

Министерство образования и науки
Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ

Сборник материалов
по результатам областного конкурса
психолого-педагогических программ 2017 года

Самара
2017

УДК 159.9

ББК 74.3

П 86

Печатается в соответствии с государственным заданием министерства образования и науки Самарской области ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 2017 год и результатами областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации».

П 86 Психология развития и адаптации: Сборник материалов по результатам областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2017. — С.106.

В сборнике представлены аннотации программ победителей и лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации», состоявшегося в 2017 году. Данные программы были апробированы и в настоящее время успешно реализуются в образовательных учреждениях Самарской области.

Сборник адресован психологам, педагогам, специалистам служб практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений, студентам факультетов психологии и педагогики, всем тем, кто интересуется состоянием современного образования.

© Авторы-составители, 2017
© ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»

Содержание

| | |
|--|------------------|
| <u>Предисловие</u> | <u>5</u> |
| <u>Профилактические психолого-педагогические программы</u> | <u>7</u> |
| <u>«По островам свободы, надежды и здоровья». Профилактика аддиктивного поведения старшеклассников и подростков (Азарова С.Г., Кормухина Е.В., Порунова Н.В., Тукфеева Ю.В.)</u> | <u>7</u> |
| <u>«Как быть счастливым» (Зубкова Н.В.)</u> | <u>14</u> |
| <u>«Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов» (Качалова И.В.)</u> | <u>18</u> |
| <u>«Основы гендерной психологии» (Попкова Е.В.)</u> | <u>22</u> |
| <u>Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы</u> | <u>31</u> |
| <u>Парциальная коррекционно-развивающая программа использования интерактивной среды сенсорной комнаты как средство сенсорного и эмоционально-личностного развития старших дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (Киретова Ю.В.)</u> | <u>31</u> |
| <u>«Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников» (Чернова А.Ю.)</u> | <u>39</u> |
| <u>«В лабиринте внимания» (Чернова Н.П.)</u> | <u>45</u> |
| <u>Развивающие психолого-педагогические программы</u> | <u>48</u> |
| <u>«Сказочные уроки для первоклассников» (Герасименко О.С.)</u> | <u>48</u> |
| <u>«Профессиональное ориентирование» (Торская Е.А.)</u> | <u>56</u> |

| | |
|---|------------|
| <u>«В сказку играем — речь развиваем»</u> | |
| <u>(Бондаренко Т.И., Лемякина С.А.)</u> | 63 |
| <u>«Грани общения»</u> | |
| <u>(Верясова О.А., Куликова И.В.)</u> | 68 |
| <u>«Увлекаюсь — развиваюсь»</u> | |
| <u>(Дынникова И.В.)</u> | 70 |
| <u>«Сказка об Иване-Царевиче неучёном»</u> | |
| <u>(Кирпикова О.В.)</u> | 73 |
| <u>«Путешествие в волшебную страну Мультландия»</u> | |
| <u>(Лесникова Е.Д., Порунова Н.В.)</u> | 83 |
| <u>«Диалог»</u> | |
| <u>(Япрынцева М.С.)</u> | 87 |
| <u>Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы</u> | 91 |
| <u>«Психологические аспекты реализации культурных практик в ДОО»</u> | |
| <u>(авторский коллектив под руководством Шехтман И.В.)</u> | 91 |
| <u>«Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников к ЕГЭ»</u> | |
| <u>(Мосалева К.В.)</u> | 98 |
| <u>Диагностические психолого-педагогические программы</u> | 101 |
| <u>Цвето-социометрический метод диагностики психологического состояния учебного коллектива (ЦСМ) (Метод взаимной цветовой оценки)</u> | |
| <u>(Яньшин П.В., Яньшина Е.А.)</u> | 101 |

Предисловие

Областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» ежегодно проводится государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» при поддержке Министерства образования и науки Самарской области с целью повышения качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся и воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области.

Психолого-педагогические программы представляют собой комплексы взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками. При этом в конкурсе принимают участие авторские психолого-педагогические программы, апробированные в образовательных учреждениях Самарской области и имеющие положительный отзыв администрации образовательного учреждения, на базе которого проводилась апробация.

Областной конкурс программ способствует обобщению педагогического опыта по разработке и реализации разного вида психолого-педагогических программ, внедрению современных образовательных технологий в практику деятельности образовательных учреждений Самарской области, а также созданию банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся и воспитанников, соответствующих современным требованиям.

Традиционно конкурс проводится по следующим номинациям:

«Профилактические психолого-педагогические программы»;

«Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»;

«Развивающие психолого-педагогические программы»;

«Диагностические психолого-педагогические программы»;

«Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы».

По итогам областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» в 2017 году определены программы, ставшие победителями и лауреатами в каждой номинации. Информация о результатах конкурса представлена на официальном сайте Центра по адресу: <http://rpsc-samara.ru/merop/region/2017/psyhadapt/otchet.pdf>

В соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» ежегодно издается сборник материалов по результатам конкурса. Сборник размещается на официальном сайте Центра по адресу: <http://rpsc-samara.ru/function/rediz/psyhadapt/psyhadapt.html>

По решению редакционно-издательского совета ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в сборник включены аннотации программ победителей и лауреатов конкурса (с полным текстом программ можно ознакомиться в методическом отделе Центра).

Сборник адресован психологам, педагогам, специалистам служб практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений, студентам факультетов психологии и педагогики, всем тем, кто интересуется состоянием современного образования.

Оргкомитет конкурса

**Профилактическая психолого-педагогическая программа
«По островам свободы, надежды и здоровья»
(Профилактика аддиктивного поведения
старшекласников и подростков)**

**Программа признана победителем
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года**

Авторы-составители:

Азарова С. Г., педагог-психолог

Кормухина Е. В., методист

Порунова Н. В., методист

Тукфеева Ю. В., педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Аннотация

В настоящее время в России активно изменяется ситуация в области профилактики зависимости от ПАВ. От декларативного признания необходимости профилактической активности общество переходит к позиции решительных действий (реализация разнообразных программ, акций и т.п.). Первичная профилактика зависимости от психоактивных веществ осуществляется в соответствии с долгосрочной общегосударственной политикой, направленной на формирование в обществе непримиримого отношения к употреблению наркотиков, и имеет цель — предупредить начало употребления ПАВ, усилить факторы защиты, препятствующие началу употребления, и уменьшить факторы риска употребления психоактивных веществ.

За последнее десятилетие появились новые формы зависимого поведения, в том числе не всегда связанные с употреблением психоактивных веществ: «пивной» алкоголизм, интернет-зависимость, киберзависимость, игровая зависимость, зависимость от сотовых телефонов. Этому способствуют многие социально-экономические (низкий уровень жизни, ослабление семейного института, деморализация отдельных слоев населения, в том числе и отдельных источников СМИ и др.) и связанные с этим организационно-педагогические условия взросления подрастающего поколения (платные дополнительные образовательные услуги и

дополнительное образование доступно не всем слоям населения, по прежнему не восстановлено количество клубов по месту жительства, малочисленны вновь организуемые детские организации и движения и т.д.).

В условиях такой ситуации ответственность за профилактику аддиктивного поведения детей и подростков («addiction» — пагубная привычка — злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающими на фоне измененного состояния сознания) возлагается на общеобразовательные учреждения, на созданную в них систему воспитания и психолого-педагогической профилактики различных форм зависимого поведения, обеспечение социально-психологической поддержки адаптации подростков в современном мире.

Принятие концепции компетентностного подхода в образовании требует модернизации программ профилактики зависимого поведения, постановки акцента на развитие у подростков и молодежи субъектно-деятельностной позиции относительно своей личности, своей жизни.

Главная отличительная черта профилактической работы — разъяснение подросткам не только медицинских последствий употребления ПАВ, но и последствий социальных. Кроме того, разработка нового специфического подхода к профилактике злоупотребления ПАВ предполагает обучение подростков новым формам поведения, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010 г. № 1897.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного полного общего образования ФГОС С(П)ОО от 17 мая 2012 г. N 413.

6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761).

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).

8. Приказ Минобразования РФ «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» от 28.02.2000 N 619.

9. Письмо Минобразования РФ «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» от 05.09.2011 N МД-119706.

10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ.

11. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России и ФСКН России «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях» от 21.09.2005г. № ВФ-137/06.

12. Уголовный кодекс РФ. «Ответственность за преступление против здоровья населения и общественной нравственности (ст. 228-234) и вовлечение несовершеннолетних в немедицинское употребление средств, влекущих к одурманиванию (ст. 210-224)».

13. Указ Президента Российской Федерации N 690 от 9 июня 2010 года «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;

Методологической и теоретической основой программы послужили:

1. Принцип системного подхода в психологии (Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов).

2. Принципы деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Рубцов, В. Я. Ляудис и др.).

3. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними (А. Г. Макеева, Л. М. Шипицина, С. В. Березин, К. С. Лисецкий).

4. Принципы учета возрастных особенностей и личностного роста (Л. С. Выготский, А. В. Петровский, Л. И. Божович, И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий, И. В. Дубровина, А. А. Реан).

5. Организация активного социально-психологического обучения на основе законов продуктивного межличностного общения (В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша, А. А. Бодалев, С. И. Макшанов, В. Ю. Большаков, Н. Ю. Хрящева).

6. Теоретические закономерности формирования установок, зависимостей и осознанного противостояния влиянию (Д. Н. Узнадзе, Дж. Палмер, Л. Палмер, Е. В. Сидоренко, А. Г. Спиркин, В. Франкл).

Работа по данной программе направлена на формирование у учащихся старших классов навыков самоопределения в области устойчиво отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ, а также другого рода проявлений девиантного поведения и формирования зависимостей (аддикций), выработку позитивных способов отреагирования на провокационные предложения со стороны сверстников или взрослых, осознание альтернатив и нравственно-ценностных жизненных смыслов, наработку способов позитивного поведения.

Новизна и практическая значимость программы заключается в подготовке старшеклассников-волонтеров, которые транслируют (пропагандируют) свои знания для учащихся старшего подросткового возраста:

- учащиеся становятся ведущими профилактических лекториев: сами создают лекции, презентации, фильмы об аддиктивном поведении;
- проходят тренинг «Основы тренерских умений», где знакомятся с особенностями ведения групповых занятий;
- участвуют в разработке и проводят профилактическо-познавательную игру «По островам надежды и здоровья».

Данная программа предполагает охватить активной профилактикой отклоняющегося поведения большое количество учащихся старших (≈ 30 человек) и средних классов (8-й класс ≈ 100 человек), предоставить каждому участнику возможность развивать субъектную позицию в осознанном активном противодействии вредным привычкам и другим формам аддиктивного поведения.

Цель программы — профилактика аддиктивного поведения старшеклассников и подростков через осознание ценностно-жизненных смыслов и эмоционально-поведенческих альтернатив.

Задачи:

— информирование старшеклассников о действиях и последствиях злоупотребления психоактивными веществами и различными формами манипулирования поведением;

— формирование отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ и иным зависимостям,

— развитие внутренних критериев самооценки, формирование позитивного самовосприятия и самоотношения;

— обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;

— развитие функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих употреблению психоактивных веществ и противостоянию манипуляциям;

— обучение старшеклассников тренерским навыкам, технологиям работы с группой подростков;

— подготовка старшеклассников-волонтеров, способных транслировать полученные знания для учащихся старшего подросткового возраста, актуализировать установки подростков на здоровый образ жизни, обучить подростков элементарным навыкам противодействия манипуляциям, формирующим зависимости.

Адресат: старшеклассники (учащиеся 10-11-х классов — целевая группа) и подростки 8-х классов (опосредованная целевая группа).

Количество участников в группе — 30 – 36 учащихся старших классов и 100 человек подростков.

Продолжительность программы — 36 часов, её реализация может варьировать от 2,5 до 6 месяцев в зависимости от частоты встреч.

Программа состоит из трех этапов.

1. *Мотивационно-диагностический этап* направлен на формирование интереса к рассмотрению данной проблемы и определение исходного уровня информированности старшеклассников по данной проблеме, а так же выявление особенностей эмоционально-личностной и поведенческой сферы учащихся.

2. *Деятельностный этап* состоит из трех блоков:

- проведение со старшеклассниками тренинговых занятий, направленных на актуализацию личностных ресурсов, развитие навыков саморефлексии, формирование устойчивой системы ценностей и навыков поведения, исключающего возникновение зависимости от ПАВ;

- подготовка учащихся-ведущих профилактических лекториев: старшеклассники сами создают лекции, презентации, фильмы об аддиктивном поведении;

- проведение старшеклассниками профилактическо-познавательной игры «По островам надежды и здоровья» с учащимися 8-х классов.

3. *Оценочный этап* — контроль за реализацией программы. На данном этапе осуществляется оценка результатов и определение эффективности программы, выявление трудностей при реализации и путей их преодоления, определения дальнейших направлений работы.

Ожидаемые результаты реализации программы — сформированность у участников программы отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ.

Промежуточные результаты:

- повышение уровня информированности старшеклассников и подростков о действиях и последствиях злоупотребления ПАВ, а также механизмов формирования нехимических зависимостей;

- повышение уровня развития коммуникативных и лидерских качеств старшеклассников;
- достижение положительных изменений в показателях развития эмоционально-личностной и поведенческой сферы старшеклассников;
- формирование умения у старшеклассников работать с группой, способность транслировать знания; формировать установки подростков на здоровый образ жизни, обучение подростков элементарным навыкам противодействия манипуляциям, формирующим зависимости.
- развитие волонтерской работы по расширению позитивно настроенной молодежи, устойчивой к действию стрессогенных факторов, а так же формированию ценности здорового образа жизни и оптимального стиля поведения у учащихся.

Итоговые результаты

- расширение диапазона поведенческого репертуара (использование конструктивных стратегий поведения) подростков — участников деловой профилактической игры;
- формирование осознанности ценностно-нравственного выбора поведения, независимого от манипулятивных влияний деструктивного социума;
- подготовка старшеклассников-волонтеров, способных транслировать полученные знания для учащихся старшего подросткового возраста;
- овладение старшими подростками элементарными навыками действия и противостояния манипуляциям, формирующим у них аддикции.

Сведения о практической апробации программы

Данная профилактическая программа реализуется на базе муниципального общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94» г.о. Тольятти с 2002 года по настоящее время, корректируется согласно появляющимся актуальным проблемам социума.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Как быть счастливым»

Программа признана лауреатом
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года

Автор-составитель:

Зубкова Н. В., педагог-психолог

ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Аннотация

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Как быть счастливым» направлена на профилактику кризисных ситуаций у подростков.

Автор обосновывает актуальность программы ведущими потребностями подросткового возраста. Психическая и моральная незрелость обучающихся является причиной возникновения и развития кризисных ситуаций.

Проявления психической и моральной незрелости подростка: зависть, стиль поведения жертвы, желание унижить (ради самоутверждения) всё чаще становятся причиной моббинга — поведения, при котором другому человеку намеренно наносится телесный или психический вред. Моббинг и насилие часто начинаются со словесного «хамства», к которому дети и молодёжь привыкли. Кибермоббинг — моббинг, осуществляемый через информационное пространство. Чаще среди подростков кибермоббинг происходит посредством программ для мгновенного обмена сообщениями в социальных сетях, там, где нет контроля взрослых. В стремлении понять себя, осознать свою уникальность подросток сталкивается с проблемой невозможности оценить себя, незнанием каким образом и при помощи каких критериев это можно сделать, часто ситуация усугубляется воздействием СМИ, транслирующими способы поведения и навязанные образы.

Автор уделяет особое внимание влиянию средств массовой информации на личность и массы. Во многих случаях они становятся совоспитателями подрастающего поколения. Так одним из основных методов реализации программы «Как быть счастливым» является просмотр с дальнейшим обсуждением видеофрагментов мультипликационных и художественных фильмов.

Программа ориентирована на обучающихся 6-го класса и может проводиться в условиях образовательных учреждений разного вида и типа. Программа курса вариативна, является гибкой в зависимости от специфики детского коллектива и от сложившейся психолого-педагогической ситуации.

Цель программы — профилактика кризисных ситуаций посредством повышения уровня коммуникативной компетенции подростков и развития навыков самопознания.

Задачи программы:

- формирование у подростков умений и навыков конструктивного взаимодействия (понимать и выражать свои чувства, противостоять давлению, слушать и слышать собеседника, учитывать разные мнения и уметь обосновать собственное, осуществлять взаимопомощь и строить доверительные отношения с другими людьми);
- расширение у подростков навыков самопознания (осознание подростками самих себя, своих личностных качеств, создание позитивной коммуникации, развитие сочувствия и сопереживания другим людям);
- способствование выработке у подростков защитных личностных качеств, таких как уверенность, честность, открытость, и навыков умения устанавливать и поддерживать гармоничные отношения, принимать решения, преодолевать кризисные ситуации;
- содействие развитию рефлексии своих действий.

Главный принцип программы — *принцип актуализации ресурсов и тренировки навыков* — подразумевает, что совершенствование навыков самопознания и саморегуляции способствует поиску ресурсов для выхода из постоянно возникающих кризисных ситуаций и внутриличностных противоречий подростка.

Уникальной особенностью программы является прекрасный повод совместить приятное с полезным (просмотр мультимедийных и художественных фильмов и обучение способам эффективного взаимодействия). Важный результат участия в тренинге — это возможность попробовать что-то новое, способствующее

поддержанию гармонии с внешним миром и с самим собой, а также преодолению кризисных ситуаций.

В структуру программы входит 10 занятий, каждое из которых в той или иной степени предполагает актуализацию и развитие: навыков самопознания, рефлексии и навыков эффективного взаимодействия. Каждое занятие включает следующие смысловые блоки: ритуал приветствия, разминка, работа по теме, заключительный этап, рефлексия, домашнее, творческое задание.

Программа рассчитана на 2-3 месяца. Частота проведения — 1 – 2 раза в неделю.

Для проверки эффективности реализации программы автор проводит диагностику уровня самооценки (Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника, модификация Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн), сформированности уровня коммуникации как кооперации (Совместное рисование), анализирует ответы бланков рефлексии, рисунки, ответы при обсуждении темы занятия. Это помогает определить, способны ли участники сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречий интересов, способны ли брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. Во время выполнения групповых заданий педагог-психолог наблюдает за взаимодействием участников, что позволяет выявить детей, которые имеют реальную возможность подвергнуться моббингу со стороны одноклассников, или выступить в роли «агрессоров».

Автор убедительно доказывает эффективность реализации программы с помощью предоставленных данных об апробации программы «Как быть счастливым». В 2015 – 2016 учебном году программа была реализована на базе ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы. По итогам реализации программы увеличился процент обучающихся с гармоничной самооценкой (на 11%). Увеличилось количество обучающихся, для которых стало доступно умение договариваться, находить общее решение практической задачи конструктивно сотрудничать (на 21%). Отзывы преподавателей свидетельствуют о том, что

обучающиеся, организуясь в группы для работы на уроке, более осмысленно выбирают партнера по критериям способен/не способен сотрудничать, а не по личным симпатиям и предпочтениям. Педагоги отмечают, что на переменах среди одноклассников возникают отдельные споры, но в ситуации недопонимания и разногласия обучающиеся, пока ещё, не научились приходить к компромиссу, они скорее расходятся каждый при своём мнении, не обостряя конфликт. Обучающиеся на этапе рефлексии отмечают, что многие одноклассники раскрылись для них с новой стороны, что они стали более терпимы к проявлениям индивидуальности друг друга, что стали проводить больше времени вместе и меньше ссориться.

