после проведения программы.

5. Сформировать выводы и описать полученные в результате исследования данные.

6. Разработать рекомендации для педагогов-психологов по реализации программы формирования конструктивных стратегий межличностных отношений у старших подростков.

7. Провести работу по распространению опыта по реализации программы формирования конструктивных стратегий межличностных отношений у старших подростков.

В полном объёме Программа формирования конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: [http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/kuznecova/Kuznetsova_Yu.N. Program for the Format_i on of Constructive Strategies of Interpersonal Relations of Older Adolescents.pdf](http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/kuznecova/Kuznetsova_Yu.N._Program_for_the_Format_i_on_of_Constructive_Strategies_of_Interpersonal_Relations_of_Older_Adolescents.pdf)

Развивающая психолого-педагогическая программа «Шаг за шагом» по развитию зрительно-моторных координаций у детей 6-7 лет

3-е место

Автор-составитель:

Кадасева Екатерина Владимировна,

педагог-психолог первой квалификационной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 138 «Дубравушка» г.о. Тольятти Самарской области

Настоящая программа представляет собой возможный вариант осуществления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрительно-моторных координаций.

Актуальность и новизна программы

Актуальность программы состоит в том, что по данным социопсихологического мониторинга «Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий» практически у трети выпускников выявляется низкий уровень развития зрительно-моторной координации (по данным ЦИТ г.о. Тольятти 2017-2019 гг.). Данная проблема у детей указывает на несформированность у них пространственных представлений, слабую координацию «глаз-рука», что в дальнейшем может отразиться на успешности овладения чтением и письмом.

Уполномоченный по правам человека при президенте РФ Кузнецова Анна Юрьевна выделяет низкий уровень зрительно-моторной координации у детей как проблему в развитии и в дальнейшем обучении в школе.

Развитие зрительного восприятия и двигательной сферы ребенка тесно связаны. Глаза ребенка играют ведущую роль в формировании движений, коррекции их точности и направленности. Зрительно-моторная координация у воспитанников характеризуется нарушениями координации движений рук и глаз, неточностью координации и общей недостаточностью движений; несформированностью умений ограничивать свои движения пределами строки, неспособностью начертаний ровных линий; трудностями в правильном держании карандаша или ручки; трудностями в осуществлении зрительного контроля за выполняемыми руками действиями.

Подобная симптоматика может впоследствии привести к сложностям в обучении. Для того чтобы ребенок мог включиться в учебный процесс, должен быть достигнут определенный уровень умственного развития, приобретен достаточно широкий круг

представлений об окружающем мире и т.д. Готовность к обучению включает в себя целый ряд факторов, среди которых существенное место занимает зрительно-моторная координация.

Развитие зрительно-моторной координации у детей способствует улучшению познавательного процесса: дифференцировано восприятие, обогащены суждения, формируется наблюдательность, произвольное внимание, эмоционально-волевая сфера.

Новизной предлагаемой развивающей программы является то, что она помогает воспитанникам в процессе интегрированной деятельности повышать уровень зрительно-моторных координаций. Для детей достаточно утомительны рутинные монотонные упражнения, такие как штриховка или графические упражнения. Поэтому разработанная программа позволит развивать зрительно-моторные координации в игровой форме с учетом индивидуальных способностей и умений.

Описание участников реализации программы

Адресат программы: дети 6-7 лет.

Занятия по развивающей программе проводит педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование.

На занятиях могут присутствовать педагоги и специалисты дошкольного образования, работающие с детьми, заинтересованные в лучшем понимании имеющихся у ребенка проблем в развитии.

По желанию на занятиях могут присутствовать и родители воспитанников, при условии, что это не мешает работе ребенка на занятии.

Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки реализации программы

Развитию зрительно-моторных координаций ребёнка не всегда уделяется достаточное внимание. Однако, как справедливо отмечала М. Фростинг в своих исследованиях, в дошкольном возрасте совершенствование зрительно-моторной координации представляет для детей особую сложность. Эти трудности она связывает с несформированностью у них отдельных свойств зрительного восприятия.

М.М. Безруких, С.Е. Гаврина, Е.В. Гурьянов, С.П. Ефимова, Е.В. Новикова, Н.В. Новоторцева изучали процесс образования систем связей между зрительным и двигательным анализаторами и доказали, что они зависят от сформированности: зрительного и двигательного контроля, координации движений (умения координировать

движения звеньев пирующей руки, навыка произвольного изменения направления движения), пространственного восприятия (поля зрения — целостность, широта, разносторонность; остроты зрения; глазомера), пространственных представлений (знания «телесной схемы»; умения видеть графему и ее точное расположение; умения анализировать предмет, его изображение; процессы соизмерения), чувства ритма (способности, проявляющиеся при воспроизведении ритмически организованных элементов временного ряда), «ручной умелости» (развитой мелкой моторики), необходимого объема распределения внимания.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития зрительно-моторных координаций у детей показал, что на современном этапе она является актуальной, но мало исследованной. По данным исследований Т.П. Буцыкиной и Г.М. Вартапетовой, около 33% дошкольников испытывают незначительные затруднения кинестетической и кинетической организации движений, 41% имеют выраженные нарушения зрительно-моторных координаций, отмечают Т.А. Аристова, И.Н. Вихрова, О.И. Крупенчук, С.Н. Лысюк, Э.Г. Симерницкая.

При составлении программы были учтены:

Нормативно-правовой ресурс:

— Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 9 которого говорит о том, что при осуществлении деятельности в области образования ребенка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, *не могут ущемляться права ребенка;*

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273),

— Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 (*требования к структуре и содержанию программы*);

— «Конвенция о правах ребенка»;

— «Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России».

Цель и задачи программы

Цель программы — развитие зрительно-моторной координации у детей 6-7 лет.

Задачи:

1) развивать зрительное восприятие,

- 2) развивать пространственные представления,
- 3) совершенствовать моторику рук, кистей и пальцев,
- 4) развивать координацию движений глаза и руки.

Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы

Программа реализуется на протяжении учебного года. Программа содержит 36 занятий.

Этапы реализации программы

1. Предварительный: диагностика уровня зрительно-моторных координаций у детей.
2. Основной: поэтапная реализация задач программы в зависимости от данных диагностики и индивидуальных возможностей детей.
3. Заключительный: фиксирование результатов, подведение итогов, мониторинг эффективности программы.

Предварительный этап включает в себя диагностический блок, который необходим для получения первичной информации об уровне развития дошкольников.

Основными критериями при подборе методик были:

- высокая информативность,
- временная экономичность,
- простота проведения.

В качестве диагностических методик использовались:

- Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»
- Методика «Узнай, кто это»
- Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»
- Методика «Построение фигур из палочек»
- Методика «Ориентировка в схеме собственного тела» (Авторы М.М. Семаго и

Н.Я. Семаго)

- Методика «Определение пространственных отношений между предметами»

(Автор М.Г. Аббасов)

- Методики «Ладонь-кулак-ребро»
- «Построение фигур из пальцев»
- «Работа с бумагой»

- Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер

На основном этапе реализации программы проходят развивающие занятия по отработке основных программных задач. Программа является системой интегрированных практических занятий.

