

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ

Сборник программ
победителей и лауреатов областного конкурса
психолого-педагогических программ (технологий) 2021 года

**Самара
2021**

УДК 159.9

ББК 74.3

П 86

Печатается в соответствии с государственным заданием министерства образования и науки Самарской области ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 2021 год и результатами областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации».

П 86 Психология развития и адаптации: сборник программ победителей и лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) 2021 года. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2021. — С. 78.

В сборнике представлены аннотации программ победителей и лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации», состоявшегося в 2021 году. Данные программы были апробированы и в настоящее время успешно реализуются в образовательных учреждениях Самарской области.

Сборник адресован психологам, педагогам, специалистам служб практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений, студентам факультетов психологии и педагогики, всем тем, кто интересуется состоянием современного образования.

© Авторы-составители, 2021

**© ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр», 2021**

Оглавление

Предисловие	4
Номинация «Профилактические психолого-педагогические программы»	6
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика дезадаптации у подростков»	6
Номинация «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»	11
Программа психологической коррекции по психомоторике «Я узнаю!»	11
Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся с нарушением зрения «Развиваемся вместе»	17
Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Я рисую мир»	24
Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Познаю себя и учусь управлять собой»	30
Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Информация и Мы»	41
Номинация «Программы коррекционно-развивающей работы»	48
Коррекционно-развивающая программа «УЗНАВАЙ-ка» для детей 4-6 лет	48
Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»	53
Развивающая психолого-педагогическая программа «Поколение 10+»	53
Номинация «Образовательные психолого-педагогические программы»	57
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей «От доверия к сотрудничеству»	57
Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей «Школа любящих родителей»	63
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Ступеньки раннего развития»	68
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей «За руку с семьей»	72

Предисловие

Областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» ежегодно проводится государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» при поддержке Министерства образования и науки Самарской области с целью повышения качества реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся и воспитанников.

Психолого-педагогические программы представляют собой комплексы взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками. В конкурсе приняли участие авторские психолого-педагогические программы, апробированные в образовательных учреждениях Самарской области и имеющие положительный отзыв администрации образовательного учреждения, на базе которого проводилась апробация.

По итогам областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2021 года определены программы, ставшие победителями и лауреатами.

В номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» лауреатом конкурса признана Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика дезадаптации у подростков» (автор-составитель Чекалкина В.В.).

В номинации «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» 3-е место присуждено Программе психологической коррекции по психомоторике «Я узнаю!» (автор-составитель Вильдина Е.А.), лауреатами признаны: Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся с нарушением зрения «Развиваемся вместе» (авторы-составители Железнова Ю.Д., Щекалева Е.В.), Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Я рисую мир» (авторы-составители Кретова В.В., Шмидт О.Г.), Психолого-педагогическая программа по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей с нарушением интеллекта «Познаю себя и учусь управлять собой» (автор-составитель Мингатинова Л.Н.), Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Информация и Мы» (авторы-составители Пальчук О.Н., Пронина Л.В.).

В номинации «Программы коррекционно-развивающей работы» лауреатом конкурса признана Коррекционно-развивающая программа «УЗНАВАЙ-ка» для детей 4-6 лет (авторы-составители Газизуллина Л.Р., Андреева И.В.).

В номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» лауреатом конкурса признана Развивающая психолого-педагогическая программа «Поколение 10+» (авторы-составители Бородина Н.М., Фурман В.О.).

В номинации «Образовательные психолого-педагогические программы» 1-е место присуждено Образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе для родителей «От доверия к сотрудничеству» (авторы-составители Викульева Е.В., Мякишева С.А., Терентьева Е.В.). 3-е место присуждено Просветительской психолого-педагогической программе для родителей «Школа любящих родителей» (автор-составитель Зубрихина Н.С.). Звание лауреатов конкурса присуждено Образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе «Ступеньки раннего развития» (авторы-составители Кулагина Н.А., Ивлева И.П., Панченко Е.Б.) и Образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе для родителей «За руку с семьей» (авторы-составители Сафонова Ю.С., Родионова Е.П.).

В соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» ежегодно издается сборник программ победителей и лауреатов конкурса. Сборник размещается на официальном сайте Центра по адресу: <http://rspc-samara.ru/function/rediz/psyhadapt/psyhadapt.html>

По решению оргкомитета конкурса в дополнение к сборнику 2021 года программы победителей и лауреатов конкурса в полном объеме опубликованы на официальном сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в разделе «Направления деятельности специалистов» по адресу: <http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html>

Сборник адресован психологам, педагогам, специалистам служб практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений, студентам факультетов психологии и педагогики, всем тем, кто интересуется состоянием современного образования.

Оргкомитет конкурса

Номинация «Профилактические психолого-педагогические программы»

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика дезадаптации у подростков»

Лауреат

Автор-составитель:

Чекалкина Валентина Владимировна, педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика дезадаптации у подростков» разрабатывалась на основе существующих подходов к профилактике социально-психологической дезадаптации и модели развития здоровой личности, с учетом возрастных особенностей детей.

С переходом из начального звена в среднее обучающийся вступает в новую фазу своего психического развития: он становится младшим подростком. Это время, когда закладывается фундамент будущей жизни в обществе. От того насколько подростки успешно научатся выстраивать отношения с родителями, взрослыми, сверстниками, зависит их удовлетворенность профессиональной и личной жизнью в будущем.

В этом возрасте на первый план выходит общение как средство познания себя и окружающего мира. Но для того, чтобы выстраивать отношения с другими, необходимо, прежде всего, научиться жить в мире и согласии с самим собой, что является актуальной проблемой переходного возраста.

Подростковый возраст является периодом «нормативного кризиса», в котором происходит усиление внутренних конфликтов. В этот период у подростка формируется чувство идентичности. Для этого он должен сам оценить свои сильные и слабые стороны, собрать все имеющиеся к этому времени знания о самом себе (какой он ученик, ребенок, друг и т.д.), обобщить эти многочисленные образы самого себя и научиться использовать их для получения ясного представления о себе и о том, каким он хочет стать в будущем.

Важным психологическим феноменом, характеризующим подростковый возраст, является резкий скачок в процессе формирования Я-концепции. В основном это связано с развитием самосознания. В этот период оно обогащается важным открытием — открытием подростком своего внутреннего мира. Это открытие вносит большой переполох в доселе размеренную и спокойную сознательную часть духовной жизни ребенка. В результате подросток получает «головную боль», которую обозначил еще Сократ: «Познай самого себя». Вместе с открытием своего «Я» человек получает иногда неразрешимую задачу в определении, что же это такое — «Я»? Без хотя бы приблизительного знания об этой психической реальности и, более или менее, полного

овладения ею невозможна полноценная жизнь человека. Без этого нельзя определить ни свое призвание, ни позицию в общении, ни свое место в обществе, не говоря уже об основе всего этого – душевном равновесии и согласии с самим собой. Таким образом подросток, хочет он того или нет, получает духовную, психологическую задачу, которую он обязательно должен решить. В этом и заключается проблема кризиса подросткового возраста

Как быть более уверенным в себе, общаться тепло и бесконфликтно, умея при этом отстаивать свои интересы? Как правильно управлять своей внутренней погодой, воспринимать себя и окружающий мир ярче и объемнее, слышать и чувствовать партнера по общению? Как решать конфликтные ситуации, быть уважаемым и мудрым лидером, грамотно строить нужные отношения?

У подростков повышенная тревожность в большей степени связана с общением со сверстниками, понижается самооценка, что приводит к деструктивным формам поведения.

В связи с этим возникает необходимость в своевременной психолого-педагогической поддержке подростка, которая может осуществляться посредством проведения профилактических программ, тренингов, направленных на развитие социально-психологических умений и навыков.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика дезадаптации у подростков» направлена на поиск ответов на главные вопросы, которые подростки задают: кто я, какой я, каким меня видят другие; на развитие навыков планирования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом своих возможностей, все большей опорой на внутренние ценности; формирование адекватной самооценки.

Методологической и методической основой программы послужили:

1. Принципы учета возрастных особенностей и личностного роста (Л.И. Божович, В.В. Давыдова, Т.И. Драгунова, И.В. Дубровина, А.В. Захарова, А.К. Маркова);
2. Принцип деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
3. Принцип системного подхода в психологии (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский).

Практическая направленность

Работа по данной программе направлена на формирование у обучающихся навыков самопознания, коммуникативной культуры, компетентности подростков, выработку позитивного поведения, повышение активности и самостоятельности.

Новизна и практическая значимость программы

Данная программа помогает наладить адекватные межличностные отношения, повысить коммуникабельность, скорректировать поведение подростков.

Цель программы: развитие навыков самопознания и коммуникативной культуры подростков, профилактика деструктивных форм поведения.

Основные задачи:

1. Сформировать навыки самопознания, позитивную самооценку.

2. Развить коммуникативные навыки.
3. Обучить навыкам разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками.

Адресат: обучающиеся 5-6 классов.

Структура и содержание программы

Программа состоит из 3-х разделов, которые логически связаны между собой.

Содержание первого раздела занятий знакомит с изменениями в эмоциональной сфере подростков. Первый раздел включает три темы:

- «Давайте познакомимся».
- «Мы такие разные».
- «Кто я такой?»

Второй раздел включает четыре темы, связанные с изучением собственных особенностей и своей уникальности, повышением самооценки, снижением тревожности:

- «Уверенность в себе».
- «Я умею чувствовать».
- «Я и мои роли».
- «Я и Я».

Третий раздел посвящен развитию коммуникативных навыков, оптимизации внутригрупповых отношений, формированию положительного образа будущего и включает три темы:

- «Я и конфликты».
- «Я и другие».
- «Мое будущее».

Программа вариативна, является гибкой в зависимости от специфики классного коллектива и от сложившейся психолого-педагогической ситуации.

Описание используемых методик и технологий

В ходе реализации программы используются следующие методы, техники:

- словесные методы обучения: устное изложение, беседа, дискуссия;
- практические методы обучения: ролевая, деловая игра, элементы арт-терапии.

Образовательный процесс проходит более успешно при использовании на занятиях различных форм деятельности, таких как: диагностика, игровые занятия, комбинированные занятия, упражнения, беседы, дискуссии.

Требования к специалистам, реализующим программу:

1. Ценностное отношение к здоровью.
2. Наличие черт здоровой личности.
3. Психологическое образование.
4. Способность организации двигательной активности.
5. Опыт прохождения и ведения тренинга.

Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий необходимо достаточно просторное помещение, чтобы обучающиеся могли свободно передвигаться, общаться, готовиться к заданиям.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инвентарий):

- компьютер;
- принадлежности для рисования и письма (ручки, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, бумага формата А4, А3);
- клей, ножницы, бумага, линейки;
- игрушки.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы: для реализации программы необходимо наличие библиотеки с литературой, перечисленной в списке литературы. Книжные варианты могут заменить электронные версии источников. Необходим компьютер с выходом в Интернет, принтер (черно-белый).

Продолжительность программы

Программа реализуется во время учебного года с обучающимися 11-13 лет. Продолжительность программы — 10 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия — 1 час. Реализация 2,5 месяца.

Структура занятия

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы: приветствие; разминку, работу по основной теме, рефлексию по поводу данного занятия и ритуал прощания.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- овладение навыками самопознания.
- повышение уровня развития коммуникативных качеств подростков;
- формирование здорового стиля жизни, осознание выбора поведения в различных ситуациях, умение разрешать конфликтные ситуации с окружающими.

Методы оценки результатов программы

Для оценки результатов программы используются следующие методы:

- метод наблюдения;
- анкетирование (приложение);
- анализ рефлексивных высказываний – оценка субъективных переживаний участников в качестве положительной динамики изменений.

Начальная и итоговая диагностика

Для оценки эффективности программы проводились диагностические мероприятия, включающие в себя ряд методик:

1. Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн);
2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
3. Метод наблюдения.

Сведения о практической апробации программы

Данная профилактическая программа реализуется на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №1 г. Новокуйбышевск Самарской области с 2018 года по настоящее время, корректируется согласно появляющимся актуальным проблемам социума (кризис подросткового возраста, деструктивное поведение обучающихся). Программой охвачено 120 обучающихся.

В полном объеме Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика дезадаптации у подростков» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/chekalkina/profdezadapt.pdf

Номинация «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»

Программа психологической коррекции по психомоторике «Я узнаю!»

III место

Автор-составитель:

Вильдина Елена Анатольевна, педагог-психолог ГБОУ школа-интернат № 113 г.о. Самара

Основная задача коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья — обеспечить каждому ребенку максимально возможный уровень развития, сформировать те умения и навыки, которые помогли бы ему успешно социализироваться в обществе, преодолеть первичные и предупредить вторичные дефекты развития.

Известно, что нарушения психического развития у детей со снижением интеллекта носят системный характер: это выражается в нарушении развития восприятия, мышления, речи, памяти, внимания, моторики, деятельности, у них снижена познавательная активность, познавательный опыт крайне ограничен. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Внимание неустойчивое, концентрация внимания снижена. Преобладает развитие механической памяти. Обучающиеся младших классов с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью затрудняются в самостоятельном применении имеющихся знаний и умений. Поэтому для коррекции и компенсации этих нарушений необходимы специальные занятия, которые позволят скорректировать и развить все компоненты психической деятельности.

Данная коррекционно-развивающая программа способствует формированию двигательного (моторного), умственного (внутреннего) и чувственного (сенсорного) компонентов деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталости.

Занятия по программе совершенствуют процессы, обеспечивающие успешность учебной деятельности, которые у детей со снижением интеллекта не сформированы, а также корригируют и компенсируют те процессы, которые недоразвиты или развиты аномально. Курс введен в часть учебного плана внеурочной деятельности, формируемого образовательным учреждением в рамках коррекционно-развивающей работы.

Цели программы:

— Коррекционно-развивающая: формировать и развивать двигательный (моторный), умственный (внутренний) и чувственный (сенсорный) компоненты деятельности.

— Профилактическая: предупредить возникновение вторичных нарушений развития.

Задачи программы — способствовать коррекции и развитию: сенсорики, мелкой моторики, пространственной и временной ориентации, внимания, различных видов памяти, мыслительной деятельности, связной речи, мимики.

Адресат

Программа предназначена для обучающихся начальных классов с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталости.

Продолжительность

Программа рассчитана на 5 лет (с 1-го подготовительного по 4-й класс) по 1 часу в неделю.

В данной программе реализуется отношение к ребенку как к системно-развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого — это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается как фундаментальный стержень коррекционно-развивающего обучения.

Принципиально значимыми положениями в данной программе являются:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии,
- реализация личностно-ориентированного подхода к обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы,
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач,
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка,
- деятельностный принцип коррекции,
- принцип интеграции усилий ближайшего окружения.

В программе была сделана попытка решить вопрос о преемственности в работе различных специалистов коррекционной службы школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, педагога). Преемственность в работе специалистов обеспечивается через постановку единых коррекционных целей для работы с данной группой обучающихся, согласование работы над формированием и закреплением обобщающих понятий.

В центре внимания программы находятся особые образовательные потребности обучающихся младших классов с нарушением опорно-двигательного аппарата и снижением интеллекта.

