

Министерство образования и науки
Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ

Сборник программ
победителей и лауреатов областного конкурса
психолого-педагогических программ 2016 года

Самара
2016

УДК 159.9

ББК 74.3

П 86

Печатается в соответствии с государственным заданием министерства образования и науки Самарской области ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 2016 год и результатами областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации».

П 86 Психология развития и адаптации: сборник программ победителей и лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года. – Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2016. – С. 87.

В сборнике представлены программы победителей и лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации», состоявшегося в 2016 году. Данные программы были апробированы и в настоящее время успешно реализуются в образовательных учреждениях Самарской области.

Сборник адресован психологам, педагогам, специалистам служб практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений, студентам факультетов психологии и педагогики, всем тем, кто интересуется состоянием современного образования.

© Авторы-составители, 2016
© ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»

Содержание

Предисловие	4
«Профилактические психолого-педагогические программы»	6
«Калейдоскоп»	
Котмышева А.В.	6
«Все в твоих руках»	
Пивцова Т.Н.	10
«Сердце воина»	
Торская Е.А.	15
«Горжусь, что школьник “Я”»	
Чернова Н.П.	20
«Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы» ...	23
«Единство непохожих»	
Вертей Ю.А.	23
«Как приручить дракона»	
Кашина М.В.	34
«Всё сумею, всё смогу!»	
Лоткова Е.В.	40
«Формирование саморегуляции как общей способности к учению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»	
Удалова И.П.	44
«Развивающие психолого-педагогические программы»	50
«В школу с Крошем»	
Терентьева Е.В.	50
«Навстречу друг другу»	
Цыганкова И.Г.	54
«Основы профессионального самоопределения»	
Кириллова О.В.	61
«Я и мой успех»	
Емельянова Е.С., Ильжеева М.Ю., Послухаева Л.М.	65
«Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»	69
«Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО»	
Шахбазова С.В., Шехтман И.В.	69
«Солнечный круг»	
Самсонова И.А., Захарова Н.В.	72
«Толерантность – путь к гражданскому обществу»	
Небаева А.Г., Иванова С.В., Сойнова С.В.	77
«Я познаю себя и окружающих»	
Зайцева Н.М.	84

Предисловие

Областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» ежегодно проводится государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» при поддержке Министерства образования и науки Самарской области с целью повышения качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся и воспитанников, реализуемых в образовательных учреждениях Самарской области.

Психолого-педагогические программы представляют собой комплексы взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками. При этом в конкурсе принимают участие авторские психолого-педагогические программы, апробированные в образовательных учреждениях Самарской области и имеющие положительный отзыв администрации образовательного учреждения, на базе которого проводилась апробация.

Областной конкурс программ способствует обобщению педагогического опыта по разработке и реализации разного вида психолого-педагогических программ, внедрению современных образовательных технологий в практику деятельности образовательных учреждений Самарской области, а также созданию банка психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся и воспитанников, соответствующих современным требованиям.

Традиционно конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Профилактические психолого-педагогические программы»;
- «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»;
- «Развивающие психолого-педагогические программы»;
- «Диагностические психолого-педагогические программы»;
- «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы».

По итогам областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» в 2016 году определены программы, ставшие победителями и лауреатами в каждой номинации.

В соответствии с Положением об областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» ежегодно издается сборник программ победителей и лауреатов конкурса.

По решению редакционно-издательского совета ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в издание «Психология развития и адаптации: сборник программ победителей и призеров областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года» включены аннотации программ победителей и лауреатов конкурса, дополненные информацией из рефлексивных отчетов авторов-составителей программ, а также отзывов администрации образовательных учреждений, где данные программы были апробированы или реализованы.

Сборник адресован психологам, педагогам, специалистам служб практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений, студентам факультетов психологии и педагогики, всем тем, кто интересуется состоянием современного образования.

Оргкомитет конкурса

I. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

«Калейдоскоп»

Психолого-педагогическая программа
по профилактике подростковой наркомании

Автор-составитель:

Котмышева Анна Владимировна, педагог-психолог Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр»

Программа реализуется на базе ГБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Н. С. Доровского с. Подбельск м.р. Похвистневский Самарской области

Программа «Калейдоскоп» признана лауреатом областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года.

Аннотация

«Без здоровых детей нет здорового общества...»

Л.М. Шпицына

Сегодня, когда многократно возрастает опасность распространения наркомании среди несовершеннолетних и молодежи, эти слова приобретают особый смысл и значение.

Научно-практическая обоснованность программы. На основании научных и методологических исследований (М. Госсоба и М. Гранта) употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня, и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия¹.

Средний возраст приобщения к наркотикам по России составляет 14,5 лет. Сегодня 50% выпускников школ России имеют табачную зависимость. Происходит

¹ Не допустить беды / А. Г. Макеева; под ред. М. М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2003. – С. 15

неуклонное «омоложение» наркомании. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые².

Актуальность и перспективность ведения работы в данном направлении заключается в способности противостоять наркогенному воздействию микросреды, в том числе в умении отказаться от предложений попробовать то или иное вещество. Учитывая этот факт, важно разработать конкретные методические приемы, направленные на работу с подростками по профилактике наркомании. Это позволит подросткам безопасно и эффективно общаться, противостоять давлению, побуждающему к приему психоактивных веществ, устанавливать и поддерживать гармоничные отношения, принимать решения, преодолевать кризисные ситуации.

Практическая направленность. Единственной и реальной преградой на пути детей к зависимости от психоактивных веществ остается первичная профилактика в школе. С учетом актуальности данной проблемы была разработана программа «Калейдоскоп» по профилактике наркомании среди подростков и формированию здорового образа жизни. Существенным аспектом, определяющим эффективность обучения, является взаимосвязь между формированием социальности и навыков конструктивного взаимодействия подростков.

Цель программы: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Задачи программы:

1. Сформировать у подростков конструктивные навыки взаимодействия:
 - умение безопасно и эффективно общаться;
 - умение противостоять давлению, побуждающему к приему психоактивных веществ.
2. Предоставить подросткам основные сведения о негативных последствиях приема психоактивных веществ, об особенностях распространения наркомании в молодежной среде и факторах, влияющих на этот процесс.

² Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: сборник программ / под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Образование-Культура, 2003. – С. 6

Адресат: создание рабочих групп осуществлялось из числа так называемой «возрастной группы риска» – подростки 14–16 лет.

Продолжительность курса: полный курс работы по программе включает 9 часов (9 занятий). Периодичность встреч – не менее 1 раза в неделю. Продолжительность занятий – 1 час.

Ожидаемые результаты:

– формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков;

– повышение уровня развития умений и навыков: уверенного позитивного поведения; конструктивного общения между собой и со сверстниками; отстаивание и защиты своей точки зрения; осознанного и уверенного противопоставления групповому давлению.

Сведения практической апробации программы. Занятия проводятся на базе ГБОУ СОШ с. Подбельск Похвистневского района в 8-х классах с 2012 учебного года. Получены положительные отзывы участников курса, педагогов, администрации. Главным достижением тренинга стала высокая оценка учащихся во время выполнения итогового упражнения «Интересное – полезное», когда они делились впечатлениями о курсе. На основе объективных показателей выявлены факторы, определяющие эффективность обучения:

1. Положительная динамика по отслеживаемым параметрам.
2. Положительные отзывы классных руководителей и участников групп.
3. Стабильный состав тренинговых групп.

Программа имеет рецензию и рекомендована для работы с подростками в образовательных учреждениях.

Из отзыва администрации ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск о реализации психолого-педагогической программы «Калейдоскоп»

Анализируя эффективность программы «Калейдоскоп», можно сделать следующий вывод: психолого-педагогическая работа, включающая в себя тренинговые занятия, диагностику, профилактические беседы, позволила, прежде

всего, повысить уровень осведомленности ребят о собственных личностных качествах. Работа, проведенная по программе «Калейдоскоп», позволила подросткам овладеть информацией о вредных воздействиях наркотических веществ, алкоголя и табака на организм человека; сформировать негативные отношения к наркотическим веществам; научиться отстаивать и защищать свою точку зрения; появилось стремление к здоровому образу жизни.

Программа «Калейдоскоп» позволяет подросткам по-новому взглянуть на свои поступки, отношение к жизни и самостоятельно сделать свой выбор: быть здоровым, успешным и уверенным в себе человеком или быть зависимым от людей, которые управляют твоей жизнью, быть вечным заложником смерти.

Таким образом, своевременно проведенная психолого-педагогическая программа по профилактике подростковой наркомании составила основу предупреждения употребления подростками ПАВ и наркотиков.

В результате проведения программы «Калейдоскоп» были получены положительные отзывы от участников и педагогов. Все ребята отметили высокую степень удовлетворенности от полученной информации и формы проведения занятий, а также выразили готовность к дальнейшему сотрудничеству со специалистом А. В. Котмышевой.

«Все в твоих руках»

Профилактическая психолого-педагогическая программа

Автор-составитель:

Пивцова Татьяна Николаевна, педагог-психолог Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Программа реализуется на базе ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск Самарской области

Программа «Все в твоих руках» признана лауреатом областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года.

Общая характеристика программы

Профилактическая программа «Все в твоих руках» – это совершенно особый курс для старшеклассников, который существенно отличается от традиционного преподавания в школе. Он базируется на личностно-ориентированной модели обучения, что предполагает не просто создание условий для проявления самостоятельности и активности учащегося, но и организацию совместной деятельности, способствующую активизации внутренних ресурсов. Лишь такая среда, организуемая педагогом, способна обеспечить личностный выбор, становление автономии личности перед лицом неоднозначности ситуации и необходимости выбирать. В рамках другой концепции поставленных целей достигнуто не будет. Занятия по данной программе становятся не тем предметом, куда ученики приходят «проходить» материал, а приходят общаться.

Название программы «Все в твоих руках» выбрано не случайно. Оно показывает, что в ходе занятий уделяется особое внимание таким важным качествам, как умение самостоятельно ставить цели, принимать решения и отвечать за свои поступки, что помогает обретению личностной целостности, развивает способность конструктивно преодолевать жизненно важные мотивационные и ценностные внутренние противоречия. Предполагается, что на занятиях старшеклассники получают толчок для того, чтобы задуматься о себе, о своих поступках, о своей жизни, ценностях, планах на будущее. Это один из видов помощи обучающимся при подготовке их к будущей жизни, который заключается в стимуляции адаптационных

механизмов через обращение к внутренним ресурсам, что направлено на профилактику трудностей в социализации.

Данная программа рассчитана на обучающихся старших классов, соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов старшеклассников. Она направлена на формирование мотивационно-смысловой сферы обучающихся, на профилактику трудностей в адаптации и социализации молодых людей. Ребятам предлагаются темы, которые важны и интересны для них в силу возрастных особенностей развития. Обучающиеся имеют возможность поговорить о своем настоящем и будущем, о возможности делать выбор, о проблемных ситуациях, которые возникают у них или могут возникнуть в дальнейшем. Вся работа строится на практических навыках и умениях, полученная на занятии информация, теоретические положения сразу отрабатываются на практике.

Новизна программы состоит именно в предоставлении возможности старшеклассникам самостоятельно, путем обсуждений, упражнений и игр, решения ситуаций и рефлексии выявить наиболее важные для себя моменты в своем настоящем и будущем развитии и самосовершенствовании.

В ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск на протяжении всех лет обучения ребенок общается с психологом еженедельно на психологических занятиях по различным программам: «Я учусь владеть собой», «Все цвета, кроме черного», «Я – это Я», «Шаг навстречу», «Наедине с самим собой» и «Все в твоих руках». Данный курс является итогом психолого-педагогической работы с обучающимися школы.

Полный курс рассчитан на 12 занятий. Целесообразно данные занятия планировать на конец учебного дня, чтобы в случае необходимости у ведущего и участников была возможность работать без ограничений во времени, что помогает достичь максимальной эффективности. Однако все же стоит придерживаться регламента, чтобы занятия не стали обременительными для участников.

Вся программа включает в себя два блока: 1 блок – «Мой мир», 2 блок – «Мой выбор». Тема каждого занятия имеет четкую взаимосвязь с предыдущей. Программа рассчитана на работу в 1-м полугодии для того, чтобы у выпускников осталось время для раздумий и размышлений о планах на дальнейшую жизнь.

Каждое занятие включает в себя три блока:

1. Когнитивный (информационный) блок: выполняет образовательную функцию – сообщает участникам определенные теоретические знания.

2. Эмоциональный блок: создает благоприятный психологический климат в группе, мотивированность участников, интерес, доверительный стиль общения, обеспечивает психологическую поддержку, работу с коммуникативными и личностными проблемами на уровне чувств.

3. Поведенческий блок: формирует способности конструктивно взаимодействовать в различных ситуациях.

Программа универсальна, она может быть рассчитана и на достаточно большую группу учащихся (целый класс), и на группу 7-10 человек. Занятия могут быть реализованы в школе через урочную, внеурочную и факультативную деятельность.

В ходе реализации программы необходимо обеспечение психологической и физической безопасности участников группы, поэтому можно использовать только безопасные техники и приемы, т.к. занятия являются универсальными и проводятся с широким кругом учащихся данного возраста. В группе недопустима физическая или вербальная агрессия. Ведущий должен стать гарантом безопасности всех участников группы. Участники могут говорить о своих чувствах, но не должны давать оценки (в первую очередь, негативные) поведению и высказываниям друг друга. Они должны понимать, что могут задать вопрос ведущему в том случае, когда никто из членов группы не знает ответ, и все хотят его узнать.

Курс занятий доступен всем обучающимся, игры и психологические упражнения помогают ребятам добиться успехов в различных жизненных ситуациях.

Во время занятий важно создание в классе атмосферы психологического комфорта, доверия, безопасности и поддержки каждого участника. Поэтому целесообразно предоставить обучающимся возможность вырабатывать собственные правила работы на занятиях, которые необходимо соблюдать и ребятам, и ведущему.

Программа курса не может быть чем-то однозначно заданным. Она может изменяться в зависимости от уровня подготовки класса, его особенностей

(социальных, национальных, этических, культурных), от психологического климата в коллективе. При планировании занятия необходимо всегда иметь несколько «запасных» игровых упражнений на случай, если участники без особого энтузиазма воспримут то, что будет предложено первоначально.

Проведение занятий по данному курсу возможно лишь с позиций сотрудничества с обучающимися, поэтому изменения программы курса оказываются в прямой зависимости от самого ведущего (его готовности, интересов, задач). Психолог не может использовать информацию об участниках вне группы, полученную на занятии. За старшеклассниками сохраняется право не участвовать в играх, тренингах. Участие на занятиях по программе происходит только на добровольной основе.

Перед реализацией программы в конкретной группе необходимо провести вводное собрание с родителями обучающихся для того, чтобы проинформировать родителей о той психологической работе, которая будет проводиться с их детьми и пригласить к активному сотрудничеству, так как родители могут параллельно поддерживать и направлять своего ребенка на построение целей и принятие жизненно важных решений.

Специалист, реализующий данную программу, должен иметь соответствующую квалификацию (педагогическое образование, владеть методами работы с группами, знать особенности подростковой и юношеской психологии). Рекомендуется проведение супервизии ведущего программы 1 раз в год.

