

Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»

**Образование  
и психологическое здоровье**

Сборник материалов  
XXVII областной научно-практической конференции  
13–14 ноября 2024 г.  
В 2-х томах

Том 2

Самара  
2024

УДК 159.2  
ББК 88.8  
О-232

Печатается в соответствии с Государственным заданием  
Министерства образования Самарской области  
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 2024 год

Под общей редакцией Т.Н. Ключевой, кандидата психологических наук,  
Почетного работника общего образования Российской Федерации,  
директора ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

О-232 Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 13–14 ноября 2024 г.: в 2-х томах. Т. 2. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2024. — 193 с.

ISBN 978-5-901707-93-7

Том 2. ISBN 978-5-901707-95-1

В сборник включены научные статьи, представленные участниками XXVII областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», состоявшейся 13–14 ноября 2024 года в г. Самара.

В материалах сборника отражен практический опыт педагогов-психологов по организации в образовательных организациях мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, психологическую безопасность образовательной среды, а также по реализации авторских просветительских, профилактических, коррекционно-развивающих и развивающих психолого-педагогических программ. В сборнике также представлены результаты проведенных научных и мониторинговых исследований.

Сборник адресован педагогам-психологам школ и дошкольных образовательных организаций, педагогам, воспитателям, учителям-логопедам, дефектологам, специалистам служб практической психологии в системе образования, руководителям образовательных организаций, а также организаций дополнительного профессионального образования, студентам педагогических вузов.

ISBN 978-5-901707-93-7

ISBN 978-5-901707-95-1 (Том 2)

©Авторы, 2024

©Региональный

социопсихологический центр, 2024

## Оглавление

Предисловие .....	6
Исаева Е. В., Аглиуллина Р. Р. Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ дошкольного возраста .....	8
Казимова Е. Н., Потапова Л. В., Фадеева О. Н. Взаимодействие узких специалистов в работе с детьми с ОВЗ в ДОУ .....	12
Камалева И. И., Сысуева С. В. Взаимодействие специалистов в дошкольном образовательном учреждении в развитии двигательной инициативы детей дошкольного возраста в условиях группы комбинирующей направленности (Эффективные практики инклюзивного дошкольного образования) .....	15
Каюкова Н. Ю., Татаринцева Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста в ГБУ ЦППМСП м.р. Борский .....	19
Колесникова К. С. Социальный театр как одна из форм профилактики девиантного и рискованного поведения несовершеннолетних обучающихся .....	22
Корнеева Н. Г. Учебная мотивация старшеклассников из проблемных семей .....	25
Косолапова Е. Н., Охотникова Е. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение и социализация иностранных граждан, посещающих дошкольные образовательные учреждения Самарской области .....	30
Кретьева В. В., Шмидт О. Г. Особенности познавательной сферы подростков с задержкой психического развития и способы ее коррекции .....	34
Лапшина Т. В. К вопросу об интеграции детей с патологией зрения в общеобразовательные группы детского сада .....	38
Лобова М. В. Индивидуальный подход при психолого-педагогическом сопровождении иностранных граждан в образовательном учреждении среднего профессионального образования .....	42
Манаева Т. В. Психологическая игра «Тропа Легенд» как инструмент формирования навыков саморегуляции и развития волевой сферы школьников .....	45
Милютин Л. В. Развивающая стена как элемент организации коррекционно-развивающего пространства для дошкольников с ОВЗ .....	50
Мингатинова Л. Н. Сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации .....	54
Морозова С. В., Саргаева Л. В. Организация «говорящей среды» в работе с детьми младшего дошкольного возраста .....	59
Наумова С. И., Федорова З. А. Психолого-педагогическая помощь и поддержка семьи ребенка с РАС .....	62
Небаева А. Г., Кондрашева А. И. Нежелание ребенка учиться: причины и профилактика .....	64
Немчинова Н. В. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста .....	67

Орешина Л. Ю. Особенности взаимосвязи эмоциональной зрелости и копинг-стратегий среди педагогов с разным уровнем эмоциональной зрелости .....	70
Осовик Е. А., Маханек И. Г., Ермакова Т. П. Особенности проявления буллинга в дошкольном учреждении .....	74
Панина Е. В., Захарова И.Г., Панкова О. В. Система работы школьных служб по профилактике сквернословия в начальной школе (из опыта работы МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара) .....	77
Петрова И. Н. Использование интерактивных мультимедийных игр с целью развития высших психических функций у дошкольников 5-7 лет с ОВЗ .....	82
Петрова Н. Д. Игровые технологии в работе с подростками .....	86
Петропавловская Л. В, Максимова М. А, Милютин Л. В. Создание современной инновационной системы в ОУ по оказанию психолого-педагогической поддержки семьям с детьми с ОВЗ .....	88
Плаксына Е. А. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ .....	92
Полева Г. П. Как помочь ребенку, у которого отец находится на СВО, адаптироваться в новой группе .....	98
Прибок С. В., Полуян И. Г., Жигарева Е. И., Яковлева А. М. «Детская типография» как элемент говорящей среды в работе с детьми с ОВЗ .....	104
Рангаева А. А., Мартынова А. М. Практика по качеству образовательных условий по применению ортобиотических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....	107
Родионова Е. П., Сафонова Ю. С. Интерактивная игра «Содействие» как способ оказания психологической поддержки .....	110
Русанова О. В., Анисимова Т. Ю. Развитие навыков асертивности у подростков как одно из направлений профилактики девиантного поведения (из опыта работы по результатам ЕМ СПТ) .....	113
Руссу О. А, Немчинова Н. А., Скоморохова А. Г. Применение прозрачного мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ .....	118
Рыкова Н. И. Опыт работы педагога-психолога по психолого-педагогической подготовке детей с ОВЗ к школьному обучению с применением Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» .....	122
Савина Н. Н. Эффективные методы работы с обучающимися для предотвращения девиантного поведения .....	126
Садовская С.В., Яценко С.М. Использование полифункциональных макетов-моделей в коррекционной работе педагога-психолога и учителя-логопеда для формирования сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ .....	130

Сергеева Т. Ю., Левачева В. С., Стрельбицкая О. С. Использование инновационных образовательных технологий в развитии высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста с ТНР .....	134
Симакова Е. М., Толстова Н. Ю., Трегубова А. К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: актуальные аспекты проведения инклюзивной лагерной смены (Из опыта работы МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара).....	138
Слободенюк Н. М. Здоровьесберегающие технологии для эффективной коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР в работе специалистов ДОУ .....	142
Смолякова И. В., Усик Н. И., Москвина Т. А. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся старшего дошкольного возраста с ЗПР и ТНР посредством русских народных сказок и традиционных русских народных игр.....	146
Сойнова С. В., Ягафарова О. В. Формирование навыков позитивного мышления как актуальный аспект профилактической работы в школе .....	151
Спиридонова Ю. А. Мир в 3D: как помочь детям с ОВЗ ориентироваться в пространстве .....	155
Сураева С. Г. Диалог со взрослым (опыт работы педагога-психолога с классным руководителем с целью профилактики девиантного поведения обучающихся) .....	157
Трифоновна А. В. Повышение психологической компетентности родителей по вопросу подросткового буллинга .....	159
Фадеева Т. Ю., Елизарова И. В. Формирование сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .....	164
Фролова М. Г., Белянина Л. Ю. Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок .....	168
Хоровинникова М. В. Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей «Особенности воспитания мальчиков и девочек» .....	172
Чаплагина В. В., Пьянова Л. А. Использование полифункционального пособия «Уникуб» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....	176
Чекменева О. В., Герасимова А. Н. Формирование самоконтроля и произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР в процессе коррекционно-развивающей работы.....	180
Чернова А. Ю. Метод визуализации в психологическом консультировании родителей	182
Швайко Ю. В., Кожева А. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в сотрудничестве с родителями: пути и методы.....	185
Ялаева Э. С., Богданова О. М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением темпо-ритмической стороны речи.....	189

## Предисловие

13-14 ноября 2024 года ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» при поддержке Министерства образования и науки Самарской области провел XXVII ежегодную областную научно-практическую конференцию «Образование и психологическое здоровье».

Целью конференции было обсуждение актуальных проблем в области обеспечения психологического сопровождения образования, привлечение внимания научного и образовательного сообщества к психологической составляющей проблемы здоровья всех участников образовательного процесса, способствование повышению уровня профессиональной педагогической деятельности специалистов, работающих в области образования.

В конференции приняли участие руководители и специалисты органов управления образованием, курирующие вопросы оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, воспитанникам; руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, методисты, воспитатели образовательных учреждений. В работе конференции приняли участие 358 человек, было представлено 128 докладов.

В рамках заочного участия в конференции специалисты, работающие в сфере образования, получили возможность представить свой опыт работы в сборнике материалов по результатам проведения конференции.

Для публикации в сборнике было представлено 118 заявок от 193 авторов. После проведения технической и содержательной экспертиз к публикации в сборнике по решению редакционно-издательского Совета ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» допущено 90 работ.

Согласно Положению о выпуске сборника материалов ежегодной областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» материалы печатаются в авторской редакции, авторы статей несут полную ответственность за содержание представленного материала и соблюдение российского законодательства об охране авторских прав.

Сборник материалов XXVII ежегодной областной научно-практической конференции издается в 2-х томах и размещается в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр» по адресу: <http://rspcsamara.ru/function/rediz/obrpsyh/obrpsyh.html> (Сетевое издание «Региональный социопсихологический центр» зарегистрировано Федеральной службой по надзору в

сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) 16 июня 2017 года. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-70120 от 16.06.2017).

Сборник адресован педагогам-психологам школ и дошкольных образовательных организаций, педагогам, воспитателям, учителям логопедам и дефектологам, специалистам служб практической психологии в системе образования, руководителям образовательных организаций, а также организаций дополнительного профессионального образования, студентам педагогических вузов.

Редакционно-издательский совет  
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

**Исаева Е. В., Аглиуллина Р. Р.**

## **Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ дошкольного возраста**

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) продолжает расти, а это значит, что тысячи семей, воспитывающих детей с ОВЗ, нуждаются в поддержке. Родители ребенка с ОВЗ, столкнувшись с проблемой, испытывают множество трудностей в процессе развития и воспитания, поэтому значимость проблемы тесного взаимодействия с семьями воспитанников является одной из приоритетных.

В большинстве случаев родителям, не получившим специальную подготовку, очень трудно оценить возможности ребенка и ситуацию, в которой находится их ребенок.

Сотрудничество со специалистами необходимо не только для получения конкретных навыков и умений, но и для личностного роста самих родителей, которые становятся равноправными партнерами специалистов.

В связи с этим необходимо разрабатывать и использовать такие формы работы, с помощью которых могли бы быть успешно преодолены внутриличностные конфликты, проблемы детей и родителей.

Когда рождается в семье ребенок с ОВЗ, часто слышишь вопросы от родителей: «Почему у нас?», «Как и что делать?». Для родителей известие о том, что у ребенка есть проблемы в развитии — это всегда стресс и шок. Ведь именно семья принимает первый удар. От того, как дальше поведут себя родители, будет зависеть и развитие ребенка, и судьба самой семьи.

Обзор литературы показал, что по типу реакции на проблему, семьи можно условно разделить на две группы. Родители первой группы приняли особенности своего ребенка и психологически адаптировались к этому. Отношение к трудностям носит конструктивный характер, что позволяет им формировать у ребенка навыки, необходимые для успешного освоения образовательных программ. В большей части семей отношение носит деструктивный характер, проблемы игнорируются, им свойственно эмоциональное отвержение. Вот такие неконструктивные родительские стили воспитания ребенка с ОВЗ могут стать причиной возникновения вторичных отклонений. Поэтому адекватная оценка ребенка со стороны родителей способствует более позитивному становлению личности.

Чтобы помочь семье, воспитывающего ребенка с ОВЗ, нами было разработано родительское собрание. Планирование осуществлялось в соответствии с потребностями родителей, которые были выявлены в ходе анкетирования в начале



учебного года. Были использованы разнообразные методы активизации родителей, которые способствовали возникновению интереса к теме встречи (пригласительные билеты). Предложенный формат проведения родительского собрания — это уникальный шанс для родителей узнать своего ребенка, скрепить семью, гармонизировать внутрисемейные отношения, сформировать семейные ценности.

Родительское собрание проводится с целью обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования. Задачи:

- способствовать умению создавать благоприятный психоэмоциональный климат в семье ребенка с ОВЗ и формированию положительных установок в сознании родителей;

- создать условия для благоприятного климата взаимодействия педагогов, родителей и детей;

- познакомить родителей с некоторыми приемами регуляции эмоционального состояния и нейтрализации эмоциональных переживаний;

- сформировать в сознании родителей положительные установки для взаимоотношения с детьми;

- научить родителей эмоционально выражать свое отношение к событиям и передавать его детям.

Формы работы с родителями:

- Наглядно-информационные (пригласительные билеты, изготовление буклетов, памяток, просмотр видеороликов, оформление семейного вернисажа).

- Коллективные (беседа, тренинг, семейный досуг).

- Практические (психогимнастические упражнения с музыкальным сопровождением).

- Интерактивные формы работы: тренинг-диспут: «Счастливая семья» (просмотр и обсуждение видеофильма «Притча о счастливой семье»), «Семья глазами ребенка» (просмотр и обсуждение видеофильма, созданного педагогами), диспут «Гимн семьи», интерактивные игры «Пословицы о семье», «Узнай свою семью», аукцион полезных советов.

Сценарий родительского собрания может быть использован в качестве основы для практических занятий с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ. Содержит весь необходимый материал для проведения собрания.

Предлагаем Вашему вниманию сценарный план родительского собрания «Моя семья — мое богатство».

1. Вводный этап. Цель: подготовка участников собрания к работе в группе, создание условий для благоприятного климата взаимодействия.

— *Упражнение «Мы вместе»*. Все готово, так чего ж мы ждем? Мы хорошей песней семейный вечер и начнем. Звучит «Гимн семье» [1]. Родители под музыку все вместе выполняют танцевальные движения.

— *Упражнение «Апельсин»*. Родители встают в круг, под музыкальное сопровождение передают друг другу апельсин, при остановке музыки тот человек, у которого в руках оказывается апельсин, говорит комплимент рядом стоящему человеку.

— *Упражнение «Традиции»*. Родители остаются в круге. Предлагается ситуация: В одном красивом городе, в полдень, люди приходили на старую площадь и прогуливались там. Если они слышали один хлопок в ладоши, то здоровались за руку с рядом находящимся человеком, если два хлопка — то кивали друг другу, если три хлопка — то протягивали друг другу обе руки. Звучит мелодия, включается презентация с изображением старинной площади, родители выполняют движения в соответствии с услышанными хлопками.

2. Основной этап. Цель: гармонизация взаимоотношений между ребенком и родителем, гармонизация внутрисемейных отношений.

— *Тренинг-диспут «Счастливая семья»* (просмотр и обсуждение видеофильма «Притча о счастливой семье») [2]. Педагог предлагает посмотреть видеофильм, далее проводит беседу.

— *Тренинг-диспут «Счастливая семья»*. Сегодня мы с вами попробуем вывести формулу доброго отношения в семье. Предлагаю вам сделать один шаг к познанию своего ребенка. Существует китайская поговорка: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне — и я запомню, вовлеки меня — и я пойму и чему-то научусь». Надеемся, что сегодняшняя встреча поможет кому – то из вас понять что-то и чему-то научиться.

— *Интерактивная игра «Пословицы о семье»*. Педагог предлагает интерактивную игру: родители делятся на 2 команды, им предлагаются карточки-пазлы, на которых написана часть пословицы. Родители должны объединиться, найти свою пару, так, чтобы получилась целая пословица. Чья команда выполнит быстрее задание (у каждой команды должно получиться по 5 пословиц).

— *Тренинг-диспут «Семья глазами ребенка»*. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Что такое семья? Посмотрим, как ответили на этот вопрос наши ребята. Просмотр и обсуждение видеоролика «Семья глазами ребенка». (Педагоги предлагают смонтированное видео из детских рисунков и мини-рассказов детей на тему «Что такое семья?»)

— *Интерактив «Узнай свою семью»*. Родителям предлагаются рисунки их детей, необходимо каждому найти рисунок своей семьи и объяснить свой выбор.

— Упражнение «Пирамида любви». Родители встают в круг и по очереди вытягивают вперед руку и называют свою семейную ценность, что самое главное для него, таким образом получается пирамида из рук. Подведение итога: почему получилась такая высокая пирамида (родители высказываются), почему тепло? Итог: семья – наша опора, наша сила, наши корни, которые поддерживают нас.

3. Заключительный этап. Цель: сформировать в сознании родителей положительные установки для взаимоотношения с детьми.

— Семейный досуг. Домашнее задание: совместное изготовление работы «Герб моей семьи». Предлагается создать герб своей семьи, в котором должны быть отражены основные особенности каждой семьи. Родителям предлагаются памятки «Мастер-класс по изготовлению семейного герба». Дома родители вместе с детьми разрабатывают герб, по итогам выполнения работ в холле группы оформляется выставка семейных работ, дети представляют друг другу герб с рассказом о своей семье.

Электронные ресурсы:

1. Гимн семьи. <https://yandex.ru/video/touch/preview/15915960510306474821>
2. Видеофильм «Притча о счастливой семье») <https://yandex.ru/video/touch/preview/5322579754408618697>

### **Сведения об авторах**

**Исаева Елена Викторовна** — старший воспитатель, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 401» г. о. Самара

**Аглиуллина Римма Рафаэльевна** — педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 401» г. о. Самара

**Казимова Е. Н., Потапова Л. В., Фадеева О. Н.**

## **Взаимодействие узких специалистов в работе с детьми с ОВЗ в ДОУ**

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

В.А. Сухомлинский

В последнее время выросло количество детей с ОВЗ. Как правило, это категория детей с ТНР (ОНР). Структура речевого дефекта постоянно усложняется. Нарушены все подсистемы речевой деятельности. Наблюдается нарушение звукопроизношения, нарушение (недоразвитие) грамматического строя речи, функций словоизменения, словообразования, недоразвитие связной речи.

Нередко в структуре дефекта наблюдается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, отставание в развитии сенсорных и двигательных функций, нарушение коммуникативной деятельности.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой негативные проявления во всех сферах жизни ребенка — это и низкая познавательная активность, и недостаточная ориентировка в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности. Все эти факторы оказывают негативное воздействие на социализацию ребенка в обществе.

Дети с разными возможностями здоровья должны научиться взаимодействовать в едином социуме. Именно поэтому складывается необходимость в тесном взаимодействии узких специалистов в работе с детьми с ОВЗ: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Учитель-логопед на своих занятиях большое внимание уделяет дыхательной гимнастике, звукопроизношению, автоматизации, дифференциации звуков, развитие грамматического строя [1].

Параллельно педагог-психолог на своих занятиях (в помощь логопеду) проводит работу по развитию у ребёнка самоконтроля над собственным произношением. А также педагог-психолог делает с детьми дыхательную и артикуляционные гимнастики («Огуречик, огуречик», «Мышки водят хоровод», «Курочка – рябушечка»).

На музыкальных занятиях музыкальный руководитель занимается формированием правильного речевого и певческого дыхания, изменением темпа, силы и высоты голоса. Педагог развивает слуховое и фонематическое восприятие, музыкальный слух, развивает основные компоненты звуковой культуры речи, интонации, ритмико-мелодичной стороны (Аудио прослушивание произведений Даниила Хармса «Кораблик», «Кошки», «Удивительная кошка», «Добрая утра», «Очень, очень вкусный пирог») [2].

Работая над грамматическим строем речи, учитель-логопед формирует правильные грамматические категории. Соответственно педагог-психолог активно включает в свои занятия игры и упражнения на закрепление пройденных грамматических форм (например, относительных, притяжательных прилагательных, предложно-падежных форм).

Музыкальный руководитель в работе с данной категорией детей использует изучаемые грамматические формы. Важным моментом в совместной коррекционной работе является формирование у детей правильной артикуляции и чистоты интонации — с этой целью используются скороговорки, попевки, пропевание на гласных или слогах.

