

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ

Сборник программ
победителей и лауреатов областного конкурса
психолого-педагогических программ (технологий) 2020 года

Самара
2020

УДК 159.9

ББК 74.3

П 86

Печатается в соответствии с государственным заданием министерства образования и науки Самарской области ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 2020 год и результатами областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации».

П 86 Психология развития и адаптации: сборник программ победителей и лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) 2020 года. – Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2020. – С. 114.

В сборнике представлены аннотации программ победителей и лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации», состоявшегося в 2020 году. Данные программы были апробированы и в настоящее время успешно реализуются в образовательных учреждениях Самарской области.

Сборник адресован психологам, педагогам, специалистам служб практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений, студентам факультетов психологии и педагогики, всем тем, кто интересуется состоянием современного образования.

© Авторы-составители, 2020

**© ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр», 2020**

Оглавление

Предисловие	4
1. Профилактические психолого-педагогические программы	7
Профилактическая психолого-педагогическая программа социального и личностного развития подростка и профилактики отклоняющегося поведения «Свой выбор!»	7
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Учимся общаться и дружить»	10
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Сказки для красных девиц»	15
Профилактическая психолого-педагогическая программа для учащихся 7 – 8-х классов «Живи добрее, будешь всем милее»	17
2. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся	22
Коррекционно-развивающая программа занятий педагога-психолога «Программа по развитию понятийного мышления детей с нарушением слуха»	22
Психолого-педагогическая программа «Волшебная страна сказок»	26
3. Развивающие психолого-педагогические программы	31
Психолого-педагогическая программа «Профессиональная навигация»	31
Развивающая психолого-педагогическая программа «Перспектива»	37
Программа психолого-педагогических развивающих занятий, направленных на формирование стрессоустойчивости, развитие навыков самопознания и саморегуляции «Формула эмоционального равновесия»	45
Психолого-педагогическая развивающая программа «Ступени к знаниям» для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи ...	53
Развивающая психолого-педагогическая программа «Личностный рост»	59
Развивающая психолого-педагогическая программа «Школа сотрудничества»	64
4. Образовательные психолого-педагогические программы	77
Образовательная психолого-педагогическая программа «Психологическая готовность педагогов общеобразовательных школ к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	77
Образовательная психолого-педагогическая программа для родителей детей дошкольного возраста «Мой большой и добрый папа!»	85
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Познавая друг друга сообща»	93
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей «Мы вместе»	102
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей «Эффективное общение с ребенком 6-7 лет»	108

Предисловие

Областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» ежегодно проводится государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» при поддержке Министерства образования и науки Самарской области с целью повышения качества реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся и воспитанников.

Психолого-педагогические программы представляют собой комплексы взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками. В конкурсе приняли участие авторские психолого-педагогические программы, апробированные в образовательных учреждениях Самарской области и имеющие положительный отзыв администрации образовательного учреждения, на базе которого проводилась апробация.

По итогам областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2020 года определены программы, ставшие победителями и лауреатами.

В номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» 1-е место присуждено Профилактической психолого-педагогической программе социального и личностного развития подростка и профилактики отклоняющегося поведения «Свой выбор!» (авторы-составители Юдина И.М., Вавилова О.С.), 2-е место присуждено Профилактической психолого-педагогической программе «Учимся общаться и дружить» (авторы-составители Боженова Е.А., Чижухин И.С.), 3-е место присуждено Профилактической психолого-педагогической программе «Сказки для красных девиц» (автор-составитель Чалышева Е.М.), звание Лауреат присуждено Профилактической психолого-педагогической программе для учащихся 7 – 8-х классов «Живи добрее, будешь всем милее» (авторы-составители Дынникова И.В., Истомина Е.Л.).

В номинации «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» 1-е место присуждено Коррекционно-развивающая программа занятий педагога-психолога «Программа по развитию понятийного мышления детей с нарушением слуха» (автор-составитель Гоголь Н.В.), 2-место присуждено Психолого-педагогической программе «Волшебная страна сказок» (автор-составитель Качалова И.В.).

В номинации «Развивающие психолого-педагогические программы» 1-е место присуждено Психолого-педагогической программе «Профессиональная навигация» (автор-составитель Деханова П.Ю.), 2-е место присуждено Развивающей психолого-педагогической программе «Перспектива» (автор-составитель Сигачева О.В.), 3-е место присуждено Программе психолого-педагогических развивающих занятий, направленных на формирование стрессоустойчивости, развитие навыков самопознания и саморегуляции «Формула эмоционального равновесия» (автор-составитель Петрова С.А.), звание Лауреат присуждено трем программам: Психолого-педагогической развивающей программе «Ступени к знаниям» для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (автор-составитель Аввакумова М.В.), Развивающей психолого-педагогической программе «Личностный рост» (автор-составитель Дёкина Е.А.), Развивающей психолого-педагогической программе «Школа сотрудничества» (автор-составитель Семенова Ю.В.).

В номинации «Образовательные психолого-педагогические программы» 1-е место присуждено Образовательной психолого-педагогической программе «Психологическая готовность педагогов общеобразовательных школ к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (авторы-составители Баталова С.В., Чернова Е.Е.), 2-е место присуждено Образовательной психолого-педагогической программе для родителей детей дошкольного возраста «Мой большой и добрый папа!» (авторы-составители Осовик Е.А., Ермакова Т.П.), 3-е место присуждено Образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе «Познавая друг друга сообща» (автор-составитель Щербакова М.В.), звание Лауреат присуждено двум программам: Образовательной (просветительской)

психолого-педагогической программе для родителей «Мы вместе» (авторы-составители Даричкина Н.И., Мочалкина Е.А.), Образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе для родителей «Эффективное общение с ребенком 6-7 лет» (авторы-составители Небаева А.Г., Козлова С.Л.).

В соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» ежегодно издается сборник программ победителей и лауреатов конкурса. Сборник размещается на официальном сайте Центра по адресу: <http://rspc-samara.ru/function/rediz/psyhadapt/psyhadapt.html>

По решению оргкомитета конкурса в дополнение к сборнику 2020 года программы победителей и лауреатов конкурса в полном объеме опубликованы на официальном сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу: <http://rspc-samara.ru/specialist/specialist.html>

Сборник адресован психологам, педагогам, специалистам служб практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений, студентам факультетов психологии и педагогики, всем тем, кто интересуется состоянием современного образования.

Оргкомитет конкурса

1. Профилактические психолого-педагогические программы

Профилактическая психолого-педагогическая программа социального и личностного развития подростка и профилактики отклоняющегося поведения «Свой выбор!»

1-е место

Авторы-составители:

Юдина Ирина Михайловна, Вавилова Ольга Сергеевна,
педагоги-психологи ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Аннотация

Характерной чертой социальной действительности последних десятилетий (русской особенно, но не только) является увеличение масштабов и форм разнообразных девиаций. Девиантное поведение несовершеннолетних в России приобретает качественно новые формы. Стирается грань между «трудными» и «обычными» подростками. Происходит нормализация многих видов девиантного поведения – употребление ПАВ, половая распущенность, мелкое воровство, социальное иждивенчество, пассивно-гедонистическая жизненная позиция, криминализации сознания становятся атрибутами «нормальной», не попадающей в сферу профилактики, активности молодежи. Эти процессы несут в себе комплекс рисков, связанных с нарушениями социализации (как следствие – опасное увеличение масштабов личностного и социального неблагополучия молодежи). Все это обуславливает необходимость применения в педагогическом процессе профилактических технологий.

Представленная программа относится к категории профилактических психолого-педагогических программ и направлена на личностное развитие, жизненное самоопределение и социальную адаптацию подростков. Она развивает способность подростка не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него.

Программа содержит много полезных заданий, игр и упражнений. Они развивают культуру общения, эмпатические качества личности и экспрессивные

умения, обучают навыкам конструктивного решения конфликтных ситуаций, а также способам профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

Формирование этих навыков связано в программе с обучением саморегуляции, способствующей осознанию особенностей самовосприятия и восприятия себя другими, развитию позитивного самовосприятия. Освоив эту комплексную систему, подростки научатся регулировать свое эмоциональное состояние, принимать взвешенные решения и воспринимать мир с радостью и оптимизмом.

Цель программы: профилактика отклоняющегося поведения подростков посредством социального и личностного развития.

Задачами программы являются:

- приобретение навыков выстраивания своих жизненных целей;
- реабилитация «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе,
- развитие чувства ответственности и достоинства;
- приобретение навыков выбора и принятия решений;
- приобретение и укрепление волевых качеств, устойчивости по отношению к неудачам, угрозам, бедам;
- формирование умения для успешного социального опыта (социализация и способность к социальной адаптации).

Адресаты программы: подростки 13–14 лет. Продолжительность курса — 17 часов. Программа реализуется в 3 этапа:

1 этап — подготовительный (диагностический).

2 этап — основной (практический): проводится цикл занятий по формированию социальных и личностных навыков (15 занятий).

3 этап — итоговый: проводится заключительная (выходная) диагностика теми же методиками, что и на входе в программу, анализ и обобщение результатов реализации программы с последующим представлением участникам образовательного процесса (педагогам и родителям).

Промежуточным результатом реализации программы может выступать сформированность навыков и умений (по наблюдениям педагога-психолога и рефлексии подростков).

Итоговым результатом реализации программы будет являться: позитивная динамика эмоционального развития подростков, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам; навыки самостоятельного принятия решения, навыки самоподдержки. Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также отзывы родителей и учителей о поведении подростков.

Апробация программы проводилась в МБУ «Школа № 1» городского округа Тольятти в течение двух лет (4 цикла). Количество участников составило около 120 школьников. По отзывам администрации образовательного учреждения занятия по программе «Социального и личностного развития подростка и профилактики отклоняющегося поведения «Свой выбор!» способствуют выстраиванию жизненных целей, приобретению навыков выбора и принятия решений, социальной адаптации подростков, укрепляют их волевые качества и уверенность в себе, развивают чувство ответственности и достоинства, а также повышают мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Классные руководители и учителя-предметники отмечают: школьники становятся более позитивными и активными, занятия по программе способствуют сплоченности класса, приобретению навыков поведения в различных школьных ситуациях, формируют ответственность не только за свое здоровье, но и за жизнь и здоровье других людей. Сами подростки, привыкая к таким занятиям, высказывают пожелания продолжить их, делятся тем, что используют предложенные на занятиях техники для разрешения своих проблем, передают свой небольшой опыт друзьям и родителям.

В полном объеме Профилактическая психолого-педагогическая программа социального и личностного развития подростка и профилактики отклоняющегося поведения «Свой выбор!» опубликована на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/yudina/svoy_vybor.pdf

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Учимся общаться и дружить»

2-е место

Авторы-составители:

Боженова Елена Анатольевна, Чижухин Илья Сергеевич,
педагоги-психологи МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара

Аннотация

Актуальность программы

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирования конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно образовательные учреждения должны стать основным агентом адаптации и интеграции детей мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

Город Самара как крупный деловой, культурный, информационный центр традиционно привлекает большие потоки мигрантов. Миграционные процессы приводят к возникновению целого комплекса трудностей при адаптации детей из таких семей. Культурный и языковой барьеры, проблемы коммуникации, состояние отверженности и отчуждённости, тревога, страхи, которые испытывают дети из семей мигрантов, могут способствовать их социокультурной и социально-психологической дезадаптации, потенциально приводящей к деструктивному и девиантному поведению.

Следовательно, в контексте актуальности формирования базовых национальных ценностей становится очевидным противоречие между необходимостью создания психолого-педагогических условий социокультурной адаптации детей мигрантов в образовательном учреждении и недостаточным применением работниками образования (педагогами, руководителями) психолого-педагогических практик адаптации, организации среды общения детей из различных этнических культур, механизмов формирования их самоидентификации, практик обучения и воспитания детей-

иностранцев. Это противоречие определило проблему, на решение которой направлена разработка и реализация психолого-педагогической программы профилактики социокультурной и социально-психологической дезадаптации детей из семей мигрантов.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий профилактики социокультурной и социально-психологической дезадаптации детей из семей мигрантов в российском поликультурном обществе, условий обеспечения их эффективной культурно-языковой и социально-психологической интеграции в самарскую образовательную среду.

Задачи программы:

— сформировать у младших школьников представление о неповторимости и ценности личности каждого человека;

— сформировать у обучающихся уважительное толерантное отношение к многообразию культур и их представителям на основе усвоения новых знаний об иных культурах и традициях;

— способствовать формированию у обучающихся коммуникативной культуры, умению конструктивно взаимодействовать в многонациональном коллективе;

— содействовать созданию у детей из семей-мигрантов положительного эмоционального отношения к новой среде, городу, стране;

— способствовать развитию педагогической культуры родителей-мигрантов, являющихся важными субъектами обеспечения условий социально-психологической адаптации ребёнка.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Учимся общаться и дружить» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

— Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 12.06.2012 г.;

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 г. № 441.

Научной и методологической основой профилактической психолого-педагогической программы «Учимся общаться и дружить» явились следующие теоретические подходы:

— личностно-ориентированный подход, направленный на создание условий для полноценного проявления и развития личностных особенностей обучающихся, раскрытие возможностей личности ребёнка (К. Роджерс, И.С. Якиманская, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.);

— аксиологический подход, направленный на приобщение обучающихся к ценностям общества, формирование способов поведения, адекватных требованиям образовательной среды (Г.Е. Залесский, В.П. Бездухов);

— субъектный подход, направленный на формирование личности как активного субъекта, способного самостоятельно, творчески осуществлять свою деятельность (Л.И. Анциферова);

— деятельностный подход, отводящий главную роль в учебном и воспитательном процессе активной, самостоятельной познавательной деятельности школьника (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Программа адресована обучающимся 1 – 4 классов.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение трех месяцев и рассчитана на 18 часов (из них: 6 часов — работа с взрослыми, 12 часов — занятия с детьми); периодичность занятий — один раз в неделю. Длительность одного занятия — 40 минут. Продолжительность заключительного мероприятия (квест-игра «Калейдоскоп игр народов мира») — 3 часа.

Основные этапы реализации программы

I этап. Работа с взрослыми участниками образовательных отношений.

II этап. Работа с младшими школьниками:

— тематический блок, направленный на профилактику формирования у младших школьников негативного Образа «Я», низкой самооценки;

— тематический блок, направленный на профилактику проблем в межличностной коммуникации детей, состояния отчуждённости, тревоги и повышенной конфликтности у детей из семей мигрантов;

— тематический блок, направленный на формирование у младших школьников уважительного толерантного отношения к многообразию культур и их представителям на основе усвоения новых знаний об иных культурах, в процессе осознания межкультурных различий и общности; развитие у детей способности к конструктивной коммуникации с представителями разных культур; формирование положительного эмоционального отношения и установления позитивных связей у детей из семей мигрантов с новой средой, городом, страной;

— игра-праздник «Калейдоскоп игр народов мира» направленная на ознакомление младших школьников с историей, культурой, традициями, играми и особенностями кухни тех народов, к которым принадлежат ученики данной школы (Россия, Узбекистан, Таджикистан, Армения, Украина и др. по желанию учащихся).

Ожидаемые результаты реализации программы

— сформированность у детей из семей мигрантов и их родителей устойчивой мотивации к успешной социокультурной адаптации;

— сформированность у обучающихся осознанного уважительного, толерантного отношения к представителям различных народностей;

— снижение количества случаев девиантного и конфликтного поведения в межнациональной школьной среде;

— осознанное принятие детьми из семей мигрантов базовых норм и ценностей российского общества;

— осознание младшими школьниками из семей мигрантов своей принадлежности к новой социальной среде;

— сплочение ученического коллектива на основе творческого сотрудничества и взаимопонимания;

— повышение уровня педагогической культуры родителей-мигрантов, являющихся важными субъектами обеспечения условий социально-психологической адаптации ребёнка;

— увеличение количества детей-мигрантов, прошедших успешную социокультурную и социально-психологическую адаптацию.

Сведения о практической апробации программы

Представленная профилактическая психолого-педагогическая программа «Учимся общаться и дружить» прошла практическую апробацию в младшем школьном звене на базе МБОУ Школа № 39, МБОУ Школа № 70, МБОУ Школа № 81, МБОУ Школа № 119 г.о. Самара. В её реализации приняли участие 723 обучающихся.

В полном объеме Профилактическая психолого-педагогическая программа «Учимся общаться и дружить» опубликована на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/1_4/materials/bozhnova/druzhit.pdf

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Сказки для красных девиц»

3-е место

Автор-составитель:

Чалышева Екатерина Михайловна, педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 210 «Ладушки» городского округа Тольятти Самарской области

Аннотация

Программа «Сказки для красных девиц» направлена на профилактику нарушений полоролевой социализации девочек. Актуальность работы отражена в нормативно-правовых документах дошкольного образования. В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», созданной в соответствии с ФГОС, в содержании психолого-педагогической работы по разделу «Ребенок в семье и сообществе» прописана задача: «закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу».

Методологическим основанием программы является теория деятельностного подхода к формированию личности. Программа опирается на теоретические положения:

— о полоролевой социализации, как сложном процессе, который соединяет в себе усвоение норм, способов, эталонов полоролевого поведения и развитие самосознания и самопринятия ребенком себя как девочки или мальчика (А.М. Щетинина, О.И. Иванова);

— о сензитивности дошкольного периода в процессе полоролевой социализации (Т.А. Репина).