Этапы реализации программы:

I этап — организационно-подготовительный (первая неделя октября): адаптация содержания программы к новым образовательным условиям. Определения времени реализации программы. Первичная встреча с обучающимися и мотивирование их к работе по программе.

II этап — основной (октябрь-декабрь): проведение входящей диагностики обучающихся, проведение консультационной работы с педагогами и родителями, реализация программы по расписанию.

III этап — завершающий (последняя неделя декабря): проведение итоговой диагностики, анализ и оценка результатов реализации программы, ее эффективности.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные результаты реализации программы.

В ходе занятий старшеклассники должны научиться анализировать личностные трудности, активизировать внутренние ресурсы и приступить к активной работе по освоению способов саморазвития и самореализации. Они должны задуматься над собственным поведением и научиться принимать себя как личность, как целостный субъект, способный к саморазвитию, к зрелой и целенаправленной активности.

Включение ребят в такие занятия будет способствовать не только закреплению опыта позитивного переживания межличностного взаимодействия в различных ситуациях, но и конструктивному преодолению жизненно важных мотивационных и ценностных внутриличностных противоречий, что в дальнейшем поможет добиться успехов в различных жизненных ситуациях.

Занятия помогут выпускникам гибко изменять тактику и вырабатывать общие способы эффективного поведения и индивидуальных возможностей рефлексивного осознания и регуляции своих эмоций, выбирать из всего предлагаемого материала то, что стоит переносить в реальную жизнь. Таким образом, у участников программы должна сформироваться психологическая готовность к перенесению полученного позитивного опыта и новых способов взаимодействия в условия реальной жизни.

Итоговые результаты реализации программы.

Итоговыми результатами могут стать отзывы о занятиях обучающихся, а также их желание продолжить изучать психологию, умение учащи[ся] использовать свой личностный потенциал для самопознания, самосовершенствования и решения личностных проблем. Отсроченными результатами реализации программы станет готовность старшеклассников делать правильный выбор и рационально вести себя в ситуациях, требующих ответственности за результаты своей деятельности. Перенос усвоенных знаний и приемов общения в реальные жизненные ситуации и является наиболее важным показателем.

«Сердце война»

Профилактическая программа

Автор-составитель:

Торская Елена Александровна, педагог-психолог муниципального бюджетного учреждения дошкольного образования «Центр детского творчества “Металлург”» г.о. Самара

Программа апробирована на базе подросткового клуба «Космос», структурного подразделения МБУ ДО «ЦДТ “Металлург”» г.о. Самара

Программа «Сердце война» признана лауреатом областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года

Аннотация

Актуальность и перспективность программы. Профилактическая программа «Сердце война» предназначена для помощи мальчикам в предотвращении трудностей гендерной социализации и преодолении уже возникших недостатков в развитии детей.

Необходимость написания программы возникла из наблюдения за группами детей, занимающихся в секции айкидо. Все больше мальчиков родители приводят в секцию по причине того, что их обижают в школе. Педагоги обратили внимание, что мальчишки не умеют дружить, даже через несколько месяцев после начала занятий многие не знают имен друг друга. Наблюдение выявило несвойственные мальчикам по природе модели поведения – капризность, нытье, плаксивость, стремление добиваться желаемого с помощью слез, криков и др. Довольно часты на тренировках младших групп истерики, ситуации, когда ребенок не в состоянии решить возникшую проблему или привлечь к себе внимание социально приемлемым способом. Также отмечен страх перед неудачей, доходящий до нежелания выполнять упражнения.

Все вышеперечисленное мешает тренировочному процессу, в котором предъявляются достаточно серьезные требования к дисциплине и выполнению прямых указаний педагога.

Научно-практическая обоснованность программы. Вопросы становления психологического пола на разных возрастных этапах отражены в исследованиях

Абраменковой В. В., Дубровиной И. В., Мухиной В. С., Столярчук Л. И., Плисенко Н. В., Кона И. С., Андроповой Н. А., Коломийченко Л. В., Кудрявцевой Е. А., Татаринцевой Н. Е., Григорьевой Ю. С., Каган В. Е., Колесова Д. В., Мудрика А. В., Коломинского Я. Л., Репиной Т. А. и других. Проблема воспитания детей с учетом пола представлена также в трудах Макаренко А. С. и Сухомлинского В. А.

Практическая направленность и новизна программы. Сегодня делаются попытки решить данную проблему – создаются учебные пособия и программы, учитывающие гендерные особенности детей. Тем не менее, материалов, освещающих данную проблематику, пока еще не достаточно, а развивающих и профилактических программ – единицы.

Мужская социальная роль, в отличие от женской социальной роли, более отдалена от детей и менее доступна для подражания. В результате, мужская идентичность формируется не как результат отождествления себя с реальными мужскими образами (отца, брата, педагога), а в результате принятия социального мифа «каким должен быть мужчина». Усиливает неблагоприятную ситуацию всеобщая феминизация воспитания в семье и образовательных учреждениях. Рост числа неполных семей, абсолютное преобладание в дошкольных учреждениях и школе педагогов женского пола осложняют процесс гендерной социализации мальчиков.

Донести до мальчиков информацию и способствовать их гендерной социализации поможет метод сказкотерапии. Сюжет «мужских» сказок построен таким образом, чтобы герой самостоятельно разобрался с возникающими трудностями и извлек некий урок для себя. Сказки и притчи символически транслируют знания о «мужских» моделях поведения и отражают отношение к жизни. Психолог становится проводником в мир сказки, помогает ребятам осознать ценность сказочной истории, увидеть ее прикладное значение и сформировать собственную «библиотеку» моделей успешного поведения.

Практическая апробация программы. Программа «Сердце воина» была разработана педагогом-психологом Торской Е. А. и прошла апробацию в октябре–декабре 2015 года на базе подросткового клуба «Космос», структурного

подразделения МБУ ДО «ЦДТ “Металлург”» г.о. Самара. Ведущий – педагог-психолог.

Программа реализована в группе мальчиков 7–8 лет (9 человек) из числа обучающихся в секции айкидо (в том числе имеющих трудности в обучении и поведении). Занятия проводились 1 раз в неделю. Основной курс профилактической программы составил 10 занятий, продолжительностью 1,5 часа. Также в программу включено 2 дополнительных занятия (просмотр полнометражных мультфильмов и чаепитие), продолжительностью 1,5 часа.

Цель программы: профилактика трудностей в гендерной социализации мальчиков.

Реализация программы требует решения следующих задач:

- актуализировать представления мальчиков о «мужских» стилях поведения с помощью метода сказкотерапии;
- сформировать стремление к проявлению «мужских» качеств характера;
- способствовать развитию социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений в ситуациях общения с окружающими;
- способствовать развитию двигательных навыков и умению сознательного управления движениями.

Механизм реализации программы. Занятия рассчитаны на мальчиков 7–9 лет, количество 8–9 человек в группе. Продолжительность реализации программы составляет 3–3,5 месяца (всего 12 занятий: 10 – основной курс, 2 – дополнительные занятия). Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия – 1,5 часа. При реализации программы используются следующие методы: арт-терапия, комплексная сказкотерапия, проективные метафорические карты. Различные формы работы с обучающимися делают занятия увлекательными и познавательными.

Реализация данной программы базируется на следующих принципах: адресность, позитивность информации, личностное отношение обучающегося, деятельная позиция.

Ожидаемые результаты реализации программы: создание предпосылок для успешной гендерной социализации мальчиков, стремление к формированию «мужских» качеств характера, установление норм взаимоотношений с окружающими людьми, формирование позитивного отношения к себе.

Из рефлексивного отчета педагога-психолога Торской Е. А. по реализации программы «Сердце воина»

Применение методов сказкотерапии, арт-терапии и работы с метафорическими картами позволили создать на занятиях оптимальную социальную ситуацию, способствующую гендерной социализации мальчиков. Подобранные упражнения содействовали поиску ресурсных состояний, закреплению полученной информации и позволяли интегрировать полученный опыт в жизнь. Практически каждое упражнение предусматривало получение обратной связи от участников, а в конце занятия подводились итоги.

Особое внимание детей привлекли физические активные игры на установление тактильного контакта, в результате которых ребята имеют возможность погрузиться в сложные, но реальные ситуации, преодолевая которые мальчики учатся ощущать свое тело, узнавать возможности. Физическое развитие мальчиков способствует выработке у них качеств мужественности, связанных с такими понятиями как сила, ловкость, выносливость, преодоление себя, сила духа и т.д. А телесный успех закрепляется на уровне подсознания и улучшает психологическое самочувствие детей. Тактильное взаимодействие проходит очень эмоционально, ребята играют в игры с удовольствием большое количество раз.

Занятия проходили в доступной, интересной форме. Разнообразие форм и методов работы, быстрая смена видов деятельности сделали занятия познавательными и увлекательными, дети с удовольствием их посещали.

На наш взгляд, ожидания от реализации программы оправдались. На занятиях созданы предпосылки для успешной гендерной социализации мальчиков, удалось раскрыть все заявленные темы и решить задачи, поставленные перед программой.

По наблюдениям и отзывам родителей мальчики сплотились в команду, научились дружить, заметно уменьшились случаи истерик на тренировках и в кругу семьи, по словам детей, улучшились отношения с одноклассниками. У ребят появилось выраженное стремление к проявлению «мужских» качеств характера, правда, пока они проявляются в знакомых им ситуациях. Также появились результаты, не заявленных в программе, но, на наш взгляд, очень важные: развитие эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, стремление оказать помощь и поддержку, а также осознание детьми своих сильных сторон и возможных ресурсов.

Можно также отметить эффективность программы при работе с детьми, которые успешно обучаются и имеют достаточно выраженные «мужские» качества. Для них занятия стали средством наиболее полного раскрытия личностного потенциала и развития их социально-психологических знаний и умений. Родители также отметили положительную динамику эмоционального состояния своих детей.

Такие результаты, на наш взгляд, свидетельствуют об эффективности программы «Сердце воина».

«Горжусь, что школьник – “Я”»

Профилактическая психолого-педагогическая программа

Автор-составитель:

Чернова Наталья Павловна, педагог-психолог Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Программа апробирована на базе МБУ «Школа № 3» г.о. Тольятти Самарской области

Программа «Горжусь, что школьник – “Я”» признана лауреатом областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года.

Аннотация

Научно-практическая новизна. Профилактическая программа «Горжусь, что школьник – “Я”» для учащихся 1-х классов ориентирована на профилактику эмоциональной и поведенческой сферы в период адаптации к школе учащихся 1-х классов через формирование внутренней позиции школьника, от принятия которой зависит адаптация и развитие личности школьника.

Научная обоснованность. Адаптация – механизм социализации личности, включение её в систему общественных связей и отношений.

Методологической основой профилактической программы «Горжусь, что школьник – “Я”» послужили работы Л. И. Божович о личностной готовности ребенка к школьному обучению.

Научными основаниями для изучения понимания психологической адаптации к школе, как процесса освоения ребенком школьной действительности, послужили работы О. В. Карабановой, Л. И. Божович и Н. И. Гуткиной, в которых рассматривается понятие внутренней позиции школьника как личностного образования, ответственного за динамику освоения ребенком школьной жизни, а также исследования анализа процесса адаптации младших школьников, проведенные Э. М. Александровской.

Актуальность и перспективность. В связи с изменением социальных условий дети, поступившие в первый класс, имеют разный уровень готовности к

школе. Дети при наличии необходимого запаса умений и навыков, уровня интеллектуального развития сталкиваются с трудностями в процессе обучения, поскольку не готовы к принятию социальной позиции школьника. Стремление овладеть новым положением появляется раньше, чем ребенок осваивает, а тем более присваивает нормы, которым необходимо следовать, чтобы выстроить отношения с участниками взаимодействия.

Практическая направленность. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Горжусь, что школьник – “Я”» предназначена для работы с детьми 1-х классов. Программа способствует формированию внутренней позиции школьника, позитивно влияет на эмоциональную и поведенческую сферы, облегчая процесс адаптации в первые месяцы пребывания детей в школе.

Цель: профилактика эмоциональной и поведенческой сферы учащихся 1-х классов через формирование внутренней позиции школьника.

Задачи:

- 1) развить адекватную самооценку и уровень притязаний;
- 2) сформировать учебную мотивацию;
- 3) снизить уровень тревожности;
- 4) развить уровень коммуникации, как кооперации.

Адресат: учащиеся 1-х классов (возраст 6–7 лет).

Продолжительность курса: срок реализации программы – 3 месяца. Общее количество 12 занятий по 40 минут. Режим занятий – 1 раз в неделю.

Занятия с детьми предполагает групповую работу по программе. Работа строится по следующему алгоритму:

- занятия 1–2 направлены на создание доверительных отношений, атмосферы принятия участниками друг друга;
- занятия 3–11 личностные, они развивают навыки общения, способствуют повышению самооценки, самосознанию и принятию школьных правил, формированию учебной мотивации;
- занятие 12 представляет собой обобщение полученного опыта.

Ожидаемые результаты реализации программы: в ходе реализации данной программы ожидается:

- снижение количества учащихся, испытывающих отстраненность, тревожность, замкнутость в школе;
- снижение количества учащихся, испытывающих отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;
- повышение количества учащихся с учебной мотивацией;
- повышение у учащихся уровня развития коммуникации, как кооперации;
- повышение у учащихся уровня самооценки.

Сведения о практической апробации программы. Апробация профилактической психолого-педагогической программы «Горжусь, что школьник – “Я”» проходила на базе МБУ «Школа № 3» г. о. Тольятти в 2014 – 2015 учебном году в трех группах учащихся параллели 1-х классов.

Программа ежегодно реализуется в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации к школе. В программе приняли участие 83 человека. Процесс реализации программы сопровождается положительной динамикой развития в эмоциональной и поведенческой сферы учащихся, улучшением учебной успешности, положительными отзывами педагогов и родителей первоклассников.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

«Единство непохожих»

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа

Автор-составитель:

Вертей Юлия Анатольевна, педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 45 «Яблонька» г. о. Тольятти Самарской области

Программа апробирована на базе МБДУ детский сад компенсирующего вида № 45 «Яблонька» г. о. Тольятти Самарской области

Программа «Единство непохожих» признана лауреатом областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года

Аннотация

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – документ, определяющий стратегию развития ДОО. Он модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, требует готовности к таким переменам со стороны педагогических работников. Нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование на сегодняшнем этапе – «Закон об образовании РФ» от 29.12.2012 года Ф3-273», СанПиН 2.4.1.3049–13.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ МО РФ от 30.08. 2013 № 1014) и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) дают четкие направления развития каждой дошкольной организации, ориентиры на способы организации образовательного процесса в ДОО, смещают целевые ориентации в области дошкольного образования на оптимальное развитие личности дошкольника, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Все эти изменения требуют от педагогических работников дошкольного образования пересмотра своих педагогических взглядов, как на образовательный процесс, так и на место воспитанника в этом процессе. Современная образовательная модель ориентирована на развитие личности ребенка, она меняет роль участников образовательного процесса и делает воспитанника главным участником образовательного процесса. Поэтому необходимо осознание и накопление новых подходов к организации образовательного процесса.