При составлении рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок дети с ТНР(ОНР) испытывают значительные затруднения. Поэтому все специалисты проводят работу в этом направлении. Учитель-логопед учит составлять детей рассказ, используя схемы. Педагог-психолог закрепляет пройденный материал, используя свои методы и приёмы [1]. Музыкальный руководитель развивает навыки прослушивания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах. При прослушивании музыки педагог особое внимание уделяет составлению рассказов об услышанном музыкальном произведении, учит детей передавать свои чувства и эмоции.

Музыкальный руководитель формирует и развивает чувство ритма, речевое дыхание, музыкальный слух, память, тем самым, продолжая работу учителя-логопеда. Проводит работу по формированию речевого слуха и фонематического восприятия. Чтобы была достигнута эта цель, педагог использует традиционные музыкальные дидактические игры, вокальные упражнения, распевки.

Немало важным направлением в совместной коррекционной работе является разработка и организация различных праздников и развлечений. Это могут быть и утренники, и театрализованные игры, и драматизация различных сказок, и проведение именин и дней рождения детей и многое другое.

Проведение любых подобных мероприятий требует длительной совместной подготовительной работы всего педагогического состава. Сценарий выбирается и обсуждается совместно, при этом учитываются все индивидуальные и речевые

способности детей. Логопед подбирает речевой материал с учетом речевых возможностей каждого ребенка: загадки, стихи и т.д. Учитель-логопед заранее начинает отрабатывать их выразительное чтение на своих индивидуальных занятиях. Разучивают песни, танцы, подвижные игры, шутки- прибаутки. Музыка положительно воздействует на внутренний мир ребёнка, играет значительную роль в коррекции психических процессов детей с ОВЗ.

Таким образом, взаимодействие узких специалистов положительно влияет и помогает детям с разными возможностями здоровья. Дети начинают активно использовать речь как средство коммуникации; у ребят вырабатывается самоконтроль за собственным произношением; развиваются познавательные способности, эмоционально-волевая сфера, творческие, музыкальные навыки; ребенок успешно социализируется. У родителей воспитанников появился интерес к образовательному процессу, развитию творческих способностей детей.

#### Список литературы

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2024.
2. Лопухина И. С. Логопедия. Упражнения для коррекции и развития речи: учебно-практическое пособие с аудиокурсом и наглядным интерактивным материалом для скачивания. — М.: Наука и техника, 2023.
3. Метлов Н.А. Музыка-детям. — М. Просвещение, 2014.

#### Сведения об авторах

**Казимова Елена Николаевна** — учитель-логопед СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ № 2 пгт. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области

**Потапова Любовь Васильевна** — педагог-психолог СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ № 2 пгт. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области

**Фадеева Ольга Николаевна** — музыкальный руководитель СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ № 2 пгт. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области

**Камалева И. И., Сысуева С. В.**

**Взаимодействие специалистов в дошкольном образовательном учреждении в развитии двигательной инициативы детей дошкольного возраста в условиях группы комбинирующей направленности  
(Эффективные практики инклюзивного дошкольного образования)**

*Двигательная инициатива* — это удовлетворение естественной потребности в движении, важнейшее условие гармоничного развития ребёнка и сохранения его здоровья.

В современных условиях значительно обострилась проблема двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях. Короткова Н.А. рассматривает становление инициативности как главную задачу дошкольного возраста. Автор выделяет 4 сферы инициатив: творческая, целеполагания и волевого усилия, коммуникативная, познавательная. Но автор не рассматривает двигательную инициативу. У Дороновой Т.Н. появляется решение по двигательной инициативе, но в ее работах рассматриваются только критерии, не раскрывается содержание, нет показателей.

У большинства детей в условиях инклюзивного образования двигательная активность развита недостаточно, она выражается:

- в виде плохой координации сложных движений;
- неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений;
- снижении скорости и ловкости их выполнения;
- трудности в выполнении движений (особенно серии двигательных актов) по словесной инструкции.

Анализ профессиональной деятельности педагогов по развитию двигательной инициативы у детей с ограниченными возможностями здоровья показал, что:

- педагоги не владеют теоретическими и практическими знаниями по вопросу развитию двигательной инициативы у детей с ОВЗ;
- испытывают затруднения в создании условий для развития двигательной инициативы в ДОУ;
- не владеют эффективной практикой развития двигательной инициативы у детей в условиях групп комбинированной

Тесное сотрудничество педагогов со специалистами ДОУ необходимо для получения положительного результата в развитии двигательной инициативы детей дошкольного возраста в условиях группы комбинирующей направленности.

Основой нашей работы послужила проблема, которую мы решаем как облегчить труд педагогов в развитии двигательной инициативы у детей дошкольного возраста в условиях группы комбинированной направленности. Разработанная специалистами совместная диагностика, карта развития по двигательной инициативе, которая создана для детей с ОВЗ и с детьми ОВЗ в условиях инклюзии, отражает не только критерии, но и показатели развития двигательной инициативы по возрастным группам (старших дошкольников). В содержании пособия отражена работа, которая пролонгирована с большей результативностью, в которой воспитатель получает возможность не только работать по вопросу развития двигательной инициативы с нормотипичными детьми, но и с детьми с ограниченными возможностями здоровья в более быстром темпе, что позволяет работать в зоне ближайшего развития. Следовательно спланированная деятельность педагога включает в себя систему: схемы, символы, модели, на которые ребенок может реагировать, опираться и осознавать свои действия.

Оригинальность нашей практики заключается в детализированном изучении содержания показателей развития двигательной инициативы у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 5–6, 6–7 лет.

*Цель проекта:* интеграция интерактивных техник, методов и форм развития двигательной инициативы у старших дошкольников в образовательном процессе группы комбинированной направленности во взаимодействии со специалистами дошкольной образовательной организации.

Практика развития двигательной инициативы у детей дошкольного возраста в условиях группы комбинированной направленности рассчитана на развитие и совершенствование умений педагогов конструировать занятие с детьми на основе предлагаемых техник. В проекте приведены инструменты самодиагностики эффективности использования интерактивных методов и форм развития у детей двигательной инициативности.

Изучив и проанализировав данные современных исследований по особенностям развития движения, мы разработали показатели развития двигательной инициативы.

Для исследования сформированности двигательной сферы детей было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие 30 детей в возрасте 5–6 (дети с ограниченными возможностями здоровья) и дети 6–7 лет, такое же количество детей без речевой патологии того же возраста.

*Результаты исследования (2022–2023 гг.)* показали, что у 79 % детей с ОВЗ недостаточно развиты все компоненты двигательной сферы. Исходя из системного подхода к рационально организованному процессу формирования и развития двигательной инициативы нами разработана модель коррекционной направленности развития двигательных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи, которая



содержит схемы, символы, алгоритмы и критерии развития двигательной инициативы детей. Выделены следующие критерии:

1-й критерий: формирование умения проявлять интерес по поводу качества выполнения тех или иных движений, выполнения физических упражнений;

2-й критерий: формирование умения совершать осознанные, дифференцированные движения;

3-й критерий: формирование интереса к различным формам двигательной активности.

По каждому критерию разработаны показатели по формированию у детей активности в виде инициативных реплик по качеству выполнения движения, на которые воспитатели могут опираться для развития двигательной инициативы у детей с ОВЗ.

Совместно со специалистами ДОО усовершенствовали и систематизировали методику Ольги Анатольевны Бизиковой, которая включает в себя разделы: «Вопрос — ответ», «Сообщение — реакция на сообщение», «Побуждение — реакция на побуждение». Систематизированная психолого-педагогическая деятельность по двигательной инициативе педагогов осуществлялось нами поэтапно:

1-й этап «Диагностический»

2-й этап «Мотивационный»

3-й этап «Проектировочный»

4-й этап «Реализация»

5-й этап «Коррекция»

6-й этап «Рефлексия»

Также нами были выявлены уровни овладения педагогом компетенциями в области развития двигательной инициативности детей, которые помогали достичь лучшего результата (86 % за 2023–2024 год) в развитии двигательной инициативы у детей с ОВЗ: оптимальный (креативно-творческий) уровень; развивающийся (адаптивно-эвристический) уровень; элементарный (нормативно-репродуктивный) уровень.

Экспериментальные данные, полученные нами в исследовании, нацеливают нас на системное рассмотрение процесса взаимодействия на основе объединения усилий всех участников образовательных отношений, что способствует повышению эффективности педагогического влияния.

Результаты, доказывающие эффективность образовательного процесса по развитию двигательной инициативы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, были получены с помощью современных технологий, методов и приемов в двигательной деятельности детей в условиях группы комбинированной направленности; повышения качества предметно-пространственной среды за счет усиления ее

развивающего потенциала; повышения уровня взаимодействия взрослых и детей, детей между собой (взаимодействие в парах и в малых группах).

Нами была достигнута положительная динамика в профессиональной деятельности педагогов по сопровождению процесса развития двигательной инициативы у детей с ОВЗ в условиях группы комбинирующей направленности. Увеличилось число семей, воспитывающих детей с ОВЗ, проявляющих интерес и непосредственно участвующих в совместной с детьми двигательной деятельности (с 9 % до 43 %)

Нашей командой проведена и представлена глубокая работа, которая позволила выстроить систему индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной деятельности в детском саду, согласованную в результате повышения активности взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ; обеспечения информированности по актуальным вопросам развития инициативности и самостоятельности у детей; своевременное оказание и содействие в решении данных вопросов и др.

На этом этапе наша работа не завершается, мы продолжаем работу над проблемой развития двигательной инициативы детей дошкольного возраста в условиях группы комбинирующей направленности, которая требует более тщательного и глубокого решения.

#### Список литературы

1. Смирнова Е.О., Солдатова Ю.С. Особенности проявления инициативы современных дошкольников // Психолого-педагогические исследования. — 2019. — Т. 1. — № 1. — С. 12–26
2. Трифонова Е.В. Проблема самодеятельной игры в контексте основных идей А.В. Запорожца // Культурно-историческая психология. — 2006. — № 1. — С. 77–83.

#### Сведения об авторах

**Камалева Илия Исхаковна** — педагог-психолог МБУ детский сад № 128 «Гвоздичка» г.о. Тольятти Самарской области

**Сысуева Светлана Владимировна** — инструктор по физической культуре МБУ детский сад № 128 «Гвоздичка» г.о. Тольятти Самарской области

**Каюкова Н. Ю., Татаринцева Т. Г.**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста в ГБУ ЦППМСП м. р-на Борский**

Ранний возраст является важнейшим периодом в жизни ребенка, когда закладываются фундаментальные способности, определяющие дальнейшее физическое, психическое, личностное развитие человека. Несвоевременное формирование одной или нескольких функций, или систем организма могут повлечь за собой вторичные отклонения, либо задержки развития того или иного ключевого качества или способности малыша. В этот период различные нарушения развития по внешним проявлениям еще не дифференцированы, но любой дефект в той или иной степени может сопровождаться речевой патологией [2].

Опыт работы в «Кабинете ранней диагностики и коррекции развития ребенка и его семьи» показывает, что в настоящее время растёт количество детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями. У детей наблюдаются нарушения во взаимодействии со взрослыми, непонимание или не выполнение обращенной инструкции, отсутствие или неадекватность эмоций при общении, нежелательное поведение, отсутствие речевой и познавательной активности и многое другое.

Таким образом, перед специалистами ГБУ ЦППМСП м. р-на Борский стоит задача в разработке коррекционно-развивающих занятий, программ для преодоления нарушений в развитии высших психических функций, устранения нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

Взаимодействие специалистов с семьей начинается с первичного приема, где проводится обследование речевого, умственного и социального развития малыша. По результатам диагностики определяется нуждаемость ребенка в коррекционно-развивающих занятиях. Зачисление на них происходит через психолого-педагогический консилиум. В зависимости от возраста и тяжести нарушения дети зачисляются на подгрупповые или индивидуальные занятия, которые проходят один раз в неделю — во вторник или четверг.

Дети посещают три подгрупповых занятия: музыкальное занятие, занятие с учителем-логопедом, занятие с педагогом-психологом. Подгруппа формируется из 3–4 дошкольников.

Музыкальное занятие проводится двумя специалистами посредством реализации программы «Играем, танцуем, развиваемся». Целью данной программы является преодоление проблем в речевом, сенсорном и моторном развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста. Она направлена на решение следующих

задач: развитие сенсорных представлений, общей моторики, понимание простых инструкций, развитие чувства ритма и интереса к музыке. На занятиях используются игровые методы, танцевальные элементы, упражнения с предметами.

На занятиях педагога-психолога реализуется авторская программа «Развивайка». Цель программы — развитие познавательных процессов у детей раннего и младшего дошкольного возраста через игровую деятельность со взрослыми.

Задачи программы:

- Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и другими детьми;
- Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления;
- Развитие навыков речевого общения и связной речи.

В программу включены упражнения на развитие познавательных процессов, мелкой моторики и двигательной активности: пальчиковая гимнастика, подвижные игры, дидактические игры, продуктивная деятельность, дидактические сказки, игры с манкой.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда направлены на развитие у детей речевой активности, потребности в речевой коммуникации путем поэтапной системы формирования речи. Специалист использует игры и упражнения на развитие общеречевых навыков, просодической и произносительной стороны речи, на развитие слухового восприятия и внимания, на развитие импрессивной и экспрессивной речи.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми с наиболее выраженными нарушениями специалисты используют элементы нейропсихологической коррекции. Данный подход включает упражнения на активизацию головного мозга и повышение тонуса, необходимого для выполнения любой психической деятельности:

- упражнения на дыхание: правильное дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания;
- упражнения на напряжение и расслабление: с их помощью преодолеваются ригидные установки, некачественные компенсаторные механизмы;
- упражнения на растяжку: способствуют преодолению разного рода мышечных дистоний, зажимов, оптимизации мышечного тонуса и повышению уровня психической активности;
- массаж и самомассаж;
- упражнения на формирование межполушарных взаимодействий [3].

Важной особенностью коррекционно-развивающей работы специалистов ГБУ ЦППМСП м. р-на Борский является тесное взаимодействие с родителями. Присутствуя на занятиях, они, как и дети, включены в психолого-педагогический процесс. Так как взаимодействие взрослого с ребенком в предметной, продуктивной и игровой деятельности способствует активному социальному развитию и совершенствованию

социальных взаимоотношений ребенка со средой [1]. В процессе занятий родители овладевают элементами и приемами коррекционной работы, учатся видеть и оценивать её результаты. Для закрепления полученных знаний и умений они ежедневно выполняют упражнения в домашних условиях вместе с детьми.

Параллельно с занятиями законные представители в групповой или индивидуальной форме получают консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей.

В результате тесного взаимодействия специалистов центра с родителями, использованием в психолого-педагогическом процессе различных методов и приёмов у наших воспитанников отмечается положительная динамика в социальном, речевом и умственном развитии.

#### Список литературы

1. Мазурова Н.В., Арбекова Н.Е. Ребёнок от 0 до 3 лет, описание норм развития в таблицах и программах. — М.: Логопрактика, 2018.— 201с.
2. Мохирева Е.А., Назарова Е.Л., Тимошенко В.И. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья от 1,5 до 3 лет. Планирование образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями. — Волгоград: Учитель. — 137 с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.

#### Сведения об авторах

**Каюкова Наталья Юрьевна** — педагог-психолог ГБУ ЦППМСП м. р-на Борский Самарской области

**Татаринцева Татьяна Георгиевна** — учитель-логопед ГБУ ЦППМСП м. р-на Борский Самарской области

**Колесникова К. С.**

## **Социальный театр как одна из форм профилактики девиантного и рискованного поведения несовершеннолетних обучающихся**

В современном обществе наблюдается увеличение масштабов и форм разнообразных девиаций на всех уровнях: социально-институциональном, социально-психологическом, личностно-психологическом. Наблюдается глубокий кризис социального контроля и социальных регуляторов. В настоящее время именно образовательная сфера несет механизмы социальной регуляции: антикоррупционные и правоохранные, профилактические и коррекционные, финансовые и правовые.

Проблема отклоняющегося поведения обретает более широкий социальный характер. Причинами отклонения в поведении подростка могут быть не только полученные в раннем возрасте психофизические отклонения, но и неблагополучие в семейной атмосфере, которая влияет на стиль семейного воспитания, взаимоотношения между ребенком и родителем. Совокупность причин ведет к формированию отклоняющегося поведения обучающихся [5, с. 107].

Девиантное поведение является нарушением социальных норм, которое на данный момент носит постоянный характер. Следовательно, подростки с девиантным поведением ведут себя вопреки нормам, заявленным обществом [2, с. 50].

Рискованное поведение характеризуется активной деятельностью, которое направлено на эксперименты со своими возможностями. Основными факторами рискованного поведения являются подростковый максимализм, отсутствие социального опыта, любопытство, давление социума [1, с. 178].

Выделяют следующие причины девиантного и рискованного поведения: биологические, психологические, социальные. К биологическим причинам принято относить психические заболевания, акцентуации разных форм и психопатию. То есть, те органические особенности мозговой деятельности, при которых происходит изменение в восприятии окружающего мира. Психологические причины характеризуются личностными особенностями: неконформизм, агрессивность и т.д. Сюда можно отнести особенности семейного воспитания и влияние социума на личность. Социологические причины являются общественными изменениями, которые могут порождать девиантные поступки. Это может быть неблагоприятная семейная среда, проблема адаптации в школе, социальное неравенство, воздействие масс-медиа.

Профилактика девиантного и рискованного поведения является важной задачей в современном обществе. Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной

организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом.

Выделяется первичная, вторичная и третичная профилактика.

Первичная профилактика основывается на комплексе мероприятий среди детей и подростков для предотвращения отклоняющегося поведения. Вторичная профилактика направлена на раннее выявление нервно-психических нарушений, реабилитацию, работу с «группой риска». Третичная профилактика направлена на лиц, у которых уже сформировалось отклоняющееся поведение. Поэтому профилактика предполагает лечение нервно-психических расстройств, предупреждение рецидивов [4, с. 612].

Для эффективного решения проблемы отклоняющегося поведения подростков применяются профилактические формы работы, такие как беседы (индивидуальные и групповые), тренинги, проектная деятельность, агитбригада, акции, дискуссии. Одной из профилактических форм работы с подростками является социальный театр. Социальный театр является новым и активно развивающимся направлением, которое использует методики социального воздействия, командной работы, обладает мощнейшим ресурсом для положительных изменений в жизни людей. Социальный театр способен изменить рискованное и опасное поведение молодежи на более защищенный и здоровый образ жизни, поможет подросткам по-новому оценить себя, свою проблему, изменить негативное поведение на позитивное. Социальный театр является особой формой диалога между создателями постановок и зрителями по поводу «трудных тем», о которых сложно говорить в обычной жизни.

Целью театральных постановок является трансформация восприятия, установок, поведения подростков, формирование положительного отношения к себе и к окружающему миру, улучшение здоровья подростков, предотвращение социально-значимых заболеваний, снижение дискриминации по отношению к различным целевым группам.

Задачами социального театра являются:

1. Создание безопасной среды для подростка.
2. Обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций.
3. Формирование адаптироваться в сложных и жизненных ситуациях.
4. Пропаганда ЗОЖ и профилактика отклоняющегося поведения.
5. Реализация творческих и коммуникативных способностей.

Особенность социального театра заключается в широком выборе тем для спектакля, так как каждая тема является актуальной: детско-родительские отношения, первая любовь, зависимости различного рода, комплексы и т.д. В процессе создания спектакля подростки включаются в коллективное творчество, которое помогает сформировать навыки сотрудничества в работе в команде и реализовать личностные качества [3, с. 74].