Методическую основу программы составили положения о методе комплексной сказкотерапии, как о духовной, природосообразной, органичной детскому восприятию системе развития личности (автор метода Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Практическая актуальность. В дошкольном возрасте закладываются истоки полоролевой социализации. Несформированность ценностного отношения к себе, ограниченность представлений о полоролевом предназначении может стать причиной эмоционального неблагополучия, отрицательно отразиться на формировании личностных качеств, на особенностях поведения и отношений с окружающими. Для решения данной проблемы наиболее целесообразным является использование психолого-педагогической программы профилактического вида. Работа по программе «Сказки для красных девиц» придает процессу социализации девочек старшего дошкольного возраста целенаправленный характер, создает условия для проявления себя, как представительниц женского пола.

Цель программы «Сказки для красных девиц»: профилактика нарушений полоролевой социализации девочек.

Задачи: расширять представления о традиционных женских качествах; формировать и поддерживать веру в себя; развивать умение сохранять жизнерадостность, состояние внутренней гармонии; развивать эмпатию, гибкость в общении; способствовать развитию творческих способностей.

Адресат: девочки старшего дошкольного возраста.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются: наличие у девочек представлений о традиционных женских качествах; наличие эмоционально-ценностного отношения к себе, как к представительницам женского пола; наличие стремления реализовать представления о «женском» поведении в игровой деятельности и в повседневных ситуациях.

Программа прошла апробацию с 2013 по 2019 гг. Эффективность профилактической программы подтверждена результатами диагностического обследования, положительными отзывами от участников образовательного процесса.

В полном объеме Профилактическая психолого-педагогическая программа «Сказки для красных девиц» опубликована на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу: <http://rpsc-samara.ru/specialist/dobr/materials/skazki.pdf>

Профилактическая психолого-педагогическая программа для учащихся 7–8-х классов «Живи добрее, будешь всем милее»

Лауреат

Авторы-составители:

Дынникова Ирина Васильевна, Истомина Елена Леонидовна,
педагоги-психологи государственного бюджетного учреждения центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Безенчукский Самарской области

Аннотация

Актуальность и перспективность

В подростковом возрасте происходит накопление представлений о самом себе, все большее узнавание себя, затем осознание своей особенности, оригинальности, наконец, появляется способность суждения в отношении себя и самооценки своей личности.

Возникает интерес к собственному внутреннему миру, который может вызвать и много тревожных, драматических переживаний. Внутреннее «Я» не совпадает с «внешним» поведением, актуализируя проблему самоконтроля. «Я» еще неопределенно, расплывчато, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда растет потребность в общении и одновременно повышается его избирательность.

Подросток начинает думать о себе, размышляя о взаимоотношениях с кем-то из сверстников. Очень важно, что именно сверстник выступает объектом сравнения и образца, на который подросток равняется.

При такой ориентации создаются оптимальные условия для продуктивности процесса сравнения, а тем самым и для осознания и оценки собственных особенностей, для самовоспитания, потому что подростку легче сравнивать себя со сверстником (чем с взрослым) и видеть собственные недостатки и успехи.

Проведенные исследования составляющих «Я – концепции» и личностной тревожности учащихся 7–8 классов ГБОУ СОШ № 1 п. Безенчук подтверждают данные особенности подросткового возраста.

Проводимая профилактическая работа с данной категорией обучающихся в образовательном учреждении происходит эпизодически, что не позволяет подросткам решить актуальные возрастные задачи, в частности формирование «Я – концепции» как важнейшего личностного ресурса. Ведь все изменения, происходящие в жизни подростков, не обходятся без личностной нестабильности, тревожности. К сожалению, негативные чувства не исчезают полностью, а оставляют свой след порой на всю жизнь.

Поэтому актуальность разработки и перспективность программы связана, прежде всего, с необходимостью создания условий для безопасного взаимодействия подростков в условиях искусственно созданной группы. Такой группы, которая позволит проявить себя, отреагировать накопленные эмоции, открывая ценность удивительного, уникального, сложного и тонкого мира «Я» каждого подростка.

Научно-методические основания

Данная программа основывается на возрастных и культурно-исторических подходах о закономерностях развития личности ребенка.

Мы исходим из следующих идей:

- каждый возрастной этап имеет свои закономерности;
- социальная среда — источник развития ребенка.

Методологической основой данной программы явились:

- идеи Л. С. Выготского о самосознании подростков,
- идеи Р. Бернса о Я - концепции подростков.

Согласно Выготскому, самосознание — это социальное сознание, перенесенное вовнутрь, а память — та основа, которая сохраняет целостность самосознания, неразрывность и преемственность отдельных его состояний. При анализе самосознания подростка он реализует важнейший методологический принцип психологии — принцип развития. Самосознание подростка Л.С. Выготский рассматривает не только как феномен его личности и сознания, а как момент развития личности подростка,

обоснованный биологически и социально подготовленный всей предшествующей его историей. В организации нервной системы заложены возможности самосознания, но для того чтобы эти возможности были реализованы, необходимы соответствующие психологические и социальные изменения.

Рассматривая структуру Я – концепции, Р. Бернс отмечает, что образ Я и самооценка в психологическом плане неразрывно взаимосвязаны. Образ и оценка своего Я предрасполагают индивида к определенному поведению.

Подросток живет настоящим, но его представления распространяются на сферу возможного будущего. Подросток постепенно начинает брать на себя позиции взрослого. Объектом его размышлений становятся будущие возможности, связанные с ним лично: а именно стремление уметь взаимодействовать с социальными группами. И как раз в этот период (с 12–13 до 15–16 лет) обозначается тенденция к личностному развитию, когда сам подросток прилагает усилия к становлению себя как личности.

Нормативно-правовые основы для разработки программы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС ОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

Практическая направленность

Профилактическая психолого-педагогическая программа направлена на расширение социального опыта подростков на основе их реального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, гармонизацию эмоциональной сферы.

Предлагаемая программа является программой дополнительного образования.

Профилактическую направленность данной программы обеспечивает подбор игр и упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта,

расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей. Реализация данной программы будет способствовать пониманию подростками самих себя и своего места в жизни, активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Цель профилактической программы: формирование позитивных установок подростков через осознание внутренних ресурсов посредством групповых занятий.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

- формирование стремления к самопознанию;
- формирование умения эмоционально позитивно (адекватно) выражать свои эмоции;
- развитие умения дифференцировать эмоциональные проявления;
- развитие способности к позитивному самосознанию;
- расширение знания подростков о чувствах и эмоциях;
- формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;
- формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей;
- создание условий для самораскрытия в группе участников.

Профилактическая психолого-педагогическая программа рассчитана на один учебный год. Режим занятий: 20 учебных часов (2 раза в месяц по 2 академических часа), с октября по февраль.

Форма реализации программы: групповая. Наполняемость группы до 15 человек. В группу набираются дети при отсутствии психиатрических диагнозов и чьи родители согласны на их участие в программе.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Адресат: учащиеся 7–8-х классов.

Ожидаемые результаты:

При условии успешной реализации программы будет наблюдаться сформированность эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества

у большинства учащихся; умения формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Учащиеся смогут:

1. Овладеть методами и приемами познания себя, других людей.
2. Осознать свои особенности, собственные переживания, эмоции, чувства.
3. Повысить уверенность в себе.
4. Овладеть способами саморегуляции своего эмоционального состояния.

Профилактическая программа прошла апробацию на базе ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук с октября 2018 по февраль 2019 года в 7–8-х классах.

Количество участников — 66 человек.

В полном объеме Профилактическая психолого-педагогическая программа для учащихся 7 – 8-х классов «Живи добрее, будешь всем милее» опубликована на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/istomina/zhivi_dobree.pdf

2. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся

Коррекционно-развивающая программа занятий педагога-психолога «Программа по развитию понятийного мышления детей с нарушением слуха»

1-е место

Автор-составитель:

Гоголь Наталья Владимировна, педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Аннотация

Согласно выборочной статистике и данным ВОЗ, в России на данный момент насчитывается порядка миллиона детей и подростков с нарушением слуха. В последние годы в нашей стране наметился рост числа детей, страдающих разными формами нарушения слуха. Чтобы ребенок с нарушением слуха научился понимать и самостоятельно использовать речь необходимо проводить специальную работу по формированию словесного мышления.

Л.И. Тигранова на основе многих экспериментальных исследований убедительно показала, что в процессе обучения у слабослышащих детей нужно в единстве с речью специально формировать конкретно-понятийное и абстрактно-понятийное мышление. Эта задача может выполняться и на специальных занятиях с педагогом-психологом.

При составлении программы были учтены:

- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 9 которого говорит о том, что при осуществлении деятельности в области образования ребенка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, *не могут ущемляться права ребенка;*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273) — основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ в РФ, регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления *создавать необходимые условия* для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, *для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;*

- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», *гарантирующий обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи* в образовательных учреждениях.

Главная *цель* программы — развитие понятийного мышления, под которым мы будем понимать ведущий вид мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций, которые существуют на базе языка и языковых средств. Который в норме начинает формироваться в 7 лет и предполагает словесно-логическое мышление.

Основные задачи:

- добиться устойчивости внимания;
- повторить основные понятия;
- научить классифицировать и обобщать понятия, устанавливать между ними различные виды логических связей;
- сформировать словесную память.

Место коррекционного курса в учебном плане: коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности, направленной на поддержание процесса освоения содержания ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации программы

Программа реализуется на протяжении учебного года.

Формы и режим занятий

Программа по развитию понятийного мышления рассчитана на очные групповые занятия с психологом, которые проводятся во внеурочное время еженедельно (одна встреча в неделю) по 40 минут. Всего 34 занятия.

Группа обучающихся не должна превышать 15 человек.

Адресатом программы являются дети с нарушением слуха (слабослышащие, дети с кохлеарными имплантами). При условии отсутствия у ребенка интеллектуальных нарушений к 4 – 6 году обучения в специализированной школе для детей с нарушениями слуха (10 – 12 лет) работа по развитию понятийного мышления уже может быть начата. Если говорить о детях после операции КИ, то программа может быть применена на 3-м этапе слухоречевой реабилитации.

При *подведении итогов* реализации коррекционно-развивающей программы рекомендуется провести индивидуальное *обследование детей*, с целью установления уровня развития вербально-логического мышления. Практика показала, что наиболее удобно и точно данное обследование проводится с помощью методики Э. Ф. Замбацвяичене. *Текущий контроль* эффективности работы обучающихся по программе осуществляется в ходе коррекционно-развивающей работы на основе наблюдения за работой детей над заданиями и анализе продуктов деятельности участников занятий.

Сведения о практической апробации программы на базе ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

Коррекционно-развивающая программа развития понятийного мышления у обучающихся с нарушениями слуха (позднооглохших, слабослышащих и детей после операции по кохлеарному имплантированию) используется для работы с обучающимися в школе-интернате № 117 им. Т.С. Зыковой с сентября 2014 года. За пять последующих лет по программе в общей сложности занималось 52 человека. Наблюдение за работой обучающихся во время занятий, консультации с родителями, учителями и сурдопедагогами детей, занимающихся по программе, позволяют говорить о наличии положительной динамики развития понятийного мышления

слабослышащих детей. Результаты диагностики подтверждают это предположение, но необходимо отметить, что сами результаты занятий находятся в зависимости и от степени потери слуха ребенка, наличия сопутствующих нарушений развития, наличия речевой среды вне учебного заведения. Тем не менее, количественные положительные результаты работы с вербальным материалом демонстрируют 90% всех обучающихся, занимавшихся по программе. В зависимости от сопутствующих условий, качественные изменения уровня развития понятийного мышления присутствуют не менее чем у 45% детей.

Первые годы работа по программе проводилась с обучающимися во внеурочное время в качестве дополнительных коррекционно-развивающих занятий. Программа совершенствовалась, дополнялась заданиями, рассчитанными на разные стартовые уровни речевого развития, различные объемы словарного запаса. С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется как обязательная часть внеурочной деятельности, направленной на поддержание процесса освоения содержания учебных программ в 4 классе.

По итогам первого года реализации программы план-конспект одного из занятий был предложен к публикации в рамках Всероссийского фестиваля педагогического творчества, прошел экспертную оценку, получил положительное заключение и рекомендован к использованию в образовательных учреждениях.

В полном объеме Коррекционно-развивающая программа занятий педагога-психолога «Программа по развитию понятийного мышления детей с нарушением слуха» опубликована на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу: <http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/ogr/materials/gogol/sluch.pdf>

Психолого-педагогическая программа «Волшебная страна сказок»

2-е место

Автор-составитель:

Качалова Ирина Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МБУ детский сад № 34 «Золотая рыбка» городского округа Тольятти Самарской области

Аннотация

Научно-практическая новизна и обоснованность программы

Настоящая программа представляет собой возможный вариант осуществления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими различные эмоциональные нарушения. Дошкольный возраст — особый период в жизни человека. Именно в этом возрасте формируется тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основание называть ребенка личностью. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, воздействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка создавать и контролировать эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается. Её необходимо развивать.

Развитию эмоциональной сферы ребёнка, в отличие от интеллектуального развития, не всегда уделяется достаточное внимание. Однако, как справедливо указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Е.И. Янкина (1999) отмечает, что нарушения в эмоциональном развитии ребенка дошкольного возраста ведут к тому,

что ребенок не может использовать другие способности, в частности интеллект, для дальнейшего развития.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме эмоциональных нарушений у детей показал, что на современном этапе она является актуальной, но мало исследованной. Исследования по данной теме проводились в 30-е годы, а в настоящий момент этому уделяется внимание в основном за рубежом. У нас, в нашей стране, эмоциональными нарушениями у детей занимались педагоги-драматурги И. Медведева и Т. Шишова, профессиональные психологи С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Т.Д. Зинкевич–Евстигнеева, которые считали, что эмоции, подобно умственным и волевым процессам, формируются на протяжении детства, в результате овладения ребенком опытом предшествующих поколений и усвоения общественных норм и идеалов.

Педагогические возможности эмоционального развития старших дошкольников достаточно широки, многообразны, но не до конца изучены. Факты исследований смежных с педагогикой наук: психологии, психофизиологии и других свидетельствуют о том, что педагогикой задействована лишь малая часть ее ресурсов. Большая же часть этих ресурсов не выявлена, не столь очевидна и потому не реализуется.

Проблема эмоциональных нарушений в детском возрасте давно стоит перед всеми, кто сталкивается с подрастающим поколением. В связи с постоянным усложнением социальной и экономической обстановки в нашей стране резко, просто катастрофически увеличивается количество конфликтов, ссор в семьях, растет число разводов, внебрачных детей, разрушается сама традиционная структура семьи с традиционными же взаимоотношениями и системой ценностей внутри нее.

Человеческий организм — это удивительная самонастраивающаяся система, которая на подсознательном уровне всегда стремится к совершенству и гармонии, и важно лишь создать для этого подходящие условия. Проведение «сказочных» занятий – не что иное, как попытка создания таких условий. Дети очень любят сказки, потому что в них «естественное пространство их безграничного потенциала, потому

что в них компенсируется недостаток действий в реальной жизни, потому что в них запрограммирована их взрослая жизнь» (А. Менегетти).

Предлагаемая программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на оптимизацию эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста через фантастический сказочный мир.

Актуальность, перспективность, практическая направленность

В последнее время наблюдается негативная тенденция увеличения обращений родителей к психологу МБУ детский сад № 34 по проблемам, связанным с различными проявлениями эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста: повышенная тревожность, страхи, повышенная напряжённость, агрессивность, неуверенность, двигательная расторможенность, замкнутость, нарушения в общении и т. д. (28% обратившихся в 2016 – 2017 г).

Подобная симптоматика может в будущем сказаться не только на формировании характерных черт личности, но и привести к сложностям в обучении. Нарушениям психологического здоровья соответствует выраженное повышение тревожности, которое может привести к существенному снижению внимания, в особенности произвольного. У детей с защитной агрессивностью внутреннее напряжение может обусловить повышенную двигательную активность, склонность к нарушениям дисциплины. Дети с наличием выраженных страхов будут, как правило, пребывать в состоянии постоянного напряжения, что обусловит повышенную утомляемость и снижение работоспособности. У дошкольников с деструктивной агрессивностью и социальными страхами можно наблюдать трудности при ответах.

Дети с демонстративной агрессивностью вырабатывают стереотип поведения, направленный на получение негативного внимания.

Наиболее часто встречающейся формой эмоционального нарушения у детей дошкольного возраста является тревожность. 28% детей старшего дошкольного возраста испытывают подобное состояние, что может свидетельствовать о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуациям (данные СПМ по г.о. Тольятти за 2016-2017 учебный год).

Основными источниками эмоциональной дестабилизации являются взаимоотношения со значимыми взрослыми – родителями (особенно с матерью), воспитателями.