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При

поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся в групповой форме. На занятиях учитывается уровень развития психомоторных функций каждого ребенка. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3–4 направления работы), так и из одного–двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Структура программы:

Программа по формированию двигательного (моторного), умственного (внутреннего) и чувственного (сенсорного) компонентов деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта: «Я узнаю!» состоит из 3-х блоков: ориентировочного, основного, закрепляющего.

1-й блок — «Ориентировочный» — решает задачи по созданию благоприятных условий для проведения занятий в группе, формирует учебную мотивацию, знакомит обучающихся с правилами работы на занятиях, способствует адаптации к школьным условиям, развитию моторики.

2-й блок — «Основной» — решает задачи развития и коррекции когнитивной сферы, компонентов деятельности, а именно создает условия для:

— обучения усвоению сенсорных эталонов и формирования перцептивных операций;

— формирования обобщенных представлений о свойствах предметов, представлений различной модальности;

— коррекции и развития свойств восприятия (пространственного, слухового, фонематического), сенсомоторной координации;

— коррекции и развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

— коррекции и развития процессов памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

— коррекции и развития мыслительной деятельности (стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов;

— уточнения и обогащения словаря, развития связной речи;

— коррекции и развития мелкой моторики;

— стимуляции познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.

Кроме этого 2-й блок разбит на основные лексические темы: природные изменения, растения, предметы обихода, животные и другие.

3-й блок — «Закрепляющий» — решает задачу закрепления полученных знаний и сформированных навыков, перенос их на другие виды деятельности.

Последовательность блоков неслучайна и принципиально важна для достижения максимального положительного коррекционного эффекта. Программа рассчитана на 5 лет (начальное образование). В течение пяти лет учащиеся погружаются в каждый из блоков. При этом каждый раз последовательность рассматриваемых тем сохраняется. Однако, при повторном возвращении к материалу, учебное содержание постепенно наполняется новыми понятиями, смыслами. Это достигается за счет рассмотрения темы с новых позиций и установления новых связей с содержанием других тем программы, ее обогащением новым жизненным опытом учащегося, повзрослевшего на год. С течением времени меняется глубина проникновения в материал и широта взгляда на тему.

Структура занятий

Занятия по программе проводятся педагогом-психологом еженедельно (1 раз в неделю) в рамках обязательной коррекционной подготовки. Их продолжительность составляет 30–40 минут учебного времени. Наполняемость коррекционной группы — не более пяти человек. Формы занятий учитывают психофизические особенности детей со снижением интеллекта, носят охранительный характер. С этой целью необходимо использовать смену различных видов деятельности, подвижные игры, всевозможные физминутки. В каждом занятии выделяют вводную, основную, закрепляющую часть. Занятия проводятся поэтапно от простого к сложному.

При формировании различных компонентов деятельности у обучающихся с НОДА и снижением интеллекта необходимо ориентироваться на предметно-практическую

деятельность, доступную ребенку. Все игровые упражнения ребенка должны быть основаны на практических действиях.

Важнейшее условие для развития всех психических процессов — обогащение представлений учащихся и пробуждение интереса к окружающему. В этом отношении в природе можно найти богатый материал, который удобно использовать для развития всех познавательных процессов. Также материалом для занятий являются игры и игровые задания, драматизации, беседы, практические задания, дыхательные упражнения, упражнения по самомассажу, психогимнастические этюды, ведется обогащение сенсомоторного репертуара ребенка музыкальными, цветовыми, вкусовыми, обонятельными, тактильными, кинестетическими ощущениями, которые создают дополнительный потенциал для развития психики детей данного контингента.

Диагностика: адаптированный вариант теста WISC (Интеллектуальный тест Векслера, адаптированный Панасюком), тест изучения учебной мотивации (Н.Г. Лускановой), наблюдение на занятиях, методика Шипициной, диагностический комплекс Семаго, метод экспертной оценки.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы: мониторинг формирования ВПФ у обучающихся отслеживается на каждом уроке с помощью анализа выполненных заданий и уровня усложнения. Также в начале, середине и в конце учебного года проводится диагностика ВПФ обучающихся.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса: коррекционно-развивающие пособия для когнитивной сферы, мелкой моторики, пирамидки, кубики, мозаики, шнуровки, Монтессори-материал, компьютерные развивающие игры серии «Обучение с увлечением», «Школа Кирилла и Мефодия».

Программа может реализовываться в кабинете психолога или в классе, оборудованном мебелью для обучающихся, компьютером для психолога. Возможно использование интерактивной доски или проектора на некоторых занятиях.

Требования к специалистам, реализующим программу: необходимо специальное дефектологическое или психологическое образование, опыт работы с обучающимися с ОВЗ желателен.

Планируемые результаты

У учащихся с НОДА и легкой умственной отсталостью произойдет коррекция и развитие основных компонентов деятельности, будут формироваться познавательные процессы, повысится уровень познавательной активности, сформируется учебная мотивация.

К концу освоения данной программы у обучающихся будут сформированы предпосылки следующих базовых универсальных действий:

1) Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к

осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

2) Коммуникативные учебные действия: умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3) Регулятивные учебные действия: умения адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия: умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В полном объеме Программа психологической коррекции по психомоторике «Я узнаю!» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/1_4/materials/vildina/ya_uznayu.pdf

Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся с нарушением зрения «Развиваемся вместе»

Лауреат

Авторы-составители:

Железнова Юлия Далерьевна, педагог-психолог СП «Детский сад "Чебурашка"» ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска Самарской области

Щекалева Елена Викторовна, учитель-дефектолог СП «Детский сад "Чебурашка"» ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска Самарской области

Проблема социализации, адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья к современному миру, постоянно меняющимся условиям жизни является одной из актуальных на сегодняшний день.

Специфика разработки специального федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при создании специальных условий, предполагающих удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, обусловленных характером нарушений в развитии. Нарушение зрения так или иначе сказывается на последующем развитии и обучении ребенка. Поэтому социальной политикой государства предусмотрено создание сети ОО, деятельность которых направлена на реабилитацию детей, в том числе со зрительной патологией.

Традиционно у нас в стране сложилась изолированная система дошкольного обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Это затрудняет их адаптацию при поступлении в общеобразовательные школы. Система обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения направлена на подготовку их к самостоятельной жизни, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

В СП «Детский сад "Чебурашка"» ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушением зрения (косоглазием и амблиопией). Обучение и воспитание детей данной категории имеет свои особенности, поскольку дети испытывают трудности в освоении окружающего мира. У них затруднено взаимодействие со средой, снижена способность адекватного реагирования на требования общественной жизни.

Общим признаком у всех детей с нарушением зрения выступает недоразвитие чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, предметно-пространственной и социальной адаптации. Проведенные нами диагностические мероприятия показали, что

им характерны определенные особенности эмоционально-личностной сферы: повышенная импульсивность, тревожность, заниженная самооценка, колебания настроения, преобладание отрицательных эмоций. Обедненная эмоциональная жизнь ребенка с нарушением зрения, примитивность эмоционального опыта не всегда могут быть восполнены в последующие возрастные этапы. Патология зрения у детей сочетается с рядом неврологических синдромов. Это проявляется в нарушении умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей, а также в быстрой истощаемости, двигательной расторможенности, повышенной возбудимости, раздражительности, нарушениях функций внимания и памяти. У некоторых детей наблюдается церебрastenический синдром, который в одних случаях сочетается с проявлениями гипервозбудимости — признаками общего эмоционального и двигательного беспокойства; а в других — с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

Обучение детей с патологией зрения весьма специфично и требует специально организованного коррекционного обучения. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и учителя-дефектолога.

На основании результатов диагностики были выявлены основные проблемы, определены приоритетные направления коррекционной работы, которые послужили основой для разработки Программы «Развиваемся вместе».

В основе Программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции нарушений у детей с патологией зрения и всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста, условий, которые помогли бы детям использовать все компенсаторные возможности и реализовывать потенциал, заложенный в них природой.

Тифлопедагогу и педагогу-психологу принадлежат ведущие роли в процессе коррекции выявленных нарушений, так как они формируют у детей алгоритм необходимых действий, способы получения информации об окружающем, как с помощью нарушенного зрения, так и, используя сохранные анализаторы; демонстрируют им приемы общения, взаимодействия с окружающими, соблюдения норм общепринятого поведения.

Обобщая выше сказанное, определяется практическая значимость Программы. При отсутствии специально-организованного коррекционного сопровождения детей данной категории процесс развития сенсорной сферы и других познавательных процессов, а также эмоционально-личностной сферы будет протекать замедленно. Это может оказывать негативное влияние на дальнейшее обучение в школе и их последующую социализацию.

В настоящее время отмечается недостаток психолого-педагогических программ для детей с нарушением зрения, что подтверждает новизну представленной

методической разработки. Данные аспекты определили необходимость разработки Программы «Развиваемся вместе».

Цель Программы «Развиваемся вместе» — коррекция и компенсация отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения, у детей с косоглазием и амблиопией 5-6 лет.

Задачи:

- развивать зрительное восприятие,
- развивать осязание и мелкую моторику,
- развивать навыки ориентировки в пространстве,
- формировать навыки социально-бытовой ориентировки у детей,
- развивать эмоционально-личностную сферу детей с нарушением зрения.,
- способствовать формированию компенсаторных способов ориентации на сохранные анализаторы и познавательные процессы,
- повысить уровень коммуникативной компетенции.

Адресат: дети с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) 5-6 лет.

Срок реализации программы — 1 год.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа «Развиваемся вместе» сформирована в соответствии с основными принципами и подходами ФГОС ДО:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Структура и содержание Программы

Программа «Развиваемся вместе» разработана для работы с детьми с косоглазием и амблиопией 5-6 лет. Планирование коррекционной работы имеет тематический подход. Программа включает 31 комплексное коррекционное занятие, которое проводится 1 раз в неделю в рамках одной лексической темы. Эти занятия являются итоговыми и включены в циклограмму рабочего времени педагога-психолога и тифлопедагога.

Целесообразным является проведение комплексного (итогового) занятия в конце тематического периода, что позволяет детям с нарушением зрения в интересной форме обобщить и закрепить полученные знания, сформировать положительные взаимоотношения между воспитанниками, умение взаимодействовать в коллективе.

Продолжительность занятия в соответствии с СанПин составляет 25 минут. Каждое комплексное занятие включает следующие виды коррекционной работы, направленные на развитие: зрительного восприятия; социально-бытовой ориентировки; осязания и мелкой моторики; ориентировки в пространстве; коррекцию эмоционально-личностной сферы.

Основой учебно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Структура Программы «Развиваемся вместе» включает нескольких этапов работы.

Диагностический этап: сбор сведений о ребенке, проведение обследования ребенка.

Знакомство с ребенком начинается с изучения документации (заключения и рекомендаций ПМПК, записей общей медицинской и офтальмологических карт). Из этих документов получаем сведения о психофизическом развитии ребенка, о его соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии.

Для того чтобы составить индивидуальную программу развития ребенка необходимо его комплексное обследование, которое дает возможность получить данные о характере и динамике нарушений зрительных функций, психофизического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его здоровья, уровня развития интегративных качеств. Результаты обследования фиксируются в сводных картах обследования детей.

Проводится анализ полученной информации о ребенке. В результате обработки полученных данных в ходе обследования детей, специалисты определяют, с какими трудностями может столкнуться ребенок в процессе овладения программным материалом.

По итогам обследования разрабатывается образовательный маршрут коррекционно-образовательного процесса, реализуемый на групповых коррекционных занятиях и в индивидуальной работе.

Коррекционный этап: проведение комплекса занятий Программы.

Система коррекционной работы предполагает проведение 31 комплексного интегрированного занятия силами педагога-психолога и тифлопедагога СП «Детский сад «Чебурашка», которые направлены на решение задач развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с амблиопией и косоглазием.

Аналитический этап: оценка эффективности реализации мероприятий Программы.

В конце учебного года проводится диагностическое обследование детей группы и определяется степень освоения программного материала.

Структура и условия проведения занятий

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с косоглазием и амблиопией предполагают соблюдение офтальмологических требований: освещенность помещения и рабочего места, посадка детей, применение подставок, подбор мебели, выбор адекватного фона, использование цвета, контраста, величины предлагаемых ребенку пособий, удаленность демонстрационного материала. В работе с детьми с нарушением зрения следует использовать указку для показа, ограничивать количество предъявляемых объектов, размещая их так, чтобы они не сливались в одну линию. Для лучшего восприятия необходимо выделять контур изображений, их насыщенность, контрастность, иллюстрации следует размещать на вертикальных фланелеграфах, подставках.

Спецификой проведения занятий является:

- соблюдение режима зрительных нагрузок;
- использование средств развития зрительных функций;
- учет интенсивности зрительной деятельности;
- выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления детей.

Содержание коррекционно-развивающих занятий Программы разработано с учетом календарно-тематического планирования СП, имеет единый сюжет и построено в форме игры. Эти занятия предполагают использование комплекса упражнений, направленных на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы. Педагог-психолог и тифлопедагог совместно в ходе комплексного занятия реализуют эти задачи.

Коррекционный этап предполагает реализацию 31 комплексного занятия. Цикл занятий включает в себя 9 разделов и предполагает проведение от одного до шести занятий в каждом разделе. Все занятия имеют общую структуру, включающую различные виды коррекционной работы педагога-психолога и тифлопедагога. Любое задание может быть использовано самостоятельно для закрепления пройденного материала в свободной деятельности, индивидуальной работе.

Проводимые в рамках Программы занятия имеют следующую структуру.

Часть 1. Вводная. В вводной части занятия используются игры для рабочего настроения. Начало занятия должно стать определенным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение. Этому способствуют коммуникативные игры, например, «Добрый день», «Улыбка», «Зеркало», «Ладонка к

ладошке», «Улыбка глазами», «Волшебный клубочек», «Солнышко», «Передай улыбку по кругу», «Хорошее настроение», «Здравствуй, это я...» и другие.

В этой же части используются игры-разминки, целью которых является развитие не только высших психических функций, но и пробуждение интереса друг к другу, постановка участников в какие-то зависимости друг от друга или обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела. Игровые разминки направлены на соблюдение правил игры, умение слушать сигнал ведущего (взрослого или сверстника). Например, «Ходим кругом друг за другом», «Запрещенное движение», «Стою, на кого-то смотрю», «Слухачи» и др. Так в ходе игры «Ходим кругом друг за другом» ребенок самостоятельно придумывает движения, а остальные дети в точности повторяют их. В рамках социо-игровой технологии эта группа игр относится к играм творческого самоутверждения, поскольку подразумевает художественно исполнительский результат.

Часть 2. Основная. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети получают новые знания и представления об окружающем мире или актуализируют уже известные. Используются развивающие игры и упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, пространственной и социально-бытовой ориентировки, осязания и мелкой моторики, коррекцию эмоционально-волевой сферы, а также способствующие развитию памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Все игры и упражнения тесно взаимосвязаны с лечебно-восстановительным процессом, проводимым на базе структурного подразделения, и распределены по периодам аппаратного лечения.

В период плеоптического лечения включаются в занятия игры и упражнения, способствующие активизации деятельности амблиопичного глаза (повышение остроты зрения). Используются следующие дидактические игры и упражнения: мелкая мозаика, конструктор, лото, разрезные картинки, пазлы, обводка по контуру через кальку.