Заключительный этап дублирует содержание работы предварительного, но несет иную смысловую нагрузку. Целью этапа является оценка результативности программного курса через отслеживание основных критериев у участников программы.

Ожидаемые результаты

Итоговый результат:

- увеличение доли воспитанников с развитым уровнем зрительного восприятия на 17%;
- снижение доли воспитанников с низким уровнем развития пространственных представлений на 16%;
- снижение доли детей с низкой координацией движений глаза и руки на 18%;
- увеличение доли детей с развитой тонкой моторикой рук на 9%.

Промежуточный результат — наблюдение на занятиях

- сформировано умение удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи;
- сформированы умения выделять и объединять части объекта;
- нормализован мышечный тонус кистей и пальцев рук;
- сформированы графические, конструктивные умения.

Сведения о практической апробации программы на базе МБУ детский сад № 138 «Дубравушка» городского округа Тольятти (2020-2021 учебный год)

Предлагаемая развивающая психолого-педагогическая программа была апробирована в экспериментальном режиме в подготовительной к школе группе. Общая выборка составила 30 человек.

В полном объёме Развивающая психолого-педагогическая программа «Шаг за шагом» по развитию зрительно-моторных координаций у детей 6-7 лет опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Kadaseva_E.V._Step_by_Step_Program.pdf

Развивающая психолого-педагогическая программа «Дорогою добра»

Лауреат

Автор-составитель:

Дёкина Екатерина Александровна,

педагог-психолог ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала м.р. Шенталинский Самарской области

Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травлю среди подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам». Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете — кибербуллинг. Современным подросткам, являющимися «жертвами» буллинга, сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни.

В отечественной науке комплексное изучение буллинга только начинается, ранее рассматривались отдельные части ситуации буллинга — агрессия и насилие. В России изучением буллинга занимаются И.С. Кон, О.Л. Глазман, И. Бердышев. А.А. Бочавер и К.Д. Хломов выделили три основных подхода к изучению буллинга: диспозициональный, темпоральный и контекстуальный.

Подростковый возраст является наиболее сложным этапом становления в жизни человека. Именно в этот период активно происходит развитие и изменение всех основных характеристик развития человека: биологических, физиологических, личностных, психических и социальных. Происходят изменения в личности и учебной деятельности, общении и взаимодействии со сверстниками, учителями и родителями.

У подростка происходит повышение физических возможностей, начинается половое созревание, происходят гормональные изменения, меняются внешность и поведение.

Межличностные отношения к концу начальной школы строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры. С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. О возрастающей роли сверстников свидетельствует и тот факт, что в 9-10 лет (в отличие от более младших детей) школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии других детей.

При переходе в среднее звено социальные нормы поведения, установленные взрослыми, отходят на второй план. Пятиклассник переходит на внутригрупповые нормы поведения (те, которые установил сам и сверстники). Стремление к личному авторитету среди сверстников порождает активный поиск для образца подражания. Начинают играть роли в школе, дома и пробуют, как на ту роль будут реагировать взрослые (роль лидера, роль знатока, души компании, задиры). Особенно обостряется чувство собственного достоинства (и, если его неосторожно затронуть, ребенок либо отвечает на обиду дерзостью, что нас ошеломляет, либо переживает обиду в себе и еще больше отгораживается от нас).

Младшим школьникам свойственны физические методы воздействия: толкание, щипки, битьё, приставание. Может встречаться такой вид травли, как открытое воровство: агрессор может взять вещь на глазах у владельца, буквально выхватывая из рук. Ложь также является популярным оружием в запасе младших школьников. Зачинщики травли так искусно врут учителям, что они верят.

Пятиклассникам в большей мере присуща вербальная травля, задиры становятся виртуозами в нанесении оскорблений и обид.

Цель программы — создание благоприятной атмосферы в классе посредством совместной работы над проблемой конфликтности.

Задачи:

- 1) визуализация конфликта;
- 2) отработка адекватной модели поведения в конфликтной ситуации;
- 3) развитие навыков эффективного общения.

Структура и содержание программы

Программа включает в себя три раздела:

1. Вводная часть.
2. Работа с проблемой конфликтности.
3. Учимся общаться.

В вводной части в рамках занятия «Создание дружного класса» ученикам объясняется цель предстоящих занятий, правила, они информируются о сути предстоящих занятий. Необходимо заинтересовать учащихся, чтобы инициатива в постановке личной цели создания дружного класса исходила от самих ребят. Следующее занятие посвящено первичной диагностике (она занимает один урок) по следующим методикам:

1. Социометрический тест — выбор одноклассников осуществляется по трём параметрам: учебный, игровой и личностный.
2. Методика оценки психологической атмосферы в классе (по А.Ф. Фидлеру).
3. Шкала личностной тревожности для учащихся (А.М. Прихожан) — форма А.
4. Проективная методика «Несуществующее животное».

В разделе «Работа с проблемой» особое внимание уделяется процедуре отделения проблемы. Детям предоставляется возможность посмотреть на неё со стороны, взять больше ответственности за характер отношений с проблемой конфликтности, таким образом уменьшая количество обвинений и снижая чувство вины у обучающихся. Такой приём называется экстернализация (выведение проблемы во вне). На данном этапе дети рисуют проблему и придумывают ей название.

На занятии «Я - репортёр» используется психодраматический приём, где дети общаются с проблемой, чтобы узнать её слабые и сильные стороны. Придумывают собственную историю развития событий в классе без конфликтов и ссор.

Занятие «Мои возможности в построении дружного класса» посвящено работе с наблюдателями (свидетелями) травли в классе. На данном занятии используется приём «работы с внешними свидетелями», разработанный М. Уайтом.

Занятие «Моя активная позиция» посвящена обсуждению сказки о Гадком Утёнке. Ученики учатся применять способы защиты жертвы при помощи сочинения собственных историй.

Раздел «Учимся общаться» посвящён обучению навыкам общения посредством выполнения заданий в подгруппах и разработки способов борьбы со злостью. В ходе занятий используется метод активного социально-психологического обучения, разработанный Н.И. Агафоновой (2001). Для детей создаются условия, в которых они сами через игры, дискуссии и упражнения открывают закономерности и особенности взаимоотношений, общения и поведения в коллективе, а также развивают важные для этого качества и умения. В ходе занятий каждому ребёнку предоставляется возможность что-либо сделать, сказать и быть услышанным и понятым.

Структура занятий:

1. Вводная часть каждого занятия начинается с краткого обсуждения предыдущей встречи. Дети высказываются по поводу последнего занятия, выражают свои чувства, мысли, задают вопросы. Устанавливается связь между всеми занятиями. Обсуждается то,

что нового дети попробовали сами между занятиями.