Опыт работы с дошкольниками показывает, что начинать знакомить детей с эмоциями можно с пятилетнего возраста: дети усваивают необходимые понятия, их словарный запас пополняется словами, обозначающими эмоции. И именно погружение ребёнка в фантастический сказочный мир способно решить многие эмоциональные проблемы: дать выход естественным положительным и отрицательным эмоциональным проявлениям, обучить управлению широким спектром эмоций и чувств, интегрировать негативный эмоциональный опыт. Ребёнок с радостью погружается в воображаемый мир, перевоплощается в сказочных героев, получает знания о мире, о взаимоотношениях людей, преодолевает барьеры, находит выход из трудных ситуаций.

Поэтому проведение коррекционной работы по оптимизации эмоционального состояния старших дошкольников является одной из актуальных задач педагога-психолога, работающего в условиях образовательного пространства.

Цель: оптимизировать эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста через реализацию коррекционно-развивающей программы.

Задачи:

1. Расширить представление детей об эмоциях.
2. Сформировать умение детей осознавать и выражать свои чувства, эмоции, побуждения, устремления и желания.
3. Обучить детей умению передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами.
4. Обучить детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать их.
5. Сформировать способность детей достигать состояния эмоционального покоя, через обучение искусству расслабления.
6. Помочь ребёнку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию.

Адресат: дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Продолжительность курса: 15 часов (30 занятий по 0,5 часа периодичностью 2 раза в неделю).

Ожидаемые результаты реализации программы

Итоговый результат:

- снижение доли детей с высоким уровнем тревожности;
- снижение доли детей с количеством доминирующих страхов;
- снижение доли детей с негативным эмоциональным отношением к важнейшим сферам его жизнедеятельности (себе и своей семье).

Сведения о практической апробации программы на базе МБУ детский сад № 34 «Золотая рыбка» г.о. Тольятти

Предлагаемая коррекционно-развивающая программа была апробирована в экспериментальном режиме на подготовительной группе. Общая выборка составила 14 человек.

В полном объеме Психолого-педагогическая программа «Волшебная страна сказок» опубликована на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/strana_skazok.pdf

3. Развивающие психолого-педагогические программы

Психолого-педагогическая программа «Профессиональная навигация»

1-е место

Автор-составитель:

Деханова Полина Юрьевна, педагог-психолог муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара

Развивающая психолого-педагогическая программа «Профессиональная навигация» направлена на содействие профессиональной ориентации подростков. Сегодня экономическая ситуация в нашей стране стремительно меняется, привычные нам профессии устаревают и на смену им приходят новые. Теперь выбор профессии – это не действие, совершаемое человеком лишь однажды, после окончания школы, а постоянный процесс принятия различного рода решений, которые в совокупности складываются в карьерную траекторию. В этом контексте необходимо дать учащимся знания и навыки, которые помогут им быть «трендвотчерами» для самих себя: уметь разбираться в тенденциях рынка труда, работать с образом своего и общего будущего, понимать содержание и специфику различных профессий и отраслей, знать о своих актуальных навыках и уметь находить возможности для развития новых. Сегодня перед специалистами по профориентации не стоит задачи дать подросткам «единственно верный» вектор развития, их цель — снабдить знаниями и умениями, которые помогут сориентироваться и быть успешным в постоянно меняющемся «сложном» мире.

Программа «Профессиональная навигация» предоставляет подросткам возможность обогатить свои знания и развить у себя навыки, необходимые для успешного осуществления выбора профессии. В программу входят разные форматы информирования о профессиях, диагностика, тренинги, самостоятельная работа с онлайн-ресурсами, настольные и деловые игры.

Цель: обретение учащимися знаний и развитие навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной навигации как основы профессионального развития.

Задачи:

- расширить представления учащихся о мире современных профессий и глобальных трендах рынка труда;
- способствовать самопознанию, развитию представлений детей о собственных интересах, способностях, ресурсах;
- способствовать формированию образа будущего и осознанного отношения к нему;
- развить навыки рефлексии;
- помочь подросткам в построении и планировании процесса выбора профессии, карьеры.

Описание участников реализации

Психолого-педагогическая программа «Профессиональная навигация» рассчитана на учащихся старших классов в возрасте 15–18 лет. Данный возраст характеризуется обращенностью в будущее. Формируется более целостное представление о себе, интимно-личностное общение остается ведущей деятельностью, т.е. для подростков особенно важно установить неформальные, доверительные отношения, как со сверстниками, так и с взрослыми. Наблюдается более стабильный и глубокий интерес к изучению собственного внутреннего мира. Формируется готовность к личностному и профессиональному самоопределению, становится актуальным вопрос о выборе жизненного пути.

Программа учитывает все вышеперечисленные особенности и отвечает актуальным потребностям подростков старшего школьного возраста.

Научно-методические основания разработки и реализации

Программа основывается на принципах системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов); принципах деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев и др.).

Содержание программы строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Б. Ананьева с учетом возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) детей.

Программа также основывается на методологическом подходе к тренинговой работе И.В. Вачкова и С.Д. Дерябо.

При разработке содержания программы приняты во внимание разработки по профориентации как отечественных авторов (Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеера, Г.В. Резапкиной), так и зарубежных авторов (Дж. Сьюпер, Дж. Голланд, С. Робертс, Дж. Крумбольтц, Р. Прайор, Дж. Брайт).

В качестве одного из методов развития futures-грамотности (Т.В. Якубовская) и работы с образом будущего используется форсайт (адаптированный вариант методик С.В. Голубева и Л. Чекаловой).

При освещении таких тем, как будущее рынка труда и глобальные тренды развития, программа опирается на работы П. Лукши, Д. Судакова, Е. Лошкарёвой.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/дидактические разделы

Программа включает в себя 3 раздела: «Образ будущего», «Знакомство с профессиями» и «Компетенции будущего».

Раздел «Образ будущего» знакомит учащихся с основными драйверами изменений, которые влияют на то, как меняется мир, а также способствует формированию у подростков собственного образа желаемого будущего, закрепляя

представление о том, что образование и получение профессии — одни из ключевых инструментов его достижения.

Раздел «Знакомство с профессиями» в обзорной форме знакомит учащихся с новыми и исчезающими профессиями, с рабочими профессиями, а также проясняет взаимосвязь образа жизни с конкретной профессией; развивает умение искать информацию о различных профессиях и соотносить их с желаемым образом жизни.

В рамках раздела «Компетенции будущего» с учащимися обсуждается роль образования и личностных навыков в профессиональной успешности специалиста. Кроме того, подростки знакомятся с классификацией навыков, учатся соотносить профиль навыков с профессиями, а также развивают у себя такие гибкие навыки как умение ставить цели, умение делать осознанный выбор, умение строить и перестраивать карьерные траектории, а также умение действовать в нестандартных ситуациях делового общения.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Программа рассчитана на 28 часов (14 занятий по 2 часа). При проведении занятий 1 раз в неделю программа может быть полностью реализована в течение 4 месяцев.

Реализация программы предусматривает регулярные занятия по учебному плану, однако некоторые занятия (например, интерактивная лаборатория «Будущее близко», практикум «Образ жизни», игры «Profi навыки» и «Работа мечты») могут быть проведены несколько раз в различных вариациях. К примеру, игра «Работа мечты» может быть проведена в начале программы (как проблематизирующее мероприятие), а затем ещё раз в конце (как оценивающее и завершающее).

На усмотрение ведущего возможна замена некоторых предложенных упражнений, а также проведение дополнительных занятий по инициативе участников.

В рамках программы предусмотрены индивидуальные консультации с участниками по вопросам профессионального самоопределения. Консультации могут быть площадкой как для рефлексии процесса освоения программы, так и для более глубокой, личностной работы. Индивидуальная консультация может быть

запланирована как по инициативе учащегося, так и по рекомендации педагога-психолога.

В рамках программы также могут быть предусмотрены различные внеучебные мероприятия – посещение дней открытых дверей вузов и учреждений СПО, участие в экскурсиях, тренингах, конференции и конкурсах. Так, к примеру, подростки, включенные в реализацию программы на базе МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара, получают открытый доступ ко всем мероприятиям, которые проводятся в течение года в рамках городской проектной инициативы профориентационной направленности. У учащихся есть возможность самостоятельно выбирать мероприятия в зависимости от своих целей и интересов. Таким образом, каждый подросток может выстраивать свою уникальную профориентационную траекторию, заручившись поддержкой ведущего программы.

Программа предполагает, что участники готовы выделить время на организацию самостоятельного изучения некоторых аспектов процесса профориентации и готовы выполнять предложенные ведущим домашние задания. Для удобства подростков большая часть материалов собрана в виде ссылок в Блокноте-навигаторе. Одной из перспектив развития данной программы является создание дополняющего её онлайн-курса, с помощью которого дети смогут в дистанционной форме знакомиться с различными теоретическими материалами и выполнять интерактивные задания.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование позитивного образа будущего;
- формирование образа себя как будущего специалиста;
- снижение напряжённости, связанной с темами будущего и выбора профессии;
- формирование ответственного отношения и интереса к собственной профессиональной траектории;
- развитие способности к рефлексии;
- обогащение знаний, связанных с тенденциями развития и изменения рынком труда.

Отсроченным результатом программы является готовность учащегося осуществить осознанный выбор профессии.

Сведения о практической апробации программы на базе организации

С 2016 по 2019 годы программа реализовывалась на базе МБОУ Школа № 42. За это время в программе приняли участие 60 человек (учащиеся 9–11 классов). С 2019 года программа реализуется на базе МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара, в программе приняли участие 15 человек.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

— положительные отзывы о реализации программы от всех участников образовательного процесса;

— готовность применять полученные знания на практике (по итогам прохождения программы некоторые подростки находят себе работу на лето);

— многие выпускники программы, окончив школу, поступили в ведущие вузы Самары и России, осознанно осуществив выбор будущей специальности;

— методические и дидактические материалы, разработанные для программы, побеждают в различных конкурсах и востребованы среди коллег на уровне города и области.

В полном объеме Психолого-педагогическая программа «Профессиональная навигация» опубликована на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/dehanova/navi.pdf

Развивающая психолого-педагогическая программа «Перспектива»

2-е место

Автор-составитель:

Сигачева Ольга Владимировна, педагог-психолог МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара

Актуальность и педагогическая целесообразность развивающей психолого-педагогической программы «Перспектива» (далее — Программа «Перспектива») обусловлена особенностями подросткового возраста и складывающейся социально-педагогической ситуации.

Подростковый возраст — это время становления личности, а неповторимой, яркой личности может помочь проявиться коллектив сверстников. Склонность подростков к общению при отсутствии подобного коллектива толкает их в группировки, многие из которых имеют асоциальную направленность. Во многом по этой причине сегодня наблюдается рост детской преступности, наркомании и т. п. Детские творческие, образовательные и общественные объединения вносят неоценимый вклад в разностороннее развитие обучающихся, формирование их гражданской позиции и раскрытие личностного потенциала.

Характерной чертой подросткового возраста является стремление к самоопределению, а именно, определению подростком своих собственных особенностей, возможностей, способностей; выбор человеком критериев, норм оценивания себя, формирование системы личных ценностей, исходя из требований социума и к самому себе. Самоопределение — активный процесс понимания себя, своего места в обществе и своего назначения в жизни. Самоопределение — это сложный, многоступенчатый процесс развития личности подростка.

Клубная форма работы соответствует возрастным особенностям подростков, отвечает их стремлению к неформальному общению со сверстниками. Деятельность внеурочных ученических объединений создает возможность содержательного насыщения свободного времени подростка, дает реальную возможность их участникам выработать умения делать нравственный выбор, выстраивать

неформальные конструктивные отношения, развивать эмоциональный интеллект, что очень важно в современных условиях, когда большую часть свободного времени дети проводят во взаимодействии с различными гаджетами, а реальное живое общение сведено до минимума. Отсутствие «дворового детства», снижение общения внутри семьи приводит к заторможенности развития эмоционального интеллекта, повышению уровня агрессивности и конфликтности. Именно клубное общение, на осуществление которого и рассчитана программа «Перспектива», создает условия для полноценного конструктивного неформального общения подростков под руководством положительно значимого взрослого в целях наиболее полного раскрытия личностного потенциала каждого участника объединения и развития его социально-психологических умений и навыков.

Программа «Перспектива» имеет развивающую психолого-педагогическую направленность. Оригинальность и важность данной программы обусловлена необходимостью создания вариативной образовательной среды, способствующей:

- личностному самоопределению обучающихся и развитию навыков самоорганизации;
- укреплению психологического здоровья обучающихся;
- актуализации их личностных ресурсов;
- развитию психосоциальной компетентности подростков.

Программа «Перспектива» направлена на формирование у обучающихся навыков построения конструктивной жизненной стратегии, планов на будущую жизнь и деятельность; формирование активной жизненной позиции, проявляющейся в позитивном отношении к жизни, в самоорганизации, способности находить конструктивные решения актуальных проблем в процессе социальных коммуникаций.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что ее реализация способствует созданию психолого-педагогических условий, стимулирующих проявление обучающимися инициативы в решении социальных и личностных проблем и способствующих формированию у подростков адекватной самооценки и навыков позитивной самореализации.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, что позволяет сделать работу по программе более мобильной и практикоориентированной, поскольку модульный принцип организации программного материала позволяет вести работу с учётом реально складывающейся педагогической ситуации, индивидуальных особенностей и реальных потребностей обучающихся, участвующих в реализации программы «Перспектива».

Программа состоит из 3 модулей: «Личностные ресурсы и их роль в самореализации», «Конфликты и их функции в процессе самосовершенствования», «Семья как важный жизненный ресурс».

Отличительной особенностью программы является её практикоориентированность.

Содержание программы «Перспектива», практические занятия призваны создать условия для социокультурного самоопределения, творческой самореализации личности, развития эмоционального интеллекта подростков, формирования у них навыков саморегуляции и самомотивации.

Преимущество программы состоит в том, что клубное общение позволяет создать социокультурную среду, которая не только является естественной для общения подростков, но и доступность к которой для взрослых ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияний.

В ходе реализации программы, предполагающей неформальное клубное общение, обучающиеся приобретают навыки проявления эмпатии, повышают уровень эмоциональной осведомленности, овладевают навыками управления своими эмоциями и навыками распознавания эмоций других людей, что способствует стабилизации эмоционального состояния обучающихся и повышению их личностной компетентности.

Адресат программы: дети подросткового возраста 14–15 лет.

Объем программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение 18 часов.

Срок освоения: 3–4 месяца (в соответствии с годовым планом работы образовательной организации).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю или 2 раза в месяц (2 урока по 45 мин.) на базе образовательного учреждения с основной группой 12–15 человек.

Цель программы: развитие у обучающихся навыков личностного самоопределения и самоорганизации.

Задачи программы:

- актуализировать личностные ресурсы подростков и формировать умение использовать эти ресурсы с целью психологической самоподдержки в кризисных ситуациях;
- научить управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих;
- сформировать представление об основах тайм-менеджмента и реалистичного целеполагания;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия и проявления эмпатии в социуме и внутри семьи.

Описание участников реализации Программы. Для реализации программы набираются группы обучающихся, желающих принять участие в работе городского психологического клуба для подростков и заинтересованных в получении основ психологических знаний, а также обучающиеся, имеющие проблемы в поведении и обучении и направленные в городской психологический клуб социальными педагогами и педагогами-психологами образовательных организаций города.

Нормативно-правовую базу разработки программы составили:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2012 № 273;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Методологическая и методическая основа программы

- Принципы учета возрастных особенностей и личностного роста (Л.С. Выготский, А.В. Петровский, А.В. Божович, И.Ю. Кулагина и др.);
- Принцип деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др.);
- Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов);
- Организация активного социально-психологического обучения на основе законов продуктивного межличностного общения (Н.В. Казаринова, В.М. Бодалев, А.А. Макшанов и др.).

Для проведения психологического мониторинга используются следующие диагностики: Мониторинг уровня развития эмоционального интеллекта по опроснику Н. Холла, Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёва.

Представленная Программа направлена на создание вариативной образовательной среды, способствующей укреплению психологического здоровья обучающихся, актуализации их личностных ресурсов. Одной из наиболее эффективных форм работы с подростками является социально-психологический тренинг. Именно поэтому данная форма работы была выбрана в качестве основной в ходе реализации программы «Перспектива».

Существует много определений понятия «тренинг». Так, И.П. Смирнов под тренингом понимает «синтетическую антропотехнику (составляющую акмеологической практики, преобразующую естественно данные способности человека), сочетающую в

себе учебную и игровую деятельность, проходящую в условиях моделирования различных игровых ситуаций». По авторитетному мнению Ю. М. Жукова, Л.А. Петровской, П. В. Растянникова, тренинги способствуют изменению развития группы или личности. Программно-целевую направленность тренинга на создание феномена профессионального мастерства выделяет А. П. Ситников.

Продолжая ряд определений тренинга, можно выделить в них одну общую составляющую – направленность на позитивное изменение личности в аспекте формирования умений и навыков построения социальных и межличностных отношений, выполнения разных видов деятельности, анализа возникающих ситуаций со своей точки зрения и с позиции партнера, познания себя и других.

В связи с функциональной значимостью тренингов, адекватной поставленным целям, данная форма работы занимает важное место в процессе реализации Программы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной жизненной траектории;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование внутренней позиции обучающегося;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- морально этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

– развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Метапредметными результатами реализации программы «Перспектива» являются следующие универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- формирование адекватной самооценки и навыков саморегуляции, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха;
- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- умение ставить реалистичную цель и использовать приемы тайм-менеджмента для ее реализации;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные УУД:

- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- правильно задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Предметные УУД:

– понимать смысл и ориентироваться в следующих психологических понятиях: «личностные ресурсы», «тайм-менеджмент», «целеполагание», «саморегуляция», «самооценка», «эмпатия», «эмоциональный интеллект» и др.