В период ортоптического лечения (восстановление функции глаза, умение видеть двумя глазами) с детьми проводятся специальные игры и упражнения, направленные на развитие умений: накладывать изображение одного и того же предмета друг на друга; подбирать цветное изображение к контурному и силуэтному; узнавать зашумленные изображения; рассматривать сюжетные картины.

На этапе стереоскопического лечения (восстановление бинокулярного зрения) проводятся с детьми следующие игры и упражнения, направленные на развитие умений: зрительно соизмерять величины предметов, определять расстояние между предметами; определять удалённость предметов относительно друг друга; рассматривать детально картины.

Все игры и упражнения, исходя из социо-игровой технологии, используются как игры для приобщения к делу (выбор тематики игры зависит от темы занятия).

Часть 3. Итоговая. В этой части занятия используются релаксационные упражнения, для снятия зрительного, физического и эмоционального напряжения под

музыкальное сопровождение с использованием сенсорного оборудования. Проводится ритуал прощания.

Патология зрения у детей, особенности зрительных возможностей, вторичные отклонения в психофизическом развитии определяют специфику структурного построения занятия, которая должна быть связана со всеми этапами занятия, с содержанием учебного материала, дидактическими целями и методами обучения. В соответствии с этим при планировании, организации и проведении занятий с детьми следует учитывать:

- отдельные элементы занятия, их последовательность;
- дозировку во времени;
- соответствие построения занятия его содержанию и поставленной цели;
- включение специальных пропедевтических периодов в этапном построении занятия;
- полисенсорный подход в структурном построении занятия;
- включение в структуру занятия физкультпаузы со зрительной гимнастикой с целью снятия зрительно-мышечного утомления;
- обеспечение темпа работы детей в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений дошкольников.

Структурное построение занятий предусматривает смену видов деятельности для повышения работоспособности и снижения переутомления детей на занятии. Обязательным компонентом занятия с детьми с нарушением зрения являются: зрительная гимнастика, которая может быть использована на любом этапе занятия; релаксационные упражнения, проводимые после усиленной зрительной нагрузки; психодинамическая пауза для снятия эмоционально, мышечного и зрительного напряжения, которая проводится в середине занятия или по мере необходимости.

После каждого выполненного ребенком задания необходимо использовать позитивную оценку его деятельности, ориентируя на успешность, поощряя самостоятельность, самоконтроль.

Предлагаемый цикл занятий позволяет педагогам помочь ребенку с нарушением зрения овладеть специальными навыками, компенсующими, в определенной степени, последствия зрительного дефекта, обеспечить формирование единой, целостной картины мира и системы его взаимосвязей, самореализацию и успешную адаптацию ребенка данной категории в социальной среде.

В полном объеме Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся с нарушением зрения «Развиваемся вместе» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rsps-samara.ru/specialist/obuch/ogr/materials/zheleznova.shchekaleva/program_develop_together.pdf

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Я рисую мир»

Лауреат

Авторы-составители:

Кретова Виктория Валерьевна, педагог-психолог ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти Самарской области

Шмидт Ольга Георгиевна, педагог-психолог ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти Самарской области

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развивающаяся личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья особенно уязвима, так как не обладает устойчивыми механизмами психологической защиты.

Современные условия жизни можно считать стрессогенными, приводящими к росту психологических нарушений у детей. Одним из возможных психотравмирующих факторов является быстрота изменений в социальной жизни общества. Негативно влияют на здоровье ребенка громадные нагрузки как следствие очень популярного в наше время раннего обучения дошкольников, возрастающий и разнообразный информационный поток, в котором находятся дети. У современных детей изменились внешние формы активности, такие, как сюжетно-ролевая игра (она заметно обеднела), часто взаимодействие ребенка со взрослым ограничивается лишь формальным уходом, где исключается возможность полноценного эмоционального общения между ребенком и взрослым. Все это приводит к аномалиям психологического здоровья, а именно к поведенческим нарушениям и эмоциональным расстройствам. В результате мы всё чаще наблюдаем ребёнка с внешними признаками взрослости (интеллектуализм, излишний рационализм) при внутренней социальной незрелости и инфантилизме.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Я рисую мир» направлена на развитие эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ, умение дифференцировать различные оттенки своих состояний, выражать их посредством творчества. Для многих дошкольников с ОВЗ рисунок — это единственный способ выразить себя, свои чувства и свое состояние. Методы, используемые в программе, ориентированы на развитие эмоционального благополучия ребёнка — уверенности в себе, чувства защищённости.

Арт-терапия — продуктивный и незаменимый способ психологической работы с детьми. Арт-терапия не имеет ограничений и противопоказаний, всегда ресурсна и

используется практически во всех направлениях психотерапии, в педагогике, в социальной работе.

Актуальность

Как известно, зрелый, интеллектуально полноценный человек обладает огромным набором различных эмоциональных реакций (как положительных, так и отрицательных) на всевозможные ситуации. Часто дети с органическими нарушениями нервной системы отличаются от своих сверстников неразвитостью эмоциональной сферы. Эмоциональная сфера детей с ОВЗ имеет следующие особенности: низкая степень осознанности эмоциональных переживаний, сниженный по сравнению с нормой уровень контактности, неадекватность формулировок, большое количество протестных реакций. Эти особенности проявляются как преобладание пассивной позиции с оборонительными чертами; хроническое эмоциональное напряжение и невротические симптомы, депрессивные черты, отражающиеся в повседневном поведении и игре.

В последнее время увеличилось количество обращений родителей к психологам по проблемам эмоциональной неустойчивости, повышенной тревожности, необоснованных страхов у детей. Если в период с сентября 2016 года по декабрь 2017 года было 12% обратившихся родителей по данной проблеме, то в течение 2018 года их количество возросло до 18%. Результаты анализа статистических данных выявили необходимость проведения коррекционно-развивающей работы по стабилизации психоэмоциональной сферы детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья. В связи с этим, была разработана арт-терапевтическая программа «Я рисую мир».

Цель программы: коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ как важной составляющей психологического здоровья через использование арт-терапевтических техник.

Задачи программы:

- 1) развивать умение определять собственное эмоциональное состояние и управлять своими эмоциями;
- 2) содействовать стабилизации эмоционального состояния;
- 3) способствовать формированию адекватной самооценки;
- 4) развивать социальные и коммуникативные навыки поведения.

Участники реализации программы: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Общая наполняемость группы: 10 человек.

Научно-методические основания программы

Теоретико-методологическим обоснованием являются теоретические положения применения арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста (А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская, Д. Мэрфи, О.И. Постальчук, Н.О. Сучкова). Психотерапевтическим воздействием сотворчества на эмоциональное и нравственное развитие личности также занимались А.И. Аржанова, И.П. Воропаева, В.Г. Нечаева, Р.В. Овчарова, Н.Э. Фаас.

Изучению влияния арт-терапии на возможность гуманной поддержки развития личности ребенка и его способность к самопознанию посвятили свои труды Дж. Аллан, М. Бурно, А.И. Копытин, Л.Д. Лебедева, Л. Ловенфельд, Е.Г. Макарова.

Структура занятий включает следующие элементы: ритуал приветствия, основное содержание (творческая деятельность), рефлексия (беседа, опрос), ритуал прощания.

Описание используемых технологий и методик

В соответствии с общими положениями ФГОС ДО содержания программы «Я рисую мир» охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В данной программе используются следующие *современные образовательные технологии*:

- здоровьесберегающая технология; (телесно-ориентированные техники, психогимнастика);
- познавательно-исследовательская технология; (наблюдения за природными явлениями, рассматривание картинок);
- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникационная технология.

Методы и приемы, используемые в программе: психогимнастика, показ приемов, арт-терапия, метафорические ассоциативные карты, изотерапия; цветотерапия, музыкальная терапия.

Диагностический инструментарий

Отслеживание эффективности программы осуществляется с помощью следующих методик:

1. методика определения уровня самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур);
2. «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);
3. методика «Паровозик» (С.В. Велиева);
4. анкета для родителей по изучению коммуникативной сферы ребенка.

Сроки реализации программы

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Я рисую мир» рассчитана на 18 занятий, 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом ГБУ «ППЦ».

Этапы и алгоритм реализации программы

Реализация данной программы предполагает последовательное проведение трех этапов работы педагога-психолога:

1) Подготовительный этап. Данный этап направлен на изучение индивидуально-типологических особенностей детей, включенных в групповую работу по Программе, на ознакомление с пространством кабинета, материалами, ведущим занятий.

2) Основной этап. Предполагает реализацию основного раздела программы. Программа состоит из 18 занятий. Занятия содержат в себе несколько направлений работы: изотерапия, цветотерапия, музыкотерапия, что повышает эффективность достижения поставленной цели.

Занятия с детьми проходят в групповой форме (10 человек) 2 раза в неделю. Длительность одного занятия — 25 – 30 минут.

3) Заключительный этап. Данный этап предполагает оценку результативности программы с применением диагностических методик. Результаты эффективности программы представляются администрации в виде аналитического отчета.

Ожидаемым результатом реализации программы являются следующие показатели:

- положительная динамика в эмоционально-личностном развитии;
- допустимый уровень тревожности;
- адекватный уровень самооценки и уверенности в себе;
- положительная динамика в развитии коммуникативных навыков поведения, самостоятельности и инициативности в принятии решений.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы осуществляется на основании положения о системе внутреннего мониторинга качества предоставления государственных услуг ГБУ «Психолого-педагогический центр» и в соответствии с годовым планом управления и административного контроля, которые включают в себя следующие мероприятия:

- проверка комплектации групп;
- проверка сохранности контингента;
- супервизорский анализ групповой работы;
- анализ качества предоставляемых услуг (анкетирование потребителей);
- анализ эффективности результатов реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные:

- сохранность контингента участников программы, согласно нормам трудозатрат;

— увеличение продуктивности деятельности на занятиях за счет сокращения времени на теоретическую часть.

Качественные:

— увеличение количества детей с высоким и средним уровнем эмоционального развития: умения определять собственное эмоциональное состояние и управлять своими эмоциями;

— увеличение количества детей с положительным эмоциональным состоянием, допустимым уровнем тревожности;

— увеличение количества детей с адекватным уровнем самооценки;

— увеличение количества детей с высоким и средним уровнем социально-коммуникативного развития, имеющих положительный опыт сотрудничества.

Сведения о практической апробации программы

Апробация программы проводилась на базе ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти Самарской области в 2018–2019 учебном году.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста.

В программе приняли участие 60 детей старшего дошкольного возраста.

Программа проводилась в течение 12 месяцев (с 01.12.2018 по 30.12.2019).

Ожидаемым результатом реализации программы является положительная динамика в эмоционально-личностном развитии детей; повышение самооценки и уверенности в себе; снятие тревожности, страхов.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Программа «Я рисую мир» реализуется с 2018 г. на базе ГБУ «ППЦ» в соответствии с планом работы и запросами клиентов отдела психолого-педагогической помощи. За истекший период было проведено 6 групп с общим количеством участников 60 человек. Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию по заявлению родителей. Реализация данной программы, направленной на оказание психологической помощи детям, имеющим нарушения в эмоциональном развитии, позволяет через средства арт-терапии эффективно решать проблемы эмоциональной сферы. В результате работы по программе дети имеют возможность снизить излишнюю тревожность, агрессивность, недоверие к окружающему миру, обрести уверенность в себе. У них формируется положительный опыт совместной деятельности.

В результате реализации программы с 2018 г по 2019 г были получены следующие результаты:

— повысилось количество детей с высоким и средним уровнем эмоционального развития: умения определять собственное эмоциональное состояние и управлять своими эмоциями на 30% (18 человек);

— повысилось количество детей с положительным эмоциональным состоянием, допустимым уровнем тревожности на 40% (24 человека);

— повысилось количество детей с адекватным уровнем самооценки на 35% (21 человек);

— повысилось количество детей с высоким и средним уровнем социально-коммуникативного развития, имеющих положительный опыт сотрудничества на 50% (30 человек).

По данным, полученным в ходе обследований детей и опроса родителей, проведенных после окончания курса, можно сделать вывод о том, что занятия по программе «Я рисую мир» высоко эффективны. Об этом же свидетельствуют и многочисленные положительные отзывы родителей, которые считают, что в развитии эмоциональной сферы детей произошли позитивные изменения (снижение чрезмерного напряжения, повышение уверенности в себе и в своих силах, уменьшение тревожных проявлений в поведении). Учитывая полученные результаты многолетней коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, администрация ГБУ «ППЦ» положительно оценивает эффективность реализации программы, отмечая ее востребованность и актуальность.

В полном объеме коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Я рисую мир» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/cretova.schmidt_program_i_draw_the_world.pdf

Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Познаю себя и учусь управлять собой»

Лауреат

Автор-составитель:

Мингатинова Лилия Нагимулловна, педагог-психолог ГКОУ для детей-сирот с. Камышла м.р. Камышлинский Самарской области

Психологический опыт работы с детьми с нарушением интеллекта показывает, что проблемы учащихся, как учебные, так и коммуникативные, связаны с отсутствием в поведении жизненных навыков позитивного самовыражения и взаимодействия с другими людьми. Это создает трудности в школе во время уроков, в общении со сверстниками, дома в общении с семьей. Но самое важное — это появление нарушений в личностном развитии ребенка.

Уважать того, кто не похож на тебя, ставить перед собой цели, понимать, чего ты на самом деле хочешь, справляться с трудностями, завязывать и поддерживать отношения с людьми, понимать причины неудач, принимать решения и воплощать их в поступках — все эти задачи требуют развитого эмоционального интеллекта.

Поводом для написания программы послужило увеличение числа поступающих в специальную (коррекционную) школу-интернат детей с различными нарушениями не только познавательной сферы, но и, самое важное — эмоционально-волевой сферы.

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории; на формирование способности к произвольной регуляции поведения на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими.

Программа по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы учащихся среднего звена с умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе-интернате предусматривает целенаправленную, систематическую деятельность педагога-психолога во взаимодействии со специалистами и педагогами школы.

Программа составлена на основе проведенного углубленного психодиагностического обследования учащихся (8 чел.) В результате психодиагностики были выявлены имеющиеся у детей проблемы, их индивидуальные особенности и склонности личности. А также отмечено наличие потенциальных возможностей формирования психики у детей с нарушениями развития в виде «зоны ближайшего развития».

Психологическая диагностика проводилась как индивидуально, так и с группами обучающихся. Составленная база данных по имеющимся проблемам определила направление коррекционной работы с данным контингентом учащихся и легла в основу разработки тем данной коррекционной программы.

Программа структурирована по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учётом групповой динамики и построена на самопознании, самосознании, саморазвитии личности.

Психологическая особенность участников программы

Контингент: учащиеся 5 класса с заключением ЦПМПК: «Легкая умственная отсталость с эмоционально-волевыми нарушениями».

В состав группы входят учащиеся, поведение которых отличается несдержанностью, нескритичностью к своим поступкам, эмоциональной неустойчивостью, негативизмом. В общении со сверстниками они часто провоцируют конфликты, отказываются выполнять требования педагогов.

Они отличаются, прежде всего, характерными особенностями эмоциональных состояний, самооценки, уровня притязаний и самоконтроля. Эмоции недостаточно дифференцированы, диапазон переживаний невелик. Переживания примитивны, полярны: ребенок испытывает либо печаль, либо радость, либо удовольствие, либо неудовольствие. Характерной чертой является неадекватность эмоций в ответ на внешние воздействия. Переживания их неглубокие, поверхностные, отличаются неустойчивостью.

