

Министерство образования и науки
Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ

Сборник программ
победителей и лауреатов областного конкурса
психолого-педагогических программ 2019 года

Самара
2019

УДК 159.9

ББК 74.3

П 86

Печатается в соответствии с государственным заданием министерства образования и науки Самарской области ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 2019 год и результатами областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации».

П 86 Психология развития и адаптации: сборник программ победителей и лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ 2019 года. – Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2019. – С. 72.

В сборнике представлены аннотации программ победителей и лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации», состоявшегося в 2019 году. Данные программы были апробированы и в настоящее время успешно реализуются в образовательных учреждениях Самарской области.

Сборник адресован психологам, педагогам, специалистам служб практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений, студентам факультетов психологии и педагогики, всем тем, кто интересуется состоянием современного образования.

© Авторы-составители, 2019

© ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр», 2019

Содержание

Предисловие	4
1. Профилактические психолого-педагогические программы.....	5
Психолого-педагогическая профилактическая программа «Подростком быть здорово!»	5
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика стресса у подростков»	9
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Тренинг детско-родительских отношений»	18
2. Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы	23
Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Игралочка»	23
Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи «Развиваемся, играя»	27
Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Чудеса на песке»	30
Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Коррекция и развитие познавательных процессов у обучающихся ОВЗ»	35
3. Развивающие психолого-педагогические программы.....	40
Развивающая психолого-педагогическая программа «Мой мир — мир общения».....	40
Развивающая психолого-педагогические программа «Разговор на языке тела»	45
Развивающая психолого-педагогическая программа «Шаги к знаниям»	48
Программа социально-коммуникативного развития детей 5–7 лет посредством исследовательской, проектной деятельности в системе «человек — человек» в рамках детского волонтерского объединения «Добрята»	52
Развивающая психолого-педагогическая программа «Палитра чувств»	61
Развивающая психолого-педагогическая программа «Мой красочный мир»	67
4. Общеобразовательные (просветительские) психолого-педагогические программы	69
Общеобразовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Толерантное отношение к себе и окружающим»	69

Предисловие

Областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» ежегодно проводится государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» при поддержке Министерства образования и науки Самарской области с целью повышения качества реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся и воспитанников.

Психолого-педагогические программы представляют собой комплексы взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками. В конкурсе приняли участие авторские психолого-педагогические программы, апробированные в образовательных учреждениях Самарской области и имеющие положительный отзыв администрации образовательного учреждения, на базе которого проводилась апробация.

Традиционно конкурс проводится по следующим номинациям: «Профилактические психолого-педагогические программы»; «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»; «Развивающие психолого-педагогические программы»; «Диагностические психолого-педагогические программы»; «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы».

По итогам областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» 2019 года определены программы, ставшие победителями и лауреатами в каждой номинации. Информация о результатах конкурса представлена на официальном сайте Центра по адресу: <http://rspc-samara.ru/merop/region/2019/psyhadapt/otchet.pdf>. В соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» ежегодно издается сборник программ победителей и лауреатов конкурса. Сборник размещается на официальном сайте Центра по адресу: <http://rspc-samara.ru/function/rediz/psyhadapt/psyhadapt.html>

По решению редакционно-издательского совета ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в издание «Психология развития и адаптации: сборник программ победителей и призеров областного конкурса психолого-педагогических программ 2018 года» включены аннотации программ победителей и лауреатов конкурса (**с полным текстом программ можно ознакомиться в методическом отделе Центра**).

Сборник адресован психологам, педагогам, специалистам служб практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений, студентам факультетов психологии и педагогики, всем тем, кто интересуется состоянием современного образования.

Оргкомитет конкурса

1. Профилактические психолого-педагогические программы

Психолого-педагогическая профилактическая программа «Подростком быть здорово!»

Авторы-составители:

Денисова И.А., социальный педагог,

Савина Н.Н., педагог-психолог государственного бюджетного учреждения — центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи м.р. Пестравский Самарской области

Аннотация

С переходом из начального звена в среднее обучающийся вступает в новую фазу своего психического развития: он становится младшим подростком. Соответственно, меняется ведущий вид его деятельности. На первый план выходит общение как средство познания себя и окружающего мира. Конструктивное общение невозможно без осознания собственного «Я», своих особенностей и потребностей, поэтому идет интенсивный поиск, происходит половая и ролевая самоидентификация. Однако общение также немислимо и без внимания к собеседнику, принятия его как личности, равноправного партнера по общению, но необходимые знания еще недостаточно сформированы. Это приводит к снижению самооценки, повышению уровня тревожности, проявлению деструктивных форм поведения.

Анализ педагогической сложившейся ситуации позволил выявить следующие противоречия:

— между потребностью в общении как ведущим видом деятельности подростков и недостаточным уровнем развития коммуникативных умений обучающихся;

— между потребностью подростков быть понятым и принятым другими и собственным умением понять и принять других;

— между потребностью обучающихся в творческой самореализации и недостаточно сформированными у них умениями, необходимыми для творческой деятельности.

Подростковый возраст является значимым для становления нового уровня самосознания личности, формирования Я – концепции, выражающейся в стремлении понять себя, осознать свою уникальность и неповторимость. Развитие самосознания подростка происходит под влиянием ведущих потребностей возраста, а именно самоутверждения и общения с другими людьми.

Вместе с тем подросток чувствует, что не умеет, не может адекватно оценить себя, не знает, каким образом и при помощи каких критериев это можно сделать. Отсюда возникают проблемы, связанные с обострением «чувства Я», слабым развитием рефлексии, негативной

самооценкой и конфликтными ситуациями со сверстниками и взрослыми. Подростковый возраст является переломным, кризисным моментом в становлении школьника.

Подросток заново знакомится с самим собой, делает открытие, что Я — это не только внешние характеристики, но и неповторимый внутренний мир с уникальными мыслями, чувствами, надеждами и желаниями. Анна Фрейд писала по этому поводу: «Подростки считают себя единственным предметом, достойным интереса».

В подростковый период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее — формируются личностные смыслы жизни.

В связи с этим возникает необходимость в своевременной психолого-педагогической поддержке подростка, которая может осуществляться посредством проведения профилактических программ, тренингов, направленных на развитие социально-психологических умений и навыков.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Подростком быть здорово!» направлена на поиск ответов на главные вопросы, которые подростки задают о самом себе: кто я, какой я, каким меня видят другие, на развитие навыков планирования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом своих возможностей, минимизацию риска в трудных жизненных ситуациях.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря) 1993 г. с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7 –ФКЗ;

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).

Методологической и методической основой программы послужили:

1. Принципы учета возрастных особенностей и личностного роста (Л.С. Выготский, А.В. Петровский, А.В. Божович, И.Ю. Кулагина и др.);

2. Принцип деятельности подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др.);

3. Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов);

4. Организация активного социально - психологического обучения на основе законов продуктивного межличностного общения (Н.В. Казаринова, В.М. Бодалев, А.А. Макшанов и др.).

Практическая направленность

Работа по данной программе направлена на формирование у обучающихся навыков самопознания, коммуникативной культуры, компетентности подростков, осознание нравственно-ценностных жизненных смыслов, наработку позитивного поведения, повышение активности и самостоятельности.

Новизна и практическая значимость программы

Данная программа помогает подросткам наладить гармоничные межличностные отношения, повысить коммуникативные способности, скорректировать свое поведение.

Цель программы: развитие навыков самопознания и коммуникативной культуры подростков, профилактику деструктивных форм поведения.

Основные задачи:

1. Ознакомить с особенностями подросткового возраста.
2. Сформировать навыки самопознания, позитивную самооценку.
3. Развить коммуникативные навыки.
4. Обучить навыками избегания конфликтных ситуаций со сверстниками.
5. Способствовать развитию позитивного образа собственного будущего.

Адресат: обучающиеся 6 – 7 классов.

Продолжительность программы

Продолжительность программы 9 часов. Реализация может варьироваться от 2 до 3 месяцев в зависимости от частоты встреч.

Программа состоит из трех этапов.

I этап (констатирующий) — первичная диагностика в экспериментальной и контрольной группах.

II этап (деятельностный) состоит из четырех разделов (в соответствии с учебно-тематическим планом): проведение тренинговых занятий с подростками;

III этап (оценочный) определяет эффективность программы, способствует выявлению трудностей при реализации и путей их преодоления, определению дальнейших направлений работы.

Программа «Подростком быть здорово!» реализуется во время учебного года с обучающимися 12 – 14 лет.

Ожидаемый результат:

— повышение уровня информированности обучающихся по вопросам, связанным с особенностями подросткового возраста;

- овладение навыками самопознания;
- повышение уровня развития коммуникативных качеств подростков;
- осознание ценностно-нравственного выбора поведения в различных трудных ситуациях, связанных с деструктивными формами поведения.

Ожидаемые количественные результаты:

- повышение на 85% информированности обучающихся об особенностях подросткового возраста.
- увеличение количества обучающихся с продуктивной (адекватной) самооценкой на 30%;
- повышение не менее чем у 70% участников уровня коммуникативных навыков.

Методы и средства оценки эффективности программы

Для оценки эффективности программы проводятся диагностические мероприятия, включающие ряд методик:

1. Методика «Изучение структуры межличностных отношений в классе» Дж. Морено дает возможность определить следующие психологические характеристики межличностных отношений: социовалентность (степень включенности во взаимоотношения); статус детей и статусную структуру группы — сплочённость группы и взаимность контактов — уровень конфликтности (агрессивности) группы — детей, которые являются объектами групповой агрессии.

2. «Шкала самооценки и уровня притязаний» Дембо – Рубинштейн, модификация А. М. Прихожан. Методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер.

3. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса позволяет выявить стиль поведения в конфликтной ситуации.

4. Метод наблюдения. Анализируются значимые показатели: эмоциональное состояние; взаимоотношения со взрослыми; взаимоотношения со сверстниками. Таким образом, специалист получает более емкую информацию о взаимоотношениях внутри коллектива класса.

Сведения о практической апробации программы

Данная профилактическая программа реализуется на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Пестравка муниципального района Пестравский Самарской области с 2016 года по настоящее время, корректируется согласно появляющимся актуальным проблемам социума (кризис подросткового возраста, деструктивное поведение обучающихся). Программой охвачено 380 обучающихся.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика стресса у подростков»

Автор-составитель:

Пестрикова Е. Д., методист, педагог-психолог государственного бюджетного учреждения — центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти Самарской области

Аннотация

В настоящее время с введением нового стандарта общего образования важное место в образовательном процессе занимает сохранение психического здоровья обучающихся, а также создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, что способствует усилению профилактической работы в образовательных организациях. Одной из современных проблем подросткового возраста является стресс, поэтому все острее встает вопрос его профилактики.

Понятие «стресс» давно и прочно вошло в повседневный обиход. Мы привыкли объяснять свои неудачи усталостью, вызванной стрессом; ежедневно выслушиваем рекомендации по борьбе с ним; знаем, что к нему приводит обилие ненужной информации. А что же такое стресс? «Современный словарь по психологии» определяет стресс как состояние чрезмерно сильного и длительного психического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку.

Множество детей, живущих своей повседневной, мирной жизнью, подвергаются воздействию постоянных стрессоров. Стресс практически стал основой школьного обучения. Это школьные перегрузки, острая нехватка времени, обилие дополнительных внешкольных обязанностей, напряженная обстановка в семье и в обществе, связанная с социальными, экономическими и политическими проблемами. Эту проблему в последние годы признали, кажется, все — и педагоги, и родители, и психологи, и чиновники. По данным Института возрастной физиологии РАО, в школу приходят около 20% детей с нарушениями психического здоровья пограничного характера, а уже к концу первого класса их оказывается 40–50%. Ведущую роль в таком быстром ухудшении здоровья детей играет именно школьный стресс.

Как правило, дети не в состоянии осмыслить то обстоятельство, что они переживают стресс. Об этом могут сигнализировать их поведение, самочувствие, общий фон настроения. Взрослые часто не замечают подобных «мелочей». Однако повседневный детский стресс со временем превращается в настоящую проблему и грозит разрушением здоровья, ухудшением успеваемости, плохим поведением. А в подростковом возрасте может оказывать значительное разрушающее воздействие на личность подростка. Это связано с тем, что для подростка большое значение имеет

то, какое мнение о нем складывается в той группе, в состав которой он непосредственно входит. Этот период является наиболее важным, поскольку в этот период вырабатываются ценностные ориентации, которые отражают самую сущность человека. Происходит формирование мировоззрения, как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе, и готовность руководствоваться им в деятельности. Поэтому длительный стресс может привести не только к развитию различных психических патологий, но и к разрушению личности подростка. В связи с этим своевременная профилактика стресса в подростковый период приобретает большое значение.

В целях профилактики стресса, формирования у подростков стрессоустойчивости была разработана тренинговая программа «Профилактика стресса у подростков» с использованием методов и приемов психической саморегуляции.

Адресат и описание участников программы

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика стресса у подростков» рекомендована к применению педагогам-психологам ППМС-центров, школ и средних профессиональных учреждений, имеющих высшее профильное образование. Так как данная программа направлена на профилактику стресса в старшем подростковом возрасте, то участниками тренинга могут являться все подростки в возрасте от 15 до 18 лет. При формировании группы также учитывается уровень мотивационной готовности к саморазвитию участников и их личностные интересы и запросы.

Цель программы: формирование стрессоустойчивости у подростков 15–18 лет.

Задачи:

- информировать о природе стресса, его причинах и последствиях, методах и приемах самопомощи в стрессовых ситуациях;
- формировать умение распознавать признаки психического напряжения;
- учить выбирать способы преодоления стрессовых состояний, применяя методы саморегуляции (релаксация, аутотренинг, дыхательная гимнастика и т.д.)

Методологическое обоснование

Проблемы стресса, стрессоустойчивости и саморегуляции исследовали многие отечественные и зарубежные ученые: В.А. Бодров, Б.Х. Варданян, П.В. Зильберман, В.М. Бехтерев, Е.П. Ильин, В.Л. Марищук, В.Д. Небылицин, В.А. Пономаренко, П.В. Симонов, В.И. Лебедев, Л.А. Китаев-Смык, Н.И. Бережная, А.В. Алексеев, Г. Селье, Р. Лазарус, Э. Джекобсон, И. Шульц, К.В. Судаков и другие авторы.

В основе программы лежит предложенное Н.И. Бережной понятие стрессоустойчивости как качество личности, состоящее из совокупности следующих компонентов: психофизиологического, мотивационного, эмоционального, волевого, информационного и интеллектуального.