Для выработки устойчивого навыка самопознания и коммуникативной культуры требуется более длительная работа по укреплению положительной оценки себя, собственной уникальности и уникальности каждого, а также выработка навыка саморегуляции.

По итогам изучения всего курса целесообразно провести родительское собрание и познакомить родителей с общими результатами, дать рекомендации по взаимодействию с подростками, наметить пути для дальнейшего сотрудничества.

Профилактическая работа с обучающимися может быть продолжена по следующим направлениям: «Я и мои ценности», «Профилактика употребления ПАВ».

Психолого-педагогическая программа «Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов»

**Программа признана лауреатом
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года**

Автор-составитель:

Качалова И.В., педагог-психолог МБУ детский сад № 34 «Золотая рыбка»
г. о. Тольятти

Аннотация

Основная цель программы — предупредить возникновение синдрома эмоционального выгорания у педагогов через реализацию программы психопрофилактической направленности.

Авторская профилактическая программа педагога-психолога высшей квалификационной категории Качаловой И.В. модифицирована на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, направлена на профилактическую работу с педагогами, имеющими различные симптомы «эмоционального выгорания».

В дошкольном учреждении № 34 «Золотая рыбка» г.о. Тольятти проблема эмоционального выгорания, профессиональных деформаций, а по большому счету и сохранения психического здоровья педагогов обозначилась постепенно, поэтапно. 2011 – 2012 г.г. — экономическая нестабильность и недостойные зарплаты. 2013 – 2016 г.г. — большие изменения в сфере дошкольного образования, высокие требования к профессиональной компетенции. Оба периода характеризуются изменениями в эмоциональном состоянии педагогов, большинство из них становятся раздражительными, переходят к давлению на детей, проявляют нетерпение и гнев. Наблюдается недовольство педагогов повышением требований при прежних условиях труда. Увеличивается количество обращений педагогов к психологу с жалобами на плохой сон, на не проходящую усталость, головные боли, повышенную раздражительность не только с детьми, коллегами по работе, но и со своими домашними. Полученные данные состояния здоровья педагогов стали

настораживать, поскольку психосоматические заболевания влекут за собой и определённые психосоматические изменения, и как следствие влияют на личностные качества детей.

Удержать профессионалов на рабочих местах и не допустить возможности их невротизации стало ключевой задачей команды психолога и администрации. В этой связи своевременное проведение психопрофилактической работы по предупреждению возникновения СЭВ в профессиональной деятельности педагогов явилось одной из актуальных задач психолога, работающего в условиях образовательного пространства.

Была разработана программа *«Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов»* с целью предупредить возникновение синдрома эмоционального выгорания у педагогов через реализацию программы психопрофилактической направленности.

Программа спроектирована на основе тщательного изучения проблемы эмоционального выгорания на протяжении нескольких лет как темы самообразования, анализа литературы зарубежных и отечественных исследователей (К. Маслач, С. Джексона, В. В. Бойко¹, Н. Е. Водопьянова², В. Е. Орла, А. А. Рукавишникова³ и др.)

Работа по данной программе рассчитана на встречи с коллективом в течение всего учебного года, с частотой встреч — 1 раз в две недели. Программа включает следующие блоки: 1) «Эмоциональное состояние педагога»; 2) «Негативные эмоции и способы освобождения»; 3) «Позитивное самовосприятие»; 4) «В добрый час». Тематика встреч носит разнообразный характер: «Эмоциональное выгорание», «Психологическое здоровье», «Кто я?», «Негативные эмоции», «Нас ждут перемены», «Позитивное мышление», «Саморегуляция» и т.д.

¹ Бойко, В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В.В. Бойко. — СПб.: Питер, 1999.

² Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е. Старченкова. 2 – е изд. — СПб.: Питер, 2008.

³ Орел, В.Е. Исследование влияния факторов рабочей среды на феномен психического выгорания в профессиях социальной сферы / В.Е. Орел, А.А. Рукавишников // Социальная психология XXI век. — Ярославль, 1999.

Используемые методы: мини-лекции, ведение дневника настроения, элементы арт-терапии, элементы телесно–ориентированной психотерапии, релаксация, элементы музыкальной психотерапии, элементы сказкотерапии.

Ожидаемые результаты реализации программы

Итоговый результат:

- снижение доли педагогов с доминирующими симптомами ЭВ;
- снижение доли педагогов с повышенным уровнем фрустрированности.

Промежуточный результат:

- сформированный навык распознавания своего эмоционального состояния;
- сформированные умения осознания и освобождения от «негативных эмоций» (обида, страха, стресса...);
- структурированные знания о способах снятия напряжения, эмоционального дискомфорта;
- сформированные навыки осуществления саморегуляции эмоциональных состояний: визуализации, релаксации, дыхательных упражнений ...

Предлагаемая профилактическая программа была апробирована в экспериментальном режиме на группе педагогов. Общая выборка составила 30 человек. Отследить результативность проведенного обучения позволяют выработанные критерии и индикаторы, представленные в программе.

После двух лет апробации данной программы можно говорить о первых позитивных результатах: снижение доли педагогов с доминирующими симптомами ЭВ нам 8% и увеличение на 12% уровня удовлетворённости различными аспектами жизнедеятельности. Проведение психологической работы по профилактике СЭВ помогло нашим сотрудникам справиться с негативными эмоциональными и личностными проявлениями, найти собственные ресурсы, получить заряд положительной энергии и, главное, найти плюсы в своей нелегкой работе педагога.

| | Критерий | Уровень | 1 срез (до прохождения программного курса) | 2 срез (после прохождения программного курса) | Источник получения информации |
|----|--------------------------------|---------------------|--|---|---|
| 1. | СЭВ | Сформировавшийся | 17% | 9% | Результаты диагностического обследования уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко |
| | | Формирующийся | 70% | 63% | |
| | | Не сформировавшийся | 13% | 28% | |
| 2. | Фрустриро- ванность | Повышенный | 23% | 9% | Результаты диагностического обследования уровня фрустрированности Л. И. Вассермана |
| | | умеренный | 53% | 36% | |
| | | неопределённый | 24% | 39% | |
| | | пониженный | - | 16% | |

Комплексный анализ полученных данных позволяет констатировать позитивные изменения по ключевым показателям эффективности и результативности программного курса. Проведенная психопрофилактическая работа является эффективной и конечный результат — снижение количества педагогов с доминирующими симптомами ЭВ — достигнут.

Анализ результатов исследования самоотчетов педагогов показывает, что проведенная психопрофилактическая работа является эффективной и соответствует своим задачам, что выражается в высоком уровне удовлетворенности (83%) педагогов качеством оказанных психологических услуг и степенью взаимодействия в решении проблем. Кроме этого, возрос уровень профессиональной компетенции педагогов, они стали активно заниматься самообразованием, принимать участие в смотрах-конкурсах, проводимых в ОУ, в конкурсах городского и регионального уровня.

Конечно, мы далеки от полного решения проблемы профессионального выгорания, но ведь это остается проблемой даже для профессионалов. Но мы хотим, чтобы наши педагоги, сотрудничая с нами, поняли справедливость слов эксперта по профессиональным стрессам Гари Чернисса: «Мы не можем быть большим, чем мы есть..., но то, что мы есть, намного больше, чем мы думаем».

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Основы гендерной психологии»

Программа признана лауреатом
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года

Автор-составитель:

Попкова Е.В., педагог-психолог ГБУ «ППЦ» г. Тольятти

Аннотация

Формирование гендерной культуры является одним из новых направлений в современной школе. Гендерная идентичность — одна из базовых характеристик личности. Поэтому важно выявить механизмы ее формирования. Процесс усвоения гендерных норм во многом предопределяет модели отношений в обществе. Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир. В образовательных учреждениях обучающиеся получают разнообразные уроки гендерных отношений. Образовательные учреждения наряду с остальными агентами социализации определяют наши идентичности, а также имеющиеся у нас возможности личного, гражданского выбора. Но, к сожалению, до недавнего времени система образования, организуя учебно-воспитательный процесс, не всегда учитывала гендерную принадлежность обучающихся, при всей важности этого для полноценного развития личности. Это привело к тому, что в настоящее время сложилось несколько психологических и культурных феноменов, которые можно классифицировать как нежелательные девиации:

1. Очевидная маскулинизация девочек и феминизация мальчиков.
2. Появление все большего числа крайних, неадекватных форм поведения молодежи: агрессивных и депрессивных.
3. Обострение проблемы одиночества в молодом возрасте и нестабильность супружеских отношений.

В последнее время педагоги школ все чаще обращаются в психологические службы по поводу дискриминационного отношения девочек к мальчикам. Очень

часто девочки совершают агрессивные нападения на мальчиков, то есть проявляют не свойственный полу «силовой» стиль поведения.

Учитывая все вышеперечисленные проблемы, автором была разработана профилактическая психолого-педагогическая программа «Основы гендерной психологии». Она предназначена для девушек-старшеклассниц и относится к программам сопровождения возрастного развития (*сопровождения поло-ролевой идентификации в рамках ФГОС ООО*).

Данный тренинг предоставляет возможность не просто узнать особенности женской психологии, но и стабилизировать самооценку, научиться конструктивно строить взаимоотношения с окружающими, узнать основы семейной психологии и историю своей семьи.

Гендерная идентичность определяет степень, в которой каждый индивид идентифицирует себя в качестве мужчины, женщины. Это внутренняя структура, создаваемая в процессе развития, которая позволяет индивиду организовать образ Я и социально функционировать в соответствии с ее (его) воспринимаемым полом и гендером. Она не дается индивиду автоматически при рождении, а вырабатывается в результате сложного взаимодействия его природных задатков и соответствующей социализации.

Активным участником этого процесса является сам субъект, который принимает или отвергает предлагаемые ему роли и модели поведения вплоть до «перекодирования» или «переустановки». Гендерная идентичность — одна из базовых характеристик личности, она формируется в результате психологической интериоризации мужских или женских черт, в процессе взаимодействия «Я» и других, в ходе социализации.

Предлагаемые автором практические задания, обращенные к категории идентичности, открывают возможность активным участникам данной тренинговой программы принять и осознать предлагаемые ему роли и модели фемининного поведения и увидеть преимущества данного стиля для женщин.

Научной базой данного тренинга является учение Карла Густава Юнга об архетипах¹ и исследования поло-ролевых установок и стереотипов мужественности — женственности у подростков (В.Е. Каган)².

Цель программы — ознакомить участников тренинга с особенностями женской психологии и показать преимущества фемининного типа поведения для женщин.

Автор ставит следующие задачи:

- 1) способствовать осознанию своей поло-ролевой идентификации и преимуществ фемининного стиля поведения;
- 2) формировать навыки конструктивных коммуникаций;
- 3) формировать адекватную самооценку;
- 4) способствовать осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни.

Программа содержит три модуля. Их темы соответствуют задачам тренинга. Освоение идет поэтапно.

Содержательная взаимосвязь модулей программы:

Занятия первого модуля посвящены ознакомлению и отработке навыков конструктивных коммуникаций, так как эти навыки являются основой всех межличностных взаимодействий.

Затем, на занятиях второго раздела идет ознакомление с особенностями женской психологии и отработка моделей фемининного стиля поведения. Особенностью и новизной данной программы является то, что автор предоставляет участницам возможность познакомиться с особенностями женской психологии и отработать на практике фемининный стиль поведения через освоение художественного наследия народов мира (древнегреческая мифология), что является новаторством и полностью соответствует требованиям введения федеральных государственных образовательных стандартов.

¹ Юнг, К.Г. Об архетипах коллективного бессознательного. // Юнг, К.Г. Архетип и символ. — М., 1991. — С. 97-128.

² Каган, В.Е. Стереотипы мужественности-женственности и «образ Я» у подростков / В.Е. Каган // Вопросы психологии. — 1989. — № 3.

И, наконец, темы третьего модуля посвящены семье, так как на базе полученных на предшествующем этапе знаний об особенностях женской психологии участницам будет легче понять и принять особую значимую роль женщины в семейных отношениях. Здесь особую роль играет домашнее задание, где девушкам предлагается изучить историю своей семьи через составление генограммы. Автор считает, что данный метод не только поможет участницам познакомиться со своей семейной историей и провести ревизию «наследства», оставленного предками, но и сплотить членов семья

Реализация данной программы предполагает последовательное проведение трех этапов работы.

Этапы работы:

- Организационный этап (психодиагностика);
- Практический блок (Коррекционно-развивающая и профилактическая работа);
- Рефлексия.

Этапы реализации программы

1) Подготовительный этап.

Этот этап включает в себя изучение запросов администрации и педагогического состава образовательных организаций по работе со старшеклассниками по вопросам гендерной самоидентификации, формированию навыков коммуникаций и личностного развития. Определяется круг теоретико-практических задач, необходимых для функционирования программы. Проводятся предварительные встречи с девушками, где рассказывается о программе «Основы гендерной психологии» с демонстрацией презентаций о данном курсе. Далее на основе персональных добровольных заявлений о согласии принимать участие формируется группа. Затем планируются сроки, решаются организационные вопросы с администрацией и классным руководителем.

2) Основной этап.

Данный этап предполагает реализацию основного раздела программы «Основы гендерной психологии» по ознакомлению с особенностями женской

психологии и формированию фемининного стиля поведения. В психологическом тренинге организуется активное взаимодействие, позволяющее в безопасной искусственно созданной обстановке отработать полученные знания и, при необходимости, переосмыслить свой привычный «заученный» стиль поведения.

Формами работы по данной программе являются: лекции (диалоговая лекция, лекция-презентация); практические занятия (ролевые игры, социодрама, составление коллажа, работа в подгруппах, дискуссии). Для осуществления контроля качества процесса обучения по программе предполагается проведение:

- входной и итоговой диагностики, в процессе которых участники пишут сочинение и проходят анкетирование;
- промежуточной диагностики, в процессе которой используется метод «Неоконченные предложения» и метод обратной связи в конце каждого занятия.

3) Заключительный этап.

Данный этап предполагает оценку результативности программы. Для этого организуется рефлексия опыта работы в группе участников, оговаривается возможность продолжения работы в индивидуальном режиме (индивидуальные консультации, классные мероприятия, собрания для родителей и др.). Результаты эффективности программы представляются администрации в виде справки и рефлексивного отчета.

Всего тренинг состоит из *9 занятий*. Все занятия соответствуют цели и задачам тренинговой работы.

1-е занятие «Контакт — группа». Знакомство. Выработка правил групповой работы. Сплочение, создание атмосферы группового доверия и приятия, мотивации на работу в группе.

2-е занятие «Искусство и техника общения». Ознакомление с причинами и видами агрессивных состояний. Применение формулы «Я-послание» на практике для снятия конфликтной ситуации. Обучение технике быстрого снятия напряжения.

3-е занятие «Ролевые стереотипы». Ознакомление с гендерными ролями, развитие творческого мышления.

4-е занятие «Миф о Психее» (1-я часть). Ознакомление с глубинными аспектами женской психологии через древнегреческую мифологию.

5-е занятие «Миф о Психее» (2-я часть). Ознакомление с глубинными аспектами женской психологии и отработка на практике.

6-е занятие «Богиня в каждой женщине». Ознакомление с архетипами женщин — богинь.

7-е занятие «Моя семья». Ознакомление с историей своей семьи, ревизия «наследства», оставленного предками.

8-е занятие «Семьеведение». Ознакомление с видами внутрисемейных отношений и отработка на практике.

9-е занятие «Заключительное». Закрепление полученных на тренинге знаний, подведение итогов работы.

Каждое занятие направлено на отработку навыков, апробацию способов конструктивных взаимодействий, поиск собственных ресурсов. В структуру занятий входят 3 части: вводная часть, включающая ритуал приветствия для снятия эмоционального напряжения у участников, установление контакта и разогрев; основная часть занятия, которая направлена на достижение цели программы и задач каждого занятия, информирование, обсуждение и совместные игры; заключительная часть, рефлексия.

Данный тренинг адресован девушкам 15 – 17 лет, обучающимся в общеобразовательных и профессиональных учебных организациях, стремящимся к самопознанию и саморазвитию.

Особую категорию составляют воспитанницы детских домов, не имевших возможности получить правильную модель фемининного поведения и семейных отношений.

Автор рекомендует данную программу к применению педагогам-психологам ППМС-центров, школ, детских домов, школ-интернатов и средних профессиональных учреждений в работе с девушками 15-17 лет.

Срок обучения: 2 месяца.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 часа.

Общая наполняемость группы: 12-15 человек.

Противопоказания участия в тренинге:

- эпилепсия и другие судорожные проявления;
- психотические расстройства;
- лица, находящиеся в состоянии дистресса, переживания горя или мощного травмирующего опыта.

Отслеживание эффективности проводится на основании результатов первичной и заключительной диагностики по методикам:

1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей (методика КОС-1, авторы; В.В. Синявский и Б.А. Федоришин);
2. Методика на исследование самооценки (Дембо – Рубенштейн);
3. Метод экспертных оценок;
4. Методика Сакса Леви «Незаконченные предложения» (для отслеживания промежуточных результатов.);
5. Анкеты обратной связи (анкетирование проводится как текущая форма контроля после каждого занятия программы).

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Основы гендерной психологии» была апробирована автором в 2011 – 2012 годах на базе ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти с девушками 15-17 лет (9 – 11 классы), Количество участников — 120 человек. Всего 8 групп по 15 человек. Продолжительность апробации — 2 года. Программу посещали девушки-воспитанницы детского дома «Единство» г.о. Тольятти; обучающиеся ОУ, испытывающие затруднения в поло-ролевой идентификации и поведении с учетом рекомендаций администрации образовательных учреждений, специалистов КДН и психолого-педагогического центра.

Ожидаемым результатом реализации программы являлось повышение навыков конструктивных коммуникаций, нормализация самооценки, повышение уровня знаний о женской и семейной психологии.

Анализ результатов первичной диагностики позволил автору сделать вывод о низком уровне владения навыками конструктивных коммуникаций и заниженной

самооценке. Практически у всех участниц отсутствовали знания особенностей женской и семейной психологии.

Так, в начале учебного цикла 91,7% старшеклассниц имели стойкие стереотипы об особенностях психологии женщины и мужчины, не понимали преимуществ фемининного поведения для женщин и не имели представлений о типах семейных взаимоотношений. К концу цикла появилась положительная динамика (с низким уровнем по данному критерию осталось 25%). В среднем 73% старшеклассниц в начале работы по программе имели неадекватную самооценку. К концу работы таких обучающихся осталось всего 40%. Менялась картина и в таком аспекте, как умение конструктивно общаться и умение разрешать конфликтные ситуации (низкий уровень с 75% уменьшился до 44%).