Ожидаемые результаты

По окончании реализации программы обучающиеся овладевают:

- навыками высказывания собственного мнения, умением оценить собственные личностные ресурсы и использовать их в кризисных ситуациях в целях психологической самоподдержки;
- навыками конструктивного взаимодействия и проявления эмпатии, навыками саморегуляции и управления собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих;
- основами тайм-менеджмента и реалистичного целеполагания;
- навыками конструктивного внутрисемейного взаимодействия.

Вариативной частью программы может выступать психолого-профилактическая квест-игра для подростков «Путь к успеху».

Сведения о практической апробации программы на базе образовательных организаций

Представленная развивающая психолого-педагогическая программа «Перспектива» прошла практическую апробацию на базе МБОУ Школа № 144 г.о. Самара, МБОУ Гимназия № 11 г.о. Самара. В её реализации приняли участие 175 обучающихся из различных образовательных организаций г.о. Самара.

В полном объеме Развивающая психолого-педагогическая программа «Перспектива» опубликована на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/sigacheva/perspektiva.pdf

**Программа психолого-педагогических развивающих занятий,
направленных на формирование стрессоустойчивости,
развитие навыков самопознания и саморегуляции
«Формула эмоционального равновесия»**

3-е место

Автор-составитель:

Петрова Светлана Анатольевна, педагог-психолог государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»

Аннотация

Актуальность. Глобальное исследование «Уверенность в процессе обучения» включает опросы, которые проводились с 6 по 28 февраля 2019 года среди 5002 учащихся, 2001 родителя и 1152 педагогов из США, Германии, Китая, России и Японии. Были опрошены дети в возрасте от 5 до 18 лет (в группах 5–10, 11–13, 14–18 лет). И вот результат: школьники из России испытывают больше стресса из-за оценок по сравнению со сверстниками из других стран. На втором и третьем месте ученики в Китае и Германии. К таким выводам пришли аналитики компании «Harris Insights & Analytics» в сотрудничестве с «LEGO Education» в глобальном исследовании «Уверенность в процессе обучения», результаты которого опубликовали в «ТАСС».

По оценкам аналитиков, 79% российских школьников испытывают стресс из-за успеваемости. В Китае этот показатель составляет 64%, а в Германии — 61%. Чувство тревоги и неуверенности мешает детям и подросткам в учебе, это отмечают 68% российских учителей.

Педагоги, дети и родители к ключевым факторам стресса помимо оценок относят и сравнение результатов одного ученика с успехами его одноклассников. Беспокойство при сравнении с другими учениками отмечают у себя 66% школьников из США, 55% из России и 39% из Германии.

Тесты и экзамены также вызывают повышенную обеспокоенность и волнение у учеников. Процент таких результатов опроса высок во всех странах: 57% в России, 58% в Японии, 64% в США, 66% в Германии, 73% в Китае.

Как мы видим, большинство школьников постоянно сталкиваются с проблемой стрессовой ситуации. Складывается впечатление, что в современном технологически развитом обществе работа с эмоциональными состояниями не занимает должного уровня, нивелируется, и это приводит к утрате их конструктивного переживания, нарушению психического и соматического здоровья. Статистические данные говорят о том, что обучающиеся не имеют четкого инструментария для саморегуляции своего эмоционального состояния. И этот вопрос усугубляется пониманием опасности кризисов, связанных с возрастными особенностями. Следует учесть и актуальные задачи, стоящие перед обучающимися 8–11 классов (периоды подготовки и сдачи государственных итоговых экзаменов), и сопутствующие эмоциональные трудности. В связи с этим работа, направленная на развитие навыков осознанности, управление своим эмоциональным состоянием и, как следствие, профилактика дезадаптации и раскрытие личностного потенциала обучающихся, является актуальной.

Научная новизна программы «Формула эмоционального равновесия» обусловлена не только системностью подхода к решению проблемы тревоги и стресса у обучающихся и формирования навыков саморегуляции, но и практико-ориентированностью излагаемого материала. В программе представлены новейшие разработки когнитивно-поведенческого подхода, техники саморегуляции, доказавшие эффективность в современных исследованиях. Тонкости индивидуальной психотерапевтической работы адаптированы для работы с группой с учетом возрастных особенностей.

Практическая направленность. Важно проводить мониторинг эмоционального состояния обучающихся, создавать такие условия, чтобы обучающиеся смогли получить целостное представление о природе эмоциональных реакций, способах их коррекции на практике и освоить навыки саморегуляции.

В рамках обычного учебного процесса преподаватель не имеет достаточной компетенции и возможности уделять необходимое внимание выработке навыков

саморегуляции у обучающихся. Поэтому целесообразно выводить такие виды работы за рамки урока, что дополнительно позволит сплотить обучающихся и не будет препятствовать успешной учебной деятельности. На групповых занятиях, проводимых педагогом-психологом, создается безопасное, комфортное пространство для развития психологической грамотности в теоретических аспектах и освоение навыков снижения эмоционального напряжения на практике.

Цель:

— Формирование стрессоустойчивости.

— Развитие навыков самопознания и саморегуляции у обучающихся 9–11 классов.

Задачи:

1. Развитие психологической грамотности в отношении происхождения негативных эмоций и возможностей эмоциональной коррекции у обучающихся.

2. Практическое освоение и отработка навыков психологической саморегуляции.

3. Формирование психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение в дальнейшей деятельности.

Задачи в соответствии с требованиями к результатам освоения средней общей образовательной программы, установленными ФГОС СОО

Содействовать формированию следующих личностных результатов:

— Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

— Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Содействовать формированию следующих метапредметных результатов:

— Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

— Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

— Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своих действий; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Адресат программы: обучающиеся 9–11 классов; (в особенности обучающиеся, либо классы, по результатам мониторинга имеющие высокие показатели тревожности).

Ограничения и противопоказания для участия в программе: в процесс реализации данной программы не могут быть включены обучающиеся, находящиеся в ситуации острого стресса, страдающие психическими заболеваниями и не имеющие согласия родителей на проведение психопрофилактической работы с детьми.

Научно-методические основы

В Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. № 28–51–513/16) написано: «Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей».

Начиная с последних десятилетий XX века, возрастает психологизация жизни общества (А. Тоффлер), и современные исследования вносят ощутимый вклад в идею того, что правильное понимание психических процессов, может значимо влиять на психологическое здоровье. Существенным следствием психологизации современной жизни является то, что становятся все более востребованными различные методы психотерапии, психологической саморегуляции, личностного

роста и духовного самосовершенствования, помогающие человеку найти свое место в постоянно изменяющемся мире.

В практике работы с тревогой и стрессом особое место занимает когнитивно-поведенческая психотерапия. «Когнитивные концепции психической травмы восходят к теории стресса Р. Лазаруса и работам А. Бека, где большая роль отводится когнитивной оценке индивидом стрессовой ситуации» (Н.В. Тарабрина, 2009). Доказанной эффективности когнитивно-поведенческого подхода добавляет привлекательности четкость, доступность и краткосрочность метода. Существенные улучшения можно наблюдать с самого начала. И многим удается уже через несколько месяцев, а то и недель работы изменить качество своей жизни, которое сохраняется надолго благодаря осведомленности и развитию практических навыков саморегуляции. (Р. Лихи, 2019).

Дополнительно эффективной практикой работы с тревогой и стрессом является терапия на базе осознанности (mindfulness-basedcognitivetherapy, МВСТ), основанная на впечатляющих исследованиях Джона Кабат-Зинна в Медицинском центре при Массачусетском университете. Программу МВСТ изначально разработали профессор Марк Уильямс, Джон Тисдейл в Кембридже и Зиндел Сигал в университете Торонто. Клинические методы доказали эффективность этого подхода даже в таких сложных случаях как депрессия в тяжелой форме. «Метод оказался настолько эффективным, что признан одним из предпочтительных методов лечения, рекомендованных Национальным институтом здравоохранения и совершенствования медицинской помощи Великобритании», — пишет в своей книге Д. Пенман, М Уильямс «Осознанность. Как обрести гармонию в нашем безумном мире» (Москва, 2014).

Нормативно-правовые основания разработки и реализации:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Конституция РФ от 12.12.93 г., глава 2;
- Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ № 841 от 25.07.2003 г. (действующая редакция на 01.01.2009 г.);
- Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года);

— Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ от 22.10.1999 г.;

— Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16);

— Устав ГБОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей».

Структура и содержание программы

Программа состоит из 2 разделов (модулей) и 8 практических занятий.

1 раздел «Тревога и стресс в жизни людей» включает в себя 5 занятий, 1 занятие является вводным.

2 раздел «Осознанность и техники саморегуляции» состоит из 3 занятий, последнее из которых завершающее и подводящее итог.

С подробным освещением тем занятий можно ознакомиться в учебно-тематическом плане.

Занятиям сопутствует диагностика: в начале и в конце программы; в начале и в конце занятия. Список рекомендуемых методик представлен в программе.

Форма работы: групповая и индивидуальная.

Продолжительность занятия: 40 мин. (1 ак. час).

Проведение занятий: 1 раз в неделю (всего 8 занятий).

Количество человек в группе: 10–15.

Группа может состоять как из учащихся одного класса, так и быть сформирована из обучающихся разных классов, но желательно одного возраста. Важно, чтобы участники программы были достаточно мотивированными.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Программа реализовывалась в ГБОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей» в 2018–2019 учебном году и в 2019–2020 учебном году в индивидуальных и групповых занятиях.

Проводить занятия можно в любое время, однако целесообразно планировать их таким образом, чтобы учитывать результаты планового мониторинга

эмоционального состояния обучающихся. Рекомендовано проведение занятий в период учебных и психологических нагрузок, связанных со сдачей ГИА. Результатом реализации программы должно стать формирование стрессоустойчивости, освоение навыков саморегуляции, выработка адекватных способов поведения в стрессовых и кризисных ситуациях, раскрытие личностного и психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение в любых видах деятельности.

Срок реализации программы: 2 мес. из расчета 1 занятие в неделю.

Всего: 8 занятий по 40 мин.

В программу включена сопутствующая диагностика на начальном и заключительном этапе.

Программа построена таким образом, что возможно использование 1 модуля/ занятия как самостоятельного без большого ущерба для понимания с большой вероятностью получения положительного эффекта.

Ожидаемые результаты

По окончании освоения программы, обучающиеся должны:

1. Уметь конструктивно проявлять и справляться с негативными эмоциональными состояниями, используя навыки саморегуляции.
2. Уметь анализировать свое состояние, осознавать свои эмоции/чувства, причины своих и чужих эмоциональных реакций.
3. Овладеть навыками самопомощи в ситуации стресса/кризиса.
4. Уметь вырабатывать продуктивные модели поведения, помогающие конструктивно разрешать ситуации.

По окончании освоения программы у обучающихся должно быть сформировано:

1. Конструктивное отношение к себе и своим эмоциональным состояниям.
2. Представление о механизмах формирования эмоциональных реакций в условиях стресса.
3. Навыки саморегулирования эмоциональных состояний.

Данная программа прошла апробацию в ГБНОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей» в 2018–2019 учебном году и в 2019–2020 учебном году

в индивидуальных и групповых занятиях с учащимися 9–11 классов общим количеством 240 чел.

В полном объеме Программа психолого-педагогических развивающих занятий, направленных на формирование стрессоустойчивости, развитие навыков самопознания и саморегуляции «Формула эмоционального равновесия» опубликована на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/petrova/autoreg.pdf

Психолого-педагогическая развивающая программа «Ступени к знаниям» для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи

Лауреат

Аввакумова Марина Владимировна,
педагог-психолог СП «Детский сад «Янтарик» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области

Аннотация

Постоянный рост числа воспитанников с речевым нарушением выдвигает диагностическое, коррекционное и профилактическое направление деятельности дошкольного образовательного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных. Самую многочисленную группу от всех детей дошкольного возраста составляют воспитанники с нарушением в речевом развитии. Исследования многих специалистов, таких как Е.Ю. Рау, Ю.Б. Некрасова, Л.В. Кузнецова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, показывают, что большие затруднения при обучении испытывают воспитанники с тяжелым нарушением речи (логопедическим диагнозом – общее недоразвитие речи), которые проявляются не только в дефектах произношения и в нарушениях лексико-грамматических средств языка, но и в познавательной сфере.

Все психические процессы у воспитанников – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). У воспитанников с тяжелым нарушением речи при сохранном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности, также затруднена развернутая связная речь.

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа

воспитанников с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Именно на познавательно-речевом направлении необходимо акцентировать внимание педагогов, так как в последние годы наблюдается рост числа дошкольников, имеющих различные отклонения и в познавательной и в речевой сфере. Дисгармоничный характер развития детей данной категории определяет необходимость целенаправленного изучения состояния не только их речевой сферы, но и когнитивных функций. Выявления соотношений речевых симптомов и нарушений познавательной деятельности в структуре дефекта, а также коррекции данных нарушений развития, требуют выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-логопедических задач.

Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов коррекционной помощи детям, усиление ее профилактических аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования.

Основополагающими нормативными документами при написании программы стали: «Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года №6-ФКЗ и от 30 декабря №7-ФКЗ, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановление главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года «26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Методологической и методической основой программы послужили:

- культурно-историческая парадигма Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина;
- представления Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития», который утверждал, что «уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день»;
- периодизация по типу ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, который описывает дошкольное детство с игрой и считает, что дошкольный возраст – это «период первоначального фактического склада личности»;
- труды Д.Б. Эльконина, рассматривающего каждый период развития на основе четырёх критериев: социальная ситуация развития, основной тип деятельности, основные новообразования развития, кризис.

Актуальность

В соответствии с заключениями и рекомендациями большинство воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Янтарик» нуждаются в психологическом и логопедическом сопровождении, которое осуществляют специалисты посредством коррекционно-развивающей работы.

Так как у воспитанников с тяжёлым нарушением речи имеются не только дефекты произношения и нарушения лексико-грамматических средств языка, но и не достаточно сформирована познавательная сфера. Не полноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи можно выделить следующие характерные проблемы в развитии психических процессов: неустойчивость и быстрая истощаемость внимания, сниженный объем слуховой и зрительной памяти, снижение способности к символизации, несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением, недостаточное развитие базового слухового восприятия и, как следствие, нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия, бедность и нестойкость зрительных представлений, отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

Таким образом, овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети с тяжелыми нарушениями речи отстают в развитии словесно-логического мышления и без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.

Новизна программы основана на комплексной коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, подразумевающей создание единого коррекционно-образовательного пространства, предполагающего единое календарно-тематическое планирование и согласованность работы по психическому и речевому развитию воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности.

Практическая направленность в работе с воспитанниками, имеющие речевые нарушения возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых ими мероприятий. Такими основами явились: развитие познавательной сферы.

С этой целью мной была создана развивающая психолого-педагогическая программа по развитию познавательной сферы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Настоящая программа составлена на основе разработок отечественных и зарубежных авторов, и с учетом требований ФГОС ООО.

Цель программы — развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Основные задачи программы:

- развивать концентрацию, переключение и распределение внимания;
- формировать мыслительные операции;
- совершенствовать мелкую моторику и графические навыки;
- развивать зрительную и слуховую память.

Адресат: программа рассчитана для воспитанников старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Продолжительность курса: программа рассчитана на 27 часов, продолжительность занятия в количестве 25–30 минут (согласно требований Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года «26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»), занятия проводятся педагогом-психологом с воспитанника в группе до 10 человек один раз в неделю. Групповая работа предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, позволяет активно использовать приемы моделирования ситуаций взаимодействия.

Реализация программы рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- внимание должно стать произвольным, устойчивым, объем и концентрация близкими к норме;
- воспитанники умеют проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ, синтез);
- у воспитанника сформирована мелкая моторика и графические навыки в соответствии с возрастом;
- слуховая и зрительная память соответствует возрастной норме (объем запоминания 8-10 слов и картинок).

Сведения о практической апробации программы

Данная развивающая программа прошла апробацию на базе ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка структурном подразделении «Детский сад «Янтарик» и реализовывалась в данном дошкольном образовательном учреждении в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников с 2 сентября 2017 года по 31 мая 2019 года. Общее количество воспитанников, посетивших занятия педагога-психолога СП «Детский сад «Янтарик» — 27 человек (2017–2018г. — 13 человек, 2018–2019г. — 14 человек).

Итоги реализации развивающей психолого-педагогической программы «Ступени к знаниям» обсуждались на расширенном педсовете структурного подразделения «Детский сад «Янтарик» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка, где был сделан вывод о ее целесообразности и эффективности, а также дальнейшем использовании в рамках психолого-педагогического сопровождения детей.