2. Основная часть включает работу по теме.

3. Заключительная часть. Обсуждение нового опыта во время занятия, эмоционального состояния.

Методы, используемые при реализации программы

При разработке программы были изучены статьи методологического основания для разработки программ профилактики подросткового буллинга Е.Н. Волкова, Л.А. Цветкова, И.В. Волкова, периодизация изучения феномена буллинга - Исследователь/Researcher 1-2/2018, методологические и концептуальные подходы к объяснению детской агрессивности Фурманова И.А.

В программе используется нарративный подход к работе с проблемой Т.М. Жекулиной, работа с которым опирается на теорию и практику психологов (М. Уайт, Д. Эпстон, Д. Уинслейд, Д. Монк, Д. Кологон, Д. Кутузова, Е. Жорняк, Н. Савельева). Нарративная практика — это беседа, в процессе которой люди переписывают свои истории жизни в соответствии с предпочитаемыми ими историями и способами жизни. В нарративном подходе экстернализация (выведение проблемы во вне) является центральным приёмом.

Беседа нацелена на диалог учащихся с ведущим, на обращение к личному опыту детей. Данный метод работы присутствует практически на всех занятиях данной программы и является основным способом подачи материала (заменяя собой привычные лекции). Это позволяет добиться большей включенности детей в процесс познания, а также улучшает процесс усвоения получаемой информации.

Дискуссия в данной программе представляет собой активную форму включенности учащихся в образовательный процесс. В отличие от беседы, участие ведущего в дискуссии сводится к минимуму, кроме того, неотъемлемой частью дискуссии является обсуждение спорного тезиса – существование различных точек зрения на обсуждаемую проблему и обуславливает активность учащихся.

Групповая работа позволяет учащимся отработать навыки группового взаимодействия при работе над общим заданием. Развивается умение распределять обязанности, договариваться, разрешать возникающие противоречия, использовать все ресурсы участников группы.

Главный принцип программы — уважение к детям, их выборам и предпочитаемым

историям.

Программа опирается на следующие *нормативно-правовые* документы:

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. No1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761);

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)».

6. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

– нецелесообразно использовать программу в работе с детьми с отклонениями в психофизическом развитии:

- с наличием острой психической симптоматики;
- со сниженным интеллектом до степени умеренной умственной отсталости;
- с глубоким нарушением зрения (слепые) и слуха (глухие).

Эта категория детей не имеет возможности выполнять задания, используемые в программе, и это может усугубить психическое состояние ребенка.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (психолога, детей, родителей)

Педагог-психолог несет ответственность: за подготовку, планирование и проведение занятий; за приемы и техники, используемые на занятии; за соблюдение конфиденциальности в работе с детьми и их родителями.

Учащиеся имеют право: на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования; на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями; на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

Обучающиеся обязаны: соблюдать устав и правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Родители (законные представители) детей имеют право: получать консультативную помощь; получать полную и достоверную информацию о результатах проведения развивающего процесса.

Родители (законные представители) ребенка обязаны: создавать необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями.

Адресат: учащиеся 4-5-х классов.

Сроки проведения: занятия проводятся один раз в неделю. Работа по программе проводится в течение 3-х месяцев без перерывов на длительные зимние каникулы.

Ожидаемые результаты: снижение уровня школьной тревожности у учеников класса, увеличение количества детей со средними показателями тревожности и уменьшение – с высокими. Сокращение количества детей, считающих, что в классе неблагоприятная психологическая атмосфера. Повышение индекса сплочённости в классе.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Развивающая программа утверждается директором образовательного учреждения. Контроль над реализацией программы осуществляет директор образовательного учреждения.

Кроме того, контроль за реализацией данной программы осуществляет педагог-психолог, который отслеживает динамику изменений в ходе занятий и по завершении занятий составляет итоговый отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы.

В программе организован вводный, промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль: обратная связь, наблюдение, обсуждение, выполнение домашнего задания.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественные: повышение благоприятной атмосферы в классе, формирование

эмоционально-положительного отношения друг к другу.

Количественные: для количественного измерения произошедших изменений педагогом-психологом проводится входная диагностика на подготовительном этапе и выходная диагностика на заключительном этапе по методикам исследования уровня тревожности, психологической атмосферы в классе, социометрии, «Несуществующее животное». Сравнение полученных результатов позволяет оценить уровень изменений в развитии детей.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Данная профилактическая программа реализуется на базе ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала с 2021 года по настоящее время. Участие в программе приняла одна группа – 21 человек.

В полном объёме Развивающая психолого-педагогическая программа «Дорогою добра» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: [http://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/dekina/Dekina_E.A._Pgram_\(By_the_Way_of_Kindness\).pdf](http://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/dekina/Dekina_E.A._Pgram_(By_the_Way_of_Kindness).pdf)

Развивающая психолого-педагогическая программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи «Сказки песочного гнома»

Лауреат

Автор-составитель:

Кирпикова Оксана Викторовна,

педагог-психолог ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска г.о. Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Буратино»

Педагоги и специалисты, работающие с детьми дошкольного возраста, отмечают рост числа детей с тяжёлыми нарушениями речи. Аналогичная тенденция наблюдается и в СП «Детский сад «Буратино» ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска, где образовательные услуги в текущем учебном году получают 40 дошкольников с ТНР. Для таких воспитанников характерны определённые особенности как познавательного, так и эмоционального развития. Между речевыми нарушениями и психическим развитием детей существует тесная связь, обусловленная проявлением вторичного дефекта. Неслучайно психологи проявляют повышенный интерес к формированию эмоциональной сферы у дошкольников с ТНР.

Распознавания и передача эмоций — сложный процесс, требующий от детей определённых знаний и умений. Эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Выражение ребёнком своих чувств — важный показатель понимания им своего внутреннего мира, свидетельствующий о психическом состоянии, благополучии, перспективах развития. Дошкольники живут в мире эмоций. Это возраст начала изменений в проявлении внешних эмоций. Старшие дошкольники уже умеют скрывать свои страхи, сдерживать слёзы, они начинают осознавать свои переживания. Данные новообразования формируются в устойчивые эмоциональные комплексы.

Учёные, которые занимались исследованием эмоциональной сферы дошкольников с речевыми нарушениями (Л.А. Зайцева, Г.А. Волкова, В.И. Селиверстов, В.М. Шкловский), выявили у детей ряд особенностей. Научные исследования показали, что речевые нарушения влекут за собой нарушения всех сторон процесса общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной. В.Г. Колягина провела сравнительный анализ количества страхов детей с ТНР и нормально развивающихся сверстников, который показал, что для большинства детей данной категории свойственны как возрастные, так и специфические

страхи. Эти страхи у детей отличаются устойчивостью, интенсивностью переживаний, эмоциональной фиксацией. По мнению И.Ю. Кондратенко, дошкольники с ТНР имеют особенности в выражении мимикой своих эмоций, им особенно сложно передать гнев, страх, удивление. Также исследователи установили, что речевой дефект отрицательно влияет на формирование самооценки, мотивации в стремлении к успеху, способствует развитию тревожности и психоэмоционального напряжения.