Можно отметить слабость волевой регуляции, зависимость от минутных желаний и влечений, неумение и нежелание преодолевать малейшие трудности; тенденцию вести себя вызывающе в обществе с целью привлечь к себе внимание взрослых при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности, неспособность контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме, уклонение от ответственности за свои поступки. Отмечается также контрастность показателей воли: недостаток инициативы, неумение руководить своими действиями, действовать в соответствии с несколько отдаленными целями — безудержность побуждений, непреодолимость отдельных желаний; большая внушаемость, нескритическое восприятие оценок, советов окружающих, необычайное упрямство, бессмысленное сопротивление рациональным доводам окружающих. Низкий уровень критичности не позволяет им в полном объеме выявить и дать объективную характеристику собственного положения. Поэтому специфический тип их психической ориентации в мире отражается и на характере их социальных контактов.

Чтобы подросток мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не сделать этого, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности. В среднем школьном

возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Личностная саморегуляция, как важный фактор учебной деятельности, связана с осознанием и претворением в жизнь социальной позиции ученика. Она определяется степенью мотивации учения и пониманием ребенком его значимости, умением соблюдать требования к деятельности и поведению, способностью управлять произвольными процессами (памятью, вниманием, действиями). Программа призвана способствовать эмоционально-положительному отношению к учебно-познавательным ситуациям, опосредованным формам содержательного общения и взаимодействия.

В ходе проведения занятий планируется обучение детей выделению причинно-следственных связей и особенностей поведения. Предполагается создание условий для достижения единства эмоционального познавательного развития, обретения детьми некоторых речевых навыков выражения своих эмоциональных состояний (радость, грусть, обида, сердитость, недовольство).

Возраст участников: 11-12 лет

Сроки реализации программы – с 17 сентября 2018 г. по 17 мая 2019 г.

Цель программы: развивать положительную эмоционально-волевую сферу учащихся среднего школьного возраста, необходимую для адекватного поведения в обществе, способствующую развитию личности ребенка, подготовки его к жизни и труду, т.е. для успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы, умение определить свое эмоциональное состояние и состояние других людей.
2. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении, взаимоотношений в коллективе. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.

Планируемые результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать на свои чувства в отношении педагога и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога;

— учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;

— строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

— находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);

— делать выводы в результате совместной работы в группе;

— моделировать различные ситуации;

— усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

— учиться позитивно проявлять себя в общении;

— учиться договариваться и приходить к общему решению;

— учиться понимать эмоции и поступки других людей.

Методологическая основа эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с нарушением интеллекта

Вопросы об особенностях эмоционально-волевой сферы детей с нарушенным интеллектом являются одной из актуальных проблем в педагогике и психологии. Эмоционально-волевою сферу ребенка изучали многие ведущие исследователи: В.С. Мерлин, А.П. Усанова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др. Общепринятой считается в отечественной психологии и дефектологии теория С.Л. Выготского, в соответствии с которой умственная отсталость рассматривается как общий дефект, охватывающий всю психику в целом.

Интеллектуальная недостаточность проявляется в следующих особенностях: нарушена интеллектуальная регуляция эмоций, неадекватность, затруднения в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкий уровень развития средств эмоциональной выразительности. Наряду с этим при нарушении интеллекта нередки болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия.

Эмоционально-волевая сфера признана первичной формой психической жизни, «центральным звеном» в психическом развитии личности. По словам Л.С. Выготского, эмоции являются как бы результатом оценки индивида своего взаимодействия со средой.

Как показывают исследования, недостатки эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью поддаются коррекции в условиях специального обучения и воспитания.

По мнению Л.В. Занкова, развитие эмоциональной сферы у учеников с интеллектуальным недоразвитием в значительной мере определяется внешними условиями, к числу которых относится специальное обучение и правильная организация всей жизни. Он утверждал, что школьникам с интеллектуальной недостаточностью

свойственны импульсивные проявления злости, обиды, радости и т.д., и они могут быть постепенно сглажены путем целенаправленного воспитания ребенка, способствующего появлению у него осмысливания своих поступков и действий, помогающего формированию положительных привычек и навыков правильного поведения.

Целенаправленное изучение эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением интеллекта дало возможность установить, что основными причинами расстройства поведения, является болезненное переживание у детей чувства собственной неполноценности, нередко осложняемое инфантилизмом, неблагоприятной средой и другими обстоятельствами.

Формирование эмоционально-волевой сферы является одним из важнейших условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно обогащается. Развитию эмоционально-волевой сферы способствует семья, школа, вся та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка.

Таким образом, вопрос изучения развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением интеллекта, обучающихся в условиях коррекционной школы, представляется важным и актуальным при применении коррекционно-развивающей программы.

Реализация данной программы является необходимым звеном для осуществления миссии школы по успешной интеграции умственно отсталого ребенка в социум. Она поможет детям научиться контролировать свои поступки, выстраивать межличностные отношения в различных жизненных ситуациях. Учащимся, обладающим обидчивым характером, замкнутостью, неуравновешенностью поможет преодолевать трудности в общении и контактах со сверстниками, а также будет способствовать развитию адекватной оценочной деятельности.

Новизна программы связана с адаптацией современных технологий работы с личностной сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы. Среди основных приемов работы можно выделить игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также на формирование навыков адекватного социального поведения школьников.

Вместе с тем, еще одним необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповой динамики, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества. Для осуществления такой работы предусмотрено использование ритуалов приветствия и прощания, разминочных упражнений, игр, требующих взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений и их вариантов, соревновательные ситуации. Наибольший развивающий эффект достигается не за счет увеличения разнообразия психотехнических приемов, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из комплексных упражнений, включенных в занятие. Работу с детьми необходимо ориентировать на использование

сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать сразу несколько задач. Например, упражнение на развитие внимания может одновременно способствовать выработке навыков общения, способствовать сплочению группы, позволять ребенку познать еще какие-либо новые стороны своего «я».

Каждое упражнение должно быть проведено несколько раз: с усложнениями, с передачей функций от взрослого к каждому желающему ребенку, другими возможными вариациями. Если упражнение полностью отработано, но очень нравится детям, его надо включать в работу группы до тех пор, пока желание выполнять его сохраняется. Как показывает практика, для ребенка каждый новый вид активности, тип решаемой задачи составляет определенную проблему.

Основные этапы реализации программы

Диагностический: проведение психологического диагностического обследования с использованием психологических методик с целью определения ведущей психологической проблемы (индивидуальное и групповое тестирование).

Диагностический инструментарий:

1. Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (для родителей и воспитателей). Автор А.М. Щетинина.
2. Определение эмоционального уровня самооценки. Автор А.В.Захарова.
3. Методика самооценки «Дерево». Автор Д. Лампен.
4. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей — мир людей — мир эмоций».
5. Методика «Страна эмоций». Автор Т.В. Громова.
6. Графическая методика «Кактус». Автор М.А. Панфилова.
7. Тест «Домики». Автор О.А. Орехова.
8. Проективная методика «Три желания».
9. Проективная методика «Я и группа».

Консультативный: индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования и комплектование психокоррекционных групп.

Обучающий: проведение коррекционно-развивающих занятий. Формы проведения коррекционно-развивающих занятий: групповая с наполняемостью групп до 7–8 человек (при наличии соответствующих условий): возрастные группы — 11–12 лет; длительность курса занятий — в течение учебного года (занятия проводятся 1 раз в неделю); продолжительность каждого занятия — от 30 до 40 мин с обязательными санитарно-гигиеническими перерывами. Продолжительность занятий зависит от возрастного состава и психологических особенностей детей, включенных в группу. Структура группового занятия с детьми с нарушением интеллекта должна включать в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, обсуждение прошлого занятия, основное содержание занятия, обсуждение текущего занятия, ритуал прощания.

Аналитический: оценка результатов занятий посредством анкетных и проективных методов психологического обследования.

Методы и техники, используемые в программе:

1. Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

2. Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

3. Функциональная музыка. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

4. Игротерапия. Используется для снижения напряжённости мышечных зажимов, тревожности, повышения уверенности в себе, снижения страхов.

5. Арт-терапия. Актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики, снижение тревожности.

Критерии положительной оценки в решении психологических проблем детей:

— наличие положительной динамики в развитии качественных характеристик познавательных способностей и повышении содержательности познавательной деятельности;

— повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;

— снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;

— формирование умения правильно выражать свои чувства, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;

— снятие барьеров в общении;

— повышение родительской компетентности в вопросах физического и психического развития и здоровья ребенка;

— вовлечение в совместную работу педагогов, родителей/законных представителей/ и ближайшего социального окружения по оказанию помощи в решении проблем ребенка.

Программа построена с учетом основных принципов коррекционно-педагогической деятельности:

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Программа коррекции направлена не только на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, а и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Крайне важным является всестороннее

обследование и оценка интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, особенностей его психического развития.

3. *Принцип системного и целостного изучения ребенка* во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

4. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка в коррекционно-педагогическом процессе предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

5. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности*, т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки. *Комплексность* также предполагает, во-первых, использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку, в-третьих, при работе учитываются все психические функции и процессы, их взаимосвязь и взаимовлияние.

7. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения*. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он составная часть системы целостных социальных отношений. Изменения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и детского коллективов.

8. *Принцип динамического изучения* уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с педагогами, родителями /законными представителями/ при усвоении ребенком новых способов действий.

Методические средства, используемые в программе

В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программе желательно использовать полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой стороны, позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие.

Ролевые методы предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание

своей роли. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику и психодраму. Ролевая гимнастика — ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. Психодрама предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры — это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры, направленные на развитие воображения — вербальные игры — придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки»: дети закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе.

Эмоционально-символические методы — групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Релаксационные методы: в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с использованием: развивающих игр (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения); упражнений (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию); этюдов; рассматривания рисунков и фотографий; чтения художественных произведений; рассказа психолога и рассказов детей; сочинения историй; бесед; моделирования и анализа заданных ситуаций; слушания музыки; рисования; мини-конкурсов, игр-соревнований.

Во время занятий рекомендуется рассаживать детей полукругом или кругом — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

Условия формирования коррекционно-развивающей группы

Порядок комплектования групп и зачисления на коррекционно-развивающие занятия осуществляется по результатам диагностической работы.

Основанием для зачисления в группу являются следующие особенности ребенка:

— нарушения эмоционально-волевой сферы: эмоционально-волевая незрелость, агрессивность, тревожность, страхи, гиперактивность, неуверенность в себе, застенчивость, заниженная самооценка;

— особенности развития эмоционально-волевой сферы: протестные реакции, упрямство, обидчивость;

— проблемы в поведении: конфликтность, неспособность постоять за себя, неумение предвидеть последствия своих действий, импульсивность, медлительность, склонность ко лжи, воровство;

— нарушения настроения: нестабильное или сниженное настроение, повышенная возбудимость;

— проблемы в общении: отсутствие друзей, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;

— ситуативные психологические реакции на жизненные ситуации;

— нарушение детско-родительских отношений

При формировании коррекционно-развивающей группы необходимо учитывать противопоказания для групповой работы: наличие острой психотической симптоматики (бред, галлюцинации, психопатоподобные особенности поведения и т.д.).

Ожидаемые результаты реализации программы

Предполагается, что результаты прохождения детьми указанной программы отразятся на двух уровнях психической реальности. Во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении. У подростков сформируется умение дружить и строить доверительные отношения с другими людьми, будут освоены навыки работы в коллективе.

Во-вторых, в реальном улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности. Оценка результатов коррекционно-развивающей работы проводится с использованием методик психологического обследования детей, анкетирования и собеседования с педагогами, родителями /законными представителями детей, проводимого дважды: до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения курса коррекционно-развивающих занятий.

Система организации контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. По завершении занятий педагог-психолог составляет итоговый отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы

и определяет перспективный план работы с учащимися, исходя из особенностей классного коллектива.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные:

- применение на практике групповой формы работы;
- увеличение информационного поля;
- создание условий для развития такой стороны человеческой целостности, как «Я и другие люди»;
- сплочение классного коллектива;
- создание условий для формирования благоприятного психологического климата в классном коллективе;
- повышение квалификации педагогических работников;
- повышение уровня родительской компетентности.

Количественные:

- проведение 32 развивающих занятий;
- составление методических рекомендаций по проведению занятий;
- проведение родительских собраний по темам: «Психологические особенности подросткового возраста», «Как научиться понимать подростка?»

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения: данная психолого-педагогическая программа была апробирована на базе ГКОУ для детей-сирот с. Камышла.

Срок апробации. Продолжительность занятий: учебный год. Начало занятий: с 17 сентября 2018 года. Окончание занятий: 17 мая 2019 года.

Количество участников: 8 человек.

Ведущий (психолог) — 1 человек. Возможно привлечение классного руководителя, воспитателя, социального педагога.

Другая информация

Достоинством программы является то, что работать по ней может не только педагог-психолог школы-интерната, но и классный руководитель, социальный педагог.

По итогам изучения всего курса целесообразно провести беседу с классным руководителем, родителями/законными представителями и познакомить с общими результатами, дать рекомендации по взаимодействию с подростками, наметить пути для дальнейшего сотрудничества.

В полном объеме психолого-педагогическая программа по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей с нарушением интеллекта «Познаю себя и учусь управлять собой» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/ogr/materials/mingatinova/program_i_know_myself.pdf

Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Информация и Мы»

Лауреат

Авторы-составители

Пальчук Олег Николаевич, педагог-психолог ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти Самарской области

Пронина Лариса Викторовна, педагог-психолог ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти Самарской области

Проблема формирования информационных компетенций — одна из ключевых в учебно-профессиональной сфере и подготовке специалиста любой сферы профессиональной деятельности. В силу своей специфики работа с информацией имеет свои сложности: на начальном этапе формирования информационных компетенций будущего специалиста зачастую происходят трудности систематизации информации: трудности процессов поиска, отбора, обработки и интерпретации информации.

Современные представители студенчества ощущают на себе влияние эпохи глобализации и информатизации. Они часто зависимы от цифровых технологий, так как имеют неограниченный доступ к информации, почти всю информацию получают из сети Интернет. А также для них характерно клиповое мышление: краткое и красочное восприятие окружающего мира, предпочтение визуальных стимулов логике и углублению в текстовый материал. При этом современное поколение юношества проявляет высокую скорость восприятия информации и естественную многозадачность (одновременно учат уроки, ведут переписку с 2-3 друзьями, слушают музыку и разговаривают с родителями). Для современного поколения молодежи характерно изменение качества высших психических функций (ВПФ). Так повышается скорость психических процессов. Свойства внимания — концентрация и устойчивость снизились в несколько раз, а переключение и распределение выросли (по мнению исследователей). Память становится предельно короткой, современные юноши и девушки запоминают не содержание материала, а место, где она находится.

Практическая актуальность. Данная программа содержит коррекционные занятия, которые построены с учетом общих требований стандарта и относится к программам сопровождения возрастного развития ФГОС СПО. После проведения цикла занятий ожидается повышение когнитивно-информационной компетентности обучающихся: устойчивости и продуктивности внимания, логического мышления, сформированности умения систематизировать информацию (поиск, отбор, обработка, интерпретация информации), улучшение саморегуляции эмоционального состояния, формирование способов решения проблемы, развития оперативной памяти.