На сегодняшний день проектирование основных универсальных учебных действий у воспитанников подготовительных групп – основная задача педагогов дошкольного образования при переходе к новой ступени образования. Центральное место в этой задаче отводится формированию коммуникативных умений и навыков, а значит и речи.

Изучение онтогенеза детской речи показывает её огромную роль в психическом развитии ребёнка, поскольку формирование мышления, когнитивных функций и становление личности тесно связаны с появлением и развитием речевой деятельности. Как и любая другая функциональная система, речь оказывается наиболее восприимчивой к воздействию неблагоприятных факторов в период интенсивного формирования. Неуклонное стремление развивать интеллектуальную сферу, увеличение эмоциональных перегрузок, существование запретов на внешнее проявление негативных эмоций, лабильность эмоциональной сферы, внутрисемейные проблемы – все это способствует повышению эмоционального напряжения у детей. Детские стрессы влекут за собой различные нервные расстройства и повышенную эмоциональную напряженность. В связи с этим в настоящее время отмечается рост числа детей с эмоциональными расстройствами, нарушением речи неврологической симптоматикой, а именно заиканием.

В общей проблеме заикания особое место занимает дошкольный возраст. Возникая в сенситивный период развития (от 3 до 6 лет) заикание ограничивает коммуникативные возможности ребёнка, искажает развитие личностных качеств, затрудняет его социальную адаптацию. Чем больше проходит времени от начала заикания, тем чаще оно переходит в стойкий дефект и влечёт за собой изменение в психике ребёнка (болезненные переживания, страх перед речью – логоневроз).

Работа по преодолению заикания в условиях дошкольного учреждения носит ряд особенностей. Многолетний опыт работы учёных и дефектологов, специалистов по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста (Выгодская И. Г., Пеллингер Е. Л., Успенская Л. П., Смирнова Л. Н., Леонова С. В. и др.) показал, что использование только логопедических приёмов не даёт положительного результата, необходим комплексный подход к лечению. При заикании в первую очередь необходимо «лечить душу» больного, помочь ему избавиться от комплекса «неполноценности», заставить его вновь поверить в свои силы.

Сложность такой речевой патологии как заикание заключается в том, что оно, затрудняя речевое общение ребёнка с окружающими людьми и невыгодно отличая его от нормально говорящих сверстников, накладывает отпечаток на всё поведение ребёнка, на всю его личность. Большинство исследователей в области коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста приветствуют взаимодействие и совместное планирование непосредственно образовательной деятельности всеми специалистами дошкольного учреждения в ходе коррекции заикания: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию (Леонова С. В. «Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников»; Выгодская И. Г., Пеллингер Е. Л. и Успенская Л. П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях»; Чевелёва Н. А. «Преодоление заикания у детей»; Волкова Г. А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников», Миронова С. А. Программа «Обучение и воспитание заикающихся дошкольников»).

Заикание – это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Различают следующие виды заикания: артикуляционное, волнообразное, голосовое, дыхательное, закрепившееся, инициальное, индуцированное, инспираторное, клоническое, неврозоподобное, невротическое, органическое, постоянное, респираторное, рецидивирующее, смешанное, тоническое, функциональное, экспираторное.

Основным внешним симптомом заикания являются судороги (клонические, тонические) во время речи.

Различают три степени заикания:

— легкая – заикаются лишь в возбужденном состоянии и при стремлении быстро высказываться. В этом случае задержки легко преодолеваются;

— средняя – в спокойном состоянии и в привычной обстановке говорят легко и мало заикаются; в эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание;

— тяжелая – заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

Выделяются типы течения заикания:

— постоянный – заикание, возникнув, проявляется относительно постоянно в различных формах речи, ситуациях и т.д.;

— волнообразный – заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает;

— рецидивирующий – исчезнув, заикание появляется вновь, т.е. наступает рецидив, возврат заикания после довольно длительных периодов свободной, без запинки речи;

— прогрессивный – характеризуется тенденцией заикания к ухудшению, симптоматика усложняется, состояние заикающегося ухудшается.

Сегодня все более определенным становится мнение, что заикание – это сложное психофизическое расстройство. Но мнению одних, в его основе лежат нарушения физиологического характера, а психологические проявления носят вторичный характер (А. Гутцман, 1879; А. Куссмауль, 1878; И. А. Сикорский, 1889, и др.). Другие первичными считали психологические особенности, а физиологические проявления следствием этих психологических недостатков (Хр. Лагузен, 1838; А. Коэн, 1878; Гр. Каменка, 1900; Г. Д. Неткачев, 1913, и др.).

В настоящее время тема психологического сопровождения компенсирующих групп для детей с заиканием остается разработанной не в полной мере. Недостаточно данных об особенностях и формах работы педагога-психолога с данной категорией детей в условиях дошкольного учреждения. Вопросы

реабилитации заикающихся дошкольников подробно изложены в учебных пособиях Л. И. Беляковой, Е. А. Дьяковой, 1998, Г. А. Волковой.

Разработка программы по психологическому сопровождению коррекционного процесса в компенсирующих группах для детей с тяжёлым нарушением речи обусловлена необходимостью поиска наиболее оптимальных методов и приемов повышения эффективности коррекционной работы по преодолению заикания при помощи оптимизации эмоционально-волевого развития дошкольников. Причем доминирующая роль в решении проблем эмоционального характера должна принадлежать взрослому, ему следует задуматься о том, как выстроить взаимодействие с ребенком таким образом, чтобы именно сам ребенок занял активную позицию в преодолении своего речевого дефекта.

Специфика работы педагога-психолога заключается в содействии развитию личности дошкольника, через создание максимально комфортных условий пребывания ребёнка в детском саду, позволяющих в полной мере реализоваться способностям и возможностям ребёнка, преодолеть синдром хронической неуспешности и фиксированности на своем дефекте, сформировать адекватную самооценку и стремление к достижениям.

Новизна. Программа коррекционного развития разработана и апробирована в компенсирующих группах для детей с тяжёлым нарушением речи (заиканием), с учетом задач программы развития дошкольного учреждения. Предлагаемый материал реализуется на основе взаимодействия всех специалистов, работающих с детьми данной категории: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и учитывает направления и сферы деятельности воспитателей во взаимосвязи с родителями в ходе сопровождения коррекционного процесса.

Эффективность коррекционных мероприятий с заикающимися детьми во многом определяется совместной работой специалистов, воспитателей и родителей. В соответствии с этим определены основные сферы деятельности педагога-психолога в системе сопровождения коррекционного процесса в компенсирующих группах для детей с заиканием: коррекционно-развивающая работа с детьми,

методическое сопровождение педагогов, психологическое сопровождение родителей заикающихся дошкольников.

Перспективность данного опыта в том, что предлагаемая программа разработана с учётом особенностей детей дошкольного возраста, а значит является универсальной и может быть предложена педагогам и специалистам, работающим с детьми с заиканием в сочетании с другими особенностями поведения (тревожными, агрессивными, замкнутыми, стеснительными).

Актуальность, перспективность, практическая направленность. В настоящее время эффективность реализации ФГОС напрямую зависит от наличия грамотно и качественно построенных, практиконаправленных образовательных программ ДОУ, реализация которых позволит выпускникам прийти к проектируемым целевым ориентирам.

С учетом вышеизложенного в 2014 году в МБУ № 45 «Яблонька» г. о. Тольятти была проведена серия углубленных исследований эмоционально-волевой сферы и личностного компонента у детей с заиканием и уровня профессиональной компетентности воспитателей группы заикания, в ходе которых было выявлено:

- 80% от общего числа детей имеют нарушения связанные с эмоционально-волевой сферы (тревожность, импульсивность, поведенческий негативизм),
- 20% от общего числа педагогов, работающих в группе заикания, имеют выраженные признаки эмоционального выгорания,
- 40% от общего числа педагогов не владеют эффективными способами взаимодействия с детьми с негативными особенностями поведения,
- 15% от общего числа родителей обнаруживают деструктивные стили воспитания,
- 5% от общего числа родителей не удовлетворены взаимоотношениями с педагогами группы.

Выявленные в ходе исследования проблемные зоны позволяют предположить, что в социальном компоненте образовательной среды присутствуют негативные факторы, влияющие на выше обозначенную ситуацию.

К ней относятся:

- наличие широкого спектра эмоционально-волевых нарушений у воспитанников группы заикания (начиная от тревожности и заканчивая поведенческим негативизмом);
- недостаточный уровень персонифицированного подхода к воспитанникам со стороны педагогов с учетом их проблем в развитии и имеющегося диагноза;
- недостаточно структурированная система работы педагога-психолога не только по профилактике психоземotionalного напряжения у педагогов, а в том числе по такому его компоненту, как редукция профессиональных обязанностей у педагогов группы заикания;
- недостаточная информированность родителей об особенностях психологического развития дошкольников с заиканием, деструктивный стиль воспитания в семье.

Обеспечение принципиально новой системы психологического сопровождения невозможно без создания коррекционной программы, направленной на оптимизацию эмоционального развития и коррекцию выявленных нарушений.

Программа состоит из двух частей, равно представленных в программе:

1. Коррекционно-развивающая программа для детей подготовительной группы заикания (6–7 лет).
2. Стажерская площадка для субъектов образовательной деятельности: воспитателей, логопеда, музыкального работника, инструктора по физическому воспитанию и родителей.

Цель программы: обеспечение положительной динамики в развитии эмоционально-волевой и личностной сферы у дошкольников с заиканием

Задачи программы:

- обучение эффективным способам преодоления напряжения во время речевого общения с целью предотвращения появления речевой боязни и, как следствия, «запинок» во время речевого акта;

– формирование знания о механизмах появления эмоциональных расстройств и отработать необходимые профессиональные качества у педагогов групп заикания;

– формирование необходимого уровня осведомленности родителей о психологических особенностях заикающихся дошкольников и способах взаимодействия с ними.

Адресат: воспитанники старших и подготовительных групп, педагоги и родители

Продолжительность курса: 42 часа, из которых 30 часов – работа с воспитанниками (с сентября по апрель), 6 часов – с воспитателями и 6 часов – работа с родителями (в течение года).

Данная программа охватывает всех участников коррекционного процесса: воспитанников, педагогов и родителей. В связи с этим имеет гибкий характер этапов проведения. Входящую диагностику принципиально необходимо проводить в начале года (в сентябре), поскольку ее результат является основой для проведения программы и дальнейшей корректировки образовательного маршрута. Продолжительность оценки входящих показателей – две недели. Затем следует коррекционная работа, которая продолжается в течение всего учебного года и завершается диагностикой в конце года. Этап непосредственного проведения программы с педагогами и родителями может осуществляться одномоментно и сочетать работу со всеми участниками педагогического процесса, либо вестись последовательно (сначала стажерская площадка для педагогов, затем для родителей воспитанников).

Ожидаемые результаты реализации программы. Коррекция эмоциональных нарушений у дошкольников с заиканием – преодоление речевого негативизма в диапазоне от 50%–100%, преодоление тревожности – от 30%–10%, импульсивности – от 20% до 10%, гиперактивности – от 20%–30%, овладение способами регуляции собственного эмоционального состояния – от 10% до 100% , овладение приемами плавного входа и медленной речи без судорожных «запинок» – от 20%–90%.

Снижение процента педагогов с выраженными признаками психоземotionalного выгорания – от 40%–30%

Увеличение числа родителей и воспитателей, удовлетворенных совместными взаимоотношениями, – до 95%–100%

Промежуточные результаты:

- структурированные знания у педагогов и родителей об особенностях эмоциональной сферы детей с заиканием, конструктивных методах взаимодействия с ними;
- сформированные знания у педагогов о способах снижения эмоционального напряжения.

Сведения о практической апробации программы на базе Муниципального бюджетного дошкольного учреждения компенсирующего вида № 45 «Яблонька» для детей с тяжелым нарушением речи г. о. Тольятти. Предлагаемая программа была апробирована в экспериментальном режиме в течение трех лет. Общая выборка составила 40 воспитанников – дети подготовительных и старших групп. Отследить результативность проведенной работы позволяют выработанные критерии и индикаторы, представленные в программе.

Основным критерием результативности является совпадение проектируемых результатов с фактически полученными.

Проектируемые результаты	Фактически полученные
Организация коррекционно-развивающей работы на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанникам групп заикания с учетом зоны ближайшего развития	1.Подбор диагностического инструментария для оценки актуального уровня эмоционального развития дошкольников с заиканием 2. Сбор диагностических показателей 3.Определение индивидуальных программ развития и вектора групповой динамики развития 4.Подбор опросников для воспитателей и родителей, определение проблемных зон
Совершенствование эмоционально-волевого развития дошкольников с заиканием	У 90% от общего числа воспитанников групп заикания обнаружена положительная динамика эмоционально-волевого развития: снижение уровня тревожности, импульсивности, отстраненности, зажатости, расширение поведенческого репертуара
Увеличение педагогов с низким уровнем психоэмоционального напряжения	У 10% (всего 1 человек) от общего числа педагогов наблюдается положительная динамика психоэмоционального состояния
Увеличение педагогических кадров с оптимально высоким уровнем знаний об	90% от общего числа педагогов продемонстрировали достаточный уровень

особенностях психического развития детей с заиканием, организации речеохранительного режима и режима молчания	профессиональных знаний и профессиональной компетентности и не испытывают трудностей в организации речеохранительного режима
Увеличение числа родителей, удовлетворенных уровнем взаимоотношений с педагогами	100% (от 95% стартовых) удовлетворены уровнем услуг ДООУ и качеством взаимоотношений с педагогами
Увеличение числа родителей, имеющих активную позицию участника педагогического процесса	80% (от 20% стартовых) активно участвовали в психологических акциях, круглых столах, заседаниях на родительских собраниях

Комплексный анализ полученных данных позволяет увидеть положительную динамику по ключевым показателям результативности программы.

Однако полученные результаты могут оцениваться как достоверные только в том случае, если участники удовлетворены содержательными и организационными компонентами пройденного курса.

С этой целью были проведены мероприятия: анализ продуктов деятельности воспитанников групп заикания (рисунков) и интервьюирование воспитанников групп заикания. Воспитанники демонстрировали положительный фон настроения, отсутствие явных признаков психоэмоционального напряжения.

Качественно-количественный анализ опроса педагогов показал, что 60% от общего числа педагогов считают, что программа помогла в организации работы с заикающимися детьми, 20% – позитивно отозвались об индивидуальном подходе к возникающим трудностям, 20% – отмечают необходимость подобных мероприятий в рамках повышения своего профессионального уровня.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о положительной динамике и эффективности предлагаемой программы.

Из отзыва администрации МБДОУ детский сад № 45 «Яблонька» о реализации коррекционно-развивающей программы «Единство непохожих» для детей с заиканием в период 2014-2015 учебный год

Среди многочисленных речевых нарушений заикание – одно из немногих, механизмы которого до конца не раскрыты, не объяснены в такой степени, чтобы можно было, опираясь на них, разработать высокоэффективную методику устранения

этого дефекта. Именно недостаточная разработанность проблемы механизмов заикания обуславливает в настоящее время многоаспектность воздействия на заикающегося ребёнка.