В зависимости от характера деятельности структурные компоненты стрессоустойчивости находятся в определенной взаимосвязи, и возможна компенсация не выраженности одних за счет большей развитости других.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, рассмотренных определений стресса, стрессоустойчивости и саморегуляции, можно сделать вывод, что стресс — это психофизиологическая реакция, которая является неотъемлемой частью нашей жизни. Избежать его в условиях нашего существования невозможно, да это не всегда и надо, т.к. стресс имеет способность закалять психику человека и подготавливать его к более сложным ситуациям в будущем. Чувствительность человека к психотравмам определяется уровнем его стрессоустойчивости.

Стрессоустойчивость — это определенное сочетание личностных качеств, позволяющих переносить стрессовые ситуации без неприятных последствий для своей деятельности, личности и окружающих.

Стрессоустойчивость зависит от самого человека, от желания и умения пользоваться теми или иными приемами психической саморегуляции.

Саморегуляция действует и на уровне организма, и на уровне психики, это системный процесс, обеспечивающий адекватную условиям изменчивость, пластичность жизнедеятельности человека.

Психическая саморегуляция — это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

Нормативно-правовую базу разработки программы составили:

1. «Конвенция о Правах ребенка».
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2012 № 273.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ № 945 от 1.03.2004 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

8. О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида. Письмо Министерства образования и науки России от 18.01.2016 № 07-149.

Обоснование необходимости реализации данной программы

В настоящее время стресс превратился в одну из серьезных проблем современного общества. Наиболее существенное воздействие оказывает стресс на подростков. Учебная деятельность, физиологические особенности в этом возрасте, межличностные отношения могут стать причиной стресса. Стресс дезорганизует деятельность, оказывает влияние на поведение детей, а может стать причиной тревожного состояния, нервных срывов, депрессии, и, в крайнем случае, суицида.

Один из способов решения данной задачи — создание комплекса мероприятий, направленных на первичную профилактику стресса у подростков в образовательных учреждениях. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика стресса у подростков» была разработана в 2015 году и прошла апробацию в 2015–2017 годах. Доказала свою практическую значимость и востребованность среди обучающихся ОУ, получила положительную оценку результативности со стороны администраций учебных заведений и участников. Данная программа представляет собой цикл тренинговых занятий.

Практическая ценность. Данный тренинг построен с учетом общих требований стандарта и относится к программам сопровождения возрастного развития ФГОС ООО. Тренинг «Профилактика стресса у подростков» предоставляет возможность каждому участнику познакомиться с причинами и последствиями стресса в подростковом возрасте, узнать и отработать на практике методы и приемы саморегуляции в стрессовых ситуациях. Все это приведет к умению распознавать признаки психического напряжения и управлять своим психоэмоциональным состоянием.

Структура и содержание программы

Принципы реализации программы

1. Личностно-ориентированный подход к детям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка;
2. Гуманно-личностный — всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я – концепции» каждого ребенка, его представления о себе.
3. Принцип комплексности — психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с администрацией, педагогами и родителями.

4. Принцип деятельностного подхода — психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребенка, кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является лично-значимым для ребенка.

5. Принцип «здесь и теперь» — работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

6. Принцип добровольного участия, как во всем тренинге, так и в его отдельных занятиях и упражнениях. Участник должен иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности, обретении определенных знаний, умений и навыков в ходе работы группы. Участие в тренинге для каждого его члена — дело сугубо добровольное.

7. Принцип входного контроля. Перед тем как быть включенным в группу каждый индивид должен пройти входной контроль. Он проводится на основе результатов тестирования, анкетирования или собеседования. Входной контроль необходим для того, чтобы тренер учел индивидуальные особенности участников и скорректировал программу и методику проведения тренинга.

8. Принцип диалогизации взаимодействия, то есть полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу. Он предполагает принятие и соблюдение правил равенства, активности, эмпатии, толерантности. Обмен мнениями, суждениями, чувственным опытом является одним из основных механизмов позитивной динамики каждого субъекта и группы в целом.

9. Принцип самодиагностики предполагает самопрезентацию, рефлекссию, самовыражение и самораскрытие участников, осознание и формулирование ими собственных лично-значимых проблем. На лично-ориентированных тренингах всем участникам важно осознать собственные «Я» – образ, «Я» – роли, «Я» – концепцию.

10. Принцип безопасности гарантирует защищенность каждого члена группы, сохранение конфиденциальности их информации. Все, что осуществляется на занятии, не выносится за пределы группы. Предусматривается ограничение обсуждения событий, проблем, вопросов лишь в рамках тренинга. Принцип безопасности ориентирует участников тренинга на то, чтобы предмет их анализа постоянно были процессы, которые происходят в группе в конкретный момент, т.е. «здесь и сейчас». Для реализации принципа безопасности в группе принимаются правила: «Стоп» (отказ от участия в том или ином упражнении) и «Купе» (конфиденциальность).

11. Принцип открытости предусматривает, что участники должны быть открытыми, честными. Они не должны кривить душой и лгать. Предполагается, что раскрытие своего «Я» другими является признаком сильной и здоровой личности. Открытость, эмпатия, толерантность способствуют обеспечению честной обратной связи с другими членами группы.

12. Принцип партнерских отношений предусматривает реализацию субъект – субъектного взаимодействия между психологом и членами группы. В процессе занятий психолог должен организовать такое общение участников, при котором учитываются интересы, чувства, эмоции и переживания всех и каждого члена группы. Данный принцип гарантирует равные права каждого участника на высказывание собственной точки зрения, проявление своих чувств, выражение протеста, внесение предложений.

13. Принцип активности предполагает обязательную активность всех участников и принятие каждым на себя ответственности за результаты деятельности группы. Реализация этого принципа позволяет осуществлять развитие каждого участника без непосредственного влияния психолога (на участников, а за счет создания условий для самосовершенствования средств организации коммуникативного взаимодействия).

14. Принцип акцентирования внимания на себе содействует глубокой рефлексии участников, учит их концентрировать внимание на своих мыслях, чувствах, ощущениях. Он предусматривает развитие навыков самоанализа.

15. Принцип персонификации высказываний заключается в том, что участники тренинга должны быть сосредоточены на процессах самопознания, самоанализа и рефлексии. Даже оценка поведения должна осуществляться через словесное выражение собственных чувств и переживаний. Этот принцип предполагает только безоценочные суждения о других.

16. Принцип использования экспрессивных методов. Для достижения целей тренинга задействованы методы арт-, сказко-терапии, экспрессивного самовыражения, игр, релаксации и аутогенной тренировки.

Продолжительность программы: 27 часов.

Сроки реализации программы: 9 занятий по 3 часа.

График проведения профилактической программы формируется в согласовании с администрацией образовательного учреждения. Рекомендуемая периодичность: 1 раз в неделю.

Этапы реализации программы

1) Подготовительный этап

Этот этап включает в себя изучение запросов администрации и педагогического состава образовательных организаций по работе с подростками. Затем планируются сроки, решаются организационные вопросы с администрацией и классным руководителем.

2) Основной этап

Данный этап предполагает реализацию основного раздела программы «Профилактика стресса у подростков».

Формами работы по данной программе являются: лекции, практические занятия: ролевые игры и упражнения, работа в подгруппах, дискуссии, «мозговой штурм», беседы, дыхательные

техники, сеансы релаксаций, аутотренинга и просмотр видеоматериалов. Для осуществления контроля качества процесса обучения по программе предполагается проведение:

— входной и итоговой диагностики в процессе которых участники пишут сочинение и проходят анкетирование;

— промежуточной диагностики в процессе которой используется метод обратной связи.

3) Заключительный этап.

Данный этап предполагает оценку результативности программы. Для этого организуется рефлексия опыта работы в группе участников, оговаривается возможность продолжения работы в индивидуальном режиме (индивидуальные консультации, классные мероприятия, собрания для родителей и др.). Результаты эффективности программы представляются администрации в виде справки и рефлексивного отчета.

Технологии, методы и приемы, используемые в программе

В данной профилактической программе применяются следующие формы и методы работы.

1. Формы работы на тренинге: фронтальная, индивидуальная, в парах, в тройках, в микро-группах.

2. Методы работы на тренинге:

— **Анализ ситуаций.** Ведущий предлагает ситуации, примеры из практики, участники делают их анализ, ищут причины, стратегии выхода из данных ситуаций, находят эффективные формы поведения. Ситуации могут подготовить и рассказать сами участники из своей практики.

— **Групповая дискуссия.** Совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса позволяет прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. В тренинге групповая дискуссия может быть использована как в целях предоставления возможности участникам увидеть проблему с разных сторон, так и в качестве способа групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний (это усиливает сплоченность группы и одновременно облегчает самораскрытие участников). Между этими достаточно сильно различающимися целями имеется целый ряд других, промежуточных, целей, например, актуализация и разрешение скрытых конфликтов и устранение эмоциональной предвзятости в оценке позиции партнера путем открытых высказываний или предоставление возможности участникам проявить свою компетентность и тем самым удовлетворить потребность в признании и уважении.

— **Получение и дача обратной связи.** В игровой или деловой форме участники дают друг другу обратную связь и получают ее. Ведущий может присоединиться и также давать обратную связь участникам.

— **Методы, направленные на развитие социальной перцепции.** Участники группы развивают умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу. В ходе тренинговых занятий с помощью специально разработанных упражнений участники получают вербальную и невербальную информацию о том, как их воспринимают другие люди, насколько точно их собственное самовосприятие. Они приобретают умения глубокой рефлексии, смысловой и оценочной интерпретации объекта восприятия.

— **Медитативные техники.** Эти техники используются в целях обучения физической релаксации, умению избавляться от излишнего психического напряжения, стрессовых состояний и в результате сводятся к закреплению способов саморегуляции (аутогенная тренировка, дыхательные техники, мышечная релаксация, техники визуализации).

— **Методы арт-терапии и сказкотерапии.** Участники рисуют, драматизируют, занимаются индивидуальным или групповым творчеством.

— **Игровые методы** (коммуникативные, разогревающие и ролевые игры)

- Коммуникативная игра — игровая деятельность участников тренинга, структурированная в соответствии с целями и задачами работы, подразумевающая возможность и необходимость межличностной коммуникации.

- Разогревающие игры (разминки) широко используются в психологических тренингах. Они представляют собой наиболее заметную, эмоционально насыщенную и запоминающуюся часть занятия и воспринимаются чуть ли не как визитная карточка тренинга с подростками. Основная цель их использования — интенсификация эмоциональной сферы участников и их межличностного взаимодействия, а также разминки в физическом значении этого термина.

- Ролевая игра выступает одним из эффективных методов развития социальных навыков человека. Ее сущность заключается в том, что участники временно принимают определенную социальную роль и демонстрируют поведенческие модели. Применение ролевой игры в тренинге *позволяет решить ряд задач:*

- 1) сформировать у участников новые модели поведения в ситуациях межличностного взаимодействия,

- 2) расширить гибкость поведения благодаря возможности принимать на себя роли разных участников общения,

- 3) обучить моделям эффективного поведения в конкретных ситуациях общения (знакомство, конфликт, устный экзамен и т. д.),

- 4) продемонстрировать условность предписываемых ролями способов поведения, их зависимость от контекста общения,

- 5) создать условия для осознания и коррекции собственных неадекватных поведенческих моделей.

В теоретической части широко применяются мини-лекции и лекции с элементами дискуссий, что позволяет повысить интенсивность и эффективность процесса восприятия нового материала за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Сведения о практической апробации программы

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика стресса у подростков 15-18 лет» была апробирована в 2015–2017 годах на базах ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти (с 12 января 2015 г. по 12 января 2016 г.) и МБУ «Школа № 80» (с 12 января 2016 г. по 12 января 2017 г.). Количество участников — 72 человека. Всего 6 групп по 12 человек. Продолжительность апробации — 2 года. Ее посещали подростки в возрасте 15–18 лет по рекомендации специалистов ГБУ «Психолого-педагогический центр» и администрации МБУ «Школа № 80».

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Тренинг детско-родительских отношений»

Автор-составитель:

Пронина Л.В., педагог-психолог государственного бюджетного учреждения — центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти Самарской области

Аннотация

Проблема нарушенных взаимоотношений — одна из ключевых в психологическом консультировании. В силу своей специфики, мы, практические психологи, чаще всего сталкиваемся с ней в контексте «родитель-ребёнок». Нередки случаи, когда родитель приходит с запросом, который совершенно далек от данной проблемы, но в ходе беседы выясняется, что основа всему — нарушенное взаимопонимание, которое влечет за собой серьезные последствия в сценарии всей жизни ребёнка.

Подростковый возраст по своей сути противоречивый, так как подростки сами себе кажутся непонятными. Для родителей они упрямые, бунтующие, трудно контролируемые. Когда этот возраст сталкивается со «стеной непонимания» и упреков в семье, то проблемы взаимоотношений только увеличиваются. А часто бывает, что межличностные проблемы в семье становятся основой для асоциального поведения ребенка.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» — всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. У таких детей, отмечает В. Сатир, «очень высок риск деструктивного поведения по отношению к самим себе или к окружающим людям; их внутренний потенциал остается нераскрытым. Они часто беспомощны, постоянно ждут наказаний и не имеют возможности почувствовать личную ответственность за что-либо. Ребёнок изначально не может быть плохим. Если ребёнок ведёт себя плохо, это означает, что между родителем и ребёнком возникло недопонимание. Каждый ребёнок приходит в мир, не имея ни малейшего представления ни о себе, ни о том, как взаимодействовать с другими людьми, что представляет из себя окружающий мир. Всеми этому ребёнок учится, общаясь с людьми», в первую очередь, со своими родителями.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

В отечественной науке и практике взаимодействие психолога с родителями в основном проводится в рамках психологической консультации. Групповая работа с родителями стала развиваться более активно только в последнее время, причем, чаще всего такая работа сама по

себе не является самоцелью, а проводится как дополнение к коррекционной программе. В настоящее время групповые методы получают большую эффективность в силу своей экономичности и получают в ряде случаев более высокий результат по сравнению с индивидуальной работой.

Опыт практической работы в качестве психолога более десяти позволил нам выявить спектр проблем возникающих в процессе взаимоотношений родителей с детьми – подростками:

- Эмоциональное дистанцирование подростков с родителями;
- Снижение успеваемости в школе и нарушения в поведенческой сфере;
- Появление и закрепление вредных привычек (табакокурение, употребление алкоголя, токсикомания, наркомания);
- Дромомания (уходы из дома).