Еще одним показателем, позволяющим автору судить о положительной динамике, может являться тот факт, что участницы часто оставались после тренинга на индивидуальные консультации, что говорит о высокой степени заинтересованности в данной работе.

По итогам реализации программы «Основы гендерной психологии» были получены следующие результаты:

| Показатели | Результаты первичной диагностики (в %) | Результаты заключительной диагностики (в %) | Динамика | Запланированные результаты |
|--|--|---|----------------------------|----------------------------|
| Количество участников, имеющих адекватную самооценку | 26,6% | 60% | Увеличение на 23,4% | Увеличение на 15% |
| Количество участников, владеющих навыками конструктивных коммуникаций | 25% | 56,6% | Увеличение на 31,6% | Увеличение на 20% |
| Количество участников, владеющих знаниями об особенностях женской психологии | 8,3% | 75% | Увеличение на 66,7% | Увеличение на 66% |

Анализируя данные таблицы, можно увидеть, что полученные результаты соответствуют, а по некоторым даже превосходят запланированные результаты.

Таким образом, автор доказывает результативность данной программы. Программа «Основы гендерной психологии» может быть рекомендована к использованию в общеобразовательных, профессиональных учреждениях, детских домах и школах-интернатах. И, в качестве перспективы, может быть адаптирована для дальнейшего изучения женской психологии в диадах «мать — дочь» на детско-родительском тренинге.

Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы
Парциальная коррекционно-развивающая программа
использования интерактивной среды сенсорной комнаты как
средство сенсорного и эмоционально-личностного развития
старших дошкольников с нарушением функций опорно-
двигательного аппарата

Программа признана лауреатом
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года

Автор-составитель:

Киретова Ю.В., педагог-психолог МБОУ г.о. Тольятти «Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И. Жилина структурное подразделение детский сад «Тополек»

Аннотация

«Парциальная коррекционно-развивающая программа использования интерактивной среды сенсорной комнаты как средство сенсорного и эмоционально-личностного развития старших дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Предлагаемая программа направлена на развитие сенсорной и эмоционально-личностной сферы детей с заболеванием опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич) в возрасте от 5 до 7 лет.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями развития, особенно с врождённой патологией, является одной из важнейших задач не только системы специального образования, но и современного общества. Одним из наиболее тяжёлых заболеваний является детский церебральный паралич (ДЦП), который характеризуется комплексом нарушений (двигательные, речевые расстройства, нарушение познавательной деятельности и т. д.). В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества новорожденных с этой патологией, наблюдается рост числа детей с наиболее тяжёлыми проявлениями нарушений (К. А. Семёнова, В. Д. Левченкова и др.). В связи с этим разработка новых методов и форм работы с детьми с ДЦП является непростой, но крайне актуальной задачей.

«Парциальная коррекционно-развивающая программа использования интерактивной среды сенсорной комнаты как средство сенсорного и эмоционально-личностного развития старших дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и направлена на развитие и коррекцию сенсорно-перцептивной и эмоционально-личностной сферы.

Актуальной проблемой данного направления работы является создание эффективной системы психологической помощи детям дошкольного возраста с ДЦП в условиях образовательной организации, одной из основных задач которой является оптимизация эмоционально-личностного и сенсорного развития детей. Эта проблема требует специального психологического изучения, разработки и реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы, направленной на смягчение негативных особенностей эмоционально-личностного развития и коррекции сенсорно-перцептивной сферы детей с детским церебральным параличом.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий развития и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с детским церебральным параличом посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Доказано, что развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы напрямую зависит от сенсорного развития ребенка, то есть от развития восприятия (зрения, слуха, осязания, кинестетики, обоняния и вкуса), а для детей с детским параличом это особенно актуально. Так у большинства таких детей в сочетании с психическим недоразвитием наблюдаются нарушения сенсорно-перцептивных процессов, что проявляется в недоразвитии восприятия цвета, формы и величины. В замедленном темпе происходит узнавание самих предметов, наблюдаются трудности обобщения сенсорных сигналов.

Особенности развития и поведения детей с ДЦП позволяют особо обратить внимание на эмоционально-личностную сферу и развитие всех видов восприятия в

процессе коррекционно-развивающей работы. При коррекционной работе может быть использован широкий спектр направлений, но наиболее эффективным, на наш взгляд, считается работа с детьми с детским церебральным параличом в сенсорной комнате. Это хорошее современное средство и возможность для всестороннего и эффективного детского развития.

В реализации поставленных задач поможет сенсорная комната. Необходимо отметить, что сенсорная комната даёт возможность ребёнку с ограниченными физическими и психическими особенностями получить как социальный опыт, так и всестороннее развитие (*коммуникативных качеств, чувства эмпатии*), эмоционально-личностное развитие (*психогимнастика, приёмы релаксации, телесно-ориентированные приёмы*), познавательное (*сенсорное*) развитие.

Сенсорная комната — специально оборудованная полифункциональная интерактивная среда; специальное помещение, технические характеристики которого отвечают требованиям, предъявленным к использованию различных электроустановок, нестандартного сенсорного оборудования, что позволяет наиболее качественно заниматься и развивать процессы восприятия, а также способствует формированию у детей с ДЦП навыков социализации.

Программа ориентирована на проведение коррекционно-развивающих занятий, где особый акцент сделан на использование специального нестандартного сенсорного оборудования: цветные модули, мягкие напольные маты, массажеры-мячики, сухой бассейн, тактильная дорожка, профессиональный генератор со звуками природы, мягкий пуф «Краб», «Зеркальный уголок», «Калейдо», кубики «Никитина», логические блоки «Дьенеша», «Мягче–Жёстче», набор тактильных шаров, «Определи на ощупь», «Пирамида приключений», «Подбери пару», «Пощупай рукой и определи ногой», «Сверкающее домино», «Тактильные доски», «Уравновесим весы», «Что это?», «Песочница» и др.; также оборудования для темных сенсорных комнат — «Звездный дождь», зеркальный уголок с пузырьковой колонной и др.

Использование сенсорного пространства в работе с детьми с детским параличом, на наш взгляд, значительно улучшит эмоционально-личностное состояние, а также активизирует познавательную и социальную активность.

Игры и упражнения, используемые на занятиях в сенсорной комнате, позволяют создавать условия для развития процессов восприятия и совершенствования умений взаимодействовать в паре и группе, формирования навыков рефлексии собственного эмоционального состояния и его вербализации, создают условия для проявления инициативы и положительного эмоционального отношения к совместной деятельности, способствуют успешной социализации детей с детским церебральным параличом.

Одним из компонентов эмоционально-личностного развития является возможность идентифицировать эмоциональные состояния различных модальностей — собственные и другого человека. Изучению особенностей эмоционального развития детей с ДЦП посвящён ряд специальных исследований (Московкина А. Г., Мастюкова Е. М., Раменская О. Л., Устинова Е. В., Чавес В. С., и др.). Авторами изучены такие аспекты, как психологические особенности страхов и тревожности у детей с ДЦП, взаимосвязь между особенностями эмоциональной сферы ребёнка и стилем воспитания и др.

Вопросами сенсорного развития детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом занимались следующие авторы: Е.Ф. Архипова, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, Т.Ю. Моисеева, О.Г. Приходько и др. Интерес к изучению сенсорного развития дошкольников с детским церебральным параличом объясняется необходимостью выявления закономерностей и особенностей их сенсорного опыта как важного условия разработки эффективных средств воздействия на все процессы развития.

Программа состоит из нескольких этапов.

1. Диагностико-организационный этап (сентябрь)

Виды деятельности:

- ✓ проведение индивидуального обследования детей,
- ✓ составление групповой и индивидуальной программ сопровождения детей,

- ✓ консультирование родителей и специалистов.

2. Коррекционно-практический (ноябрь — декабрь)

✓ реализация программы.

3. *Контрольно-диагностический* (январь)

✓ промежуточная диагностика,

✓ внесение (по необходимости) изменений в программную составляющую занятий.

4. *Коррекционно-практический* (февраль-март)

✓ реализация программы с внесёнными изменениями.

5. *Диагностический* (апрель)

✓ проведение индивидуального обследования детей.

6. *Рефлексивно-обобщающий* (май)

✓ анализ проделанной работы,

✓ составление аналитического отчёта по результатам эффективности работы,

✓ внесение (по необходимости) изменений в программу.

Форма работы — групповые занятия с детьми 5 – 7 лет с заболеванием детский церебральный паралич.

Количество занятий — 68.

Длительность — 25 – 30 минут.

Частота встреч — 2 раза в неделю.

Занятия проводятся с использованием различных видов игровой деятельности: игры со специальным оборудованием, игры и упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, объединяющие игры, дидактические игры, упражнения и этюды по психогимнастике, упражнения на релаксацию.

Структура коррекционно-развивающего занятия

| <i>Этапы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Задачи</i> | <i>Материалы, средства</i> |
|----------------------|-------------------------|--|---|
| <i>Вводная часть</i> | | | |
| Настраивающий | 5 мин. | Создание позитивного настроения, переключения внимания с предыдущего вида деятельности | Звучит спокойная музыка, проводится ритуал приветствия |
| Разминка | 5 мин. | Создание ситуации сплочённости, заинтересованность в совместных играх | Игровое пособие, дидактическая игра, коллективная игра, ширма, кукла Би-ба-бо |

| <i>Основная часть</i> | | | |
|-----------------------------|---------|---|---|
| Практический | 10 мин. | Реализация основных задач занятия с учётом особенностей развития и настроения детей. Содержание занятия можно изменить в зависимости от настроения детей. | Упражнения, игры, сенсорное игровое оборудование, интерактивная доска, игры на развитие коммуникативных качеств, дидактические игры |
| <i>Заключительная часть</i> | | | |
| Релаксация | 5 мин. | Способствовать расслаблению мышц тела и созданию эмоционально – положительного настроения. | Сухой бассейн, аквалампа, сенсорный дождь |
| Ритуал прощание (рефлексия) | 5 мин. | Краткое обобщение занятия. Создание предпосылок к дальнейшим занятиям. | Стулья, напольное покрытие |

Используемые технологии

Игровая технология — занятия могут быть организованы не только в обычном режиме, но и незаметно для ребенка, посредством включения психолога в процесс игровой деятельности. Игра — это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его познавательная активность, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка. Сенсорное оборудование повышает не только познавательную активность, а также развивает коммуникативные навыки.

Здоровьесберегающая технология способствует интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки в работе с детьми с заболеванием детский церебральный паралич. Основные направления работы по данной технологии применимы в играх, при работе со специальным сенсорным оборудованием и других средствах которыми располагает сенсорная комната.

Программа рассчитана на детей с 5-7 лет в течение 1 года.

При планировании коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате необходимо учитывать противопоказания и ограничения, к которым относятся: инфекционные заболевания, эпилептический синдром или готовность к эпилепсии, умеренная и тяжелая умственная отсталость, психоневрологические заболевания, лечение которых проходит с помощью психотропных препаратов.

Характеристика целевой аудитории: дети с заболеванием ДЦП (детский церебральный паралич), имеющие патологию развития опорно-двигательного аппарата, недоразвитие познавательных процессов (внимание, восприятие, речь, мышление), отставание в психофизическом развитии.

Для отслеживания эффективности реализации программы используется следующий психологический инструментарий

| <i>Автор, название методики</i> | <i>Исследуемая функция</i> | <i>Метод сбора информации</i> |
|--|---|-------------------------------|
| 1. Анкета для родителей. | Сбор данных об особенностях развития и поведения ребёнка в целом. | Анкетирование родителей |
| 2. Анкета для воспитателей по выявлению особенностей развития эмоционально-личностной и познавательной сфер и игровой деятельности у детей. | Сбор данных об особенностях социально-коммуникативного развития и поведения ребёнка в игре. | Анкетирование воспитателей |
| 3. Методы наблюдения, беседы. | Поведение, познавательная и двигательная активность, адекватность. | Индивидуально и в группе |
| 4. Диагностика А.Е.Стребелевой. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Резникова и др. / под ред. Е.А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с. | Исследует уровень развития зрительного, слухового и тактильного восприятия; зрительной ориентировки на форму, величину, цвет. Выявление уровня сформированности временного представления. | Индивидуально |
| 5. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен. Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова. — СПб., 2002. — С.19 – 28. | Исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях. | Индивидуально |
| 6. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур). Бобченко, Т.Г. Организация производственной практики в дошкольном образовательном учреждении / Т.Г. Бобченко, Е.В. Пронина. — Владимир, 2008. | Изучение самооценки ребёнка и уровень её адекватности. | Индивидуально |
| 7. Кинетический рисунок семьи (КРС). Модификация Р. Бернса и С. Кауфмана // Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. — М.: Изд. центр «Академия», 2007. — 432 с. | Исследует детско-родительские отношения. | Индивидуально |

Апробация результатов программы проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И. Жилина» структурного подразделения детский сад «Тополёк» в группе «Особый ребёнок», с детьми с диагнозом детский церебральный паралич в возрасте 5 – 7 лет, в количестве 8 человек в течение 2-х лет.

Во время проведения занятий педагог-психолог смогла создать соответствующую обстановку, чтобы каждый ребенок не испытывал дискомфорта, страха, проявлял познавательную активность и инициативу, был заинтересован в своей деятельности, мог поддержать игру со сверстником.

По результатам анализа проделанной работы наблюдалась положительная динамика как в эмоционально-личностной сфере, так и в развитии сенсорно-перцептивных умений детей. Так наблюдалось улучшение общего фона настроения, снизился уровень тревожности, появилось желание взаимодействовать со взрослыми и детьми, наблюдалась активность в игре и на занятиях. Также дети стали лучше ориентироваться в сенсорных эталонах, стали не только сличать и называть цвета, хорошо проводить идентификацию предмета на величину и тактильное восприятие. В целом, активизировалась речевая активность.

Неотъемлемой частью работы в рамках программы было взаимодействие психолога со специалистами, педагогами и родителями детей с ДЦП. По результатам проделанной работы взрослые участники образовательного процесса отметили, что дети стали более спокойными, менее тревожными, активизировались психические процессы: речь, восприятие, мышление.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация парциальной коррекционно-развивающей программы позволила улучшить эмоционально-личностное состояние детей, более детально осуществила их знакомство с эмоциями, помогла преодолению страхов, а также научила ориентироваться в сенсорных эталонах.

Работа по данной программе актуальна для дошкольного учреждения и в 2016 – 2017 году.

Коррекционно-развивающая программа «Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников»

**Программа признана лауреатом
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года**

Автор-составитель:

Чернова А.Ю., педагог-психолог ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение – детский сад № 28 «Ёлочка»

Аннотация

Известно, что в трудной ситуации человек действует типичным для него способом, который осваивается в детстве. Возникновение конфликтных ситуаций в процессе общения детей друг с другом часто приводит к тому, что ребенок, неадекватно реагирующий в такой ситуации, часто оказывается в изоляции от коллектива, что препятствует полноценному развитию его личности. Неконтролируемое поведение в более раннем детском возрасте может перерасти в поведение с асоциальными, в том числе и агрессивными, тенденциями в подростковом возрасте.

Актуальность данной работы определена экономическими и социальными изменениями, происходящими в последние годы в нашем обществе и затрагивающими все сферы жизнедеятельности человека. Оценка результатов этих социальных реконструкций неоднозначна, поскольку они привели не только к демократизации общества и повышению степени свободы личности в сфере её социальной активности, но и усилили негативные проявления острых проблем, связанных с ростом насилия, конфликтности и напряжённости между людьми в современном обществе.

Наибольшую тревогу вызывают проявления агрессивности в поведении детей, тех сегодняшних детей, которые в любом государстве определяют его будущий статус и направление движения — в сторону развития или деградации. Более 75% педагогов испытывают трудности с такими детьми.

Поэтому на современном этапе развития практической психологической службы возникает проблема в недостатке либо несовершенстве специальных программ по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, применяемых психологами и педагогами в дошкольных учреждениях. Для решения этой задачи и была создана система работы по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. При разработке программы мы руководствовались психолого-педагогическими исследованиями по данной проблеме, а также Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155, одной из основных задач которого является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

Научная обоснованность программы

Все многообразие западных психолого-педагогических концепций агрессивного поведения можно условно разделить на две группы. В первую группу включены теории, в которых агрессивность трактуется как врожденное, инстинктивное свойство индивида (З. Фрейд, К. Лоренц, Мак Дауголл и др.). Во вторую группу входят концепции, рассматривающие агрессивность как приобретаемую характеристику поведения (Доллард, Басс, Берковиц и др.).

Однако отечественные исследования в этой области, несмотря на ее высокую научную и практическую значимость, немногочисленны и представляют в основном обзор зарубежных исследований (С.Н. Ениколопов, Н.Д. Левитов, Л.М. Семенюк, И.А. Фурманов, Т.Г. Румянцева и др.).

Для нас ценными являются следующие применяемые методики, технологии, диагностический инструментарий:

| Методика, технология, инструментарий | Источник |
|---|--|
| Графическая методика «Кактус», авт. М.А. Панфилова. | Панфилова, М.А. Игротерапия общения / М.А. Панфилова. — М: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000. |
| Анкета для родителей. | Романов, А.А. Направленная игротерапия нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей / А.А. Романов. — М: Сфера, 2000. — 220 с. |
| Анкета для воспитателей «Критерии агрессивности у ребёнка», авт. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко | Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. — М., 2000. |

| | |
|--|--|
| Сказка «Про нос и язык». | Пермяк, Е.А. Сказки / Е.А. Пермяк.— М.: Дрофа-Плюс, 2005. |
| Игра «Обзывалки», «Сороконожка». | Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. — СПб.: Речь, 2002. — 190 с. |
| Упражнения «Тропинка», «На берегу». | Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. — М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1995. |
| Игры «Имя и движение», «Доброе животное», «Слепой и поводырь». | Фоппель, К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фоппель. — М.: Генезис, 2006. |
| Релаксации «Воздушные шарики», «Солнечный зайчик», «Волшебный цветок добра». | Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник — М.: Генезис, 2002. |

Цель программы: снижение проявления агрессивности в поведении детей старшего дошкольного возраста посредством выстраивания конструктивного отношения к миру.

Задачи программы:

1. Снижать эмоциональное напряжение, возбуждение и аффективные реакции детей.
2. Оптимизировать общение ребенка со сверстниками: вырабатывать механизмы эмпатии, сочувствия к окружающим, умение считаться с другими, умение выходить из конфликтных ситуаций.
3. Формировать эмоциональное осознание своего поведения.
4. Обучать детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий, поступков, эмоциональных состояний.
5. Формировать социально приемлемые, адекватные способы выражения гнева и агрессивности.
6. Развивать умение распознавать эмоциональное состояние другого человека.
7. Развивать коммуникативные стороны общения, обогащать опыт общения навыками конструктивного адекватного поведения.
8. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

Этапы реализации программы:

1 этап — диагностический. Срок этапа — 2 недели.

Коррекционно-развивающей работе предшествует диагностическое исследование. Для диагностики рекомендуется следующий комплекс методик:

1. Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус».