В социальном театре также возможно реализовать подход «равный-равному», так как актеры — это подростки, которые несут проблему таким же подросткам. Зрители могут сравнивать истории и действия актеров со своей собственной, узнать себя, примерять разные образы, увидеть последствия неприемлемых действий через чужие истории, анализируя свое поведение. Спектакль рассказывает подросткам о проблемах, с которыми может столкнуться каждый или которые ему могут встретиться на жизненном пути, а также раскроет альтернативные одобряемые обществом варианты поведения, даст толчок к изменениям в личности самого подростка.

Социальная постановка несет в себе не только самостоятельную рефлекссию, но и фасилитацию — обсуждение, дискуссию, проходящую после окончания постановки. Благодаря фасилитации происходит стимулирование роста продуктивности коллективной деятельности, активного включения и интереса аудитории. Совместное обсуждение позволяет аудитории глубже изучить проблему, которая была заявлена в социальном спектакле.

В условиях социальной напряженности особенно актуальными становятся разработка и применение действенных профилактических форм и подходов в педагогической деятельности, которые будут способствовать профилактике негативных социальных явлений среди подростков. Социальный театр может выполнять многие функции: воспитательную, просветительскую, социализирующую. Совокупность всех форм и методов профилактики снизит риск приобщения подростка к различным видам девиантного поведения.

#### Список используемой литературы

1. Аккаева, Х.А. Рискованное поведение как фактор становление личности подростка / Х.А. Аккаева, А.В. Ростокинский // Право и управление. — 2022. — № 11. — С. 177-181.
2. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. — СПб.: Питер, 2010. — 352 с.
3. Кокоулина, Ю.А. Социальный театр: предпосылки явления, технология реализации и ее этапы, формы воплощения / Ю.А. Кокоулина // Сибирский филологический форум. — 2018. — № 3. — С. 73-86.
4. Мазуренко, А.А. Направления и формы профилактики девиантного поведения / А.А. Мазуренко // Экономика и социум. — 2016. — № 1. — С. 611-614.
5. Мичурина, Т.Н. Причины возникновения отклоняющегося поведения у детей и подростков / Т.Н. Мичурина // European research. — 2016. — № 12. — С. 106-109.

#### Сведения об авторе

**Колесникова Ксения Сергеевна** — педагог-психолог ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», среднее профессиональное образование



## Учебная мотивация старшеклассников из проблемных семей

**Аннотация.** Данное исследование посвящено вопросу анализа учебной мотивации старшеклассников из проблемных семей. Отмечено, что такие факторы, как проблемы в семье, внешние отвлекающие элементы, недостаточное развитие личностных качеств, отрицательно влияют на развитие учебной мотивации. В результате исследования были выявлены различия учебной мотивации старшеклассников, воспитывающихся в проблемных и благополучных семьях. Старшеклассники из проблемных семей не ориентируются на цели изучения новых знаний. Разница в мотивации подчеркивает важность создания поддерживающей образовательной среды, в которой каждый ученик сможет развивать свои способности и стремления.

**Ключевые слова:** старшеклассники, учебная мотивация, благополучная семья, проблемная семья.

Актуальность темы исследования определяется тем, что мотивация учения как научная проблема с каждым годом все больше привлекает внимание научной мысли. Это обусловлено не только ее огромным влиянием на процесс и результаты деятельности человека вообще и учения школьника в частности, но и тем, что она определяет направленность личности человека, наличие или отсутствие у него общественной активности, словом, все, что характеризует целостный облик человека.

Таким образом, проблема, изучаемая в данном исследовании, подтолкнула к обсуждениям факторов, которые могут влиять на мотивацию учения. Таким потенциальным фактором влияния могут быть трудности проблемной семьи. Однако она является малоисследованной в педагогической научной литературе, а потому была выбрана в качестве основной темы данной работы.

**Цель исследования:** определить особенности учебной мотивации старшеклассников из проблемных семей.

**Объект исследования:** учебная мотивация старшеклассников.

**Предмет исследования:** особенности учебной мотивации старшеклассников из проблемных семей.

**Предполагаемая гипотеза:** существуют различия в направленности, типах и структурных компонентах учебной мотивации старшеклассников, связанные с условием воспитания в проблемной и благополучной семьях.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к исследованию учебной мотивации;
2. Рассмотреть основные направления исследований психологических особенностей старшеклассников из проблемных семей;
3. Представить анализ результатов современных исследований учебной мотивации старшеклассников из проблемных семей;
4. Выработать рекомендации по формированию учебной мотивации старшеклассников, проживающих в проблемных семьях.

Мотивация учебной деятельности — это сочетание целей, перед которыми стоит школьник, и его внутренней активности. Она позволяет школьнику ясно представить, что он хочет достичь в будущем и настроиться на реализацию своих планов.

У школьника, который живет в проблемной семье и принимает ее ценности, установки и образ жизни родителей как само собой разумеющееся, может сложиться несколько искаженное представление о жизни в целом и о её ценностях, а также о окружающих его близких и о себе самом. Это может привести к тому, что у старшеклассников либо будет полностью отсутствовать мотивация к обучению (я и так неплохо справляюсь), либо она будет недостаточно развита. И это не дает подростку возможность адекватно строить жизненную перспективу. Но есть и другая перспектива, когда старшеклассник, наблюдая за ситуацией в семье и обществе, принимает негативное отношение к родителям и к особенностям их образа жизни. В этом случае он начинает стремиться к независимости от своего ближайшего окружения, становится самостоятельным.

Специалисты в области психологии школьного образования отмечают важность корреляции социальных и познавательных мотивов у школьников, насколько они играют важную роль в формировании учебной мотивации. Наиболее изученной областью в этом контексте, является мотивация учения слабоуспевающих школьников. Исследования таких психологов, как Н. А. Менчинская, М. В. Матюхина, позволили выявить взаимосвязи между различными факторами, влияющими на успеваемость учеников. В ходе исследования ученые обратили внимание на ряд негативных личностных проявлений, которые могут сказываться на успеваемости обучающихся. Причиной неуспешного усвоения учебного материала могут стать: нестабильное психологическое состояние, отрицательные эмоции, беспокойство, тревожность, подавленность, агрессивность. Такое подавление может говорить о нарушении прочных психологических основ успеха учения.

Для старших подростков из неблагополучной семьи без должной поддержки со стороны близких, процесс социальной интеграции и формирования социальной

идентичности может быть затруднен. Отсутствие стимулов, адекватной самооценки и неуверенность в себе могут привести к утрате мотивации для развития навыков и достижения успеха в обучении.

Нам удалось подтвердить, что мотивация учения зависит от различных причин, но в первую очередь от индивидуальных особенностей личности, от того, какое влияние оказывает на него ближайшая социальная среда.

В своей работе мы использовали метод сбора эмпирических данных при помощи психодиагностических методик:

- «Методика изучения школьной мотивации» В. Хеннинга,
- «Диагностика типа школьной мотивации у старшеклассников» Е.М. Лепешевой,
- «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной,
- «Эмоциональное отношение к учению» Ч.Д. Спилбергера, А.Д. Андреевой.

Выборка формировалась на основе экспертной оценки педагогов, работающих с учащимися 9–10 классов ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж/д ст. Клявлино Самарской области. К категории проблемной семьи были отнесены семьи, в которых родители не занимаются воспитанием детей, зачастую злоупотребляют спиртными напитками, в семье отмечается насилие, родители не интересуются учебой и не следят за здоровьем ребенка. В таких семьях дети лишены должного внимания и поддержки в развитии своих интересов, навыков и способностей.

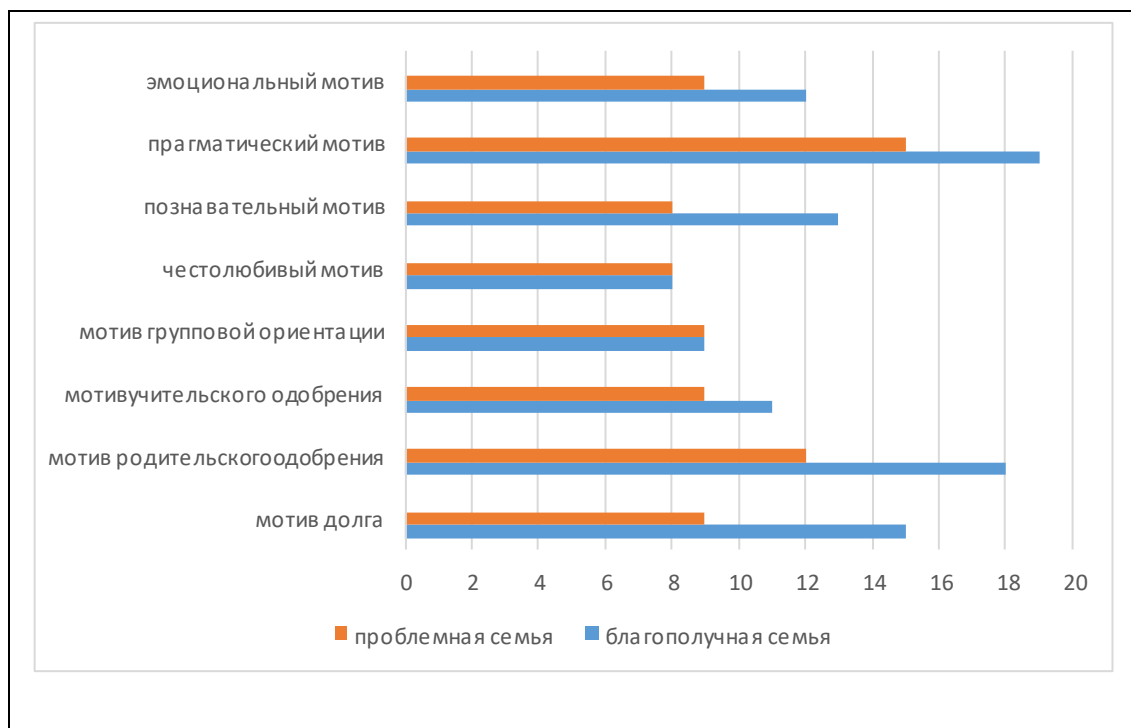
Иногда, слишком сильно опекая своих детей, родители ущемляют их самостоятельность и способность принимать самостоятельные решения. Отсутствие значимого взрослого, с которым ребенок имеет надежную привязанность, также может оказать негативное влияние на его психическое состояние.

Есть семьи, которые состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних из-за надлежащего ухода за детьми.

#### *Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним*

В своей работе мы использовали непараметрический статистический критерий Манна Уитни. Были выбраны критерии корреляции, применимые для непараметрических выборок, а именно критерий ранговой корреляции Манна Уитни.

Для выявления особенностей учебной мотивации старшеклассников из проблемных семей, была разработана программа эмпирического исследования.



В ходе констатирующего исследования был осуществлен сравнительный анализ показателей учебной мотивации старшеклассников из проблемных и благополучных семей, который выявил различия по шкале «родительское одобрение» между группой старшеклассников из проблемной семьи и благополучной семьи ( $U=179.0$   $p \leq 0.01$ )

Выявлены также различия по шкале «познавательный мотив» между группой старшеклассников из проблемной семьи и благополучной семьи ( $U=163.0$   $p \leq 0.05$ ).

Определены отличия и по шкале «прагматический мотив» между группой старшеклассников из проблемной семьи и благополучной семьи ( $U=163.5$   $p \leq 0.05$ ).

Старшеклассники из проблемных семей не готовы к самостоятельной жизни, что приводит к недостаточному удовлетворению жизненно-важных потребностей. Они проявляют интерес к новым знаниям, но учатся неохотно, их больше интересует внеурочная деятельность. Для них не важно одобрение и оценка со стороны родителей. У учащихся из проблемной семьи преобладает высокий уровень тревожности и негативных эмоций. Когда как уровень учебной мотивации и познавательной активности низкий. Это отрицательно влияет на эмоциональное отношение к учению.

Отмечены различия между характером мотивации старшеклассников из благополучной и проблемной семьи. По шкале «мотив социального одобрения (родителями)» между группой старшеклассников из проблемной семьи и благополучной семьи ( $U=168.5$   $p \leq 0$ ). А также определены различия по шкале «боязнь наказания со стороны семьи» между группой старшеклассников из проблемной семьи и благополучной семьи ( $U=158.5$   $p \leq 0.05$ ).

Учащиеся старших классов из проблемной семьи ориентируются на такие мотивы как «Мотивация в соревновательном характере учебной деятельности», «Мотивация в общении и коллективной деятельности», когда как у старшеклассников из благополучной семьи отмечается «Мотивация достижения цели», «Мотивация в самосовершенствовании», «Мотивация в приобретении новых знаний».

Результаты исследования мотивации старшеклассников послужили основанием для составления практических направлений работы по развитию учебной мотивации старшеклассников, проживающих в проблемных семьях. При составлении направлений работы и рекомендаций мы исходили из того, что все приемы, оказывающие влияние на учебную деятельность в целом и на познавательные мотивы в частности и были разделены на две составляющие:

— мотивация содержанием: приемы, связанные с отбором, изложением, представлением учебного материала;

— мотивация процессом: методы, приемы, связанные с организацией учебной деятельности школьников.

Также мы планируем разработать и апробировать коррекционную программу по развитию учебной мотивации старшеклассников с учетом психофизиологических особенностей старшеклассников из проблемных семей.

#### Список литературы

1. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей (формирование и развитие) / И.Р. Алтунина. — М: Изд-во Московского психолого-социального института, 2012. — 456 с.
2. Битянова М.Р. Как и почему учатся разные люди. Типы учебной мотивации подростков [Электронный ресурс] URL: <http://tochkapsy.ru/2684> (дата обращения: 02.09.2024).
3. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы личности. Изучение мотивации детей и подростков / Л.И. Божович. — М.: Академия, 2002. — С. 7-14.
4. Вартанова И.И. Проблема мотивации учебной деятельности / И.И. Вартанова // Вестн. моск. ун-та. Сер. №14. Психология. — 2000. — С. 33-41
5. Гончарова Е.Б. Формирование мотивации учебной деятельности подростков [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. — 2000. — № 6. — С.132–135. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=581679> (дата обращения: 02.09.2024).

#### Сведения об авторе

**Корнеева Надежда Геннадьевна** — магистрант Группа 23ЭПППО (м/до) ЭПДР1 Московского государственного психолого-педагогического университета

**Косолапова Е. Н., Охотникова Е. Ю.**

## **Психолого-педагогическое сопровождение и социализация иностранных граждан, посещающих дошкольные образовательные учреждения Самарской области**

Психолого-педагогическое сопровождение и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях ежегодно возрастает. Это связано с активной миграцией иностранных граждан в Самарскую область. Однако лишь небольшая часть детей мигрирующих семей посещает дошкольные учреждения, зачастую семьи пропускают первую ступень образовательной системы, что отрицательно сказывается на дальнейшей адаптации к условиям образовательной организации. Необходимо как можно раньше начать процесс социализации и оказать психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение — это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося, в которой педагог-психолог играет важную роль. Опираясь на федеральную образовательную программу, иностранные граждане (мигранты) выделяются в целевую группу и, следуя алгоритму, строится индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения (далее — ИМППС). При построении ИМППС необходимо учитывать особые образовательные потребности детей-мигрантов на основе причин возможных образовательных затруднений:

- Недостаточный уровень владения русским языком.
- Несоответствие уровню знаний в соответствии с возрастной нормой.
- Эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса.
- Нехватка или отсутствие социальных навыков.
- Недостаточный уровень ориентации на нормы и правила культуры.

Процесс разработки и реализации ИМППС обсуждается на заседании психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и основывается на результатах первичной диагностики педагога-психолога (наблюдение за самостоятельной и групповой игрой; наблюдение за способами взаимодействия между сверстниками и с взрослым), воспитателя, учителя-логопеда, медицинского работника, инструктора по физической культуре и др. В случае затруднений ППк в оценке образовательных потребностей, связанных с когнитивным, эмоционально-волевым развитием, ребенка направляют на городскую ПМПК. В соответствии с рекомендациями ПМПК, ИМППС будет дополнена или уточнена.

Соответственно, встает вопрос о необходимости решить несколько задач в обеспечении психологического благополучия:

- снижение выраженности эмоциональных проблем (проблем с поведением);
- повышение уровня удовлетворенности жизнью в различных сферах;
- формирование социальных навыков общепринятых в российском образовательном пространстве;
- содействие культурной адаптации (обеспечение объективной и субъективной включенности ребенка в общество) [4].

При построении и описании содержания деятельности ИМППС педагог-психолог опирается на основные направления деятельности: коррекционно-развивающая и профилактическая работа (индивидуальная, групповая), информационно-просветительская работа (родители, педагоги), консультативная деятельность (педагоги, родители, администрация).

Опираясь на кривую адаптации К. Оберг, которая включает пять этапов переживания культурного шока: 1 этап — «медовый месяц», 2 этап — переживание стресса и фрустрации из-за культурных различий, 3 этап — культурный шок, 4 этап — оптимистический настрой, 5 этап — адаптация, рассмотрим основные этапы адаптации к новой культуре; особенности переживания ребенком данных этапов; основные диагностические и коррекционные задачи психолого-педагогического сопровождения.

*Первый этап* адаптации характеризуется особым переживанием — восхищением новизной. Основные признаки, которые мы можем наблюдать у ребенка, — восхищение всем, что его окружает. Данный этап становится важным для налаживания контакта, доверительного отношения с ребенком. Также психолог налаживает контакт с родителями, выстраивает системную работу «ребенок-родитель-психолог».

*На втором этапе* адаптации восторг постепенно проходит, радость может смениться разочарованием, ребенок может замечать, что жизнь на новом месте не так хороша, как ожидалось. В качестве задач сопровождения можно отметить: продолжение наблюдения за игрой; индивидуальная работа (арт-терапевтические техники).

Существенно помогает задачам сопровождения консультация родителей или семьи в целом, потому что необходимо отметить, что наибольшую сложность в адаптации испытывают взрослые.

*На третьем этапе* психологической адаптации разочарование усиливается. На этом этапе возникает чувство безнадежности и беспомощности (наступает культурный шок). На уровне признаков это может выглядеть, как тенденция ребенка замыкаться в себе, он становится агрессивным, излишне эмоциональным.

Основные задачи сопровождения на данном этапе: индивидуальная работа психолога с ребенком с преобладанием проективных методик (метафорические сказки; куклотерапия; арт-терапия), подходят любые культурно нейтральные методы по снижению уровня тревоги (внеязыковые спокойные игры, сенсорная релаксация); проведение песочной терапии и ее аналогов.

*На четвертом этапе* ребенок начинает чувствовать себя увереннее, появляются первые успехи, появляются также новые знакомые среди сверстников. На уровне наблюдаемых признаков мы видим, что он становится более уверенным, у него появляются новые друзья, новые игры, в целом увеличивается позитивный эмоциональный фон. В качестве задач сопровождения мы можем отметить: групповые занятия интеграционного характера с совместными играми; эффективность адаптации может поддерживаться национальными играми, направленными на общее знакомство.

*На пятом этапе* адаптации ребенок ощущает себя как дома, достигая полной адаптации. Новое место жительства становится близким и понятным, считает новое место своим миром с полностью присвоенными правилами общежития [4].

Основные задачи сопровождения на данном этапе: текущая работа психолого-педагогического сопровождения в целом, включающая в себя общие направления работы; особый акцент на психолого-педагогическом сопровождении ложится на развитие речи.

Психолого-педагогическое сопровождение будет целесообразным и эффективным при следующих условиях:

- ребенок достаточно владеет русским языком для понимания обращенной речи;
- ребенок не демонстрирует признаков возможных серьезных психологических нарушений, психотической симптоматики;
- родители или законные представители выразили согласие на ведение психологической работы;
- кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения.

Необходимо оговорить особенности реализации диагностических мероприятий у инокультурных дошкольников.

Строгие диагностические тесты должны быть исследованы на предмет их культурной, языковой адекватности для конкретного ребенка или группы детей. При проведении диагностики по психологической адаптации рекомендуется обращать внимание, прежде всего, на динамику процесса адаптации и на общий позитивный эмоциональный фон ребенка.