Современный подход к преодолению заикания настоятельно требует разработки и применения дифференцированных методов коррекции данной речевой патологии, качественной индивидуализации образовательного процесса. Поскольку заикание тесно связано с формирующейся личностью, его следует рассматривать в структуре особенностей личности и ее деятельности. В связи с этим, предлагаемая программа является необходимым арсеналом техник и технологий педагога-психолога, работающего с детьми группы заикания. Работа над эмоционально-волевой сферой в программе является частью комплексного метода преодоления заикания, реализуемой педагогом-психологом при активном участии самого заикающегося дошкольника, а также его семьи. Результат такой совместной, направленной работы позволяют оптимистично смотреть на возможность преодоления заикания. Выпускники группы заикания успешно обучаются по основной образовательной программе в школах города, следовательно, можно говорить об эффективности ее применения и использования.

«Как приручить дракона»

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа

Автор-составитель:

Кашина Мария Витальевна, педагог-психолог Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Программа реализуется на базе МБУ «Гимназия № 38» Автозаводского района г.о. Тольятти Самарской области

Программа «Как приручить дракона» признана лауреатом областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года

Аннотация

В настоящее время агрессивное поведение свойственно многим детям, независимо от их возраста, пола, социального положения. В психологии понятие «агрессия» означает мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.)¹.

А рассматриваемое нами понятие – «Агрессивное поведение» – одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т. п. состояния. Рассмотрим также такие понятия, как «Агрессивные действия» – разрушительные действия, которые могут быть направлены не только на человека, но и на животных или предметы (вандализм), и «Агрессивная реакция» – форма агрессивного (разрушительного) поведения в ответ на различные внешние или внутренние стимулы.

Психологически агрессия выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также

¹ Дубровина, И. В. Психология ОИЦ / И. В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А. М. Прихожан. – М.: Академия, 2010.

сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением².

В книге А. Г. Долговой «Агрессия в младшем школьном возрасте» рассматриваются следующие виды агрессии:

- физическая (проявляется в конкретно в физических действиях, направленных против какого-либо лица или наносящие вред предметам: ребенок кусается, дерется, швыряет предметы и т. п.);
- вербальная (выражается в словесной форме: ребенок кричит, угрожает, оскорбляет других);
- косвенная, непрямая агрессия (ребенок сплетничает, ябедничает, провоцирует сверстников и т. п.).

Изучение психолого-педагогической литературы показало, что часто природа детской агрессивности бывает как биологически (органические поражения, выживание, продолжение рода), так и социально (СМИ, референтные группы, социальные организации) обусловленной.

Если детство ребёнка сопровождается агрессивным поведением родителей в обыденных жизненных ситуациях, то в результате у него формируется ощущение опасности и враждебности окружающего мира, ребёнок начинает проявлять агрессивность, и она становится нормой его жизни.

В младшем школьном возрасте ребёнку приходится осваивать все перипетии отношений со сверстниками, так как в ситуациях формального равенства (все одноклассники и ровесники) дети сталкиваются с разной природной энергетикой, с разной культурой речевого и эмоционального общения, с разной волей и чувством личности.

Учебная деятельность с новой силой определяет отношения ребёнка со взрослыми, ровесниками и одноклассниками³

Одной из причин агрессивного поведения младших школьников может стать влияние учителя, индуцирующего агрессивный фон поведения учащихся своей раздражительностью и подозрительностью как пример агрессивного поведения детям.

² Там же.

³ Большой психологический словарь / под ред. Мещерякова Б. Г., Зинченко В. П. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.

Причинами агрессии могут быть и характерологические особенности младшего школьника, например: гиперактивность, склонность к аффективным вспышкам и др.

Младшим школьникам с агрессивным поведением, при всём различии их личностных характеристик, свойственны некоторые общие черты, к которым относятся: бедность, примитивность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. Такие дети отличаются повышенной внушаемостью, склонностью к подражанию, эмоциональной грубостью, озлобленностью в отношении к сверстникам и окружающим взрослым, неадекватной, неустойчивой самооценкой (она может быть максимально положительной или максимально отрицательной), повышенной тревожностью, страхом перед социальными контактами, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций, преобладанием защитных механизмов над другими, регулирующими поведение. Несмотря на это, среди агрессивных детей 6–10 лет встречаются хорошо интеллектуально и социально развитые, у которых агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости.

Часто причиной агрессии детей является недостаток внимания и понимания со стороны родителей и педагогов, и подобная реакция становится отчаянной попыткой младшего школьника восстановить социальные связи.

Если ребёнку хотя бы один раз удалось добиться агрессией того, что он хотел, а окружающие уступили ему, то он и впредь будет прибегать к такому способу добиваться своего.

Наказание за агрессию приводит к такому же результату, так как загнанная внутрь агрессия обязательно проявится: если не дома, то в школе.

Агрессивное поведение, которое мы можем наблюдать в начальной школе, может быть связано с возрастными особенностями. Младшие школьники отличаются повышенной эмоциональностью. Их эмоционально-волевая и познавательная сферы окрашены сильными переживаниями. Дети еще не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их проявление⁴.

⁴ Анисимова, Н. П. Соотношение коммуникативных универсальных учебных действий и агрессивности младших школьников / Н. П. Анисимова, Ю. А. Башкатова. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2014

В начальной школе, без коррекции, данные агрессивные поведенческие особенности детей становятся все более привычными, агрессивность детей приобретает более выраженную враждебность и начинает граничить с противоправным поведением⁵. В связи с этим *актуальность* данной работы по коррекции агрессивных проявлений необходима именно в младшем школьном возрасте, так как подобные состояния легче исправить, когда они еще не закрепились как тенденция в поведенческом арсенале детей⁶. Из своего исследования «Соотношение коммуникативных универсальных учебных действий и агрессивности младших школьников» д.п.с.н. Анисимова Н. П., Башкатова Ю. А. сделали вывод о том, что агрессивность как личностная характеристика оказывает значимое влияние на показатели, характеризующие уровень развития коммуникации ребенка, а не наоборот. Это означает, что достичь высоких результатов коммуникативного развития младших школьников можно через работу с их агрессивностью⁷.

Таким образом, *целью* программы является коррекция агрессивного поведения и развитие коммуникативной сферы учащихся начального звена.

Задачи программы:

- 1) обучение детей приемлемым способам выражения гнева, а также на отреагирование негативной ситуации в целом;
- 2) обучение социально приемлемым навыкам взаимодействия;
- 3) развитие рефлексии у детей младшего школьного возраста;
- 4) развитие коммуникативных навыков;
- 5) развитие способности анализировать свое поведение, чувства, а также формирование чувства эмпатии;
- 6) овладение техниками релаксаций.

Данная программа базируется на методологической базе, основанной выдающимися психологами, изучавшими различные аспекты агрессивности, такими,

⁵ Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007.

⁶ Долгова, А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. – М.: Генезис, 2009

⁷ Анисимова, Н.П. Соотношение коммуникативных универсальных учебных действий и агрессивности младших школьников / Н. П. Анисимова, Ю. А. Башкатова. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2014

как: З. Фрейд, Д. Доллард, Р. Бэрон, А. Бандура, Н. Д. Левитов, Ю. Б. Можгинский, А. А. Налчаджян, А. А. Реан, Л. М. Семенюк, Э. Фромм. Изучением коррекции агрессивного поведения у учащихся занимались такие исследователи, как: Г. Э. Бреслав, А. Г. Долгова, С. Е. Ениколопов, Т. П. Смирнова, И. А. Фурманов и др. Анализу теории и практики общих проблем общения и коммуникации посвящены исследования Я. Л. Коломинского, Б. Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, С. Л. Рубинштейна, А. А. Леонтьева и др.

Адресат: учащиеся 1-х классов, у которых были выявлены низкие показатели сформированности коммуникативных УУД и высокий уровень агрессии.

Условия реализации программы. Коррекционная программа рассчитана на 12 занятий по одному в неделю, продолжительностью в 40 минут. Занятия проводит педагог-психолог.

Форма проведения занятия – групповые интерактивные занятия. Количество участников коррекционно-развивающих занятий – 12–15 детей, 1/3 от числа всех детей – это дети с признаками агрессивного поведения.

Методическое обеспечение программы: методическую основу составили психогимнастические упражнения Макшанова С. И. и Хряцовой Н. Ю., метод прогрессивной релаксации по Э. Джекобсону, упражнение на снятие мышечных зажимов С. Ауэрбаха, элементы арт-терапии Лебедевой Л. И., Колошиной Т. Ю., Трусъ А. А. А также такие методы, как сюжетно-ролевая игра и метод беседы.

Предполагаемый результат: снижение уровня агрессивности младших школьников за счет развития коммуникативных навыков для благоприятного повседневного взаимодействия с окружающими.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения. Занятия по данной программе проводились с учащимися 1-х классов (13 учеников) в МБУ «Гимназия № 38» Автозаводского района г. о. Тольятти.

Основная форма занятий – коррекционно-развивающие упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, сюжетные и сюжетно-ролевые игры, прослушивание сказки, просмотр мультфильма, обсуждение.

Программа реализуется с 1 октября по 24 декабря, в режиме 1 час (40 минут) в неделю. Получены положительные отзывы администрации.

Из рефлексивного отчета по реализации коррекционно-развивающей программы «Как приручить дракона» с учащимися 1-х классов МБУ «Гимназии № 38» г. о. Тольятти Автозаводского района в 2015-2016 учебном году

Показателем эффективности работы психолого-педагогической службы с учащимися является снижение уровня агрессии и развитие коммуникативных навыков. Исследования этих показателей проводились до и после проведения коррекционно-развивающих занятий по программе «Как приручить дракона».

Главный акцент мы делаем на снижение уровня агрессивного поведения, так как он влияет на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, а также на процесс адаптации в образовательном учреждении.

Из результатов проведенного исследования можно сделать вывод о том, что уровень агрессии снизился, а показатели коммуникативных навыков увеличились, что свидетельствует о пользе проведения работы по снижению уровня агрессии и повышению уровня коммуникативных навыков.

Цель, поставленная перед психологической службой, выполнена.

«Всё сумею, всё смогу!»

Коррекционно-развивающая
психолого-педагогическая программа

Автор-составитель:

Лоткова Елена Владимировна, педагог-психолог Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Программа апробирована на базе МБУ лицея № 76 им. В. Н. Полякова г.о. Тольятти Самарской области

Программа «Всё сумею, всё смогу» признана лауреатом областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года

Аннотация

В основе создания программы «Всё сумею, всё смогу!» лежит чёткое понимание необходимости коррекционно-развивающей работы для преодоления проблем, связанных с наличием каких-либо недостатков в развитии. С её помощью можно компенсировать эти недостатки, снять остроту проблем и даже развернуть процесс в другое, более благоприятное руло.

Научно-практическая новизна программы заключается в комплексном подходе к решению проблемы по коррекции отклонений в психологическом здоровье, а, следовательно, и в поведении выпускников школы в период подготовки и сдачи ЕГЭ, в вариативности и гибкости форм реализации программы и синтезе разнообразных средств, методов, приёмов.

В качестве научного обоснования программы выступают идеи С. Л. Рубинштейна о тесной взаимосвязи эмоций человека и его собственной деятельности, о возможности «переделки эмоций» при включении человека в новую практику¹. Важное значение в разработке программы имеет теория стресса Ганса Селье и выводы психологов, психофизиологов о положительном воздействии методов психической саморегуляции на эмоциональное состояние и психологическое здоровье в целом.

¹ Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. – Т. II / С.Л. рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – С. 140, 181

Актуальность и перспективность. Одна из первостепеннейших задач современной школы – это задача сохранения и укрепления психологического здоровья школьников. Анализируя современную действительность, в которую попадают выпускники, мы видим, что интенсификация темпов жизни, увеличение объёма необходимой информации, быстро меняющаяся действительность, накладываясь на возрастные особенности ранней юности (юношеский максимализм, поиски смысла жизни, др.) образуют весьма напряжённую ситуацию, которая не может не оставить своего следа. Отмечается рост тревожности, возникновение страхов, снижение эмоционального фона и, как следствие, уменьшается сопротивляемость организма стрессовым влияниям. Актуальность данной темы становится ещё более очевидной в период подготовки и сдачи ЕГЭ, когда проверяются не только знания, но и психологическая устойчивость выпускников. Такое обилие стрессогенных факторов делает коррекционно-развивающую работу актуальной и перспективной, что и подтолкнуло к разработке данной программы.

Практическая направленность. Программа «Всё сумею, всё смогу!» является коррекционно-развивающей психолого-педагогической программой, так как она направлена на преодоление отклонений в психологическом здоровье и компенсацию недостатков личностного развития выпускников школы.

Цель: преодоление отклонений в психологическом здоровье путём оптимизации эмоционального состояния и развития способности учащихся к гибкому и адекватному поведению в стрессовых ситуациях.

Задачи:

- повышение стрессоустойчивости выпускников;
- снятие эмоционального и нервно-психического напряжения;
- ознакомление учащихся:
 - с психологическими способами саморегуляции;
 - с приёмами волевой мобилизации;
 - с эффективными приёмами активизации внимания и памяти;
- снижение уровня тревожности, опасений, связанных с ЕГЭ;
- укрепление уверенности в себе, развитие рефлексии.

Адресат: учащиеся 11-х классов.

Продолжительность курса: 15 занятий.

Ожидаемые результаты. В качестве промежуточных результатов можно отметить чувство удовлетворения и положительную динамику эмоционального состояния на занятии. В качестве итоговых результатов выступает получение учащимися представлений об эффективных приёмах активизации внимания и памяти, приёмах волевой мобилизации, о психологических способах саморегуляции, а так же практический опыт их использования; снижение уровня эмоционального и нервно-психического напряжения, уровня опасений, связанных с ЕГЭ, а так же повышение своей стрессоустойчивости и веры в свои силы.

Апробация программы проходила на базе МБУ лицея № 76 им. В.Н. Полякова г. о. Тольятти Самарской области в 2014–2015 учебном году (февраль–апрель). Участниками программы стали 13 человек – учащиеся 11-х классов. В результате получена хорошая положительная динамика диагностических показателей, а также положительные отзывы от участников программы и администрации лицея.

Из отзыва администрации МБУ лицея № 76 им. В. Н. Полякова г. Тольятти о реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Все сумею, все смогу!»

На базе МБУ «Лицей № 76» проходила апробацию коррекционно-развивающая программа «Всё сумею, всё смогу!», разработанная педагогом-психологом Лотковой Еленой Владимировной. Данная программа направлена на снижение тревожности и нервно-психического напряжения выпускников лицея в период подготовки и сдачи ЕГЭ; на повышение эффективности их учебной деятельности за счет развития и активизации памяти и внимания, а также благодаря обучению приемам волевой мобилизации своих сил; на усиление чувства уверенности в себе через формирование позитивного мышления и раскрытие внутренних ресурсов учащихся.

Считаем данную программу актуальной и нужной выпускникам лицея, которые в период подготовки и сдачи экзаменов находятся в стрессовом состоянии. Она является необходимым звеном в организации системы экологического

здоровьесберегающего образования обучающихся и способствует оптимизации психологического здоровья выпускников.