В полном объеме Психолого-педагогическая развивающая программа «Ступени к знаниям» для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи опубликована на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу: <http://rpsc-samara.ru/specialist/dobr/materials/stupeni.pdf>

Развивающая психолого-педагогическая программа «Личностный рост»

Лауреат

Дёкина Екатерина Александровна,
педагог-психолог ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» м.р. Шенталинский Самарской области

Аннотация

Практическая направленность программы

Современная школа как социальный институт призвана обеспечить достаточно высокий уровень развития личности ученика, отвечающий требованиям общества на данном этапе его становления. В настоящее время, в условиях изменения всей социально-экономической системы, построения общества нового типа, ориентированного на новые системы ценностей, одно из направлений образования состоит в развитии обучающихся с высоким творческим потенциалом.

В качестве принципа личностного развития в психологии (В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов, К.А. Абульханова-Славская, В.А. Петровский, Л.М. Митина и др.) выдвигается принцип саморазвития, определяющий способность индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности — творческой самореализации.

Особую актуальность приобретают вопросы исследования самосознания формирующейся личности: старшеклассников и студентов, которые в ближайшее время будут определять жизнь и развитие нашего общества.

Сильное влияние на самосознание и становление личности подростка оказывает как семья, так и школа в лице сверстников и педагогов. Таким образом, опыт подростка расширяется, а при оценивании и восприятии себя прослеживается тенденция к освобождению самооценок от оценок других.

Самосознание — это особая форма сознания, направленного само на себя. В процессе самопознания человек выступает в двух лицах: он и познающий и познаваемый.

Самосознание имеет следующие составляющие:

- а) когнитивные структуры,
- б) эмоционально-оценочные,
- в) поведенческо-регулятивные компоненты.

Определяющим уровнем структуры самосознания выступают ценностные ориентации, содержанием которых являются переструктурированные в переживания и представления значимые отношения человека к себе и миру в прошлом, настоящем и будущем.

Научными, методологическими и методическими основаниями программы являются:

- методологические и теоретические исследования самосознания в контексте более общей проблемы развития личности. Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Л. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.В. Столина, И.И. Чесноковой, В.С. Мерлина, В.С. Мухиной.

- работы в области психологии сознания У. Джеймса, К. Роджерса, Э. Эриксона, Ч. Кули, Р. Бернса.

- изучение проблем подросткового возраста Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.М. Фридмана, В.А. Аверина, Х. Ремшмидта, Ф. Райса, В.Г. Казанской и ряда других.

- изучения самооценки в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, И.С. Кона, А.И. Липкиной, В.В. Столина, Е.С. Шороховой, Л.В. Бороздиной, А.К. Болотовой, А.В. Захаровой, У. Джемса, Ч. Кули, Дж. Мида, Э. Эриксона, К. Роджерса, Р. Бернса и др.

- теории развития старшего подросткового и юношеского возраста:

1. Биогенетическая теория немецкой «конституциональной психологии» Эрнста Кречмера и Эриха Йенша. Здесь за основу берется фактор биологического созревания. Одни люди — циклоиды (легковозбудимые, непосредственные, крайне неустойчивые по настроению), а другие — мизоиды (замкнутые, неконтактные, эмоционально скованные). К. Конрад, последователь Э. Кречмера, предположил, что эти характеристики применимы к возрастным стадиям: так юность с её тягой к самоанализу — «шизоидный» период, а подростковый возраст — «циклоидный» период.

2. Концепция личностной ориентации Эдуарда Шпрангера. Это теория является антиподом биогенетической теории, согласно которой внутренний мир индивида — первооснова развития личности. Главные новообразования юношеского возраста, по Э. Шпрангеру, — открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности, появление жизненного плана, установки на сознательное построение собственной жизни. Шпрангер делит юность на две фазы: 14-17 лет — кризис, связанный со стремлением к освобождению от детских отношений зависимости; 17-21 год — на первый план выступает кризис «оторванности», чувства одиночества.

3. Положения гештальттерапии Курта Левина. Этот исследователь учитывает как личностный, так и социальный компоненты развития личности. Это взаимодействие он назвал «жизненным пространством»: юношеский возраст — переходный и специфический, который проявляется во внутренних противоречиях, неопределённостью уровня притязаний, повышенной застенчивостью и одновременно агрессивностью, склонностью принимать крайние позиции и точки зрения.

4. Теория Л.С. Выготского, теория «онтогенеза». Онтогенез — это относительно замкнутый период развития, на стыке перехода к следующему периоду развития — более высокому. Л.С. Выготский считал, в отличие от К. Левина, что формировать необходимо не среду и окружение, а навыки у самого ребёнка. В контексте юношеского возраста это развитие социального интеллекта.

5. Теория Л.И. Божович. В юношеском возрасте главное внимание сосредоточено на развитии мотивационной сферы личности. На первый план выходят:

- определение своего места в жизни;
- формирование мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность (мотивы самообразования).

Таким образом, необходимость знаний об особенностях структуры самосознания в юношеском возрасте для учета их в педагогической практике и в виду его качественного изменения в указанный период, которое происходит в условиях актуализации вопросов

личностного и профессионального самоопределения, а также отсутствие достаточной научной разработанности данной проблемы в психологии, определили выбор цели для данной программы.

При разработке программы «Личностный рост» использовалась программа социально-психологического тренинга «Познавая себя и окружающих» М.Ю. Савченко. Кроме этого применялся материал социально-психологического тренинга «Саморазвитие личности» Л.Ф. Анн, «Тренинг общения для подростков» А.Г. Грецова. Программа представляет собой систему тренинговых занятий, необходимых для развития адекватной самооценки, межличностного взаимодействия подростков, навыков групповой работы.

Цель: развитие самосознания и самоисследования старших подростков через межличностное взаимодействие посредством групповых занятий.

Задачи:

- обеспечение участников средствами познания других людей и самопознания;
- формирование адекватной самооценки.
- развитие мотивов личностного роста.
- снижение межличностной тревожности.
- развитие навыков групповой работы;
- развитие рефлексии.

Адресат: данная программа разработана для учащихся в возрасте 15–17 лет.

Предполагаемые результаты: положительная динамика формирования адекватной самооценки, снижения напряжённости межличностных взаимоотношений, развитие навыков работы в группе.

Продолжительность курса: общее количество 17 занятий по 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения. Даная профилактическая программа реализуется на базе ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала с 2018 года по настоящее время.

В полном объеме Развивающая психолого-педагогическая программа «Личностный рост» опубликована на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/dekina/rost.pdf

Развивающая психолого-педагогическая программа «Школа сотрудничества»

Лауреат

Семенова Юлия Валентиновна,

педагог-психолог государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Аннотация

Актуальность и перспективность

Школа является одним из базовых звеньев социального развития человека. Она играет значительную роль в развитии отражения учеником действительности происходящего вокруг него. Формирует в нем умение социально грамотно и правильно оценивать поведение, как свое, так и других людей.

Актуальность разработки программы связана с проблемой трудности развития межличностных отношений в школьных коллективах. При взаимодействии обучающихся в учебной деятельности повышается вероятность формирования у школьника неполного знания и понимания своих одноклассников. Это приводит к тому, что в классах обучающиеся с низкой социальной адаптацией находятся в изоляции от сверстников, которые часто подвергаются со стороны одноклассников ложной провокационной информации. Социальная ситуация в классе усугубляется отсутствием у школьников опыта, связанного с противодействием психологическому и физическому давлению со стороны одноклассников, уровнем сформированности критического мышления и рефлексии, информационной пустотой, связанной с недостаточностью опыта выхода из критических ситуаций. Преобладание отрицательного эмоционального отношения одноклассников друг к другу, отсутствие осознания класса как ценности, избирательности в словах, поступках по отношению друг к другу является одним из компонентов задержки развития межличностных отношений в школьных коллективах.

Основой психологического развития подросткового возраста является новообразование, связанное со становлением нового уровня самосознания, которое определяет потребности подросткового возраста в самоутверждении, общении со сверстниками и значимой референтной группой. Социальное созревание подросток проходит в реализации ведущей просоциальной деятельности, через которую он определяет свое место в жизни общества, стремится понять себя, свои возможности и способности, свое участие в жизни общества, мотивы поведения. Учится проявлять свою инициативность в коллективе.

С.А. Рубинштейн исследует понятие «межличностные отношения» как специфическую форму отражения действительности. Согласно С.А. Рубинштейну «отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину». «Сердце» человека все соткано из его человеческих отношений; то, из чего оно состоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям человек стремится [33, с. 146].

Я.Л. Коломенский рассматривает межличностные отношения как особый вид отношений человека к человеку, в котором есть возможность непосредственного или отсроченного ответного личностного отношения.

Свой вклад в развитие психологии отношений внесла М.И. Лисина. Автор выделяет три вида отношений:

- отношение к себе,
- отношение к другим людям,
- отношение к предметному миру.

Рассмотрение межличностных отношений с точки зрения совместной деятельности имеется в работах В.Н. Куницыной и соавторов. Межличностные отношения — это «система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности, и ценностями, на которых основывается общение людей» [24, с.194].

Основополагающей теорией программы «Школа сотрудничества» является концепция личности В.Н. Мясищева, центральным элементом в которой поставлены отношения. Автор определяет отношения, как: «... целостную систему

индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [31,с.4].

То, как школьник интерпретирует свои отношения между одноклассниками, зависит от характера взаимодействия и их результатов, которые он приобретает в процессе совместной деятельности.

С приходом обучающегося в школу накапливается опыт межличностных отношений, которые определяют эмоциональное отношение школьника к классу и характеризуют его особенность восприятия, поведенческие реакции по отношению к одноклассникам. Таким образом, на положительном или отрицательном опыте межличностных отношений происходит формирование системы внутренних отношений учащегося к классу и к каждому однокласснику отдельно. Это непосредственно или опосредованно выражает внутригрупповые отношения, которые соответствуют определенному уровню, динамике развития отношений в классе.

Каждый учащийся проходит уровень зарождения отношений и их закрепление, которое достигает определенной зрелости. Приятельские отношения являются только предпосылкой к дальнейшему развитию межличностных отношений. И здесь значимыми компонентами, при выборе ближнего окружения и для дальнейшего развития отношений, являются поведение, поступки, установки школьников. При благоприятном психологическом климате в классе отношения переходят в товарищеские тогда, когда одноклассники «разглядывают друг друга ближе». В этот момент дистанция между ребятами сокращается и происходит сближение взглядов и поддержки друг друга.

Структура отношений

В.Н. Мясищевым были выделены следующие компоненты в структуре отношений:

— эмоциональный компонент выражается в привязанности к другому, любви, неприязни, вражде и т.п. Выражает способность ученика наблюдать, видеть и слышать, проявлять эмпатию и сопереживание в общении с одноклассниками. Такое переживание как взаимная симпатия способно создавать целостное внутригрупповое

состояние удовлетворение. Развитие эмоционального компонента в отношениях реализует потребность учащихся быть вместе с конкретным человеком или ограничить круг общения с ним;

– оценочный (когнитивный, познавательный) компонент включает в себя установки, вкусы, моральные ценности, склонности, идеалы. Он формируется из процесса сопоставления своих действий и поступков с принятыми образцами поведения той социальной школьной среды, в которой ученик находится. В соответствие с этим возникает требовательность и требовательное отношение к себе и другим. Деграция межличностных отношений в классе наблюдается при искажении восприятия и понимания школьниками друг друга, через искаженное отношение ученика к классу и класса к ученику. Это приводит к постоянным конфликтным ситуациям и невозможности ученику увидеть и познать своих одноклассников с другой стороны их личностных особенностей при этом жестко ограничивая их сферу общения;

– конативный (поведенческий) компонент помогает осуществить выбор стратегий и тактик поведения школьника по отношению к значимому человеку, референтной группе и самому себе. Развивает в межличностных отношениях устойчивость.

Таким образом, на развитие межличностных отношений в классе влияют такие факторы, как: межличностное восприятие, черты характера, темперамент, паттерн поведения, общие интересы и т.д. При совпадении всех факторов, которые закреплены ценностно-ориентированным единством возможно формирование дружеских отношений в коллективе.

Выбирая и организуя для учащихся совместную деятельность, такую как учеба, игра, проекты, диспуты, тренинги, КВН и т.п., необходимо учитывать, что процесс развития сотрудничества в коллективе становится возможным тогда, когда каждый ученик понимает свою необходимость действовать в субъективно-значимых для него событиях.

В своих работах В.Н. Мясищев подчеркивал: «Сама по себе деятельность — игра, учение, труд — для формирования основных психических качеств, составляющих нравственное ядро личности, может оказаться процессом

нейтральным, если между ее участниками не организованы отношения, требующие сотворчества, сотрудничества, взаимопомощи, коллективизма, если не происходит постоянного «подкрепления» хода деятельности провоцированием взаимоотношений, побуждающих к нравственным поступкам».

В связи с тем, что степень сотрудничества влияет на эффективность взаимодействия, появляется необходимость в организации психолого-педагогического сопровождения, которое позволяет учитывать динамику отношений в классе, укреплять навыки разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций. Развивает тесные дружеские отношения, доверие друг к другу, создает условия для оптимальной реализации притязаний на лидерство, степень совпадений ценностей в коллективе.

При реализации программы в МБУ «Школа № 84» г. о. Тольятти учитывается тот факт, что особенности развития межличностных отношений в начальной школе оказывают влияние на дальнейшее развитие отношений при переходе в среднее звено. В процессе обучения и дополнительных занятий учащиеся принимают активное участие в коллективных видах деятельности, которые проходят как на уровне класса, так и на уровне школы, города. При этом проявляют инициативность и самостоятельность в подборе материалов и открытости суждений для реализации поставленной цели.

Таким образом, программа «Школа сотрудничества» разработана для формирования и закрепления норм взаимоотношений, таких как порядочность, доброта, ответственность, сочувствие, готовность прийти на помощь, уважение, что в свою очередь формирует умение работать в группе и ведет к развитию личности как члена коллектива и общества.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Нормативно-правовые основания программы:

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273–

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761).

4. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010г. № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Методологическая и теоретическая основа программы:

1. Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов).

2. Принцип деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.).

3. Принцип учета возрастных особенностей и личностного подхода (Л.С. Выготский, А.В. Петровский, Л.И. Божович, И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий, И.В. Дубровина, А.А. Реан).

4. Законы продуктивного межличностного общения (В.Н. Мясищев, В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погорьша, А.А. Бодалев, С.И. Макшанов, В.Ю. Большаков, Н.Ю. Хрящева).

5. Закономерности формирования установок (Д.Н. Узнадзе) на позитивное отношение к жизни.

6. Принцип комплексности методов психологического воздействия представляет собой не просто набор операций и совокупность технических приемов.

Новизна и практическая значимость программы

На занятиях по программе «Школа сотрудничества» формируются навыки коллективного целеполагания, умение создавать условия как пространственные, так и межличностные для реализации творческой задачи; уверенность в своих действиях; ориентированность на собеседника; умение выражать как эмоционально позитивное отношение к однокласснику, так и неудовлетворенность чем-либо; осознавать происходящее в отношениях; выстраивать диалог на «равных» друг с другом.

Программа рассчитана на возраст, связанный с началом отрочества (10–12 лет) связывающим возраст младшего школьного возраста с подростковым (Д.Б. Эльконин). Как правило, в этом возрасте учащихся знакомят с чертами

характеров людей, с видами темперамента, играми, направленными на изучение себя и своих особенностей, доверие к себе, понимание своих возможностей и мотивов. Предлагаемая нами программа ориентирована на младших подростков 4–5-х классов. Так же может проводиться в школьных коллективах для развития командообразования и предупреждения моббинга, буллинга и адаптации к среднему звену. Одним из преимущественных критериев программы является возможность проводить упражнения на сплочение коллектива в рамках кабинета, класса.

Программа учитывает необходимость развития навыков сотрудничества именно в младшем школьном возрасте. Используется технология учебного сотрудничества, дискуссия. Методы и приемы активизации инициативности и интереса, учащихся друг к другу: игры-путешествия; игры-поручения; игры-предположения; игры-беседы, эмоциональное переживание проблемного вопроса, сочетание разных видов деятельности.

Программа «Школа сотрудничества» является частью общеобразовательной программы по внеурочной деятельности «Азбука общения», которая проводится с первого класса. Реализуется на принципах интеграции с другими предметами: «Музыка», «Изо-деятельность», «Окружающий мир» содержание которых условно объединяется в каждом разделе программы.

Развитие межличностных отношений младших школьников идет в русле научно-обоснованного и личностно-ориентированного содержания, через которые происходит формирование понимания себя, других людей, позиции жизни в школьном коллективе и общества в целом.

Для расширения рамок программы включены задания с элементами веревочного курса, направлены на развитие и закрепление результатов при прохождении стадий развития группы: ориентация, конфликт, доверие, сотрудничество, завершение.

Таким образом, включенность школьников в совместную деятельность позволяет творить межличностные отношения ее участников, делает возможным преобразовать их, и в целом развивает класс как школьный коллектив.

Основная цель и конкретизирующие ее задачи

Цель программы: развитие межличностных отношений среди подростков 10–12 лет через формирование навыков сотрудничества.

Общие задачи:

- развитие продуктивных межличностных отношений;
- формирование адекватной самооценки;
- развивать навыки конструктивного выхода из конфликтных и трудных жизненных ситуаций с изменением эмоционального реагирования у подростков.