Бедность словарного запаса, неумение построить монологическую и диалогическую речь, сформулировать в речи и донести до собеседника свои потребности, затруднения и желания, приводят к некоторым особенностям в поведении данной категории детей. Так как нет возможности для полноценного общения, у них слабо развиты коммуникативные навыки. Прослеживается зависимость от окружающих, негативизм, повышенная обидчивость и ранимость. Они склонны к спонтанному поведению и недостаточной регуляции произвольной деятельности. Всё это может способствовать формированию негативных качеств характера: замкнутости, нерешительности, застенчивости, конфликтности. Конфликтные дети, не умеющие общаться, слышать других, понимать их или уступать им, приносят массу проблем не только при коммуникации, но и коррекции речевого дефекта. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер детей с ТНР создаёт благоприятные условия для коррекции речевых нарушений и личностного роста дошкольников.

Эмоционально-волевая сфера оказывает колоссальное влияние на эффективность коррекционного сопровождения и обучения дошкольников. Если ребёнок находится в напряжении, испытывает тревогу, страхи, имеет низкую самооценку, не проявляет активности, то коррекционная работа будет протекать сложнее и длительнее, требуя от специалистов и педагогов много времени и сил. Не решённые в дошкольный период проблемы оказывают негативное влияние на их дальнейшую социализацию в период школьного обучения.

В этой связи возникла необходимость комплексного сопровождения детей с ТНР, включающего развитие компонентов языковой системы, эмоциональной и коммуникативной сферы, что побудило к разработке коррекционно-развивающей программы «Сказки песочного гнома».

Цель программы — развитие эмоциональной и коммуникативной сфер детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи с использованием песочной терапии.

Задачи:

- 1) стабилизировать эмоциональное состояние;
- 2) снизить уровень тревожности;
- 3) формировать адекватную самооценку;
- 4) развивать коммуникативную компетентность.

Адресат

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи. Для них характерна недостаточная сформированность всех компонентов языковой системы: лексики, фонетики, грамматики, фонематических процессов, связной речи, а также особенности эмоционально-личностной сферы, обусловленные речевым дефектом.

Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки программы

Основополагающими нормативно-правовыми документами стали:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Концептуальная основа программы строится на принципах учёта возрастных особенностей и личностного роста детей (Л.С. Выготский, А.В. Петровский), системно-деятельностном подходе Л.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, эволюционной концепции развития личности А.С. Асмолова, учении о психологическом возрасте Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. В основу разработки программы положены исследования эмоционально-волевой сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи, проводимые Л.А. Зайцевой, Г.А. Волковой, В.И. Селиверстовой, В.М. Шкловской, В.Г. Колягиной, И.Ю. Кондратенко.

Программа базируется на методологии «Песочной терапии» (sand – play), которая относится к психоаналитической юнгианской школе. В ней используется песочная терапия в контексте Комплексной Сказкотерапии, авторского метода Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

Структура и содержание программы

Программа состоит из 3-х этапов: подготовительного, основного, заключительного.

1 этап — подготовительный.

На данном этапе проводится исследование эмоциональной сферы участников программы, используются: методика «Цветовой тест» Ю. Люшера, проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой, «Лесенка» В.Г. Щур, «Картинки» О.Е. Смирновой, А.Е. Калягиной на определение уровня развития коммуникативных компетенций.

2 этап — основной.

Включает 15 занятий в группе по 4-5 человек 2 раза в месяц. Занятия направлены на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

3 этап — заключительный.

Осуществляется повторное исследование эмоциональной сферы и коммуникативной сферы детей для оценки эффективности реализации программы, разработки рекомендаций для родителей и педагогов.

Структура занятия

В основе структуры занятий программы лежат этапы классического сказкотерапевтического занятия. При проведении занятий отмечается ряд особенностей. После этапа «Ритуал входа в песочную страну» на каждом занятии проводятся тактильно-кинестические игры. Все занятия программы условно делятся на два вида. В основе занятий первого вида лежит ведомая игра в песочнице. Основу другого типа занятий составляет спонтанная игра, которая предполагает свободное погружение участников в игру с песком.

Восприятие детей с тяжёлыми нарушениями речи имеет некоторые особенности. Новую информацию им нужно дублировать. Поэтому после этапа «Ритуал выхода» участники ещё раз резюмируют информацию, подводят итог занятия.

Используемые методики и технологии

В основе реализации программы лежат теоретические принципы «Песочной терапии», разработанные швейцарским аналитиком Д. Калффом. Кроме этого, используется методология песочной терапии в контексте Комплексной Сказкотерапии авторского метода Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Сказкотерапия направлена именно на социально-личностное развитие детей и взрослых. Прежде всего, это уникальная воспитательная система, которая на бессознательном уровне раскрывает духовно-нравственные понятия и ценности. Развивает эмоциональный интеллект, который включает в себя развитие самосознания, саморегуляции, социальной чуткости, формирует умение управлять отношениями с другими людьми. Песок для ребёнка —

это комфортная и безопасная среда, которая позитивно влияет на его эмоциональное самочувствие. В песочнице ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания. Игры в песочнице обладают психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от застенчивости, страхов, конфликтности в общении. Активизируются эмоциональные и мыслительные резервы. Преобразуя ситуацию в песочнице, ребёнок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей как внутреннего, так и внешнего плана. Ребёнок получает первый опыт рефлексии. Накопленный опыт самостоятельных изменений он переносит в реальную повседневную жизнь.

Ведомая игра в песочнице. Постановка сказок в песочнице обладает прекрасным психотерапевтическим, дидактическим и развивающим эффектом. Отличительной особенностью данной техники является то, что ведущий сам подбирает или сочиняет сказку в зависимости от задач, которые необходимо решить на данном этапе. Взрослый заранее создаёт декорации, подбирает игрушки. Ведущий рассказывает сказку, дети разыгрывают её в песочнице. Через сказку взрослые передают знания о мире и системе отношений в нём. Разыгрывая на песке разнообразные сказочные сюжеты, приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Спонтанная игра в песочнице. Предполагает спонтанное погружение детей в игру с песком. Ведущий в начале занятия предлагает создать песочную страну. При этом он внимательно наблюдает за стилем ситуативной коммуникации. Далее происходит совместное обсуждение песочной картины. Участники резюмируют происходящие в песочнице. Процесс спонтанного создания песочных картин в группе сам по себе позитивен, ибо опосредованно формирует у каждого участника игры навыки жить и творить совместно с другими, способность бесконфликтного существования в обществе (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Игры на развитие тактильно-кинестической чувствительности. Тактильная форма ощущений является наиболее древней для человека. Тактильно-кинестические ощущения напрямую связаны с мыслительными операциями, с их помощью дети познают окружающий мир. Эти незатейливые игры обладают колоссальным значением для развития психики ребёнка. Взаимодействие с песком в игре стабилизирует эмоциональное состояние, помогает избавиться от тревоги, страхов. Вместе с тем, развивается мелкая моторика, произвольное внимание, навыки саморегуляции. Проводя данную игру в начале занятия, создаётся положительный эмоциональный фон, настрой на дальнейшую познавательную и игровую деятельность (Т.И. Грабенко).