Программа Лотковой Е. В. проходила апробацию в феврале–марте 2015 года. Считаем, что цели и задачи, поставленные в программе, достигнуты. Это подтверждается улучшением эмоционального фона выпускников, снижением у них тревожности и нервно-психического напряжения, а также хорошими, позитивными отзывами от самих участников программы. Хочется отметить, что все учащиеся, прошедшие обучение по программе «Всё сумею, всё смогу!», хорошо справились с выпускными экзаменами.

«Формирование саморегуляции как общей способности к учению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа

Автор-составитель:

Удалова Ирина Петровна, учитель-дефектолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 120 «Сказочный» г.о. Тольятти Самарской области

Программа апробирована на базе МБДОУ детский сад № 120 «Сказочный» г.о. Тольятти Самарской области

Программа «Формирование саморегуляции как общей способности к учению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» признана лауреатом областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года

Аннотация

Проблема формирования общей способности к учению у дошкольников является актуальной на современном этапе. Особое внимание в рамках данной проблемы вызывают дети с задержкой психического развития (ЗПР). Как известно, ЗПР может проявляться на любом этапе дошкольного детства, но наиболее отчетливо трудности у данной категории детей проявляются в начале школьного обучения, так как у детей с ЗПР недостаточно развиты способности к самоконтролю и саморегуляции собственного поведения.

Психологи (З. И. Калмыкова, Н. А. Менчинская, С. Л. Рубинштейн) утверждают, что важнейшим структурным компонентом обучаемости как наиболее общей способности к усвоению знаний, к учению являются качества ума (глубина, самостоятельность, гибкость и др.), эти качества представляют собой устойчивые интегративные особенности личности как субъекта интеллектуальной (учебной) деятельности.

Проблема развития процессов саморегуляции у детей дошкольного возраста с ЗПР приобретает все большую значимость, так как современная школа предъявляет к первокласснику очень высокие требования. Важнейшей составляющей подготовки

ребенка к школе является его умение управлять своим поведением и контролировать действия.

Л. А. Венгер, Л. И. Цеханская, Д. Б. Эльконин акцентировали внимание на необходимости формирования у ребенка умений сознательно подчинять свои действия заданному правилу, действовать по образцу и словесной инструкции взрослого. Эти умения не теряют актуальность и в условиях современного образования. Вместе с тем, в современных исследованиях все чаще подчеркивается, что учебная деятельность – вид активности самого ребенка, и одного умения работать по указаниям взрослого недостаточно. Не менее важной предпосылкой успешности обучения в школе считается умение детей самостоятельно организовывать, реализовывать и контролировать собственную активность.

В психологии общепринято, что в онтогенезе первоначально проявляется произвольная активность, произвольная же, осознанная активность формируется благодаря обретению самостоятельности, овладению различными видами деятельности.

Исследования У. В. Ульенковой показали, что дети 6–9 лет с ЗПР, обучающиеся в массовой школе, не усваивают знаний, предусмотренных программой по причине недостаточной сформированности процесса самоконтроля и саморегуляции. Негативные особенности сферы саморегуляции, по мнению Е. Б. Аксеновой, В. В. Кисовой, У. В. Ульенковой, обязательно будут препятствовать в дальнейшем успешной учебной деятельности в школе.

Нарушения в структуре саморегуляции и ее функций являются одной из причин психологических проблем неуспеваемости старших дошкольников. Развитие способности к саморегуляции начинается уже в дошкольном возрасте и происходит естественнее и эффективнее всего в процессе разнообразных упражнений с правилами.

Основная задача таких упражнений направлена на развитие произвольности и саморегуляции, их цель – научить ребенка длительное время руководствоваться в процессе работы заданным правилом, «удерживать» его внимание. Особенно продуктивными являются те задания, где ребенок имеет возможность сопоставлять

учебные действия и их конечный результат с заданным образцом. Применение дошкольниками с ЗПР полученных навыков по формированию саморегуляции поможет им достичь успехов в обучении и получать удовлетворение от процесса обучения.

Следует отметить, что в процессе формирования саморегуляции у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста следует учитывать индивидуальные особенности сформированности и функционирования процессов осознанной произвольной регуляции каждого ребенка. Психологической основой успешного построения учебной деятельности является сформированность как регуляторных звеньев, реализующих целостный процесс произвольной регуляции, так и определяемый ими уровень сформированности когнитивных процессов.

Саморегуляции принадлежит особая роль среди новообразований, формирующихся в старшем дошкольном возрасте. Она является важнейшим компонентом в структуре общей обучаемости. Наличие способности саморегуляции обеспечивает «умение учиться», определяет потенциал субъектности старшего дошкольника. Отсутствие способности к саморегуляции порождает выраженную зависимость учащегося от внешнего контроля учителей, родителей, вызывает необоснованное снижение активности в условиях даже незначительного усложнения учебных заданий.

Самым оптимальным выходом из такой ситуации мы видим создание коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы по развитию у детей произвольности, самоконтроля и саморегуляции, формированию умения самостоятельно организовывать, реализовывать и контролировать собственную деятельность. В дальнейшем дошкольник, овладевший перечисленными выше качествами, станет успешным учеником в школе.

Цель программы: формирование саморегуляции в социально-коммуникативной, познавательной-исследовательской, речевой деятельности.

Задачи:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации,

языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми и взрослыми;

- формирование общей культуры личности детей и качеств (интеллектуальность, инициативность, самостоятельность и ответственность),

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Научные, методологические и методические основания коррекционно-развивающей программы. Методологической основой написания коррекционно-развивающей программы являются: философские положения о всеобщей связи и взаимодействия; дидактический метод познания как основа научной педагогики; теория системного и деятельностного подходов к изучению педагогических явлений и процессов.

Концепция о ведущей роли обучения в развитии ребенка, теория развития высших психических функций и теоретические положения об уровне развития психологического дизонтогенеза Л. С. Выготского.

Использование положений методологии обусловило уточнение и разработку категориального аппарата исследования; а также научное описание изучаемых педагогических факторов и явлений, их анализ и экспериментальную проверку.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие. Особая роль в коррекционно-развивающей программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (подходы А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина и др.). Программа основывается на важнейшем

подходе развивающего обучения и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках коррекционно-развивающей программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения учащимися знаний: усиление роли практической направленности изучаемого материала; выделение сущностных признаков изучаемых явлений; опора на жизненный опыт ребёнка; опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности; коррекционная направленность работы, предусматривающая активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование значимых для школы функций, необходимых при решении учебных задач.

Из отзыва администрации МБУ ДС № 120 «Сказочный» на коррекционно-развивающую программу «Формирование саморегуляции как общей способности к учению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Проблема формирования общей способности к учению у дошкольников является актуальной на современном этапе в связи с изменениями содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) с особыми образовательными потребностями: дети с задержкой психического развития.

Актуальность программы определяется стойкой тенденцией к росту числа детей с ЗПР с проблемами эмоционально-личностной сферы и объективными трудностями оказания им необходимой помощи в образовательных организациях. В

основу программы автором положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии.

В программе автором последовательно и аргументировано изложены принципы организации работы, направленной на формирование у детей, имеющих особые образовательные потребности, психологической готовности к школьному обучению, теоретические обоснования необходимости разработки такого направления и практические материалы, позволяющие реализовывать представленную программу как в организациях, реализующих основные и адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста, так и в условиях центров психолого-медико-педагогического сопровождения.

Достоинством программы следует считать внимание автора к организации коррекционно-развивающего процесса, учитывающего особенности и возможности ребенка (индивидуальный темп деятельности каждого ребенка, уровень работоспособности, адекватность умственной нагрузки; используются дифференцированные задания).

В программе активно используется игровая технология обучения как наиболее эффективная для детей старшего дошкольного возраста, что делает коррекционно-развивающий процесс продуктивным и увлекательным, пробуждает у ребенка интерес к обучению, развивает творческие способности, позволяет сформировать коммуникативные компетенции дошкольника, расширить кругозор.

Практическая значимость программы заключается в её нацеленности на решение задачи обеспечения качества и доступности предоставляемых образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей к началу школьного обучения для всех детей.

III. РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

«В школу с Крошем»

Психолого-педагогическая программа
по формированию волевой готовности к школе у детей 6-7 лет

Автор-составитель:

Терентьева Елена Викторовна, педагог-психолог первой квалификационной категории д/с № 66 «Матрешка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти Самарской области

Программа апробирована на базе д/с № 66 «Матрешка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти Самарской области

Программа «В школу с Крошем» признана победителем областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года

Аннотация

В последнее время задача подготовки детей к школьному обучению приобретает все большее значение для развития психолого-педагогической науки. В психологическом словаре понятие «готовность к школьному обучению» рассматривается как совокупность морфофизиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающих успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению.

Уровень психического развития ребенка, как предпосылка к успешному обучению в школе, должен проявляться в следующих психологических сферах: мотивационной, волевой, интеллектуальной. Соответственно сферам выделяются и компоненты психологической готовности к школе.

По мнению отечественных психологов Л. И. Божович, Н. И. Гуткиной, В. А. Иванникова, Г. Г. Кравцова, Е. Е. Кравцовой, Е. О. Смирновой, Д. Б. Эльконина, Т. И. Шульги и др. начало школьного обучения предполагает необходимость наличия у ребенка высокого уровня произвольной и волевой регуляции, проявляющегося в умении самостоятельно приобретать знания, контролировать свои действия и поступки, находить способы решения трудных ситуаций, управлять своим поведением.

Поэтому необходимым условием школьной готовности является развитие произвольного поведения, которое отечественными учеными рассматривается как волевая готовность к школе. Волевая готовность необходима для успешной адаптации детей к школьным условиям.

Научной и методологической основой программы являются: теоретические исследования особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Е. О. Смирнова); теории готовности к обучению в школе (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, Н. И. Гуткина, А. В. Запорожец, Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова, Н. В. Нижегородцева, Н. Г. Салмина, Д. Б. Эльконин).

Анализ социопсихологического мониторинга состояния образовательной среды и психологического здоровья воспитанников подготовительных к школе групп за последние три года показал, что большинство трудностей, возникающих у детей, связаны с неумением сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу, у них недостаточный уровень развития саморегуляции, то есть у будущих первоклассников не сформирована или сформирована не в достаточной степени волевая готовность к школе.

Перспективность и необходимость реализации программы обусловлена внедрением ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, то есть универсальных учебных действий (УУД). УУД обеспечивают регуляцию учебной деятельности, успешность обучения и способность учащегося начального образования к саморазвитию и самосовершенствованию.

Практическая значимость программы заключается в том, что использование в образовательном процессе программы «В школу с Крошем» по формированию

волевой готовности к школе у детей 6–7 лет будет способствовать не только формированию целевых ориентиров, но и предпосылок к УУД.

Цель программы «В школу с Крошем» – формирование у детей 6–7 лет волевой готовности к школе.

Задачи программы:

- 1) способствовать формированию произвольности поведения:
 - развивать умения: действовать по правилу; самостоятельно выполнять последовательность действий; выполнять инструкцию, ориентироваться на образец;
 - развивать саморегуляцию;
- 2) содействовать формированию элементов учебной деятельности:
 - позитивной мотивации к обучению;
 - умению принимать учебную задачу.

Настоящая программа носит развивающий характер и предназначена для детей 6–7 лет.

Программа реализуется в течение 7 месяцев (октябрь–апрель), включает 28 занятий по 30 минут, которые проводятся 1 раз в неделю.

В результате реализации программы у будущих первоклассников будет сформирована произвольность поведения, элементы учебной деятельности и достаточный уровень развития саморегуляции,

Данная программа апробирована на базе д/с № 66 «Матрешка» АНО ДО «Планета детства «Лада» с 1 октября 2014 по 30 апреля 2015 года на дошкольниках 6–7 лет. Количество участников 39 человек.

Из отзыва администрации детского сада №66 «Матрешка» АНО ДО «Планета детства Лада» на психолого-педагогическую программу «В школу с Крошем»

Представленная психолого-педагогическая программа «В школу с Крошем», разработанная педагогом-психологом первой квалификационной категории Терентьевой Еленой Викторовной, имеет развивающую направленность и способствует формированию волевой готовности к школе у детей 6–7 лет.

Актуальность программы определяется тем, что в последние годы среди причин школьной неуспешности в начальной школе ведущее место занимает проблема социальной незрелости, недостаточной сформированности позиции ученика у старших дошкольников, проявляющаяся в нарушении саморегуляции и произвольности поведения.

Апробируя программу в дошкольной организации, мы увидели, что воспитанники подготовительных к школе групп с большим удовольствием идут на контакт и взаимодействуют с педагогом-психологом, с желанием выполняют задания, предложенные педагогом-психологом. Для каждой встречи Елена Викторовна тщательно подбирала материалы, оборудование, инструментарий для организации детской и совместной деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

В результате наблюдений за детьми во время их деятельности выяснилось, что структура занятий оптимальна, не вызывает утомления, интерес поддерживается в течение всего времени. Дети с удовольствием занимаются, внимание поддерживается сменой деятельности. Обязательное начало – приветствие – способствует установлению контакта с детьми, сближает и придаёт уверенности воспитанникам. В конце занятий Елена Викторовна использует ритуал прощания. Он подводит к завершению работы на позитивной ноте, способствует эмоциональному подъёму и активности дошкольников.

В результате реализации программы у воспитанников подготовительных к школе групп сформировано осознанное отношение к достижению поставленной цели, задачам, произвольность поведения и положительная мотивация к школьному обучению.

Родители воспитанников д/с № 66 «Матрёшка» высказывают положительные отзывы о работе педагога-психолога Терентьевой Е. В. по вопросам формирования волевой готовности у детей.

«Навстречу друг другу»

Развивающая психолого-педагогическая программа
по развитию коммуникативных умений у старших дошкольников

Автор-составитель:

Цыганкова Ирина Геннадьевна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 140 «Златовласка» г.о. Тольятти Самарской области

Программа реализуется на базе ДС № 140 «Златовласка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти Самарской области

Программа «Навстречу друг другу» признана лауреатом областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года

Аннотация

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Коммуникативные отношения дошкольников являются фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка, во многом определяют особенности его самосознания, отношение к миру, поведение и самочувствие среди людей.

В концепции М. И. Лисиной общение выступает как особая коммуникативная деятельность, направленная на формирование взаимоотношений. Аналогичным образом понимается соотношение понятий «общение» и «отношение» в работах других авторов (Г. М. Андреева, К. А. Абульханова-Славская, Я. Л. Коломинский, Т. А. Репина). Отношения являются не только результатом общения, но и его исходной предпосылкой, побудителем, вызывающим тот или иной вид взаимодействия. Отношения не только формируются, но и реализуются, проявляются во взаимодействии людей.

В работах Е. О. Смирновой, посвященных изучению проблемы формирования коммуникативных отношений дошкольников, центрообразующим элементом является связь между отношением ребенка к другому сверстнику и к самому себе. В отношении к сверстнику всегда выражаются главные мотивы и жизненные смыслы ребенка, его ожидания и представления, его восприятие себя и отношение к себе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в разделе «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» особое внимание уделяется созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослым и сверстниками. Кроме того, в Стандарте указывается на необходимость становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие которых невозможно без рефлексивных умений.