2. Анкета для воспитателей «Критерии агрессивности у ребёнка», авт. Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко.

3. Анкета для родителей для выявления наличия и выраженности агрессии ребенка (по материалам А. А. Романова «Направленная игротерапия нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей».)

2 этап — основной. Срок этапа — 3,5 месяца (14 недель). На этом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми, а также практическая работа с родителями и воспитателями (семинары, тренинги и консультации). Контроль за динамикой коррекционно-развивающей работы осуществляется с помощью структурированного наблюдения, бесед с педагогами и родителями.

3 этап — заключительный. Срок этапа — до 4 недель. На заключительном этапе предполагается проведение контрольной диагностики с целью выявления изменений в поведении и эмоциональной сфере детей. Проводятся заключительные консультации с родителями и воспитателями.

Срок обучения: 14 занятий по 30 – 40 минут. *Режим занятий:* 1 раз в неделю.

Продолжительность курса: программа рассчитана на 6 месяцев работы. Из них 3,5 месяца посвящается проведению психологических коррекционно-развивающих занятий с детьми. Частота проведения — 1 раз в неделю. Кроме этих занятий, под сопровождением педагога-психолога, с детьми регулярно проводят дополнительную психолого-педагогическую работу воспитатели и родители.

| № занятия | Наименование темы занятия |
|--|---------------------------|
| 1 блок «Я и мой внутренний мир» | |
| 1.1 | «Тайна моего имени» |
| 1.2 | «Автопортрет» |
| 1.3 | «Мой внутренний мир» |
| 2 блок «Эмоции и чувства» | |

| | |
|------------------------------------|------------------------------|
| 2.1 | «Язык жестов и движений» |
| 2.2 | «Радость» |
| 2.3 | «Удивление» |
| 2.4 | «Страх» |
| 2.5 | «Горе» |
| 2.6 | «Интерес» |
| 2.7 | «Гнев» |
| 2.8 | «Что ты сегодня чувствуешь?» |
| 3 блок «Решение конфликтов» | |
| 3.1 | «Посторонним вход запрещен!» |
| 3.2 | «Наши эмоции» |
| 3.3 | «Давайте жить дружно» |
| ИТОГО: 14 занятий | |

Программа ориентирована как на здоровых, нормально развивающихся детей, так и на детей с ограниченными возможностями здоровья (исключая грубые органические нарушения).

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

1. Психические заболевания.
2. Грубые психические и интеллектуальные нарушения.
3. Несогласие родителей на проведение психологических мероприятий.
4. Возраст до 5 лет.

Система организации контроля реализации программы предполагает отслеживание основных показателей эмоционального состояния и поведения детей через:

1. Беседы с педагогами и родителями.
2. Метод наблюдения.
3. Графический тест «Кактус», авт. М. А. Панфилова.
4. Анкета для воспитателей «Критерии агрессивности у ребёнка», авт. Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко.
5. Анкета для родителей.

Программа «Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников» апробировалась в условиях ДОУ с октября 2014 г. по март 2015 г. и с октября 2015 г. по март 2016 г. с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Срок

апробации — 6 месяцев в каждом учебном году. Количество участников — 8 и 12 детей соответственно.

Описание участников программы

1. Дети старшего дошкольного возраста (5,5 – 6 лет) с повышенным уровнем агрессии:

- с нормальным интеллектуальным развитием;
- с условно-нормативным типом развития (дети, которые не имели выраженных отклонений в развитии, но уровень сформированности отдельных функций не соответствовал среднестатистическим нормативам);

- с задержанным психо-речевым развитием (ЗПР);
- соматически ослабленные дети;
- дети с ОНР II-III уровня.

2. Дети (4 и 6 детей), не имеющие повышенного уровня агрессии, создающие положительный эмоциональный фон на занятиях.

3. Родители воспитанников, участвующие в реализации программы.

4. Воспитатели и педагоги дошкольного образовательного учреждения

По результатам заключительного психодиагностического исследования определено, что коррекция агрессивных проявлений детей старшего дошкольного возраста составила: в 2014 – 2015 учебном году — 75%, в 2015 – 2016 учебном году — 75%.

Коррекционно-развивающая программа «Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста» по результатам апробации её в СП-д/с № 28 «Ёлочка» г.о. Чапаевска Самарской области доказала свою высокую эффективность и практическую направленность. Программа может стать составной частью более общей программы по оптимизации психического развития ребенка, но ее самостоятельное применение не снижает своего эффекта, так как параллельно с коррекцией и профилактикой агрессивного поведения она решает задачи и других сторон развития ребенка (развитие воображения, произвольности, психомоторики и т.д.). Данная программа может использоваться в условиях инклюзивного дошкольного образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «В лабиринте внимания»

Программа признана лауреатом
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года

Автор-составитель:

Чернова Н.П., педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Аннотация

Коррекционно-развивающая программа «В лабиринте внимания» ориентирована на коррекцию и развитие произвольного внимания у учащихся 1-х классов. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Поэтому для учеников большое значение имеет развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно с развитием отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Научная обоснованность. Произвольное внимание — это организованная направленность на объект или явление ¹. Методологической основой коррекционно-развивающей программы «В лабиринте внимания» послужили работы П. Я. Гальперина о теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий.

Научными основаниями для изучения понимания психического процесса внимания послужили работы по развитию внимания Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе и П.Я. Гальперина, где они рассматривают процесс внимание, который не просто участвует в деятельности, но и в ней развивается и сам представляет особый вид деятельности. Они разработали и доказали на практике теории, утверждающие, что внимание и его основные свойства можно формировать через организованную по особым правилам внешнюю деятельность.

¹ Психология: учебник для педагогических вузов / под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Издательство «Юрайт»; ИД Юрайт, 2010. — 660 с. — (Университеты России).

Актуальность и перспективность. По результатам проведения социопсихологического мониторинга состояния образовательной среды, психологического здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений всех видов и типов городского округа Тольятти МБУ «Школа № 3» в первых классах были выявлены учащиеся, имеющие низкие показатели уровня развития внимания. С первых дней обучения в школе предъявляются высокие требования к вниманию, особенно с точки зрения его произвольности, управляемости. Направление развития внимания в младшей школе: от концентрации внимания в условиях, созданных учителем, к самоорганизации внимания, распределению и переключению его динамики в пределах задания и всего рабочего дня. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности — словом, качество и результаты функционирования всей познавательной активности ².

Таким образом, своевременная организация и проведение коррекционно-развивающей работы с этими учащимися поможет скорректировать и нивелировать проблемы в развитии произвольного внимания у учащихся первых классов.

Практическая направленность. Коррекционно-развивающая программа «В лабиринте внимания» предназначена для работы с детьми 1-х классов, имеющих проблемы в развитии внимания. Программа способствует коррекции и развитию у учащихся произвольного внимания, волевой саморегуляции, улучшению учебной успешности, повышает уверенность в своих силах. Данную программу можно использовать для индивидуальной и групповой работы с учащимися.

Цель программы: коррекция произвольного внимания у учащихся 1-х классов.

Задачи:

1. Коррекция и развитие основных свойств внимания (избирательности, объема, концентрации, устойчивости, переключаемости и распределения).
2. Развитие у учащихся умения выполнять задания по инструкции.
3. Развитие волевой саморегуляции.

² Данилов, И.В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников / И.В. Данилов. — М.: УЦ «Перспектива», 2014. — 64с.: ил.

4. Развитие рефлексии.

Адресат: учащиеся 1-х классов (возраст 6 – 7 лет), групповая (5 – 6 человек), индивидуальная.

Продолжительность курса: Общее количество — 20 занятий по 30 – 40 минут. Режим занятий — 2 раза в неделю.

Работа по программе включает в себя несколько этапов:

- Подготовительный этап «Введение в атмосферу занятий».
- Основной этап «Развиваем внимание».
- Заключительный этап «Закрепление полученного опыта».

Ожидаемые результаты реализации программы: в ходе реализации данной программы ожидается:

- Повышение уровня развития произвольного внимания.
- Улучшение у учащихся таких характеристик внимания: избирательности, объема, концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения.
- Повышение у учащихся показателя уровня волевой саморегуляции.
- Развитие у учащихся умения выполнять задания по инструкции.
- Развитие рефлексии.
- Развитие уверенности в своих силах.

Сведения о практической апробации программы:

Программа прошла успешную апробацию на базе МБУ «Школа № 3» г. Тольятти с января по март 2016 года с учащимися 1 «В» класса, ежегодно реализуется в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся. В программе приняло участие 12 человек. Процесс реализации программы сопровождался положительной динамикой развития произвольного внимания у учащихся, улучшением их учебной успешности, положительными отзывами педагогов и родителей.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Сказочные уроки для первоклассников»

**Программа признана победителем
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года**

Автор-составитель:

Герасименко О.С., педагог-психолог ГБУ ЦППМСП м.р. Борский Самарской области

Аннотация

Данная программа направлена на развитие личностных особенностей детей младшего школьного возраста.

Учитывая особенности и новообразования младшего школьного возраста, а также требования ФГОС II поколения, развитие личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий у учащихся становится *актуальной задачей*. Определенную сложность для современных детей младшего школьного возраста представляют социально-психологические параметры развития: знакомство с разными качествами людей, осознание ребенком собственных особенностей, формирование представления о разнообразии личностных качеств, осознание значимости каждого человека, определение характерологических градаций.

Программ, направленных на профилактику трудностей в обучении, создано большое количество. Программ, способствующих развитию личностных особенностей младших школьников, не так много. Поэтому была разработана развивающая программа для учащихся 1-х – 2-х классов, направленная на создание психологических условий для формирования социальной адаптации учащихся, раскрытие их личностного потенциала, развития социально-психологических умений и навыков.

Данная программа ориентирована как на нормативно развивающихся детей, так и на детей с ограниченными возможностями здоровья (исключая грубые органические нарушения). Имеющиеся трудности эмоционального развития с недостатками речевого и познавательного развития в младшем школьном возрасте, становятся фактором, осложняющим взаимодействие со сверстниками и адаптацию

в школе. Неблагоприятное эмоциональное самочувствие негативно влияет на психическое здоровье учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ограничивает их социальные возможности в процессе адаптации и интеграции.

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычном учебном заведении. С 1 сентября 2016 года введён в действие ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт направлен на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетической, социально-личностной, интеллектуальной, физической); охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Поэтому особое внимание уделяется включению детей с особыми образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья) в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства.

У детей в начальной школе могут быть разные эмоциональные проблемы: тревожность, агрессивность, страх, одиночество, неуверенность, грубость. С помощью сказки психолог работает с детской агрессией, неуверенностью в себе, застенчивостью, проблемами стыда, вины, лжи, а также с различными психосоматическими заболеваниями, проблемами поведения. Работа со сказкой позволяет учащимся в простой и доступной форме отреагировать свои проблемы, справиться с ними. Эти проблемы детям помогают решать сказочные герои, их приключения и подвиги. Возникающие трудности дети проецируют на сказочную ситуацию, дистанцируются от них и получают возможность посмотреть на решение проблем со стороны, а затем идентифицироваться с героями сказки и принять позитивный опыт как свой собственный. Таким образом, происходит формирование представлений о разнообразии личностных качеств, присущих как другим людям, так

и себе. Дети осознают и анализируют эффективные и неэффективные модели поведения.

Основной метод, используемый в программе — сказкотерапия. Источниками концепции сказкотерапии стали работы Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, исследования и опыт Б. Беттельгейма, терапия историями Р. Гарднера, работы Э. Фромма, Э. Берна, идеи К.-Г. Юнга и М.-Л. фон Франц, позитивная терапия притчами и историями Н. Пезешкяна, исследования детской субкультуры М. Осориной, работы В. Проппа, идеи Е. Романовой, психотерапевтические сказки и идеи А. Гнездилова, опыт А. Захарова, разработка и внедрение в практическую работу с детьми и взрослыми авторского метода «комплексная сказкотерапия» Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой¹.

Сказка является одной из форм, посредством которой происходит социализация в различные возрастные периоды. Она входит в жизнь человека с самого раннего возраста и сопровождает на протяжении всей жизни; с нее начинается знакомство и с миром человеческих взаимоотношений, и со всем окружающим миром в целом. Механизмы социализации различаются в разных культурах, однако общим является построение системы воздействий, оперирующих с потребностями, интересами, ценностями, мотивациями, установками, нормами. В практиках междисциплинарных исследований социализация рассматривается как самораскрытие личности, адаптация ее к социальной среде, освоение определенного набора паттернов, построение личности по заданному прототипу — на все это сказка оказывает непосредственное влияние.

Научные, методологические и методические основания программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

— Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

¹Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: Златоуст, 1998. — 352 с.

— Деятельностный подход (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.);

— Личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.).

Предложенная психолого-педагогическая программа может проводиться в условиях образовательного учреждения.

Структура программы состоит из 5 этапов: диагностического (входящая, промежуточная и итоговая диагностика) и 2-х практических (развивающих). Программа состоит из 2-х частей. Первая часть реализуется в первом полугодии учебного года, в конце декабря проводится промежуточная диагностика с целью отслеживания динамики в личностном развитии у учащихся. После анализа результатов происходит корректировка содержания занятий с учётом выявленных проблем.

Вторая часть реализуется во втором полугодии учебного года. В конце мая проводится итоговая диагностика. Сравниваются и анализируются результаты всех диагностик с целью отслеживания эффективности программы.

Программа «Сказочные уроки для первоклассников» состоит из 22 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 35 – 40 минут.

Структура занятия (автор Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева) включает смысловые блоки: ритуал «входа» в занятие, повторение, расширение, закрепление, интеграция, обобщение, ритуал прощания.

Цель программы – развитие личностных особенностей у учащихся в младшем школьном возрасте.

Задачи:

1. Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у учащихся.
2. Способствование адаптации первоклассников к процессу учения.
3. Содействие снижению агрессивных проявлений и негативных черт характера у учащихся.
4. Способствование осознанию детьми собственных особенностей.
5. Развитие адекватной самооценки.

6. Развитие произвольности (осознание собственных действий).
7. Формирование представлений о разнообразии личностных качеств.
8. Формирование ценностных ориентаций у детей.

Методы, используемые при реализации программы:

- комплексная сказкотерапия (авторский метод Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой),
- игровая технология,
- арт-терапия.

Комплексная сказкотерапия (определение Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой) — это язык, на котором можно говорить с внутренним миром человека, его бессознательным, его душой. Это воспитательная система, формирующая и поддерживающая созидательную систему ценностей человека. Это система развития эмоционального интеллекта (развивается самосознание, саморегуляция, социальная чуткость и способность управлять отношениями). Структура занятий в программе выстроена по методу комплексной сказкотерапии.

Игровая технология (определение Г. К. Селевко) — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В некоторых занятиях, после прослушивания сказки, используются игры, направленные на развитие самоконтроля у детей.

Арт-терапия (определение кандидата психологических наук И. В. Сусаниной) — это область, которая использует невербальный язык искусства для развития личности в качестве средства, дающего возможность контактировать с глубинными аспектами нашей духовной жизни. Почти после каждой сказки первоклассники рисуют сюжет или лепят из пластилина композицию.

Методики, технологии, инструментарий

| <i>Методика, технология, инструментарий</i> | <i>Источник</i> |
|--|--|
| Определение мотивов учебной деятельности М. Р. Гинзбург | Лукьянова, М. И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика / М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина. — М., ТЦ «Сфера», 2004. |
| Определение эмоционального уровня | Применение психодиагностического инструментария |

| | |
|---|--|
| самооценки (пакет диагностических методик, направленных на диагностику сформированности личностных универсальных учебных действий для 1-го класса, рекомендованных ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр») | педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС// авторы: Т. Н. Ключева, Ю. В. Бубнова, Т. В. Ларина и др. / под общ. ред. Т. Н. Ключевой. — Самара: Региональный социопсихологический центр, 2011. |
| Рисунок человека | Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. — М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003. |
| Сказки «Зимовье зверей», «Ветер и Солнце». | Моя первая книга сказок /авт.-сост. А. С. Давыдов. — М.: ЗАО «Издательство «ЭКСМО-ПРЕСС», 1999. |
| Сказки «Про чашечку», «Волшебники», «О гвозде». | Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений / Е. А. Алябьева. — М.: ТЦ «Сфера», 2002. |
| Сказка «Котёнок Маша», «Мальчик и светлячок», «Кораблик», «Сказка о двух братьях и сильной воле». | Лабиринт души: Терапевтические сказки/ под ред. О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева. — 3-е изд. — М.: Академический Проект: Трикста, 2004. |
| «Сказка о нежных Тёплышках» (К. Штайнер) | Практика сказкотерапии / под ред. Н. А. Сакович. — СПб.: Речь, 2004. |
| «Сказка про мелки» (адаптирована О. Герасименко). | В авторской версии Шальной А. А. «Сказка про фломастеры». |
| Сказка «Как заяц научился слушать». | Авторская сказка. |

Программа «Сказочные уроки для первоклассников» средствами сказкотерапии позволяет активизировать механизмы личностного роста младших школьников, формировать ценностные ориентации детей. Важной чертой программы является то, что в ходе ее реализации происходит преобразование негативных черт в позитивные. Фантазия помогает ребенку понять самого себя, помогает ориентироваться в законах мироздания, осваивать важнейшие философские категории: добро — зло, жестокость — милосердие, эгоизм — человеколюбие и т.п. Таким образом, программа «Сказочные уроки для первоклассников» решает и задачи нравственного воспитания детей.

Занятия построены как путешествие в сказку с помощью куклы-марионетки. Дети слушают сказку, проигрывают её через различные упражнения, находят «уроки сказки» (чему учит сказка), устанавливают связь «уроков» с реальной жизнью и прорабатывают различные варианты использования в жизненных ситуациях.

Детям на занятиях предлагается множество моделей поведения в различных ситуациях и предоставляется возможность проиграть, «прожить» как можно больше из этих моделей. Опыт показывает, что чем больше у человека арсенал возможных реакций, моделей поведения, тем лучше он адаптирован к условиям окружающего мира.

Сказка важна не только для познания окружающего мира, но и как воспитательный момент. Эффективность усвоения навыков зависит от возможности их переноса в повседневную жизнь. Новизна программы «Сказочные уроки для первоклассников» в том, что в конце каждого занятия при подведении итогов подчёркивается значимость приобретённого опыта и проговариваются вместе с детьми конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.

Практическая апробация программы

Программа «Сказочные уроки для первоклассников» апробировалась в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское Самарской области с октября 2014 г. по май 2015 г. В реализации программы приняли участие 52 первоклассника.