Сравнительный анализ поводов обращения клиентов к психологам нашего центра за психологической консультацией в течение десятилетнего периода, позволил выявить следующую тенденцию — 81,5% обратившихся имеют вышеперечисленные проблемы. В процессе индивидуальной консультации коррекцию взаимоотношений (а именно они являются источником проблем возникающих между детьми и родителями) проводить достаточно сложно. Именно поэтому групповые методы получают большую эффективность в силу своей экономичности и успешности результата по сравнению с индивидуальной работой.

Исходя из всего вышесказанного и знакомства с «Программой привлечения семьи для работы с малолетними правонарушителями, преступившими закон впервые» доктора медицины кафедры детской и подростковой психиатрии медицинского факультета университета в Нью-Мексико Росса Л. Снайдера возникла идея составления тренинговой программы детско-родительского взаимодействия. Ранее в литературе не описывалась групповая работа, где в тренинговую группу входили родители с детьми подросткового возраста.

Вид программы: профилактическая психолого-педагогическая программа.

Адресат и описание участников программы

Формирование группы происходит на добровольной основе, по желанию самих детей и их родителей. Акцент ставится на привлечение к работе подростков 11 – 13лет, имеющих трудности в отношениях с родителями, а также подростков девиантного поведения.

Группа собирается один раз в неделю. Длительность занятий — 3 академических часа. Программа рассчитана на 9 занятий. Количественный состав группы — 4 и более семьи.

Цель программы: способствование установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи:

1. Расширение возможностей понимания своего ребенка.

2. Улучшение рефлексии взаимоотношений в семье.
3. Выработка новых навыков взаимодействия родителя с ребенком.
4. Активизация коммуникаций в семье.

Методологическое обоснование

Методологической основой программы являются идеи гуманистически направленной психологии, которые нашли отражение в практике воспитания детей в семье и обществе (Т. Гордон, М. Снайдер, Р. Снайдер), где особое внимание уделяется умению слушать и понимать детей, при этом понимание рассматривается не просто как техника или использование правильных слов, а как модель взаимоотношений взрослого с ребенком.

Мастера отечественной психологии (Лисина М.И., Спиваковская А.С., Дружинин В.Н. и др.) в своих трудах неоднократно затрагивают вопрос о влиянии взаимоотношений в семье на психическое развитие ребёнка: «определённые условия семейного воспитания могут формировать личностные качества, препятствующие или, наоборот, благоприятствующие проявлению общих и специальных способностей в учебе или профессиональной деятельности».

Аналогичные мысли можно встретить в работах зарубежных психологов, например, американский психиатр, доктор медицины Росс Кэмпбелл считает: «Если у родителей нет с ребёнком отношений, основанных на любви, все остальное (дисциплина, взаимоотношения со сверстниками, успехи в школе) строится на неверной основе, и тогда неизбежно возникают проблемы».

В середине прошлого века в США возникло направление групповой работы с родителями, основанное детским психотерапевтом Х. Джайноттом. Это «Модель группового психологического консультирования». С точки зрения Х. Джайнотта, родителям необходимо оказывать практическую помощь в семейном воспитании, через формирование навыков коммуникаций и управления поведением детей.

Еще одна модель работы с родителями, получившая распространение на западе — программа Т. Гордона. Автор концентрируется на навыках общения родителя с ребенком. Задачи работы (по Гордону) сводятся к тому, что родители должны усвоить три умения:

- активно слушать, т.е. умение слышать, что ребенок хочет сказать;
- умение выражать собственные чувства;
- умение договориться с ребенком, используя принцип «оба правы».

В основу программы положены следующие нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2012 № 273.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1.03.04 № 945 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обоснование необходимости реализации данной программы

В последние годы одним из наиболее распространенных поводов для обращения родителей за помощью к психологу является потеря взаимопонимания с детьми. В современной семье происходят серьезные изменения, которые накладывают отпечаток на характер отношений родителей и детей, а так же существенно расширяют жизненный опыт подрастающего поколения.

Один из способов решения задачи по коррекции взаимоотношений между родителями и детьми — создание профилактической психолого-педагогической программы «Тренинг детско-родительских отношений», которая входит в перечень мероприятий с детьми и родителями, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья, реализуемых в ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти. Программа «Тренинг детско-родительских отношений» была разработана в 2009 году и прошла апробацию в 2014–2015 годах. Доказала свою практическую значимость и востребованность среди родителей и подростков, получила положительную оценку результативности со стороны участников и администраций учреждений, в которых она реализовывалась. Данная программа представляет собой цикл тренинговых занятий.

Практическая ценность. Данный тренинг построен с учетом общих требований стандарта и относится к программам сопровождения возрастного развития ФГОС ООО. После проведения цикла занятий ожидается улучшение детско-родительских отношений, эмоционального климата в семье. Понимание родителями проблем своего ребенка, которое, предполагается, происходит в процессе тренинговой работы, обеспечит социальную успешность взрослеющих подростков.

Структура и содержание программы

Программа включает:

— программу «Тренинг детско-родительских отношений» с методическими рекомендациями для её реализации, требованиями к участникам программы и её ведущему, с указанием основных понятий и содержания изучаемого материала;

— содержание тренинговых занятий, с указанием темы, цели, задач, формы проведения, теоретического материала;

— дополнительный материал, размещенный в «Приложении», включающий теоретическую и диагностическую информацию, раздаточный материал к занятиям;

— список литературы.

Продолжительность программы: 27 часа.

Сроки реализации программы: 9 занятий по 3 академических часа.

График проведения профилактической программы формируется в согласовании с администрацией образовательного учреждения. Рекомендуемая периодичность: 1 раза в неделю.

Этапы реализации программы

1) Подготовительный этап.

Этот этап включает в себя формирование группы, изучение проблематики обращений за психологической помощью, запросов администрации образовательных организаций по работе с подростками. Затем планируются сроки, решаются организационные вопросы с администрацией образовательного учреждения.

2) Основной этап.

Данный этап предполагает реализацию основного раздела программы «Тренинг детско-родительских отношений».

Формами работы по данной программе являются: лекции, практические занятия: ролевые игры и упражнения, работа в подгруппах, дискуссии, «мозговой штурм», беседы. Для осуществления контроля качества процесса обучения по программе предполагается проведение:

— входной и итоговой диагностики в процессе которых все участники проходят анкетирование, родители тестируются;

— промежуточной диагностики в процессе которой используется метод обратной связи.

3) Заключительный этап.

Данный этап предполагает оценку результативности программы. Для этого организуется рефлексия опыта работы в группе участников, оговаривается возможность продолжения работы в индивидуальном режиме (индивидуальные консультации, классные мероприятия, собрания для родителей и др.). Результаты эффективности программы представляются администрации в виде справки и рефлексивного отчета.

2. Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Игралочка»

Авторы-составители:

Абрамова О.А., педагог-психолог

Кострыгина Н.В., учитель-логопед

Оганесян С.Н., музыкальный руководитель,

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад № 455» г.о. Самара

Аннотация

Дети в современном обществе — это дети, которых формируют цифровые технологии. Целое поколение выросло в условиях дефицита свободной игровой деятельности. Неуклонно снижается процент детей с нормально развивающейся речью и, как следствие, отстающих от норм развития по многим другим показателям.

Программа «Игралочка» является коррекционно-развивающей психолого-педагогической программой для детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, на основе нейропсихологического подхода. Она соответствует современным требованиям ФГОС ДО и способствует обеспечению «равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей» [27, п. 1.6.(2)].

Данная программа опирается на научно-методологические взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Ж.М. Глозман, А.В. Семенович, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной, Ю.В. Микадзе и др., которые основываются на преимуществе нейропсихологического подхода к коррекционному воздействию. Он позволяет направить коррекцию не на преодоление отдельного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка в целом [10, стр. 7].

Новизна программы заключается в применении элементов нейропсихологической диагностики и коррекции в групповой работе с детьми пяти–семилетнего возраста в дошкольном учреждении, так как подобная работа до настоящего времени осуществляется в основном в специализированных нейропсихологических центрах.

Нейропсихологический подход позволяет мягко, экологично сопровождать развитие ребенка, поскольку усвоение им родного языка проходит строго запрограммированный путь, основанный на законах развития мозга. По мнению ряда исследователей, развитие речи на всех этапах невозможно без активизации трехуровневой системы. Данная система представлена в

учении А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и закономерностях их функционального включения в опосредование их вербальных и невербальных психических процессов в онтогенезе.

Актуальность и перспективность данной программы очевидна, так как в настоящее время количество детей, которым необходима коррекционно-развивающая помощь, значительно превышает возможность дошкольного учреждения охватить их соответствующим обучением.

Учитывая нейропсихологический подход, коррекционно-развивающая работа направлена не на тренировку определенных навыков, а на формирование целостной функциональной системы, на базе которой ребенок сможет самостоятельно овладевать различными умениями [10, стр. 6]. Это позволяет говорить о практической направленности данной программы.

В современной науке и практике уделяется большое внимание потребности междисциплинарного решения возникающих задач. Для возможности единовременного оказания помощи большому количеству воспитанников, нуждающихся в коррекционной поддержке, реализация программы осуществлялась коллективом трех специалистов: педагогом-психологом, учителем-логопедом и музыкальным руководителем.

Целью создания данной программы является необходимость организовать работу по психопрофилактике, коррекции и развитию речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Достижению цели способствует решение следующих задач: развитие когнитивных способностей, коррекция неблагоприятных личностных особенностей (поведенческих и эмоциональных проблем); развитие межличностных взаимодействий и коммуникативно-речевых умений.

Программа рассчитана на 28 занятий в форме игротренинга. Её целевая аудитория — дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Уровень развития большинства детей близок к уровню нормативно развивающихся сверстников или находится на нижней границе «нормы». Это дети с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением общей работоспособности, внимания, памяти, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственной организации и т.п.

Структура и содержание программы

Программа состоит из трёх блоков: «Я хочу», «Я могу», «Я должен» и включает в себя 28 занятий в форме групповых игротренингов, которые являются между собой взаимосвязанными и разработаны с нарастанием уровня сложности. Каждый блок программы условно связан с развитием трёх функциональных блоков мозга (по А.Р. Лурия), каждый из которых является специфической «мишенью» воздействия на каждом этапе.

I блок — «Я хочу». Его целью является стабилизация и активизация энергетического потенциала организма, нормализация эмоционального фона. Данный этап коррекционно-

развивающей работы направлен на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшение мозгового кровообращения, нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности.

II блок — «Я могу». Целью данного блока является обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром. На этом этапе коррекционно-развивающая работа направлена на становление адекватной схемы тела и образа физического Я, развитие пространственной сферы, крупной и мелкой моторики, улучшение межполушарного взаимодействия.

III блок — «Я должен». Основная цель этого блока: формирование навыков произвольной саморегуляции. На данном этапе коррекционно-развивающая работа направлена на повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля.

Методы, используемые при реализации программы

Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А.Р. Лурия); учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А.В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза» [19].

Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте осуществляется на основании представлений о трех функциональных блоках мозга (в соответствии с концепцией А.Р. Лурия): 1-й ФБМ — блок регуляции тонуса и бодрствования, 2-й ФБМ — блок приема, переработки и хранения информации, 3-й ФБМ — блок программирования, регуляции и контроля.

Нейрокоррекция — это комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, позволяющий развить дефицитные функции головного мозга, которые выявлены в процессе обследования ребенка.

Базовым методом для разработки данной программы послужил «Метод замещающего онтогенеза» А.В. Семенович (МЗО)[19] — нейропсихологическая технология психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития, нацеленная на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций. В работе используются методы моторной коррекции или телесно-ориентированные методы, которые направлены на восстановление контакта ребенка с собственным телом, умение расслаблять мышечное напряжение, развитие навыков невербальной коммуникации. Именно двигательным методам отдается предпочтение в начале коррекционного процесса. Кроме этого применяются когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения новых знаний и формирование ВПФ. Эти методы применяются в едином комплексе и взаимодополняют друг друга.

В основе занятий данной программы лежит игра, так как является наиболее оптимальным методом в работе с детьми дошкольного возраста. О преимуществе этого метода говорили в своих трудах отечественные исследователи Л.С. Выготский, А.И. Захаров, Д.Б. Эльконин, которые

подчеркивали, что упор в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками следует делать на игру, ведущую в данном возрасте деятельность.

На занятиях используются различные игры и игровые упражнения. Они подбираются таким образом, чтобы компенсировать пропущенные двигательные этапы в развитии детей (например, ползание). Используются парные упражнения, которые способствуют развитию умения чувствовать, понимать и принимать своего партнера, а так же групповые упражнения, которые дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

Все коррекционные занятия включают сенсомоторные комплексы, игры, направленные на координацию речи с движениями, на развитие чувства ритма, а также разнообразные дыхательные упражнения.

Все это помогает нормализовать психологическое состояние ребенка, улучшить его координацию, повысить работоспособность, снизить утомляемость. А так же способствует развитию пространственных представлений, тактильно-зрительно-слухового восприятия, памяти и мышления. Это положительно влияет на социальную адаптацию и развитие ребенка в целом. В процессе работы, от занятия к занятию, упражнения усложняются. Методы и приёмы, используемые в программе, помогают опосредованно влиять на процесс развития ребёнка.

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев (сентябрь — май).

Срок обучения: 7 месяцев (с октября по апрель).

Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность каждого занятия составляет 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Реализация программы способствовала улучшению коммуникативно-речевого взаимодействия воспитанников, способности к произвольной регуляции поведения, психоэмоциональной стабильности и улучшению показателя когнитивного развития.

Апробация программы проходила на базе МБДОУ «Детский сад №455» г.о. Самара с сентября 2017 г. по май 2018 г. Специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и музыкальным руководителем) МБДОУ «Детский сад №455» г.о. Самара проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми старших групп № 5, № 11 (количество дошкольников: 24 человека) по данной программе. Проведено 28 занятий.

Основные положения и результаты реализации программы были представлены на научно-практических конференциях в виде докладов и статей. Программа получила одобрение родителей и специалистов, может представлять интерес для педагогических работников дошкольных учреждений.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи «Развиваемся, играя»

Автор-составитель:

Викульева Е. В., педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 80 «Песенка» г.о. Тольятти Самарской области

Аннотация

Назначением коррекционно-развивающей программы «Развиваемся, играя» является развитие высших психических функций (произвольности внимания и памяти, мыслительных операций) и мелкой моторики у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи.