Коммуникативные игры. Призваны сплачивать детский коллектив, устанавливать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, развивать невербальные способы общения, умение договариваться и решать конфликтные ситуации. Коммуникативные игры помогают формировать адекватную самооценку, произвольность поведения.

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в течение учебного года (с сентября по май). Состоит из 3-х этапов:

- вводного — диагностического;
- основного, включающего 15 занятий, которые проводятся 2 раза в месяц по 25 минут;
- заключительного — повторного мониторинга уровня развития эмоциональной и коммуникативной сфер. Занятия проводятся в группах по 4-5 детей.

Ожидаемые результаты программы

В результате реализации программы у дошкольников с ТНР:

- повысился уровень эмоционального и коммуникативного развития;
- стабилизировалось эмоциональное состояние;
- снизился уровень тревожности;
- увеличилось количество детей с адекватной самооценкой;
- повысился уровень коммуникативной компетентности.

Сведения о практической апробации

Программа успешно апробирована на базе ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска структурного подразделения «Детский сад "Буратино"» в период с 2019 по 2021 год. Участниками программы стали воспитанники старшего дошкольного возраста групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР.

В полном объёме Развивающая психолого-педагогическая программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи «Сказки песочного гнома» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу:

[http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Kirpikova_O.V._Program_\(Tales_of_the_Sand_Dwarf\).pdf](http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Kirpikova_O.V._Program_(Tales_of_the_Sand_Dwarf).pdf)

Психолого-педагогическая развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста «Развиваемся, играя!»

Лауреат

Автор- составитель:

Сабилова Энжэ Салимзяновна,

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 33» городского округа Самара

Дошкольное детство — большой и ответственный период в жизни ребенка, характеризующийся развитием все психических функций и познавательных способностей, формирование таких сложных видов деятельности, как игра и общение.

Фундаментом дошкольного детства является младший дошкольный возраст, характеризующийся интенсивным развитием ребёнка. Восприятие и наглядно-действенное мышление в этот период активно включаются в процесс познания, действия приобретают целенаправленный характер, речь обогащается и развёртывается в сложных предложениях. Игра становится ведущей деятельностью и основным средством познания окружающего мира. Начинает активно развиваться воображение, благодаря играм с заместителями.

Однако не у всех детей младшего дошкольного возраста наблюдаются вышеперечисленные новообразования, что особенно становится заметным, когда ребёнок поступает в дошкольное учреждение и начинает испытывать значительные трудности в освоении программного материала.

Диагностическое обследование этих детей показывает, что их игровая деятельность недостаточно сформирована: отсутствует сюжет, действия с предметами имеют манипулятивный характер. Дети часто не могут самостоятельно выполнить задания, предложенные взрослым, не заинтересованы в результате своей деятельности.

Познавательные процессы характеризуются низким уровнем умения ориентироваться на признаки предметов (величина, цвет, форма) и выполнять операции сравнения и обобщения. Речевое развитие так же не соответствует возрастной норме: состоит из звукоподражаний, отдельных слов или малопонятной окружающим фразовой речи.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме познавательного развития детей младшего дошкольного возраста показал, что она изучалась многими авторами, однако до сих пор остаётся актуальной и нуждается в дальнейшем изучении.

Специфика психического становления детей младшего дошкольного возраста

наиболее успешно изучалась в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Е.О. Смирновой и других авторов.

Вопросы развития и коррекции познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста рассматриваются в трудах Е.А. Стребелевой, Л.И. Катаевой, И.И. Мамайчук, М.М. Семаго, Л.М. Шипицыной и других авторов.

Было выявлено, что педагогические возможности познавательного развития младших дошкольников являются достаточно широкими, многообразными, но не до конца изученными. Поэтому для осуществления своевременной развивающей работы с детьми, у которых наблюдаются вышеописанные трудности, была разработана программа «Развиваемся, играя!» на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» городского округа Самара.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ с изменениями на 17 декабря 2009 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» городского округа Самара.

Методологической основой Программы послужили: принцип «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского, принцип культуросообразности К.Д. Ушинского, теория периодизации развития личности ребёнка Д.Б. Эльконина, концепция амплификации детского развития А.В. Запорожца, принцип деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, принцип развивающего обучения В.В. Давыдова и принцип пространства детской реализации Н.Е. Вераксы.

Данная Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Программа имеет развивающую направленность и определяет содержание психолого-педагогической развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Цель программы: развитие познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи:

- формирование практического ориентирования на такие свойства и качества предметов, как цвет, величина, форма;
- формирование умения выполнять операции сравнения и обобщения;
- развитие уровня целостного восприятия предметного изображения на картинке;
- совершенствование речевого развития.

Адресат: дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) с низким уровнем познавательного развития.

Срок реализации программы: 2 месяца, 16 занятий.

Структура и форма занятий — групповые занятия (не более 7 детей) с использованием игр и упражнений 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 15 минут.

Планируемые результаты реализации программы:

- у детей сформировано практическое ориентирование на такие свойства и качества предметов, как цвет, величина, форма;
- дети имеют высокий уровень наглядно-действенного мышления: выполняют операции сравнения и обобщения: путём анализа находят парные карточки с изображением геометрических фигур.
- дети имеют высокий уровень целостного восприятия предметного изображения: складывают разрезную картинку из трёх частей, совершенствование коммуникативных навыков;
- дети имеют богатый словарный запас: употребляют в речи существительные, глаголы, прилагательные, местоимения.

Система оценки достижения планируемых результатов

Отслеживание результатов осуществляется по методике «Психолого-педагогическая

диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, (экспресс-методика, 2010 г.) на начало и окончание реализации программы.

В течении реализации программы также применяются методы наблюдения, рефлексия, анализ детских работ, беседа с родителями.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Программа «Развиваемся, играя!» действует в МБДОУ «Детский сад № 33» г.о. Самара с 2020 года и в её реализации приняло участие всего 26 детей.

В полном объеме Психолого-педагогическая развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста «Развиваемся, играя!» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: [http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Sabirova_E.S._Program_\(Develop_by_playing!\).pdf](http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Sabirova_E.S._Program_(Develop_by_playing!).pdf)

Номинация «Образовательные психолого-педагогические программы»

Просветительская психолого-педагогическая программа психологического клуба «МЫ ВМЕСТЕ» для родителей детей с особыми возможностями старшего дошкольного возраста

Лауреат

Автор-составитель:

Киретова Юлия Владимировна,

педагог-психолог МБОУ г.о. Тольятти «Школа № 26 им. Героя Советского Союза В.И. Жилина» структурное подразделение детский сад «Тополек»

Тематика программы психологического клуба «МЫ ВМЕСТЕ» в первую очередь направлена на реконструкцию и оптимизацию детско-родительских отношений, совершенствование понимания своего ребёнка с особыми возможностями здоровья, расширение родительских компетенций в области развития и воспитания детей с особыми возможностями здоровья.

