

Информация о составе сборника материалов XXVII областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2024 г.

В соответствии с государственным заданием Министерства образования и науки Самарской области ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 2024 год издается сборник материалов XXVII областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2024 г.

Сборнику присваиваются Международный стандартный книжный номер (ISBN), индекс библиотечно-библиографической классификации (ББК), классификационный индекс Универсальной десятичной классификации (УДК).

Электронная версия сборника будет размещена в конце декабря 2024 г. в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» (Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-70120 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) 16 июня 2017 года) по адресу <http://rpsc-samara.ru/function/rediz/obrpsyh/obrpsyh.html>

Авторам, материалы которых включены в сборник, будут выданы сертификаты о публикации в печатном издании, размещенном в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр».

1.	Абдеева Е. М., Горичева С. М. Использование дидактической игры «Узнай меня» в развитии детско-родительских взаимоотношений
2.	Алферова Е. Н., Мтгян А. Ю., Михальченко Т. В. Ознакомление дошкольников с музыкальными инструментами в аспекте социокультурного и медиакультурного образования с использованием пособия, создающего условия для сохранения психологического здоровья ребёнка
3.	Антошкина И. В., Фаттахова М. Ю., Мартынова Е. А. Использование нейропсихологических приемов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста
4.	Артамонова А. Б. Формирование социально-коммуникативных основ у детей дошкольного возраста посредством сказкотерапии с помощью развивающих игр В. В. Воскобовича
5.	Атясова З. Ф. Итоговое психодиагностическое обследование как показатель сохранения психологического здоровья воспитанников подготовительных групп ДОО

6.	Баландина Е. П. Профилактика и преодоление школьной тревожности
7.	Белоусова Ю. С., Кривенкова Е. В. Аспекты развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога с учетом нейропсихологического подхода
8.	Боженова Е. А., Ушатова Т. Г. Адаптация детей-мигрантов: проблемы и пути их решения (из опыта работы МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара)
9.	Бородина Н. М., Фурман В. О. Цикл занятий для педагогов ОУ «Каникулы с пользой», направленный на профилактику синдрома эмоционального выгорания. Из опыта работы
10.	Варламова Л. Н., Бацанина Л. М. Индивидуальный подход к детям с нарушениями интеллекта, как одно из эффективных средств коррекционно-развивающей работы
11.	Верясова О. А. Психологические аспекты цифровой безопасности младших школьников
12.	Вильдина Е. А. Использование нейропсихологической технологии в коррекционно-развивающем процессе у младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата
13.	Гагунина О. В., Тарземанова В. В. Просвещение родителей ключ к развитию компетенций и доверительных отношений в системе образования
14.	Гаранина Н. С. Формирование представлений о психологическом благополучии (здоровье) у старших дошкольников. Из опыта реализации развивающей программы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 290» г.о. Самара
15.	Гладкова А. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в условиях образовательного учреждения
16.	Гоголь Н. В. Правила: почему они нарушаются и что можно сделать для их соблюдения в школе
17.	Грачёв Ю. А. Специфика и «проблемные зоны» онлайн-опросов родителей (законных представителей) детей, обучающихся Самарской области
18.	Григорьева С. С., Прокофьева Т. В., Садовникова О. Б. Дидактический материал «Театральный конструктор» как средство развития творческого мышления у детей дошкольного возраста
19.	Григорьевская К. Ю. Важность стабилизации семейной системы в процессе психологического сопровождения семей СВО
20.	Губер Т. В. Напольные игры в работе с детьми старшего дошкольного возраста