Система организации контроля реализации программы предполагает отслеживание основных показателей личностного развития, эмоционального состояния и поведения детей через наблюдение и осуществление диагностических процедур. Итоговые результаты диагностики свидетельствуют об эффективности реализации программы:

– *адекватная* самооценка: входящие результаты — у 45% учащихся, итоговые — у 53% учащихся; *завышенная* самооценка: входящие результаты — у 46% учащихся, итоговые — у 39%; *низкая* самооценка: входящие результаты — у 9% учащихся, итоговые — у 8% учащихся;

– преобладание учебной мотивации в итоговой диагностике у большинства первоклассников — 69% (во входящей диагностике у 30% учащихся);

- преодоление эгоцентризма: во входящей диагностике — у 38% учащихся, в итоговой диагностике — у 40% учащихся;
- осознание собственных особенностей пока измерима только осознанием своей уникальности: во входящей диагностике — у 63% учащихся, в итоговой — у 82% детей;
- положительная динамика (по сравнению с входящей диагностикой) по снижению у детей эмоциональной напряжённости, острой тревоги, страха, неуверенности, нарушений в общении;
- по наблюдению психолога и педагога: дети стали использовать в активном словаре понятия, описывающие свойства характера и нравственные понятия: добро, зло, смелость, храбрость, страх, эгоист, зависть, дружба. Адекватно отвечают на вопросы: «Кто такой настоящий друг?», «Почему надо различать правду и ложь?», «Почему надо проявлять доброту» и другие.

В целом, можно сделать выводы:

1. Отмечается положительная динамика в развитии личностных особенностей первоклассников. Этому способствовало: развитие учебной мотивации, осознание своей уникальности, развитие адекватной самооценки, снижение эмоциональной напряжённости, страха, неуверенности, нарушений в общении.
2. Выявленные у некоторых детей неустойчивость самооценки и непреодоление эгоцентризма (в 1В классе) могут быть связаны с некоторыми особенностями в детско-родительских взаимоотношениях, а также с не успешностью в коммуникативных отношениях.
3. Поставленные задачи и цель в развивающей программе достигнуты частично.
4. На следующий учебный год (2-й класс) для участников рекомендуется коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие коммуникативной функции.
5. Для родителей рекомендуется тренинг, направленный на воспитание здорового характера у детей.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Профессиональное ориентирование»

**Программа признана победителем
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года**

Автор-составитель:

Торская Е.А., педагог-психолог МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

Аннотация

Современные условия жизни характеризуются быстрой сменой ценностей и целей, именно они предъявляют принципиально новые требования к процессу социализации молодежи. Сегодняшний деловой мир нуждается в профессионалах, способных реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях, готовых принимать грамотные самостоятельные решения и нести за них ответственность.

На основе анализа литературы выделены типичные трудности, мешающие подросткам успешно стартовать как в профессиональном, так и личностном плане: плохое понимание себя, собственных возможностей, ценностей, желаний, характера и так далее; низкое качество принятых и реализованных решений; смутное видение жизненной и профессиональной перспективы, в том числе и плана освоения профессии; незавершенность процесса личностного самоопределения. Это можно объяснить тем, что во многих образовательных учреждениях уделяется мало внимания организации обучения, которое способствует повышению психологической грамотности детей и подростков.

Поэтому возникла необходимость в написании программы, которая является не только профориентационной, но и общепсихологической. В процессе ее реализации перед психологом встает непростая задача — учитывая психологические особенности подростков (процесс личностного и профессионального самоопределения, устремленность в будущее) организовать деятельность, в результате которой ребята смогут увидеть жизненную перспективу, осознать себя как личность, активизировать собственные внутренние ресурсы на достижение целей и получение результатов.

Анализ литературы и собственного опыта работы с подростками позволил автору вывести несколько положений, которые являются основополагающими для реализации программы и позволяют запустить активный процесс самоопределения подростков.

1. Единство профессионального и личностного самоопределения. Многочисленные исследования показывают, что эффективное профессиональное самоопределение старшеклассника возможно лишь при достаточно высоком уровне развития его личности. Реализация этого принципа на практике заключается в особой организации программы, когда основной темой занятий является «личность», а темы, связанные с профессией, рассматриваются в контексте личностного самоопределения.

2. Профориентация в данном случае рассматривается в более широком контексте — не только как система знаний, позволяющая определиться с выбором профессии, но так же как система, позволяющая подростку почувствовать свою причастность культурно-историческому процессу, увидеть себя будущим социальным субъектом, гражданином своей страны и найти свое место в обществе.

3. Факторами, детерминирующими становление личности, служат: осознание себя как личности, непрерывное саморазвитие, активная позиция и активное осуществление сделанных выборов. Реализовать это положение на практике позволяет заложенная в программу цепочка действий: осознание имеющейся ситуации (кто я, какой я, способности и возможности, цели и так далее) — активный поиск решений — выбор — планирование — осуществление конкретных шагов. Такая последовательность действий приводит к тому, что подросток начинает претворять свой выбор в жизнь, переводя его из ранга мечтаний и рассуждений в плоскость реальности.

Научная проблема профессиональной ориентации в нашей стране имеет глубокие исторические корни. Она привлекала и до сих пор привлекает внимание и вызывает живейший интерес у психологов и педагогов. Теоретические концепции профессионального становления личности стали плодом исследований таких выдающихся деятелей науки, как К. С. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, Б. Ф. Ломова, Н. Н. Нечаева, Г. В. Суходольского, В. Д. Шадрикова.

Большое влияние на проектирование концепции профессионального самоопределения оказали работы А. А. Бодалева, Ю. М. Забродина, Е. А. Климова, Т. В. Кудрявцева, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Н. С. Пряжникова, С. Н. Чистяковой. В работах зарубежных ученых А. Маслоу, Дж. Сьюпера, Дж. Холланда также представлен теоретический анализ психологических проблем профессионального развития личности.

Цель программы: формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков.

Задачи:

1. формирование «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему;
2. формирование положительного «образа Я» и самопрограммирование на успех в профессиональной деятельности;
3. актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию;
4. активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов.

Программа рассчитана на обучающихся 8 – 9 классов (подростки 14 – 16 лет). В этом возрасте происходит формирование ценностных ориентаций, углубление нравственного сознания, огромное значение придается вопросу о смысле жизни и построении жизненного плана. В этот период жизни формируется «Образ Я», который включает три компонента: познавательный, эмоциональный, поведенческий. К основным (личностнообразующим) психологическим новообразованиям относится самоуважение — обобщенная самооценка, степень принятия или непринятия себя как личности. Важный фактор психического развития в подростковом возрасте — общение со сверстниками, которое выделяют в качестве ведущей деятельности. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам группы сверстников.

Ведущие потребности данного возраста обусловлены неопределенной, проблемной ситуацией. Это потребности в личном, социальном и профессиональном самоопределении. Старшеклассники решают важные задачи профессионального самоопределения «Кем быть?» и личностного самоопределения

«Каким быть?». Находясь на пороге самостоятельной взрослой жизни, девушки и юноши должны стать субъектами своей будущей профессиональной жизни.

Профессиональные планы на данном этапе развития в большинстве случаев расплывчаты и имеют романтические очертания — зачастую подростки представляют себя в разнообразных эмоционально привлекательных профессиональных ролях. Но для того, чтобы состояться как личность и профессионал, недостаточно просто представлять будущее в общих чертах, нужно осознавать свои способности, возможности, умение ставить цели, а также способы их достижения.

Особенность социальной ситуации развития на данном этапе жизни заключается в том, что молодые люди находятся на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Они устремлены в будущее, поэтому свое пребывание в этом возрасте рассматривают как временное. Новая социальная позиция, высокая степень неопределенности жизни, неясность перспектив приводит к тому, что подростки с опасением смотрят в завтрашний день.

В таких условиях психологическая поддержка заключается в формировании образа будущего, развитии способности видеть перспективы, принимать самостоятельные решения и освоении навыков планирования собственной жизни.

Развивающая программа «Профессиональное ориентирование» может найти свое применение в образовательных учреждениях города и области для работы с подростками, находящимися на этапе выбора жизненного пути. Также программа будет эффективна в работе с ребятами, испытывающими трудности в личностной и профессиональной социализации, имеющими затруднения в выборе профессионального маршрута или низкую мотивацию.

Программа «Профессиональное ориентирование» была апробирована в 2016 – 2017 учебном году на базе следующих учреждений: МБУ ДО «Центр детского творчества «Металлург» г.о. Самара; МБОУ Школа № 150 г.о. Самара; МБЦУ Школа № 168 г.о. Самара. Количество групп, прошедших обучение — 6, всего в реализации программы участвовало около 80 учащихся 8-х классов.

Ожидаемые результаты реализации программы: снижение напряженности, связанной с ситуацией неопределенности; формирование положительного «Образа

будущего» и «Образа Я»; умение переносить полученные знания в жизнь, способность самостоятельно и осознанно выстраивать жизненный маршрут с учетом своих способностей и возможностей; умение анализировать личные трудности и препятствия на пути к цели; умение не только планировать, но и осуществлять конкретные шаги к заданной цели.

Программа включает в себя три тематических раздела «Тайны собственного Я», «На пути к цели», «Репетиция успеха».

Раздел «Тайны собственного Я» включает игры, упражнения и задания, направленные на осознание особенностей самовосприятия, активизацию процесса самопознания, узнавание своих способностей и возможностей.

Раздел «На пути к цели» предназначен для осознания особенностей восприятия себя другими, осознание возможных препятствий на пути к профессиональным достижениям, формирование навыков, способствующих успешной личностной и профессиональной социализации.

Раздел «Репетиция успеха» направлен на приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей и личностных качеств; формирование позитивного образа мира и целостного видения будущего.

Каждое занятие включает в себя три компонента: когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Такое сочетание позволяет: создать благоприятную атмосферу на занятиях; обеспечить мотивированность участников; усвоение теоретических знаний и практических навыков и способов конструктивного взаимодействия, получить поддержку и обратную связь от ведущего и других участников группы.

Представленные в программе занятия имеют единую структуру и состоят из трех этапов: мотивационного, практического и завершающего.

Мотивационный этап занимает примерно 10–15% от общей продолжительности занятия. На этом этапе делается акцент на создание благоприятной атмосферы в группе, подводятся итоги прошедшей недели, и привлекается внимание участников к теме занятия.

Практический этап занимает большую часть времени — около 70%. Часть времени посвящается освоению теоретического материала посредством мини-лекций, бесед или дискуссий. Оставшаяся часть направлена на решение задач и проработку практических навыков по определенной тематике посредством игровых и арт-терапевтических технологий. Разнообразие форм и методов работы позволяет чередовать виды деятельности и делает занятие интересным. Обязательным условием по итогам проведенных упражнений является рефлексия, желательна после каждого упражнения или игры. Анализ сложившейся ситуации и рефлексия способствуют осознанию эмоциональной значимости ситуации и доносят смысловую нагрузку другим участникам группы и ведущему.

Завершающий этап занимает около 10–15% времени, он направлен на закрепление материала и полученного опыта. Каждая встреча завершается рефлексивным анализом, с помощью которого достигается интериоризация полученных знаний и отслеживается степень удовлетворенности участников качеством проведенных мероприятий. Этап включает ритуал прощания и объяснение задания, предусмотренного для самостоятельного изучения и выполнения.

Система контроля разработана на основании работ и статей Резапкиной Г. В. и Пряжникова Н. С., предполагает отслеживание количественных и качественных показателей результативности в течение и по окончании реализации программы.

Количественные:

- ✓ повышение на 20% доли учащихся, имеющих адекватные профессиональные установки (независимость, рационализм, реализм, решительность и уверенность в профессиональном выборе) по результатам диагностики (Опросник профессиональных установок подростка И. М. Кондакова).

Качественные:

- ✓ положительные отзывы от участников программы (анализ анкет обратной связи и рефлексивных высказываний участников);
- ✓ стремление использовать или уже использование полученных знаний и умений в жизни (выполнение участниками практико-ориентированных заданий по тематике программы);

✓ готовность работать в режиме взаимодействия (сотрудничества с педагогом-психологом);

✓ наличие в работах участников характеристик, присущих личному профессиональному плану (осознанность, обоснованность, реалистичность, гибкость, согласованность, перспективность).

Из отзыва администрации о реализации психолого-педагогической программы «Профессиональное ориентирование»

Содержание психолого-педагогической работы строится на основе понимания психофизиологических потребностей и актуальных задач развития подростков. Это способствует личностному развитию учащихся, формированию потребности к самопознанию и саморазвитию, активизации внутренних ресурсов для достижения поставленных целей.

Для реализации программы используются разнообразные формы организации занятий: ролевые, коммуникативные и профориентационные игры, мини-лекции, беседы и групповые дискуссии.

Особую ценность представляет использование современных развивающих методик. Применение методов сказкотерапии, арт-терапии и работы с метафорическими картами позволяют создать на занятиях оптимальную социальную ситуацию, способствующую самораскрытию участников, проявлению нестандартного мышления и поиску необычных решений поставленных задач.

Теоретическая информация, заложенная в программе, доступна для восприятия и усвоения учащимися данной возрастной категории, а практические занятия позволяют моделировать перспективы профессионального и личностного развития. Подобранные упражнения содействуют поиску ресурсных состояний, закреплению полученной информации, и позволяют интегрировать полученный опыт в жизнь.

Развивающая психолого-педагогическая программа «В сказку играем — речь развиваем»

Программа признана лауреатом
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года

Авторы-составители:

Бондаренко Т. И., учитель-логопед СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ № 1 г. Похвистнево Самарской области;

Лемякина С.А., учитель-логопед СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ № 1 г. Похвистнево Самарской области

Аннотация

Творческое рассказывание занимает особое место в системе коррекционно-логопедической работы по формированию связной монологической речи детей дошкольного возраста. Овладение творческим рассказыванием знаменует собой переход на качественно новый уровень речемыслительной деятельности, а также максимально способствует приближению речи ребенка к тому уровню связной монологической речи, который требуется ему для перехода к учебной деятельности (Л. А. Горбушина, Т. Р. Кислова, Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева).

Основной контингент детей дошкольного возраста, посещающих логопедические группы, имеют диагноз ОНР различного уровня или ОНР и ЗПР. Практическое исследование состояния монологической речи старших дошкольников с ОНР выявило следующие проблемы: недостатки в формировании связных речевых высказываний (затруднения при определении замысла и составлении рассказа, описания, нарушение структуры высказывания, отсутствие связующих элементов, выпадение смысловых звеньев, стереотипность использования лексических средств языка, аграмматизмы). Особые трудности вызывает овладение творческим рассказыванием. Указанные проблемы объясняются системным речевым недоразвитием, недостаточностью представлений об окружающем, инертностью процессов воображения. Всё это определяет необходимость и важность работы по формированию и развитию связной речи и особенно творческих рассказов.

Поиск новых направлений совершенствования коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи непосредственно связан с изменением требований к содержанию дошкольного образования. Особую актуальность приобретают работы, рассматривающие вопросы освоения детьми системы родного языка, формирования речевой деятельности, развития на этой базе творческих возможностей ребенка применительно к обучению детей с различными речевыми нарушениями.

Для обучения творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста современные отечественные исследователи (Н. Е. Веракса, О. М. Дьяченко) рекомендуют использовать сказку в качестве образца, по которому ребенок смог бы придумать свой вариант.

М. Кольцова считает: «Рассказывая сказку, ребенок учится использовать ранее усвоенные фразы. Использует их здесь не механически, а в новых комбинациях, создавая что-то свое, новое. В этом и есть залог развития творческих способностей человеческого ума»¹.

Сказка находит применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения. Использование сказок развивает речевую активность детей, словесно-логическое мышление, творческое воображение и рассказывание, насыщает речь выразительными средствами языка.

Учителями-логопедами детского сада «Журавушка» ГБОУ СОШ № 1 г. Похвистнево Самарской области была разработана программа «Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста». *Цель программы* — развивать творческое рассказывание у детей с ОНР на материале сказок. *Задачи:* упражнять в пересказе сказок: с изменением времени, места, действия и лица рассказчика, с изменением сюжета, учить придумывать новую концовку, начало или собственные сказки; активизировать практическое усвоение лексико-грамматических средств языка; совершенствовать произношение, темп, ритм, дикцию, интонационную выразительность, эмоциональную окрашенность детской речи; воспитывать стремление к

¹ Кольцова, М. М. Ребёнок учится говорить / М. М. Кольцова. — М.: Изд. «Сов. Россия», 1973. — С. 64.

сопереживанию героям сказок и применять накопленный опыт в доброжелательных взаимоотношениях с окружающими.

Данная программа позволяет дополнить систему коррекционно-развивающей работы по речевому развитию (раздел творческое рассказывание) в старшей и подготовительной к школе логопедических группах. Мы рекомендуем использовать сказку в качестве образца для овладения дошкольниками творческим рассказыванием и самостоятельной, связной, грамматически правильной речью. Предлагаемая программа предназначена учителям-логопедам и воспитателям логопедических групп для работы по развитию творческого рассказывания с использованием сказки у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОНР или ОНР, ЗПР и может быть использована для развития самостоятельной связной речи детей с нормой в развитии при подготовке к школе. Программа составлена на основе программ Нищевой Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»², Филичевой Т. Б., Чиркина Г. В., Тумановой Т. В., Мироновой С. А. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»³, Шевченко С. Г. «Программа для детей с ЗПР»⁴.

Программа содержит теоретический и практический разделы. В теоретическом разделе отражены проблемы, актуальность, научная методологическая и методическая обоснованность программы. Описаны психологические особенности участников программы, цели и задачи разработки. Практический раздел содержит систему задач по развитию творческого рассказывания, начиная с третьего периода (апрель — май) старшей группы и полный год в подготовительной к школе группы, Каждая подгруппа задач по периодам соотносится с предполагаемыми ожидаемыми результатами. В программе описываются основные методы и приемы: практический, наглядный, словесный. Прилагается примерное содержание тематического планирования по развитию

² Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. — СПб., 2016.

³ Филичева, Т. Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова. — М.: Просвещение, 2008.

⁴ Шевченко, С. Г. Программа для детей с ЗПР / С. Г. Шевченко. — М., 2010.

творческого рассказывания и подробные конспекты непосредственно – образовательной деятельности, разработанные в соответствии с ФГОС ДО. В тематическом планировании прослеживается чёткая взаимосвязь между лексической темой недели, творческим заданием, используемым текстом. Данная программа содержит рекомендации для работы воспитателей и родителей.

В ходе реализации программы дошкольники поэтапно упражняются в оформлении связных высказываний: восстанавливают деформированные тексты с опорой на картинки, пересказывают сказку по частям и в целом, пересказывают с изменением действующего лица, времени и места действия, изменяют концовку, придумывают новые эпизоды, самостоятельно придумывают сказку. При выполнении творческих заданий учитываются индивидуальные речевые возможности детей, предлагаются наглядные и словесные опоры (схемы, иллюстрации, слова подсказки на выбор ребёнка), что способствует выполнению цели программы — развитие творческого рассказывания у детей с ОНР на материале сказок.

Взаимодействие логопеда с детьми при помощи сказки проходит очень интересно и плодотворно. Совместная деятельность строится на игровом сюжете, где дети выполняют определённые задания на развитие творческого рассказывания. Эта замечательная форма позволяет привлечь и заинтересовать малоактивных детей, повысить индекс позитивного самочувствия и психологического комфорта у дошкольников. Кроме того у воспитанников появляется возможность реализовать свои творческие замыслы, у них развиваются коммуникативные умения, обогащается и активизируется словарный запас.