Цель программы: формирование когнитивно-информационной компетентности обучающихся

Задачи:

- 1) корректировать устойчивость и продуктивность внимания, логическое мышление и оперативную память;
- 2) формировать умения систематизировать информацию (поиск, отбор, обработка, интерпретация и воспроизведение информации);
- 3) формировать приемы саморегуляции эмоционального состояния, стабилизация психоэмоционального состояния.

Участники реализации программы

Формирование группы происходит на добровольной основе самих обучающихся. Акцент лежит на привлечении к работе студентов выпускных курсов 17-19 лет, имеющих трудности в формировании информационно-когнитивной компетентности.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятий 3 академических часа. Программа рассчитана на 6 занятий. Количественный состав группы — 12 студентов.

Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации программы

Методологической основой программы являются идеи отечественной психологии, которые нашли отражение в практике обучения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, М.А. Холодная), где особое внимание уделяется умениям формирования умственных действий и интеллектуальной одаренности при создании условий развивающего обучения.

В прикладных исследованиях становления личности получила распространение идея об иерархической структуре личности К.К. Платонова. В данной структуре низшие ступени подчинены высшим и управляются ими, а высшие, включая в себя низшие и опираясь на них, не сводятся к их сумме, так как переходы от одной ступени к другой осуществляются как скачки на основе появления системных качеств.

В разработанной концепции К.К. Платонова выделены четыре основные подструктуры (сверху вниз):

- 1) направленность, которая включает влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрения, убеждения;
- 2) опыт, включающий знания, умения, навыки и привычки;
- 3) психические процессы (воля, чувства, эмоции, мышление, память, восприятие, ощущения);
- 4) биопсихические свойства (темперамент, половые, возрастные, а также органические изменения).

Многообразие подходов и определений указывает на разнообразие и сложность описания личности. В практическом плане следует принять его как наличный факт и, задавшись определенной целью (например, психокоррекцией когнитивных нарушений

личности), упростить описанное многообразие до уровня некоторых феноменологических моделей.

Можно утверждать, что личность — это системное качество, которое приобретает индивид во взаимодействии с социальным окружением. Это взаимодействие протекает в трех ведущих формах: общении, познании и совместной деятельности. Являясь одной из системных характеристик личности, позволяющих прогнозировать ее будущее, она обуславливает смысловое единство активного и целенаправленного поведения личности.

Однако человек — это не только индивид и личность, но и носитель сознания, субъект деятельности, производящий материальный и духовные ценности. Человек как субъект предстает со стороны своей внутренней, психической жизни, как носитель психических явлений.

Структура человека как субъекта деятельности образуется из определенных свойств индивида и личности, которые соответствуют предмету и средствам деятельности. Человек выступает как субъект труда (основу предметной деятельности человека составляет труд). Человек предстает как субъект познания (основу теоретической или познавательной деятельности составляют процессы познания). Человек выступает в качестве субъекта общения (в основе коммуникативной деятельности лежит общение).

Когнитивно-познавательная сфера представляется как получение, хранение, узнавание, воспроизведение, забывание и преобразование информации. Обобщенно сюда следует относить когнитивно-познавательные состояния, процессы и свойства личности (интеллект, способности). К познавательным процессам в отечественной психологии личности относят восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Проблема установки была специальным предметом исследования в научной школе Д.Н. Узнадзе: «установка как целостное динамическое состояние субъекта, состояние готовности к определенной активности, состояние, которое обуславливается двумя факторами: потребностью субъекта и соответствующей объективной ситуацией». В рамках деятельностного подхода проблемой смысловой установки занимались такие авторы как А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, М.А. Ковальчук. Смысловая установка понимается ими как выражение личностного смысла в виде готовности к определенным образом направленной деятельности и придает деятельности устойчивый характер.

Кроме работы, направленной на оптимизацию познавательных процессов, исследование и развитие способностей и интеллекта, широко представленную в отечественных подходах, теоретической и практической основой работы психолога с нарушениями данной сферы лежит в области когнитивной теории личности Д. Келли, когнитивной терапии А. Бека и рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.

Описание используемых методик

1. «Методика на внимание» (автор Мюнстерберг). Методика направлена на выявление уровня сформированности избирательности и устойчивости внимания.

2. «Методика исследования быстроты мышления» (авторы Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта). Методика позволяет определить темп выполнения ориентировочных и операциональных компонентов мышления. Может использоваться как индивидуально, так и в группе. Методика позволяет определить быстроту мышления и подвижность нервных процессов.

3. «Диагностика проявлений интеллектуальной лабильности нервной системы» (автор В.Т. Козлова). Целью методики является диагностика проявления лабильности-инертности нервной системы. Используется для прогноза успешности в профессиональном обучении.

Принципы и технологии реализации программы

1. Личностно-ориентированный подход к обучающимся, где в центре стоит учет личностных особенностей студента.

2. Гуманно-личностный — всестороннее уважение и принятие личности участника тренинга, формирование позитивной «Я-концепции» каждого студента, его представления о себе.

3. Принцип комплексности — психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога и обучающихся, психолога и группы.

4. Принцип деятельностного подхода — психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом обучающихся. А также на тот вид деятельности, который является личностно значимым для участников.

5. Принцип «здесь и теперь» — работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

6. Принцип добровольного участия, как во всем тренинге, так и в его отдельных занятиях и упражнениях. Участник должен иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности, обретении определенных знаний, умений и навыков в ходе работы группы. Участие в тренинге — дело сугубо добровольное для каждого его члена.

7. Принцип входного контроля. Каждый индивид, перед тем как быть включенным в группу, должен пройти входной контроль. Он проводится на основе результатов тестирования, анкетирования или собеседования. Входной контроль необходим для того, чтобы тренер учел индивидуальные особенности участников и скорректировал программу и методику проведения тренинга.

8. Принцип диалогизации взаимодействия, то есть полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу. Он предполагает принятие и соблюдение правил равенства, активности, эмпатии, толерантности. Обмен мнениями, суждениями, чувственным опытом является одним из основных механизмов позитивной динамики каждого субъекта и группы в целом.

9. Принцип самодиагностики предполагает самопрезентацию, рефлекссию, самовыражение и самораскрытие участников, осознание и формулирование ими собственных лично значимых проблем. На лично ориентированных тренингах всем участникам важно осознать собственные «Я» - образ, «Я» - роли, «Я» - концепцию.

10. Принцип безопасности гарантирует защищенность каждого члена группы, сохранение конфиденциальности их информации. Все, что осуществляется на занятии, не выносится за пределы группы. Он предусматривает ограничение обсуждения событий, проблем, вопросов лишь в рамках тренинга. Принцип безопасности ориентирует участников тренинга на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, которые происходят в группе в конкретный момент, т.е. «здесь и сейчас». Для реализации принципа безопасности в группе принимаются правила: «Стоп» (отказ от участия в том или ином упражнении) и «Купе» (конфиденциальность).

11. Принцип открытости предусматривает, что участники должны быть открытыми, честными. Они не должны кривить душой и лгать. Предполагается, что раскрытие своего «Я» другими является признаком сильной и здоровой личности. Открытость, эмпатия, толерантность способствуют обеспечению честной обратной связи с другими членами группы.

12. Принцип партнерских отношений предусматривает реализацию субъект – субъектного взаимодействия между психологом и членами группы. В процессе занятий, психолог должен организовать такое общение участников, при котором учитываются интересы, чувства, эмоции и переживания всех и каждого члена группы.

Данный принцип гарантирует равные права каждого участника на высказывание собственной точки зрения, проявлять свои чувства, выражать протест, вносить предложения.

13. Принцип активности предполагает обязательную активность всех участников и принятие каждым на себя ответственности за результаты деятельности группы. Реализация этого принципа позволяет осуществлять развитие каждого участника без непосредственного влияния психолога.

14. Принцип акцентирования внимания на себе содействует глубокой рефлексии участников, учит их концентрировать внимание на своих мыслях, чувствах, ощущениях. Он предусматривает развитие навыков самоанализа.

15. Принцип персонификации высказываний заключается в том, что участники тренинга должны быть сосредоточены на процессах самопознания, самоанализа и рефлексии. Даже оценка поведения должна осуществляться через словесное выражение собственных чувств и переживаний. Этот принцип предполагает только безоценочные суждения о других.

16. Принцип использования активных методов социально-психологического обучения. Для достижения целей тренинга задействованы активные методы социально-

психологического обучения: анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, групповая дискуссия, деловая игра, ролевая игра и игровые упражнения.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Продолжительность программы: 18 часов.

Сроки реализации программы: 6 занятий по 3 академических часа.

График проведения программы формируется в согласовании с администрацией образовательного учреждения. Рекомендуемая периодичность: 2 раза в неделю.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап. Этот этап включает в себя формирование группы, изучение проблематики информационно-когнитивных трудностей у студентов и преподавателей, запросов администрации образовательных организаций по работе со студентами. Затем планируются сроки, решаются организационные вопросы с администрацией образовательного учреждения.

2. Основной этап. Данный этап предполагает реализацию основного раздела программы «Информация и Мы».

Формами работы по данной программе являются: групповые практические занятия: ролевые игры, деловые игры и упражнения, анализ конкретных ситуаций, работа в подгруппах, дискуссии, «мозговой штурм», беседа. Для осуществления контроля качества процесса обучения по программе предполагается проведение: входной и итоговой психодиагностики в процессе которых все участники проходят тестирование; промежуточной диагностики, в процессе которой используется метод обратной связи.

3. Заключительный этап. Данный этап предполагает оценку результативности программы. Для этого организуется рефлексия опыта работы в группе участников, оговаривается возможность продолжения работы. Результаты эффективности программы представляются администрации в виде справки и рефлексивного отчета.

Программа содержит три основных блока: диагностический, информационный, развивающий.

Диагностический блок заключается в первоначальной психодиагностике участников до начала тренинга и в последующей диагностике после проведения всех занятий.

Информационный блок раскрывается в конкретном содержании тех занятий, которые ведущий доводит до сведения участников тренинга в виде теоретической части.

Развивающий блок программы состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия родителей с ребенком, в развитии рефлексии; предоставляет возможность активного самопознания родителей и познания своего ребенка.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Сформированность свойств внимания (устойчивость, продуктивность).
2. Развитие логического мышления.

3. Сформированность умения систематизировать информацию (поиск, отбор, обработка, интерпретация и воспроизведение информации).

4. Знание и владение приемами саморегуляции эмоционального состояния, оптимальное психоэмоциональное состояние.

5. Развитие оперативной памяти.

Сведения о практической апробации программы

В период с 18.02.2020 г. по 11.03.2020 г. на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж» проводилась апробация коррекционной программы «Информация и Мы». Данная программа создана на основе запроса администрации ГБПОУ СО «ТХТК» и анализа сформированности информационных компетенций у студентов.

Анализируя сформированность информационных компетенций у студентов ГБПОУ СО «ТХТК» в 2019 году, определили следующую тенденцию: у 74% учащихся не сформирована компетенция поиска информации; 65% учащихся испытывают трудности систематизации (обработки) информации; у 83% студентов колледжа имеются проблемы передачи информации (письменная коммуникация).

Таким образом, программа была направлена на формирование информационно-когнитивной компетентности студентов. И, с одной стороны, корректирует познавательные психические процессы и когнитивные функции, а с другой стороны, формирует подходы к систематизации информации, таких ее процессов как поиск, отбор, обобщение, интерпретацию и воспроизведение для решения учебно-профессиональных задач.

Коррекционная психолого-педагогическая программа «Информация и Мы» была апробирована в 2020 году на базе ГБПОУ СО «ТХТК» на обучающихся III курса, в группах ТОВ-307, ТОВ-317, АТП-327, МЭО-337.

Количество участников – 96 человек. Всего 8 группы по 12 человек. Продолжительность апробации – 1 год. Занятия по программе посещали подростки в возрасте 17-19 лет по рекомендации администрации ГБПОУ СО «ТХТК».

В полном объеме программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Информация и Мы» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/palchuk.pronina/program_information_and_us.pdf

Номинация «Программы коррекционно-развивающей работы»

Коррекционно-развивающая программа «УЗНАВАЙ-ка» для детей 4-6 лет

Лауреат

Авторы-составители:

Газизуллина Лилия Рамилевна, педагог-психолог СП «Детский сад "Солнышко"» ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево г.о. Похвистнево Самарской области

Андреева Ирина Владимировна, учитель-логопед СП «Детский сад "Солнышко"» ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево г.о. Похвистнево Самарской области

Коррекционно-развивающая программа «УЗНАВАЙ-ка» для детей 4-6 лет направлена на развитие цветовосприятия, эмоционально-волевой сферы, активизацию речи и познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Программа учитывает особенности развития детей дошкольного возраста и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из актуальных и приоритетных направлений в области современного дошкольного образования.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) относятся к категории детей с ОВЗ. Статус детей с ЗПР определяется как недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, системное недоразвитие речи. Кроме того, у многих дошкольников с ЗПР наблюдаются стойкие нарушения эмоционально-волевой сферы, недостаточный уровень сформированности зрительного восприятия, в том числе цветовосприятия и цветоразличения, что уменьшает возможность дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

При нормальном речевом и психическом развитии дети очень рано начинают обращать внимание на окраску предметов. Дети с ЗПР не всегда точно распознают цвет и цветовые оттенки, присущие окружающим объектам. Процессы цветоразличения у них, по сравнению с нормой, отстают в своём развитии.

Такого рода нарушения могут быть преодолены с помощью системы целенаправленной коррекционной помощи, а именно взаимодополняемости позиций педагога-психолога и учителя-логопеда в подходе к ребёнку, в тесном взаимодействии специалистов с воспитателями и родителями. Совместная деятельность логопеда и психолога по развитию речи, эмоционально-волевой и познавательной сферы в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР очень значима, поэтому к решению этих задач мы подошли через развитие восприятия цвета.

Научно-методические основания разработки Программы

Цвет — это яркая сторона детства. Дети реагируют на него, увлекаются и играют с ним. Цвет помогает им полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира. Исследования российских психологов (Б.М. Теплова, А.М. Запорожца, Я.З. Неверович) показали, что дети учатся распознавать и отличать цвета задолго до того, как узнают их названия. Они указывают на яркие предметы, еще не умея говорить. В настоящее время сложились научные теории, рассказывающие о воздействии определенных цветов, благодаря которым можно добиться не только повышения интереса детей, но и достичь значительных результатов в коррекции их поведения, снижении апатии, раздражительности, повышении активности, а также помочь им в управлении своими эмоциями. Так, основатель Вальдорфской школы педагогики Рудольф Штейнер советовал воспитателям использовать красный цвет для успокоения ребенка 3-4 лет. «Покажи мне свои любимые цвета — и я скажу тебе, кто ты», — примерно так говорил швейцарский врач и психолог Макс Люшер, разрабатывая свой знаменитый цветовой личностный тест.