Актуальность разработки программы связана с увеличением количества детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Исследователями отмечается взаимосвязь между психическим и речевым развитием дошкольников. Отклонения в развитии речи дошкольников отрицательно сказываются на общении с окружающими, задерживают формирование познавательных процессов и в связи с этим препятствуют полноценному формированию личности детей дошкольного возраста. Наряду с этим речевое нарушение у детей также влечет за собой определенные дефекты интеллектуального развития, недостаточное развитие произвольного внимания, памяти, восприятия, плохое усвоение знаний и представлений, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, неумение подчинять свои действия правилу. Поэтому возникает необходимость в развитии познавательных процессов у детей с нарушением речи, а именно их произвольности, так как процесс коррекции речевых нарушений построен на сформированности умения слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого в совместном взаимодействии с ребенком с ОВЗ, а именно ОНР. Отсутствие целенаправленной и систематичной работы с данной категорией детей по развитию произвольности психических процессов может оказать негативное влияние на исправление речевых нарушений у них. Процесс коррекции нарушений речи и развития высших психических функций будет еще более эффективным при условии сотрудничества специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), воспитателей, родителей.

Автор подчеркивает необходимость составления программы в сотрудничестве педагога-психолога с учителем-логопедом для обеспечения эффективности коррекции выявленных нарушений.

Научно-методологическим и методическим основанием коррекционно-развивающей программы являются научные положения культурно-исторической концепции психического развития, учения о системном характере высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия); концепции о структуре дефекта, о системном характере нарушений (Л.С. Выготский); деятельностного подхода в формировании возрастных новообразований А.Н. Леонтьева; о

периодизации психического развития ребенка Д.Б. Эльконина; теории планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

При выборе коррекционных методик автор опирался на положение о структуре высших психических функций, которым характерно: произвольность, осознанность, опосредствованность и системность (Л.С. Выготский). Поэтому в коррекционной работе по развитию произвольной памяти и внимания, мыслительной деятельности, мелкой моторики были выделены некоторые общие этапы.

Основная цель программы — развитие высших психических функций и мелкой моторики у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи. Для достижения поставленной цели определены задачи:

1. Развить у детей произвольность внимания (концентрацию, переключение и распределение).
2. Развить у детей произвольную (слуховую) память.
3. Развить у детей мыслительные операции (анализа и классификации, сравнения, обобщения, умения определять временную последовательность событий).
4. Развить у детей мелкую моторику и графические умения.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5–6 лет с общим недоразвитием речи. Программа состоит из 33 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 20 – 25 минут, в группе не более 6 человек.

Реализация программы включает следующие этапы работы:

1. *Диагностико-организационный этап (сентябрь)* предполагает проведение индивидуального обследования детей (уровень развития высших психических функций и мелкой моторики), составление индивидуального и группового сопровождения детей, а также консультирование родителей и специалистов.
2. *Коррекционно-практический этап (октябрь — декабрь)* — реализация программы.
3. *На контрольно-диагностическом этапе (январь)* проводится промежуточная диагностика детей, а также вносятся (по необходимости) изменения в программное содержание занятий.
4. *На коррекционно-практическом этапе (февраль — апрель)* продолжается реализация программы с внесением изменений.
5. *Диагностический этап (май)* предполагает проведение индивидуального обследования детей.
6. *Рефлексивно-обобщающий этап (май)* осуществляется с целью анализа проведенной работы, составления рефлексивного отчета по результатам эффективности работы и внесения (по необходимости) изменений в содержание программы.

В качестве основы для учебно-тематического плана в программе используется перечень лексических тем (рекомендованных в пособии Н.В. Нищевой), по которым работает учитель-логопед ДОУ. В программе отмечены задачи каждого занятия, раскрывается его содержание.

Каждое занятие структурировано. В занятии предусмотрено несколько частей: вводная, основная, заключительная. Материалом для занятий служат наглядный и словесный материал, используемый учителем-логопедом. Учитывая особенности развития детей с общим недоразвитием речи, предпочтение отдается методикам, основанным на принципе наглядности, эмоциональной насыщенности, возможности реализовать в групповом взаимодействии. Поэтому в программе используются наглядные, практические и словесные методы.

В программе подобран диагностический инструментарий, помогающий определить ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые).

Ожидаемые результаты реализации программы:

Промежуточные результаты:

- повышение у детей уровня развития произвольности внимания;
- повышение у детей уровня развития слуховой памяти;
- повышение у детей уровня развития мыслительных операций (анализа и классификации, анализа и сравнения, обобщения, умение определять временную последовательность событий);
- повышение у детей уровня развития мелкой моторики и графических умений.

Итоговым результатом реализации программы является наличие положительной динамики в развитии высших психических функций и мелкой моторики у детей 5–6 лет с ОНР, соответствие их развития возрастной норме.

Программа построена с учетом возрастных и психических особенностей развития детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи и в непосредственном сотрудничестве с учителем-логопедом ДОУ, она может быть использована педагогами-психологами ДОУ в работе со старшими дошкольниками, имеющими речевые нарушения.

Программа апробирована на базе МАОУ ДС № 80 «Песенка» городского округа Тольятти, в ней приняло участие в 2015 – 2016 учебном году 10 воспитанников (из 20 обследованных детей с ОНР); в 2017 – 2018 учебном году 10 воспитанников (из 17 обследованных детей с ОНР). В настоящее время программа продолжает внедряться, в ее содержание вносятся коррективы.

По окончании реализации программы отмечена положительная динамика в развитии ВПФ и мелкой моторики у детей 5–6 лет с ОНР, что подтверждено результатами сравнительного анализа нескольких циклов, результатами освоения образовательной программы ДОУ, отзывами администрации, педагогов и родителей.

Программа «Развиваемся, играя» так же была апробирована в СПДС «Вишенка» г. Жигулевска, д/с № 193 «Земляничка» АНО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти, МАОУ ДС № 79 «Гусельки» г.о. Тольятти, получены положительные отзывы со стороны администрации, специалистов.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Чудеса на песке»

Автор-составитель:

Качалова И.В., педагог-психолог высшей квалификационной категории
муниципального бюджетного учреждения детский сад № 34 «Золотая рыбка» г.о. Тольятти
Самарской области

Аннотация

Настоящая программа представляет собой возможный вариант осуществления коррекционно-развивающей работы психолога с детьми старшего дошкольного возраста по оптимизации эмоционального состояния посредством песочной терапии.

В современном мире вопрос о здоровьесбережении становится всё более актуальным. Не зря одним из основополагающих требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность дошкольного образования в целом. Здоровый образ жизни уже нельзя рассматривать только через организацию правильного питания, соблюдения режима дня, закаливания, занятий спортом и т.д. Жизнедеятельность человека в современных условиях сопряжена с повышенной стрессовой нагрузкой, как на взрослых членов общества, так и на детей. Развивающаяся личность ребенка старшего дошкольного возраста крайне уязвима, так как не обладает устойчивыми механизмами психологической защиты. В результате зачастую у детей возникают различные нарушения психологического здоровья, негативные последствия которых не только отражаются на особенностях данного этапа развития ребенка, но и накладывают отпечаток на всю его последующую жизнь. Если вовремя не обратить внимания на проблемные зоны этого периода, развитие личности может быть заторможено. В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных методов, позволяющих стабилизировать психоэмоциональное состояние и психологическое здоровье старших дошкольников.

Сам термин «психологическое здоровье» был введен в научный лексикон не так давно российским психологом И.В. Дубровиной, которая считает, что психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности.

Сегодня проблема психологического здоровья является актуальной и разрабатывается рядом исследователей (В.А. Ананьев, Б.С. Братусь, И.Н. Гурвич, Н.Г. Гаранян, А.Н. Леонтьев, В.Э. Пахальян, А.М. Степанов, А.Б. Холмогорова и др.). Этой проблеме посвящены труды В.И. Дубровиной, В.В. Давыдова, О.В. Хухлаевой, Г.С. Никифорова, Д.Б. Эльконина и др.

На современном этапе разработаны различные концепции, способствующие оказанию поддержки психологического здоровья детей. Одной из них является личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей.

Личностно-ориентированный подход в рамках ФГОС ДО как нельзя лучше реализуется через игровую деятельность. Песочная терапия — одна из разновидностей игровой терапии, здоровьесберегающая технология.

Большой вклад в развитие «терапии песком» внесли педагоги Санкт-Петербургского Института специальной педагогики и психологии, которые являются авторами ряда книг по данной теме — Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, А.И. Копытин, Г. Эль, Н.В. Кузуб, Э.И. Осипук.

Родоначальником песочной терапии (sand-play) традиционно считается Карл Густав Юнг, в дальнейшем её развитием и распространением занимались психологи Герберт Уэлс и Дора Калф.

К.Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей — куча песка!» Песок помогает снять эмоциональное напряжение, а это позволяет в процессе работы гармонизировать психоэмоциональное состояние ребёнка. Кроме этого использование инновационной технологии рисования песком — метод «Sand-Art», позволяет ребёнку на специально созданных столах со световой подсветкой создавать картины из песка, способствовать проявлению творческих возможностей воспитанников. Искусство и психология гармонично сосуществуют в концепции, они неразрывно связаны друг с другом.

Предлагаемая программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на оптимизацию эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста посредством песочной терапии.

Актуальность, перспективность, практическая направленность

Проблема сохранения психологического здоровья подрастающего поколения в последние годы становится всё более актуальной.

Современные условия жизни можно считать стрессогенными, поскольку они очень часто приводят к росту психологических нарушений у детей. Одним из возможных психотравмирующих факторов является быстрота трансформации социальной ситуации (особенно это касается изменения социального статуса и благосостояния людей). Негативно влияют на здоровье ребенка и громадные нагрузки как следствие очень популярного в наше время раннего обучения дошкольников. Ещё один фактор — возрастающий и разнообразный информационный поток, в котором находятся дети. У современных детей изменились внешние формы активности, такие, как сюжетно-ролевая игра (она заметно потускнела), часто взаимодействие ребенка с взрослым ограничивается лишь формальным уходом за детьми и исключается возможность полноценного

эмоционального общения между ребёнком и взрослым человеком. В результате мы всё чаще наблюдаем ребёнка с внешними признаками взрослости (интеллектуализм, излишний рационализм) при внутренней социальной незрелости и инфантилизме. Вместе с тем, одной из важнейших задач дошкольного периода была и остаётся социализация ребёнка, которая невозможна при отсутствии его психологического здоровья.

Обозначенная проблема актуализировалась среди детей старшего дошкольного возраста в МБУ детский сад № 34 «Золотая рыбка». В последнее время наблюдается негативная тенденция увеличения обращений родителей к педагогу-психологу с различными эмоциональными и поведенческими нарушениями у старших дошкольников (25% обратившихся в 2015 – 2016 г.): неуверенность в себе; нестабильная самооценка; высокий уровень тревожности, часто сочетающийся с агрессивностью; необходимость в постоянном признании, похвале, высокой оценке; мнительность, обидчивость, ригидность эмоциональных реакций, деятельности и поведения; стремление к признанию собственной исключительности; страх получить отказ, тревожность по поводу собственного социального статуса.

Это только часть психологических проблем, с которыми приходится сталкиваться педагогам и родителям. Дети, идущие в первый класс, оказываются более подготовленными умственно, и менее — личностно. В результате зачастую у детей возникают различные нарушения психологического здоровья, негативные последствия которых не только отражаются на особенностях данного этапа развития ребёнка, но и накладывают отпечаток на всю его последующую жизнь. В дальнейшем в начальной школе психологическая дефективность ребёнка становится вполне очевидной, и осуществляемая в дальнейшем психолого-педагогическая коррекция, направленная на тренировку неразвитых процессов, редко бывает успешной.

В то же время, особенности психики ребёнка 5–7 лет ещё не являются жёстко фиксированными и завершёнными, и поэтому, именно в этом возрасте, ещё возможна коррекция тех эмоциональных, личностных, поведенческих и других нарушений, которые значительно труднее будет преодолеть в дальнейшем. В этой связи, в целях сохранения психологического здоровья подрастающего поколения, в современных условиях возникла острая необходимость эффективной организации психологического сопровождения старших дошкольников и их родителей.

Песочная терапия является одной из технологий здоровьесбережения. Песок — это природный материал, обладающий собственной энергетикой, имеющий множество преимуществ перед другими материалами. Песочная игра — самый привычный и хорошо знакомый для ребёнка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстроить отношения. Преимущество песочной терапии состоит в том, что она позволяет ребёнку воссоздать в песке различные аспекты проблемы, используя символические объекты, которыми можно манипулировать и которые можно легко изменять. Возможность в реальности, но на территории психологической песочницы

проиграть конфликты, продумать и выстроить образ цели и способность её достижения, увидеть модели новых отношений — всё это способствует снятию тревог, проработке внутриличностных конфликтов и различных страхов, а также уменьшает проявление негативизма в отношениях с близкими и сверстниками.

На сегодняшний день наблюдается недоработанность Российской концепции песочной терапии, что создает, с одной стороны, немало трудностей для ее использования, с другой стороны, каждый специалист, кто практикует работу с песочницей, оказывается в пространстве творческого поиска.

Проанализировав авторские разработки, различные материалы, а также практический опыт работы с детьми, накопленный отечественными и зарубежными педагогами-практиками, мы сделали вывод о возможности интеграции двух направлений: технологии «Терапия песком» (предложенная психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом) и песочной анимации (созданной аниматором Каролин Лиф).

Таким образом, проведение коррекционной работы по оптимизации эмоционального состояния старших дошкольников является одной из актуальных задач педагога-психолога, работающего в условиях образовательного пространства.

Цель программы: оптимизировать эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста посредством песочной терапии.

Задачи:

1. Способствовать нейтрализации негативных личностных и поведенческих особенностей.
2. Развивать способность свободно выражать эмоциональные состояния и чувства социально приемлемыми способами, формировать начальную коммуникативную компетентность.
3. Формировать у детей систему позитивных представлений о себе.
4. Способствовать творческой самореализации старших дошкольников.
5. Развивать навыки рефлексивных действий.
6. Формировать позитивные взаимоотношения между родителем и ребёнком.

Адресат: дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет) и их родители.

Продолжительность курса: 18 часов (36 занятий по 0,5 часа, периодичностью 1 раз в неделю).

Ожидаемые результаты реализации программы

Итоговый результат:

- снижение доли детей с высоким уровнем тревожности;
- увеличение доли детей с адекватной самооценкой;
- снижение доли детей с высоким уровнем проявления агрессивности;

- увеличение количества детей с оптимальным уровнем эмоционального состояния.

Промежуточный результат:

- достижение положительных изменений в показателях развития эмоционально-личностной и поведенческой сферы старших дошкольников;
- овладение адекватными способами выражения своих чувств и эмоций, отработка коммуникативных навыков;
- формирование положительной Я - концепции;
- развитие способности творчески самовыражаться;
- развитие рефлексии;
- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества между родителем и ребенком.