Программа апробирована в структурном подразделении «Детский сад Журавушка» в 2012 – 2013 учебном году и используется по настоящее время.

Сравнительный анализ данных в начале и в конце обучения по программе свидетельствует об улучшении творческого рассказывания детей экспериментальной группы. Средний балл уровня развития творческого рассказывания на начало обучения составил 21%. В конце обучения повысился на 52% и составил 73%.

В конце обучения дети успешнее пересказывали сказки от имени главных героев, изменяли время и место действия, добавляли новые эпизоды в сюжет, составляли сказки по данному началу, началу и концу сказки, и самостоятельно составляли небольшие сказки.

Применение программы «Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста» в общем комплексе коррекционных мероприятий способствовало развитию у детей связной, грамматически правильной монологической речи, речевого творчества, становлению самостоятельности речевых высказываний.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Грани общения»

**Программа признана лауреатом
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года**

Авторы-составители:

Верясова О.А., педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Куликова И.В., педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Аннотация

Проблема психологического сопровождения одаренных учащихся чрезвычайно актуальна для современного российского общества, объясняется это общественными потребностями.

Одаренность — сложное явление, она имеет свои положительные и отрицательные последствия. К положительным проявлениям одаренности можно отнести хорошие вербальные способности, постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, чувство ценности, хорошую память, настойчивость, абстрактность мышления и т.д. К отрицательным — индивидуализм, различную скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость к окружающим, трудности коммуникации. Следует отметить и то, что одаренные дети доставляют неудобства не только другим, но, зачастую, и себе самим. Наиболее ярко это проявляется в общении, то есть возникают проблемы межличностной коммуникации одаренных детей.

Авторы программы считают, что создание благоприятных условий для проявления природных задатков воспитанников ОУ, развитие и саморазвитие личности, развитие коммуникативных навыков создают основную цель работы психолога с интеллектуально одаренными обучающимися.

Возможность реализации и полноценного раскрытия таланта ребенка зависит не только от способностей, но и от мотивации, от благополучия социализации.

Отсутствие желания трудиться и развиваться даже при наличии очень высоких способностей может приводить к постепенному угасанию таланта. Зачастую интеллектуально одаренные дети испытывают дискомфорт из-за ориентации школы на среднего ученика, из-за излишней унификации программ, в которых плохо предусмотрены или совсем не учитываются индивидуальные возможности усвоения знаний, проявления интересов и потребностей в применении знаний на практике.

Программа «Грани общения» призвана развить коммуникативные навыки интеллектуально одаренных учащихся 6 – 7 классов.

На подготовительном этапе для выявления интеллектуально одаренных детей требуется комплексный подход, который включает в себя как психодиагностические тесты (интеллекта, специальных способностей, креативности, мотивации достижений), так и наблюдения, мнения окружающих людей (родителей, учителей), анализ увлечений и достижений учащихся в учебной и внешкольной деятельности.

Сопоставление результатов психологического тестирования и экспертных оценок учителей позволяет получить дополнительную информацию об индивидуальных различиях одаренности школьников, а также выделить особую группу учащихся, высокий уровень способностей которых по каким-либо причинам не был раскрыт. С группой детей, у которых выявлены высокие интеллектуальные способности, проводится диагностика «Кто прав?», «Совместное рисование» по результатам диагностики формируется группа.

Программа проводится с октября по декабрь. Общий объем — 10 часов.

В ходе реализации программы авторы предполагают, что у участников: расширится круг возможностей для установления контакта в различных ситуациях общения, произойдет отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми; расширятся умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций, навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходиться к компромиссному решению и пониманию других людей.

Апробация программы проведена на базе ГБОУ Гимназии № 1, г. Новокуйбышевск Самарской области с октября 2014 года, общее количество участников — более 20 человек.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Увлекаюсь — развиваюсь»

Программа признана лауреатом
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года

Автор-составитель:

Дынникова И.В., педагог-психолог ГБУ ЦППМСП м.р. Безенчукский Самарской области

Аннотация

Развивающая психолого-педагогическая программа «Увлекаюсь — развиваюсь» предназначена для педагогов-психологов, работающих с учащимися первых классов.

Автор считает, что новая цель образования (ФГОС НОО в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241), состоящая в подготовке учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда, влечет за собой и создание комплексных программ, способных эту цель достичь.

Ориентация современного образования на выполнение новой для него функции — выступать пространством развития личности, способной к самоопределению и саморазвитию особенно четко и ясно отражается в парадигме развивающего образования (А. Г. Асмолов, В. В. Давыдов, И. В. Дубровина, В. П. Зинченко, Е. И. Исаев, В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, Б. Д. Эльконин, И. С. Якиманская и др.).

Данная программа является первой ступенью систематической комплексной работы, направлена на успешное освоение первоклассниками социальной позиции школьника. Реализация программы рассчитана на один учебный год.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-х классов, педагоги, родители.

В группу лучше не набирать: детей, имеющих психиатрические диагнозы.

Режим занятий: 30 учебных часов (1 час в неделю).

Форма реализации: групповая. *Продолжительность занятия:* 40 минут.

Цель программы: формирование и сохранение психологического здоровья первоклассников через активизацию внутренних ресурсов посредством методов и средств сказкотерапии.

В содержание программы включены следующие разделы:

1. Входная диагностика, которая проводится с помощью комплекта методик, направленных на диагностику сформированности регулятивных, личностных, коммуникативных УУД, утвержденного распоряжением Министерства образования и науки Самарской области.

- Диагностика регулятивных УУД (тест Тулуз-Пьерона).
- Диагностика коммуникативных УУД («Кто прав?», «Рукавички»).
- Диагностика личностных УУД («Беседа о школе», «Дерево», определение эмоционального уровня самооценки)

2. Я теперь школьник (вхождение в школьную жизнь);

3. Введение в мир психологии;

4. Темперамент и характер;

5. Я и эмоции;

6. Итоговая диагностика (набор методик тот же).

Материалы разделов были подобраны так, чтобы помочь детям в игровой форме войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника. Затем первоклассники в сказочной метафорической форме познакомились со своими личностными особенностями (темперамент, характер, эмоции, чувства) и с особенностями других, включая взрослого.

На каждом занятии для всех детей создаются условия для позитивного самоотношения (внимание, поддержка), возможность «высвобождения» негативных эмоций без вреда для окружающих (через рисование своих чувств, через физические действия, через игровые упражнения).

Программа прошла апробацию на базе ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Безенчук в период с сентября 2014 года по май 2015 года в 1-х классах. Количество учащихся — 36 человек.

Администрация ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Безенчук отмечает высокую эффективность развивающей психолого-педагогической программы. Показателями эффективности реализуемой программы стало эмоционально-положительное отношение первоклассников к школе, умение строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, развитие позитивной самооценки, благодарственные отзывы педагогов, родителей.

По мнению педагогов, в классе создается атмосфера доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющая детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться. Дети начинают понимать важность умения сдерживать свои импульсивные желания, агрессивность или излишнюю активность.

По мнению родителей, для детей создается комфортная обстановка, и они с удовольствием ходят в школу.

Автор программы, анализируя динамику проведенных занятий, отмечает положительные сдвиги в развитии учащихся:

- в регулятивной сфере сформировалась готовность к преодолению трудностей: волевая саморегуляция у большинства учащихся сформирована или частично сформирована, и только у 5,5% учащихся отмечается недостаточность волевых усилий;
- внутренняя позиция школьника сформирована у всех учащихся;
- в личностной сфере произошло развитие позитивной самооценки: наблюдается снижение числа учащихся, имеющих заниженную самооценку (с 16,6% до 5,5%);
- в коммуникативной сфере сформировалась компетентность в общении, сознательная ориентация на позиции других людей как партнеров в общении и совместной деятельности: наблюдается увеличение числа учащихся с высоким, средним уровнем сформированности (с 72,2% до 80,5%).

Однако главным результатом реализации программы явилось то, что первоклассники смогли успешно освоить социальную позицию школьника.

Развивающая психолого-педагогическая программа для детей подготовительной к школе группы «Сказка об Иване-Царевиче неучёном»

**Программа признана лауреатом
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года**

Автор-составитель:

Кирпикова О.В., педагог-психолог ГБОУ ООШ №4 г.Новокуйбышевска Самарской области

Аннотация

Проблема готовности ребёнка к обучению в школе остаётся актуальной на протяжении нескольких последних десятилетий. Многие отечественные психологи и педагоги (А. В. Запорожец, Л. А. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, П. Я. Гальперин, Л. И. Божович, Н. И. Гуткина) внесли значительный вклад в разработку подходов к структуре, содержанию, условий формирования и мониторинга готовности к обучению в школе. Несмотря на это современные исследования показывают, что 30 – 40% детей, поступающих в первый класс, имеют низкий уровень готовности к школе. Вследствие ряда причин (социальных, биологических, психологических) у первоклассников отмечают снижение уровня познавательного развития, дефицит умственной и двигательной произвольности поведения. В своих работах Д. И. Фельштейн указывает на неумение детей удерживать инструкцию и следовать правилам (придерживаться игровых правил), снижения уровня детской любознательности, бедность воображения. Впоследствии это приводит к возникновению учебных трудностей, негативных эмоциональных переживаний, психосоматических явлений и даже нервных срывов у ребёнка. Обеспечить преемственность детского сада и школы, подготовить переход от беззаботного, счастливого детства к школе и школьным трудностям — одно из важных направлений деятельности дошкольного психолога.

Психологическая готовность к школьному обучению формируется у ребёнка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, где все компоненты тесно взаимосвязаны. Недостатки в

формировании каждого компонента, так или иначе, скажутся на успешности обучения в школе.

Многие родители и педагоги детских садов отдают предпочтение только интеллектуальной подготовке ребёнка к школе, игнорируя развитие у него социально-личностной сферы. В результате дети с высоким уровнем интеллектуального развития не могут освоиться в новом коллективе, не принимают школьные правила и свой новый статус. Это приводит к трудностям в освоении программы, негативному поведению и отрицательным эмоциям.

Теоретическими основаниями программы стали: культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, теория планомерно-поэтапного формирования действий и понятий П. Я Гальперина, эволюционная концепция развития личности А. С. Асмолова, учения о психологическом возрасте Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, системно-деятельностный подход Л. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я Гальперина, А. В. Запорожца.

Программа создана на основе метода Комплексной сказкотерапии Т. Зинкевич-Евстигнеевой. Все занятия связаны между собой единым сказочным сюжетом.

Цель программы: формирование социально-личностной готовности к обучению в школе у воспитанников старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) с помощью использования сказкотерапевтических техник.

Задачи:

- формировать адекватную самооценку;
- развивать умение общаться в группе;
- формировать умение принимать учебную задачу;
- развивать познавательные интересы.

Идентифицируя себя с героем сказки, дети усваивают взаимосвязь между поступками и последующими событиями, учатся анализировать причинно-следственные связи в поворотах и развитии сюжета. Неповторимая сказочная атмосфера поддерживает интерес и интригует детей на протяжении всей программы, усиливая развивающий эффект. После окончания программы

восприятие детей продолжает оставаться активным, мягко изменяя поведение и мировоззрение. Работа переходит на ценностный уровень. Это отличительная особенность сказкотерапевтической методологии.

Программа состоит из 10 занятий, имеющих общий сказочный сюжет. Реализуется в группе по 5 – 6 человек 1 раз в неделю.

В программе предусмотрено три этапа.

1 этап — подготовительный. На данном этапе проводится исследование уровня социально-личностной готовности к школьному обучению участников программы.

2 этап — основной. Направлен на реализацию цели программы — формирование социально-личностной готовности к обучению в школе у воспитанников старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) с помощью использования сказкотерапевтических техник.

1 занятие «Знакомство с Иваном-Царевичем неучёным» направлено на введение детей в сказку, развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, формирование навыков творческого самовыражения.

2 занятие «Иван-Царевич находит слугу по имени Труд» формирует позицию школьника, развивает навыки творческого самовыражения, трудолюбия, навыки сотрудничества.

3 занятие «Иван-Царевич обретает слугу по имени Внимание» предусматривает развитие познавательных интересов, формирование умения принимать учебную задачу и действовать по образцу, развитие коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки.

4 занятие «Иван-Царевич обретает слугу по имени Восприятие» позволяет развивать интерес к сверстнику, совершенствовать познавательные способности, формировать адекватную самооценку, творческое самовыражение.

5 занятие «Иван-Царевич обретает слугу по имени Мышление» направленно на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, формирование познавательных интересов, развитие логического мышления, творческого самовыражения.

6 занятие «Иван-Царевич обретает слугу по имени Память» способствует формированию познавательных интересов, развитию умения следовать правилам, формированию навыков самосознания и саморегуляции, развивает память, творческое самовыражение.

7 занятие «Иван-Царевич обретает слугу по имени Воображение» развивает коммуникативную и эмоциональную сферы, формирует адекватную самооценку, развивает фантазию, воображение, творческое самовыражение.

8 занятие «Иван-Царевич обретает слугу по имени Речь» совершенствует развитие речевых и коммуникативных навыков, формирование познавательных способностей.

9 занятие «Иван-Царевич попадает в плен к Лени» формирует позицию школьника, развивает коммуникативные навыки, формирует адекватную самооценку.

10 занятие «Иван-Царевич становится учеником мудреца» предусматривает развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, формирование позиции школьника, совершенствование творческого самовыражения, формирование адекватной самооценки.

3 этап — заключительный. Повторное исследование, сравнение с показателями первого этапа, анализ эффективности программы. Разработка рекомендаций родителям и педагогам.

Структура занятия

| Этап | Назначение | Содержание этапа |
|---------------------------|---|--|
| 1.Повторение. | Вспомнить то, что делали в прошлый раз, какие выводы сделали, чему научились. | Психолог предлагает детям рассказать о предыдущих событиях сказки. |
| 2.Ритуал «входа» в сказку | Создать настрой на совместную работу. | Коллективное упражнение. |
| 3.Расширение | Расширение представлений. | Продолжение сказки. |
| 4.Закрепление | Приобрести новый опыт, закрепить новые качества личности ребёнка. | Игры в песочнице, дидактические и подвижные игры, творческие занятия, символические превращения и путешествия. |
| 5.Интеграция | Связать новый опыт с реальной жизнью. | Обсуждение и анализ, в каких ситуациях они могут использовать тот опыт, который они приобрели. |
| 6.Резюмирование | Обобщение опыта, связать с уже имеющимися знаниями. | Итоги занятия. Дети проговаривают последовательность занятия. |

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| | | отмечают, что больше всего понравилось. |
| 7.Ритуал «выхода» из сказки | Закрепление нового опыта из сказки. | Повторение ритуала «Входа» с дополнением. |

Программа построена на основе метода Комплексной сказкотерапии Т. Зинкевич-Евстигнеевой с использованием песочной терапии, игротерапии, арт-терапии.

Метод сказкотерапии отвечает актуальной ситуации развития детей 6-7 лет и учитывает новообразования данного возраста: потеря детской непосредственности, произвольность и опосредованность в поведении, осознание собственных переживаний. Сказкотерапия направлена именно на социально-личностное развитие детей и взрослых. Развивает эмоциональный интеллект, который включает в себя развитие самосознания, саморегуляции, социальной чуткости, формирует умение управлять отношениями с другими людьми.

Ведомая игра в песочнице. Первоисточниками данного метода являются К. Юнг, М. Ловенфельд.

В начале занятия дети совместно создают «волшебную страну» в песочнице: делают ландшафт, выбирают фигуры героев, домики, место, где они живут в «волшебной стране». Пространство всей песочницы превращается в сказку и отражает внутренний мир группы участников. Каждая группа отличается своим неповторимым колоритом и обладает уникальными особенностями.

Игры в песочнице гармонизируют эмоциональный фон, формируют уверенность в себе, развивают коммуникативность, умение встать на позицию другого, принимать и соблюдать правила, развивают тактильно-кинестетические ощущения.

Дидактические игры направлены на развитие познавательных способностей, умение понимать и выполнять учебную задачу, соблюдать правила, формируют навыки самоконтроля.

Коммуникативные игры призваны устанавливать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, замечать их положительные качества, развивать невербальные способы общения, умения договариваться и решать

конфликтные ситуации. Коммуникативные игры помогают формировать адекватную самооценку, произвольность поведения.

Творческие задания способствуют самовыражению, обретению уверенности в себе, развивают фантазию, воображение, креативность, стабилизируют и обогащают эмоциональное развитие. Вместе с тем продукты творчества служат диагностическим материалом для анализа развития каждого ребёнка на протяжении всей программы.

Новизна программы заключается в сочетании использования техник работы со сказкой (активное участие в сказочном сюжете) и сказкотерапевтической техники «Оживление игры в песочнице». Также новым в реализации программы будет использование одной сказки на протяжении всех десяти занятий, что позволяет ребёнку погрузиться в сказочный мир и соединяет между собой все занятия программы.

Программа состоит из десяти занятий продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в группе — 5 – 6 человек.

Программу не целесообразно проводить с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Характеристика целевой аудитории

Старший дошкольный возраст — это переходная ступень в развитии, когда ребенок уже не дошкольник, но еще и не школьник. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. На седьмом году жизни у ребёнка появляется способность анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих. Новый уровень самосознания, возникающий на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, является основой для формирования «внутренней социальной позиции» (Л. И. Божович). Осознание своего социального «Я» и формирование внутренней позиции является переломным пунктом в психическом развитии дошкольника. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность.

Критериями оценки достижения результатов программы служит сравнительный анализ диагностики детей по социально-личностной готовности к школе, проводимой на подготовительном и заключительном этапе. Используются следующие методики: «Лесенка» (В. Г. Щур), «Рассказ о друге» (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова), «Беседа о школе» (модифицированная методика Т. А. Нежной, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина), «Домик» (Н. И. Гуткина).

Методика «Лесенка» применяется с целью выявления особенностей самооценки ребенка, а также его представлений об отношении к нему других людей, степени осознанности этого отношения.

Результаты методики «Лесенка»

| <i>Самооценка</i> | <i>Подготовительный этап</i> | <i>Заключительный этап</i> |
|------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Неадекватно завышенная | 4 ребёнка (20%) | 3 ребёнка (15%) |
| Завышенная | 5 детей (25%) | 5 детей (25%) |
| Адекватная | 9 детей (45%) | 11 детей (55%) |
| Заниженная | 2 ребёнка (10%) | 1 ребёнок (5%) |

В результате диагностики развития самооценки выявилось: неадекватно завышенная и заниженная самооценка сократилась на 5%, число детей с адекватной самооценкой выросло на 10%.

Можно сказать, что дети стали более адекватно оценивать свои действия и поступки, понимать, что результат деятельности зависит только от них самих. Адекватная самооценка гармонизирует эмоциональный фон, служит прочным фундаментом, для развития отношений со сверстником.

Методика «Рассказ о друге» выявляет характер восприятия и видения сверстника.