Частные задачи:

- формирование системного представления о межличностных отношениях (поступках, установках, восприятия людьми друг друга);
- замечать причинно-следственные связи между ситуацией и реакцией на нее;
- тренировать навыки работы в команде;
- закрепить социально-психологические эталоны, стандарты и стереотипы поведения необходимы для взаимодействия с другими людьми;
- формирование уважение к мнению других людей;
- развивать способность поддерживать и устанавливать необходимые контакты с другими людьми;
- развивать инициативность и интерес в познании другого человека с помощью эмпатии и чувства причастности к коллективу;
- развивать умение работать в команде на общий результат через позитивное отношение к совместной работе;
- развивать уверенность в себе.

Характеристики развивающей программы

Адресат: программа предназначена для младших подростков в возрасте 10–12 лет.

Количество участников в группе: 20–25 обучающихся.

Продолжительность программы: 34 часа (с 1 сентября по 31 мая)

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Форма работы: индивидуальная/групповая.

Рекомендовано проводить занятия 1 раз в неделю с продолжительностью одного занятия 40 мин, что соответствует требованиям СанПин.

Содержание разделов программы

Программа включает:

- программу «Школа сотрудничества» с методическими рекомендациями для её реализации, требованиями к участникам программы и её ведущему, с указанием основных понятий и содержания изучаемого материала;
- содержание тренинговых занятий, с указанием темы, цели, задач, формы проведения, теоретического материала;
- дополнительный материал, размещенный в «Приложении», включающий теоретическую и диагностическую информацию;
- список литературы.

Этапы программы:

1. Мотивационно-диагностический этап: направлен на выявление самооценки учащихся и отношения к коллективу.
2. Формирующий этап: проведение тренинговых занятий с обучающимися 4–х классов в соответствии с учебно-тематическим планом.
3. Контрольный этап: оценка результатов, выявление трудностей при реализации и определение эффективности и перспектив работы.

Структура программы:

Первые занятия на этапе «Ориентации» являются вводным и направлены на ознакомление с предстоящей работой, формирование мотивации участников к работе. С помощью метода наблюдения выявляются такие критерии межличностных отношений среди учащихся как вежливость друг к другу, внимательность.

В основной части содержится 3 блока занятий, направленных на достижение цели и поставленных задач.

Первый блок «Конфликт» направлен на выражение различных интересов участников группы, формирование определенных взаимоотношений между ними, и отношению к групповой работе, нахождению социального статуса в классе. Способствует приспособлению учащихся к иной точке зрения, обсуждению противоречий, выявляет

формального лидера. Формирует умения слушать и слышать собеседника, доносить свою точку зрения так, чтобы ее услышали. Начало формирования понимания, что класс это одно целое, понимание своих мотивов поведения. Отрабатываются умения и навыки разрешения конфликтов, умение соотносить личные интересы с интересами других.

Особенностью 2 блока «Доверие» является снижение уровня напряжения между участниками, количество конфликтов уменьшается, возрастает сплоченность, потребность в чувстве собственной принадлежности к группе, сознание всеобщего «мы». Наступает консолидация и уравнивание общих норм и ценностей. Теряет свое значение проблема авторитета и лидера, повышается ответственность и активность членов группы. Главным интересом группы становится интимность, близость и взаимное согласие, помогает достигнуть цели объединяющую каждого в классе.

Проживая третий блок «Сотрудничество» класс функционирует как единая рабочая группа, советуется, критикует, соглашается, принимает решение. Каждый активно высказывает свою точку зрения, при этом, не обесценивая оппонента. Участники уже самостоятельно организуют выполнение поставленных перед классом целей и задач, прибегая к помощи ведущего как к эксперту. Доверие к классу позволяет выявлять причинно-следственные связи между личностными особенностями и ситуацией. Брать на себя ответственность, открыто выражать свою точку зрения. Закрепляются навыки релаксации, формы выстраивания взаимоотношений, устанавливается обратная связь.

Итоговые занятия блока «Завершение» способствуют закреплению изменения межличностных отношений как отдельно каждого участника, так и в целом класса.

Каждое занятие организуется в форме тренинга и состоит из следующих частей:

1. Вводная часть: упражнение — разминка.
2. Основная часть: дискуссии, мини-лекции, обсуждения, упражнения, интерактивные методы.
3. Заключительная часть: рефлексия, техника самоподдержки, прощание.

Вводная и заключительные части обычно занимают примерно по 5–10 минут занятия. В качестве разминки используются игровые упражнения, танец в кругу,

создание танца группой за определенное количество времени. Способствуют созданию благоприятной психологической обстановки и позволяет настроить участников на работу по теме в режиме «здесь и сейчас».

Средством решения задач занятий в основной части служат групповые дискуссии, ролевые игры, упражнения, мини-лекции, обсуждения, анализ различных созданных участниками ситуаций. Именно эти приемы позволяют реализовать цели и задачи программы.

В заключительной части проводится рефлексия для подведения итогов встречи.

Описание используемых методик, технологий

В ходе реализации программы используются следующие методы техники:

- мини-лекции,
- дискуссия,
- обсуждения,
- рисуночные методики,
- анализ конкретных случаев,
- техника само поддержки,
- рефлексия.

Для эффективного решения поставленной цели и задач программа основана на современных образовательных принципах:

1. Принцип постепенного усложнения и насыщения материала.
2. Принцип интегрирования знаний в других предметах.
3. Принцип конфиденциальности информации.
4. Принцип мотивации и поощрения личностной активности учащегося.
5. Принцип опоры на предыдущий социальный опыт межличностных отношений.
6. Принцип активности.
7. Принцип доверия и доброжелательности.
8. Принцип сочетания индивидуальной и коллективной работы.

9. Принцип осознание полезности каждого занятия для решения проблем отношений обучающихся.

10. Принцип использования экспрессивных методов. Для достижения цели задействованы методы арт-сказка-терапии, экспрессивного самовыражения, игр.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

1. Отказ родителей или лиц, их заменяющих, от участия подростка в программе, согласно существующему законодательству РФ.

2. Личный отказ подростка от участия в программе.

3. В программе принимают участие подростки возрасте 10–12 лет.

4. К участию в программе не рекомендуются подростки, имеющие психиатрические заболевания, требующие медицинской помощи.

Обеспечение гарантии прав участников программы основано на положениях и пунктах нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Положение Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицированной третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273–ФЗ (последняя редакция).

4. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152–ФЗ (последняя редакция).

5. Этический кодекс педагога-психолога.

6. Локальный акт образовательной организации «Положение об организации психолого-педагогической службы».

7. Устный договор участников программы и специалистов, реализующих программу о целях, задачах и планируемых результатах.

8. Устные Правила реализации программы проговариваются на первой встрече с участниками программы.

Описание сфер ответственности участников программы

Реализация программы проводилась на базе МБУ «Школа № 84» г.о. Тольятти по условиям договора о безвозмездном оказании услуг. Администрация школы несёт ответственность за предоставление необходимого помещения и оснащения для проведения программы.

Во время проведения занятий программы специалисты (педагог-психолог, администрация школы) несут ответственность за безопасность среды и качество профессиональной деятельности. Педагог-психолог является ответственным за детей в часы проведения программы, а также должен отслеживать психологическое состояние обучающихся во время проведения программы и обеспечивать психологическую поддержку участникам при необходимости.

Сведения о практической апробации программы

Развивающая программа апробирована на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 84» г.о. Тольятти с 2016 г. по 2019 г. В апробации принимало участие 234 обучающихся 4–х классов.

Таким образом, сравнительный анализ результатов диагностических исследований за 2016–2019 гг., получены положительные отзывы со стороны обучающихся, родителей, педагогов, позволяют сделать вывод о том, что развивающая психолого-педагогическая программа «Школа сотрудничества», направленная на развитие межличностных отношений у младших подростков 10–12 лет через формирование навыков сотрудничества, является эффективной и может реализовываться в условиях общеобразовательной школы.

В полном объеме Развивающая психолого-педагогическая программа «Школа сотрудничества» опубликована на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу: http://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/semenova/school.pdf

4. Образовательные психолого-педагогические программы

Образовательная психолого-педагогическая программа «Психологическая готовность педагогов общеобразовательных школ к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

1-е место

Баталова Светлана Викторовна, педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Чернова Елена Евгеньевна, педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Аннотация

В условиях развития инклюзии в образовании педагог нуждается в организации системы психологической поддержки, повышении уровня осведомлённости о психолого-педагогических особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ), что позволит ему эффективно осуществлять работу по формированию гармоничных отношений в системе «педагог – обучающийся с ОВЗ – одноклассники – родители».

Практическая направленность: формирование и развитие у педагогов общеобразовательной школы совокупности навыков и умений, обеспечивающих психологическую готовность к процессу обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, формирование навыка построения алгоритма эффективного взаимодействия с обучающимися с нарушениями в развитии.

Новизна и практическая значимость программы заключается в самоанализе психологических трудностей педагогов, начинающих накапливать опыт работы на принципах инклюзивного образования; осознание своей зоны ответственности за успешное включение обучающегося с особенностями в развитии в массовый класс.

Цель программы — формирование психологической готовности педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.

Задачи:

- 1) повышение информационно-теоретической компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- 2) освоение педагогами методов и технологий психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ;
- 3) повышение уровня эмпатийности педагогов к обучающимся с ОВЗ и их родителям через обучение методам построения конструктивного взаимодействия.

Адресат: педагоги начального, среднего и старшего звена.

Данная программа, её логика и заданная глубина рефлексивного процесса предполагает в качестве её участников педагогов начального, среднего и старшего звена (не менее 10-12 человек) общеобразовательной школы, обучающих учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Участие педагогов в данном виде психологической работы является добровольным, так как только это условие способствует самораскрытию участников и возникновению положительного эмоционального настроя при получении нового опыта.

Ожидаемые результаты реализации программы

- 1) повышение уровня понимания специфики профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, через увеличение теоретического и практического уровня знаний в объёме, необходимом для эффективного решения педагогических задач;
- 2) расширение диапазона психолого-педагогических навыков и умений педагогов, необходимых для формирования психологической готовности к работе с обучающимися с ОВЗ, через освоение методов и технологий психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ;
- 3) повышение уровня эмпатийности педагогов во взаимодействии с обучающимися с ОВЗ и их родителями.

Нормативно-правовыми основополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ.

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы № 1297 от 1 декабря 2015 г.

5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598

6. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014).

7. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г.

8. Государственный контракт «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» от 10.04. 2014 г. № 07.028.11.0005.

9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);

10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).

Методологическая и теоретическая основа программы:

— личностно-деятельностный подход, раскрывающий деятельность субъектов как фактор развития их личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

— аксиологический подход, раскрывающий систему ценностных ориентаций, составляющих содержательную сторону подготовки педагогов и выражающих внутреннюю основу их отношений к инклюзивному образованию в целом и детям с ограниченными возможностями здоровья (С.Ф. Анисимов, Е.А. Артамонова, Е.Н. Шиянов, В. Брожик, И.Ф. Исаев, Е.А. Климов, А.И. Мищенко, В.А. Сластенин, А.С. Шамов и др.);

— концепция интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко);

— исследования, раскрывающие с позиции синергетического подхода моделирование инклюзивного образования (И.Е. Аверина, С.В. Алехина, Т.П. Дмитриева, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, М.Л. Семенович и др.);

— концептуальные основы андрагогики и акмеологии (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, М.Т. Громкова, Н.В. Кузьмина, И.А. Колесникова и др.);

— теоретические основы компетентностного подхода, определяющие профессиональную компетентность педагога как способность специалиста решать типичные профессиональные задачи и профессиональные проблемы, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности (О.А. Акулова, Е.С. Заир-Бек, И.С. Батракова, Е.И. Казакова, В.А. Козырев, С.А. Писарева, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, Н.В. Чекалева)

— концепция профессиональной компетентности педагогов (В.А. Козырева, Н.Ф. Радионова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына, Н.В. Чекалева и др.);

— теория профессиональной подготовки (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Х. Берднарчик, Н.И. Думченко, Г.А. Бордовский, И.Д. Клочков, О.Ф. Федорова, Н.Ф. Радионова, Н.Е. Селезнева, В.В. Шапкин, А.Е. Шильникова и др.);

— идеи педагогической поддержки в современной образовательной практике (А.Г. Асмолов, Н.Б. Крылова, О.С. Газман и др.);

— концепции ценностно-ориентационного развития (И.Д. Демакова, Я.А. Пономарев, М.В. Кларин, и др.);

— идеи индивидуально-личностного профессионального становления педагога (А.В. Брушлинский, Г.С. Сухобская, Ю.Н. Кулюткин, В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков и др.);

— исследования, посвященные использованию и созданию гуманитарных технологий (О.В. Акулова, Н.А. Дука, С.А. Писарева, Н.С. Макарова, Г.П. Сеницына, Н.Н. Суртаева, Н.В. Чекалева и др.).

Основными принципами реализации программы являются:

— Принцип гуманизации ориентирует педагогов на создание условий для саморазвития и развития личности обучающегося с ОВЗ, формирования социального опыта.

— Принцип целостности, упорядоченности означает достижение взаимосвязи и единства всех компонентов психологической готовности педагогов к обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

— Принцип профессиональной целесообразности обеспечивает необходимость осознания, определения и применения педагогами использования новых методов, форм и средств взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с целью формирования профессионально важных знаний, качеств и умений.

— Принцип научности и практико-ориентированности основывается на профессиональных научных знаниях педагогов об особенностях развития и обучения детей с ОВЗ, опираясь на определенную теоретическую базу, обеспечивает

практическое познание закономерностей и правил построения педагогической деятельности, освоение способов её организации.

Структура и содержание программы:

Программа состоит из 3-х блоков, каждый из которых логически связан между собой:

1. Диагностический блок предполагает диагностику педагогов, позволяющую оценить как общий уровень готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности, а также уровень эмпатийных тенденций, так и определить тип центрации — направленности педагогической деятельности.

2. Информационный блок предполагает практико-ориентированную информацию, с помощью которой психолог обогатит участников, совершенствуя представление и понимание понятия «психологическая готовность».

3. Формирующий блок заключается в создании условий для развития у педагогов управления своими эмоциями и чувствами, приоритетных профессионально значимых умений, повышения способности диагностировать состояние обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, оказания ему психологической помощи, а также закрепления эффективных навыков взаимодействия с родителями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Три раздела программы соответствуют трём основным компонентам структуры психологической готовности:

— эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии,

— готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке,

— удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Сроки и этапы реализации программы:

Продолжительность программы составляет 18 часов, её реализация может варьировать от 1 до 1,5 месяцев в зависимости от частоты встреч, необходимая частота встреч — 1–2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные результаты реализации программы

В ходе тренинговых занятий педагоги смогут:

— структурировать свои знания в области психологической готовности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

— подвергать свою педагогическую деятельность с целью понимания причин возникающих трудностей в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

— приобрести и накопить в смоделированных в ходе тренинга эмоционально напряжённых ситуациях эффективный опыт взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

— повысить свой уровень осведомлённости о конструктивных путях взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

— обогатить свой опыт по преодолению индивидуально-личностных барьеров в общении с данной категорией родителей.

Итоговые результаты реализации программы

— повышение уровня понимания специфики профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, через увеличение теоретического и практического уровня знаний в объёме, необходимом для эффективного решения педагогических задач;

— расширение диапазона психолого-педагогических навыков и умений педагогов, необходимых для формирования психологической готовности к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, через освоение методов и технологий психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— повышение уровня эмпатийности педагогов во взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ и их родителями.

Сведения о практической апробации программы

Образовательная психолого-педагогическая программа «Психологическая

готовность педагогов общеобразовательных школ к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» реализовалась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 71» г. о. Тольятти, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 32 имени Сергея Ткачева» г. о. Тольятти и на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 86» г. о. Тольятти с 29.11.2018 г. по 31.01.2019 г. Количество участников — 30 человек (3 группы) педагогов общеобразовательных школ.

В полном объеме Образовательная психолого-педагогическая программа «Психологическая готовность педагогов общеобразовательных школ к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» опубликована на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу: <http://rpsc-samara.ru/specialist/ped/docs/ovz.pdf>

Образовательная психолого-педагогическая программа для родителей детей дошкольного возраста «Мой большой и добрый папа!»

2-е место

Осовик Елена Анатольевна, педагог-психолог,

Ермакова Татьяна Петровна, старший воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей № 16 г. Жигулевск г.о. Жигулевск с углубленным изучением отдельных предметов структурное подразделение «Детский сад «Красная Шапочка» корпус 2

Аннотация

Научно-практическая новизна и обоснованность программы

Важность вопроса психолого-педагогического просвещения родителей просматривается красной нитью в работах многих ученых и исследователей. основополагающие принципы психологии: системность, единство сознания и деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), основные положения о структуре и функциях детско-родительских отношений Р. В. Овчарова, А. С. Спиваковская, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис и др.); представления о понятии компетентности, механизмах и условиях ее формирования (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, В.Н.Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской); представления о педагогической компетентности родителей (Н.П. Алексеева, Д.А. Иванов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова), о семье как приоритетном институте социализации личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, М.И. Рожков); представления об эффективном родителстве (А.И. Антонов, А.Я. Варга, В.Н. Дружинин, Р.Ж. Мухамедрахимова, Л.Ф. Обухова, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Г.Г. Филипова, Л.Б. Шнейдер); идеи формирования и повышения психолого-педагогической компетентности родителей (Х. Джайнотт, Т. Гордон, Ю. Хямяляйнен, Г.О. Самсонова, Е.В. Декина, Н.Е. Осмоловская и др.).