В программу клуба вошли приемы и методы, помогающие его участникам эффективно взаимодействовать.

Предложенный материал можно использовать на родительских собраниях, педагогических встречах, педагогических гостиных, совместных круглых столах, как с родителями детей с особыми возможностями здоровья, так и с родителями детей группы нормы с нарушением в поведении.

Актуальность

В «Конвенции о правах ребёнка» (параграф 1 ст. 23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

Следуя этому закону, образовательная организация может предоставить возможность сотрудничества с семьями воспитанников, имеющих детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Сотрудничество предполагает собой общение на «равных», где никто не оценивает и не контролирует.

Признание приоритетности семейного воспитания требует новых взаимоотношений

семьи и образовательной организации, и новизна этих отношений определяется основными понятиями — «сотрудничество» и «взаимодействие».

Новыми направлениями работы родителей и педагогов образовательного учреждения должны стать доверие и открытость. Что, в свою очередь, поможет родителям почерпнуть не только знания, но и многолетний опыт работы ведущих специалистов по воспитанию и взаимодействию с детьми с особыми возможностями здоровья, а также гуманизировать отношения между участниками образовательного пространства.

Создание условий открытости и готовности родителей к формированию активной жизненной позиции для образовательной организации на сегодняшний день является актуальной проблемой. А дошкольное детство — это уникальный период жизни, когда формируется вся психическая, социальная и поведенческая сфера ребёнка. В этот период он находится в полной зависимости от взрослого окружения — семья, детский сад. А дети с особыми возможностями здоровья требуют специальных условий развития и коррекции, так как у каждого из них определенным индивидуальным комплексом нарушений.

В связи с этим образовательная организация видит эффективность работы и осуществление коррекционного процесса в создании единого пространства развития ребёнка с особыми возможностями здоровья и его семьи.

Учитывая текущую проблематику и существующие на сегодняшний день методы и формы работы с родителями, был сделан выбор в пользу создания родительского клуба.

В отличие от других форм работы клуб строит свои отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности, совместного поиска оптимальных форм помощи ребёнку. Также важным моментом при такой форме работы можно считать, что тематика встреч формируется и запрашивается самими родителями.

Главной задачей создания родительского клуба стало формирование в сознании родителей понимания личностной ценности ребёнка с ОВЗ, его особенностей и потребностей, оказание необходимой помощи растущему организму ребёнка в преодолении социальных барьеров в обществе.

Клуб «МЫ ВМЕСТЕ» обеспечивает сопровождение семей с детьми, обеспечивает реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, стремится к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Семьи, в которых воспитываются дети с особыми возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении:

- некомпетентность в вопросах воспитания особенного ребенка;
- слабая ориентация родителей в психолого-педагогических знаниях для осуществления коррекционной помощи ребенку в домашних условиях в доступном для него формате;
- искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д.;
- эмоциональная неустойчивость и психологические проблемы самих родителей.

Первой, исторически сложившейся формой работы специалистов (*врачей, педагогов и психологов*) с родителями детей с особенностями здоровья является образовательно-просветительское направление. Долгое время при работе с семьей внимание концентрировалось на самом ребенке, но не на функционировании семьи, не на её членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса.

Многочисленные исследования семей, воспитывающих детей с ОВЗ, показали, что родители таких детей при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недопонимают (*недооценивают*) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и с личностным состоянием родителя, значимость работы с личностными проблемами, поэтому возникает необходимость оказания психологической и педагогической помощи не только ребенку с ОВЗ, но и его родственникам.

Для родителей, имеющих запрос на работу со специалистами образовательной организации, групповая форма работы оказалась более востребованной, чем индивидуальная. В ходе предварительных бесед родители выразили желание общаться друг с другом, так как имеют схожие проблемы и готовы обмениваться опытом, оказывать взаимопомощь друг другу.

Результаты анкетирования родителей по выявлению их заинтересованности к участию в работе клуба «МЫ ВМЕСТЕ» показали, что только небольшая часть опрошенных родителей не высказывают потребности в психолого-педагогической работе лично с ними и их семьями.

То есть, многоаспектность проблем ребенка вынуждает другую часть родителей ощутить недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на ребенка с особыми возможностями здоровья, чем и

определяется содержание их запросов к специалистам.

При составлении программы деятельности клуба «МЫ ВМЕСТЕ» учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психологической помощи и поддержке. Групповая форма работы несет в себе мощный ресурс для решения задач как педагогических, так и психологических.

Данная просветительская психолого-педагогическая программа клуба «МЫ ВМЕСТЕ», оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

Основания для разработки Программы клуба «МЫ ВМЕСТЕ»: Конвенция «О правах ребенка», Семейный Кодекс РФ, Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Программа клуба «МЫ ВМЕСТЕ» рассчитана на родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Также возможно и участие родителей детей с трудностями в поведении. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (*бабушек, дедушек, других членов семьи детей с ОВЗ*), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, это позволит родителям лучше осознать и рефлексировать предлагаемый материал, а также мотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

Программа представлена в виде перечня тематики и описания клубных встреч для родителей в виде конспектов занятий клуба «МЫ ВМЕСТЕ». В течение учебного года программа клуба может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клуба.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

На первом заседании клуба проводится анкетирование запросов родителей. В течение заседаний педагог-психолог наблюдает динамику поведения родителей: их активность, частоту посещения заседаний, включенность в групповой процесс. Также основным критерием оценки достижений результатов служат детско-родительские практикумы, на которых психолог отслеживает изменения в общении в системе ребенок – родитель, взаимодействие с другими детско-родительскими парами.

Для оценки эффективности программы рассматривается динамика изменения следующих показателей:

- 1) гармонизация взаимоотношения родителей и детей,
- 2) регулярное посещение заседаний клуба,
- 3) улучшение психоэмоционального состояния участников клуба.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Апробация результатов проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И. Жилина» структурного подразделения детский сад «Тополёк» с родителями детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

В полном объёме Просветительская психолого-педагогическая программа психологического клуба «МЫ ВМЕСТЕ» для родителей детей с особыми возможностями старшего дошкольного возраста опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: [http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Kiretova_Yu.V._Program_\(We_are_together\).pdf](http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/Kiretova_Yu.V._Program_(We_are_together).pdf)

Психолого-педагогическая программа «Давайте жить дружно!»