Актуальность темы программы обусловлена:

– во-первых, наличием социального заказа общества на ребенка, способного к построению конструктивных коммуникативных отношений со сверстниками, особенно на этапе перехода из детского сада в школу;

– во-вторых, на современном этапе развития общества к ребенку-дошкольнику предъявляются повышенные требования (индивидуальные достижения, социальная успешность), что приводит к увеличению числа детей с такими поведенческими нарушениями, как: агрессивность, демонстративность, обидчивость, тревожность, замкнутость, отстраненность;

– в-третьих, за последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к ранней интеллектуализации развития ребенка, но при этом развитию эмоционально-личностной сферы, обучению эффективным способам взаимодействия с окружающими уделяется незаслуженно мало внимания;

– в-четвертых, рефлексивные умения не возникают сами по себе, для развития коммуникативной рефлексии необходимо создавать ситуацию сотрудничества ребенка со сверстниками, которую обязательно нужно завершать обсуждением ее результатов, а также анализом чувств, мыслей, возникших у детей.

Наряду с пониманием актуальности данного вопроса, можно выделить противоречие между социальным заказом общества на ребенка-дошкольника, легко адаптирующегося к изменяющимся условиям, обладающего высоким уровнем социальной активности, коммуникативных умений и навыков, способного к рефлексии

собственных действий, чувств и поступков, и отсутствием целенаправленной работы по развитию коммуникативных умений у старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

Обозначенные тенденции и проблемы определяют необходимость формирования и развития коммуникативных умений дошкольников уже на этапе дошкольного возраста.

Основу развивающей психолого-педагогической программы по развитию коммуникативных умений старших дошкольников составляют теоретические положения Е. О. Смирновой, М. А. Фризен, Г. А. Цукерман.

Е. О. Смирнова, занимающаяся изучением межличностных отношений дошкольников, отмечает, что коммуникативные умения детей основаны на двух противоположных началах – объектном (предметном) и субъектном (личностном). В первом типе отношений ребенок рассматривается как конкурент, соперник, а во втором – как равноправный партнер по общению, интересный своей уникальностью, неповторимостью. Именно личностное отношение порождает внутреннюю связь с другими детьми и разные формы сопричастности (сопереживание, сорадование, содействие). Основная стратегия работы с детьми строится на снятии фиксации с собственного «Я», развитии внимания к другому ребенку, осознание его ценности и значимости, как партнера по общению.

В своих работах, посвященных изучению условий развития рефлексии у старших дошкольников, Г. А. Цукерман доказала, что рефлексии невозможно научить методом объяснения, показа и повторения, которые традиционно используются в дошкольной педагогике. Но, хотя рефлексии так научить нельзя, можно предоставить возможность ребенку ей научиться. Обучающее сотрудничество со сверстниками и является одним из необходимых условий «выращивания» рефлексивных способностей детей.

На необходимость формирования рефлексивной активности уже в дошкольном возрасте указывала и М. А. Фризен, которая считала, что важным ресурсом стимулирования у дошкольников рефлексивной активности может быть любая творческая деятельность, важно, чтобы она завершалась обсуждением ее

результатов. Затем постепенно необходимо переводить дошкольников к анализу и обсуждению их личного опыта, полученного в данной деятельности.

Целью разработанной программы является: развитие конструктивных коммуникативных умений старших дошкольников через формирование чувства общности и сопричастности к сверстнику.

Задачи первого года обучения:

- развивать у детей способность видеть сверстника, обращать на него внимание, чувствовать единство с ним;

- формировать у детей умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей;

- развивать у детей умение видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей;

- создавать условия для формирования рефлексивной активности, в процессе совместного обсуждения полученного игрового опыта.

Задачи второго года обучения:

- формировать у детей представление о разных способах общения, умение выстраивать его в зависимости от игровых задач; расширять поведенческий репертуар детей;

- создать условия для совместного переживания каких-либо эмоциональных состояний (как положительных, так и отрицательных), обеспечивающих чувства близости, общности и желание поддержать друг друга;

- развивать у детей умения и навыки конструктивного взаимодействия в совместной деятельности;

- развивать рефлекссию собственного поведения.

Структура и содержание программы: программа состоит из 6 блоков, каждый из которых имеет определенные цели и задачи.

Вводная часть направлена на создание эмоционально положительной атмосферы, демонстрации доброжелательного отношения к каждому участнику группы, формирование чувства общности, единства с детьми. Для этого используется

разнообразные варианты приветствия («Ласковое объятие», «Прошепчи имя», «Комплимент», «Браво», «Мы любим тебя» и др.).

Основная часть включает в себя игры и игровые упражнения, направленные на решение задач в рамках определенного блока.

Игровые упражнения на совместное взаимодействие (в парах, тройках, группах) направлены на развитие у детей:

- внимания к сверстнику;
- умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению;
- доброжелательного, эмоционально положительного отношения друг к другу;
- разнообразных способов общения, расширение поведенческого репертуара;
- конструктивных способов общения в совместной деятельности.

Обязательной составной частью каждой игры является рефлексия, которой уделяется не менее $\frac{1}{4}$ части от общего времени, поэтому в каждом занятии берется на проигрывание одно игровое упражнение с последующим обсуждением.

Учитывая тот факт, что вопросы, адресуемые детям в процессе организации образовательной деятельности, чаще всего носят репродуктивный характер, стимулирующий детей к припоминанию той или иной информации, а не ее осмыслению, то это приводит к недостаточному рефлексивному опыту. Дошкольникам сложно оценить свое состояние, понять себя, поэтому в программе не только выделено достаточное количество времени для проведения рефлексии, но и сама организация этого процесса носит игровой характер, соответствующий возрастным особенностям детей дошкольного возраста и ведущему виду деятельности.

Рефлексия направлена на развитие у детей умения:

- анализировать свои мысли, чувства, действия;
- анализировать свое поведение, особенности общения со сверстниками в зависимости от игровой задачи;
- выявлять с помощью взрослого свои сильные и слабые стороны, видеть перспективы дальнейшего развития.

Заключительная часть включает в себя подведение общих итогов с обязательным обозначением положительных моментов, анализа успехов

деятельности детей, формулированием трудностей, над которыми еще предстоит поработать, и ритуала прощания.

Формы, методы и средства работы

Основу программы составляет совместная деятельность взрослого с детьми, организуемого в условиях игрового взаимодействия.

Задачи программы реализуются через формы взаимодействия в системах «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок». Занятия включают в себя игровые, коммуникативные, двигательные игры и упражнения с элементами арт-техник. Каждое занятие включает ритуал приветствия, направленный на создание атмосферы радости, благоприятного эмоционального фона, и ритуал прощания, закрепляющий полученный ребенком на занятиях эмоциональный опыт. Прощание, как и приветствие, является организационным моментом, применяемым для достижения ритмичности и предсказуемости, обеспечивающие у детей чувства комфорта и уверенности.

Режим занятий

Программа реализуется в течение 2-х лет и рассчитана на работу с детьми старших и подготовительных групп. В каждой возрастной группе программа реализуется 9 месяцев с сентября по май, и 3 месяца в летний период, по 1 занятию в неделю. Наполняемость групп 8-10 детей. В летний период логика проведения занятий выстроена по тем же блокам, что и в учебном году. Такой вариант построения программы в летний период позволяет «закрепить» полученные умения у детей, занимавшихся по программе в учебном году, а детям, которые только пришли в дошкольное учреждение, включиться в общий процесс совместного игрового взаимодействия.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 2 лет: в старших и подготовительных к школе группах в учебном году и в летний период. Программа содержит 84 занятия. Общее время проведения программы – 42 часа.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные:

1) заинтересованность детей, положительная мотивация к участию в совместной деятельности со сверстниками, направленной на овладение конструктивными способами коммуникации;

2) ориентация на сверстника как партнера по общению;

3) готовность анализировать свой опыт, проявлять рефлексивную активность с помощью взрослого.

Итоговые:

1) наличие интереса к сверстнику как партнеру по взаимодействию;

2) чувствительность к воздействиям сверстника, учет в своем поведении действий партнера;

3) наличие представлений о разных способах общения;

4) овладение разными вариантами взаимодействия со сверстником (расширенный спектр коммуникативных умений);

5) овладение конструктивными способами коммуникации;

6) расширение и углубление опыта собственного рефлексивного поведения.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения. Психолого-педагогическая программа по развитию коммуникативных умений у старших дошкольников прошла апробацию на базе ДС № 140 «Златовласка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти в период с сентября 2013 г. по август (включительно) 2015 г. Всего было проведено 84 занятия (по 42 занятия в календарном году), длительностью 30 минут каждое. Наполняемость групп составляла 8-10 детей. Общее время проведения программы – 42 часа. Всего в программе приняло участие 40 человек. Основу программы составляла совместная деятельность взрослого с детьми, организуемого в условиях игрового взаимодействия.

Реализация программы представлена: в статье, размещенной на сайте «Ресурсы образования»: Методический материал «Из опыта использования коммуникативных игр для развития рефлексии у старших дошкольников», автор Цыганкова Ирина Геннадьевна, опубликован на портале «Ресурсы образования» (адрес в интернете – www.resobr.ru, свидетельство о регистрации СМИ: Эл. № С77-50243 от 20.07.2012) Дата публикации: 10.04.2013.

«Основы профессионального самоопределения»

Развивающая психолого-педагогическая программа

Автор-составитель:

Кириллова Ольга Валерьевна, педагог-психолог Государственного бюджетного учреждения дополнительно профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Программа реализуется на базе МБОУ Школа № 118 г.о. Самара

Программа «Основы профессионального самоопределения» признана лауреатом областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года

Аннотация

Деловой и профессиональный мир сегодня как никогда нуждается в профессиональных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за последствия их проведения в жизнь, способных успешно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с выбором и планированием своей профессиональной карьеры.

Современный молодой человек имеет большую свободу в выборе профессии, образов поведения, стиля мышления, чем его сверстник 20–30 лет назад, однако уровень его запросов, притязаний, ожиданий нередко характеризуются максимализмом, не соотносятся с его призванием, способностями, что часто ведет к нереализованности планов и связанными с этим разочарованием, неудовлетворенностью сделанным выбором. И дело здесь не только в соответствии или несоответствии природных задатков, склонностей и интереса к той деятельности, в которой личность видит главную сферу самореализации. Период профессионального и личностного самоопределения хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастами. В возрастной психологии это этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений, этап человеческой близости, когда ценность дружбы, любви, интимной близости могут быть первостепенными.

Отвечая самому себе на вопросы: «Кто Я? Какой Я? К чему Я стремлюсь?», молодой человек формирует:

1) самосознание – целостное представление о самом себе, эмоциональное отношение к самому себе, самооценку своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств, осознание своих достоинств и недостатков, на основе чего возникают возможности целенаправленного самосовершенствования, самовоспитания;

2) собственное мировоззрение как целостную систему взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и сформировавшуюся способность к абстрактно-теоретическому мышлению, без чего разрозненные знания не складываются в единую систему;

3) стремление заново и критически осмыслить все окружающее, самоутвердить свою самостоятельность и оригинальность, создать собственные теории смысла жизни, любви, счастья, политики и т. д.

Предлагаемая программа дает возможность молодым людям самостоятельно ответить на эти вопросы и приобрести опыт принятия решения в условиях работы в группе.

Научно-практическая новизна программы заключается в том, что она помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда. Новизна предлагаемого подхода состоит в том, что необходимо проделать большую научно-практическую работу: проанализировать ресурсы (интересы, склонности, способности и т.д.), особенности избираемой профессии, осознать потенциальные несоответствия и оценить возможность или невозможность коррекции этих несоответствий. Новизна программы позволяет подростку по новому осмыслить учебную деятельность, значение и возможность применения полученных знаний на практике, определить круг своих будущих профессиональных интересов, сориентироваться в мире профессий и в итоге составить личный профессиональный план.

Научная обоснованность. Методологической основой разработки программы профессионального самоопределения стали теоретические положения и результаты

классических исследований в области профориентации Е. А. Климова, И. С. Кона, А. Е. Голомштока, Н. С. Пряжникова, Н. Н. Чистяковой, А. Д. Сазонова, а также нормативные документы, обязательные к использованию в образовательной сфере.

Актуальность и перспективность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Практическая направленность. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь подросткам в выборе профессии.

Цель программы: формирование субъектной позиции в профессиональном самоопределении

Задачи программы:

- нахождение своего образа «Я»;
- приобретение умений, необходимых при выборе профессии;
- продвижение в процессе принятия решения о выборе своей профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.

Адресат: учащиеся 9-х классов. Тренинг эффективен в работе со старшими подростками, так как этот возраст характеризуется:

- высокой скоростью качественных изменений, затрагивающих физические и психические стороны развития;
- появлением ряда новообразований и специфических черт таких, как активное общение со сверстниками;
- двойственностью ситуации развития с одной стороны, стремление утвердить свою самостоятельность, независимость и автономию, а, с другой, ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверия, одобрительных оценок;
- сензитивностью для развития средств общения;
- стремлением понять себя, свои возможности и особенности;

— расположенностью к творчеству, творческому мышлению.

Продолжительность: общее количество – 14 занятий по 40 минут. Занятия проводятся один раз в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы. Предполагается, что в результате занятий по данной программе, повысится уровень:

— профессиональной зрелости девятиклассников, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию;

— стремления к получению новой информации и планированию предполагаемого места работы;

— зрелости интересов, независимости от обстоятельств и других людей при выборе профессии и продвижении по ней,

— реализма профессиональных предпочтений;

— соответствия между предпочтениями и способностями, интересами и активностью субъекта выбора.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения. Апробация развивающей психолого-педагогической программы «Основы профессионального самоопределения» проходила на базе МБОУ СОШ № 118 г. о. Самара с 2004 года, реализуется по настоящее время. За период с 2011 до 2015 год в программе приняло участие 240 человек. В процессе реализации программы у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации. Об этом свидетельствуют отзывы учителей и родителей. По их словам, подростки стали чаще задумываться о своем профессиональном будущем и вообще о своем жизненном пути.

«Я и мой успех»

Развивающая психолого-педагогическая программа

Авторы-составители:

Емельянова Елена Сергеевна, педагог-психолог, **Ильжеева Марина Юрьевна**, заведующий, **Послухаева Любовь Михайловна**, старший воспитатель ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 г. о. Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение д/с «Аленушка»

Программа реализуется на базе ГБОУ Самарской области основной общеобразовательной школы №17 г.о. Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения детский сад «Аленушка»

Программа «Я и мой успех» признана лауреатом областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года

Аннотация

В последнее время вопрос о выявлении и развитии детской одаренности приобрел особую актуальность. Характер развития одаренности в дошкольные годы – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованной деятельностью ребенка. Ценность многогранного развития личности в дошкольном детстве состоит в том, что заложенный в этот сравнительно короткий период жизни фундамент имеет непреходящее значение для всего последующего развития ребенка.

Однако одаренные дети часто бывают уязвимы.

Многие исследователи, изучающие проблемы одаренных детей (Т. А. Репина, Т. В. Сенько, В. В. Ветрова), отмечают, что в эмоциональной сфере и сфере общения у таких детей возникают определенного рода проблемы: социальная и эмоциональная изоляция, конфликтность, высокомерие, обидчивость, нетерпимость к другим, отсутствие культуры диалога и др. Они объясняют это диспропорцией в умственном и социальном развитии одаренных детей.