21.	Гуляева Т. А. Психологическое здоровье детей средствами музыкальной терапии в практике дошкольного образования
22.	Гулямова О. Н. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 3-го года жизни с задержкой речевого развития в детском саду в рамках инклюзивного образования
23.	Денисова М. В., Белокрылова О. С., Зумбадзе Э. А. Применение техники «Темпоритмы» в развитии навыка саморегуляции у обучающихся» (из опыта работы)
24.	Доровских С. В., Орешина Л. Ю. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития речевой активности в условиях группы комбинированной направленности
25.	Дрягина Ю. В., Трифонова Г.В. Просвещение педагогов в области профилактики скулшутинга среди младших подростков, или Он не такой, как все, значит, чужой
26.	Евсеева Е. Н., Прокулатова И. В. Развитие эмоциональной идентификации у детей старшего дошкольного возраста с использованием сказкотерапии
27.	Еграшкина Е. А, Яхина Р. Р., Грачев Ю.А. Отдельные аспекты психологического здоровья обучающихся Самарской области (4 – 5 и 8 классы)
28.	Еремина О. В., Лисицына Е. А. Развитие у подростков умения оценивать информацию (из опыта реализации методической разработки)
29.	Ерилова О. Ю. Логосенсорная интеграция в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы логопеда в условиях ЦППМСП)
30.	Жданова Л.Г., Казаков К. В. Технологии развития критического мышления у старшеклассников
31.	Желнова М. М. Психолого-педагогическое сопровождение семей участников СВО
32.	Зайцева А. В. Коррекционно-развивающая программа, как инструмент психолого-педагогического сопровождения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
33.	Зайцева Н. А., Солдатова О. А. Организация работы педагогов-психологов по профилактике моббинга в шестых классах на базе школы
34.	Захарова И. Г. Применение авторской игры «Лабиринт гнева» для формирования у дошкольников навыка управления своими эмоциями

35.	Зубарева К. А. Комплексный подход в коррекции нарушения письменной речи у младших школьников
36.	Илюхина Н.В. Приоритетные направления в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в контексте инклюзивного образования
37.	Исаева Е. В., Аглиуллина Р. Р. Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ дошкольного возраста
38.	Казимова Е. Н., Потапова Л. В., Фадеева О. Н. Взаимодействие узких специалистов в работе с детьми с ОВЗ в ДОУ
39.	Камалева И.И., Сысуева С.В. Взаимодействие специалистов в дошкольном образовательном учреждении в развитии двигательной инициативы детей дошкольного возраста в условиях группы комбинирующей направленности (Эффективные практики инклюзивного дошкольного образования)
40.	Каюкова Н. Ю., Татаринцева Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста в ГБУ ЦППМСП м.р. Борский
41.	Колесникова К. С. Социальный театр как одна из форм профилактики девиантного и рискованного поведения несовершеннолетних обучающихся
42.	Корнеева Н. Г. Учебная мотивация старшеклассников из проблемных семей
43.	Косолапова Е. Н., Охотникова Е. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение и социализация иностранных граждан, посещающих дошкольные образовательные учреждения Самарской области
44.	Кретова В. В., Шмидт О. Г. Особенности познавательной сферы подростков с задержкой психического развития и способы ее коррекции
45.	Лапшина Т. В. К вопросу об интеграции детей с патологией зрения в общеобразовательные группы детского сада
46.	Ларина Т. В., Порунова Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации
47.	Лобова М. В. Индивидуальный подход при психолого-педагогическом сопровождении иностранных граждан в образовательном учреждении среднего профессионального образования
48.	Манаева Т. В. Психологическая игра «Тропа Легенд» как инструмент формирования навыков саморегуляции и развития волевой сферы школьников

49.	Милютин Л. В. Развивающая стена как элемент организации коррекционно-развивающего пространства для дошкольников с ОВЗ
50.	Мингатинова Л. Н. Сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации
51.	Морозова С. В., Саргаева Л. В. Организация «говорящей среды» в работе с детьми младшего дошкольного возраста
52.	Наумова С. И., Федорова З. А. Психолого-педагогическая помощь и поддержка семьи ребенка с РАС
53.	Небаева А. Г., Кондрашева А. И. Нежелание ребенка учиться: причины и профилактика
54.	Немчинова Н. В. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста
55.	Орешина Л. Ю. Особенности взаимосвязи эмоциональной зрелости и копинг-стратегий среди педагогов с разным уровнем эмоциональной зрелости
56.	Осовик Е. А., Маханек И. Г., Ермакова Т. П. Особенности проявления буллинга в дошкольном учреждении
57.	Панина Е. В., Захарова И.Г., Панкова О. В. Система работы школьных служб по профилактике сквернословия в начальной школе (из опыта работы МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара)
58.	Петрова И. Н. Использование интерактивных мультимедийных игр с целью развития высших психических функций у дошкольников 5-7 лет с ОВЗ
59.	Петрова Н. Д. Игровые технологии в работе с подростками
60.	Петропавловская Л. В, Максимова М. А, Милютин Л. В. Создание современной инновационной системы в ОУ по оказанию психолого-педагогической поддержки семьям с детьми с ОВЗ
61.	Пиманова Л.А. Психологическая готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования
62.	Плаксина Е. А. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
63.	Полева Г. П. Как помочь ребенку, у которого отец находится на СВО, адаптироваться в новой группе
64.	Прибок С. В., Полуян И. Г., Жигарева Е. И., Яковлева А. М. «Детская типография» как элемент говорящей среды в работе с детьми с ОВЗ