Сведения о практической апробации программы на базе МБУ детского сада №34 «Золотая рыбка» г. о. Тольятти

Предлагаемая коррекционно-развивающая программа прошла успешную апробацию на базе МБУ детский сад № 34 «Золотая рыбка» г. Тольятти с сентября 2016 г. по май 2017 г. и с сентября 2017 г. по май 2018 г. Количество участников — 24 человека. Отследить результативность программного курса позволяют выработанные критерии и индикаторы, представленные в программе.

Критерий	Уровень	1 срез (до прохождения программного курса)	2 срез (после прохождения программного курса)	Источник получения информации
Тревожность	высокий	45,6 %	34,2 %	Результаты диагностического обследования (тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
Самооценка	завышенная	20,9 %	11,4 %	Результаты диагностического обследования (методика на определение эмоционального уровня самооценки, методика А.В. Захарова)
	заниженная	17,1 %	7,6 %	
Агрессивность	высокий	42 %	32,3 %	Результаты диагностического обследования (методика «Кактус» М.А. Панфиловой)
Эмоциональное состояние	преобладание отрицательных эмоций	45,6 %	33,6 %	Результаты диагностического обследования (модификация методики «Цветовой тест» Люшера) Автор Ясюкова Л.А.

Комплексный анализ полученных данных, положительные отзывы педагогов и родителей позволяют констатировать позитивные изменения по ключевым показателям эффективности и результативности программного курса.

Таким образом, зафиксированные результаты позволяют сделать вывод о положительной динамике, а, следовательно, об эффективности данной программы.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Коррекция и развитие познавательных процессов у обучающихся ОВЗ»

Автор-составитель:

Мочалкина Е.А., педагог-психолог

государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Аннотация

В настоящее время в школе действует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ).

Основные цели введения стандарта:

- введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;
- оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы;
- развитие жизненного опыта, выделение взаимодополняющих компонентов: «академический» и «жизненной компетенции».

Доступ к образованию для обучающихся с ОВЗ, закрепленный в ФГОС НОО ОВЗ, обеспечивается созданием в образовательных организациях специальных условий обучения. Эти условия учитывают особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ — это дети с ограниченными возможностями здоровья, их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания.

В настоящее время отмечается значительный рост числа детей с ОВЗ задержкой психического развития (ЗПР). По данным Госкомстата РФ, за последние пять лет число детей с ЗПР увеличилось почти в три раза, отмечается быстрое увеличение специальных (коррекционных классов) для детей с ЗПР в массовых школах. По данным Научно-исследовательского института детства, ежегодно рождается 15% детей с наследственной патологией, 20% детей имеют выраженную или приобретенную патологию, 10% составляют дети-инвалиды, значительное количество детей имеют стертые нарушения развития.

Большую часть контингента детей с ОВЗ представляют дети с задержкой психического развития (ЗПР), часто осложнённой различными стойкими нервно-психическими расстройствами

(церебрально-органического происхождения), нарушающими интеллектуальную работоспособность и развитие познавательных процессов и их свойств. Данные школьники испытывают большие трудности в овладении основными сенсорными талонами (цветом, формой, величиной), слабо ориентируется на плоскости и в пространстве, а также во временных показателях. Слабо развиты основные психические процессы (мышление, память, внимание) и их свойства.

Ввиду специфики нарушений познавательных процессов у детей с ОВЗ (ЗПР) наблюдаются различные сложности в овладении учебным материалом, а так же в формировании универсальных учебных действий, что препятствует их гармоничному всестороннему личностному развитию и благоприятной адаптации в социуме. Опираясь выше сказанным, важно подчеркнуть необходимость разработки и реализации программы коррекционно-развивающего психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Поэтому коррекция и развитие познавательных процессов становится ведущим направлением психологического сопровождения в рамках ФГОС НОО ОВЗ. Наличие коррекционной программы в образовательном учреждении также является требованием новых федеральных стандартов в рамках структуры адаптированной образовательной программы в школе.

Программа коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с обучающимися ОВЗ 1-го класса направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов и их свойств.

Вовремя начатые и правильно организованные коррекция и развитие отдельных сторон познавательных процессов ребенка с ОВЗ (ЗПР) позволяют предотвращать или смягчать вторичные по своему характеру нарушения.

Целенаправленное и систематическое развитие младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на специально организованных занятиях помогает освоению новой ведущей деятельности — учебной.

Научные, методологические, методические и нормативно-правовые основания программы:

Методологической и теоретической основой программы послужили положения, концепции и исследования:

— об объективных законах психического развития нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин);

— о наличии общих и специфических закономерностей нормального и аномального психического развития, предопределенности личностной незрелости при разных вариантах дизонтогенеза (Л.С. Выготский, Т.В. Власова, В.В. Лебединский, Л.И. Плаксина, В.И. Лубовский, У.В. Ульенкова).

— развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов);

— поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин);

— периодизация развития национальных систем специального образования (Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Н.М. Назарова и др.);

— исследования, раскрывающие клинико-физиологические и психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития (Т.А. Власова, И.А. Коробейников, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко, М.Н. Фишман).

Нормативно-правовым основанием программы послужили

— Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ;

— Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом МинОбрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35847),

— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);

— Концепция развития системы психологического обеспечения (психологической службы) образования РФ;

— Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ от 22.10.99 № 636.

Актуальность и перспективность

Федеральные государственные образовательные стандарты позволяют создать условия для успешного обучения детей с ОВЗ, которые способствуют коррекции и развитию познавательных процессов обучающихся. Наличие коррекционно-развивающей программы в образовательном учреждении также является требованием новых федеральных стандартов в рамках структуры адаптированной образовательной программы в школе.

Таким образом, своевременная организация и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ (ЗПР) поможет скорректировать и нивелировать проблемы в развитии познавательных процессов у этих детей. Дети с ОВЗ (ЗПР) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатой и адекватно организованной коррекционно-развивающей работы.

Практическая направленность

Программа коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с обучающимися

ОВЗ (ЗПР) 1-го класса способствует коррекции и развитию процесса восприятия и произвольного внимания, волевой саморегуляции, улучшению мыслительных операций, повышает уверенность в своих силах.

Данную программу можно использовать для индивидуальной и групповой работы с обучающимися ОВЗ, как специального коррекционного класса, так с обучающимися, показавшими низкий уровень развития познавательных процессов.

Предлагаемая программа представляет собой комплекс занятий с четко выделенными целями и структурой. Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В тоже время в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Цель программы: скорректировать и повысить уровень развития познавательных процессов у детей с ОВЗ (ЗПР).

Задачи:

Создать условия для коррекции и развития познавательных процессов у детей с ОВЗ:

1. Корректировать и формировать процессы восприятия на основе развития сенсорных образов и представлений.
2. Скорректировать и развивать процессы внимания.
3. Скорректировать и развивать процессы памяти.
4. Скорректировать и развивать основные мыслительные операции.
5. Развитие мелкой моторики кисти рук.

Адресат: обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) 1-го класса.

Продолжительность курса: цикл рассчитан на 30 занятий (в течение всего учебного года), по 40 минут (1 академический час), 1 раз в неделю. Состав группы — 5–10 человек.

Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе реализации данной программы ожидается повышение уровня познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 1-го класса не менее чем на 10%, т.е. с очень низкого на низкий и средний.

В результате работы предполагаемый курс поможет скорректировать и развивать основные психические процессы и их свойства: восприятие, внимание, память, мышление.

Развивать и совершенствовать мелкую моторику кистей рук.

Промежуточные качественные результаты:

- развитие умения анализировать образец по цвету, форме, размеру и в пространстве и соотносит результат с образцом для дальнейшего выполнения действия;
- достижение положительных изменений в показателях развития уровня умение

сосредотачиваться на одном или нескольких объектах;

- повышение уровня умения запоминать и воспроизводить, то, что запомнил;
- развитие уровня умение обобщать, классифицировать и исключать предметы по

существенным признакам и устанавливать логическую последовательность.

Ожидаемые количественные результаты:

- повышение не менее чем у 70% детей с ОВЗ 1-го класса уровня восприятия;
- повышение не менее чем у 30% обучающихся с ОВЗ уровня развития произвольного

внимания, улучшение у этих обучающихся таких характеристик внимания: концентрации, объема, переключаемости, устойчивости, распределения;

- повышение не менее чем у 25% детей с ОВЗ уровня развития памяти и ее совершенствование;

- повышение не менее чем у 50% обучающихся с ОВЗ уровня развития мыслительных операций.

Итоговые результаты:

- сформированность уровня развития восприятия: основных сенсорных представлений: цвет, форма, размер, ориентация во времени и пространстве;

- улучшение характеристик внимания: концентрации и распределения;

- развитие зрительной и слуховой памяти, переход от кратковременной к долговременной;

- повышение уровня развития основных мыслительных операций: овладение соотносительным анализом; навыками группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями; умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями; умение работать по алгоритму;

- развитие моторики сенсомоторного развития.

Сведения о практической апробации программы:

Программа прошла успешную апробацию на базе МБУ «Школа № 73» г. Тольятти с сентября 2017 по май 2018 года с обучающимися ОВЗ 1 «г» специального коррекционного класса, ежегодно реализуется в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ 1-го класса. В программе приняло участие 15 человек. Процесс реализации программы сопровождался положительной динамикой развития познавательных процессов и их свойств у обучающихся с ОВЗ, улучшением их учебной успешности, положительными отзывами педагогов и родителей.

3. Развивающие психолого-педагогические программы

Развивающая психолого-педагогическая программа «Мой мир — мир общения»

Автор-составитель:

Дынникова И. В., педагог-психолог

Государственного бюджетного учреждения центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи м.р.Безенчукский Самарской области

Аннотация

Развивающая психолого-педагогическая программа «Мой мир — мир общения» составлена педагогом-психологом 1-й квалификационной категории государственного бюджетного учреждения центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи м. р. Безенчукский Самарской области Дынниковой Ириной Васильевной.

Цель программы — формирование и развитие коммуникативных способностей четвероклассников через активизацию внутренних ресурсов посредством групповых развивающих занятий.

С помощью программы педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Программа предназначена для педагогов-психологов, работающих с учащимися 4-х классов.

Научная обоснованность

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа от 26.11.2010 № 1241) и введенный с 1 сентября 2011 года для всех поступающих в первый класс, провозглашает новую цель образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина

России. ФГОС НОО устанавливает определенные требования к образовательным результатам, достижение которых должно быть обеспечено при освоении учениками программы начальной школы: кроме предметных и личностные результаты, выраженные в терминах универсальных учебных действий.

Теоретико-методологической основой разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы в рамках создания Государственных стандартов общего образования может стать культурно-исторический системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин и др.), раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы. В составе основных видов универсальных учебных действий (УУД) можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

В рамках данной программы нас интересуют личностные, коммуникативные УУД.

Ориентация современного образования на выполнение новой для него функции — выступать пространством развития личности, способной к самоопределению и саморазвитию — особенно четко и ясно отражается в парадигме развивающего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, В.П. Зинченко, Е.И. Исаев, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Б.Д. Эльконин, И.С. Якиманская и др.) При выборе именно материала психологии для развития самосознания можно опираться на положения концепции человеческой субъективности, разрабатываемой В.И. Слободчиковым и Е.И. Исаевым (1995, 1998).

Систематическое и всестороннее изучение системы психологических знаний в начальной школе не является необходимым, и, как считают Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова, следует отказаться от стремления добиться глубокого усвоения детьми научных психологических понятий. На этом этапе обучения вполне достаточным является «первое приближение» к смыслу научных дефиниций, ограниченное первичным «знакомством». Потому что главной целью занятий по психологии должно стать развитие самосознания детей, развитие их рефлексивных способностей.

Актуальность и перспективность

У детей 10-ти лет происходят качественные изменения во взаимоотношениях со значимыми взрослыми — учителем и родителями. Ребенок одинаково ровно общается с матерью и отцом, с ним легко договориться. Он может чувствовать себя независимым, но большинство

экспертов психологии приходят к выводу, что ему по-прежнему требуется поддержка своих родителей. Отмечаются на этом этапе развития резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние ребёнка чаще всего начинает зависеть не только от успехов в учебе и отношений с учителями, но и от того, как складываются его отношения с товарищами.

Победу и поражение они переживают очень эмоционально, долго не могут успокоиться, переключиться. Ребята этого возраста еще не умеют сдерживаться в проявлении эмоций, мальчики часто могут выяснять свои взаимоотношения в потасовках.

Вероятность появления конфликтов со сверстниками и с учителями велика, если две системы направлений: позиции ученика и позиции субъекта общения будут противостоять друг другу, не выступать в единстве. К 10-ти годам сверстник и общение с ним начинают определять многие стороны личностного развития ребенка. Его увлекает совместная коллективная деятельность.

У четвероклассников происходят существенные изменения в характере самооценки школьников. Уровень самооценки подвергается корректировке и переоценке другими детьми. Возрастает количество негативных самооценок, и при этом равновесие между негативными и позитивными самооценками нарушается в пользу первых.

Дети наиболее часто проявляют недовольство собой не только в общении с одноклассниками, но и в процессе учебной деятельности. Критичность отношения к себе объясняется потребностью ребёнка в общей положительной оценке своей личности другими людьми и прежде всего взрослыми.

Ребёнок ощущает необходимость в общей положительной оценке себя в целом, при этом оценка не должна зависеть от конкретных его результатов.

Человек, на каком бы возрастном этапе он не находился, всегда нуждается в принятии его со стороны других людей. Но в возрасте 10-ти лет данная потребность выражена наиболее сильно. И она становится основой благоприятного личностного развития школьников в дальнейшем.

Систематические ситуации неуспеха могут приводить к появлению у детей тревожности, агрессивности, трудностям в общении со взрослыми и сверстниками, формированию других негативных личностных новообразований. Поэтому необходима целенаправленная работа по формированию и развитию у четвероклассников умения общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми.

Практическая направленность

Развивающая психолого-педагогическая программа направлена на расширение социального опыта младших школьников на основе их реального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Реальное взаимодействие достигается за счет того, что на каждом занятии присутствует педагог, который является активным участником всего того, что происходит на занятии.

Предлагаемая программа является программой дополнительного образования.

Программа составлена на основе нескольких программ: программы развивающих занятий в 4-м классе Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова, А.Х. Попова «Психологическая азбука» и уроков психологии в начальной школе «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой.