Наиболее эффективными и конгруэнтными методами диагностики могут выступать: систематичное наблюдение за игровой деятельностью ребенка, систематические беседы с



родителями и воспитателем ребенка и опора на проективные, неязыковые методы диагностики: рисуночные методы, песочная терапия, куклотерапия и т.п.

Кроме обозначенных диагностических мероприятий хотелось бы подчеркнуть важность общегрупповых мероприятий для эффективной адаптации. К таким мероприятиям можно отнести следующие: фестиваль культур («Хоровод дружбы народов»), межкультурная ярмарка, межнациональный театр (в том числе кукольный), изготовление межнациональных календарей (в том числе с опорой на техники hand made), межнациональная стенгазета, разучивание небольших считалок и песенок на разных языках. Важно отметить, что для эффективной работы необходимо системно развивать межкультурную компетентность как педагогов-психологов ДОО, так и всех специалистов (логопедов, воспитателей и т.п.) [3].

#### Список литературы

1. Смирнова, Е.О. Проблемные формы межличностных отношений [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. — 2011. — Т. 8, № 3. — С. 22–32. — URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2011/n3/47702.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n3/47702.shtml) (дата обращения: 21.10.2024).
2. Сушкова, И.В. О технологии социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в образовательных ситуациях [Электронный ресурс] / И.В. Сушкова, Е.Н. Малютина // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2016. — № 3. — С. 130–144. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26599761> (дата обращения: 23.10.2024).
3. Хухлаев, О.Е. Отношение российских учителей к культурному разнообразию в трудных педагогических ситуациях: опыт качественного анализа / О.Е. Хухлаев, Н.В.—Ткаченко // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. — 2021. — Т. 10. — № 1 (37). — С. 33–44. — DOI: 10.18500/2304-9790-2021-10-1-33-44 — URL: [https://akmepsy.sgu.ru/system/files\\_force/text-pdf/2021/12/akmeologiya\\_2021\\_1-33-44\\_1.pdf?download=1](https://akmepsy.sgu.ru/system/files_force/text-pdf/2021/12/akmeologiya_2021_1-33-44_1.pdf?download=1) (дата обращения: 22.10.2024)
4. Яковлева, Е.Ф. Формирование позитивных межличностных отношений детей в многонациональной группе детского сада / Е.Ф. Яковлева, М.И. Баишева // Научный электронный журнал Меридиан. — 2018. — № 4(15). — С. 309–311. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36447912> (дата обращения: 22.10.2024)
5. Я–Ты–Мы: [Электронный ресурс] : программа социально-эмоционального развития дошкольников / сост. О.Л. Князева. — Москва : Мозаика-Синтез, 2005 — 168 с. — URL: [https://ds5-ros.edu.yar.ru/partsialnie\\_programmi/ya\\_ti\\_mi\\_o\\_l\\_knyazeva.pdf](https://ds5-ros.edu.yar.ru/partsialnie_programmi/ya_ti_mi_o_l_knyazeva.pdf) (дата обращения: 23.10.2024).

#### Сведения об авторах

**Косолапова Екатерина Николаевна** — педагог-психолог МБУ детский сад № 23 «Волжские капельки» г.о. Тольятти Самарской области

**Охотникова Екатерина Юрьевна** — старший воспитатель МБУ детский сад № 23 «Волжские капельки» г.о. Тольятти Самарской области

**Кретова В. В., Шмидт О. Г.**

## **Особенности познавательной сферы подростков с задержкой психического развития и способы ее коррекции**

В подростковом возрасте активно идет процесс познавательного развития. Этот процесс связан с необходимостью осуществлять глубокие обобщения и доказательства, понимать более сложные абстрактные отношения между объектами, формировать отвлеченные понятия. Подростки самостоятельно могут организовывать внимание, память, мышление, воображение. Продолжает развиваться понятийное мышление, способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям. Все это характерно для детей с нормотипичным развитием психических процессов. Познавательное развитие подростков с задержкой в психическом развитии имеет свои особенности.

Однако, у многих обучающихся 5–7 классов с задержкой в психическом развитии, к этому периоду когнитивные способности в достаточной степени не сформировались. У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Так, быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала. У таких подростков наблюдается синдром психического инфантилизма. Причины проявлений инфантилизма связаны с замедленным созреванием лобно-диэнцефальных систем мозга, более медленным развитием структур левого полушария, что проявляется также и в интеллектуальном недоразвитии, а именно в преобладании наглядно-действенного мышления, замедленности формирования абстрактно-логического мышления.

У обучающихся среднего звена с ЗПР присутствует ограниченность и фрагментарность познаний об окружающем мире, страдает целостность восприятия, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность. Подобным детям свойственна пассивность восприятия (более сложная задача подменяется простой), есть затруднения в ориентировке в пространстве.

Развитие памяти определяется усложнением и увеличением объема изучаемого материала, что приводит к возникновению трудностей в обучении для детей с ЗПР. Им сложно отказаться от дословного заучивания с помощью повторений и переходу к запоминанию и трансформации текста для воспроизведения основного смысла прочитанного.

В подростковом возрасте у детей с ЗПР сохраняются трудности в речевом развитии: умении читать правильно, бегло и выразительно, декламировать наизусть, пересказывать небольшое произведение или отрывок текста, самостоятельно готовить

устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их. Сложности заключаются и в способности к письменному изложению, самостоятельному сочинению на заданную или произвольную тему.

Сложность в развитии мыслительных процессов заключается в том, что обучающемуся среднего звена с задержкой психического развития тяжело, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждать в словесном плане. Они не могут самостоятельно формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач, анализировать операции, которые они производят.

В подростковом возрасте совершенствуется самоконтроль познавательной деятельности, являясь вначале контролем по результату или заданному образцу, а затем процессуальным контролем, т.е. способностью выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности. Вплоть до юношеского возраста у многих детей еще отсутствует способность к предварительному планированию деятельности, но вместе с тем налицо стремление к саморегуляции. Оно, в частности, проявляется в том, что на интересной, интеллектуально захватывающей деятельности или на такой работе, которая мотивирована соображениями престижности, подростки могут длительное время удерживать внимание, быть в состоянии переключать или распределять его между несколькими действиями и поддерживать довольно высокий темп работы.

Развитие самосознания младшего подростка находит свое выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труда. Прежние детские мотивы, характерные для младшего школьного возраста, теряют свою побудительную силу. На месте их возникают и закрепляются новые, взрослые мотивы, приводящие к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности. Учителя и родители начинают переходить на новый стиль общения с подростками, больше апеллируя к их разуму и логике, чем к чувствам, и рассчитывая, в свою очередь, на аналогичное ответное обращение.

Для подростков в возрасте 11–14 лет становятся все более значимыми отношения со сверстниками, развивается сотрудничество. И именно групповая работа создает предпосылки для развития познавательной активности.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы занимает важное место в системе обучения подростков с задержкой психического развития. Своевременная и целенаправленная работа по коррекции нарушений обучающихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации подростков.

Требования к познавательным процессам подростка возрастают, в связи с этим стало актуально создание программы по развитию познавательной сферы обучающихся 5–7 классов с задержкой психического развития. Целью программы является развитие познавательной сферы обучающихся среднего звена с задержкой психического развития. Задачи, которые реализуются в программе, многогранны. Во-первых, способствовать развитию высших психических функций: таких как внимание (устойчивость, концентрацию, переключение, объем), абстрактно-логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), оперативная память. Во-вторых, развивать зрительно-моторную координацию и пространственные представления. В-третьих, создавать условия для развития коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками [4].

Среди методов, активно используемых в работе с подростками, наиболее эффективными можно назвать следующие: ролевые, интерактивные игры, групповые дискуссии, нейропсихологические игры, моделирование проблемных ситуаций.

Хорошо зарекомендовала себя в группе подростков игра на взаимодействие и слуховое внимание «Кто, с кем, куда, зачем». Ход игры: загадывается буква и, все участники, на которых показывает ведущий, должны быстро ответить на вопрос Кто? С кем? Куда? Зачем? Игра проходит весело, динамично, каждый имеет возможность проявить гибкость и оригинальность мышления.

Для развития мыслительных процессов в программе часто используются игры с карточками, так как в работе с детьми с задержкой в психическом развитии необходимо совмещать развитие слухового и зрительного анализаторов. Например, дидактическая игра «Мысль бежит, слово догоняет...» В ходе игры всем игрокам раздаются карточки с существительными и глаголами. Цель игроков — собрать цепочку из существительных и глаголов, подходящих друг другу по смыслу.

Работа по коррекции и развитию различных свойств внимания в программе основывается на разных дидактических играх. Наиболее успешно проходит в группе подростков упражнение «Бомбочка по кругу». В ходе задания по кругу передается игрушечная Бомбочка, пока она не издаст характерный звук взрыва, учащиеся должны придумывать слова на заданную букву, слог и тот, у кого в руках бомбочка «взрывается» выполняет какое-то действие (обговаривается в начале игры), например, говорит комплимент соседу справа. Это упражнение активизирует психические процессы: концентрацию и переключение внимания, быстроту и гибкость мышления, активно обогащает словарный запас.

Используемые в программе нейропсихологические игры и упражнения способствуют успешному развитию познавательной сферы подростков с задержкой психического развития. Рисование двумя руками, нейро лабиринты, в которых

одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность. Все эти игры вызывают живой интерес у обучающихся. Вследствие этого не только налаживается работа высших психических функций, но и снижается тревожность, которая зачастую мешает подростку справляться с заданиями.

Результатами, подтверждающими эффективность реализации программы, является положительная динамика в развитии произвольного внимания, оперативной памяти и мыслительных операций. Повысилось количество детей с высоким и средним уровнем зрительно-моторной координации и пространственных представлений, а также наблюдается улучшения в развитии социально-коммуникативных навыков и навыков сотрудничества.

#### Список литературы

1. Леснянская Ж.А. Психология подросткового возраста и ранней юности: учеб. пособие по курсу «Психология подросткового возраста»/ Ж. А. Леснянская; Забайкал. гос. ун-т. — Чита: ЗабГУ, 2018. — 148 с.
2. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. — СПб.: Речь, 2007. — 320 с.
3. Рахмани М.Ш. Ульянова А.И. Внимание! Нейропсихолог на связи. Комплект материалов для работы с детьми 6-12 лет. — М.: Генезис, 2021. — 48 с.
4. Кретова В.В., Шмидт О.Г. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие познавательной сферы обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития» [Электронный ресурс] URL: [http://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/ogr/materials/kretova/Kretova\\_V\\_V.pdf](http://rpsc-samara.ru/specialist/obuch/ogr/materials/kretova/Kretova_V_V.pdf)

#### Сведения об авторах

**Кретова Виктория Валерьевна** — педагог-психолог ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти Самарской области

**Шмидт Ольга Георгиевна** — педагог-психолог ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти Самарской области

## Лапшина Т. В.

### К вопросу об интеграции детей с патологией зрения в общеобразовательные группы детского сада

Текущее десятилетие стало революционным для целого поколения в России. Это связано с изменением общественно-политической ситуации в стране, с новым мировоззрением людей, с серьезными психологическими изменениями в окружающем мире.

В настоящее время не только для нашего региона, но и страны в целом, характерным является увеличение количества детей с различными нарушениями здоровья, но не имеющими возможности посещать специализированные дошкольные учреждения.

На основании письма Минобразования России от 16.01.2002 № 03-51-5 ин/ 23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» были выделены цели функционирования инклюзивных групп:

- создание условий, благоприятных для воспитания, адаптации и интеграции в общество детей с нарушением здоровья; оказание им комплексной помощи;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- сохранение и укрепление нервно-психического и физического здоровья детей, организация и проведение профилактической и оздоровительной работы;
- взаимодействие с семьёй с целью создания единого образовательного пространства.

С каждым годом растет количество детей, входящих в группу риска по зрению. У детей при появлении даже незначительных неблагоприятных факторов могут возникнуть проблемы со зрением. Наличие широкой распространенности зрительных нарушений среди детского контингента обуславливает необходимость повышения уровня компетентности педагогов общеобразовательных учреждений в вопросах охраны зрения.

Проект создания условий для здоровьесбережения ребенка с нарушением зрения в детском саду общеобразовательного вида требует анализа ситуации в целом, вычленения тех факторов, при воздействии на которые можно получить устойчивый положительный результат. Основными направлениями деятельности являются: педагогическое, психологическое, медико-оздоровительное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Участниками реализации данного проекта являются дети, родители, психологи, воспитатели.

В условиях инклюзивных групп у детей с нарушением зрения к 7 годам необходимо сформировать умение самостоятельно организовывать свою деятельность, учитывая диагноз, при необходимости обращаться за помощью к сверстнику или взрослому, а также самостоятельно ухаживать за очками, бережно обращаться с ними. Для решения данных задач целесообразно:

- дать представления о глазах как органах зрения и их роли в жизни человека;
- сформировать положительное отношение к своим физическим возможностям (нарушению зрения);
- сформировать навыки здоровьесбережения с учетом индивидуальных возможностей;
- формировать способность самостоятельно регулировать свое поведение.

Реализация поставленных целей может быть достигнута при наличии следующих условий:

- комплексное использование различных видов детской деятельности;
- создание обучающей и развивающей предметно-развивающей среды;
- готовность педагога и родителей к взаимодействию.

Вся работа может быть организована по двум направлениям: «Охрана зрения», «Формирование знаний об очках и правилах ухода за ними». Каждое из направлений состоит из тематических разделов.

Направление «Охрана зрения» включает в себя разделы: *«Строение глаза», «Функции глаза, его зрительные возможности», «Правила охраны зрения».*

Направление «Формирование знаний об очках и правилах ухода за ними» из разделов: *«Очки в жизни людей», «Уход за очками».*

*Работа осуществляется с учетом комплексного использования разных видов детской деятельности.* В связи с этим предлагается проведение с детьми ряда бесед, таких как «Чудо-яблоко», «Как природа заботится о глазах», «Как возникли очки» и т.д. Формированию осознанного отношения к своему диагнозу, собственным зрительным возможностям способствует опытно-экспериментальная деятельность, проводимая совместно со взрослым. Рекомендуется провести ряд опытов: «Что можно увидеть одним глазом», «Как разные органы чувств помогают друг другу», «Глаза умеют принимать сигналы» и др. Серия специально подобранных дидактических игр способствует закреплению и уточнению полученных знаний: «Узнай, чьи глаза?», «Близко – далеко», «Что я увидел?», «С какого расстояния я вижу», «Определи, где находится предмет», «Найди предметы красного (зеленого, синего и др.) цвета». Также целесообразно использовать возможности художественно-продуктивной и музыкально-двигательной деятельности. Учитывая тот факт, что ведущим видом детской

деятельности является игра, она должна активно использоваться педагогами в работе с детьми, для решения данной задачи. В сюжетно-ролевых играх «Больница», «На приеме у врача-офтальмолога», «Покупка очков в магазине «Оптика» и др. обыгрываются различные ситуации, дети учатся общению, взаимопониманию, реализуют свои партнерские возможности и личностные качества.

Важная роль при организации работы принадлежит педагогу. В результате целенаправленной, систематической работы дошкольники получают знания о глазе как органе зрения, его возможностях, учатся организовывать свою деятельность с учетом личных зрительных возможностей, соблюдать определенные правила охраны зрения. Он формирует представления у детей по разделам, закрепляет и уточняет полученные знания, стимулирует ребенка к использованию этих знаний в самостоятельной жизни. Вместе с тем он закладывает у ребенка основы саморегуляции поведения. Следует отметить, что большое значение в формировании поведения ребенка-дошкольника с нарушением зрения имеют мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Желание заслужить ласку, одобрение, похвалу взрослых является одним из основных рычагов его поведения. Многие действия детей объясняются именно этим желанием. Ребенок начинает претендовать на то, чтобы его уважали, прислушивались к его мнению, обращали на него внимание. Для ребенка с нарушением зрения это особенно важно, ведь он «не такой как все». Оказавшись однажды в неприятной ситуации, прочувствовав на себе насмешки детей («Ты очкарик!»), ребенок надолго это запомнит, будет комплексовать. Взрослым следует организовать жизнь ребенка, имеющего зрительную патологию в группе сверстников так, чтобы тот не чувствовал себя изгоем.

Старшие дошкольники достаточно верно осознают свои достоинства («Хоть я и в очках, мои рисунки такие же красивые, как и у другого»), недостатки («Ну и что же, что я в очках, зато я могу все хорошо видеть, как все!»), учитывают отношение к себе со стороны окружающих («Я умею здорово ловить мяч в играх, не подвожу никогда!»). Однако эмоциональные переживания, связанные с дефектом, неуверенность в себе, сниженная самооценка, наличие тревожности значительно сказываются на ситуативности поведения детей с нарушением зрения, на формировании активности, самостоятельности, умения регулировать поведение. Именно поэтому комфортные условия создают предпосылки для успешной интеграции ребенка с нарушением зрения в общеразвивающую группу детского сада.

Результатом деятельности дошкольного учреждения по разработке вопросов здоровьесбережения у детей со зрительной патологией стало создание модели их интеграции в общеразвивающие группы. Она охватывает содружество деятельности педагога и детей в ходе режимных моментов, проходит через различные виды детской деятельности, включает в себя конкретные рекомендации и советы.



Специально созданные условия помогают ребенку, как члену инклюзивной группы, безболезненно адаптироваться в группе, комфортно себя чувствовать в кругу сверстников.

Самое же главное: у детей формируется умение регулировать свои личностные потребности. Они могут самостоятельно организовывать учебную, игровую, творческую деятельность с учетом диагноза и тех офтальмологических требований, которые положено соблюдать по показаниям врача. При необходимости свободно, без проблем обращаться за помощью к сверстнику или взрослому.

### **Сведения об авторе**

**Лапшина Татьяна Владимировна** — воспитатель МБУ детский сад № 22 «Лучик» г.о. Тольятти Самарской области

**Лобова М. В.**

## **Индивидуальный подход при психолого-педагогическом сопровождении иностранных граждан в образовательном учреждении среднего профессионального образования**

Социальная и культурная адаптация иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграция в российское общество определены одной из целей государственной национальной политики Российской Федерации. Согласно Методическим рекомендациям, утверждённым приказом Федерального агентства по делам национальностей в 2020 году, необходимо создавать в учебных заведениях образовательную сеть по предоставлению иностранным гражданам и их детям доступных услуг по обучению русскому языку, истории, культуре и основам общественного устройства, ознакомлению с традициями, обычаями и образом жизни принимающего сообщества [2].

В связи с этим в 2021 году в Сызранском политехническом колледже (далее — колледж) была утверждена Программа социально-психологической адаптации иностранных студентов, основной задачей которой является формирование у студентов способности к межкультурной коммуникации посредством изучения вербальных и невербальных сигналов, принятых в различных культурах. Более узкой и интересной задачей данной программы является раскрытие внутреннего потенциала, своеобразия и богатства личности иностранных обучающихся. И в психолого-педагогической работе акцент делается на индивидуальном подходе в работе со студентами-мигрантами через раскрытие их индивидуальных творческих способностей, опору на личностные сильные стороны характера.

Индивидуальная работа с иностранными студентами в нашем колледже вполне оправдана благодаря малому количеству таких обучающихся: на 2024-2025 учебный год — это семь студентов. Эти иностранные студенты приехали из ближнего зарубежья и достаточно хорошо владеют русским языком, поэтому основной сложностью адаптации в российском студенческом коллективе для них является усвоение социальных норм студенческого сообщества и преодоление испытываемого стресса при смене страны проживания. Особое тревожное состояние испытывают беженцы из Украины, на Родине которых продолжаются военные действия.

Всё это говорит об острой необходимости индивидуального подхода к данным студентам, который заключается в прохождении следующих этапов:

1. Первичная консультация с педагогом-психологом. Задача педагогов-психологов по Программе адаптации иностранных обучающихся — привлечение данных студентов к самоорганизации посредством проведения психологических мероприятий,

направленных на развитие их личности. Адаптация может пониматься как способность иностранного студента самостоятельно надстраивать на имеющийся опыт новую информацию, непротиворечивым образом вписывать её в сложившуюся картину мира. Успешно адаптировавшаяся личность способна осознать, что прежний опыт, навыки и паттерны поведения могут быть дисфункциональными в новой среде, и они требуют переосмысления. Такая личность открыта новому и воспринимает новое без враждебности [1].