Для педагогов дошкольных учреждений актуальной является проблема конфликтных ситуаций, возникающих у интеллектуально одаренных детей в группе сверстников. У таких детей присутствует стремление всегда быть правым в споре, отсутствует умение идти на компромисс, желание встать на позицию другого,

поставить себя на место слушающего, что может вызывать неприязнь сверстников и отталкивать их, привести к социальной изоляции.

Поэтому очень важно научить детей навыкам социально-приемлемого поведения, эмпатии, способности к принятию проявления положительных и отрицательных эмоций сверстников, умению идти на компромисс.

Цель программы «Я и мой успех» – психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей, развитие их эмоционального мира, социальных умений и коммуникативной гибкости, устранение диспропорции в умственном и социальном развитии, социальной изоляции.

Задачи:

- расширить представления детей об эмоциях, формировать умение проявлять эмоции различными социально-приемлемыми способами, преодолеть чувство одиночества;

- развить у детей эмпатию, способность к принятию проявления положительных и отрицательных эмоций сверстников, умение идти на компромисс;

- развить у детей навыки уверенного поведения;

- обеспечить детям ощущения успеха в сфере общения со сверстниками и взрослыми.

Адресатом являются дети старшего дошкольного возраста: первая часть – для детей 5–6 лет, вторая – для детей 6–7 лет. Срок реализации – 2 учебных года. Программа включает по 23 занятия в каждой части продолжительностью 25–30 минут один раз в неделю.

Развивающая программа «Я и мой успех» составлена в 2013 году, в ее основу положена программа «Одаренный ребенок» (под ред. Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко), внесены изменения и дополнения в структуру занятий с включением песочной терапии: песок сухой, мокрый, а также с использованием арт-техники «пескография».

Ожидаемые результаты реализации программы для старшей группы: дети умеют описывать и понимать свои желания и чувства; контролировать свои эмоциональные реакции, оценивать поступки и видеть недостатки собственного

поведения; уступать друг другу, вести доброжелательный диалог, используя различные способы выразительности.

Ожидаемые результаты реализации программы для детей подготовительной к школе группы: дети умеют понимать собственную индивидуальность, особенности общения с партнерами противоположного пола, выражать свои чувства социально-приемлемыми способами и понимать чувства других людей, вырабатывать социальные и учебно-познавательные мотивы учения.

Данная развивающая программа прошла апробацию в структурном подразделении детский сад «Алёнушка» ГБОУ СОШ № 17 г. Новокуйбышевск и реализуется в данном дошкольном учреждении в рамках психолого-педагогического сопровождения детей.

Из отзыва администрации ГБОУ ООШ №17 о реализации психолого-педагогической программы «Я и мой успех»

При организации и проведении развивающих занятий созданы необходимые условия для процесса личностного развития, обеспечения одаренному ребенку ощущения успеха в сфере общения со сверстниками и взрослыми.

Атмосфера искренности, доверия, тепла, внимательное и уважительное отношение к индивидуальным склонностям и способностям, поощрение попыток детей объяснить свою позицию, овладеть своим поведением – отличительные особенности реализации задач программы.

Подбирая соответствующее музыкальное сопровождение, игровой материал, педагог-психолог постоянно стремится создать ситуации успеха, повысить реальные достижения ребенка, отметить малейшие сдвиги в поведении детей и поощрить их; обучить специальным навыкам саморегуляции.

Наблюдения воспитателей, специалистов, родителей за детьми, их поведением, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми позволяют сделать вывод об устранении диспропорции в умственном и социальном развитии, развитии социальных умений и коммуникативной гибкости.

В настоящее время интеллектуально одаренные дети, участвующие в реализации программы «Я и мой успех», не только успешно обучаются в 1-м классе

общеобразовательных школ, но и занимаются в учреждениях дополнительного образования города: музыкальной школе имени Башмета, Детском Юношеском Центре – студии «Ровесник», хореографической студии «Смайлики», детской художественной школе, танцевальной студии «Созвездие и т.д.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Я и мой успех» имеет рецензию, рекомендована для использования в работе педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

«Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО»

Образовательная (просветительская) программа

Авторы-составители:

Шахбазова Светлана Владимировна, Шехтман Ирина Вячеславовна, методисты, педагоги-психологи Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ресурсный центр» г.о. Тольятти Самарской области

Программа апробирована на базе МКОУ ДПО «Ресурсный центр» г. Тольятти

Программа «Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО» признана победителем областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года

Аннотация

Современная российская система образования претерпевает целый ряд изменений, выражающихся во введении Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), изменении содержания образования, применении новых педагогических технологий и других инноваций.

Данная программа разработана в рамках системно-деятельностного подхода в развитии психологии и образования. Актуальность представленной программы обусловлена тем, что в условиях глобализации и информатизации современного общества для успешной современной деятельности уже недостаточно обладать лишь высоким уровнем компетенции в той или иной области. Условия, обеспечивающие эффективность введения стандартов нового поколения как крупной системной инновации, учитывающие принцип соблюдения преемственности основных образовательных программ (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования), требуют от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, изменения профессиональной позиции, наличия новейшей технологической подготовки, пересмотра содержания образования и способов его обеспечения, владения навыками проектирования образовательного

процесса. Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими соответствующие компетенции для создания условий, соответствующих социальной ситуации развития детей, при которых качество образования достигается через реализацию результативных современных образовательных технологий (СОТ). В связи с этим, данная программа предполагает развитие профессиональных компетенций у педагогических работников образовательной организации, необходимых для осуществления деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа включает следующие темы: «Использование СОТ в образовательном процессе ДОО как условие повышения качества образования», «Здоровьесберегающие образовательные технологии», «Технологии проектной и исследовательской деятельности», «Личностно-ориентированная образовательная технология», «Игровая технология в образовательном процессе ДОО», «Технологии сотрудничества в ДОО», «Информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы в детском саду».

Планируемым результатом обучения по программе является знание участниками СОТ, владение алгоритмами их реализации, осознанное и активное использование в профессиональной деятельности.

Программа реализуется через систему практико-ориентированных занятий: семинаров-практикумов. Для достижения результата в процессе занятий широко используются интерактивные технологии и методы обучения: дискуссионные, игровые, тренинговые технологии, представляющие собой целенаправленную специально организованную групповую и межгрупповую деятельность с наличием «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции образовательного процесса и индивидуального стиля общения на основе рефлексивного анализа. Данная образовательная программа, построенная по принципу интерактивного обучения, опирается на опыт участников в их прямом взаимодействии с областью осваиваемой компетентности, в процессе которого обучаемые побуждаются к самостоятельному поиску знаний, апробируют их в ситуациях, сходных с профессиональными, в активной познавательной позиции.

Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих ООП дошкольного образования (воспитатели, педагоги-психологи, логопеды, дефектологи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре).

Из отзыва администрации МКОУ ДПО РЦ на образовательную (просветительскую) программу «Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО»

Программа составлена таким образом, что предлагаемый материал был, во-первых, воспринят слушателями и, во-вторых, усвоен ими. Для этого соблюдались два условия:

- обеспечение восприятия информации через соблюдение принципов доступности, актуальности, его практической значимости, личной заинтересованности участников программы;

- обеспечение возможности усвоения материала через практическое проживание ситуаций (как профессиональных, так и личностных), отработку навыков и механизмов гибко и оперативно решать профессиональные задачи. Предлагаемый набор игр и упражнений позволяет обеспечить достижение участниками требуемого уровня развития аналитико-рефлексивных навыков, умения оценивать степень развития у себя профессионально значимых качеств и определять маршруты для дальнейшего развития.

По завершении программы участники смогли самостоятельно анализировать и осуществлять выбор образовательной технологии для достижения образовательного результата, отбирать необходимый методический, научно-практический, дидактический материал, психологический инструментарий для повышения эффективности собственной деятельности, для профессиональной и личной самореализации.

Данная программа предлагается к использованию педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций и специалистам Ресурсных центров, ППМС-центров.

«Солнечный круг»

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа

Авторы-составители:

Самсонова Ирина Александровна, педагог-психолог Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»; **Захарова Наталья Владимировна**, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 городского округа Тольятти имени Виктора Носова Самарской области

Программа реализована на базе МБУ школа № 1 г. о. Тольятти Самарской области

Программа «Солнечный круг» признана лауреатом областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года

Аннотация

Актуальность. В детстве закладывается основа личности человека и его судьбы. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители хотят научиться воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, они могут использовать и психотехнические методики на доступном для них уровне. Не обязательно давать родителям глубокие знания, можно познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенка, дать ему возможность для личностного роста; научить родителей лучше чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимоотношения.

Душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия. «Дефекты воспитания, – считает М. И. Буянов, – первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи»¹.

По сравнению с другими институтами социализации, у семьи есть свои особенности. Прежде всего, семейные взаимоотношения младшего школьника имеют свою историю, накопленный опыт общения, родительских воздействий, иногда ошибок и просчетов, совершенных родителями на прежних этапах воспитания. Семья

¹ Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. – М., 1988. – С.9.

является разновозрастной группой, в которой ребенок приобретает опыт общения и взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола.

Особенно актуален этот вопрос для проблемных семей, в которых имеются дети с ограниченными возможностями здоровья. Результатом неправильно сложившихся отношений в этих семьях являются «проблемные», «трудные», «непослушные», «забитые» дети.

Поэтому для создания комфортной обстановки в процессе обучения детей с ОВЗ нужно учитывать особенности каждого ребёнка, специфику места его проживания и многонациональный коллектив учащихся класса и их родителей.

В процессе работы с данным контингентом учащихся возникает проблема во взаимоотношениях взрослых и детей в рамках общеобразовательного учреждения.

В связи с этим возникла необходимость создания школьного семейного клуба на базе специальных (коррекционных) классов, чтобы свести к минимуму затруднения родителей и педагогов и повысить уровень сотрудничества семьи и образовательного учреждения, создать вокруг детей общее педагогическое «поле». Мы предлагаем образовательную психолого-педагогическую программу, которая поможет родителям повысить их воспитательскую компетентность посредством участия в тематических встречах родительского клуба «Солнечный круг». Научная новизна состоит в том, что в программе представлена система психолого-педагогической работы по коррекции взаимоотношений родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Преимущества клубной работы состоит в следующем. В клубе появляется возможность развивать и укреплять неформальные взаимоотношения между людьми: доброжелательная обстановка, свободное участие без принуждения, выбор тем для обсуждения с учетом общих интересов. Программа клуба складывается с учетом интересов и возможностей сторон. Применяются различные формы работы в виде дискуссий, тренингов, развивающих игр и др. Клубная форма взаимодействия обеспечивает преемственность и непрерывность во встречах педагогов, психолога, родителей. Количественный состав группы не превышает 12–15 человек.

В программе «Солнечный круг» прослеживаются связи с предметами: литературное чтение, окружающий мир, русский язык, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ритмика.

Методологической основой программы являются психоаналитические теории личности А. Адлера, Э. Фромма, К. Хорни, организмические теории личности А. Маслоу, К. Роджерса. Проблему детско-родительских отношений активно разрабатывали в рамках отечественной психологии Варга А. Я. (2000), Гозман Л. Я. (1987), Захаров А. И. (2006), Зейгарник Б. В. (2007), Марковская И. М. (2002), Смирнова Е. О. (2003), Спиваковская А. С. (2000), Эйдемиллер Э. Г. (2008), Хоментаскас Г. Т. (2006) и др. Детско-родительские отношения, согласно определению отечественных психологов, – это система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку и ребенка по отношению к родителям, особенностей их восприятия, понимания и оценок друг друга, а также совокупность поведенческих откликов (целей, намерений и т.п.).

Практическая направленность: целенаправленное повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей во взаимоотношениях с детьми посредством участия в тематических встречах родительского клуба, что является одной из задач психологического сопровождения. Следовательно, программа будет полезна в работе школьным психологам, педагогам и может быть логически продолжена работой по формированию самосознания учащихся. Результаты реализации программы могут быть использованы руководителями образовательных учреждений для обеспечения условий в развитии инклюзивного образования.

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей во взаимоотношениях с детьми.

Задачи:

— помочь родителям научиться содержательному общению со своим ребенком, понимать его интересы и потребности, адекватно оценивать уровень его развития, достижения;

— наладить взаимодействие между педагогами, родителями и детьми;

— вовлечь родителей в жизнь образовательного учреждения на принципах сотрудничества.

Методы. На мероприятиях используются: диалоги, рисунок, рассказ, ролевые и подвижные игры, групповая дискуссия, групповая беседа, развивающие упражнения или игры и их обсуждение. В минимальной степени присутствуют психодиагностические задания.

Адресат: родители учащихся с ОВЗ младшей школы.

Сроки реализации программы: 4 года (обучение в начальной школе). Встречи проводятся 1 раз в месяц в каждом классе в течение учебного года, продолжительность 1,5–2 часа.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический этап. На этом этапе проводится диагностика уровня детско-родительских взаимоотношений.

2. Этап групповой работы реализуется через просветительскую работу с родителями.

3. Этап повторной диагностической работы предполагает проведение с родителями тех же диагностических процедур, что и на первом этапе. Смысл данного этапа заключается в отслеживании эффективности проведенной работы.

4. Этап консультативной работы, которая проводится параллельно с диагностическим и тренинговым этапами, а также по их завершении.

Ожидаемые результаты. Итоговый результат: родитель, компетентный во взаимоотношениях с детьми, педагогами.

Промежуточные результаты:

- повышение ответственности родителей за воспитание детей в семье,
- создание атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми;
- обмен опытом семейного воспитания, создание благоприятной эмоциональной атмосферы между участниками образовательного процесса;
- обеспечение совместного успеха в деле воспитания и обучения детей;

— активизация родителей по подготовке и проведению совместных воспитательных и педагогических мероприятий, улучшение их посещаемости.

Апробация программы проходила в МБУ школе № 1 г.о. Тольятти с 01.09.2008 г. по 31.05.2012 г. Количество участников составило 84 человека, так как наполняемость специального (коррекционного) класса 12 человек; в каждой группе находятся родители учащихся согласно списочному составу данного класса, формируются четыре группы. Разработанная программа обеспечивает повышение педагогической культуры родителей. Предложенная система создает целостность формирования компонентов педагогических знаний родителей, динамика которых отслеживается и описывается на контрольных срезах. Успех процесса повышения компетентности родителей главным образом зависит от высокого уровня организации выявленных нами педагогических условий.

Данные диагностических исследований, положительные отзывы администрации школы и участников программы свидетельствуют об эффективности программы «Солнечный круг».

«Толерантность – путь к гражданскому обществу» Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа

Авторы-составители:

Небаева Анжела Геннадьевна, педагог-психолог Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр», **Иванова Светлана Владимировна**, **Сойнова Светлана Вадимовна**, методисты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара

Программа апробирована на базе МБОУ СОШ № 85 и других ОУ г.о. Самара

Программа «Толерантность – путь к гражданскому обществу» признана лауреатом областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года

Аннотация

Дополнительная образовательная программа «Толерантность – путь к гражданскому обществу» составлена коллективом авторов в рамках реализации муниципальной целевой программы «Самара – многонациональная».