В дошкольном детстве происходит интенсивное сенсорное развитие ребенка. Особо важную роль здесь играет зрительное восприятие, которое является одним из базовых психических процессов, уровень развития которого во многом определяет качество развития познавательной-речевой сферы ребенка: насколько хорошо видит, различает, слышит, осязает окружающее, насколько качественно он может оперировать этой информацией, насколько точно он эти знания может выразить в речи. Так, Л.С. Выготский придавал решающее значение процессу восприятия для развития речи, считая, что ребенок может говорить и мыслить, только воспринимая. Ребенок, по выражению К.Д. Ушинского, «мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», поэтому важно обогащать детское восприятие, так как цвет служит мощным стимулятором эмоционального, интеллектуального и речевого развития детей дошкольного возраста.

Исследования (Томина Т.Б., Белого Б.И. и др.) выявили, что восприятие у детей с ЗПР поверхностное, они часто упускают существенные характеристики предметов, «ребенок не замечает чего-то в окружающем его мире, «не видит» много из того, что показывает педагог, демонстрируя наглядные пособия, картинки». Они неточно распознают цвета и цветовые оттенки, присущие объектам, что снижает их возможности познания окружающего мира. Следовательно, процессы цветовосприятия и цветоразличения у детей с ЗПР формируются намного позже, чем у нормально развивающихся детей, а это, в свою очередь, отрицательным образом сказывается на дальнейшей образовательной деятельности.

Проблема развития и совершенствования зрительного восприятия в дошкольном возрасте была предметом исследований таких известных учёных, как П.Б. Шошин, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и др. Данные исследований говорят о том, что развитие

цветовосприятия — это важный этап развития ребенка, который не может проходить без специальной работы педагогов. Однако в условиях перехода отечественной системы образования на ФГОС эти классические подходы требуют нового осмысления.

Цель программы: оказание комплексной психолого-логопедической помощи, направленной на развитие цветовосприятия, познавательной активности, коррекцию речи и обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Описание участников реализации Программы

Данная Программа предназначена для педагога-психолога и учителя-логопеда в целях организации совместной коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) от 4 до 5 лет в группе компенсирующей и/или комбинированной направленности во взаимодействии с воспитателями, а также с родителями, как полноправными участниками образовательного процесса. Воспитатель формирует представления детей о сенсорных эталонах цвета в ходе игр, непосредственно образовательной деятельности, художественного творчества, наблюдения, экспериментов, коллективного труда и в ходе других режимных моментов. Родителям рекомендуется закреплять полученные знания и практические навыки с ребенком в домашней обстановке и реализовывать их в повседневной жизни.

Содержание занятий в Программе разработано для детей четырех–пятилетнего возраста с ЗПР, но при внесении некоторых изменений можно использовать и в старшем дошкольном возрасте с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР). Программа может быть использована педагогами в работе с детьми с нормой развития в общеразвивающей группе для расширения общего кругозора.

Структура занятия

На каждом занятии дети знакомятся со сказкой или рассказом и отправляются в путешествие по определенному цвету.

Работа с детьми ведется более эффективно, когда в процессе игрового сеанса участвуют оба специалиста: логопед и психолог.

Занятие начинается с приветствия — ритуала вхождения (под началом педагога-психолога), во время которого происходит установление эмоционального контакта с детьми и положительного настроения в группе. Используются такие игры, как: «Подари улыбку», «Веселый колокольчик», «Я так рад тебе». Мы дарим улыбку не только себе, другу, педагогу, но всем-всем людям, живущим на нашей огромной планете и др.

Затем логопед знакомит детей с новой сказкой или рассказом, в которых присутствует определённый цвет и происходят различные приключения, которые не оставляют детей равнодушными. Слушая художественное слово, ребёнок неосознанно знакомится с правилами его построения, логической последовательностью. Отвечая на вопросы и задавая их, учится вести диалог.

Учитель-логопед проводит речевую работу по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания, мимических мышц лица, интонационной выразительности и связной речи. Осуществляет деятельность по коррекции звукопроизношения и нормализации слоговой структуры слов.

В ходе коррекционной работы включаются игры и упражнения на развитие цветовосприятия и цветоразличения, познавательных процессов (памяти, внимания, воображения), моторики. Речь и чувства взаимосвязаны, поэтому в процессе занятия происходит не только речевое, но и социально-эмоциональное развитие ребёнка. Положительные эмоции, радостные переживания, сопровождающие речемыслительную деятельность детей, мотивируют и стимулируют познавательный интерес детей, соответственно помогают развитию эмоционально-волевой сферы ребенка.

Обязателен и ритуал прощания, где дети обмениваются впечатлениями.

Реализация программы осуществляется с помощью традиционных методов и приемов:

- наглядных (рассматривание предметов, картин, иллюстраций; демонстрация);
- словесных (объяснение, беседы, вопросы, чтение, рассказывание, пояснения, словесные поощрения, лексические упражнения);
- практических (дидактические игры, коммуникативные игры, рисование, раскрашивание, подвижные игры, динамические паузы, игры на развитие мелкой моторики).

Также применяются и нетрадиционные методы и приемы:

- методы повышения познавательной активности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Ключева) — элементарный анализ, сравнение, повторение);
- методы повышения эмоциональной активности (С.А. Смирнов) — игровые и воображаемые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны;
- методы обучения и развития творчества (Н.Н. Поддьяков) — эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности.

В ходе реализации программы используются коррекционные технологии: технология воздействия цветом; технология коррекции поведения; психогимнастика; логопедическая технология (артикуляционная гимнастика, дыхательные, мимические упражнения, пальчиковые игры, элементы логоритмики).

Организация цветовой комфортной среды, применение игр, игровых ситуаций, художественного слова, чтения сказки и непринужденной беседы с вопросами — все это помогает установить непосредственный контакт, доверительные отношения с детьми, корректировать поведение детей, их настроение, эмоциональное состояние, т. е. создавать благоприятный психологический климат в детском коллективе. Все это, в конечном итоге, благотворно влияет и на эмоциональное благополучие и здоровье детей.

Виды и формы контроля

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. В течение учебного года логопед и психолог проводят обследование в три этапа:

I этап — *первичный* (сентябрь) — перед началом коррекционной работы (с целью выявить уровень сформированности речевых и неречевых процессов, познавательной деятельности ребенка и состояния эмоционально-волевой сферы, определить исходный уровень развития в объеме образовательной Программы, сформулировать заключение);

II этап — *промежуточный* (январь) — на определенном этапе коррекционно-развивающей работы (с целью отследить динамику развития и скорректировать Программу, в случае необходимости);

III этап — *итоговый* (июнь) — по окончании коррекционной работы (с целью сформулировать результаты коррекционно-развивающей работы).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР по развитию цветовосприятия и цветоразличения основывается на результатах обследования педагога-психолога и учителя-логопеда. Психолого-педагогическое обследование ребёнка проводится с согласия родителей (законных представителей), направлена на оценку эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов по Программе выявляется через анкетирование.

В полном объеме Коррекционно-развивающая программа «УЗНАВАЙ-ка» для детей 4-6 лет опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/gazizullina.andreeva_program_learn-ka.pdf

Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

Развивающая психолого-педагогическая программа «Поколение 10+»

Лауреат

Авторы-составители:

Бородина Наталья Михайловна, педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;

Фурман Виктория Олеговна, педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Проблема развития способностей не нова для психолого-педагогических исследований, но до сих пор актуальна. Далеко не секрет, что школу и родителей волнует вопрос о том, какими способностями обладает ребенок, потому что современное общество заинтересовано в том, чтобы человек начал трудиться именно там, где он может принести максимальную пользу. А для этого школа должна помочь обучающимся найти свое место в жизни.

Реалии нашей жизни требуют от современного школьника способности к быстрому реагированию на изменяющиеся условия, к самостоятельному мышлению, к принятию самостоятельных решений, к осознанному профессиональному выбору. В связи с этим, на одно из первых мест в задачах развития обучающихся в современной школе становятся вопросы самостоятельного мышления, которые являются главными в развитии творческого мышления.

Школьник, имеющий развитое творческое мышление независимо от сферы его применения, всегда отличается от других по способу действия, характеризуется, прежде всего, самостоятельностью мышления, осознанным подходом к своей деятельности, стремлением найти наиболее эффективный способ достижения поставленной цели, готовностью к осознанному выбору своей будущей профессии.

Именно поэтому развитие творческого мышления становится просто необходимым в нашем современном обществе.

Основы творческого мышления закладываются лучше всего в начальной школе, прежде всего потому, что ученики начальной школы уже имеют некоторый жизненный опыт и определенную степень интеллекта, способности к воображению и психологическому восприятию окружающего мира.

Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в младшем подростковом возрасте, так как в этот период ребенок воспринимает все особенно эмоционально, а яркие, насыщенные занятия, основанные на развитии творческого мышления и воображения, помогут ему не потерять способность к творчеству. Но современная школа чаще готова

опираться на такие психические процессы как память учащихся и их опыт поведения, чем на логику и творческое мышление.

Современная система образования встала перед необходимостью раскрытия творческого потенциала личности ребенка, чтобы в дальнейшем это могло стать основой для определения им своей жизненной стратегии.

Актуальность

С 2018-2019 учебного года в МБОУ Школа № 176 городского округа Самара в рамках работы по ранней профориентации учащихся на уровне основного общего образования организованы классы «по интересам» (естественно-математической и гуманитарно-эстетической направленности). В связи с этим от администрации школы поступил запрос о психолого-педагогическом сопровождении этих классов, а именно о разработке и реализации развивающей программы по развитию интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.

Педагогами-психологами была составлена и впервые в 2018-2019 учебном году реализована программа «Поколение 10+» для обучающихся пятых классов. По результатам реализации программы за три года получены положительные результаты: повышение уровня невербального интеллекта, повышение творческого мышления и воображения, сохранение устойчивости интересов и способностей обучающихся, а также положительные отзывы от администрации школы и участников программы.

Согласно рекомендациям администрации школы было принято решение о дальнейшей реализации программы «Поколение10+» в 2021–2022 учебном году для обучающихся пятых классов (естественно-математической и гуманитарно-эстетической направленности) для развития у них способности к быстрому реагированию на изменяющиеся условия, к самостоятельному мышлению, к принятию самостоятельных решений, к осознанному профессиональному выбору, через осознания своих наклонностей и способностей.

Практическая значимость развивающей психолого-педагогической программы «Поколение 10+» заключается в разработке системы занятий по развитию интеллектуально-творческого потенциала обучающихся и способствованию развитию всех блоков универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Новизна данной программы заключается в обучении обучающихся и активном использовании ими разнообразных методов решения задач «Интеллектуальная карта», «Мозговой штурм», «Фишбоун», знакомстве с основами ТРИЗа.

Вид программы: развивающая программа.

Главная цель программы: развитие интеллектуально-творческих способностей личности обучающихся пятых классов.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1) развивать познавательные способности (творческое мышление и воображение);

2) развивать качества творческого мышления младших подростков, таких как: гибкость, беглость, точность, оригинальность;

3) способствовать развитию интересов и способностей обучающихся;

4) способствовать развитию коммуникативной и эмоциональной сферы.

Адресат программы: обучающиеся пятых классов (классов естественно-математической и гуманитарно-эстетической направленности).

Продолжительность программы

Объем программы: 14 учебных часов:

Организационно-диагностический и контрольно-оценочный этап не включены в содержание занятий и проводятся непосредственно «до» и «после» реализации программы.

Этапы реализации программы

1) *Подготовительный этап.* Данный этап направлен на проведение входной диагностики обучающихся, включенных в групповую работу по программе.

Для диагностической работы использовались следующие методики: прогрессивные матрицы Равена, креативный тест Торренса (задание «Закончи рисунок»), «Карта интересов».

2) *Основной этап.* Предполагает реализацию 4-х разделов программы. Занятия с детьми проходят в групповой форме 1 раз в неделю в течение 4 месяцев. Длительность одного занятия — 40 минут.

Контроль за динамикой развивающей работы дополнительно осуществляется с помощью наблюдения, опроса обучающихся, анализа продуктов деятельности.

Структура занятия включает следующие элементы: ритуал приветствия, основное содержание (1-2 упражнения, творческая деятельность, создание продукта деятельности), рефлексию (беседа, опрос), ритуал прощания.

3) *Заключительный этап.* Данный этап предполагает оценку результативности программы с применением аналогичных методик, что и на входной диагностике. Дополнительно было использовано анкетирование обучающихся по итогам реализации программы.

Ожидаемыми результатами программы являются:

— положительная динамика развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся,

— устойчивость выявленных интересов и склонностей,

— развитие умения действовать по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации),

— развитие самостоятельности и инициативности в принятии решений,

— проявление творческих личностных качеств и познавательной активности.

Система организации контроля за реализацией программы предполагает отслеживание основных параметров количественных показателей результативности по окончании реализации программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные:

- сохранение контингента участников программы;
- количество обучающихся, которые по результатам анкетирования порекомендовали участие в данной программе будущим пятиклассникам.

Качественные:

- % обучающихся, у которых повысился уровень развития интеллекта (по результатам сравнительной диагностики с использованием методики «Прогрессивные матрицы Равена»);
- % обучающихся, у которых повысился уровень развития творческого мышления (по результатам сравнительной диагностики с использованием теста креативности Торренса);
- % обучающихся, у которых сохранился или появился интерес к определенной сфере (по результатам сравнительной диагностики с использованием «Карты интересов»).

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Впервые программа была апробирована на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара в 2018 – 2019 учебном году. По запросу администрации школы данная программа была реализована во 2-м полугодии 2019-2020, 2020-2021 учебных годов.

Количество участников – 164 обучающихся (за три учебных года).

Продолжительность апробации: 3 года (сентябрь – декабрь 2018 – 2019, 2019 – 2020, 2020 – 2021 учебных годов).

По результатам реализации программы получены положительные результаты: повышение уровня невербального интеллекта, повышение творческого мышления и воображения, сохранение устойчивости интересов и способностей обучающихся, а также положительные отзывы от администрации школы и участников программы.

В полном объеме Развивающая психолого-педагогическая программа «Поколение 10+» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/borodina.furman/program_generation_10+

Номинация «Образовательные психолого-педагогические программы»

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей «От доверия к сотрудничеству»

I

I место

Авторы-составители:

Викульева Елена Васильевна, педагог-психолог МАДОУ детский сад № 80 «Песенка» г.о. Тольятти Самарской области

Мякишева Светлана Александровна, педагог-психолог МАДОУ детский сад № 80 «Песенка» г.о. Тольятти Самарской области

Терентьева Елена Владимировна, педагог-психолог МАДОУ детский сад № 80 «Песенка» г.о. Тольятти Самарской области

Актуальность программы «От доверия к сотрудничеству» обусловлена увеличением очередности для получения места ребенку в дошкольном учреждении, желанием многих родителей осуществлять семейное воспитание, потребностью в получении психолого-педагогической помощи детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу, проведением профилактики различных отклонений в развитии (физическом, психическом и социальном) детей дошкольного возраста, недостаточной информированностью родителей в области проблем в воспитании детей.

Сотрудничество специалистов в ходе реализации программы с семьями помогает родителям лучше узнать ребенка, знакомит их со способами взаимодействия родителей и детей в различных видах детской деятельности, позволяет посмотреть на ребёнка с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, наладить, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей. Для поддержки семей педагоги используют эффективные способы решения возникающих проблем, определяют содержание и формы консультирования родителей, оказания им помощи с учётом особенностей развития ребёнка и возможностей его здоровья. В конечном итоге реализуется право ребёнка на таких родителей, которые способны понимать и любить его таким, каков он есть, а также обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение, путём оказания психолого-педагогической, консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи программы:

- 1) расширить представления родителей о различных проблемах в воспитании и развитии детей дошкольного возраста;
- 2) способствовать осознанию родителями неэффективности используемых методов взаимодействия с детьми;
- 3) создать условия для поиска эффективных моделей взаимодействия с ребенком с использованием практических приемов и дискуссионных технологий, установление и развитие отношений партнёрства и сотрудничества родителей с детьми и педагогами.