2. Консультация с социальным педагогом по предоставлению основной юридической помощи, знакомство с правами и обязанностями, возможными льготами при обучении в колледже, возможность проживания в студенческом общежитии.

3. Сопровождающие консультации педагога-психолога. Диагностики уровня тревожности, адаптационные диагностики: опросник исследования волевой саморегуляции (А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман), экспресс-методика на определение уровня ситуативной тревожности, методика измерения уровня тревожности Тейлора в адаптации Т.А. Немчинова, методика «Социометрия» Дж. Морено, методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.

4. Работа с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагогами-организаторами по раскрытию творческого потенциала обучающегося, включение в студенческое самоуправление. Участвуя в воспитательных мероприятиях колледжа, иностранные студенты знакомятся с местными традициями, менталитетом, особенностями поведения русских.

5. Включение студента во внеурочную деятельность: кружки, творческие объединения, студенческие молодёжные движения.

6. Работа с семьёй, родителями студента для выявления особенностей внутрисемейных отношений.

По данному маршруту студента «сопровождает» классный руководитель, который ежедневно отслеживает процесс адаптации в группе, психоэмоциональное состояние студента.

Показателен пример включения в студенческий актив мигрантки из Азербайджана М. Гули. С подачи классного руководителя волонтерский актив сразу включил Гулю в свои ряды. Сначала она привлекалась к оформительской деятельности, далее к волонтерским акциям, а потом и к участию в общеколледжных массовых мероприятиях (пока Гуля не имеет разрешения от семьи выезжать на областные мероприятия). Гуля — покрытая мусульманка, на данный момент единственная в колледже носит хиджаб. Гуля была включена в Службу примирения колледжа и всем своим внешним видом, поведением, активной жизненной позицией, личной историей переезда с Родины стала живым олицетворением принятия и силы воли, амбассадором толерантности в студенческой среде. Гуля проявила верх терпения, разъясняя причины своего внешнего вида,

показывая своим поведением, что хиджаб не влияет на чувство юмора, активность и ответственность. В данном случае воспитательная задача — не пропагандировать ношение хиджаба, а поддержать любых студентов в праве быть носителем требований своей религиозной семьи, огородить от обидных замечаний сверстников.

В результате сплочённой работы всего педагогического коллектива можно выделить достижения иностранных студентов с 2022 года, для которых Россия стала второй Родиной, а коллектив колледжа — второй семьёй:

на XXI Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» в Ханты-Мансийске I место занял студент Аветисян Жорик; Алиев Бобирмирзо получил медаль III степени лучшего часового акции «Переключка постов № 1»; в Первенстве Самарской области по грэпплингу 2024 победил студент Аслан Велиханов; в Городском конкурсе эстрадной песни «Шлягер 2023» Трейзе Данил занял I место.

Таким образом, решение задач по адаптации иностранных студентов возможно лишь при условии систематической индивидуальной работы с ними всего педагогического состава учебного заведения. Ежедневно в колледже создаются условия, чтобы каждый студент мог почувствовать себя нужным, членом большой семьи.

#### Список литературы

1. Ефимова О.Б., Якимов А.Н. Адаптация иностранных студентов. Методики, подходы, практики. БФ // «ПСП-фонд». — СПб., 2020.
2. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации» от 17.11.2020 № 142.

#### Сведения об авторе

**Лобова Мария Владимировна** — педагог-психолог ГБПОУ «СПК» г.о. Сызрань Самарской области

**Манаева Т. В.**

## **Психологическая игра «Тропа Легенд» как инструмент формирования навыков саморегуляции и развития волевой сферы школьников**

**Аннотация.** В статье описываются условия организации и проведения психологической игры «Тропа Легенд» в образовательном учреждении, её возможностях в коррекционно-развивающей работе с учащимися, в том числе с подростками с отклоняющимся поведением. Игра рассматривается как средство формирования волевой сферы и навыков саморегуляции, а также развития коммуникативных навыков и профилактики конфликтов в ученической среде. В статье подчеркивается универсальность игры, которую можно проводить на разных площадках и для детей разного возраста. Игра не требует большой подготовки и позволяет охватить одновременно сразу несколько классов. Игра неоднократно проводилась в специальной школе для детей с девиантным поведением и имела большой воспитательный и коррекционный эффект.

**Ключевые слова:** психологическая игра, правила игры, обобщенный психологический портрет, воспитательный и коррекционный эффект, притча, нравственное наставление, навыки саморегуляции, эмоциональная подача материала, терпимость, самоконтроль, ответственность.

Психологические игры — это эффективный инструмент психолога. Они могут быть направлены на развитие и формирование каких-либо качеств и навыков, необходимых человеку для эффективного взаимодействия с окружающим миром. Малые и большие, ролевые и деловые, для детей и подростков, студентов и родителей — эти игры проводятся на самых разных образовательных и культурных площадках.

Психологическая игра «Тропа легенд» дает возможность охватить коррекционно-развивающей работой одновременно большое количество детей в возрасте от 7 до 18 лет. Причем коррекционный эффект усиливается с увеличением количества участников игры. Несмотря на то, что в ходе игры команды передвигаются по площадкам, «Тропа легенд» имеет принципиальное отличие от обычных игр-бродилок. Задание для всех команд, которые в игре именуется Племенами, на протяжении всей игры остается единым: во-первых, двигаться единой цепью, т.е. взявшись за руки, во-вторых, двигаться, не произнося ни слова, и, в-третьих, двигаться по карте Долины Легенд, не имея четкого маршрута. Имеется только перечень площадок с указанием их местонахождения [3].

Несмотря на то, что игра «Тропа легенд» простота и лаконична, она безусловно имеет большой воспитательный и коррекционный эффект, в том числе для детей с девиантным поведением. Игра неоднократно проводилась для воспитанников специальной школы г. Октябрьска, куда подростки попадают по решению суда за совершенные правонарушения [1]. Обобщенный психологический портрет обучающегося данного образовательного учреждения включает следующие особенности: склонность к нарушению дисциплины, эмоциональная несдержанность, вспыльчивость, нетерпимость друг к другу, агрессивность. Кроме этого среди воспитанников имела место негласная иерархия, игнорирующая равноправие всех учащихся. В связи с этим подростки могли не согласиться держаться за руки с тем подростком, который им не нравится или не пользуется достаточным авторитетом. И все же, осознавая все риски и трудности, которые могли возникнуть среди воспитанников, акцент был сделан на сильных сторонах ребят — их любознательности, творческой и социальной активности, стремлении к соревнованию, и игра «Тропа Легенд» в специальной школе состоялась.

К трем стандартным правилам был добавлен ряд дополнительных условий. Во-первых, уходя с площадки, команда должна взять с собой деталь пазла с надписью, отражающей название площадки и содержащей призыв к борьбе со своими внутренними демонами: не гневайся, не завидуй, не обижайся, не злословь, не ленись, не будь равнодушным. Эти призывы созвучны заповедям Господа, что усиливает влияние игры на формирование нравственных качеств личности. Пройдя все площадки, команда собирает из деталей единую картину, символизирующую Всевидящее Око. Племя собирает пазл, также не размыкая в цепи рук и не говоря ни слова.

Кроме этого, в игру был добавлен еще один элемент. Правила игры запускались «импульсом» — поэтапным нажатием руки всех участников игры, собравшихся в единый круг, начиная с ведущего. По завершении выполнения всех заданий, Племена вновь собирались в единый круг, и «импульс» становился сигналом к завершению игры. При большом количестве детей младшего возраста полученный импульс целесообразно сопровождать поднятием руки, чтобы импульс не потерялся и все видели, где он находится в данный момент.

Результаты игры в специальной школе превзошли ожидания. В ходе игры, в которой принимали участие три отряда воспитанников от 12 до 18 лет, многие из которых обладали повышенной возбудимостью, гиперактивностью, низким волевым порогом и неумением сотрудничать, не было нарушено ни одно из правил.

Игра может охватывать одновременно несколько учебных классов (Племен). Важно придумать название Племенам, оно должно быть емким, позитивным и поддерживающим атмосферу игры. Например, Чистые Сердца, Надежное Плечо,

Зоркий Глаз, Сильные духом, Добрые друзья и т.п. Оптимальное количество команд — от трех до пяти. Шесть — максимум. Как в любом квесте, количество команд не должно превышать количество площадок.

Игра проходит на территории всей школы — Долины Легенд. На карте Долины Легенд, которую получают племена в начале игры, площадки-учебные классы будут обозначены как: Заросли Обид, Пещера Гнева, Трясина Злословия, Ущелье Зависти, Ленивая Падь, Пустошь Равнодушия.

Площадки должны быть изолированы друг от друга, желательным является наличие на площадке затемнения. Площадка должна быть оборудована таким образом, чтобы все племя могло поместиться в аудитории по одной дугообразной линии, в центре которой располагается место для организатора площадки — Хранителя Легенды. На столе имеется стилизованная свеча, книга с текстом одной из легенд и деталь пазла (осколок Всевидящего Ока). По мере прибытия участников игры на площадку, Хранитель Легенды зажигает свечу, открывает книгу и зачитывает свою Легенду — притчу о пороке или человеческой слабости, прописанной в названии площадки. После ее прочтения Хранитель Легенды закрывает книгу, задувает свечу и передает деталь пазла, что является сигналом для племени двигаться дальше.

Игра начинается и заканчивается на общей площадке, где могут разместиться все племена вставши в единый круг одновременно (актовый зал, спортзал, широкий коридор). Здесь важен размер помещения. Оно должно быть таким, чтобы все участники смогли встать в единый круг. И еще в этом зале должны быть установлены парты для того, чтобы команды смогли на них собирать пазл. Это могут быть также сдвинутые лавки или теннисные столы, если речь идет о спортивном зале.

Главными правилами игры являются следующие условия:

1. Все учащиеся класса ходят по Тропам Легенд, не произнеся не единого звука до самого конца игры. А для детей важно усилить подачу этого условия словами: «Как бы вам не хотелось сказать что-то, пояснить что-то словами, объяснить — молчите. Если во время игры кто-то издал звук — Племя проиграло!»

2. Все учащиеся класса двигаются единой цепочкой, держась за руки в сопровождении взрослого (Смотрителя Племени) до самого конца игры. А для детей добавим — «Как бы вам не хотелось почесать свой нос, как бы не вспотели ладони — размыкать руки нельзя. Если во время игры цепь разорвалась — Племя проиграло!»

3. Племя движется по Тропам легенд, выбирая маршрут самостоятельно. На карте Долины Легенд имеется только перечень площадок с указанием их местонахождения. Напомните ребятам, как им встать, придя на площадку, что здороваться и приветствовать Хранителя Легенд не надо. Нужно просто внимательно слушать.

Каждое племя сопровождает Смотритель Племени — это взрослый. Он точно также ходит с племенем единой цепью и не произносит ни слова. Если в племени ребята постарше, Смотрителю лучше встать в конце цепи, чтобы ребята сами принимали решение куда идти, а также и из этой позиции удобно наблюдать за всем племенем. Конечно же, младшеклассникам трудно удержаться и где-то они могут нарушить правило — что-то сказать соседу, Смотритель может сделать замечание только не вербально, взглядом или жестом.

Когда прозвучит сигнал ведущего «Игра закончилась», Смотрители Племен и Хранители Легенд, которые к тому времени тоже пришли в зал, должны будут тут же в кругу рассказать, нарушались ли Племенами правила и как команды справились с заданием. Важно быть правдивыми, но деликатными. Особенно малышам пройти игру бывает не просто. Отметить успехи и достижения ребят. Если в игре принимала участие небольшая группа школьников, как это было в специальной школе, обратную связь о своих впечатлениях дает каждый ребенок.

В заключении организуется «Живая Анкета». Три Хранителя Легенд с поднятыми ладонями считают количество полученных хлопков.

1. Если вы думаете, что игра была для вас полезна, хлопните первого Хранителя, если бесполезна — второго, если вы не определились — третьего. Идет подсчет голосов и оглашение результатов.

2. «Я чувствую...» Радость – злость – равнодушие.

3. «Я ощущаю...» Усталость – бодрость – покой.

В конце игры важно сказать детям также слова похвалы и поддержки.

Учитывая особые условия проведения игры, целесообразно проводить игру в выходной или каникулярный день, или выбрать время, когда учащиеся других классов, не принимающих участия в игре, покинут здание школы или будут чем-то заняты в закрытой от игры аудитории. Это позволит добиться в образовательном учреждении тишины.

Игра «Тропа Легенд» имеет большую воспитательную и коррекционную ценность. Кроме того, что обучающиеся посредством притч получают прямое нравственное наставление, которое усиливается эмоциональной подачей поучительного рассказа (музыка, зажженные свечи, выразительное чтение притч), участники игры проходят непростые испытания, формирующие у них лучшие качества личности — терпимость, самоконтроль, ответственность и умение сотрудничать.

Готовую методическую разработку психологической игры «Тропа Легенд» можно взять на личном сайте педагога-психолога Манаевой Т.В. Кроме сценария игры в разработке есть образец пазла «Всевидящее Око», шесть притч для Хранителей



Легенд, шаблоны карт Долины Легенд, в которых нужно просто дописать название кабинетов-площадок, а также макеты тотемов племен [2].

#### Список литературы

1. Устав государственного казенного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Октябрьска Самарской области (новая редакция) — URL: <https://spetsschool.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/09/f17c62bc1ed91bbcb0fbc29ba065c7c9.pdf> (дата обращения: 25.10.2024).

2. Манаева, Т.В. Методическая копилка // Сайт педагога психолога Манаевой Т.В. — URL: [https://manaevatv.minobr63.ru/?page\\_id=1952](https://manaevatv.minobr63.ru/?page_id=1952) (дата обращения 25.10.2024).

3. Сценарий «Тропа Легенд // ProPedagog.ru — URL: <https://propedagog.ru/shkolnikam/igry/1462-stsenarij-tropa-legend> (дата обращения: 25.10.2024).

#### Сведения об авторе

**Манаева Татьяна Вячеславовна** — педагог-психолог ГКО СУВУ г. Октябрьска Самарской области

## Милютина Л. В.

### Развивающая стена как элемент организации коррекционно-развивающего пространства для дошкольников с ОВЗ

Классик отечественной педагогики А.С. Макаренко утверждал, что «воспитывает все: люди, вещи, явления». Перефразируя, сегодня можно сказать, что в дошкольных образовательных учреждениях могут воспитывать стены.

На сегодняшний день вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где развивающая предметно-пространственная среда определена как часть образовательной среды — движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. В центре среды стоит ребенок с его запросами и интересами [2].

Поэтому поставив цель: создание условий для полноценного развития дошкольников по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, а также опосредованно художественно-эстетическое и физическое развитие, в соответствии с конкретными особенностями и требованиями адаптированной основной образовательной программы детского сада, мы решили оформить пространство группы так, чтобы одновременно максимально отразить лексические темы, изучаемые с детьми в течение всего периода обучения, и при этом, чтобы это пространство не было статичным, чтобы привлекало внимание детей и способствовало созданию атмосферы эмоционального комфорта.

Таким образом, Главная идея нашей интерактивной стены — преобразование обычной среды пребывания ребенка в обучающую, воспитывающую и эмоционально комфортную. Перед нами стояли задачи:

- создать условия для проявления познавательной и речевой активности детей;
- создать условия для развития самостоятельности;
- создать условия для мотивации к сотрудничеству с педагогом и со сверстниками;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- создать благоприятные условия для восприятия и созерцания окружающего мира, обращая внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций и т.д.

Мы представляем вашему вниманию развивающую, многофункциональную, интерактивную стену «Мир, в котором мы живем». Оформлена «стена» полностью своими руками. Занимает она самую большую стену в групповой комнате.

Дети используют материал «стены» как самостоятельно, так и вместе с взрослыми, помогающими закрепить полученные знания. Главным достоинством интерактивной стены является то, что ребенок, в зависимости от своих индивидуальных возможностей и предпочтений, сам познает, ищет и осмысливает, использует и применяет информацию, а не поглощает готовую.

С помощью работы на «стене» мы решаем большое количество образовательных задач.

В разные периоды года «стена» меняется в зависимости от сезона. Соответственно, мы решаем задачи, касающиеся сезонных изменений в природе.

Рассмотрим «стену» подробнее. Несмотря на то, что она представляет собой единое целое, условно делится на зоны.

Зона леса — ковровиновая зона с соответствующим креплением материалов. Здесь кроме сезонных изменений, мы работаем по темам: «Деревья и кустарники», «Цветы», «Ягоды», «Грибы», «Дикие животные», «Перелетные и зимующие птицы», «Насекомые». Кроме того, здесь же очень удобно работать над предложениями, приставочными глаголами, названиями жилища диких животных, птиц, названиями детенышей.

В нашем лесу есть речка, по которой может передвигаться «водный транспорт», в которой водится «рыба» (соответственно используется при изучении данных тем). Весной мы можем пускать по речке кораблики, наблюдать ледоход, кроме того, используем речку и при работе над звуками, буквами, над упражнением в слиянии звуков в слоги (на одном берегу гласные, на другом согласный: мы можем перевести согласный к гласному и наоборот на лодочке, на льдинке, на листке кувшинки, на опавшем листике, перевести по мостику, по льду).

Но, что больше всего нравится детям (поскольку речка изготовлена из гибкого прозрачного пластика) эту зону они могут использовать для рисования водными маркерами. Добавлю, что здесь используется крепление на присосках.

Следующая зона — дорога. Основа — ковровин с соответствующим креплением материала, разметка реалистичная. Здесь работаем над темами: «Транспорт», «ПДД», кроме того машины могут перевозить «Мебель», «Строительные материалы» для различных домов, «Продукты питания», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Одежду и обувь», «Бытовые электроприборы». Здесь мы также отработываем приставочные глаголы, предлоги и части транспорта, кроме того здесь мы можем упражняться в

употреблении слов в ед. и мн. числе, в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Следующая зона магнитная (очень любима детьми и очень многофункциональна). Здесь располагается деревня, соответственно используется при изучении тем «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Откуда хлеб пришел», «Дом», «Сезонные забавы детей». Кроме того, эта зона используется детьми и педагогами для театрализованной, конструктивной деятельности, сенсорного развития, развития пространственной ориентировки, для презентационной формы работы.

Зона Город, в связи с тем, что расположена выше роста ребенка, используется в совместной с педагогом деятельности. Понятно, что работаем здесь по темам «Мой город», «Дом», «Профессии».

Здесь же по каждой лексической теме мы работаем над дифференциацией слов по родам (ОН, ОНА, ОНО, ОНИ), а также над согласованием прилагательных и числительных с существительными. Тип крепления материала — кармашки, расположенные на домах.

Совсем недавно на окраине города появился Зоопарк, чтобы максимально полно представить тему «Дикие животные». Здесь мы работаем над падежными конструкциями.

В верхней части «стены» небо с облаками, улыбающимся солнышком, а воздушный транспорт представлен в виде тренажера для глаз.

Весь материал, который постоянно пополняется, хранится в контейнерах. На «стену» и рядом с ней выкладывается материал в соответствии с задачами, которые ставят педагоги группы на неделю и, конечно, с пожеланиями детей.

С появлением «стены» мы заметили значительный скачок в познавательной активности детей, они стали более заинтересованными, внимательными, повысилась мотивация к познанию нового, речевая активность детей, их самостоятельность и коммуникабельность, поскольку ни одна деталь нашей «стены» не несет в себе чисто декоративную функцию, все направлено на развитие, коррекцию, мотивацию, формирование самостоятельности наших воспитанников, поддержание состояния эмоционального комфорта.