Разработка данной программы обусловлена противоречиями современной социополитической ситуации, связанной с усилением процессов глобализации и увеличением полиэтничности социума. Отмечая важность человеческого фактора в сложившейся ситуации, Ю. А. Шрейдер подчеркнул, что «самая страшная из грозящих нам катастроф – это не столько атомная, тепловая и тому подобные варианты физического уничтожения человечества (а может быть, и всего живого) на Земле, сколько антропологическая – уничтожение человеческого в человеке. И прежде чем выяснять, как защитить природу, как избавиться от войн, бедствий и т. д., следует понять, как остаться человеком не только разумным, но и сознающим, то есть совестливым»¹. Данное высказывание со всей очевидностью актуализирует основную проблему современности: проблему сохранения нравственности. Как известно, одной из основных составляющих высоконравственной личности является уважительное отношение к себе, окружающим и миру в целом. В связи с этим в условиях

¹ Шрейдер, Ю.А. Утопия или устройство // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990. – С. 8.

активизации миграционных процессов особую актуальность приобретает проблема формирования навыков толерантности как жизненной стратегии.

Решению данной проблемы посвящён достаточно большой арсенал научных работ, в которых раскрывается содержание понятия «толерантность», рассматриваемое с точки зрения религиозной свободы (М. Конша, Ф. Руффини, Л. Дж. Хэммени) во взаимосвязи с этнической толерантностью (Т. Д. Гуренкова, М. Мчедлов и др.); исследуется процесс её формирования, основывающийся на религиозной толерантности (Т. Д. Гуренкова) и предполагающий погружение личности в поликультурную среду (С. А. Ляшева), а также ориентацию на личностную модель взаимодействия в решении специально созданных ситуаций, предполагающих проявление навыков толерантного мышления и взаимодействия (Е. Ю. Клепцова, О. Б. Нурлигаянова, М. А. Перепелицына, Т. Ю. Фадеева) и т.д. Однако необходимо отметить тот факт, что обозначенные работы имеют научно-теоретическую направленность.

Современную ситуацию межэтнического взаимодействия можно охарактеризовать как противоречивую, не имеющую общей стратегии подготовки детей и педагогов к конструктивному межэтническому взаимодействию и обусловленную отсутствием специально разработанных программ, направленных на формирование этнотолерантности и профилактику ксенофобии.

С целью решения этой проблемы в рамках муниципальной программы «Самара – многонациональная» коллективом авторов была разработана программа «Солнечный круг», представленная несколькими содержательными блоками (выступающими, с одной стороны, в качестве самостоятельных программ, с другой – как разделы общей логической цепочки целой программы), предусматривающими одновременно работу с разными субъектами образования: специалистами школ, с детьми 1–11-х классов, с родителями. Одним из блоков данной программы и является программа «Толерантность – путь к гражданскому обществу».

Актуальность и перспективность программы «Толерантность – путь к гражданскому обществу» заключается в том, что она соответствует вызовам современной этнополитической ситуации, складывающейся в стране в целом и в

нашем городе в частности, что связано с увеличением количества мигрантов в г. о. Самара по причине строительства спортивных объектов для ЧМ по футболу 2018 г. Кроме того, формируя толерантное сознание, программа призвана способствовать снижению у детей агрессивности и расширению социальных возможностей их адаптации в сфере поликультурного взаимодействия, что крайне важно, поскольку, по замечанию американского психолога Б. Крайслера: «Дети не знают, как воспринимать культуру различия, поэтому склонны рассматривать отличия, знаковость как некую угрозу и ведут себя агрессивно».

Содержание аннотируемой программы не ограничивается усвоением понятий «толерантность» и «толерантная личность». В программе «Толерантность – путь к гражданскому обществу» через развитие таких составляющих толерантности как эмпатия, доверие, воображение, сочувствие, сопереживание, раскрывается суть «инаковости», отличности от других. В ходе занятий у подростков формируется толерантность по отношению к самим себе, а также такие качества, как чувство собственного достоинства и способность к самопознанию. Эти качества личности рассматриваются в контексте группы, когда терпимое отношение к себе выступает в качестве необходимого условия толерантности по отношению к другим. Участники группы должны осознать, что позитивное отношение к себе является важнейшим элементом толерантности в целом, сосуществует с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

Кроме того, во время занятий обсуждается важная проблема «границ» толерантности, вводятся понятия «этнотолерантность», «ксенофобия», «этнокомпетентность». В мире существуют группы людей, которые, с одной стороны, отражают многообразие жизни, но, с другой стороны, нередко воспринимаются большинством как асоциальные явления. Преступники, представители сексуальных меньшинств, наркоманы – все эти люди, несомненно, являются «иными» в нашем обществе. Как относиться к ним? Должна ли толерантность быть безграничной, а мы – терпимыми и снисходительными в таких случаях? В связи с этим возможна еще одна позиция. Можно жить, как бы не замечая этих фактов, равнодушно проходя мимо них. Будет ли подобное отношение толерантным? Или толерантным будет

активное противодействие их распространению? Таким образом, проблема границ толерантности – это еще и вопрос о границах между толерантностью и безразличием, конформизмом, равнодушием. Все обозначенные проблемы обсуждаются в ходе дискуссий, проводимых в ходе реализации программы, и вызывают большой интерес участников, что свидетельствует об актуальности и практикоориентированности программного материала.

Научная новизна программы «Толерантность – путь к гражданскому обществу», направленной на работу с обучающимися 7–9 классов и являющейся основным звеном программы «Солнечный круг», обусловлена не только системностью подхода к решению проблемы формирования навыков толерантности, но и практикоориентированностью излагаемого материала.

Практическая значимость программы «Толерантность – путь к гражданскому обществу» заключается в том, что она направлена на формирование этнокультурной компетентности обучающихся не только на когнитивном, но и на эмоциональном и поведенческом уровнях. В ходе реализации программы работа осуществляется посредством использования интерактивных технологий мигрантской педагогики, нацеленных на повышение этносензитивности. Данная программа отличается комплексностью и многовекторностью, так как её целевой аудиторией являются как русскоязычные представители образовательных отношений, так и дети – мигранты.

Аннотируемая программа предполагает работу по двум векторам:

- 1) формирование навыков толерантности и профилактика ксенофобии, предупреждение этноконтактной конфликтности в подростковой среде;
- 2) интеграция мигрантов в Российскую образовательную среду, повышение этносензитивности.

Программа «Толерантность – путь к гражданскому обществу» имеет социально-педагогическую направленность, так как через использование системного подхода и комплекса психологических упражнений, реализующих основные принципы этого подхода, способствует социальной адаптации детей, повышению уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формированию знаний об основных сферах современной социальной жизни,

устройстве общества, созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, воспитанию социальной компетентности, а также формирует целостное толерантное сознание детей подросткового возраста.

Межпредметные и внутрипредметные связи программы выражены в предусмотренном в ней использовании знаний общей психологии и педагогики, возрастной психологии и педагогики, социальной педагогики и психологии, социологии и политологии. Внутрипредметные связи нашли свое отражение в формировании миропонимания и целостного мировоззрения учащихся, в сопоставлении интеграции материала по обществознанию, истории, литературе.

Цель программы: формирование навыков толерантного сознания и взаимодействия обучающихся 7–9-х классов.

Задачи программы

1. Формирование этнокультурной компетентности на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.
2. Формирование навыков практической реализации толерантного взаимодействия.
3. Профилактика ксенофобии и этноконтактной конфликтности в подростковой среде.
4. Формирование толерантного отношения к себе как необходимого условия проявления толерантности по отношению к другим.

Условия проведения: класс или любое другое просторное помещение; стулья; доска; канцелярские принадлежности; бланки для игры и тестирования (по количеству участников), мультимедийное оборудование.

Программа адресована обучающимся 7–9-х классов (13–15 лет).

Продолжительность курса: программа рассчитана на 16 часов; периодичность занятий – 1 раз в неделю; продолжительность занятий – 2 урока.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- гуманизация межличностных отношений в подростковом коллективе и в системе «взрослые – дети»;

- способность конструктивного взаимодействия со всеми людьми, независимо от их национальной принадлежности и взглядов;
- проявление обучающимися миролюбия, эмпатии, стремления к познанию других, в том числе и к представителям национальных культур;
- демонстрация обучающимися неприятия к проявлению насилия и агрессии в любой форме, в том числе и вербальной.

Программа была апробирована:

- в Подростковом клубе МБОУ ДОД ДООЦ «Помощь»;
- в МБОУ СОШ № 92;
- в МБОУ СОШ № 85;
- ранее материалы программы апробированы в г. Саратов в детских домах-интернатах, в кадетской школе.

Из отзыва администрации МБОУ СШ № 85 г. о. Самара о реализации программы «Толерантность – путь к гражданскому обществу»

В 2013–2014 году на базе МБОУ СШ № 85 прошла реализация структурно-содержательного блока программы «Солнечный круг» – «Толерантность – путь к гражданскому обществу». Авторами программы являются: педагог-психолог Небаева А. Г., доцент ФКОУ ВПО «СЮИ ФСИН» Иванова С. В., методист МБОУ ДОД ДООЦ «Помощь» Сойнова С. В. В реализации программы приняли участие обучающиеся шестых классов. Контингент обучающихся, с которыми была проведена работа в рамках данной программы, составили дети разных национальностей и социальных принадлежностей (дети из полных и неполных, благополучных и неблагополучных семей), не получающих должного внимания со стороны родителей, оказавшихся один на один со своими проблемами. Последнее, как показывает статистика, способствует формированию у таких детей склонности к аддиктивному и девиантному поведению, к суицидальным проявлениям, которые уже имели место в нашей школе в 2013 году. В связи с этим реализация данной программы была своевременна и необходима.

Программа была представлена тремя крупными содержательными блоками: «Толерантная личность», «Этнические стереотипы и предубеждения», «Возлюби ближнего как самого себя», выстроенных и реализованных в логике формирования толерантной личности. Основной формой работы, предусмотренной программой, выступал тренинг, вызвавший интерес участников к рассматриваемой проблеме и способствовавший развитию у них элементарных навыков толерантного мышления. Занятия проводились один раз в неделю. Продолжительность занятий составляла 2 астрономических часа.

С целью определения эффективности Реализованной программы авторами (Небаевой А. Г., Ивановой С. В., Сойовой С. В.) была организована и проведена диагностическая работа, представленная первичной и вторичной диагностикой. Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе этих диагностик, продемонстрировал положительную динамику уровня сформированности толерантного мышления у обучающихся. Кроме того, значительно улучшился микроклимат класса: дети стали более дружными, коллектив – более сплоченным. Анализ содержания написанных детьми отзывов о работе по данной программе показал, что при всем разнообразии мнений (а они без исключения носили положительный характер) все дети едины в желании продолжить работу в рамках реализации программы «Солнечный круг».

Таким образом, актуальность и востребованность программы «Солнечный круг» и, как её частный случай, «Толерантность – путь к гражданскому обществу», не вызывают сомнений и рекомендуются для реализации в других школах городского округа Самара как одно из средств решения межэтнических конфликтов.

«Я познаю себя и окружающих»

Образовательная психолого-педагогическая программа

Автор-составитель:

Зайцева Наталья Михайловна, педагог-психолог Государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области

Программа реализована на базе ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское м.р. Борский Самарской области

Программа «Я познаю себя и окружающих» признана лауреатом областного конкурса психолого-педагогических программ 2016 года

Аннотация

Психосоциальная компетентность – это способность личности отвечать требованиям и задачам, выдвигаемым повседневной жизнью. Это способность индивида к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении в общении с людьми, окружающим миром, в культуре поведения.

Э. Эриксон подчеркивает психосоциальную сущность эго-идентичности, обращая пристальное внимание на конфликт внутри самого эго, то есть на конфликт идентичности и ролевого смещения. Основной упор делается на эго и на то, как на него влияет общество, в особенности группы сверстников.

Психосоциальная компетентность играет важную роль в пропаганде здорового образа жизни в широком смысле этого слова – с точки зрения физического, психического и социального благополучия. Совершенствование психосоциальной компетентности может оказать значительную помощь в случаях, когда проблемы, связанные со здоровьем, обусловлены поведением, а также тогда, когда поведение определяется неспособностью человека бороться со стрессами и перегрузками повседневной жизни.

В последние годы в структурах заболеваемости детей и подростков школьного возраста все большее значение приобретают социальные и поведенческие факторы. Особенно высок уровень опасных для здоровья поведенческих рисков у подростков, так как, выходя из-под опеки взрослых, они оказываются неподготовленными к

ситуациям социального риска. Подобная неподготовленность может проявиться в неумении избегать появления вредных привычек, вовремя сказать «нет», даже просто проследить за своим здоровьем. Поэтому приобретение жизненно важных навыков – одна из задач, которую должна выполнять школа.

В подростковый период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются личностные смыслы жизни.

Основным новообразованием юношеского возраста является психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению.

Но для того чтобы эти качества развивались, они должны быть «заложены», воспитаны. Развитие не может происходить «из ничего», новообразования не возникают сами по себе, они являются итогом собственного опыта ребенка, полученного им в результате активной включенности в выполнение самых разных форм общественно полезной деятельности: учебной, спортивной, художественной, трудовой и др.

При этом школьники вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми, что формирует у них способность строить общение с окружающими, в зависимости от различных задач и требований жизни, ориентироваться в личных особенностях и качествах людей, сознательно подчиняться нормам, принятым в коллективе.

Общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим психологическим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Общение интуитивно воспринимается подростками как нечто лично очень важное: об этом свидетельствует их чуткое внимание к форме общения, его тональности, попытки проанализировать свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В современной школе отсутствует курс, где бы ученик мог получить жизненно важные навыки, необходимые для формирования психосоциальной компетентности. Поэтому и возникла идея создания данной программы.

Практическая направленность: основная идея программы заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, не «ломать» человека, а помочь ему стать самим собой, принять и полюбить себя. Занятия направлены на саморазвитие личности, формирование представлений о собственной значимости и мотивации личностного роста.

Цель программы: формирование психосоциальной компетентности у старшеклассников.

Задачи программы:

- 1) формирование адаптивных навыков поведения;
- 2) расширение и углубление навыков конструктивного повседневного и делового общения;
- 3) расширение способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.
- 4) развитие творческого мышления у учащихся;
- 5) формирование способности освоения приемов саморегуляции;
- 6) развитие возможности и способности получать самостоятельно знания о самом себе.

Программа разрабатывалась на основе работ следующих авторов: И. В. Стишенок, Г. В. Резапкиной, М. Ю. Савченко, С. В. Чаловка.

Адресат: программа предназначена для реализации с учащимися 9-10 классов.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения. Программа реализовывалась на базе ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское в 2014–2015 учебном году. Получены положительные отзывы от участников (учащихся 9-х классов), классного руководителя и администрации школы.

Психология развития и адаптации

Сборник программ победителей и призеров
областного конкурса психолого-педагогических программ
2016 года

Печать оперативная. Гарнитура Arial Narrow
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 9.
Отпечатано редакционно-издательским отделом
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61а, тел. (846) 993-16-38