Для задач психологического сопровождения четвероклассников трудно использовать в чистом виде какую-то одну из программ, поэтому возникла необходимость составить данную программу. Реализация данной программы будет способствовать пониманию четвероклассниками самих себя и своего места в школьной жизни, взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Основной принцип, лежащий в основе программы — принцип метафоризации психологических представлений.

С помощью этого принципа достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретного ребенка. Программа учит детей замечать проявления психологических фактов, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своём поведении и поведении окружающих.

Метафоризация психологических представлений реализуется через использование методов и средств сказкотерапии как особого направления психологии, нацеленного на развитие самосознания и новых форм взаимодействия ребенка с другими.

Одной из важнейших функций сказочной метафоры является помощь в расширении детского самосознания, углублении представлений о психическом мире человека и активизации внутренних ресурсов.

Нормативно-правовые основы для разработки программы

1 Федеральный закон Российской Федерации от 4 января 2013 года «Об образовании в Российской Федерации».

2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа от 26.11.2010 № 1241).

Цель развивающей программы — формирование коммуникативных способностей через активизацию внутренних ресурсов посредством групповых развивающих занятий.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

- формировать умение принимать и соблюдать игровые правила;
- формировать умение формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;
- развивать умения активного слушания;

- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми.

Развивающая психолого-педагогическая программа формирования коммуникативных способностей рассчитана на один учебный год.

Режим занятий: 25 учебных часа (1 час в неделю), с сентября по май.

Форма реализации программы: групповая, наполняемость группы до 15 человек.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Адресат: учащиеся 4-х классов, педагог.

Развивающая психолого-педагогическая программа проводится в рамках внеурочной деятельности.

С помощью программы педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Ожидаемые результаты

При условии успешной реализации программы будет наблюдаться сформированность эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества у большинства учащихся через развивающие занятия; умения формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Учащиеся смогут:

1. Овладеть методами и приемами познания себя, других людей.
2. Осознать свои особенности, собственные переживания, эмоции, чувства.
3. Развивать навыки сотрудничества и творческие способности.

Развивающая программа прошла апробацию на базе ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук с сентября 2017 года по май 2018 года в 4-х классах.

Количество участников — 45 человек.

Развивающая психолого-педагогические программа «Разговор на языке тела»

Автор-составитель:

Кабилова З.А., педагог-психолог

Государственного бюджетного учреждения — центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Личность» г.о. Тольятти Самарской области

Аннотация

К концу второго тысячелетия человечество подошло к границам своего физического существования; разрушенная экология, нарушенная генетика устранили последние иллюзии о всемогуществе человеческого ума и регенерационных возможностях природы. Для каждого из нас вопрос физического выживания стал актуальным, не укладывающимся только в полемику о социальной предопределенности. Тело, его состояние и внешний вид волнуют нас больше, чем бесконечное противостояние политических и религиозных концепций. Тело заявляет о себе болью, усталостью, напряжением.

Двойственность человеческой сущности — разрушая созидать и созидая разрушать — обрела свою третью составляющую: разрушая разрушать.

Разрушая предрассудки средневековья, европейцы создали культ сексуального тела. Созидая мышечный торс, Европа забыла, не захотела увидеть разрушение чувствительности, чувственности, душевности. Разрушив душу, человечество подошло к саморазрушению. Культ сильного тела (мужское начало), нежности и чувственности (женское начало) поспешно заменяется культом холодного рассудка, чувственной толерантности (уравновешенности), телесной ригидности (скованности). Нет ни женского, ни мужского начала, есть третье, внеродовое — «оно». На смену классическим образам мужского и женского прорывается образ «техно-человека», потерявшего свои чувства, свое тело. Вопрос только в том, выживет ли «оно»?

Однако, несмотря на очевидное разворачивание противоестественных тенденций в мире, мы все же допускаем приход на смену «техно-человеку» пластичного человека, сохранившего и усилившего в своем сознании способность гибкой, естественной перестройке функций соответственно изменениям, происходящим во внешней и внутренней среде.

Встает вопрос: «Как сделать человека пластичным? Как добиться конгруэнтности (целостности) его тела и психики?»

Ответ очевиден: посредством целенаправленной развивающей системы, включающей в себя методы и приемы, восстанавливающие природное единство душевного и телесного в человеке.

Какая форма будет наиболее продуктивна? С какого возраста эту работу начинать?

Это действительно является проблемой, так как аспект телесности в психологии недостаточно изучен. Поэтому в своей работе мы проанализировали теоретические положения телесно-ориентированных концепций личности и на практике попытались доказать необходимость проведения тренинга для детей старшего подросткового и юношеского возраста с целью снятия психофизических зажимов. Сам по себе тренинг является синтезом психологии, театра и танца — в этом и состоит новизна нашей работы.

Методологические основы и принципы базируются на психологии тела В. Райха, биоэнергетической теории А. Лоуэна, школе выразительного движения Э. Декру, терапии движения М. Александера, а также на других театральные и психоаналитических подходах.

Театральный подход, согласно терапии движения по методу Матиаса Александера, дает возможность проживания осознанного действенного опыта, включающего все функциональные возможности организма, тем самым, согласно В. Райху, «распускает мышечный панцирь» (зажим). Метод выразительного движения Э. Декру вырабатывает способность к систематизированному упорядочиванию своих действий в пространстве, доводя до совершенства мимику и жесты, что позволяет вернуть от природы данного пластичного человека.

Подростковый и юношеский возраст отличается становлением личности в целом и интенсивным ростом организма, который сопровождается различными функциональными и морфологическими изменениями. Поэтому этот возраст, на наш взгляд, является наиболее благоприятным для формирования здорового образа тела, согласно половым различиям.

Цель: формировать здоровый образ тела на этапе становления личности подростка.

Задачи:

1. Выявление проблемных зон в теле человека.
2. Снятие психофизических зажимов.
3. Развитие поведенческих и психофизических функций у подростков.
4. Повышение уверенности в себе и удовлетворенности своим телом.

Структура программы

Программа предполагает работу с подростками двенадцати — шестнадцати лет и состоит из шести разделов, предполагающих поэтапное формирование конгруэнтности тела:

1. Пантомимические техники.
2. Техники развития мелкой моторики. Коммуникативные игры.
3. Техники выразительного движения.
4. Мышечные напряжения.
5. Двигательные импровизации.
6. Подведение итогов.

Продолжительность данного курса — 18 занятий по 1 часу.

Оптимальная периодичность встреч участников тренинговой программы — 1–2 раза в неделю. Программа рассчитана на работу в группе 5–12 человек.

Критерии эффективности:

1. Повышение уровня принятия и удовлетворенности своим телом.
2. Сформированность адекватной самооценки.

Методы и приемы, используемые при реализации программы

1. Диагностические. Для решения задачи выявления проблемных зон на теле человека мы считаем наиболее показательным проективный метод: Цветовая методика (О. Вулей, С. Ролл); а также объективные стандартизированные методы исследования личности: Методика изучения уровня притязаний и самооценки (Т.Л. Дембо — С.Я. Рубинштейн); Методика самоотношения (В. Столин, С. Пантелеев).

2. Коммуникативные игры (ролевые, психомоторные, разогревающие, корректирующие, развивающие). Данные игры позволяют настроить психические и физические функции участников на нужную модальность; благоприятны для замотивированного действия скептически настроенных либо нерешительных членов группы; решают множество задач (от активного задействования моторики до раскрытия художественных креативных способностей), а также повышают эффективность механизмов саморегуляции (В.Н. Никитин).

3. Техники выразительного движения (психодраматические приемы, театр сенситивности). Техника упражнений построена на основе знаний механизмов включения спонтанного действия, креативных способностей, эмоциональной экспрессии (Э. Декру, М. Марсо).

Рекомендации по использованию программы

Гарантия прав участников программы обеспечивается с помощью создания и поддержания ведущим благоприятного психоэмоционального фона, атмосферы доверия через соблюдение следующих важных принципов: свободного выражения своего мнения, взаимоуважения, доверительности, обратной связи, безоценочности.

При построении программы были учтены:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года; ратифицированной третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года;
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
3. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2008 г. № 97-од «Об утверждении Положения о службе психологического обеспечения образования в системе министерства образования и науки Самарской области»;
4. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Развивающая психолого-педагогическая программа «Шаги к знаниям»

Автор-составитель:

Коптева М.Г., педагог-психолог

структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 г.о. Новокуйбышевск

Аннотация

Начало школьного обучения — закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, имеет для него острую аффективную окраску.

Актуальность развивающей психолого-педагогической программы «Шаги к знаниям» заключается в том, что она отражает общую тенденцию к оказанию действенной психологической помощи в развитии детей дошкольного возраста и подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Перспективность реализации программы обусловлена реализацией ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, то есть универсальных учебных действий (УУД). УУД обеспечивают регуляцию учебной деятельности, успешность обучения и способность учащегося начального образования к саморазвитию и самосовершенствованию.

Подготовка к школе предполагает целенаправленно организованное, основанное на знании закономерностей психического развития и возрастных особенностей, потребностей ребенка, педагогическое руководство деятельностью ребенка, в процессе которой происходит развитие внутренних сил ребенка — мышления, нравственно-волевых качеств, творческой активности, навыков культуры поведения, формируются предпосылки учебной деятельности, осуществляется физический и духовный рост ребенка.

Практическая значимость развивающей психолого-педагогической программы «Шаги к знаниям» заключается в разработке системы игровых занятий, комплекса игровых упражнений, направленных на формирование предпосылок к универсальным учебным действиям, что является ситуативной задачей детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, целью программы является формирование предпосылок к развитию познавательных УУД у детей 6–7 лет.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Формировать предпосылки развития логического, творческого мышления.
2. Развивать зрительную и слуховую память.
3. Развивать свойства произвольного внимания.
4. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, зрительно- моторную координацию.
5. Совершенствовать связной монологической речи.

Научной и методологической основой программы являются: теоретические исследования различных аспектов подготовки дошкольников к школе, формированию у них психологической готовности к школьному обучению отечественных педагогов и психологов: О.М. Аншценко, Л.В. Берцфаи, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Давидчук, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Н.М. Магомедов, В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков, Т.В. Тарунтаева, У.В. Ульяновская, Л.Н. Цеханская, Д.Б. Эльконин.

Актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Существуют различные точки зрения о готовности ребенка к школьному обучению. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Настоящая программа носит развивающий характер, которая реализуется в течение 7 месяцев (октябрь — апрель). Программа рассчитана на 27 академических часов (27 занятий), проводимых 1 раз в неделю.

Категория обучающихся: воспитанники подготовительной к школе группы (6–7 лет).

Для реализации поставленной цели и задач в программе выделены 5 направлений работы:

- развитие памяти;
- развитие внимания;
- речевое развитие;
- развитие мышления;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-моторных координаций.

Программа включает в себя три этапа реализации:

- 1 этап — диагностический (срок этапа — 1, 2 недели сентября).

2 этап — основной (срок этапа — 7 месяцев (октябрь — апрель)).

3 этап — заключительный (срок этапа — май (до 4 недель)).

Критериями оценки достижения результатов программы является сравнительный анализ результатов диагностики познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, речевое развитие, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-моторных координаций) детей 6–7 лет, проводимой на диагностическом и заключительном этапе.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации Развивающая психолого-педагогическая программа «Шаги к знаниям» апробирована на базе структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска в период с 1 октября 2017 года по 30 апреля 2018 года. В апробации программы приняли участие 39 воспитанников в возрасте 6–7 лет.

Реализация программы представлена автором Коптевой Майей Георгиевной, педагогом-психологом структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска:

- на Международной онлайн-конференции «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования». Доклад: «Развивающая психолого-педагогическая программа «Шаги к знаниям» (свидетельство о регистрации СМИ: Эл. № ФС 77-65391) Дата публикации: 18.10.2017.

- в статье, опубликованной в Международном сетевом издании: «Развитие познавательной сферы детей 6–7 лет в процессе реализации развивающей психолого-педагогической программы «Шаги к знаниям» (свидетельство о регистрации СМИ: Эл. № ФС77-65391) Дата публикации: 27.04.2018.

- на Международном педагогическом конкурсе «Успешные практики в образовании» в номинации «Педагогические инновации в образовании» Конкурсная работа «Опыт реализации развивающей психолого-педагогической программы «Шаги к знаниям», автор педагог-психолог, Коптева Майя Георгиевна (свидетельство о регистрации СМИ: Эл. № ФС77-56431) Дата публикации: 15.01.2019.

В результате реализации программы получена положительная динамика в развитии познавательных процессов детей, а также положительные отзывы со стороны родителей (законных представителей), педагогов и администрации структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

По отзыву администрации ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска данная программа внесла весомый вклад в формирование у детей психологической готовности к школьному обучению. Программа отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Показателями эффективности реализуемой программы стало эмоционально-положительное отношение первоклассников к школе, у воспитанников сформированы предпосылки к развитию познавательных УУД у детей 6–7 лет. Мнения учителей начальных классов о выпускниках отмечалось только положительными характеристиками. По результатам метапредметной диагностики, проведенной на базе школ г. Новокуйбышевска в сентябре 2018 г. с учащимися 1-х классов, выпускники структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска показали хороший уровень стартовых возможностей по математике, обучению грамоте, знанию окружающего мира. В среднем повышенный уровень составил 33%, базовый уровень — 67%. Что еще раз доказывает эффективность реализации развивающей программы.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Шаги к знаниям» получила положительную рецензию Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Регионального социопсихологического центра», рекомендована для использования в профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях образовательного учреждения.

Программа социально-коммуникативного развития детей 5–7 лет посредством исследовательской, проектной деятельности в системе «человек — человек» в рамках детского волонтерского объединения «Добрята»

Авторы-составители:

Левачёва В.С., заведующий структурным подразделением,

Кузнецова С.А., старший воспитатель,

Смолякова И.В., педагог-психолог

Структурное подразделение детский сад «Золотой петушок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области

Аннотация

Социально-коммуникативное развитие дошкольников соответствует приоритетным направлениям модернизации деятельности детского сада в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов. Организация сотрудничества детей и взрослых в краткосрочных образовательных практиках социальной направленности является актуальной, так как компенсирует отсутствие положительного системного опыта организации сотрудничества детей и взрослых в проектно-исследовательской деятельности социальной направленности, создания детских волонтерских объединений дошкольников.

Программа предназначена для систематизации знаний педагогических работников о способах социально-коммуникативного развития детей посредством исследовательской, проектной деятельности в системе «человек — человек» детей 5–7 лет; совершенствования у них умения осуществлять эту деятельность.