Что интересно, на сегодняшний день нельзя сказать, что работа над оформлением «стены» полностью закончена, потому что наша «стена» живет и развивается вместе с нашими детьми, предоставляя каждому ребенку равные возможности для коррекции и всестороннего развития.

### Список литературы

1. Организуем самостоятельную деятельность детей на развивающей стене // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — № 9. — 2016.
2. Томчик Г.А. Организация предметно-развивающей среды ДОУ в связи с введением ФГОС / Педагогика [Электронный ресурс] / Дошкольник — сайт для всей семьи. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pedagogika> , свободный.
3. Шакирова Е. Из горизонтали — в вертикаль / Е. Шакирова // Дошкольное воспитание. — № 09. — 2017.

### Сведения об авторе

**Милютина Лариса Вячеславовна** — учитель-логопед МБУ «Школа № 18» СП ДС «Альтаир» г.о. Тольятти Самарской области

## Мингатинова Л. Н.

### Сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации

Современная образовательная среда сталкивается с необходимостью индивидуализации подхода к обучению, учитывая разнообразие потребностей и особенностей детей. Особенно актуальным становится вопрос сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Эти вопросы подчеркивают важность создания такой образовательной среды, где каждый ребенок может получать поддержку и ресурсы, соответствующие его уникальным потребностям. В условиях быстрого изменения социокультурной среды и увеличения числа обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогам-психологам необходимо применять современные методы и технологии, способствующие эффективному обучению и развитию.

Таким образом, стратегический подход к сопровождению таких детей включает в себя не только методическое обеспечение, но и активное сотрудничество с семьями, педагогами-психологами и другими специалистами. Это позволяет создать комплексную систему поддержки, которая учитывает как образовательные, так и социальные аспекты жизни ребенка, направляя их на путь успешной интеграции в общество.

#### *Психолого-педагогическое сопровождение*

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на выявление, диагностику и коррекцию трудностей в обучении и развитии ребенка. Оно включает в себя:

##### *1) диагностику:*

— изучение учебных достижений, психологических особенностей, социального развития ребенка, что позволяет получить полное представление о его текущем уровне адаптации и способностях;

— проведение психологических тестов, бесед, наблюдений, что помогает выявить не только проблемы, но и сильные стороны, на которые можно опираться в дальнейшем обучении и развитии.

##### *2) коррекцию:*

— разработка индивидуальных программ обучения и развития, которые учитывают уникальные потребности и предпочтения ребенка, а также потенциальные зоны роста;

— проведение занятий по психологической коррекции, развитию коммуникативных навыков, управлению эмоциями, что способствует улучшению

самооценки и уверенности ребенка в себе, а также укрепляет навыки взаимодействия с окружающими.

3) *консультации:*

— предоставление информации родителям/законным представителям о проблемах ребенка и путях их решения, что способствует взаимопониманию и стимулирует активное участие родителей в образовательном процессе;

— помощь в подборе методов воспитания и обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, что повышает эффективность домашней работы и усиливает общий прогресс;

4) *совместная работа с учителями:*

— разработка индивидуальных подходов к обучению ребенка, направленных на снижение уровня тревожности и создание условий для успешного восприятия учебного материала;

— создание благоприятного психологического климата в классе, что помогает в формировании отношений доверия и уважения, необходимых для успешного обучения и социальной адаптации детей.

Примеры из опыта работы

*Дмитрий, 9 лет, испытывает трудности с чтением:*

— Проведены тесты на определение уровня чтения, что позволило выделить конкретные сложности и направления для коррекции.

— Разработана индивидуальная программа обучения чтению с использованием игровых техник и визуальных материалов, что делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим для Дмитрия.

— Проводятся занятия по развитию фонематического слуха и мелкой моторики, что способствует улучшению навыков чтения и письма.

— Регулярно оцениваются результаты и корректируется программа, чтобы обеспечить динамичное развитие и адаптацию к изменениям в потребностях мальчика.

*Алина, 11 лет, страдает от застенчивости и неуверенности в себе:*

— Проведено психологическое тестирование для определения уровня тревожности и самооценки, что дало возможность глубже понять причины её поведения и разработать индивидуальный план работы.

— Проводятся занятия по развитию самоуверенности, коммуникативных навыков и управлению эмоциями, включая методы визуализации и позитивного самовнушения.

— Алина участвует в ролевых играх, тренингах и творческих проектах, что помогает ей преодолеть страх публичных выступлений и развивает ее креативные способности.

— Проводятся отзывы и самооценка Алины, позволяющие ей отслеживать свой прогресс и ставить новые цели, что способствует формированию положительного отношения к себе и окружающим.

#### *Социально-педагогическое сопровождение*

Социально-педагогическое сопровождение направлено на решение проблем социальной адаптации ребенка. Оно включает в себя:

##### *1) социальную диагностику:*

— изучение социального окружения ребенка, его семьи, друзей, что позволяет выявить влияние этих отношений на развитие и поведение ребенка;

— определение уровня социальных навыков и компетенций, таких как умение взаимодействовать с окружающими, решить конфликтные ситуации и участвовать в групповых активностях.

##### *2) социальную коррекцию:*

— разработка индивидуальных программ по развитию социальных навыков, которые учитывают возраст, интересы и потребности ребенка, направленные на укрепление его самоуважения и уверенности;

— проведение тренингов по коммуникации, конфликтам, командной работе, что способствует улучшению взаимодействия с сверстниками, предотвращению недопонимания и развитию лидерских качеств.

##### *3) социальную поддержку:*

— помощь в решении социальных проблем ребенка и его семьи, включая консультации по вопросам воспитания, конфликтов, а также юридической и психологической помощи;

— создание условий для социальной интеграции ребенка, включая организацию школьных мероприятий и вовлечение в кружки и секции, что помогает развить навыки общения и расширить круг знакомств.

##### *4) сотрудничество с социальными службами:*

— направление ребенка на дополнительные социальные услуги, такие как групповые занятия и курсы, что способствует получению профессиональной поддержки и помощи в развитии необходимых навыков;

— получение поддержки от социальных педагогов и педагогов-психологов, взаимодействие с которыми позволяет рекомендовать эффективные подходы к решению проблем и адаптации ребенка в социальной среде.

Примеры из опыта работы:

*Иван, 10 лет, из неблагополучной семьи, имеет проблемы с поведением:*



— Проведено социальное исследование семьи Ивана, которое помогло выявить факторы, влияющие на его поведение, такие как отсутствие родительской поддержки и негативное окружение.

— Разработана индивидуальная программа по развитию социальных навыков и коррекции поведения, где акцент сделан на формирование ответственности и умения решать конфликты.

— Иван участвует в групповых занятиях по развитию эмпатии и сотрудничества, что помогает ему понимать чувства других людей и учит работать в команде.

*Екатерина, 12 лет, переехала из города и испытывает трудности в адаптации к новой школе:*

— Проведена социальная диагностика уровня адаптации Екатерины к новой среде, которая включала опросы о её чувствах, взаимодействии с другими учениками и уровне успеваемости.

— Девочка участвует в программе социальной интеграции для новых учеников, где она знакомится с другими детьми, у которых также есть аналогичный опыт.

— Социальный педагог помогает Екатерине найти друзей и адаптироваться к новой школьной жизни, организуя групповые активности, совместные проекты и мероприятия, направленные на укрепление социальных связей и уверенности.

— Регулярно проводятся индивидуальные встречи с Екатериной, где она может поделиться своими переживаниями и получить поддержку в разрешении возникающих трудностей.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью современной образовательной системы. Оно помогает детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, преодолеть барьеры и достичь успеха. Важно помнить, что эффективное сопровождение требует командной работы педагога-психолога, педагогов, социального педагога и родителей.

Каждый участник этой команды играет уникальную роль: педагоги-психологи помогают выявлять индивидуальные особенности каждого ребенка, его сильные и слабые стороны, а также разрабатывают стратегии поддержки. Педагоги создают условия для включения таких детей в учебный процесс, адаптируя образовательные программы и методы обучения. Социальные педагоги обеспечивают связь между школой, семьей и сообществом, оказывая помощь в решении бытовых и социальных проблем, которые могут мешать обучению.

Одним из ключевых аспектов эффективного сопровождения является активное вовлечение родителей. Чем больше они участвуют в образовательном процессе, тем более вероятно, что их дети будут чувствовать поддержку и уверенность. Родители

могут быть важными партнерами в разработке индивидуальных планов развития, а также в практической реализации рекомендаций, полученных от специалистов.

Также необходимо учитывать, что каждый ребенок уникален, и подход к его обучению и развитию должен быть индивидуальным. Использование разнообразных методов и подходов – от арт-терапии до тренингов по социальным навыкам – позволяет создать оптимальную среду для личностного и академического роста каждого ученика.

Успешное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение не только способствует развитию личности ребенка, но и создает основу для формирования гармоничного общества, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал.

### **Сведения об авторе**

**Мингатинова Лилия Нагимулловна** — педагог-психолог ГБОУ РШИ с. Камышла м. р-на Камышлинский Самарской области

## Морозова С. В., Саргаева Л. В.

### Организация «говорящей среды» в работе с детьми младшего дошкольного возраста

В июле 2023 года перед нашим педагогическим коллективом руководством ДООУ была поставлена задача по организации пространства для вновь открывающейся группы детей в возрасте 3-х – 4-х лет.

При составлении плана по реализации данной задачи, мы выявили ряд проблем, с которыми должны были столкнуться в будущем. А именно:

- незнакомое, новое пространство для детей и родителей;
- новый детский коллектив;
- новый родительский коллектив;
- адаптация детей и родителей к условиям детского сада;
- разные характеры у детей;
- возможные трудности во взаимодействии с родителями;
- фактор возраста;
- сепарационная тревога.

Через выявление списка проблем мы смогли сформулировать и поставить перед собой цель — создать такую «говорящую среду» в группе, которая позволит наиболее успешно адаптировать детей к новым условиям пребывания в детском саду.

Далее перед нами встал вопрос о выборе инструментов, которые могли бы максимально эффективно помочь нам в решении вышеперечисленных проблем.

Мы понимали, что предметно-развивающая среда в ДООУ должна способствовать предоставлению каждому ребенку равных возможностей для всестороннего развития его личности. В нашем случае нам максимально бережно хотелось адаптировать детей к новым условиям пребывания в детском саду, сделать переход от семьи к ДООУ менее стрессовым как для детей и родителей, так и для педагогов.

И тогда в качестве основного инструмента решения выявленных проблем мы выбрали технологию «говорящая среда» как один из элементов предметно-развивающей среды.

Суть технологии «говорящая среда» заключается в том, чтобы ребенок, получая необходимую информацию, смог осуществить выбор своей деятельности, спланировать ее и реализовать. Соответственно этому мы приступили к организации пространства группы, создавая элементы «говорящей среды» на всем этапе взаимодействия ребенка и родителя с группой ДООУ.

Так в раздевалке нашей группы появилась первая «говорящая среда» — «Семья». Здесь мы разместили объемные фотографии, на которых изображены сцены взаимоотношений между членами семьи. Задача этой «говорящей среды» — создать у воспитанников ассоциацию на то, что в саду для него будут созданы такие же теплые условия и отношения, как в семье.

Эта среда помогает воспитателю поговорить с ребенком о его семье, узнать про членов его семьи, познакомиться с укладом жизни ребенка в семье, установить с ребенком более доверительный контакт.

Следующая «говорящая среда» в раздевалке группы — «Мое настроение». Ребенок, придя в детский сад, совместно с родителями обозначает какое у него сегодня настроение. При взаимодействии с этим элементом среды ребенок учится осознавать свои чувства, ориентироваться в своих чувствах, называть свои чувства, выражать свои чувства через выбор элементов «говорящей среды». Кроме того данный элемент помогает родителям увидеть чувства своих детей, при необходимости помочь им сориентироваться, провести время вместе перед расставанием, снизить тревогу от расставания, укрепить связь между родителем и ребенком. А педагогу помогает в построении дальнейшего учебно-воспитательного процесса с учетом настроения каждого воспитанника группы.

При входе в группу ребят встречает следующая «говорящая среда» — «Приветствие». Данный элемент помогает мягко, в игровой форме, познакомить малыша с правилами взаимодействия с взрослыми и другими детьми в детском саду. Он дает ребенку право выбора способа сказать «здравствуйте», так как будет для него более комфортно.

Еще одним элементом «говорящей среды», способствующим мягкой адаптации детей к условиям пребывания в детском саду, стал стенд «Правила дружбы». Благодаря этой инсталляции ребята группы постепенно знакомятся с правилами взаимодействия в коллективе. И в любой момент или в конфликтной ситуации могут обратиться к нему, вспомнить правила и решить конфликт.

В процессе создания «говорящей среды» группы нам важно было учесть многие психологические аспекты детской адаптации. Как правило, сложности адаптации возникают в режимные моменты (расставание с родителями, образовательная деятельность, сон, еда, прогулка).

Отсюда возникли следующие несколько элементов «говорящей среды»:

— «Дерево желаний». Задача этой среды состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать свои желания, выбрать деятельность на ближайшее время нахождения в группе детского сада, научиться выражать свои желания в речи.

— «Засыпай-ка». Помогает осуществить ребенку мягкий переход от активной деятельности ко сну, сделать процесс засыпания более увлекательным и плавным. Ребята могут выбрать, как будет организован момент засыпания — прослушивание аудиосказки, чтение сказки воспитателем, прослушивание музыки и пр.

— «Алгоритм одевания». Данная зона помогает ребенку с развитием навыков самостоятельности и самообслуживания. А также способствует снятию излишнего напряжения во время одевания на прогулку, так как ребенок в любой момент может подойти и свериться с алгоритмом одевания, не дожидаясь помощи взрослого.

— «Уголок дежурного». С помощью этой среды ребенок продолжает осваивать и развивать бытовые навыки. Здесь мы разместили салфетки, посуду, столовые приборы. Перед каждым приемом пищи ребенок может самостоятельно сервировать себе стол.

Кроме детей, в процессе адаптации немаловажно было задействовать и их родителей. Так как родитель — первый воспитатель ребенка, и от его включенности в процесс зависит эмоциональное и физическое благополучие ребенка. Для родителей в раздевалке группы появилась «говорящая среда» — «Ромашка достижений». Сердцевина ромашки изготовлена в виде сердечка и фотографии родителя, что символизирует нашу благодарность родителям за их вклад в группу. Лепестки ромашки появляются тогда, когда родитель сделал какое-то полезное дело. На каждом лепестке написано, в чем именно заключалась помощь. Так каждый родитель получает в наглядном выражении благодарность от педагогического коллектива, может оценить свой внесенный вклад в общее дело. И также через этот элемент можно мотивировать неактивных родителей на участие в жизни группы, чтобы его «ромашка» не осталась пустой.

Надо отметить, что процесс создания «говорящей среды» группы совсем непростой, но очень захватывающий и бесконечный. В данной статье мы рассмотрели лишь области, которые были связаны непосредственно с адаптацией ребенка в группе. Но по мере привыкания детей, их взросления элементы «говорящей среды» будут «взрослеть» и видоизменяться под новые потребности детей, цели и задачи образовательно-воспитательного процесса.

Сведения об авторах

**Морозова Светлана Владимировна** — воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара

**Саргаева Любовь Викторовна** — воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара

**Наумова С. И., Федорова З. А.**

## **Психолого-педагогическая помощь и поддержка семьи ребенка с РАС**

В настоящее время в профессиональном педагогическом сообществе все чаще обсуждается проблема важности и необходимости работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра. В научной и методической литературе можно найти множество полезных материалов и рекомендаций по работе с родителями, однако не всегда они могут эффективно применяться на практике. Часто встречается ситуация, когда родители, узнав о диагнозе своего ребенка, находятся в информационном вакууме, не зная, какие предпринять действия и к кому обратиться за поддержкой. Именно поэтому психологам важно не только разрабатывать программы помощи таким семьям, но и повышать родительскую компетентность в воспитании и обучении детей с особенностями в развитии [1].

Аутизм — это психическое расстройство, которое затрагивает социальное взаимодействие, коммуникацию и поведение. Дети с аутизмом погружены в свой внутренний мир, очень тяжело идут на контакт с окружающими людьми, даже самыми близкими. Ребенок с аутизмом может родиться в любой семье, независимо от образа жизни, благополучия, материального обеспечения или образования родителей, поэтому рождение такого ребенка всегда неожиданно. Родители находятся с ребенком большую часть времени, именно они могут определить наличие особенностей в поведении и развитии, и в то же время они переживают все трудности воспитания аутичного ребенка. Семья является значимым звеном в коррекционной работе. От эмоционального климата семьи, от принятия диагноза, от действий родителей зависит то, насколько особенный ребенок будет социализирован и адаптирован в обществе.

При любых возникающих трудностях родители могут обратиться за помощью к специалистам, задача которых помочь членам семьи принять диагноз ребенка и понять его особенности. Наша цель, как коррекционных педагогов, — научить родителей преодолевать трудности в воспитании, рассказать про позитивный опыт работы с такими детьми, обозначить возможные проблемы и подготовить семью к долгому процессу коррекции. Родители аутичных детей изо дня в день сталкиваются с трудностями, которые могут вызвать значительный стресс и эмоциональное напряжение. Психологическая помощь в этой ситуации становится особенно важной.

Успешность реабилитации и коррекции ребенка с РАС во многом зависит от внутрисемейной атмосферы, от правильно выбранного стиля родительского воспитания. Чем раньше начать процесс коррекции, тем более действенных результатов можно достичь в формировании необходимых навыков ребенка [2]. Для вовлечения родителей в процесс коррекции и оказания эффективной помощи ребенку, важно, чтобы близкие сами находились в ресурсном состоянии.

В психолого-педагогическом центре с. Кинель-Черкассы работают специалисты, которые взаимодействуют с родителями и помогают им в получении ответов на интересующие их вопросы в воспитании ребенка с РАС, а также в преодолении трудностей социального взаимодействия с ребенком. Центр осуществляет консультативную, просветительскую помощь родителям и оказываем коррекционно-развивающую помощь детям, учитывая индивидуальные особенности каждого.

Психологическая помощь семьям включает в себя следующие направления:

1. Индивидуальные консультации, где родители могут обсудить с педагогом-психологом свои переживания, задать вопросы и получить рекомендации по воспитанию и обучению ребенка.

2. Обучающие семинары для родителей, цель которых повысить осведомленность о диагнозе РАС, научить взаимодействовать с детьми, дать рекомендации по организации домашнего пространства и развитию ребенка.

3. Тренинговые и профилактические занятия для родителей, направленные на снижение тревожности, удовлетворение потребности в принятии и поддержке, раскрытие внутренних ресурсов, профилактику личностного выгорания, коррекцию психологического здоровья.

В рамках сопровождения родителей детей с РАС в центре реализуется тренинг «РАСтим и радуемся», который показал высокую эффективность и получил множество положительных откликов от участников. Цель тренинга — информирование родителей и повышение их компетентности по вопросам развития навыков социального взаимодействия с ребенком.

Психолого-педагогическая помощь родителям — это важный элемент в процессе коррекции. Родители, которые обращаются за помощью, начинают лучше понимать потребности своих детей, учатся создавать благоприятную среду для развития ребенка, его социализации. Оказываемые меры поддержки предоставляют родителям возможность не только получить информацию, но и научиться применять ее на практике, что приводит к повышению качества жизни как самих родителей, так и их детей.

Список литературы

1. Баенская Е.Р., Суетина О.П. Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом раннего и дошкольного возраста: методические рекомендации. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. — 56 с.

2. Лукьянченко Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с.

**Сведения об авторах**

**Наумова Сабина Ильмаровна** — педагог-психолог ГБУ ЦППМСП м. р-на Кинель-Черкасский Самарской области

**Федорова Зинаида Александровна** — педагог-психолог ГБУ ЦППМСП м. р-на Кинель-Черкасский Самарской области

## Нежелание ребенка учиться: причины и профилактика

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена исследованию феномена нежелания детей учиться, рассматриваемого с точки зрения психологии восприятия данного процесса. В ней анализируются основные причины данного явления, включая такие аспекты, как лень, мотивация, а также влияние внешних и внутренних факторов. Исследуется различие между внешней и внутренней мотивацией, а также последствия зависимости учебной активности от внешних стимулов.