Проблема повышения уровня компетентности родителей в вопросах психологии и педагогики на сегодняшний день остается актуальной. Функция родителя сопряжена и с необходимостью самому родителю постоянно развиваться, формировать новые способности и способы деятельности, обновлять свои представления о ребенке (его возможных актуальных интересах, переживаниях и т.д.) по мере его роста. В настоящее время данная проблема рассматривается в трудах отечественных психологов Бодалева А.А., Ермихиной М.О., Овчаровой Р.В., Столиным В.В., Филипповой Г.Г., Хамитовой И.Ю. и мн. др. [13, 27, 32].

Социальное партнерство образовательного учреждения с семьей «педагоги – дети – родители» есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте семья обозначена как базовая национальная ценность. В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

— Изменился статус семьи как воспитательного института, сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей. В семье может быть низкий или наоборот хороший материальный достаток, но присутствует отчуждение, непонимание между родителями и детьми, родителями и педагогами.

— Во многом утрачены нравственные ценности, традиции семейного воспитания.

— Изменилось качество самой семьи, разрушены нравственные представления о браке и семье, утрачено понятие ответственности за сохранение брака. Увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является, чаще всего отец.

— Наблюдается тенденция к непопулярности отцовства, как следствие в таких семьях преобладает негативный социально-психологический фон, который оказывает влияние на ребенка.

— Серьезной проблемой является отчуждение семьи, особенно отцов, от образовательных учреждений, педагогов и даже собственных детей.

Испокон веков на Руси отец — это глава семьи, заботящийся о материальном и моральном благополучии семьи. Добытчик и защитник. От его решений и поступков зависело настоящее и будущее жены и детей. Еще «Домострой» подчеркивал особое положение отца. Все домочадцы беспрекословно должны были подчиняться его требованиям. Слово отца — закон. Сегодня нет такой строгости в отношениях. В большинстве семей отец является добытчиком, но как правило, воспитанием и моральным благополучием семьи занимается мать.

В нашем дошкольном учреждении СПДС «Красная Шапочка» (корпус 2) г. Жигулевск было отмечено, что мероприятия детского сада, праздники, родительские собрания и другие мероприятия, в основном посещают матери воспитанников. Отцы редко принимают активное участие в мероприятиях дошкольного учреждения. Многие равнодушно относятся к воспитательному процессу детей, часть испытывает недоверие к образовательному учреждению и в каждом слове педагога ищут подвох. Имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворенность качеством образования. У многих отцов воспитанников невысокий уровень психолого-педагогической грамотности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОО. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители (особенно отцы) отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к воспитательному процессу и формированию личности ребенка. Все это обуславливает необходимость педагогического просвещения (обучения) родителей.

В рамках просветительской программы «Мой большой и добрый папа!» мы постарались затронуть актуальные темы психологического просвещения родителей, повысить мотивацию отцов к процессу воспитания и совместной деятельности с детьми, через игровое взаимодействие отцов с детьми повысить уровень детско-родительских отношений.

В рамках данной программы восполняется недостаток практических знаний эффективного взаимодействия отцов с детьми. Каждая новая информация порождает изменения в сознании родителей, способствует изменению их поведения, образа жизни в семье, а это напрямую влияет на поведение и развитие ребенка.

Программа предусматривает консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и других педагогов с папами детей, формирование положительных детско-родительских отношений и совершенствование навыков общения, включает в себя лекции, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, релаксационные упражнения и т.д.

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности отцов (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи:

— Повысить психолого-педагогический уровень родителей (отцов) в вопросах воспитания, образования и развития детей.

— Формировать активную педагогическую позицию; предоставить родителям (папам) необходимые для воспитания детей психолого-педагогические знания и умения, основы педагогической культуры.

— Повысить степень осознанности пап в своих правах и обязанностях за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье.

— Повысить образовательный уровень семьи через привлечение к процессу воспитания ребенка в детском саду, формировать навыки бесконфликтного детско-родительского общения.

— Научить новым приемам взаимодействия с ребенком, совместным играм.

— Создать условия для развития и укрепления семейных ценностей, пропаганда и возрождение семейных традиций.

— Создать условия для развития толерантного отношения в семье и окружающим людям.

— Психолого-педагогическое самообразование родителей; оказание психологической помощи в преодолении внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.

Адресатом программы являются родители (отцы) воспитанников дошкольного учреждения.

Продолжительность курса. Просветительская программа состоит из 24 занятий, в том числе 16 теоретических занятий для родителей и 8 практических занятий родителей совместно с детьми. Программный курс рассчитан на 2 года. Периодичность теоретических занятий — 1 раза в месяц; практических занятий — 1 раз в два месяца. Длительность теоретических занятий — 40–60 минут. Длительность практических занятий родителей с детьми зависит от возрастной группы детей и составляет от 15 до 30 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы

Итоговый результат:

1. У отцов повышен уровень психолого-педагогической культуры по вопросам воспитания и развития детей:

— Папы знают теоретическую информацию о воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

— Знают методы и приемы восстановления семейных традиций.

— Знают права и обязанности детей и родителей (законных представителей).

2. Повышена мотивация отцов к активной позиции воспитания и совместным играм с ребенком.

— Повышен уровень развития навыков общения и коммуникативных качеств по отношению к ребенку, членам семьи.

— Улучшены детско-родительские отношения.

— Улучшено эмоционально-положительное отношение пап к детскому саду, появилось желание участвовать в жизни учреждения.

— Повышена компетентность родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

Промежуточный результат:

— активное участие родителей (отцов) в жизни детского сада;

— повышение посещаемости мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении для родителей;

— повышение ценностного отношения к семье, детям и их воспитанию и оздоровлению.

Ожидаемые результаты:

Родители (папы) научаются:

— способам слышать и слушать детей;

— соотносить изменения в поведении ребенка с его возрастными особенностями;

— новым способам взаимодействия с ребенком;

— понимать причины поведения детей;

— быть терпимее;

— отпустить чувство вины;

— воспринимать ребенка таким, какой он есть;

— верить в себя, как в успешного родителя;

— правильно реагировать на возникающие трудности и проблемы.

Сведения о практической апробации программы на базе СПДС «Красная Шапочка» корпус 2 ГБОУ лицей №16 г. Жигулевск

Просветительская психолого-педагогическая программа была апробирована в экспериментальном режиме на родителях воспитанников. Общее число родителей

участников программы — 50 человек. Родителей, прошедших все контрольные и промежуточные срезы. — 35 человек, выборка составила 35 человек. Отследить результативность проведенного обучения позволяют выработанные критерии, представленные в программе.

Продолжительность занятий: 2 года.

Начало занятий: сентябрь 2016–2017 учебного года.

Окончание занятий: май 2018–2019 учебного года.

Количество участников. На занятия приглашались все родители (отцы) воспитанников дошкольного учреждения. Среднее количество участников программы — 35 человек.

Ведущие: Педагог-психолог, старший воспитатель. Возможно привлечение узких специалистов: физинструктора, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Критерии результативности работы по программе

Контроль за освоением программы осуществляется по результатам анкетирования (начало обучения, промежуточный срез, конец обучения).

— Удовлетворенность родителей предоставляемым уровнем психолого-педагогического просвещения.

— Отслеживание результативности работы с родителями.

— Уровень (степень) добровольной вовлеченности родителей в мероприятия программы.

Содержание программы носит открытый характер и допускает внесение структурных и содержательных изменений внутри каждого раздела и каждой темы в установленном порядке.

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед. Кроме того об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на мероприятиях, уровню родительской удовлетворенности и эффективности используемыми формами работы.

Комплексный анализ полученных данных позволяет констатировать позитивные изменения по ключевым показателям эффективности и результативности просветительского программного курса. Таким образом, зафиксированные результаты позволяют сделать вывод о положительной динамике, а, следовательно, об эффективности данной программы.

В полном объеме Образовательная психолого-педагогическая программа для родителей детей дошкольного возраста «Мой большой и добрый папа!» опубликована на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу: <http://rspc-samara.ru/specialist/dobr/materials/papa.pdf>

**Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа
«Познавая друг друга сообща»**

3-е место

Щербакова Мария Валерьевна,

педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти

Аннотация

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, а также повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа ДОО с семьей: строится по принципу перехода от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей к формированию компетентного родителя и осознанного родительства — основных составляющих успешной социализации ребенка.

При организации взаимодействия ДОО с семьей основной акцент должен ставиться на формировании у родителей (законных представителей) воспитательной культуры. Задача ДОО состоит в обогащении родителей (законных представителей) такими практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

На современном этапе увеличилось количество детей, имеющих возраст от одного года до 3-х лет, поступающих в ДОО в группы раннего возраста. Проблема осложняется тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели предполагает разработку новых педагогических принципов,

методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки взаимодействия детского сада и семьи.

Почему необходимо установить контакт с семьей ребенка? Один из важных механизмов социализации ребенка (по И.О. Кону) — подкрепление, что предполагает повторение одних и тех же требований к ребенку изо дня в день, единство воспитательных воздействий и их последовательность со стороны всех взрослых.

Родители часто испытывают недостаток информации о воспитании ребенка, особенностях его развития.

Многие из них, не подозревая о новообразованиях в психике ребенка, стремятся поддерживать сложившийся уже стиль отношений, ограничивая самостоятельность ребенка, иногда при этом жалуются, что «ребенок был раньше хороший, а сейчас стал вредный и упрямый, как подменили».

В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физического развития, считая тем самым, что психическое развитие начинается после 3-х лет. В результате внимание родителей (законных представителей) сосредоточено на физическом здоровье малыша, ограничено лишь гигиеническим уходом и приобретением ему множества однотипных игрушек. Есть и противоположная сторона медали: в некоторых семьях, наоборот, переоценивают интеллектуальные возможности ребенка и начинают учить и воспитывать 2-летнего малыша так же, как ребенка 5–7 лет (первая книга — монитор сотового телефона). Результатом такого «неумения» родителей (законных представителей) является нарастание проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем и развитием детей

М.И. Лисина выделяет факторы, влияющие на успешность воспитания ребенка раннего возраста. Это предоставление ребенку возможности активно действовать с разнообразными предметами; постоянное участие взрослого в играх и занятиях с ребенком; организация общения ребенка со сверстниками и помощь им в налаживании игр и занятий; сочетание семейного (эмоционального) и общественного (деловые контакты) воспитания. Об этом следует знать родителям и чаще общаться с ребенком,

отвечать на его вопросы, читать книжки и рассматривать картинки, развивать его предметную и игровую деятельность.

Современные ученые трактуют психолого-педагогическую компетентность родителей как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры (А.В. Минина [40]); единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (Л.С. Богачева [7], Е.Л. Горлова [15], О.Л. Зверева [18]).

При создании программы по повышению информированности родителей (законных представителей) об особенностях взаимодействия с детьми раннего возраста периода 2–3 лет мы опирались на следующие теоретико-методологические положения.

С.Л. Троянская раскрывает понятие психолого-педагогической компетентности как основу воспитательной деятельности родителей, включающую в себя такие компоненты, как знания о развитии, обучении и воспитании детей, «сознательное воспитание»; практические умения в организации жизни и деятельности ребенка в семье [54]. «Сознательное воспитание» в психологическом дискурсе понимается как идеальное воплощение личности в воспитании.

По мнению Е.О. Смирновой, сознательное воспитание детей — это целостное психологическое воспитание личности отца или матери; это система взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, установок и родительской ответственности, способствующая формированию гармоничного стиля семейного воспитания [52]. Подобная точка зрения описана в работах Л.С. Богачева [7], которая рассматривает психолого-педагогическую компетентность родителей как способность к воспитанию ребенка с учетом его интересов. В структуру автор включает и их гуманную психолого-педагогическую позицию.

Т.Н. Доронова [17], О.Л. Зверева [18] ведущим компонентом компетентности родителей детей раннего возраста считают их психолого-педагогическую подготовленность, которая помимо определенной суммы знаний, умений и навыков,

выработанных у родителей в процессе практики воспитания детей, характеризуется рефлексивным отношением к себе как к педагогам.

Характер и степень влияния на ребенка определяет множество отдельных факторов и, прежде всего, личность самого родителя как субъекта взаимодействия: оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: гибкости, адекватности и прогностичности.

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей — важнейшее условие успешности развития.

Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования.

Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

Настоящая программа строилась с учетом следующих методологических принципов:

- сотрудничества учреждения с семьей;
- целенаправленности;
- плановости, системности;
- дифференцированного и индивидуального подходов;
- сознательности, активности и дозированности.

Данная образовательная (просветительская) программа разработана во исполнение пункта 7 перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского

общественного движения «Народный фронт «За Россию» 15.10.2014 № Пр - 2876 от 12.12.2014. Постановление РФ от 23.05.2015 года №497 о Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы с изм. и доп. от 02.02.2017 № 122

Актуальность программы в том, что в ней раскрываются особенности специфики данного возрастного этапа. К этому возрасту нельзя применить методы и приемы работы, подходящие для воспитания дошкольников. Работа с детьми раннего возраста требует специальной подготовки, предполагающей как специальные знания, так и опыт работы с маленькими детьми.

В системе детского сада педагог-психолог и администрация имеют возможность предложить действия, которые могут быть направлены на повышение уровня родительской компетентности, подвести к осознанию значимости данного периода родительства в формировании личности ребенка посредством организации программы родительского клуба.

Предположения о недостаточной осведомленности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста подтверждают данные анкетирования, проведенного в 2016–2017, 2017–2018, 2018–2019, 2019–2020 учебных годах в МБУ детском саду № 104 «Соловушка».

При изучении представлений родителей (законных представителей) об особенностях раннего возраста, эмоционального, интеллектуального развития, а также эффективного взаимодействия обозначились следующие негативные тенденции. Более 40% вновь пришедших опрошенных родителей с детьми раннего возраста на адаптацию в МБУ детского сада № 104 «Соловушка», указали в анкетах, что не имеют понятия о кризисе 3-х лет, о том, какими умениями и навыками должен овладеть малыш в период 2–3 года, какая деятельность в данный период является основной для развития малыша, многие родители считают, что их дети нуждаются больше в общении своих сверстников, а не родителей. У части родителей наблюдаются непоследовательные требования к малышам, сложности разрешения конфликтных ситуаций с ребенком 2–3 лет (наблюдения за адаптационным периодом родителей и детей).

Полноценное развитие ребенка раннего возраста требует квалифицированной психолого-педагогической поддержки со стороны профессионалов, обладающих необходимой квалификацией.

Таким образом, программа организации клуба для родителей с целью повышения информированности родителей (законных представителей) об особенностях взаимодействия с детьми раннего возраста периода 2–3 лет, тем самым повышения уровня психолого-педагогической компетентности является актуальным и перспективным направлением деятельности педагога-психолога.

Практическая направленность программы

Образовательно-просветительская программа для родителей детей 2–3 лет практико-ориентированного характера имеет социально-педагогическую направленность и разработана с целью повышения информированности родителей (законных представителей) об особенностях взаимодействия с детьми раннего возраста. Основным объектом этой работы являются родители (законные представители) детей раннего возраста. В ходе работы они должны получить знания о возрастных особенностях детей, ведущем виде деятельности, рекомендации, связанные с социально-личностным, познавательным-речевым, художественно-эстетическим развитием ребенка и самое важное, об особенностях взаимодействия с ними, потому как в настоящий момент большинство родителей таковыми не обладают.

Содержание просветительской работы с родителями (законными представителями) может быть самым разнообразным и опираться на запросы и интересы самих родителей (законных представителей).

Наличие межпредметных и внутри предметных связей

Обеспечение систематического функционирования внутрипредметных и межпредметных связей позволяет создавать целостную систему развития у родителей понимания особенностей взаимодействия с детьми раннего возраста и способствует проявлению их активности в воспитательно-образовательном процессе. В программе четко прослеживается связь психологии и педагогики, используется интеграция материала. Для усиления мотивации родитель вовлекается в

практическую деятельность, что позволяет более полно раскрыть ту или иную тему, родителям становится проще осуществить перенос умения в практику семейного воспитания. В программе предусмотрены различные формы работы: творческие задания, упражнения, задействующие психические процессы: память, внимание, мышление. Кроме того, на занятиях с родителями, совместных занятиях с родителями и детьми, используется музыка, видео, одним словом, средства, выступающие в качестве создания комфортной, доверительной и интересной атмосферы, окрашивающей эмоционально преподаваемый урок

Цель: повышение информированности родителей (законных представителей) об особенностях взаимодействия с детьми раннего возраста периода 2–3 лет.

В ходе разработки и реализации программы поставлены следующие **задачи**, направленные на достижение цели:

1. Побудить родителей обозначить существующие трудности в воспитании своего ребенка.

2. Раскрыть для родителей (законных представителей) значимость периода раннего возраста как возраста, фундаментального и определяющего дальнейшее развитие личности человека.

3. Познакомить родителей (законных представителей) с основными физическими и психологическими особенностями детей раннего возраста, его предпосылками и особенностями протекания возрастного кризиса, а также ключевых компонентов коммуникативного взаимодействия в системе «родитель — ребенок».