В программе представлена оптимальная модель взаимодействия с воспитателями, родителями, социальными партнёрами по организации краткосрочных образовательных практик социальной направленности на основе межпредметных связей в различных областях в рамках детского объединения.

Главной идеей данной программы является построение системы работы по включению воспитанников в специально организованную краткосрочную практикоориентированную деятельность на основе личного выбора ребёнка.

В программе дано описание алгоритма действий педагогов по созданию условий для формирования у дошкольника способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности в сфере выявленных интересов, описана процедура выбора краткосрочных образовательных практик.

В программе описывается система формирования социальных компетенций в ходе проектно-исследовательской деятельности, система внедрения и использования результатов

детских исследований в проектную деятельность социальной направленности в рамках детского объединения.

Программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий, матрицы проектов.

Содержание программы рассчитано на образовательный курс 39 занятий — 1–2 раза в неделю по 30 минут (8 проектов).

Программа и методические материалы к ней были рассмотрены педагогическим советом СП детского сада «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель, утверждены и рекомендованы к использованию в практической деятельности. Программа апробирована в работе педагогического коллектива СП «Золотой петушок» в течение трёх лет, количество участников программы — 50 детей.

Представленный опыт является актуальным, так как компенсирует отсутствие положительного системного опыта организации сотрудничества детей и взрослых по развитию у старших дошкольников социально-коммуникативных компетенций посредством включения их социально-значимые совместные со взрослыми краткосрочные образовательные практики в рамках детского волонтерского объединения «Добрята».

Одна из важнейших задач образования на современном этапе — воспитание в детях социальной и гражданской активности, воспитание готовности к социально одобряемой, общественно-полезной деятельности. В целевых ориентирах ФГОС ДО говорится, что ребёнок «способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

В детском саду организуется разнообразная деятельность, направленная на воспитание инициативы, гражданской активности (п. 2.7 ФГОС ДО «...общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,... исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Потребность общества в активной личности, способной к самостоятельному творческому исследовательскому поиску, обладающему необходимыми исследовательскими умениями очень высока. Необходимость ответить на социальные вызовы современного мира обуславливает переход от «знаниевой» парадигмы к организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности. В пункте 3.2.5. ФГОС ДО говорится, что «условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности».

Актуальность решения данных проблем обусловлена нормативными документами, территориальной принадлежностью и образовательной практикой дошкольного учреждения:

- Президент РФ Владимир Путин во время торжественной церемонии вручения всероссийской премии «Доброволец России — 2017» объявил 2018 год в России Годом добровольца и волонтера.

- В Послании Врио Губернатора Самарской области Дмитрия Азарова депутатам Самарской Губернской Думы и всем жителям региона сказано, что по инициативе Президента России ближайшее десятилетие объявлено «Десятилетием детства». Это не просто забота о детях, это воспитание нового поколения граждан, способных взять на себя ответственность за судьбу страны. Но самое главное — без занятий в технических кружках не привить вкуса к творчеству в самых нужных и востребованных профессиях.

- Актуальным направлением ФГОС дошкольного образования, целям развития дошкольников, воспитательному идеалу: высоконравственный, способный к творческой деятельности гражданин России;

- Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации должна обеспечить: утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений.

- Нормативным ориентиром при формировании системы работы послужили целевые ориентиры ФГОС: на этапе завершения дошкольного образования «...ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

- Очевидной необходимостью культурно-исторического момента является создание системы работы по формированию социально-коммуникативных компетенций, управлению процессом перехода от эгоцентрической позиции ребёнка дошкольника к децентрации.

- Многолетний опыт работы детского сада по развитию лидерской одарённости позволяет утверждать, что участие воспитанников в социально-значимых проектах помогает приобрести интерес к особенностям других людей, развить способность понимать людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими в игре, уметь организовать игру и брать на себя главную роль.

- Опыт реализации социальных акций и проектов позволяет утверждать, что воспитание у детей деятельностного подхода к решению выявленных в ходе исследовательской работы проблем является наиболее актуальным.

- Построение открытого образовательного пространства, где дошкольник будет активным субъектом образования.

- Использование технологии краткосрочных образовательных практик социальной направленности. Практики дают возможность целенаправленно познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Для решения выявленных проблем были выбраны следующие нормативно-правовые основы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- СанПиН 3049-13;

- Устав ГБОУ СОШ № 2 городского округа Кинель Самарской области (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 07.11.2011 № 565-од);

- Локальные акты структурного подразделения детского сада «Золотой петушок».

Проблемное поле

Проблема приобщения к социальному миру. Отсутствие видов детской деятельности, где ребёнок решает реальные проблемы окружающего его социума, испытывая гордость за свой вклад, заставило взяться за разработку системы работы по включению детей в социально-значимую деятельность.

Отсутствие умения и возможности у детей на практике реализовать стремление к эмпатии, заботе, помощи. Внедрение краткосрочных образовательных практик социальной направленности — это реализация разнообразных способов самоопределения и самореализации ребенка, основанных на интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование практик вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Реализация практик осуществляется в форме проектов, включающих в себя:

- исследования в системе «человек — человек»;

- социальной акции, направленной на решение проблемы;
- детского мастер-класса (презентации), в ходе которого дети рассказывают о ходе реализации проекта, привлекая других детей к социальной активности.

Проблема умения детей осуществлять исследовательско-поисковую, проектную деятельность в системе «человек-человек». Значительную роль в решении задачи по включению детей в социально-значимую деятельность играет исследовательская работа в системе «человек — человек», имеющую личностную и социальную значимость для ребёнка. Исследования детьми социальных проблем позволяют детям осознанно планировать и осуществлять деятельность по их решению.

Между тем, анализ результатов диагностики увлечённости детей самостоятельной проектно-исследовательской деятельностью показал нам в 2014 году, что воспитанники не проявляют к ней устойчивого интереса, говорят, что «трудно», «не знаю», «не умею».

Полученные данные активизировали работу, поиск эффективного методического инструментария, современной педагогической технологии работы. Анализ успешных образовательных практик ещё раз подтвердил эффективность организации с детьми проектно-исследовательской деятельности, позволяющей формировать исследовательские умения дошкольника при существенной доле участия компетентных взрослых. Далее возникает проблема создания социального партнёрства с другими учреждениями, обществами для участия компетентных взрослых в детских исследованиях и проектах.

Проблема отсутствия широты образовательного пространства, ограниченного образовательным учреждением. Многообразие современного поликультурного пространства, в котором живёт и развивается ребёнок, приводит к осознанной необходимости построения открытого образовательного пространства, в котором общение «взрослый — ребёнок» проходит в соответствии с личностными потребностями и запросами воспитанников с различными взрослыми и общественными объединениями.

На решение данной проблемы была направлена деятельность по организации открытого взаимодействия, сотворчества детей детского сада и взрослых, представителей различных организаций, объединений, движений, волонтеров.

Проблема развития коллективистских качеств в детском объединении. Организация детских волонтерских объединений дошкольников является большим проблемным полем. Кому может помочь ребёнок 6–7 лет, что может сделать полезного для себя, семьи, друзей, общества? Активная работа по организации детского движения «Добрята» основывается на обучении детей видеть проблемы, находить пути решения выявленных проблем, в коллективе сверстников осуществлять собственную добровольческую деятельность, привлекая к взаимодействию

взрослых. Выбор взрослых социальных партнёров происходит в соответствии с целями и задачами детской деятельности.

Цель: развитие у старших дошкольников социально-коммуникативных компетенций посредством включения их социально-значимые совместные со взрослыми краткосрочные образовательные практики в рамках детского волонтерского объединения «Добрята».

Задачи:

Задачи, направленные на педагогов:

- формирование компетенций педагогов в умении осуществлять включение воспитанников в проектно-исследовательскую деятельность в системе «человек - человек», в социально значимую проектную деятельность.

Задачи, направленные на социальных партнёров:

- организация эффективного взаимодействия социальных партнёров проекта.

Задачи, направленные на родителей воспитанников:

- просветительская работа среди родителей для формирования у них адекватных и современных представлений о способах развития социально-коммуникативных компетенций дошкольников.

Задачи, направленные на воспитанников:

- формировать способность осознавать свое место в системе общественных отношений;
- формирование психологической потребности быть нужным;
- формировать навыки элементарного исследовательского поиска в системе «человек — человек»;
- формировать осознанное творческое преобразующее отношение к действительности;
- формировать навыки совместной групповой деятельности внутри детского объединения «Добрята»;
- развивать способности предъявлять требования, разрешать конфликты и проблемы;
- развивать интерес к особенностям других людей, развить способность понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими в игре, умение организовать игру и брать на себя главную роль;
- развивать способности эффективной коммуникации;
- развивать творческие способности и воображение.

Адресат: дети 5–7 лет.

Сроки и этапы реализации программы: программа реализуется в течение учебного года.

I этап — подготовительный: научно-методическая подготовка педагогических работников детского сада и кураторов по обучению проведению исследовательской деятельности в системе

«человек — человек» с воспитанниками, умения включать воспитанников в социально значимую проектную деятельность, проведение имиджевых мероприятий, родительских собраний.

II этап — основной: реализация программы; сбор анамнестических материалов по результатам внедрения, обработка, анализ результатов.

III этап — заключительный: обобщение и систематизация результатов программы, модификация элементов.

Описание контингента воспитанников

В старшем дошкольном возрасте социально-эмоциональное развитие детей существенно отличается от предыдущего возрастного периода. Ребёнок 6–7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 6–7 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм, как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В целом ребёнок 6–7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них

формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Таким образом, можно сделать вывод, что возраст 6–7 лет наиболее сензитивен для включения воспитанников в проектно-исследовательскую деятельность социальной направленности в сотрудничестве со взрослыми, включение в деятельность в рамках детского волонтерского объединения.

Методологическая основа программы

Применение деятельностного подхода к формированию социально-коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в исследовательскую, проектную деятельность в рамках сотрудничества детей и взрослых в детском объединении основывается на следующих научных положениях ведущих учёных:

1) теории деятельности А.Н. Леонтьева, состоящей в том, что позитивно влиять на процесс развития — значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае воздействуя на ведущую деятельность дошкольника — игру;

2) теории Д.Б. Эльконина о том, что потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных игровых занятий;

3) разработанных в теоретической концепции В.Н. Мясищева, согласно которым личность является продуктом системы значимых отношений;

4) в работах ведущих отечественных психологов (Л.С. Выготского, В.П. Зинченко, В.В. Рубцова, Д.И. Фельдштейна и др.) сформулированы теоретические положения о том, что при условии успешного развития уже в 6–9 лет ребенок способен осознавать свое место в системе общественных отношений, и у него формируется осознанное творческое отношение к действительности, что характеризует его как субъекта.

5) теории Пиаже о том, что одна из линий развития ребенка представлена движением (переходом) от эгоцентризма к децентрации. Эгоцентрическая позиция характеризуется тем, что ребенок-дошкольник при анализе окружающей действительности рассматривает ситуацию со своей точки зрения, которую он не осознает в качестве собственной, и которая выступает для него как абсолютная.

6) исследовании, проведенном под руководством М.И. Лисиной, показавшем, что на протяжении первых семи лет жизни ребенка его коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками качественно видоизменяются. Эти качественные ступени М.И. Лисина называла формами общения. В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка со взрослым.

Внеситуативно-личностная форма общения появляется у детей в конце дошкольного детства (5–7 лет): она связана с овладением ими системой отношений людей. Им впервые открывается жизнь с этой ее особой стороны, перед ними встают новые задачи: освоить правила поведения в мире людей, постичь законы взаимосвязи в этой сфере деятельности, научиться контролировать свои поступки и действия. Взрослый в глазах дошкольника — воплощение образа того, как надо себя вести. В решении новых проблем опора на образец поведения взрослого и на его оценку становится основой усвоения детьми норм морали, понимания своего долга и ответственности перед окружающими.

7) методические материалы А.И. Савенкова по организации исследовательской деятельности дошкольников. Элементарные исследовательские работы в системе «человек — человек» позволяют увидеть ситуацию не только с собственной позиции, но и с точки зрения другого человека, что позволяет детям в игровой деятельности учитывать мнения других участников процесса, что делает взаимодействие более эффективным, приобретает положительную эмоциональную окраску.

8) методические материалы Е.Н. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность в детском саду». Позитивный опыт реализации собственных замыслов, внесение в своё социальное окружение позитивных изменений стимулирует личностный рост и самореализацию дошкольника.

9) методическое пособие Ассоциации волонтерских центров, Федерального института развития образования «Волонтерское добровольческое движение в общеобразовательной организации».

Развивающая психолого-педагогическая программа «Палитра чувств»

Автор-составитель:

Лысенко К.Ю., педагог-психолог

Структурное подразделение «Детский сад «Семицветик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» п. Придорожный м.р. Волжский Самарской области

Аннотация

Педагог-психолог современной ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. В условиях модернизации системы образования основной линией преобразований стало осуществление индивидуализированного подхода к каждому ребенку. Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Таким образом, образовательный процесс в ДОО необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа психолого-педагогической деятельности построена с учетом особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия),
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.),
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу:

- для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л.С. Выготского, В.В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Ребёнок в своём развитии проходит несколько стадий, и в дошкольном возрасте игра выступает ведущим видом всей деятельности. Отечественные психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и другие утверждают, что всестороннее развитие ребёнка происходит только в том случае, если он активно включается в игровую деятельность. Педагоги Н.Я. Михайленко, Ф.А. Фрадкина, З.В. Зворыгина, С.Л. Новосёлова, Н.Ф. Комарова так же рассматривали игру как средство умственного, трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Индивидуальность (от лат. «неделимое, особь») — неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве развития общественно-исторической культуры.

Проблеме индивидуального подхода в воспитании детей уделяли внимание многие представители прогрессивной педагогики. Уже в педагогической системе Я.А Каменского чётко обозначены положения о том, что весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

К.Д. Ушинский разработал обширную методику приёмов индивидуального подхода к детям, основы профилактической работы по воспитанию полезных привычек. Н.К. Крупская и А.С. Макаренко разработали теоретические основы вопроса об индивидуальном подходе в развитие интересов и способностей детей.

Проблема индивидуального подхода к детям получила всестороннее и оригинальное развитие в практическом опыте и педагогическом учении В.А. Сухомлинского.

Вопрос об индивидуальном подходе к детям занимает значительное место в трудах и других отечественных педагогов. Е.А. Аркин развивал данную проблему в физическом воспитании, Р.И. Жуковская — в игровой деятельности, А.П. Усова — в процессе обучения и умственного развития детей на занятиях. В работах Е.А. Флериной, Н.А. Ветлугиной, Н.П. Сакулиной рассматриваются методы и приёмы индивидуального подхода к детям при развитии их творческих способностей и дарований.