Принципы построения программы:

- принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей личностного развития детей и организации семейного воспитания;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- принцип последовательности и концентричности, обеспечивающих постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- принцип диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимообогащающих отношений с родителями;
- принцип сотрудничества, предполагающий совместную деятельность, осуществляемую на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Структура и содержание программы

Программа включает в себя три тематических раздела: «Актуальные проблемы взаимоотношений в системе «родитель-ребенок», «Проблемы в воспитании детей и пути их решения», «Взаимоотношения родителей с особыми детьми».

Раздел 1 «Актуальные проблемы взаимоотношений в системе «родитель-ребенок» направлен на оптимизацию детско-родительских отношений. Основными темами встреч этого раздела являются гармоничные отношения в семье, особенности взаимоотношения с ребенком в неполной семье, наличие конфликтных отношений с детьми.

Раздел 2 «Проблемы в воспитании детей и пути их решения» направлен на поиск эффективных методов и приемов воспитания детей, имеющих проблемы в эмоциональной и поведенческой сфере.

Раздел 3 «Взаимоотношения родителей с особыми детьми» направлен на расширение спектра приемов взаимодействия с детьми с особенностями развития.

Содержание программы обусловлено запросами родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения, и направлено на решение наиболее часто встречающихся проблем в семейном воспитании. В основе выбора средств, методов и

форм лежат интерактивные модели взаимодействия с родителями, которые предполагают их максимальную включенность и активность в поиск совместных решений проблемных ситуаций.

Структура встреч. Представленные в программе встречи имеют единую структуру и состоят из трех этапов (частей): вводный, основной и заключительный.

На *вводном этапе* педагогом-психологом сообщается тема встречи, участники группы знакомятся и приветствуют друг друга. Это происходит посредством коммуникативных игр и упражнений, которые позволяют сплотить участников встречи, создать атмосферу группового доверия и принятия. Также осуществляется погружение в проблему встречи посредством просмотра видеоролика и его обсуждения, просмотра презентации или анкетирования для выявления актуальных проблем группы.

Целью *основного этапа* является повышение психолого-педагогической компетентности и актуализация ресурсов родителей по проблемам встречи. Этот этап включает информационный и практический блоки. Информационный блок представлен в виде мини-лекций, бесед, просмотра презентации с интерактивным участием родителей.

В практическом блоке осуществляется дискуссионное обсуждение родителями проблемных ситуаций по теме встречи с использованием кейс-технологии и квадро-технологии.

В *заключительной части* подводятся итоги встречи, осуществляется обратная связь (что понравилось/не понравилось во встрече, что узнали нового, какой полезный для себя опыт приобрели, рекомендации родителей по внесению изменений в содержание встречи); итогом встречи может быть коллективная творческая работа (создание плаката, буклета, памятки) и т.д.

С целью эффективной работы по программе необходимо соблюдать определенную последовательность реализации тем, этапов встреч.

Используемые методика, технологии, инструментарий. Задачи программы могут быть реализованы через различные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями. Наиболее эффективной формой является проведение групповых и подгрупповых игровых тренингов.

Методы, позволяющие достичь более высоких результатов при реализации программы:

- наглядные методы: просмотр мультимедийных презентаций, видеороликов;
- словесные методы: мини-лекция, беседа, объяснение, постановка вопросов;
- практические методы: постановка практических и проблемных задач, игры и упражнения.

Технологии:

1. Квадро-технология — современная интерактивная форма взаимодействия с родителями, которая позволяет создать условия для глубокого и качественного осмысления предлагаемого материала. Данная технология помогает выявить имеющиеся

мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса. Практичность и результативность использования данного метода заключается в возможности:

— узнать мнения всех участников: никто не остается только зрителем;

— у многих участников уже вскоре после начала игры возникает живой интерес, обусловленный желанием узнать причины расхождения во взглядах и обосновать свое мнение;

— подвести участников к оптимальному решению проблемного вопроса/ситуации.

2. Кейс-технология — интерактивная технология краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у взрослых новых качеств и умений.

Главное предназначение данной технологии — развивать у родителей способность прорабатывать проблемы и находить их решение, научиться использовать уже имеющиеся знания. Отличительной особенностью является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Идеи технологии:

— технология предназначена для получения умений и навыков в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;

— акцент обучения направлен на выработку приёмов сотворчества родителей друг с другом и педагогом;

— результатом применения технологии становятся умения и навыки, приобретённые в работе.

3. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) является одним из эффективных способов повышения мотивации родителей, создания благоприятного эмоционального фона. Средства мультимедиа позволяют более эффективно использовать на встречах наглядность.

4. Арт-терапевтические техники — элементы музыкотерапии, рисуночной терапии, сказкотерапии способствуют раскрытию творческого потенциала родителей, высвобождению их скрытых энергетических резервов и нахождению ими оптимальных способов решения проблем взаимодействия с детьми.

5. Игровая технология делает процесс повышения психолого-педагогической компетентности родителей продуктивным и увлекательным, пробуждает у них интерес к этому процессу, активизирует творческие ресурсы. В работе используются подвижные, коммуникативные игры и упражнения.

Диагностический инструментарий:

1. Опросник для родителей «Мера заботы» (И.М. Марковская).

2. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

3. Листы отзывов для родителей по итогам проведенных встреч.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

- грубые расстройства личности родителя;
- отсутствие должной заинтересованности у родителей.

Сроки и этапы реализации программы. Программа реализуется в течение учебного года, включает 12 занятий по 2 академических часа (90 минут), которые проводятся 1 раз в месяц.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные:

- расширение представлений родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выработка новых моделей эффективного взаимодействия родителей с детьми;
- улучшение эмоционального благополучия в семье.

Итоговые:

- повышение качества дошкольного образования для детей, не посещающих детские сады, посредством разных форм образовательного взаимодействия специалистов с родителями;
- успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад;
- популяризация деятельности ДОО;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы. Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования. Кроме того, об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности, уровня родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, технологий в работе с семьёй.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные критерии: повышение у родителей психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Количественные критерии:

- увеличение количества родителей, прошедших весь цикл встреч по программе, на 10%;
- увеличение количества родителей, полностью удовлетворённых проведёнными встречами, на 15%.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения. Данная программа была апробирована на базе МАОУ ДС № 80 «Песенка» г.о. Тольятти Самарской области. В 2018-2019 учебном году охват родителей, регулярно посещавших занятия, составил 24 человека; в 2019-2020 учебном году количество родителей составило уже 27 человек. Итого на сегодняшний день участников, полностью прошедших представленный в программе цикл занятий (встреч), – 51 человек. Также были родители, избирательно посещающие встречи (по интересующим их темам). Программа продолжала реализовываться в 2020-2021 учебном году. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «От доверия к сотрудничеству» получила положительный отзыв от всех участников, администрации МАОУ ДС № 80 «Песенка».

В полном объеме Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей «От доверия к сотрудничеству» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/rabrod/docs/vikulyeva.myakisheva.terentyeva_program_from_trust_to.pdf

Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей «Школа любящих родителей»

III место

Автор-составитель:

Зубрихина Нина Сергеевна, педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Семья — основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребёнок — надежда и опора родителей, они вправе надеяться на помощь и поддержку в будущем, на уважительное отношение к себе. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви и поддержки, свободной от любой форм насилия.

Сегодня остро стоит вопрос о роли и функциях семьи в воспитании младших школьников. Проблемы, особенности воспитания детей младшего школьного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. И что бы ни говорило общество, семья, по-прежнему, является важным институтом воспитания ребёнка. Она закладывает основной фундамент в процессе воспитания ребёнка. Семья — это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Особая роль семьи в воспитании — устойчивость, постоянство, долговременность влияния. Гармоничное развитие личности немыслимо без семейного воспитания, которое должно сочетаться и подкрепляться общественным.

В настоящее время во многих семьях актуально отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями. Незнание и неумение использовать конструктивные способы общения; бешеный ритм жизни и вследствие этого нехватка времени для того, чтобы вечером просто посидеть друг с другом рядом и поделиться впечатлениями, приводят к разногласиям и к конфликтам как в детско-родительских, так и в супружеских отношениях.

В итоге получается, что все члены семьи существуют в разных плоскостях. Родители проецируют взрослые проблемы на отношения со своими детьми и обращаются за помощью, когда проблема уже достигла своего пика.

Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей «Школа любящих родителей» своей многофункциональной направленностью обеспечивает реализацию национальных проектов «Образование», «Демография», «Здравоохранение», так как семья является главным институтом социализации ребенка, где в отношениях со взрослыми происходит формирование личности.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования была разработана данная программа, способствующая нахождению более эффективных путей, помогающих детям и родителям преодолеть возникающие трудности в их взаимоотношениях.

Научная обоснованность программы

Многочисленные исследования показывают, что большинство родителей, обратившихся за помощью по поводу трудностей в воспитании детей, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. И запоминая способы взаимодействия, они неосознанно воспроизводят их в своих семьях. Не замечая своих ошибок, родители винят во многом детей.

Но, если проанализировать исследования семейных психотерапевтов, например, таких как В. Сатир, Ю. Гиппенрейтер, окажется, что проблемные, трудные, непослушные дети, так же как и дети с комплексами, — всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Следовательно, многие трудности ребёнка должны разрешаться через призму семейных отношений: изменяя семейную ситуацию, корректируя прежде всего отношение к ребёнку, таким образом разрешая его проблему.

В основу программы положены ценности и принципы гуманистической психологии зарубежных авторов (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Р. Мэй, Ф. Перлз): самоценность личности человека, самодисциплина, ответственность, уважительное отношение к людям. Исследованием «родительской эффективности» занимались и отечественные психологи. В разработке программы автор опирается на работы отечественных психологов: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Л.Ф. Обуховой, А.Я. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Н. Дружинина, А.И. Захарова, С.В. Ковалева, А.А. Либермана.

Новизна и практическая значимость программы заключается в том, что программа «Школа любящих родителей» разработана в рамках психологического сопровождения опытно-экспериментальной работы школы, целью которой является создание *толерантной образовательной среды*. Именно она, по мнению авторов проекта, способна развить толерантное мышление и поведение участников образовательного процесса.

Воспитание толерантности, миролюбия, уважения к другому человеку происходит не только в школе, но, прежде всего, дома, в семье. Наблюдения же показывают, что именно в семье ребенок получает первый опыт интолерантного поведения. А от того, как ребенок ощущает себя в семье, зависит то, как он воспринимает окружающую действительность.

Школа, играя роль связующего звена между учеником и обществом, обязана противостоять развитию нетолерантного поведения, осуществляя воспитание, основанное на формировании коммуникативной компетенции не только у педагогов, учащихся, но и у родителей.

С этой целью в рамках экспериментальной работы была создана и реализована программа «Школа любящих родителей».

Программа «Школа любящих родителей» ставит *целью* повышение психологической компетентности родителей, изменение неадекватных родительских

позиций, стиля воспитания, осознание ведущих мотивов воспитания в семье и направлена на оказание родителям психологической помощи в поиске индивидуальных подходов к своим детям и способов взаимодействия со всеми членами семьи.

Задачи «Школы любящих родителей»:

— повысить психологическую «грамотность» родителей в вопросах развития личности ребенка;

— изменить родительские установки по отношению к собственным детям;

— научить самостоятельно выстраивать конструктивное поведение при взаимодействии с ребенком и членами своей семьи.

— обучить участников группы социально приемлемому реагированию в конфликтных ситуациях и умению корректировать свое поведение;

— научить родителей воспринимать детей такими, какие они есть.

Адресат: родители обучающихся 1-х – 4-х классов.

Целевая группа: программа ориентирована на групповую форму реализации и предназначена для родителей, испытывающих трудности в построении взаимоотношений с детьми, или заинтересованных предупредить таковые в своей семье. Группа может быть сформирована из родителей детей, обучающихся в различных образовательных классах. Для обеспечения эффективности занятий, ввиду их практико-ориентированной формы, рекомендуемое количество участников в группе до 20 человек.

Продолжительность курса. Цикл занятий с родителями рассчитан на 16 часов, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 2 часа. Консультативная деятельность с родителями проводится при каждой встрече или в телефонном режиме, если родитель не имеет возможности посетить учреждение, продолжительность консультации составляет 15 минут.

Описание используемого психологического инструментария:

1. Опросник для родителей «Какими вы видите своих детей...» (автор А.С. Жирински, 2009).

2. Тест для родителей «Стратегии семейного воспитания» (автор С.С. Степанова, 2005).

3. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (автор И.М. Марковская, 2007).

Методические рекомендации к программе:

В ходе реализации предлагаемой программы следует особое внимание обратить на следующее:

1. Устанавливать доверительные отношения с родителями, поддерживать мотивацию и активное участие в работе.

2. Опирайтесь на родительский опыт родителей, по возможности решать (или может не решать, как в программе) возникающие актуальные вопросы родителей в воспитании детей.

3. Обращать внимание на процесс социализации ребенка в семье.

4. Обращать внимание на важность формирования навыков сотрудничества с ребенком.

5. Обращать внимание на влияние стиля общения родителей с детьми.

6. Обращать внимание на готовность родителей к сотрудничеству с целью эффективного решения имеющихся проблем.

7. Обращать внимание на формирование рефлексии родителей.

8. Психологу, реализующему данную программу, обратить внимание на эффективность улучшения взаимоотношения родителей с ребенком, а также возможность внесения дополнений и изменений в программу.

Ожидаемые результаты реализации программы. В результате реализации программы ожидается:

— стабилизация позитивного психологического климата в семье,

— снижение уровня конфликтности в детско-родительских отношениях,

— поддержание семейного благополучия, обеспечения развития положительных тенденций во внутрисемейных отношениях,

— возможность улучшить внутрисемейные отношения в целом,

— умение конструктивно разрешать возникающие трудные ситуации в общении.

Критерии эффективности программы

Качественные:

1. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей и построении взаимоотношений с ними.

2. Приобретение родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми.

3. Формирование адекватной самооценки в родительской роли.

4. Оптимизация детско-родительских отношений.

Количественные:

Повышение уровня осознанности родительства по критериям:

— родительские позиции;

— родительские чувства;

— родительская ответственность;

— родительские установки и ожидания;

— семейные ценности;

— стиль семейного воспитания;

— родительское отношение.

Степень изменения критериев на этапе разработки программы: можно предположить повышение на 35-40%.

Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля: уютно оборудованная комната для проведения занятий, компьютер-ноутбук, экран, музыкальный центр.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Программа находилась в стадии апробации на базе МБУ «Лицей № 19» г.о. Тольятти Самарской области с 6 ноября 2019 года по 17 марта 2020 года.