Результаты методики «Рассказ о друге»

| | <i>Подготовительный этап</i> | <i>Заключительный этап</i> |
|--|------------------------------|----------------------------|
| Высказывания первого типа (качественные характеристики). | 14 детей (70%) | 17 детей (85%) |
| Высказывания второго типа (характеристики опосредованные отношением к испытуемому) | 6 детей (30%) | 3 детей (15%) |

Анализ отношения испытуемых к сверстникам показал, что качественные характеристики оценки сверстника выросли на 15%, уменьшилась фиксированность на собственном «я».

Это свидетельствует о том, что дети оценивают конкретные достоинства и недостатки друг друга. Проявляют внимание к сверстнику, воспринимают другого, как самоценную, независимую личность. Это способствует развитию коммуникативных качеств, снятию барьеров в общении.

Методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина) показывает уровень сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Результаты методики «Рассказ о школе»

| <i>Уровень</i> | <i>Подготовительный этап</i> | <i>Заключительный этап</i> |
|----------------|------------------------------|----------------------------|
| 0 уровень | - | - |
| 1 уровень | 4 ребёнка (20%) | 2 ребёнка (10%) |
| 2 уровень | 8 детей (40%) | 7 детей (35%) |
| 3 уровень | 8 детей (40%) | 11 детей (55%) |

Результаты по методике «Беседа о школе» показали, что высокий, 3-й уровень сформированности внутренней позиции школьника, у детей увеличился на 15%, 1-й уровень (сохранение дошкольной ориентации мотивов) уменьшился на 10%.

Увеличилось количество детей с преобладанием учебных мотивов над социальными. Можно сделать прогноз, что дети с сформированной позицией школьника легко адаптируются к школе и будут успешно осваивать школьную программу. Уменьшилось количество детей с дошкольной ориентацией. Данные дети не готовы к школьному обучению. Работа с данными детьми строится в индивидуальном порядке. Родителям и педагогам были даны рекомендации по развитию и коррекции.

Методика «Домик» показывает умение ребёнка действовать по образцу, умение точно скопировать его, развитие произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Результаты методики «Домик»

| | <i>Подготовительный этап</i> | <i>Заключительный этап</i> |
|-----------------|------------------------------|----------------------------|
| Высокий уровень | 4 ребёнка (20%) | 6 детей (30%) |
| Средний уровень | 12 детей (60%) | 13 детей (60%) |
| Низкий уровень | 4 ребёнка (20%) | 2 ребёнка (10%) |

Результаты по методике «Домик» выявили, что высокий уровень повысился на 10%, низкий уровень сократился на 10%.

У детей повысился уровень произвольного внимания. Дети умеют принимать учебную задачу, действовать в соответствии с образцом, развились навыки самоконтроля. Тонкая моторика рук и сенсомоторная координация улучшились.

Анализ итогов диагностики показал, что увеличилось количество детей с адекватной самооценкой и снизилось с заниженной. Выросли коммуникативные качества у участников программы. Активно формируется позиция ученика и учебные мотивы. Повысились показатели произвольного внимания, умения действовать по образцу, сенсомоторной координации.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по данной программе развивает социально-личностную готовность детей к школьному обучению.

Сведения об апробации и достигнутых результатах

Программа апробируется на базе ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска структурного подразделения «Детский сад «Буратино», прошла апробацию три раза.

Администрация структурного подразделения отмечает, что данная программа внесла весомый вклад в формирование у детей подготовительной к школе группы предпосылок к учебной деятельности. Программа отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. Работа по программе велась в 2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017 учебных годах. Мнения учителей начальных классов о выпускниках структурного подразделения отличаются только положительными характеристиками. Дети хорошо адаптируются в школе, учителя отмечают в них ответственность, самостоятельность, уверенность, положительное отношение к миру. Они успешно осваивают школьную программу.

Отзывы родителей и воспитателей о программе также носят положительный характер. Родители рассказывают, что дети с интересом отзываются о занятиях по программе «Сказка об Иване-царевиче неучёном». Дома воспитанники с удовольствием повествуют о событиях сказки, какие задания и советы они получили, какие новые знания приобрели. Педагоги отмечают, что воспитанники получают на занятиях заряд положительных эмоций и хорошего настроения. Улучшились взаимоотношения между детьми. Исчезли ссоры и конфликты, дети перестали обижаться друг на друга. Игры стали более сложными, с интересными сюжетами и персонажами.

Перспективы развития программы

В настоящее время работа по усовершенствованию программы продолжается. Разрабатываются семинары-практикумы для родителей, представлен ряд консультаций, буклетов и памяток по подготовке детей к школе. Ведётся просветительская работа среди педагогов и специалистов. В программу будут включены тренинги и мастер-классы для воспитателей подготовительных к школе групп по социально-личностному аспекту готовности к школьному обучению.

Также автор планирует дополнить содержание программы новыми занятиями в рамках заданных тем, увеличивая сроки реализации на весь учебный год.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Путешествие в волшебную страну Мультландия»

Программа признана лауреатом
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года

Авторы-составители:

Лесникова Е. Д., педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;

Порунова Н. В., методист высшей категории, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса г.о. Самара ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Аннотация

Актуальность развивающей психолого-педагогической программы «Путешествие в волшебную страну Мультландия» обусловлена повышенным интересом современных детей к телевидению и интернету вообще и к мультфильмам в частности, в особенности детей младшего школьного возраста.

Привлекательной для детей мультипликацию делают яркость и эмоциональность образов, создаваемых данным видом искусства, а также присущие ему неограниченные возможности трансформации и пространства, и движения, и времени.

Мультипликация позволяет оживить героев литературных произведений, народных сказок и оригинальных сценариев, сделать их понятными для детей. Искусству мультипликации подвластно практически все, что доступно человеческой фантазии и может быть выражено визуально.

Краткость и емкость мультипликационных сюжетов позволяет, не утомляя детей младшего школьного возраста, дать им представление об общих закономерностях окружающего мира, раскрыть для них такие значимые категории как добро и зло, любовь и ненависть, дружба и предательство, жизнь и смерть и т.д.

Эти особенности предоставляют дополнительные возможности для решения целого ряда задач, поставленных данной программой: формирование нравственных представлений о нормах социальных отношений и моделях поведения, развитие у детей социальных умений и навыков, формирование нравственных качеств, в

процессе установления позитивных межличностных отношений. Задачи эти направлены на достижение основной *цели программы*: духовно-нравственное развитие младших школьников посредством мультипликации.

В то же время такие особенности детского восприятия, как фрагментарность, наивность, отсутствие жизненного и эстетического опыта, приводят к тому, что эмоции, пережитые ребенком во время просмотра мультфильма, часто остаются неосмысленными. Это обуславливает не только возможность использования произведений мультипликации для достижения указанной выше цели, но и необходимость психолого-педагогического сопровождения процесса освоения таких произведений.

Теоретической основой для разработки программы стали: Конституция Российской Федерации, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков), «Стандарты второго поколения», ряд положений о культурно-исторической и социальной обусловленности психики человека (Л. С. Выготский).

Практическая направленность программы заключается в её использовании для организации внеурочной деятельности младших школьников, у которых, в силу возрастных особенностей, больше всего развито подражание. Дети копируют героев мультфильмов и используют демонстрируемые в них способы разрешения ситуаций, причем поведение персонажей воспринимается как правильное и естественное. Сравнивая себя с мультипликационным героем, ребенок учится воспринимать себя, преодолевать собственные страхи и трудности, учится ценить и уважать других. Мультфильм дает большое поле для фантазии, способствует развитию творческих способностей. Таким образом, мультфильмы служат отличным средством воспитания в рамках внеурочной деятельности.

В качестве средств работы с мультипликацией используются инсценировки, рисование по мотивам мультфильма, сравнение сюжета и образов мультфильма с книгой, прослушивание музыкальных произведений, игры «Нарисуем свой

мультфильм» и т.д. При этом педагогом-психологом осуществляется обоснованный выбор мультипликационного материала в соответствии с решаемыми им задачами.

Программа рассчитана на учащихся первых классов, вместе с тем её можно видоизменить в соответствии с возрастными особенностями и использовать для учащихся старшего возраста, что делает программу *перспективной*.

Продолжительность программы 34 часа, её реализация проходит с сентября по май. Количество участников в группе — 20 – 25.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование способности учеников оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Для достижения цели программы психолог намечает динамический план решения её задач — индивидуально в отношении каждого из участников коллектива, опираясь на его психологический портрет, делая акцент на способностях (ресурсах) ребенка.

В структуру программы включены три этапа.

1-й этап — подготовительный:

- формирование групп участников;
- организация круглого стола, знакомство с маршрутом путешествия в мультландию.

В рамках занятий по внеурочной деятельности по желанию детей и родителей организуются группы детей для участия в путешествии. При проведении круглого стола педагог-психолог получает информацию, какие мультфильмы и кого из героев любят дети, какие хорошие поступки совершают герои любимых мультфильмов. Проводится знакомство с маршрутом путешествия в мультландию, обсуждается, знают ли дети эти мультипликационные фильмы.

2-й этап — основной: реализация программы

Педагог предлагает детям игру-инсценировку по просмотренному мультфильму, в процессе которой ребенок постепенно входит в содержательный мир фильма и усваивает его художественную логику, оценивает поступки

персонажей, что вызывает обычно наибольшие затруднения, так как у детей данного возраста преобладает ситуативное восприятие событий без проникновения в их причинно-следственные связи. Кроме того, по результатам просмотренного мультфильма детям предлагается изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность детей на основе просмотренного мультфильма должна быть направлена не на копирование работы художника, а на выражение эмоций, отношения к героям мультфильма. Для более глубокого освоения нравственно-этического мира мультфильма, знакомства со спецификой художественной выразительности в разных видах искусства можно предложить детям сравнения книги, иллюстрации к ней с мультфильмом, созданным на основе этой книги.

Наиболее важной составляющей с точки зрения духовного развития детей в данном случае становится продумывание основной идеи мультфильма, обозначение основных ценностей, которые будут показаны зрителю и формулирование выводов.

3-й этап – заключительный:

- шоу мультипликационных героев;
- рефлексия.

Заключительный этап проводится в виде праздника с участием родителей. Дети, с помощью родителей готовят костюмы любимых героев мультипликационных фильмов просмотренных на занятиях, вместе с родителями готовят выступление — презентацию своего героя, в конце все герои мультфильмов исполняют песню о дружбе. Далее проводится чаепитие героев и гостей праздника.

Эффективность программы подтверждена в ходе её апробации в течение двух учебных лет (2014 – 2015 и 2015 – 2016) среди 57 учащихся 1-х классов МБОУ Школы № 20 г. о. Самара

Развивающая психолого-педагогическая программа «Диалог»

Программа признана лауреатом
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года

Автор-составитель:

Япрынцева М.С., педагог-психолог ГБУ ЦППМС м.р. Хворостянский Самарской области

Аннотация

Переход учащихся из начальной школы в основную считается кризисным периодом, который подразумевает для детей ряд сложностей. Прежде всего, это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов. Учащийся впервые оказывается в ситуации множественности требований. Кроме того появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей — из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе. Помимо этого дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба (Г. М. Андреева, Е. Ю. Балашова, Л. И. Божович, И. В. Дубравина, Т. Л. Ульянова).

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации»; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...»

Эти задачи обеспечиваются организацией педагогических условий, воздействий, но одновременно в психике ребенка идут внутренние процессы самопознания, самовоспитания, самоопределения, самоутверждения, самоактуализации.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Диалог» служит отправной точкой в их становлении сильной и самостоятельной личностью.

Цель программы — психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период адаптации в новой социально-педагогической ситуации.

Задачи:

- способствовать снижению уровня школьной тревожности у детей;
- формировать устойчивую учебную мотивацию;
- способствовать формированию групповой сплоченности;
- формировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Участниками программы являются учащиеся 5-го класса, педагог-психолог.

Этапы реализации программы:

А) Диагностический.

- Тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности ребенка в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность, какие конкретно формы принимает.
- Методика изучения мотивации учения Н. В. Лускановой.
- Методика определения уровня самооценки Г. Н. Казанцевой.

Б) Развивающий. Проведение групповых развивающих занятий, которые подразделяются на разделы.

Раздел «Здравствуй, группа!» Основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях. У младших подростков, с одной стороны, очень сильно желание самоутвердиться, им важно быть самостоятельными и независимыми, с другой стороны, им необходимо получить первый опыт взаимодействия и сотрудничества в новом классном коллективе. Следовательно, на первом этапе очень важно создать в классе доброжелательную атмосферу.

Раздел «Мы — команда». Проводится работа по сплочению участников группы между собой, развитию умения находить друг в друге положительные стороны и качества, формирования понимания, что от участия даже одного человека может зависеть успех всей команды.

Раздел «Я — ученик». Проводится работа по осознанию детьми требований преподавателей. Формируется понимание критериев оценки устной или письменной работы (правильность, аккуратность, красота и др.), критериев отношения педагогов к правилам поведения в школьном кабинете, к правилам ведения тетрадей, осваиваются способы работы, способствующие достижению высоких результатов. Таким образом, создаются условия не только для адаптации пятиклассников к средней школе, но также и для формирования адекватной самооценки и правильного отношения к результатам деятельности другого ребенка

В) Контрольный. Оценка эффективности реализации программы, проведение вторичной диагностики, сравнение результатов.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Периодичность встреч: 1 занятие в неделю.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы: явных противопоказаний на участие в программе нет, но если у ребенка стоит диагноз УО (нарушены все компоненты мышления), ДЦП (ограничение двигательных возможностей), болезни слухового и зрительного анализатора

(нарушено сенсорное восприятие), то такие дети не принимают участие в освоении программы.

Оборудование и условия проведения занятий: просторное помещение, не ограничивающее свободу передвижения детей, бумага, фломастеры, карандаши, вырезки из детских журналов, мягкие игрушки, краски, цветные мелки, клей-карандаш, цветная бумага, мяч, клубок с нитками, магнитофон, набор геометрических фигур, тексты сказок, смайлики, схемы для построения предложений, зеркала, очки, маски животных.

Апробация программы проведена в 2013 – 2014, 2015 – 2016 учебных годах, с середины сентября по конец ноября.

Результаты повторной диагностики показали повышение уровня самооценки учащихся и уверенности в себе, повышение уровня учебной мотивации, уменьшение процента негативного отношения к школе, снижение уровня страха перед ситуацией проверки знаний и страха перед учителем.

По результатам исследования составлена справочная документация. Классными руководителями и родителями были получены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению детей. Проведенные исследования позволили определить индивидуальные психологические особенности пятиклассников и послужили материалом для повышения эффективности психолого-педагогического процесса.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки пятиклассников помогает учащимся адаптироваться к новым условиям обучения, к новому коллективу, новым требованиям, новым учителям. Дети учатся понимать не только себя, но и окружающих, что помогает избежать множественные конфликты и споры.

Проведенная работа позволяет говорить о целесообразности использования данной программы и в дальнейшем.

**Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа
«Психологические аспекты
реализации культурных практик в ДОО»**

**Программа признана победителем
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года**

Программа разработана авторским коллективом временного творческого объединения педагогов-психологов образовательных организаций г.о. Тольятти:

Шехтман И.В., методист МКОУ ДПО РЦ.
Мареш С.В., методист МКОУ ДПО РЦ.
Андреева С.Ю., педагог-психолог МБУ детский сад № 46 «Игрушка».
Аникина М.Г., педагог-психолог МБУ «Лицей №6».
Варламова Л.Н., педагог-психолог МБУ детский сад № 53 «Чайка».
Вертей Ю.А., педагог-психолог МБУ детский сад № 45 «Яблонька».
Гагунина О.В., педагог-психолог МБУ детский сад № 100 «Островок».
Евсеева С.А., педагог-психолог МБУ детский сад № 139 «Облачко».
Казаква Е.А., педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 9».
Калюжная А.С., педагог-психолог МБУ детский сад № 27 «Лесовичок».
Камалева И.И., педагог-психолог МБУ детский сад № 128 «Гвоздичка».
Крикота В.М., педагог-психолог МБУ детский сад № 52 «Золотой улей».
Киретова Ю.В., педагог-психолог МБУ «Школа № 26».
Лазутина Т.М., педагог-психолог МБУ детский сад № 90 «Золотое зернышко».
Радаева О.П., педагог-психолог МБУ детский сад № 76 «Куколка».
Романова Р.А., педагог-психолог, МОУ СШ № 3.
Ромашихина Г.В., педагог-психолог МБУ детский сад № 49 «Весёлые нотки».
Прокофьева Т.В., педагог-психолог МБУ детский сад № 5 «Филиппок».
Таймолкина Е.Е., педагог-психолог МБУ детский сад № 49 «Весёлые нотки».
Тюрина Л.В., педагог-психолог МБУ детский сад № 5 «Филиппок».

Аннотация

Образовательная (просветительская) программа «Психологические аспекты реализации культурных практик в ДОО» (далее — Программа) направлена на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в деятельности по реализации культурных практик в образовательном процессе ДОО.

Актуальность представленной программы обусловлена тем, что изменились требования к деятельности современного педагога. Условия, обеспечивающие эффективность введения стандартов нового поколения, как крупной системной

инновации, требуют от педагогов пересмотра и переоценки профессионального мировоззрения к построению образовательного процесса, основанного на гуманистических позициях и принципах личностно-ориентированного и культурологического образования. Организация и обеспечение культурных практик детей в образовательном процессе ДОО как отдельное, самостоятельное направление деятельности в официальных документах, регламентирующих деятельность педагога, выделено недавно в официальных документах (ФГОС ДО) и, на сегодняшний момент, еще недостаточно методически и дидактически разработано. Многие педагоги не знакомы с содержанием данного понятия и содержанием деятельности по реализации культурных практик, не владеют необходимыми компетенциями для эффективной реализации, не в полной мере осознают ценностный смысл и значение культурных практик в развитии ребенка. Также, большую сложность у педагога в организации культурных практик вызывает сама форма их организации, которая предполагает использование только партнерского, равноправного взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Педагогу представляется непросто переключиться с учебно-дисциплинарной модели взаимодействия к личностно-ориентированной, партнерской модели. Таким образом, педагоги нуждаются в методической помощи и психолого-педагогической поддержке. Обучение по программе «Психологические аспекты реализации культурных практик в образовательном процессе ДОО» позволяет нивелировать проблемные зоны, связанные с осуществлением данного направления педагогической деятельности.

Методические материалы и литература, необходимые для реализации

Программы:

Основная литература

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш.А. Амонашвили. — Мн. : Университетское, 2009. — 560 с.
2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] / Е. В. Бондаревская. — Ростов н/Д., 2000. — 351 с.
3. Дыбина, О.В. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи [Текст] : Учебно-методическое пособие

/ О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, О.П. Болотникова [и др.]; под ред. О.В. Дыбиной. — М. : Центр педагогического образования, 2014. — 144 с.

4. Крылова, Н.Б. Общая и прикладная культурология в решении актуальных задач организации и развития образования [Текст] / Н.Б. Крылова. — М. : Смысл, 2010. — 416 с.