Рассматриваются механизмы формирования внутренней мотивации на примере «залипания» в гаджетах, почему дети предпочитают игру учебной деятельности. И почему игра затягивает ребенка, что в последующем приводит к аддиктивному (зависимому) поведению.

В статье поднимаются вопросы, касающиеся воспитательного процесса, и предлагаются методы профилактики нежелания учиться, что может способствовать более эффективной поддержке детей на их образовательном пути.

**Ключевые слова:** внешняя мотивация, внутренняя мотивация.

Проблема нежелания детей учиться во многом связана с отсутствием мотивации. Психология образования утверждает, что мотивация — это деятельность, которая организована для удовлетворения потребностей. В свою очередь, «лень» не является характеристикой характера, а скорее признаком, за которым могут скрываться различные причины, такие как страх, нехватка энергии и отсутствие мотивации. Для успешного обучения ребенку необходима четкая связь между потребностью, желанием и эмоциями. В этой статье мы рассмотрим, что действительно мотивирует детей, а также обсудим, как родители могут помочь своим детям развить внутреннюю мотивацию к обучению.

Почему дети ленятся?

Лень детей часто объясняется отсутствием интереса к учебе. Разнообразные факторы могут влиять на желание учиться, включая:

— отсутствие внутренней мотивации. Внешние стимулы, такие как оценки или давление со стороны родителей, могут лишь временно «подтолкнуть» ребенка на выполнение учебных заданий, но истинный интерес формируется внутри;

— страх неудачи. Боязнь ошибок может стать барьером для активного участия в учебном процессе;



— недостаток энергии. Физическая и психическая усталость могут привести к нежеланию заниматься учебной деятельностью.

Во время учебного процесса выделяют два типа мотивации:

— Внешняя мотивация. Ребенок готовится к учебе через давление со стороны родителей или учителей. Это может привести к зависимостям от внешних стимулов, что в дальнейшем затруднит развитие самостоятельности.

— Внутренняя мотивация. Проявляется в том, что ребенок сам хочет учиться. Создание условий для развития внутренней мотивации является критически важным для формирования ответственного и самостоятельного человека.

Современные дети предпочитают времяпрепровождение с гаджетами, чем учебу. Причины такого поведения и внутренняя мотивация ребенка связаны с механизмами игры или контента, который просматривают дети. Состоит игра из критериев, которые закрывают базовую потребность во внимании и поддержке со стороны социума, позволяя ребенку развиваться и достигать результатов. Игры содержат элементы:

1. Яркие динамичные образы. Видеоигры и мультимедийные приложения воспринимаются как более привлекательные по сравнению с учебными материалами.

2. Постепенное усложнение. Игры часто начинают с простых задач и становятся сложнее по мере прогресса, что создает эффект достижения.

3. Четкие цели и правила. Игры предлагают ясные условия и задачи, что упрощает процесс участия.

4. Позитивная обратная связь. В играх ребенок получает немедленное вознаграждение, что укрепляет желание продолжать.

5. Право на ошибку. В игровых процессах есть возможность исправить ошибку, что снижает уровень стресса.

6. Сообщество единомышленников. Дети могут общаться и соревноваться с другими, что создает поддержку и интерес.

Используя алгоритмы игры в реальной жизни, родитель способен заинтересовать ребенка учёбой. Родители могут создать условия, которые помогут развить внутреннюю мотивацию у ребенка. Ниже представлены ключевые стратегии:

1. Создавать яркие впечатления. Разнообразие в обучении, включая экскурсии и практические занятия, может поднять интерес к учебе.

2. Передача обязанностей. Постепенное выделение задач ребенку поможет ему почувствовать ответственность.

3. Четкие границы. Установление предсказуемых правил и последовательности в обучении создаст ощущение безопасности.

4. Замечать достижения. Хвала даже за самые маленькие успехи помогает повысить самооценку и мотивацию.

5. Отношение к ошибкам. Ошибки должны восприниматься как естественный процесс обучения. Критика должна быть конструктивной.

6. Семейные ритуалы. Проведение совместных активностей способствует укреплению доверительных отношений.

Существуют некоторые упражнения, которые помогут родителям повысить мотивацию ребенка:

1. Круг предпочтений. Ребенок выбирает предметы, которые ему нравятся, нейтральны или не нравятся. Это помогает выявить интересы и увлечения.

2. Правильное отношение к ошибкам. Осознание того, что ошибки — это часть процесса, становится важным элементом обучения.

3. Упражнение «копилка достижений». Ведение дневника успехов, где фиксируются новые знания и навыки, способствует повышению самооценки.

4. Сравнения с собой. Вместо сравнения с другими стоит сосредоточиться на прогрессе самого ребенка, отмечая его достижения по сравнению с прошлым.

Проблема нежелания детей учиться часто коренится в недостаточной мотивации и отсутствии доверительных отношений с родителями. Важно понимать, что как завышенные требования и критика, так и конструктивная поддержка могут существенно влиять на формирование мотивации. Создание условий для внутренней мотивации, поощрение ошибок как важного этапа обучения и нахождение личного смысла в учебном процессе помогут детям развить интерес к знаниям и достичь успеха в обучении.

### **Сведения об авторах**

**Небаева Анжела Геннадьевна** — педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», МБОУ Школа № 57 г. о. Самара

**Кондрашева Арина Игоревна** — педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», МБОУ Школа № 168 г. о. Самара

**Немчинова Н. В.**

## **Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста**

Эмоции — особый класс субъективных психических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результат его практической деятельности. К классу эмоций относятся настроение, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Эмоции и чувства играют существенную роль в развитии личности. Благодаря им дети учатся лучше понимать, судить о состоянии друг друга и настраиваться на совместную деятельность и общение [3].

Одной из важных характеристик личности ребёнка с ОВЗ является незрелость его эмоциональной сферы. Для таких детей распознавание и передача эмоций — достаточно сложный процесс, который требует от него определённых знаний, определённого уровня развития. Ведь передача эмоций — это не только выражение лица, но и определённая поза, жесты, которые соответствуют тому или иному эмоциональному состоянию.

Дети с ОВЗ открыто проявляют как положительные эмоции (радость, восторг), так и отрицательные (гнев, грусть), но смена настроения происходит внезапно. Эмоциональное состояние отражается в мотивируемых поступках [2]. Для того чтобы отрицательные эмоции не носили разрушительный характер необходимо научить детей правильно их выражать.

Для развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания «Развитие» на базе ГБУ ЦППМСП м. р-на Борский реализуется программа «Карусель эмоций» (автор О.С. Герасименко). На занятиях дети учатся выражать и узнавать эмоции по внешним сигналам, снижать эмоциональное напряжение.

Для достижения цели и задач программы используются различные игры и упражнения:

— ролевые игры помогают детям лучше осознавать свои эмоции и желания, понимать эмоции и действия других людей;

— арт-терапевтические упражнения помогают снизить эмоциональное напряжение;

— элементы психогимнастики учат детей выражать и узнавать эмоции, отрабатывать навыки общения; упражнения на релаксацию учат детей навыкам саморасслабления.

Подбор игр осуществляется в зависимости от особенностей и запросов обучающихся [5].

Ниже представлены примеры игр, оказавшиеся эффективными в работе педагога-психолога.

— *Игра «Найди пару»* направлена на рефлекссию своего эмоционального состояния, развитие воображения. Детям предлагаются тарелочки с изображением эмоций. Специалист показывает эмоцию, а ребёнок должен найти на своем столе такую же и изобразить её.

— В игре *«Угадай эмоцию»* дети учатся узнавать эмоцию по её схематичному изображению и выражать своё отношение к ней. Дошкольникам предлагается перевернуть губку с изображением эмоции, назвать её и, если эта эмоция нравится, то оставить себе и показать её, а если нет, то сдуть изображение.

— *Игра «Избавляемся от страха»* используется для снятия тревожности и напряжения. Каждый ребенок из мокрого песка делает горку страха, проминает свой страх, а потом льет воду, и всё растворяется. Данная техника работы с песком подходит и тревожным детям, и детям, склонным к проявлению агрессии. Поэтому заинтересовывает всех детей в группе.

— *Арт-терапевтическое упражнение «Вулкан эмоций»* помогает понять, почему ребёнок злится, помогает проговорить, что ребёнку не нравится, что его разозлило. Для этого берется стакан, насыпается в него сода и лимонная кислота, перемешивается и заливается водой, происходит реакция «вулкан». Педагог-психолог объясняет детям: «Когда в нас собирается много злости, в конце дня мы взрываемся. А чтобы не взорваться, нужно злость вовремя выпускать». Затем предлагает дошкольникам антистрессовое упражнение, например, помять мешочек, или выразить злость другим безопасным способом [5].

— *Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»* обучает узнавать эмоции. Педагог-психолог раскладывает карточки на столе лицевой стороной вверх. Первый игрок бросает кубик, смотрит на выпавшую схему эмоции, называет её и находит карточку сказочного героя с таким же эмоциональным состоянием. Если игрок справился с заданием, оставляет карточку себе, нет — кладет её обратно. Побеждает тот, кто соберёт больше всех карточек с героями сказок.

В конце каждого занятия специалист просит определить и выразить своё настроение с помощью рисунка, выбора смайлика или цвета. Такие упражнения

позволяют дошкольникам научиться определять своё эмоциональное состояние, а педагогу-психологу лучше понять каждого ребёнка.

По итогам реализации программы можно сделать вывод, что на начало года дети не умели адекватно выражать эмоции, проявлять и распознавать свои чувства. К концу учебного года дети с ОВЗ научились лучше определять эмоции, контролировать их, понимать поведение людей, активно откликаться на переживания окружающих людей.

#### Список литературы

1. Азбука настроений: Попул. пособие для детей и родителей / Сост. С.Е. Гаврина и др. — Ярославль: Акад. развития, 1997. — 33 с.
2. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 2. — М.: Издательство «Владос», 2012. — 49 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. Центр «Владос», 2003. — 688 с.
4. Психогимнастика / М. И. Чистякова; под ред. М. И. Буянова. — 2-е изд. — М.: Просвещение; Гуманитар. изд. центр «Владос», 1995. — 157 с.
5. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики: учебное пособие / А.А. Романов. — М.: Школьная Пресса, 2014. — 48 с.

#### Сведения об авторе

**Немчинова Наталья Владимировна** — педагог-психолог ГБУ ЦППМСП м. р-на Борский Самарской области

Орешина Л. Ю.

## Особенности взаимосвязи эмоциональной зрелости и копинг-стратегий среди педагогов с разным уровнем эмоциональной зрелости

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи эмоциональной зрелости педагогов с их стратегиями преодоления стресса в группах с низким, средним и высоким уровнем эмоциональной зрелости. Рассмотрены особенности выявленных различий.

**Ключевые слова:** эмоциональная зрелость, совладающее поведение, стратегии преодоления стресса, копинг-стратегии, педагоги.

Современная образовательная система направлена на развитие и формирование личности ребенка в изменившихся реалиях жизни, что требует от педагога владеть новыми профессионально значимыми компетенциями и обладать развитыми личностными качествами. Несомненно, эмоциональная зрелость является важной составляющей личностной зрелости педагога, характеризующейся способностью распознавать, управлять и выражать свои эмоции, проявлять эмпатию, эффективно взаимодействовать с другими и нести ответственность. Такое качество личности во многом определяет поведение специалиста в сложных стрессовых ситуациях, сопровождающих профессиональную деятельность, что в свою очередь влияет на благополучие как самой личности педагога, так и окружающих.

Проблема эмоциональной зрелости является актуальной и перспективной, поскольку недостаточно изучена как в России, так и за рубежом. Отдельные упоминания и представления по данной проблематике можно найти в работах таких психологов, как Алборова Е.С., Грановская Р.М., Кандыба М.О., Сирота Н.А., Пивень М.А., Кочарян О. С., Чебыкина О.Я., Чудина Е.А., и др. В целом, представления авторов сходятся в понимании содержания эмоциональной зрелости личности, как определенной степени развития взрослого человека, обладающего способностью быть открытым эмоциональному опыту, связанному с самим собой и другими [2, с. 1711].

Сложность педагогического процесса зачастую способствует психоэмоциональному напряжению, а также созданию профессионально сложных стрессовых ситуаций. В таких условиях крайне важным является выбор способов преодоления стресса, определяющих успех адаптации к изменившимся условиям. Преодолевающее стресс поведение, иначе «копинг», рассматривается как деятельность личности по поддержанию или сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами, удовлетворяющими эти требования [1].

Исследования способов совладания со стрессом широко представлены в работах таких ученых, как Анцыферова Л.И., Дикая Л.Г., Крюкова Т.Л., Корнилова Т.В., Леонова А.Б., Малкина-Пых И.Г., Муздыбаев К., Лазарус Р., Фолкман С. и другие.

Несмотря на проявленный интерес в научных кругах к обозначенным проблемам, до сих пор остается не разработанной проблема взаимосвязи структурных компонентов эмоциональной зрелости и стратегий совладающего поведения, что составляет особый научный интерес, имеющий как теоретическое, так и практическое значение.

Таким образом, целью нашего исследования стало установление взаимосвязи эмоциональной зрелости и копинг-стратегий среди педагогов с разным уровнем эмоциональной зрелости. Объектом исследования выступает эмоциональная зрелость педагогов. Предметом исследования является взаимосвязь эмоциональной зрелости и копинг-стратегий среди педагогов с разным уровнем эмоциональной зрелости. Гипотезой исследования послужило предположение, что корреляционные взаимосвязи структурных компонентов эмоциональной зрелости и копинг-стратегий внутри групп с низким, средним и высоким уровнем эмоциональной зрелости педагогов будут различными.

В качестве диагностического инструментария были выбраны соответствующие цели и гипотезе методики: методика диагностики эмоциональной зрелости личности (О.С. Кочарян, М. А. Пивень), опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса и С. Фолкман. Данные, полученные в ходе диагностических процедур, были подвергнуты математико-статистической обработке с использованием корреляционного анализа Спирмена.

В исследовании приняли участие 42 педагога дошкольного образовательного учреждения города Самары в возрасте 26–57 лет.

Анализ полученных результатов показал следующее.

1. В группе с низким уровнем эмоциональной зрелости педагогов:

— взаимосвязь шкалы «эмоциональная саморегуляция» и «дистанцирование» ( $R=-0,808$ ;  $p\leq 0,01$ );

— взаимосвязь шкалы «эмпатия» и «самоконтроль» ( $R=-0,674$ ;  $p\leq 0,05$ );

— взаимосвязь шкалы «эмоциональная экспрессивность» и «самоконтроль» ( $R=-0,634$ ;  $p\leq 0,05$ );

— взаимосвязь шкалы «принятие собственных эмоций» и «самоконтроль» ( $R=-0,677$ ;  $p\leq 0,05$ ).

2. В группе со средним уровнем эмоциональной зрелости:

— взаимосвязь шкалы «рефлексия эмоций» и «дистанцирование» ( $R=-,544$ ;  $p\leq 0,01$ ), а также, «бегство-избегание» ( $R=-0,532$ ;  $p\leq 0,01$ );

— взаимосвязь шкалы «эмоциональная саморегуляция» и «бегство-избегание» ( $R=-0,503$ ;  $p\leq 0,05$ ).

— взаимосвязь шкалы «принятие собственных эмоций» и «самоконтроль» ( $R=-0,472$ ;  $p\leq 0,05$ );

3. В группе с высоким уровнем эмоциональной зрелости:

— взаимосвязь шкалы «рефлексия эмоций» и «конфронтативный копинг» ( $R=-0,889$ ;  $p\leq 0,05$ ), а также, «планирование решения проблем» ( $R=0,913$ ;  $p\leq 0,05$ );

— взаимосвязь шкалы «эмпатия» и «самоконтроль» ( $R=0,950$ ;  $p\leq 0,01$ );

— взаимосвязь шкалы «принятие собственных эмоций» и «самоконтроль» ( $R=0,918$ ;  $p\leq 0,05$ ).

Характерной тенденцией среди педагогов с низким уровнем эмоциональной зрелости является блокирование своих эмоциональных переживаний, скованность в эмоциональных проявлениях, стремление отвергать или игнорировать неприятные, нежелательные эмоции, чувства, мысли, экспрессию. В эмоционально значимой ситуации они вытесняются из сознания, сохраняя гомеостаз. Частое игнорирование собственных эмоциональных состояний ослабляет способность понять эмоциональное состояние других людей, их поступков, что сказывается на взаимопонимании с окружающими, возникновении сложностей в общении. Все это приводит к усилению самоконтроля, значительному усилению регуляции своих чувств, действий, невербального выражения. Педагогам с ослабленным механизмом эмоциональной саморегуляции сложно сдерживать слишком сильные эмоциональные проявления, а также управлять ими. Вследствие чего специалисты часто прибегают к стратегии «дистанцирования» ( $R=-0,808$ ;  $p\leq 0,01$ ), отстранения от ситуации, либо к снижению значимости обстоятельств, как к защитной реакции, сохраняющей стабильность эмоционального состояния.

В группе педагогов со средним уровнем эмоциональной зрелости характерными являются взаимосвязи, имеющие обратную корреляционную связь. Так, педагоги, имеющие сложности в определении и вербальном описании собственных переживаний, не прибегают к эмоциональной рефлексии как к личностному ресурсу совладания со стрессом. В данном случае специалисты сфокусированы на внешних событиях, как на источнике стресса, не обращая внимание на внутренние переживания, чаще прибегают к стратегии «дистанцирования» ( $R=-0,544$ ;  $p\leq 0,01$ ) от неприятных ситуаций, а также, к «бегству-избеганию» ( $R=-0,532$ ;  $p\leq 0,01$ ), уходу от проблемы, не разбирая причину ее возникновения. Частый уход от проблемы, «бегство-избегание» приводит к тому, что нарушается механизм «эмоциональной саморегуляции», и ее функция ослабевает ( $R=-0,503$ ;  $p\leq 0,05$ ). Человеку становится сложно управлять собственными эмоциями, проще скрыться, убежать, не брать на себя ответственность. В обратных случаях, когда педагоги часто прибегают к «эмоциональной рефлексии», редко выбирают стратегии «дистанцирования» и «бегства-избегания». В случаях, когда специалисты принимают свои положительные и отрицательные эмоциональные переживания, ослабевает



жесткий «самоконтроль» ( $R=-0,472$ ;  $p\leq 0,05$ ) и наоборот, применяя в значительной степени «самоконтроль», педагоги не обладают «принятием собственных эмоций».

Педагоги, обладающие высоким уровнем эмоциональной зрелости, характеризуются развитой чувствительностью, глубоким пониманием собственных эмоций и причин их возникновения. С одной стороны, с ростом уровня «рефлексии эмоций», снижается вероятность выбора агрессивных усилий субъекта по изменению ситуации, готовности к риску, а именно «конфронтативного копинга» ( $R=-0,889$ ;  $p\leq 0,05$ ). С другой стороны, повышаются усилия, сфокусированные на изменении ситуации конструктивным способом, решению возникших трудностей, выбору «планирования решения проблем» ( $R=0,913$ ;  $p\leq 0,05$ ). Также педагоги с высоким уровнем эмоциональной зрелости обладают способностью разбираться как в собственных эмоциях и чувствах, так и в эмоциональных состояниях окружающих, способны сочувствовать, сопереживать, понимать обстоятельства, вызвавшие переживания и эмоционально откликаться. Рост показателей «эмпатии» ( $R=1,000$ ;  $p\leq 0,01$ ) и «принятие собственных эмоций» ( $R=0,918$ ;  $p\leq 0,05$ ), напрямую связан с ростом «самоконтроля», поскольку эмоционально чувствительные люди осознают тонкость ситуации и способны регулировать свои чувства и действия согласно обстоятельствам.