Лауреат

Автор-составитель:

Малинова Татьяна Викторовна,

педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Научные, методологические и методические основания программы

В последние годы возрос научный интерес к проблеме детской агрессивности. Известно, что в трудной ситуации человек действует типичным для него способом, который закладывается в детстве. Возникновение конфликтных ситуаций в процессе общения детей друг с другом часто приводит к тому, что ребенок, неадекватно реагирующий в такой ситуации, часто оказывается в изоляции от коллектива, что препятствует полноценному развитию его личности. Неконтролируемое поведение в более раннем детском возрасте может перерасти в поведение с асоциальными, в том числе и агрессивными, тенденциями в подростковом возрасте.

Проблема агрессивного поведения детей очень актуальна в наши дни. Агрессия — это индивидуальное или коллективное поведение, или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы. Взрослые не любят агрессивного поведения детей. Подобные дети их раздражают, и разговор о них, как правило, ведется в осуждающих выражениях: «грубиян», «нахал», «отвратительный», «хулиган» — такие ярлыки достаются всем агрессивным детям без исключения, не только в школе, но и дома.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для психологов и педагогов, но и для общества в целом.

Актуальность темы несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растет. Это вызвано целым рядом неблагоприятных факторов:

- ухудшением социальных условий жизни части детей;
- кризисом воспитания в ряде семей;
- социокультурными факторами, такими как средства массовой информации, кино и видеоиндустрия, которые регулярно пропагандируют культ населения.

Агрессия — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения

(одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.д.).

Реан А.А. предлагает не идентифицировать понятия «агрессия» и «агрессивность». Давая определение данным терминам, он обращает внимание на то, что «агрессия — это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному». «Агрессивность — это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии».

Р. Бэрон и Д. Ричардсон выделяют следующие основные детерминанты агрессии: социальные (фрустрация, вербальное и физическое нападение, подстрекательство), внешние (жара, шум, теснота, загрязненный воздух), индивидуальные (личность, установки, гендер).

Существует несколько различных подходов в изучении и объяснении феномена агрессивности. Так, З. Фрейд связывает становление агрессивного поведения ребенка со стадиями сексуального развития. Представитель теории инстинктов К. Лоренц считает, что человеку не дано справиться со своей агрессивностью, он только может направлять ее в нужное русло. А согласно Дж. Долларду, агрессия представляет собой реакцию на фрустрацию. Эффект катарсиса помогает человеку снизить его агрессивность.

Сторонники теории социального научения, напротив, считают, что чем чаще человек совершает агрессивные действия, тем в большей степени эти действия становятся неотъемлемой частью его поведения. В этом велика роль родителей, которые своим примером, не осознавая того, могут обучить ребенка проявлению агрессии.

Э. Фромм считает, что существует два вида агрессии: «доброкачественная» и «злокачественная». Первая проявляется в момент опасности и носит оборонительный характер. Вторая представляет собой жесткость и деструктивность и бывает спонтанной и связанной со структурой личности.

А. Басс и А. Дарки выделяют 5 видов агрессии: физическая агрессия (физические действия против кого-либо), раздражение (вспыльчивость, грубость), вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т.д.), негативизм (оппозиционная манера поведения), косвенная агрессия (сплетни, злобные шутки, крики в толпе и т.д.). Все эти виды агрессии можно наблюдать у людей всех возрастов, а иногда они проявляются с самого раннего детства.

В младшем школьном возрасте основные проявления агрессии в вербальной физической форме, раздражении. При этом у детей высокий уровень гнева, который

характеризуется постоянным переживанием.

В ходе построения программы мы руководствовались следующими **принципами**:

1. *Принцип системности обучающих и профилактических задач.*

2. *Принцип единства диагностики и коррекции.* В ходе развивающей работы должен осуществляться контроль за динамикой и эффективностью ее выполнения. Эффективная развивающая работа базируется на тщательном диагностическом исследовании, поэтому диагностический этап предшествует развивающей работе и дает нам объективную картину личностного развития детей.

3. *Деятельностный принцип.* Данный принцип рассматривает психолого-педагогический процесс как деятельность в связи с решением проблемных ситуаций. Предполагается стимулирование детей на активное разрешение проблемных ситуаций и социальное взаимодействие. Основным способом реализации этого принципа является организация и стимуляция активной деятельности детей, в ходе которой создаются условия для ориентировки в сложных и опасных ситуациях.

4. *Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Все игры, задания и упражнения, представленные в программе, соответствуют возрастным особенностям детей.

5. *Принцип комплексности методов психологического воздействия.* Для успешной психолого-педагогической работы необходимо привлечение ближайшего социального окружения ребенка — родителей, педагогов. Комплексная работа специалистов и родителей способствует успешному обучению методам и приемам конструктивного поведения, а также развитию личности ребенка, повышению его социальной компетентности.

Нормативно-правовые основы для разработки программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 4 января 2013 года «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа от 26.11.2010 № 1241).

Актуальность данной работы определена экономическими и социальными изменениями, происходящими в последние годы в нашем обществе и затрагивающими все сферы жизнедеятельности человека. Наибольшую тревогу вызывают проявления

агрессивности в поведении детей. Для решения этой задачи и была создана система работы по обучению конструктивному поведению детей младшего школьного возраста. Эта программа может стать составной частью более общей программы по оптимизации психического развития ребенка, но ее самостоятельное применение не снижает своего эффекта, так как параллельно с обучением конструктивному поведению и профилактикой агрессивного поведения она решает задачи по развитию и других сторон развития ребенка (развитие воображения, произвольности, психомоторики и т.д.). Программа ориентирована как на здоровых, нормально развивающихся детей, так и на детей с ограниченными возможностями здоровья (исключая грубые органические нарушения).

Данная программа является **образовательной**. Она направлена на решение **проблемы**: как помочь младшим школьникам снизить уровень физической и вербальной агрессии и научиться управлять собственным гневом посредством игровой и изобразительной деятельности.

Цель программы: обучение социальным приемам и способам снижения уровня агрессивности у младших школьников средствами совместной игровой и изобразительной деятельности.

Задачи программы:

- формирование психологических знаний о собственных эмоциях и чувствах других людей;
- повышение уровня психологической культуры обучающихся путем обучения методам и приемам конструктивного общения и поведения;
- снижение уровня личностной тревожности, уровня агрессивности;
- развитие эмпатии и позитивной самооценки;
- обучение выражению своего гнева приемлемым способом;
- обучение методам контроля над эмоциями;
- формирование уровня принятия детей друг друга.

Участники образовательной психолого-педагогической программы: младшие школьники (4 класс).

Реализация данной программы предусматривает активность всех участников образовательного процесса: детей младшего школьного возраста, их родителей, педагогов. Тесное взаимодействие участников обеспечит оптимальную эффективность и результативность реализуемой программы.

Научные методологические и методические основания программы составили фундаментальные положения общей психологии и психологии личности (А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В. Петровский), педагогической и возрастной психологии (Л.С. Выготский, Л.Ф. Обухова, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Б.Д. Эльконин), результаты современных исследований отечественных и зарубежных психологов в области возрастной периодизации. В работе принимается понимание агрессии как индивидуального или коллективного поведения, агрессивность как относительно устойчивая черта личности, проявляющаяся в готовности к агрессивному нападению.