5. Крылова, Н.Б. Культурология образования [Текст] / Н.Б. Крылова. — М. : Народное образование, 2000. — 534 с.

6. Масловская, С.В. Теория и практика становления культурно-антропологических практик дошкольников. Учебное пособие. [Текст] / С.В. Масловская. — М. : Флинта, 2014.

Дополнительная литература

1. Абитова, Г.Т. Формирование основ информационного мировоззрения детей дошкольного возраста средствами культуротворческих технологий. [Текст] / Г.Т. Абитова // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 5. — С. 13 – 18.

2. Бабаева, Т.И. Проектирование культурных практик дошкольников в образовательном процессе детского сада. [Текст] / Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева. // Детский сад: теория и практика. — 2015. — № 5.

3. Гудова, М. Ю. Современное чтение как деятельность, культурная практика и социальный институт. [Текст] / М.Ю. Гудова. // Вестник Челябинского государственного университета. — 2011. — Вып. 22. — № 30. — С. 100 – 104.

4. Петровский, В.А. Дошкольная перестройка [Текст] / В.А. Петровский // Вести образования : электр. газ. — 2013. — № 26. — С. 75.

Работа по Программе может быть представлена как часть работы по психолого-педагогическому сопровождению деятельности педагогов в реализации культурных практик в ДОО. Структура Программы разработана в рамках компетентностно-деятельностного подхода. Каждое занятие Программы направлено на достижение образовательных задач личностного и профессионального развития педагогов, повышения профессиональной компетентности её участников в деятельности по организации культурных практик детей в образовательном процессе ДОО.

Развитие и совершенствование профессиональной компетенции обеспечивается:

1) через усвоение участниками программы знаний, необходимых для осознанной целенаправленной организации деятельности на основе современных знаний психолого-педагогических наук;

2) отработку навыков гибко и динамично решать педагогические задачи, ситуации, связанные с проектированием образовательного процесса с включением культурных практик детей;

3) овладение умением анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять рефлексивный анализ, формулировать предложения по повышению качества и эффективности деятельности по реализации культурных практик детей в образовательном процессе.

Программа составлена таким образом, чтобы предлагаемый материал был, во-первых, воспринят слушателями и, во-вторых, усвоен ими. Условия реализации Программы:

– обеспечение восприятия информации через соблюдение принципов доступности, актуальности, его практической значимости, личной заинтересованности участников программы;

– обеспечение возможности усвоения материала через практическое проживание ситуаций (как профессиональных, так и личностных), отработку навыков и механизмов гибко и оперативно решать профессиональные задачи. Предлагаемый набор игр и упражнений позволяет обеспечить достижение участниками требуемого уровня развития аналитико-рефлексивных навыков, умения оценивать степень развития у себя профессионально значимых качеств и определять маршруты для дальнейшего развития. По завершении Программы участники смогут самостоятельно анализировать и осуществлять выбор содержания и материала для реализации культурных практик дошкольников.

Планируемыми результатами обучения по Программе являются: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в деятельности по реализации

культурных практик, выработка авторского отношения к её реализации, осознанное и творческое воплощение авторского подхода в профессиональной деятельности.

Программа реализуется через систему практико-ориентированных тренинговых занятий. Для достижения результата в процессе занятий широко используются интерактивные технологии и методы обучения: дискуссионные, игровые, тренинговые технологии, представляющие собой целенаправленную специально-организованную групповую и межгрупповую деятельность с наличием «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции образовательного процесса и индивидуального стиля общения на основе рефлексивного анализа. Данная Программа, построенная по принципу интерактивного обучения, опирается на опыт участников в их прямом взаимодействии с областью осваиваемой компетентности, в процессе которого обучаемые побуждаются к самостоятельному поиску знаний, апробируют их в ситуациях, сходных с профессиональными, в активной познавательной позиции.

Программа направлена на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих ООП дошкольного образования (воспитатели, педагоги-психологи, логопеды, дефектологи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре).

Данная Программа предлагается и рекомендуется к использованию педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций, специалистам Ресурсных центров, ППС-центров. Продолжительность — 12 часов, сроки реализации — 8 занятий по 1 ч. 30 мин., рекомендуемая периодичность — 2 раза в неделю.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении Программы: тяжелые физиологические заболевания, острые психозмоциональные переживания (потеря близких и т.п.).

Целевая аудитория — педагоги ДОО, испытывающие затруднения в организации образовательного процесса с реализацией культурных практик в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию, с низкой

мотивационной готовностью к новационной деятельности, к творческой реализации в профессии.

Показатели эффективности Программы оцениваются на основании результатов первичной и заключительной диагностики по методикам:

1. Анкета «Готовность педагога к реализации культурных практик» (Шехтман И. В.).

2. Анкета «Исследование уровня сформированности профессиональных умений к реализации культурных практик в образовательном процессе ДОО» (Шехтман И. В.).

3. Опросник «Рефлексия на саморазвитие» Л. Н. Бережнова (модифицированная).

4. Методика «Диагностика эффективности педагогических коммуникаций».

5. Анкеты обратной связи (анкетирование проводится как текущая форма контроля после каждого занятия программы).

6. Рефлексивные отчеты участников программы.

С целью оценки эффективности реализации программы «Психологические аспекты реализации культурных практик в ДОО» педагогами-психологами временного творческого объединения было проведено диагностическое исследование. В исследовании приняли участие 307 педагогов (констатирующий этап) и 315 человек (контрольный этап) из 15 дошкольных образовательных организаций г.о. Тольятти (МБУ детский сад №№ 5, 27, 45, 46, 49, 52, 53, 76, 90, 100, 128, 139, МБУ «Лицей № 6», МБУ «Школа № 26», МБУ СШ № 3, МБОУ «Гимназия № 9»).

Результаты сравнительного анализа констатирующего и контрольного этапов оценки эффективности реализации программы «Психологические аспекты реализации культурных практик в ДОО», показали, что:

— количество педагогов, имеющих высокий уровень готовности к реализации культурных практик в ДОО, увеличилось на 20,2%;

— количество педагогов, имеющих высокий уровень организационно-деятельностной готовности к реализации культурных практик, увеличилось на 10%;

— количество педагогов, готовых к постоянному творческому саморазвитию и самообразованию, в том числе и в деятельности по организации культурных практик детей, увеличилось на 20,9%;

— количество педагогов, имеющих высокий уровень коммуникативной компетентности, увеличилось на 6,7%.

Результаты заключительной диагностики доказали, что у большинства участников Программы изменился подход к деятельности по реализации культурных практик детей в сторону осознанности, принятия ценностной значимости, смысловой ценности. Педагоги стали испытывать большую уверенность в собственных компетенциях организовать и реализовать данный процесс. Осознанно подходят и оценивают возможность проявления творческой активности и авторского подхода в данном виде деятельности, актуализировалось стремление к саморазвитию и сообразованию. Можно констатировать, что заложенные в программе индикаторы оценки результативности достигнуты.

Таким образом, Программа позволяет оказать помощь педагогам в определении и выработке авторского подхода в деятельности по организации культурных практик детей через осознание ценностного смысла данной деятельности в развитии личности ребенка и собственного профессионального развития и саморазвития.

Эффективность Программы подтверждена результатами проведенного диагностического исследования. Его результаты доказали, что у большинства участников программы изменилось отношение к деятельности по реализации культурных практик детей в сторону осознанности, принятия его ценностной значимости в развитии личности ребенка. Педагоги стали испытывать большую уверенность в собственной компетентности организовать и реализовать данный процесс, индивидуализировать его, проявляя творческую активность.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа

«Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ»

**Программа признана лауреатом
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года**

Автор-составитель:

Мосалева К.В., педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Аннотация

В Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения отражена актуальная задача — подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

В связи с этим возникает острая необходимость разработки проектов и программ с внедрением компетентностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Согласно данным НИИ Наркологии МЗ России, у большинства подростков отсутствуют знания, навыки и современные социально-адаптивные стратегии поведения, ведущие к сохранению здоровья и успешной самореализации. Многочисленные социально-психологические исследования в качестве основных проблемных переживаний современного подростка выделяют тревогу перед будущим, неуверенность в своих возможностях подготовиться к встрече с предстоящими трудностями, неудовлетворенность во взаимоотношениях с родителями.

Предлагаемая программа призвана обучить будущих выпускников общеобразовательных учреждений преодолевать эмоциональные трудности, связанные с подготовкой к экзаменам и сдачей ЕГЭ с целью профилактики эмоционально-волевой сферы личности, активизации творческого, гностического

потенциала, развития ключевых компетенций для успешной деятельности связанной с подготовкой к экзаменационным испытаниям.

Программа «Психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ» включает в себя пять взаимосвязанных модулей, каждый из которых является главным: диагностический, теоретический, установочный, коррекционно-оптимизирующий и рефлексивно-оценочный, что позволяет учащимся легко и последовательно усвоить содержание программы.

Отличительной особенностью программы является то, что в содержании программы заложен теоретический модуль (чтение и конспектирование научных статей из периодической печати на различные темы по ЕГЭ). Благодаря подборке литературных и научных статей учащимся представится возможность самим учиться работать с текстами, анализировать и запоминать, что само по себе является основным компонентом подготовки к любому экзамену. В процессе данной работы у ребят будут развиваться когнитивные характеристики личности.

Так же интересным представляется установочный модуль, который направлен на сплоченность участников программы, в совместном поиске и получении новой информации, бережного отношения к личности каждого учащегося, обеспечению атмосферы психологической безопасности для участников всей группы.

На последнем рефлексивно-оценочном этапе подводится итог программы в форме проекта презентации на тему: «ЕГЭ: плюсы и минусы. Аргументация своей позиции», учащиеся могут совместно в ходе данной работы применить комплекс взаимосвязанных действий, приобретенных возможностей за период реализации программы.

Хронометраж данной программы указывает логичность распределения времени, отведенного на реализацию программы (II полугодие учебного года), именно на то время, когда идет интенсивная подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Для достижения поставленной цели и задач программа базируется на методологических и методических основах с учетом психологических особенностей контингента, потенциальных участников процесса. Описаны ресурсы, необходимые

для реализации программы: требования к специалистам; информационное обеспечение; организационно-методическое обеспечение; материально-техническое оснащение.

В программе сформулированы ожидаемые результаты и система контроля за ее реализацией; содержится перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы; сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Приложение программы включает методические материалы, которые включают в себя новые образовательные технологии и психологические техники; содержание информационной поддержки, работа с родителями выпускников и педагогами (памятки, практические рекомендации, советы). К каждому модулю прилагаются конспекты занятий.

Программа была апробирована на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47» в 2015 – 2016 учебном году

**Диагностическая психолого-педагогическая программа
«Цвето-социометрический метод диагностики
психологического состояния учебного коллектива (ЦСМ)
(Метод взаимной цветовой оценки)»**

**Программа признана победителем
областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года**

Авторы-составители:

Яньшин П. В., д.пс.н., главный научный сотрудник ГБОУ ВПО «Самарская государственная областная академия (Наяновой), доктор психологических наук

Яньшина Е. А., старший научный сотрудник ГБОУ ВПО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)

Аннотация

Программа психологической диагностики социально-психологических характеристик учебной группы, личностных особенностей участников педагогического процесса и значимых психологических индикаторов эмоционального благополучия учебного коллектива.

Актуальность. Исследование эмоционального состояния группы актуально в контексте *обеспечения безопасности образовательной среды* в аспекте *контроля эмоциональной комфортности* пребывания в классе для ученика и учителя. В настоящее время для такого анализа в отношении только одного класса требуется длительное и дорогостоящее исследование с использованием целой батареи не всегда хорошо сочетающихся между собой диагностических методик. Цвето-социометрия (ЦСМ) позволяет снять целый ряд методических трудностей, существующих в области исследования эмоционального климата учебного коллектива. Предлагаемая программа призвана закрыть существующую брешь между запросами практики и отсутствием компактной технологии диагностики. ЦСМ — стандартизованное и валидное средство объективации психологических признаков эмоционального состояния класса, учеников и преподавателей.

Метод Цвето-социометрии разрабатывался в рамках лаборатории психолого-педагогических исследований (НИЛ ППИ) СГОАН (ранее СМУН) на протяжении многих лет. С конца 90-х годов с его помощью в СГОАН проводится мониторинг

психологического состояния учебных групп, результаты которого успешно используются в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Участниками программы являются участники образовательного процесса, начиная со средней и подготовительной группы ДОУ, вплоть до университетских групп, а также их воспитатели, учителя и классные руководители. Как свидетельствует двадцатилетний опыт использования ЦСМ, обследованию доступны дети, начиная со средней группы детского сада.

Цель программы:

1. Создание комплексного диагностического метода, позволяющего объективировать индивидуальное эмоциональное состояние участников образовательного процесса как члена малой группы, выделять группу риска психологической дезадаптации, характеризовать социально-психологическую структуру класса, предоставлять объективные основания для оптимизации психологического состояния и эмоционального климата учебной группы.

2. Создание программы компьютерной обработки данных, которая также являлась бы автоматической экспертной системой, синтезирующей «на выходе» многоуровневое психологическое заключение по результатам исследования.

Процедура ЦСМ основана на предложенной А.М. Эткингом методике ЦТО — «Цветового теста отношений» (Бажин У.Ф., Эткинд А.М., 1985, 1995). В ЦСМ эта процедура трансформировалась во взаимную оценку учениками друг друга и в оценку важных компонентов педагогической среды (близкие отношения: друзья, мама; учебная деятельность: школа, класс, классный руководитель и т.п.). Шкалирование осуществляется на базе 8-цветового теста М. Люшера. ЦСМ следует проводить только индивидуально. При этом необходимо контролировать отношение к обследованию испытуемого и качество контакта. Как любой проективный метод, тест М. Люшера не должен применяться в ситуации принуждения и формального контакта.

Процедура опроса не утомительна даже для маленьких детей (время опроса одного испытуемого — 5 – 7 минут). Наиболее удобный способ обследования — во

время текущего урока. По договоренности с учителем, после короткого инструктажа в начале урока, ученики по очереди подсаживаются к психологу на заднюю парту, где он проводит индивидуальное обследование.

Перечень диагностических показателей ЦСМ:

1. Психологические характеристики класса как малой группы — для сравнения классов между собой.
2. Социально-психологические характеристики учеников как членов малой группы.
3. Индивидуально-психологические характеристики учеников по данным теста М. Люшера и групповой оценки личности.
4. Группа риска по индивидуальным и социально-психологическим параметрам.
5. Социально-психологические и индивидуально-психологические характеристики педагогов.
6. Характеристика эмоциональных установок к важным объектам учебной деятельности.

Преимущества метода:

- 1) ЦСМ сочетает достоинства клинического проективного метода с характеристиками психометрического теста;
- 2) идентичность операционализации основных показателей позволяет сравнивать состояние групп разного возраста (при лонгитюдных или срезовых исследованиях);
- 3) результаты защищены от целенаправленного смыслового искажения ответов;
- 4) результаты защищены от влияний языковых различий, препятствующих сравнительным межкультурным исследованиям, и культурного и образовательного уровня респондентов;
- 5) ослаблены психологические барьеры респондентов, возникающие в ответ на «чувствительные» темы;

б) минимизировано влияние рациональных мотивировок при выражении отношения к значимому другому.

Компьютерная обработка позволяет в сотни раз сократить сроки от проведения обследования до получения полноценного психологического заключения. Вся необходимая статистическая обработка данных и стандарты (данные по 220 классам и 4642 ученикам) «вшита» в программу. Результаты предоставляются в форме табличного, графического и текстового экспертного отчета по результатам исследования.

Для валидации ЦСМ было проведено *восемь* исследований на независимых выборках испытуемых от 6 – 7 до 21 – 23 лет. Суммарный размер выборки валидации — 447 человек.

ЦСМ исследовался на тест-ре-тест надежность в двух исследованиях (ДОУ и школы). Выборка составила 159 человек.

Стандартизация проведена на 220 классов в 9 учебных заведениях на более 4642 учениках и преподавателях.

Список публикаций:

1. Яньшин, П.В. Цветосоциометрия. Исследование эмоционального состояния группы // Сборник научных трудов ученых Московского городского педагогического университета и Бакинского славянского университета / Ред. М.А. Мыльникова. — М.: МГПУ, 2010. — С. 278–288.

2. Яньшин, П.В. Цвето-социометрия как метод социальной психологии. Учебно-методическое пособие. — СамГПУ, 2002. — 86 с.

3. Яньшин, П.В. Исследование эмоционального состояния группы методом взаимного цветового оценивания // Вопросы психологии. — 2000. — № 3. — С. 128 – 138.

4. Яньшин, П.В. Влияние характеристик учителя на состояние класса / Профессиональная подготовка будущего учителя в процессе обучения в ВУЗе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (27 января 2000 г.). — Самара: СамГПУ, 2000.

5. Яньшин, П.В. Новый метод исследования динамики эмоционального состояния школьных классов // Актуальные вопросы развития высшего и среднего

образования на современном этапе. Материалы областной научно-практической конференции / ред. О.И. Сердюкова. — Самара: Изд-во СамГПУ, 2000. — С. 112 – 118.

6. Яньшин, П.В. К уточнению психологического смысла оценочного конструкта цветового теста отношений // Педагогический процесс как культурная деятельность. 2-я Международная научно-практическая конференция 5-9 апреля 1999 г. Материалы и тезисы докладов. Самара, 1999. С. 248-249.

7. Яньшин, П.В. Исследование динамики социально-психологических характеристик класса цвето-социометрическим методом // Педагогический процесс как культурная деятельность. 2-я Международная научно-практическая конференция 5-9 апреля 1999 г. Материалы и тезисы докладов. — Самара, 1999. — С. 248 –249.

8. Яньшин, П.В. Цвето-социометрический тест (ЦСМ) как средство изучения и мониторинга эмоциональной экологии класса // Эволюция – Образование – Человек. Материалы 1 международного конгресса. — Новосибирск, 1997. — 1 с.

9. Яньшин, П.В. Цвето-социометрический тест как инструмент комплексного анализа эмоционального климата группы // Психологическая наука: традиции, современное состояние и перспективы. Тезисы докладов научной конференции института психологии 28-30 января 1997 года. ИП.РАН. — М., 1997. — С.45.

10. Яньшин, П.В. Универсальный метод изучения школьной адаптации // Методы психологии. Ежегодник российского психологического общества. — Ростов-на-Дону, 1997. — Т. 3. — Вып. 1. — С. 297 – 299.

11. Яньшин, П.В. Связь предпочтения цвета с Я-концепцией / П.В. Яньшин, К.В. Андреева // Практическая Психология. — 1999. — № 6. — С. 45 – 57.

12. Яньшин, П.В. Исследование объективного аспекта цветовой гетерооценки / П.В. Яньшин, И.А. Никишина // Прикладная психология. — 2001. — № 4. — С. 31 – 38.

Научное издание

Психология развития и адаптации

Сборник материалов по результатам областного конкурса психолого-педагогических программ 2017 года

Печать оперативная. Гарнитура Arial Narrow

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 12,3.

Отпечатано редакционно-издательским отделом

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61а

тел. (846) 993-16-38