Проблема индивидуального подхода к детям не может быть успешно решена без знаний психологии. Отечественные психологи А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская,

Д.Б. Эльконин занимались проблемой индивидуального подхода в связи с решением задач формирования личности.

Развитие личности — это реализация самого себя, своих способностей и возможностей, возможно более полное самовыражение и самораскрытие. Поэтому активность, инициативность, стремление к самореализации — сущностные характеристики личности.

Программа обеспечивает полноценное естественное развитие личности детей во всех видах деятельности: коммуникативно-личностной, познавательной, игровой, речевой и физическое развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В основе предлагаемой программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор строить через свою личность. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативность как форма выражения отношений на основе взаимоприятия и взаимопонимания.

Цель программы — развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции;
- развивать самооценку и формировать адекватное отношение к себе и другим;
- развивать личностную, эмоционально-волевою и коммуникативную сферы, познавательные и психические процессы воспитанников;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей воспитанников и педагогов.

Участники программы:

- Воспитанники подготовительной группы (6–7 лет)
- Педагогический коллектив ДОУ
- Родители воспитанников

Количество воспитанников: 15 детей.

Сроки и этапы реализации:

Время проведения: первая половина дня с детьми, вторая половина дня с педагогами и родителями воспитанников.

Длительность всех занятий: 7 часов 20 минут (1 занятие — 30 минут).

Периодичность занятий: 2 раза в неделю с детьми, родителями воспитанников и педагогами.

Длительность реализации: программа рассчитана на 2 месяца.

Материально-техническое оснащение: видеозаписи и видео-воспроизведение с набором видеозаписей и слайдов, звукозаписи и звуковоспроизведение с набором звукозаписей, компьютер, проектор, интерактивная доска, набор игрушек и настольных игр, набор материалов для детского творчества /строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей.

Методы и приемы, используемые в Программе: развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения); упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию); этюды; рассматривание рисунков и фотографий; чтение художественных произведений; беседы; слушание музыкальных произведений; рисование; аппликация; мини-конкурсы; семинары-практикумы.

Психолого-педагогическая программа «Палитра Чувств» включает в себя три направления работы: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

I. Первый блок программы направлен на взаимодействие с детьми. Цель — развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений. Данный блок включает три этапа.

1-й этап работы. Цель — определение уровня эмоционального развития воспитанников (методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой, методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной — изучение понимания эмоциональных состояний людей, методика А.Д. Кошелевой — эмоциональные проявления детей при разыгрывании сюжетных сценок).

2-й этап работы состоит из трех блоков занятий.

Первый блок занятий «Какой я?». Цель занятий этого блока — осознание ребенком самого себя, собственной индивидуальности, развитие внимания к себе.

Второй блок занятий «Мои эмоции». Цель занятий этого блока — знакомство с эмоциями человека (радость, грусть, злость, страх, стыд), осознание собственных эмоциональных проявлений.

Третий блок занятий «Я и мои друзья». Цель данного блока — помочь ребенку увидеть и понять другого человека, партнера по игре и общению, формировать внимательное отношение к окружающим людям.

II. Семья — мощный источник развития ребенка, особенно его эмоциональной сферы. В развивающей психолого-педагогической программе «Палитра чувств» второй блок направлен на работу с родителями воспитанников. Цель — повышение компетентности родителей по вопросам особенностей развития детей 6–7 лет. Включает в себя три этапа.

1-й этап работы. Цель — определение уровня знаний о ребенке. Родителям предлагается для заполнения анкета «Оценка особенностей поведения ребенка 7-го года жизни», результаты анкетирования должны показать, насколько родители компетентны в вопросах психологического развития своих детей.

2-й этап работы. Цель — повышение компетентности родителей по вопросам особенностей в развитии детей. Для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах эффективного взаимодействия с детьми подобраны разнообразные формы работы педагога-психолога с семьями: стенды, собрания, консультации, семинары-практикумы, круглые столы, ИКТ-технология (буктрейлер).

III. Ведущая роль в создании эмоциональной атмосферы в группе принадлежит педагогу. Важной составляющей является собственный эмоциональный настрой педагога, эмоциональные особенности поведения и речи, а также эмоциональная устойчивость.

Третий блок программы направлен на взаимодействие с педагогами. Цель — повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам эффективного взаимодействия с воспитанниками.

Включает в себя три этапа.

1-й этап работы. Цель — определение стиля педагогического общения с воспитанниками. Педагогам предлагается анкета «Стиль педагогического общения».

2-й этап работы. Цель — повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам эффективного взаимодействия с воспитанниками. Для повышения компетентности педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми подобраны разнообразные формы работы педагога-психолога: консультации, семинары-практикумы, тренинги.

Предполагаемые результаты реализации Программы «Палитра Чувств»

Ожидаемые результаты с воспитанниками:

— понимание своей индивидуальности, своего внутреннего мира,

— развитие позитивного межличностного взаимодействия детей в группе, признание ценности и уникальности каждого ребенка, развитие умения вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства,

— по итогам реализации программы с детьми 6-7 лет у воспитанников развиваются такие качества, как усидчивость, терпение, целеустремленность, произвольность внимания.

Ожидаемые результаты работы с педагогами:

— повышение профессиональной компетентности педагогов,

— определение стиля взаимодействия педагога с детьми,

— овладение педагогами приемов эффективного, конструктивного взаимодействия с детьми.

Ожидаемый результат работы с родителями воспитанников:

— повышение родительской компетентности по вопросам возрастных и индивидуальных особенностях детей, использование приемов эффективного общения.

Таким образом, использование в работе педагога-психолога развивающей психолого-педагогической программы «Палитра чувств» будет способствовать развитию у всех участников образовательных отношений, умения различать и объяснять свое эмоциональное состояние и эмоциональные состояния других людей, улучшению уровня передачи эмоциональных состояний речи, развитию умения правильно реагировать на различные жизненные ситуации с эмоциональной точки зрения, что в дальнейшем будет способствовать и помогать со всех сторон в развитии личности детей.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Мой красочный мир»

Автор-составитель:

Мареш С.В., педагог-психолог

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Гнёздышко» г.о. Тольятти Самарской области

Аннотация

Эмоционально-личностное развитие ребенка — одно из актуальных в дошкольном образовании. Специфика развития детей в дошкольном возрасте заключается не столько в овладении ребенком знаний, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки, эмоционально-личностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Становление индивидуальности ребенка, его «Я», начинается очень рано и происходит постепенно, в том числе в процессе осознания им собственных интересов и предпочтений. Для этого важно обсуждать с детьми тот или иной выбор в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, стараться понять сокровенные мечты и желания каждого ребенка. Важно помочь детям познакомиться со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть, что все люди разные. Это закладывает основу для формирования в более старшем возрасте толерантности (терпимости) к другим.

Эмоциональное развитие является одним из важнейших направлений развития личности. Известно, что детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в устойчивые привязанности, симпатии или антипатии, на основе которых с годами складываются более глубокие чувства (любовь, ненависть и др.). Именно поэтому эмоциональное развитие ребенка является основой нравственного воспитания. Маленький ребенок отличается особой искренностью и непосредственностью как в общении с другими, так и в проявлении собственных чувств. Если эти качества поддерживать, развивать, то дети вырастут добрыми, правдивыми и эмоционально отзывчивыми.

Данная программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания. Арт-терапия — продуктивный и незаменимый способ психологической работы с детьми. Арт-терапия не имеет ограничений и противопоказаний, всегда ресурсна и используется практически во всех направлениях психотерапии, в педагогике, в социальной работе.

Содержание программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка — уверенность в себе, чувство защищённости. Новизна данной программы заключается в использовании художественного творчества как способа психологической работы с детьми.

Методологической и теоретической основой программы являются: учения о возрастных особенностях детей дошкольного возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Ж. Пиаже и др.), теория о психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг), теоретические положения применения арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста (А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская, Д. Мэрфи, О.И. Постальчук, Н.О. Сучкова), теоретические положения применения системной сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.Д. Короткова),

Нормативно-правовую базу разработки программы составили: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации и др.

Цель программы: развитие эмоционально-личностной сферы ребенка дошкольного возраста как важной составляющей психологического здоровья через использование арт-терапевтических техник.

Задачи:

1. Способствовать самопознанию ребенка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений.
2. Способствовать формированию адекватной самооценки.
3. Развивать социальные и коммуникативные навыки поведения.
4. Учить выражать свои мысли, чувства через творчество.
5. Корректировать нежелательные черты характера и поведения (агрессивность, страхи, тревожность).
6. Совершенствовать графические навыки.

Адресат программы: дети дошкольного возраста (4–6 лет)

Объем программы: 64 учебных часа. Программа содержит два блока по 32 учебных часа для каждой возрастной группы: средняя группа (4–5 лет), старшая группа (5–6 лет).

Ожидаемый результат: положительная динамика в эмоционально-личностном развитии детей; повышение самооценки и уверенности в себе; снятие тревожности, страхов. Развитие умения действовать по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации). Развитие самостоятельности и инициативности в принятии решений. Развитие творческих способностей и мелкой моторики рук.

Сведения о практической апробации

Программа «Мой красочный мир» была апробирована в МБУ д/с «Гнёздышко» г.о. Тольятти.

Количество участников — 28 человек

Продолжительность апробации — 8 месяцев.

4. Общеобразовательные (просветительские) психолого-педагогические программы

Общеобразовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Толерантное отношение к себе и окружающим»

Автор-составитель:

Семенова С.А., педагог-психолог высшей квалификационной категории
Государственного бюджетного учреждения — центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Личность» г.о.Тольятти Самарской области

Аннотация

В подростковый период человек активно и осознанно осваивает различные социальные роли, формируя свою этническую идентичность, которая является ключевой в процессе формирования личности. Процесс формирования толерантности у ребенка идет через становление образа принадлежности к собственной этнической группе, и то, как эта группа относится в социуме к другим этническим группам. Именно такой процесс формирования способствует воспитанию у ребенка уважительного отношения к своему народу, гордость за его историю, традиции, достижения, ценностей, и в то же время проявлению интереса к познанию многообразия и многогранности другого этнического мира. В программе «Толерантное отношение к себе и окружающим» большое внимание уделяется аспектам формирования идентичности как этнической, так и социальной и личностной.

При разработке программы учитывалось, что совокупность требований ФГОС основного общего образования (5–9 классы) пункт 4 направлен на «формирование российской гражданской идентичности обучающихся»; «...овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России»; пункт 6 ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: «...уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; ...уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов...», то можно заключить, что образовательная психолого-педагогическая программа по формированию у подростка толерантного отношения к себе, другим людям и окружающему миру необходима и будет востребована в ОУ.

Так же психолого-педагогические программы для подростков могут способствовать формированию УУД у обучающихся, какой и является программа «Толерантное отношение к себе и окружающим».

В предлагаемой программе большое внимание уделяется развитию коммуникативной и личностной компетентности. В дальнейшем это позволит подросткам при общении достигать собственных целей в построении взаимоотношений с различными типами людей, в различных ситуациях, умение получить необходимую для своего развития информацию, уметь отстаивать свои интересы, не нарушая границ другой личности.

Участие в программе дает возможность подростку, познавая себя расширять границы собственного мира и через принятие себя понять и принять окружающий мир. С помощью занятий данной программы подросткам предоставляется возможность научиться видеть границы между толерантностью и безразличием, конформизмом и равнодушием, понять, что толерантная личность — это целостная личность.

Программа нацелена на формирование у подростка толерантного отношения к себе, другим людям и окружающему миру. Достижение цели обеспечиваются через три основные задачи:

- 1) раскрыть понятия «толерантная» и «интолерантная» личность;
- 2) формировать этническую идентичность через обучение подростков видеть многомерность и многообразие человеческой культуры;
- 3) развить у подростков толерантность как уважение к себе и другим.

В предлагаемой программе большое внимание уделяется развитию коммуникативной и личностной компетентности.

Программа рассчитана на подростков общеобразовательной школы, в возрасте от 12 до 16 лет. Количество участников в группе — 12 – 15 человек. Программа состоит из 10 занятий по 1 – 2 теме и продолжительностью 1 – 2 часа каждое. Весь цикл занятий составляет 18 часов тренинговой работы, примерно по 1 – 2 часа неделю.

Сроки реализации программы определяются договором с образовательным учреждением, в соответствии с учётом этнического состава обучающихся данного ОУ, уровня толерантности в подростковой среде.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

Индивидуальные показатели:

- снижение аутосимпатии;
- повышение проявления позитивного отношения к себе;
- сформированность этнической идентичности;
- терпимость к другим людям и ситуациям.

Групповые показатели:

- возрастание сплочённости группы;
- увеличение доверия между участниками;

- уменьшение случаев девиантного поведения;
- уменьшение интолерантных проявлений;
- количественный показатель результативности программы — увеличение числа учащихся с оптимизацией вышеописанных индивидуальных показателей.

Апробация программы

Данная программа апробировалась и реализовывалась с 2009 года. В связи с договором об образовательных психолого-педагогических услугах между ГБУ Центр ППМСПП «Личность» г.о. Тольятти (именуемый в 2009 г. — МОУ ЦПМСС, в 2011 г. — ГБОУ ЦПМСС «Личность») и образовательными учреждениями г. Тольятти, программа «Толерантное отношение к себе и окружающим» проводилась с подростками на базе следующих ОУ:

- 2009 г. март-май, МОУ школа № 34, учащиеся 9 спорт. класса (футбол) — 11 человек;
- 2010–2011 учебный год, октябрь-март, МОУ гимназия № 73, с группами подростков, состоящих на учете ОДН: 8–7-х классов (8 человек), 9–10 классов (7 человек);
- 2011 г. ноябрь-декабрь ГОУ С(К)У школа-интернат № 4, группы подростков возраст 12–13 лет (6 человек), возраст 15–16 лет (11 человек).

В результате получена положительная динамика диагностических показателей, положительные отзывы от участников программы и администрации ОУ, позитивные изменения в поведении подростков, снижение интолерантных проявлений, возросло терпимое отношение и понимание к этническим проявлениям, интерес к самопознанию, легче стало общаться.

Психология развития и адаптации

Сборник программ победителей и призеров
областного конкурса психолого-педагогических программ
2019 года

Печать оперативная. Гарнитура Arial Narrow
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 9.

Отпечатано редакционно-издательским отделом
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61а, тел. (846) 993-16-38