Обоснование необходимости реализации программы. Научно-теоретические и эмпирические материалы программы, диагностический и образовательный инструментарий позволяют оптимизировать межличностные отношения в коллективе, сформировать психологические знания, повысить мотивацию к изменению агрессивного поведения, в повышении культуры общения.

Структура программы. В начале использования программы проводится предварительная диагностика с родителями, педагогом и детьми. Выявляются дети с высокой личностной тревожностью и уровнем гнева, с проявлениями физической и вербальной агрессии. Далее с этими детьми проводится цикл занятий. Параллельно ведется работа с родителями в виде онлайн-лекций, индивидуальных бесед, с педагогами проводятся индивидуальные консультации. Все занятия распределены по тематическим блокам. Согласно учебно-тематическому плану первые занятия посвящены блоку «Работа с гневом». Дети разбираются в том, что такое агрессивное поведение и гнев, им предоставляются практически приемлемые методы для выражения гнева безопасным способом во внешнем плане.

Далее рассматривается блок «Обучение самоконтролю». Формируются навыки управления собственным гневом и контроля над ним, детей обучают некоторым приемам саморегуляции, которые позволяют им сохранить определенное эмоциональное равновесие в проблемной ситуации. Также дети осваивают релаксационные техники, помогающие снижению уровня личностной тревожности.

Далее реализуется блок «Осознание собственного эмоционального мира и чувств других людей, развитие эмпатии и позитивной самооценки». С помощью игр и творческой деятельности дети учатся осознавать собственные чувства и чувства других людей. Также происходит реконструкция положительного «Я-образа» в позитивном самовосприятии и

самосознании.

Работа в блоке «Обучение конструктивным навыкам общения и поведения» направлена на то, что с помощью игр и упражнений дети приобретают и закрепляют навыки позитивного межличностного общения, у них формируются конструктивные поведенческие реакции, которые в дальнейшем переносятся в реальную действительность.

На заключительном этапе предполагается проведение итоговой диагностики с целью выявления изменений в поведении и эмоциональной сфере детей. Проводятся заключительные консультации с родителями и педагогами.

Структура занятий. Структура каждого занятия включает три этапа: вводный, основной, заключительный.

Вводный этап содержит ритуал приветствия, разминку, а также упражнения, способствующие активизации учащихся, созданию непринужденной доброжелательной атмосферы, сплочению группы.

Основной этап занятия составляет совокупность психотехнических упражнений и приемов, ролевые и сюжетно-ролевые игры, тренинговые упражнения, моделирование эмоционально острых ситуаций взаимодействия, которые помогают понять и качественно воспринимать материал, групповые дискуссии, направленные на решение задач данного занятия.

Заключительный этап включает в себя рефлексия занятия, чтобы учащиеся могли поделиться своими впечатлениями о проведенном занятии, арт-терапию, беседы, ритуал прощания.

Методы: устный опрос для выявления проблем учащихся; экспертные опросы родителей и учителя; обращение к личному опыту, к фактам биографии, к жизненным историям; ролевые и сюжетно-ролевые игры; дискуссии; тренинговые упражнения; моделирование эмоционально острых ситуаций, ситуаций взаимодействия; беседы; контроль уровня достижений учащихся; наблюдения; рефлексия занятия.

Противопоказания. К обучению по программе не допускаются дети, находящиеся в стрессовой ситуации; дети с нервно-психическими заболеваниями; дети, имеющие в анамнезе повреждения головного мозга; дети, стоящие на учете у невропатолога; дети с ярко выраженной агрессией, в целях обеспечения безопасности других участников.

Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы. Перед реализацией программы психолог должен получить согласие родителей

на участие ребенка в обучении. Психолог не использует информацию о поведении ребенка на занятии с педагогом. За ребенком сохраняется право не участвовать в играх. Родители и педагог обязаны строить свои отношения с ребенком в соответствии с рекомендациями психолога, и предупреждаются о зоне ответственности. В программе есть риск нарушения прав конфиденциальности.

Ресурсы, которые необходимы для реализации программы. Требования к специалистам, реализующим программу. Психолог, реализующий программу, должен быть специалистом высшей категории, с опытом работы не менее трех лет. В целях успешной реализации программы выделяются следующие принципы работы психолога с детьми: контакт с ребенком; уважительное отношение к личности ребенка; положительное внимание к внутреннему миру ребенка; безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом; сотрудничество с ребенком — оказание конструктивной помощи, направленной на отреагирование проблемных ситуаций и наработку навыков саморегуляции и контроля.

Материально-техническая оснащенность: бумага формата А4, ручки, карандаши простые и цветные, фломастеры, маркер, цветные восковые мелки, коврики для релаксационных упражнений, магнитофон с музыкой. Помещение должно находиться вдали от шумных коридоров и быть недоступным для вмешательства постороннего взрослого. Помещение должно быть оснащено доской и стендом для размещения плакатов. Для каждого ребенка необходим стул и стол. Для проведения подвижных игр и упражнений необходимо свободное пространство

Сроки и этапы реализации программы: два месяца, два раза в неделю, занятие по 40 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные:

- 1) снижение уровня тревожности,
- 2) повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях,
- 3) повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе),
- 4) изменение эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.

Итоговые:

- 1) снижение эмоционального напряжения, низкий уровень гнева, физической и

вербальной агрессии у младших школьников,

2) снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности),

3) улучшение качества общения ребенка со сверстниками: (проявление сочувствия к окружающим, умение считаться с другими, умение выходить из конфликтных ситуаций),

4) сформированность понимания своего и чужого эмоционального состояния,

5) применение социально приемлемых, адекватных способов выражения гнева и агрессивности,

6) изменение отношения к ближайшему социальному окружению: преобладание положительного отношения к себе и окружающим.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Программа содержит предварительную и итоговую диагностику обучающихся, которая соответствует целям и содержанию программы, возрастным характеристикам участников, а также структурированное наблюдение в процессе занятий и в реальной жизни, экспертные опросы родителей и педагога с помощью анкет.

Практическая апробация программы проведена на базе МБОУ Школа № 149 г. о. Самара.

В полном объеме Психолого-педагогическая программа «Давайте жить дружно!» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу:

[http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/malinova/Malinova_T.V._Pgram_\(Let%60s_live_amicably!\).pdf](http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/malinova/Malinova_T.V._Pgram_(Let%60s_live_amicably!).pdf)

Научное издание

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ
Сборник программ
победителей и лауреатов областного конкурса
психолого-педагогических программ (технологий) 2022 года

Подписано в печать 28.09.2022. Заказ № 112.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 11,8.

Печать оперативная. Гарнитура Arial Narrow.

Отпечатано редакционно-издательским отделом

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61а, тел. (846) 993-16-38