В полном объеме Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей «Школа любящих родителей» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/rabrod/docs/zubrikhina_program_school_of_loving_parents.pdf

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Ступеньки раннего развития»

Лауреат

Авторы-составители:

Кулагина Надежда Анатольевна, зам. зав. по ВМР МАДОУ детский сад № 73 «Дельфин» г.о. Тольятти Самарской области

Ивлева Ирина Петровна, воспитатель МАДОУ детский сад № 73 «Дельфин» г.о.Тольятти Самарской области

Панченко Елена Борисовна, педагог-психолог МАДОУ детский сад № 73 «Дельфин» г.о. Тольятти Самарской области

Анализ практики оказания помощи семьям в адаптации детей раннего возраста к посещению детского сада показывает, что большинство типичных проблем, связанных с этим периодом, может быть снято путем установления с родителями отношений диалога и партнерства. Одной из основных характеристик современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Практика показывает, что родителям часто не хватает качественной информации о жизнедеятельности ДОО, оптимальных условиях развития детей и т.п. Это означает, что для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении необходимо налаживание взаимодействия с родителями до того, как ребёнок поступил в детский сад. Для этого прежде всего необходимо заинтересовать родителей работой детского сада, показать, что может учреждение сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Кроме того, именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников. Если ребенок наблюдает спокойное, эмоционально положительное взаимодействие родителей и педагогов, он начинает больше доверять персоналу ДОО. Этот фактор очень влияет на успешность адаптации.

Именно поэтому целью разработанной психолого-педагогической образовательной программы «Ступеньки раннего развития» является обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного образования через организацию на базе детского сада работы консультационного центра для родителей детей в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

В содержание программы входит серия специально организованных занятий с родителями. Процесс обучения построен на чередовании практических и теоретических занятий. Темы занятий и их содержание основаны на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым, а также определены

основными запросами при обращении родителей в консультационную психологическую службу. Проводятся в интерактивной форме с использованием современных образовательных технологий (Квадро, case study, открытое пространство). Работа по программе способствует снижению тревожности родителей, а также влияет на повышение уровня адаптивности к детскому саду в первые годы посещения.

Программа адресована психологам-психологам дошкольных образовательных учреждений, специалистам ППМС центров, имеющих необходимое профессиональное образование для работы с семьей, а также может быть частично использована педагогами для проведения родительских собраний и оформления информационных листов в рамках информационно-просветительской деятельности на базе образовательных учреждений.

Программа направлена на решение следующих задач:

— оказать методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;

— оказать родителям (законным представителям) помощь для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;

— разработать и внедрить просветительно-образовательные модули для родителей детей раннего возраста, способствующие повышению их психолого-педагогической грамотности;

— разработать индивидуальные рекомендации по оказанию родителям возможной методической, психолого-педагогической и консультативной помощи;

— консультировать родителей по организации развивающей среды дома;

— организовать процесс сопровождения субъектов образовательных отношений через цифровые ресурсы.

Описание участников реализации. Программа предназначена для просветительской работы педагогов-психологов с родителями детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение, с целью подготовки семьи к условиям детского сада и обеспечения успешной адаптации ребенка.

Методы, формы работы и технологии, используемые при реализации программы

Дошкольное учреждение в содружестве с семьей осуществляет воспитание и формирование личности ребенка с первых лет его жизни. В соответствии с этим педагогический коллектив старается установить равноправное творческое взаимодействие с семьями детей раннего возраста, что является залогом полноценного развития ребенка. В работе использовались различные содержания, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ДОО и семьи.

Активный курс, взятый на создание единого пространства развития ребёнка, был поддержан и детским садом, и семьей.

В рамках консультационного центра создана продуманная система работы с родителями по следующим направлениям.

— *Научно-просветительское направление.* Его цель — повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры — одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения должно быть руководство самообразованием родителей.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы: картотека литературы по вопросам обучения и воспитания детей раннего возраста; лекторий для родителей; выпуск стенгазет для родителей и пр.; оформление информационных стендов для родителей на различные темы; интерактивные игры.

— *Консультационное направление.* Его цель — выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка раннего возраста и взаимодействия с ДОО. В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы: индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка; групповое консультирование родителей по схожим проблемам; заочное консультирование, посредством размещения материалов сайта консультационного центра «Шагаем вместе» <http://happy-child.tgl.net.ru/>;

— *Методическое направление.* Его цель — совершенствовать работу консультационного пункта и систему взаимодействия с родителями. В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы: разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания детей раннего возраста; разработка анкет и опросников для родителей; разработка тематических консультаций для родителей;

— *Обучение родителей практическим умениям и навыкам.* В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы: проведение обучающих семинаров, семинаров-тренингов, дискуссий, открытых занятий; мирового кафе.

Внедрены новые интерактивные технологии:

— *Квадро-технология* — современная интерактивная форма взаимодействия с родителями, которая позволяет создать условия для глубокого и качественного осмысления предлагаемого материала. Данная технология помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

— *Кейс-технология (case study)* — это интерактивная технология краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на

освоение знаний, сколько на формирование у взрослых новых качеств и умений (Е.М. Шимутина). Главное предназначение данной технологии — развивать у родителей способность прорабатывать проблемы и находить их решение, научиться использовать уже имеющиеся знания. Отличительной особенностью является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

— Описание технологии Открытого пространства (Open Space).

— Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) является одним из эффективных способов повышения мотивации родителей, создания благоприятного эмоционального фона. Средства мультимедиа позволяют более эффективно использовать на встречах наглядность.

— Игровая технология делает процесс повышения психолого-педагогической компетентности родителей продуктивным и увлекательным, пробуждает у них интерес к этому процессу, активизирует творческие ресурсы. В работе используются подвижные, коммуникативные игры и упражнения.

Строки, этапы и алгоритм реализации программы

Программа рассчитана на 12 занятий — 2 академических часа, 1 раз в неделю.

Сведения о практической апробации программы

Данная программа была апробирована на базе МАДОУ детский сад № 73 «Дельфин» и МАОУ детского сада № 80 «Песенка» г.о. Тольятти в 2019 – 2020 учебном году и получила положительный отзыв от всех участников. Всего охвачено программой 48 родителей.

В полном объеме Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Ступеньки раннего развития» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/rabrod/docs/kulagina.ivleva.panchenko_program_early_development.pdf

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей «За руку с семьей»

Лауреат

Авторы-составители:

Родионова Евгения Петровна, педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Сафонова Юлия Сергеевна, педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Программа «За руку с семьей» относится к образовательным (просветительским) психолого-педагогическим программам для родителей и направлена на улучшение детско-родительского взаимодействия: ознакомление родителей с позитивным подходом в процессе воспитания подростка, демонстрация конструктивного опыта общения с подростком. Под этим мы понимаем высокий уровень теоретических знаний, владение технологиями активного слушания и говорения, эмоционального принятия родителем подростка.

Работа по данной программе направлена на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания подростка 11-12 лет.

Новизна и практическая значимость программы заключается именно в том, что большинство проблем, возникающих в отношениях между родителями и детьми, — результат недостаточной родительской компетентности. Родители, недостаточно осведомленные о развитии и воспитании детей, вынуждены пользоваться советами других людей, строить предположения или догадки. Это, в дальнейшем, может оказать негативное влияние на жизнь подростка.

В настоящее время семья переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.)
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.)
4. Невысокий уровень психолого-педагогической культуры родителей. Родители не знают особенностей младшего подросткового возраста, не умеют строить актуальных, для данного возраста, взаимоотношений, не умеют общаться.

Практическое моделирование проблемных ситуаций, возникающих между родителем и младшим подростком, способствует формированию находить адекватные способы разрешения конфликтов, учат применять всевозможные варианты ведения беседы, а также подобрать оптимальный стиль семейного воспитания и традиций.

Формирование ответственного и позитивного родительства — одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать у обучающихся основы семейной культуры, а у родителей — педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений. Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе.

Национальные проекты «Образование» и «Демография» — одни из важнейших проектов в России на период с 2019 по 2024 годы. Данная программа отвечает основным целям и задачам проектов, так как помогает создать условия, в которых подросткам будет комфортно развиваться и сохранять свое физическое и психическое здоровье.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья — одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Если ранее существовала точная система воспитания детей в семье, где говорилось, как взаимодействовать с детьми разного возраста. То сейчас такой четкой структуры нет. Существуют противоположные мнения, как взаимодействовать с подростком. Родители не знают, как вести себя с повзрослевшими детьми, не готовы отпустить от себя, привыкли быть авторитетом и держать в «ежовых рукавицах». А кто-то, наоборот, отпускает подростка в «свободное плавание», предоставив ему все права и выполняя его требования.

В современных условиях ни то ни другое не приносит положительных результатов в воспитании. Родитель должен понимать, что ребенок уже вырос и менять нужно способ взаимодействия с ним. Учитывать социальное окружение подростка, пересмотреть стиль

семейного воспитания и в целом понимать основные новообразования данного возраста.

Поэтому необходима система условий, стимулирующая родителей к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «За руку с семьей» раскрывает особенности младшего подросткового возраста, так как именно в этом возрастном периоде родители и дети начинают отдаляться друг от друга. Младший подросток начинает осознавать себя как отдельную, самостоятельную личность, которая требует к себе уже не детского отношения. Родители, как правило, продолжают взаимодействие с уже повзрослевшим ребенком по-прежнему, что приводит к конфликтам в семье.

На наш взгляд, психолого-педагогическое просвещение, способствует становлению родительской компетентности. Именно поэтому образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «За руку с семьей» является значимым циклом становления родительства на любом возрастном этапе ребенка.

Цель программы: повышение родительской компетентности в воспитании подростков 11-12 лет.

Задачи программы:

1. расширить психологические знания родителей об особенностях подросткового возраста;
2. познакомить со стилями семейного воспитания и их влиянием на формирование личности подростка;
3. информировать о конструктивных способах выхода из проблемных жизненных ситуаций;
4. актуализировать понимание родителями своей роли в детско-родительских отношениях;
5. способствовать формированию конструктивных навыков взаимодействия с подростком.

Адресат: родители обучающихся 11-12 лет; состав группы — 8-12 человек. Данная программа, ее логика и заданная глубина рефлексивного процесса предполагает в качестве ее участников родителей младших подростков. Участие в данном виде психологической работы является добровольным, так как только это условие способствует самораскрытию участников и возникновению положительного эмоционального настроя при получении нового опыта.

Научно-методической основой программы являются труды советских и российских психологов.

Личностно-деятельностный подход, раскрывающий деятельность субъектов как фактор развития их личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Теоретические основы возрастных особенностей (Л.Ф. Обухова, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др.)

В истории становления возрастной психологии было представлено достаточно много подходов к решению вопроса о возрастной периодизации. В отечественной возрастной психологии наиболее распространенной является периодизация Д. Эльконина. Возрастная периодизация охарактеризована и описана по определенным существующим критериям. Каждый подобный период основательно изучен и сформулирован учеными-психологами. В предложенном варианте программы, мы опирались на возрастную периодизацию психического развития Д.Б. Эльконина.

Теоретические основы семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, В.Н. Дружинин, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.М. Никольская и др.).

Педагоги и психологи, изучающие современную семью (И.В. Добряков, Г.Г. Лидерс, Г.Г. Кравцов, Р.В. Овчарова, И.А. Хоменко, Г.Г. Филиппова, Н.Н. Посысоева, Л.Г. Жедунова и др.), отмечают снижение ее воспитательных возможностей. В работах Э.Г. Эйдемиллера, А.И. Захарова, В. Гарбузова отмечена связь тревожности, невротизации детей с неадекватными стилями семейного воспитания. Во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация личности (А.И. Захаров).

Методологические принципы:

1. Принцип гуманизации ориентирует родителей младших подростков на создание условий для саморазвития, формирование социального опыта.
2. Принцип системности. Программа представляет собой систематизированный, структурированный материал по работе с родителями в форме групповых занятий.
3. Принцип интерактивного обучения. Приемы, методы, формы и средства обучения должны создавать условия для активной позиции родителя в процессе просвещения.
4. Принцип последовательности. Материал изложен в логической последовательности.

Структура и содержание программы:

Программа состоит из трех блоков:

1. Диагностический блок предполагает анкетирование родителей младших подростков, позволяющее оценить общий уровень осведомленности о младшем подростковом возрасте, определить тип семейного воспитания.
2. Информационный блок предполагает практико-ориентированную информацию, с помощью которой родители повысят уровень компетентности в вопросах воспитания младшего подростка.
3. Формирующий блок заключается в создании условий для развития у участников программы управления своими эмоциями и чувствами, оказания психологической поддержки, а также закрепления эффективных навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций.

Сроки и этапы реализации программы. Просветительская программа для родителей или законных представителей реализуется во время учебного года. Цикл

состоит из 8 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 2 часа (120 мин.)

Этапы:

1. Создание доверительных отношений с целевой аудиторией.
2. Изучение представлений целевой аудитории о новообразованиях подросткового возраста, стилей семейного воспитания, стратегии поведения в конфликтных ситуациях в рамках просветительской программы (диагностика, опрос, анкетирование).
3. Организация информационно-просветительской деятельности: беседы с родителями, лектории.

Ожидаемые результаты реализации программы:

По результатам образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «За руку с семьей» предполагается повышение родителями уровня психологической компетентности в выстраивании продуктивного общения с детьми:

1. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания подростков и построении взаимоотношений с ними.
2. Приобретение родителями знаний о способах конструктивного взаимодействия с подростками.
3. Оптимизация детско-родительских отношений.

Ожидаемые количественные результаты:

— Повышение не менее чем на 50% у родителей младших подростков уровня положительной эмоциональной сферы детско-родительских отношений.

— Повышение не менее чем у 30% родителей младших подростков уровня сформированности коммуникативных компетентностей.

— Повышение не менее чем у 50% родителей младших подростков овладения приемами эффективного общения с ребенком.

Ожидаемые результаты оцениваются с помощью анкетирования обратной связи от участников.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Критерии оценки достижения планируемых результатов: отзыв администрации школы, отзывы родителей (качественный анализ). До и после реализации программы проводится анкетирование, по результатам которой определяется наличие динамики (количественные критерий).

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Апробация просветительской программы проходила на базе МБУ «Школа № 82» г. о. Тольятти. С ноября 2019 г. по май 2020 г. обучение прошли 3 группы слушателей.

Количество родителей в первой группе (ноябрь-декабрь 2019 г.) на начало занятий составляло – 7 человек.

Количество родителей во второй группе (февраль – март 2020 г.) на начало занятий составляло – 9 человек.

Количество родителей в третьей группе (апрель – май 2020 г.) на начало занятий составляло – 10 человек.

Полученные, в результате реализации программы, положительные отзывы слушателей, администрации ОУ, классных руководителей, сравнительный анализ входной и выходной диагностики, свидетельствует о ее явно выраженном позитивном эффекте. Повысился уровень родительской компетентности в вопросах воспитания подростков и построении конструктивных взаимоотношений с ними; освоение целевой аудиторией способов конструктивного решения конфликтных ситуаций также способствовало оптимизации, укреплению детско-родительских отношений.

В полном объеме Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей «За руку с семьей» опубликована в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/rabrod/docs/safonova.rodionova_program_by_the_hand_with_the_family.pdf

Психология развития и адаптации

Сборник программ победителей и лауреатов
областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) 2021 года

Печать оперативная. Гарнитура Arial Narrow

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 10,34.

Отпечатано редакционно-издательским отделом

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61а, тел. (846) 993-16-38