4. Расширить знания родителей (законных представителей) по созданию развивающей предметно-пространственной среды детей 2–3 лет в рамках дома, а также способов организации обучающих игр, упражнений, направленных на развитие у детей раннего возраста основных психических процессов (наглядно-действенного мышления, тактильного восприятия, восприятия основных сенсорных эталонов, умения действовать по образцу, координации движений, общей и мелкой моторики, умения подражать взрослым).

5. Создать территорию психологического и эмоционального комфорта для детей и взрослых в рамках практических занятий (родитель — ребенок — педагог) в качестве показа родителям эффективного взаимодействия взрослого с ребенком.

Адресат. Программа рассчитана на применение в образовательном учреждении: для родителей (законных представителей) и детей 2–3 лет, в ряде встреч (лекции и беседы, практические упражнения-игры) участвуют только родители детей, в других случаях проводятся совместные занятия — родители и дети раннего возраста (по желанию — мать или отец или оба вместе), в ряде случаев возможно присутствие на встречах узких специалистов.

Продолжительность курса: 10 занятий с сентября по март, занятия по 2 часа, 1,5 часа и 1 часу в зависимости от построения логического содержания и состава участников. Детско-родительское занятие длится 1 час, занятие со взрослыми длится от 1,5 до 2-х часов.

Ожидаемые результаты реализации программы

Итоговый результат: повышение уровня информированности родителей (законных представителей) об особенностях взаимодействия родителей с детьми раннего возраста периода 2–3 лет (анкета по приобретенным знаниям).

Промежуточный результат:

- умение родителя быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- расширение знаний родителей, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений (на виду у других) за счет совместного позитивного переживания (наблюдение в процессе совместных практических занятий родителей с детьми, анкеты обратной связи, рефлексия в заключительной части каждого занятия)

Результаты данной работы предполагают их использование родителями для создания комфортных условий для успешного взаимодействия, личностного роста и развития ребёнка, как дома, так и в образовательном учреждении.

Сведения о практической апробации программы на базе МБУ детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти

Настоящая обучающая программа была апробирована в экспериментальном режиме на группах родителей (законных представителей) детей раннего возраста Учреждения. Общее количество родителей (законных представителей) — 10–14 человек в группе.

В ходе ее реализации с 01.09.2016 г. по настоящее время приняло участие 4 родительские группы МБУ детского сада № 104 «Соловушка» города Тольятти. Общее количество участников — 32 человека.

В ходе реализации на базе Учреждения программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы родителей, принимавших участие в ее реализации.

В полном объеме Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Познавая друг друга сообща» опубликована на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу: <http://rpsc-samara.ru/specialist/rabrod/docs/poznavaya.pdf>

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей «Мы вместе»

Лауреат

Даричкина Нина Ивановна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 73»

Мочалкина Елена Антоновна, педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Аннотация программы

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. Семья остается ведущим институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности ребенка, его социализации.

В последнее время отмечается некоторое падение воспитательной роли семьи; в стране происходят серьезные изменения условий формирования личности, наблюдаются сложные условия экономической и политической нестабильности, происходит ломка традиционных ценностей, и поэтому проблема влияния семьи на процесс становления личности носит актуальный характер.

Поиск наиболее эффективных методов работы, конкретных способов адаптации родителей к существующим условиям, которые бы в наименьшей степени ущемляли интересы развития личности ребенка, способствовали сохранению его психического физического и эмоционального здоровья, и привели к созданию (просветительской) психолого-педагогической программы для родителей.

Научные, методологические, методические и нормативно-правовые основания программы:

Последнее десятилетие отличает ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих детско-родительские отношения, влияющих на развитие личности ребенка, формирование его психологических особенностей. В связи с чем, возникла необходимость в актуализации вопроса семейных взаимоотношений. Обусловлено это тем, что семья – неотъемлемая составляющая общества, и занижать ее роль и значение, как для общества, так и для отдельного человека недопустимо. Педагоги и психологи, изучающие современную семью (И. В. Добряков, Г. Г. Лидерс, Г.Г. Кравцов, Р. В. Овчарова, И. А. Хоменко, Г. Г. Филиппова, Н. Н. Посысоева, Л. Г. Жедунова и др.), отмечают снижение ее воспитательного потенциала.

Социологами выявлено, что влияние семьи на детей намного сильнее, чем влияние сверстников, улицы, средств массовой информации. Увы, большинство экспертов утверждают, что внутрисемейные отношения в нашей стране под угрозой. Согласно опросам родителей Фондом «Общественное мнение» в 2016 году были получены следующие данные:

- не удается уделять ребенку время в будние дни — 32% родителей;
- уделяют ребенку от 2 до 3 часов в день — 25% родителей;
- заняты домашними делами — 5% родителей;
- 4% родителей ответили, что ребенок занят другими делами.

Таким образом, родители недостаточно уделяют своим детям внимание, это обусловлено их занятостью, а зачастую нежеланием или недостаточностью педагогических знаний, некомпетентностью устанавливать отношения.

Семья является главным институтом социализации ребенка, где в отношениях со взрослыми происходит формирование личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн и др.). Без анализа детско-родительских отношений невозможно целостное понимание развития личности. Для ребенка семья — это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать.

В работах А.И. Захарова, В. Гарбузова, Э.Г. Эйдемиллера и других отмечена связь тревожности, невротизации детей с неадекватными стилями семейного воспитания. Во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация личности (А.И. Захаров). К сожалению, родители не всегда понимают, что проблемы их ребенка напрямую связаны с ситуацией в семье, им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Предложенный вариант программы для родителей, направлен на поиск решений, сближения двух миров – столь близких, взаимозависимых, но не всегда мирно сосуществующих.

Нормативно-правовым основанием программы послужили следующие положения и пункты нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989г.
- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 24.17.98 г.
- Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г.
- Административный кодекс.
- Уголовный кодекс.
- Семейный кодекс.

Актуальность и перспективность:

Опыт практической работы показывает, что во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой: родители часто жалуются на проблемы с детьми. А ведь от того, насколько успешно родители решают проблемы воспитания детей в семье, в конечном счете, зависит насколько родители и дети счастливы, и приносит ли им удовольствие общение друг с другом.

Практическая направленность:

Просветительская психолого-педагогическая программа предназначена для родителей с неадекватными стилями семейного воспитания, при коммуникативных

нарушениях в семье: разобщённость, перверсия ролей и т.д. Программа актуальна при поведенческих проблемах детей: негативизм, лживость, воровство и т.д., связанных с проблемами в семье.

Оказание эффективной социально-психологической помощи семье, испытывающей трудности и проблемы в своей жизнедеятельности, является одним из главных направлений в работе психологической службы.

Чаще всего семье необходима многоаспектная помощь, включающая в себя разные ее виды: психологическую, педагогическую, материальную, юридическую и др.

Программа направлена на улучшение детско-родительского взаимодействия.

Цель: повышение психологической компетентности родителей в выстраивании продуктивного общения с детьми младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Расширить психологические знания родителей о возрастных особенностях младшего школьника;
2. Ознакомить родителей со стилями воспитания;
3. Содействовать формированию мотивации родителей к работе над собой в сфере семейных отношений;
4. Способствовать формированию навыков эффективного детско-родительского общения;
5. Совершенствовать умение родителей в оказании эффективной помощи детям в решении жизненных задач.

Адресат:

Родители обучающихся 7-8 лет 1-х классов

Продолжительность курса:

Цикл рассчитан на 8 занятий (4 месяца) по 90 минут-2 академический часа, 2 раза в месяц. Состав группы 8-12 человек.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате работы предполагаемый курс поможет родителям повысить уровень психологической компетентности в выстраивании продуктивного общения с детьми.

Промежуточные качественные результаты:

- Повышение уровня ознакомления с особенностями психического развития детей младшего школьного возраста.
- Достижение положительных изменений в стилях семейного воспитания.
- Улучшение эмоционального благополучия в семье.
- Повышение уровня развития коммуникативных компетентностей родителей.

Ожидаемые количественные результаты:

- Повышение не менее чем на 50% у родителей 1-х классов уровня положительной эмоциональной сферы детско-родительских отношений.
- Повышение не менее чем у 30% родителей 1-х классов уровня сформированности коммуникативных компетентностей.
- Повышение не менее чем у 50% родителей 1-х классов овладения приемами эффективного общения с ребенком.

Итоговые результаты:

- Повышение знаний об особенностях психического развития детей младшего школьного возраста.
- Улучшение характеристик стилей семейного воспитания.
- Повышение уровня эмоционального благополучия в семье и в сферы детско-родительских отношений.
- Развитие коммуникативных компетентностей родителей.
- Снижение уровня типичных ошибок в детско-родительских отношениях.
- Повышение уровня овладения приемами эффективного общения.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Программа прошла успешную апробацию на базе МБУ «Школа № 73» г. Тольятти с октября 2019 по январь 2020 года с родителями обучающихся 1-х классов. В программе приняло участие 12 человек. Процесс реализации программы сопровождался положительной динамикой в повышении уровня психологической компетентности родителей в выстраивании продуктивного общения с детьми

младшего школьного возраста, положительными отзывами родителей участников программы.

В полном объеме Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей «Мы вместе» опубликована на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу <http://rpsc-samara.ru/specialist/rabrod/docs/vmeste.pdf>

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей «Эффективное общение с ребенком 6-7 лет»

Лауреат

Небаева Анжела Геннадьевна,

педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Козлова Светлана Леонидовна,

педагог-психолог МБОУ Школа № 53 г.о. Самара

Аннотация

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей «Эффективное общение с ребенком 6-7 лет» составлена авторами в рамках проекта «Родительские Университеты».

Разработка данной программы обусловлена тем, что многие родители не имеют достаточно знаний или не уверены в своих силах, как правильно взаимодействовать со своим ребенком. Поэтому первым шагом в поиске решения этой проблемы стало создание образовательного (просветительского) курса для родителей «Будущее Вашего ребенка». Цель данного курса – помочь родителям направлять ребёнка в эмоциональном, нравственном и духовном развитии, чтобы он вырос счастливым и успешным человеком. *Программа «Эффективное общение родителей с ребенком 6-7 лет» - является базовой частью этого курса.*

Семья оказывает определяющее влияние на становление личности в дошкольные и первые школьные годы жизни. Справедливо утверждение, что в этот период роль семьи в полноценном развитии детей незаменима. Именно в семье ребенок обучается навыкам социализации, усваивает общечеловеческие нормы морали. В процессе взаимодействия с родителями и другими значимыми взрослыми у ребенка формируются первые представления об окружающем мире, о взаимоотношении с людьми.

Такие ученые, как В.В. Чечет, В.М. Дружинин, в своих работах о значении семьи в государстве утверждали, что именно в семье во все времена у всех наций заключена главная функция – это социализация детей.

В статье 63 Семейного кодекса РФ указывается: «Родители имеют право и *обязаны* воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей». Иногда родители полагают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в стенах школы. Отметим, что влияние семьи не только не снижается, но возрастает.

Именно в младшем школьном возрасте у учащегося формируются представления о нормах и правилах поведения по отношению к людям, миру вещей, к своим обязанностям, природе, самому себе.

Нельзя забывать, что младший школьник еще во многом живет эмоциями и что именно эмоциональная среда оказывает влияние на его духовный мир. Положительный эмоциональный климат семьи, где преобладает радость, оптимизм, душевность, любовь и нежность, нужен ребенку для его психического здоровья. То, как взрослый реагирует на происходящее, имеет огромное значение для формирования представлений ребенка, который откликается на все происходящее эмоциональными средствами: смехом, гневом, жестикуляцией, мимикой. Ребенок внушаем, склонен к подражанию, он чутко воспринимает и перенимает все эмоциональные реакции, так как в этом возрасте только начинается зарождаться критическое мышление.

Актуальность и перспективность программы *«Эффективное общение родителей с ребенком 6-7 лет»* заключается в том, что родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми.

«Проблемные, «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, также дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» — всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удаётся восстановить благоприятный стиль общения в семье» [4].

Воспитание ребёнка в семье сложный и уникальный процесс. Особое значение для данного процесса приобретает позиция родителей, которая состоит из

эмоционального отношения к ребенку, мотивов, ценностей и т.д. Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от психолого-педагогической компетентности родителей, их умения грамотно и эффективно решать проблемы и задачи воспитания, возникающие в реальной жизни.

Формирование компетентного родительства является приоритетным направлением социальной политики Российской Федерации, что отражается в таких нормативно-правовых документах, как: «Концепция государственной семейной политики до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и «Постановление РФ от 23.05.2015 г. № 497 о Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы с дополнениями от 02.02.2017 г. № 122».

Программа «*Эффективное общение родителей с ребенком 6-7 лет*» поможет родителям приобрести навыки общения с ребенком, необходимые для формирования более эффективного, гармоничного стиля воспитания. Так как младший школьник не только стремится удовлетворить в общении свои эмоциональные и интеллектуальные потребности, но и хочет получить оценку своей личности, самоутвердиться и осознать себя. Только в том случае, если ребенок будет чувствовать доброжелательное, уважительное отношение к нему взрослого, он охотно примет его советы, замечания и нравственные ценности.

Научная новизна программы «*Эффективное общение родителей с ребенком 6-7 лет*», направленной на работу с родителями обучающихся 1-х классов и являющейся базовой частью образовательного (просветительского) курса «*Будущее Вашего ребенка*» обусловлена не только *системностью подхода к решению проблемы развития гармоничных детско-родительских отношений, но и практико-ориентированностью излагаемого материала.*

Практическая значимость

Программа «Эффективное общение родителей с ребенком 6-7 лет» может найти свое применение в образовательных учреждениях при работе с родителями детей, обучающихся в 1-х классах, нуждающихся в получении психологических знаний и их практическом применении.

Данная программа является психологическим практикумом для родителей, так как содержит практические упражнения для формирования навыков эффективного взаимодействия с ребёнком, которые отрабатываются на занятиях. В процессе реализации программы предполагается работа родителей с Дневником, где они выполняют домашнее задание.

Реализация данной программы способствует предупреждению формирования деструктивных моделей поведения учащихся (суицидальной, аддиктивной, девиантной и т.д.) при достижении ими подросткового возраста через восстановление благоприятного стиля общения в семье.

Цель программы: формирование психологических знаний родителей и практических навыков в вопросах эффективного общения с ребенком 6-7 лет.

Задачи:

1. Ознакомление родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.
2. Определение стиля воспитания у родителей (проведение первичной и заключительной диагностики стиля воспитания).
3. Обучение родителей эффективному направляющему стилю воспитания.
4. Отработка психологических техник в общении Родителя с Ребенком.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

Требования к специалистам:

Педагог-психолог, реализующий программу, должен быть специалистом с высшим профессиональным образованием, *должен знать:*

- этические нормы организации и проведения консультативной и групповой работы;
- закономерности групповой динамики, методы и приемы проведения работы в группе;

- психологию личности, социальную психологию малых групп;

должен уметь:

- владеть приемами преподавания, организации дискуссии, проведения интерактивных форм занятий;

- владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.

Педагог-психолог должен взаимодействовать с родителями на условиях партнерства и сотрудничества, проявляя к ним уважение и сохраняя субъект-субъектные отношения.

Информационно-методическое обеспечение:

Педагог-психолог создает учебно-методический комплект: диагностический инструментарий; техники и приемы работы с родителями; иллюстрации по темам занятий; демонстрационный, аудио- и видеоматериалы.

Педагог-психолог разрабатывает рекомендации для родителей и проводит индивидуальные консультации по запросу.

Материально-техническое обеспечение: класс или любое другое просторное помещение; стулья; доска; канцелярские принадлежности; бланки для тестирования и для практических упражнений (по количеству участников), мультимедийное оборудование.

Программа адресована: родителям обучающихся 1-х классов.

Продолжительность курса:

Программа рассчитана на 16 часов.

Рекомендуемая периодичность проведения - 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий - 2 часа.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Родители после прохождения программы смогут:

- Осознанно подходить к своему стилю воспитания, видя его отрицательные и положительные последствия для ребёнка.

- Выбирать эффективные методы воздействия на ребенка, что поможет ребёнку стать дисциплинированным, организованным и самостоятельным;
- Демонстрировать безусловную любовь к своему ребенку и удовлетворять его базовые потребности, что улучшит поведение ребёнка и поднимет его учебную мотивацию.
- Использовать и применять психологические техники для эффективного общения с ребенком, что будет способствовать предупреждению конфликтов с ребёнком.
- Ставить адекватные цели в воспитании ребёнка, достижение которых приведёт к гармоничным и счастливым детско-родительским отношениям.

Программа была апробирована в МБОУ Школа № 53 в рамках «Родительских Университетов» в 2018-2019 учебном году, участники – родители 1–х классов, в количестве -14 человек.

В полном объеме Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей «Эффективное общение с ребенком 6-7 лет» опубликована на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по адресу: <http://rspc-samara.ru/specialist/rabrod/docs/obshenie.pdf>

Психология развития и адаптации

Сборник программ победителей и лауреатов
областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий) 2020 года.

Печать оперативная. Гарнитура Arial Narrow

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 9.

Отпечатано редакционно-издательским отделом

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61а, тел. (846) 993-16-38