65.	Рангаева А. А., Мартынова А. М. Практика по качеству образовательных условий по применению ортобиотических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
66.	Родионова Е. П., Сафонова Ю. С. Интерактивная игра «Содействие» как способ оказания психологической поддержки
67.	Русанова О.В., Анисимова Т.Ю. Развитие навыков асертивности у подростков, как одно из направлений профилактики девиантного поведения (из опыта работы по результатам ЕМ СПТ)
68.	Руссу О. А, Немчинова Н. А., Скоморохова А. Г. Применение прозрачного мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ
69.	Рыкова Н. И. Опыт работы педагога-психолога по психолого-педагогической подготовке детей с ОВЗ к школьному обучению с применением Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»
70.	Савина Н. Н. Эффективные методы работы с обучающимися для предотвращения девиантного поведения
71.	Садовская С.В., Яценко С.М. Использование полифункциональных макетов-моделей в коррекционной работе педагога-психолога и учителя-логопеда для формирования сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ
72.	Сергеева Т. Ю., Левачева В. С., Стрельбицкая О. С. Использование инновационных образовательных технологий в развитии высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста с ТНР
73.	Симакова Е. М., Толстова Н. Ю., Трегубова А. К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: актуальные аспекты проведения инклюзивной лагерной смены (Из опыта работы МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара)
74.	Слободенюк Н. М. Здоровьесберегающие технологии для эффективной коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР в работе специалистов ДОУ
75.	Смолякова И. В, Усик Н. И, Москвина Т. А. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся старшего дошкольного возраста с ЗПР и ТНР посредством русских народных сказок и традиционных русских народных игр
76.	Сойнова С. В., Ягафарова О. В. Формирование навыков позитивного мышления как актуальный аспект профилактической работы в школе
77.	Спиридонова Ю. А. Мир в 3D: как помочь детям с ОВЗ ориентироваться в пространстве
78.	Ссорин В.В. Удовлетворённость населения качеством дошкольного и общего образования в Самарской области

79.	Сураева С. Г. Диалог со взрослым (опыт работы педагога-психолога с классным руководителем с целью профилактики девиантного поведения обучающихся)
80.	Трифонов А. В. Повышение психологической компетентности родителей по вопросу подросткового буллинга
81.	Фадеева Т. Ю., Елизарова И. В. Формирование сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
82.	Фролова М. Г., Белянина Л. Ю. Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок
83.	Хоровинникова М. В. Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей «Особенности воспитания мальчиков и девочек»
84.	Хохлов С.С., Хохлова С. А. Базовые ценностно-мотивационные механизмы личности школьника и их специфика в современных реалиях образования
85.	Чаплагина В. В., Пьянова Л. А. Использование полифункционального пособия «Уникуб» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
86.	Чекменева О. В., Герасимова А. Н. Формирование самоконтроля и произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР в процессе коррекционно-развивающей работы
87.	Чернова А. Ю. Метод визуализации в психологическом консультировании родителей
88.	Швайко Ю. В., Кожева А. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в сотрудничестве с родителями: пути и методы
89.	Ялаева Э. С., Богданова О. М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением темпо-ритмической стороны речи
90.	Яньшин П. В. Взаимосвязь уровня тестометрического интеллекта, уровня сформированности контроля за результатами интеллектуальной деятельности и темпа выполнения заданий в Групповом Тесте Интеллекта (ГИТ)