Таким образом, в ходе проведенного исследования цель работы достигнута, поставленные задачи решены. Гипотеза о различии корреляционных взаимосвязей структурных компонентов эмоциональной зрелости и копинг-стратегий среди педагогов в группах с низким, средним и высоким уровнем эмоциональной зрелости подтверждена.

Практическая значимость нашего исследования заключается в использовании полученных эмпирических данных для дальнейших исследований в области изучения эмоциональной зрелости личности, а также, для решения вопросов адаптации специалистов к меняющимся требованиям среды, личностного роста, обеспечения и поддержания качества жизни педагогов и, как следствие, благополучия общества в целом.

#### Список литературы

1. Горбунова Я. Г. Развитие теории копинга // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2013. — № 3.
2. Шабанова Т. Л., Лебедева И. В. Психолого-педагогические условия формирования эмоциональной зрелости у студентов в процессе обучения в вузе / Т. Л. Шабанова, И. В. Лебедева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2015. — № 12–9. — С. 1710–1713.

#### Сведения об авторе

**Орешина Людмила Юрьевна** — студентка 3 курса магистратуры СФ АОУ ВО МГПУ

## Особенности проявления буллинга в дошкольном учреждении

Психологической службой нашего дошкольного учреждения СПДС «Красная Шапочка» и лицея № 16 г. Жигулевска уделяется особое внимание проблеме жестокого обращения в детском коллективе. За последние годы увеличилось число родителей, обращающихся за консультированием в психологическую службу образовательного учреждения, обеспокоенных проблемной агрессивного поведения детей в коллективе сверстников, травле, буллинге. Из всех запросов на консультирование по данной теме можно выделить две основные проблемы, которые беспокоят родителей:

— Как остановить травлю? Дети-агрессоры в школе, и такой же стиль поведения используют в общении с членами семьи, особенно с младшими братьями и сестрами.

— Как научить ребенка, оказавшегося жертвой буллинга, постоять за себя и прекратить травлю?

Мы считаем важным озвучить ещё одну проблему — не всегда родители могут оценить ситуацию адекватно, разграничить два понятия: конфликтная ситуация между детьми или травля и буллинг.

Говоря о преемственности между школой и детским садом, считаем важным проведение профилактической работы по данной теме, которая осуществляется по трем основным направлениям:

1. Диагностическая, психопрофилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска».
2. Психопрофилактическая, консультативная работа, тренинги с педагогами.
3. Психологическое просвещение и консультирование родителей детей «группы риска».

Агрессивное поведение, травля между детьми в детском саду отличается от травли в школе. В начальной школе буллинг носит групповой характер, а в детском саду — это агрессивные систематические проявления со стороны одного ребенка. Буллинг в дошкольном учреждении может иметь место в старшем дошкольном возрасте у детей, в поведении которых присутствует: импульсивность, раздражительность, неуравновешенность, завышенная самооценка, повышенная агрессия, не владеющими коммуникативными навыками при соблюдении общепринятых норм и правил, склонных ко лжи или жульничеству.

Дети дошкольного возраста не понимают до конца своих поступков. Ребенка привлекают и пугают формы жестокого поведения, особенно детей из группы «риска». И

происходит перенос форм поведения. Ребенок-дошкольник часто не осознает последствий и не испытывает чувства вины. В дошкольном учреждении жертвой насмешек, травли может стать любой ребенок, достаточно отличаться от сверстников. Это могут быть различия во внешности, по манере речи и поведению, по имиджу, по наличию функциональных недостатков, по этнокультурным особенностям. Как правило, дети с агрессивным поведением подсознательно видят того, кто не способен за себя постоять, кого легко подавлять и кто не окажет сопротивления. В зону риска попадают дети со сниженной самооценкой, застенчивые, пугливые, апатичные, незаинтересованные в том, что происходит вокруг. Большое влияние оказывает и отсутствие близкого друга среди сверстников, смиренное принятие всего происходящего. Выявить детей «группы риска» помогают методы психологической диагностики, а также наблюдение за детьми во время свободной деятельности. Дошкольники-инициаторы травли не умеют сочувствовать и сопереживать, к такому поведению склонны гиперактивные, агрессивные, физически превосходящие своих сверстников дети. Это могут быть дети, которые проявляют лидерские качества или хотят ими стать, чувствуют вседозволенность из-за нехватки воспитания или высокого социального статуса родителей.

Игровые технологии, приемы сказкотерапии активно используются с детьми дошкольного возраста, которые помогают осуществить психопрофилактическую и коррекционную работу с детьми «группы риска». Формируют умение правильно реагировать в конфликтной ситуации, воспитывают эмпатию, формируют адекватную самооценку, улучшают коммуникативные навыки и помогают устанавливать между дошкольниками дружеские отношения, что позволяет снизить агрессию и враждебную реакцию у дошколят., помогает в оптимизации межличностных отношений.

Особое внимание психологической службой уделяется просветительской и консультативной работе с воспитателями и родителями. По нашим наблюдениям, травля в детском саду часто происходит с пассивной подачи взрослого. Если воспитатель прививает детям правила конструктивного общения, дети активно следуют им. Но если взрослый выделяет какого-то ребенка с отрицательной стороны, это подхватят и дети, так как дошкольники всегда обращают внимание на реакцию педагога. Очень важно, чтобы педагоги не реагировали равнодушно на детские фразы: «Я не хочу играть с тобой», «Мы не дружим с тобой» и не в коем случае не одобряли ябедничество. В каждом конкретном случае прорабатываем ситуацию отдельно с педагогом, даем рекомендации, одна из первых: обсуждать проблемы в отсутствие ребенка.

Психологической службой проводятся беседы с родителями детей-участников травли. При наличии в группе ребенка-инициатора травли рекомендуем педагогам действовать мягко, но настойчиво, отваживать его от подобных действий, не

заикливаясь на этом. Обращаем внимание на режимные моменты, важно не оставлять дошкольников без присмотра в туалете и в спальне.

Из опыта работы можно сделать вывод: травля, буллинг возникает в детских коллективах, в которых нет взрослого, способного вовремя замечать возникновение конфронтации и помогать детям развивать навыки социального взаимодействия. Не все воспитатели и учителя обращают должное внимание на проблемы в детском коллективе или делают вид, что их нет. Как результат, без контроля и должного внимания травля, жертвы и ее унижения не прекращаются, а только усиливаются. Разрешенная проблема травли на ранних стадиях позволит уберечь психику ребенка и иметь минимум последствий. Поэтому считаем очень важным не допускать дальнейшего развития проблемы.

При работе с дошкольниками и учащимися младших классов по преодолению буллинга применение игровых практик позволяет наглядно показать ребенку, что безвыходных ситуаций не бывает.

#### Список литературы

1. Аршад С., Хусейн, Холокомб В.Р. Руководство по лечению психологической травмы у детей и подростков. — М., 1998.
2. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. — СПб., 2003.
3. Гилберг К., Хеллгрэн Л. Психиатрия детского и подросткового возраста. — М., 2004.

#### Сведения об авторах

**Осовик Елена Анатольевна** — педагог-психолог ГБОУ лицей № 16 СПДС «Красная Шапочка» г. Жигулевска Самарской области

**Маханек Ирина Георгиевна** — руководитель СПДС ГБОУ лицей № 16 СПДС «Красная Шапочка» г. Жигулевска Самарской области

**Ермакова Татьяна Петровна** — старший воспитатель ГБОУ лицей № 16 СПДС «Красная Шапочка» г. Жигулевска Самарской области

**Панина Е. В., Захарова И. Г., Панкова О. В.**  
**Система работы школьных служб по профилактике**  
**сквернословия в начальной школе**  
**(из опыта работы МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара)**

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания подрастающего поколения является формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской идентичности россиян с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России [3,4].

В последнее время мы (специалисты и работники МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара) в своей работе с обучающимися начальной школы акцентируем особое внимание на проблеме сквернословия (использования в речи нецензурных выражений). Данный аспект все чаще аккумулируется в обращениях родителей школьников, жалобах обучающихся на их одноклассников и обращениях классных руководителей в школьные службы (к школьному психологу, к заместителю директора по учебно-воспитательной работе (зам. директора по УВР) младших классов, заместителю директора по воспитательной работе (зам. директора по ВР).

Вслед за Е.Л. Башмановым отметим, что несмотря на актуальность, данный вопрос сложен в решении из-за отсутствия методической и просветительской литературы, программ воспитательной работы по профилактике сквернословия именно для начальной школы [1].

Изучая данный вопрос, В.В. Дементьев обозначает причины сквернословия: недостаточность средств для выражения оценочно-нейтрального и беспристрастного отношения к ситуации, окружающим; слабая разработанность алгоритма ведения беседы; богатая система конфликтных и экстремальных средств, направленных на угнетение эмоций или ухудшение взаимоотношений [2, с. 16–18].

В представленной статье мы предлагаем пути решения проблемы:

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация работы школьной службы примирения (далее — ШСП) и ее команды «Берегиня», в которую входят школьники-медиаторы и куратор ШСП;
- проведение работы по принципу ученик-ученик (равные-равным);
- проведение классных часов, выработка совместно с обучающимися правил поведения в классном коллективе, разработка и проведение развивающих и профилактических игр, занятий и квестов, просмотр и обсуждение короткометражных фильмов и мультфильмов, выставки рисунков и другой деятельности для обучающихся

младших классов по профилактике сквернословия с привлечением команды ШСП «Берегиня» и ее куратора;

— организация работы родительского комитета класса и родительского университета посредством проведения родительских кафедр;

— разработка и обновление материалов — стендов, плакатов, инсталляций и др., акцентирующих внимание обучающихся на правилах поведения в классе, на решении конфликтных ситуаций, на решении проблемы сквернословия;

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся, использующими в своей речи сквернословие, а также организация работы с их окружением;

— разработка и реализация профилактической программы, направленной на профилактику сквернословия младших школьников.

Поиск путей решения проблемы сквернословия объединила школьные службы (рисунок № 1).

Рис 1. Система работы школьных служб по профилактике сквернословия



Чаще всего родители с жалобами и просьбами обратить внимание на употребление школьников нецензурных выражений обращаются к заместителю директора по УВР (начальной школы). Родители обеспокоены, что некоторые дети нарушают дисциплину на учебных занятиях, а особенно правила поведения и общения друг с другом. Заместитель директора по УВР часто проводит беседы с родителями, индивидуальные беседы с обучающимися, присутствует на классных часах, взаимодействует с классным руководителем, школьным психологом, методистом, заместителем директора по ВР.

Классный руководитель вместе с методистом, школьным психологом (куратором ШСП) проводит беседы с обучающимися, которые сквернословят, и их родителями, разрабатывают внеклассные мероприятия на сближение детей. Заместитель директора

по ВР осуществляет разработку, контроль и анализ мероприятий по профилактике сквернословия в классном коллективе, в том числе и внеклассных, ведёт просветительскую работу среди родителей, контролирует воспитательную работу с детьми из неблагополучных семей, координирует работу по созданию комфортного микроклимата в классной и школьной среде [5].

Куратор ШСП (школьный психолог) совместно с командой школьников-медиаторов проводит просветительские занятия по профилактике сквернословия: индивидуальные и групповые беседы, консультации, классные часы.

На момент появления обращений и жалоб по вопросу сквернословия на базе МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара проходили производственную практику студенты Самарского государственного социально-педагогического университета (СГСПУ), которые активно принимали участие в проведении профилактических занятий с младшими школьниками. Данный опыт пополнил методическую копилку будущих специалистов.

Восстановительная медиация, профилактическая и развивающая работа, проводимая в школе, способствует развитию взаимопонимания в классном коллективе и формированию у младших школьников навыков поиска решений по выходу из конфликтных ситуаций, также коммуникативных навыков, что подтверждается результатами наших исследований, которые были проведены до профилактической работы со сквернословия и после нее.

Таблица № 1.

**Результаты исследования коммуникации  
как кооперации обучающихся 3-его класса (25 чел.), тест «Совместное  
рисование»**

Наличие критерий кооперации как коммуникации	% от класса	
	До начала работы с классом	После окончания работы
Умение учащихся договариваться, приходить к общему решению	76	100
Умение устанавливать рабочие отношения	76	100
Взаимопомощь по ходу рисования	44	88
<b>Уровень коммуникации как кооперации</b>		
	% от класса	
	До начала работы с классом	После окончания работы
1. высокий	24	48
2. средний	56	52
3. высокий	20	0

После проведенной нами комплексной работы в экспериментальном классе, мы видим улучшение по всем показателям, а именно: у обучающихся значительно улучшилось эмоциональное отношение к совместной деятельности, значительно вырос уровень коммуникации как кооперации.

Таблица № 2.

### Результаты теста «Социометрия»

Статус школьника	До начала работы с классом % от класса	После окончания работы % от класса
Лидеры	4	4
Предпочитаемые	14	14
Принятые	4	7
Изолированные	0	0
Отвергаемые	3	0

Результаты социометрии показали, что большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». До проведения развивающих занятий выделилась группа ребят, на которых следовало обратить особое внимание.

Опрос классных руководителей (учителей начальных классов) позволил сделать вывод о том, что именно ШСП «Берегиня» внесла большой вклад в решение проблемы сквернословия в начальной школе.

Совместная работа ШСП, зам. директора по УВР (начальной школы), зам. директора по ВР и учителей начальной школы помогла педагогам создать успешную коммуникацию и конструктивное взаимодействие с обучающимися и их родителями, лучше понять обучающихся, природу сквернословия, решить конфликтные ситуации между обучающимися уже на этапе начальной школы.

Слаженная и своевременная работа всех служб школы помогла в решении проблемы сквернословия в классах, в которых наблюдались серьезные конфликты между школьниками, а также и между некоторыми родителями. Данная работа повысила социальную, коммуникативную и педагогическую компетентности родителей, наладила продуктивные взаимоотношения обучающихся в школьном коллективе, утвердила позитивные модели поведения в детской среде.

На настоящий момент в МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара есть инструменты для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, которые могут быть полезными и нашим коллегам из других образовательных учреждений.



## Список литературы

1. Башманова Е.Л. Причины и факторы распространения сквернословия среди учащейся молодёжи. Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2010. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-factory-rasprostraneniya-skvernosloviya-sredi-uchascheysya-molodezhi> (дата обращения 29.09.2024)
2. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация и жанры / под ред В.Е. Гольдина. — Саратов. Изд-во Саратовского ун-та, 2000. — 248 с.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 28.09.2024)
4. Федеральная рабочая программа воспитания. URL:<https://100ballnik.com/федеральная-рабочая-программа-воспи/> (дата обращения: 28.09.2024).
5. Воспитательно-пропедевтическая деятельность по профилактике сквернословия младших школьников в рамках классного часа. Наукосфера. Сетевое издание. Научный журнал. №7 (1), 2024. URL: <https://nauko-sfera.ru/выпуски-2024-года/> (дата обращения: 28.09.2024).

## Сведения об авторах

**Панина Елена Валерьевна** — педагог-психолог высшей категории ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»; куратор ШСП «Берегиня» МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара

**Захарова Инна Геннадьевна** — кандидат педагогических наук, доцент Самарского государственного социально-педагогического университета; учитель французского языка МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара

**Панкова Ольга Валерьевна** — заместитель директора по ВР МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара

**Петрова И. Н.**

## **Использование интерактивных мультимедийных игр с целью развития высших психических функций у дошкольников 5-7 лет с ОВЗ**

В последние годы в дошкольных учреждениях отмечается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Анализ данных психических функций детей с ОВЗ свидетельствует о недостаточности восприятия — слухового, пространственного, зрительного. Дети с ОВЗ испытывают трудности ориентировки в пространстве. Внимание детей неустойчивое, характеризуется быстрой истощаемостью, что влияет на темп работы ребенка. Также существенно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Отмечается отставание в развитии словесно-логического мышления, трудное овладение анализом, синтезом, сравнением, обобщением [1, с. 7].

Исследования личностных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ доказывают, что им в большей степени свойственны нарушения коммуникации, заниженная самооценка, нарушения в поведении, тревожность и агрессивность [2, с. 6].

Наша задача состоит в том, чтобы выпустить из детского сада ребенка с хорошим психологическим здоровьем, и мы, педагоги, находимся в постоянном поиске новых технологий в развитии детей. Исследования отечественных психологов (Леонтьева А.Н. Эльконина Д.Б.) показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения, формируются качества, подготавливающие переход к новой, высшей стадии развития. Дидактическая игра — одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. Особая заслуга принадлежит Е.И. Тихеевой в раскрытии роли дидактической игры. Она справедливо считала, что дидактическая игра дает возможность развивать самые разнообразные способности ребенка, его восприятие, речь, внимание [3, с. 6].

Интерактивная игра — это инновационный метод, используемый в обучении и воспитании, в котором соединяются функции образования, развития и воспитания детей. Преимуществами интерактивной игры являются наглядность, возможность озвучивания игры детьми, включение ярких персонажей.

Особый интерес у детей вызывают авторские игры. Поэтому мы приняли решение создать интерактивные мультимедийные пособия. С одной из которых мне бы хотелось сейчас вас познакомить. Данная мультимедийная интерактивная игра для детей старшего дошкольного возраста называется «Экскурсия в Академию Знаний».

Интерактивная игра выполнена в программе MS Office PowerPoint 2007 с использованием звука, анимации, триггеров и гиперссылок.

Новизна данной разработки состоит в подаче информации. Участники отправляются на экскурсию по факультетам в Академию Знаний, где выполняя различные задания, развивают высшие психические процессы. В презентации широко используются триггеры и действия к объектам, которые выполняются при щелчке или при наведении на него указателя мышки. Интерактивная игра может быть использована как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы со старшими дошкольниками. Игра может быть использована целиком или частями на одном или на нескольких занятиях.

*Цель игры:* развитие высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

*Задачи:*

- расширять словарный запас;
- закреплять у воспитанников умение обобщать предметы по определенному признаку;
- развивать целостное восприятие картинки, слуховое восприятие;
- развивать целенаправленное внимание, зрительную память, воображение;
- развивать у детей способность к образному мышлению, установлению причинно-следственных связей, а также умение сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов.

Сюжет данной игры построен в форме экскурсии по Академии Знаний. Сопровождает участников по факультетам Академии профессор высших психических функций Наум Всезнайкин. Профессор предлагает посетить факультеты Академии и выполнить определенные задания.

*Первый факультет — факультет развития мышления.* Наум Всезнайкин знакомит участников с понятием «Мышление» и предлагает поиграть в игру «Разложи предметы». Цель игры: развитие логического мышления.

На экране изображены 2 коробки и различные предметы. Задача: разложить эти предметы по коробкам так, чтобы в коробке оказались предметы, чем-то похожие между собой. В конце игры надо обобщить принцип группировки предметов: «в одной коробке — все деревянные предметы, а в другой — все пластмассовые».

*Второй факультет — факультет развития внимания.* Профессор знакомит участников с понятием «Внимание» и предлагает поиграть в игру «Найди отличия». Цель игры: развитие внимания.

На экране изображены 2 красочные иллюстрации. Задача участников:

рассмотреть внимательно иллюстрации и найти отличия на картинках, а затем, наведя курсор на изображение, которое отличается от другой картинке и, нажав на левую кнопку мышки, поставить галочку.

*Третий факультет — факультет развития воображения.* Профессор знакомит участников с понятием «Воображение» и предлагает поиграть в игру «Дорисуй предмет». Цель: развитие воображения.

На экране изображены различные геометрические фигуры. Участники должны ответить на вопрос: «На что похожа эта фигура?», и дорисовать предмет.

*Четвертый факультет — факультет развития речи.* Профессор знакомит участников с понятием «Речь» и предлагает поиграть в игру «Придумай сказку». Цель: развитие связной речи, обогащение словарного запаса.

На экране изображены различные картинке со сказочными героями. Задача: рассмотреть картинке, выбрать определенные картинке, выделяя их левой кнопкой мышки, составить по ним сказку и рассказать ее.

*Пятый факультет — факультет развития памяти.* Профессор знакомит участников с понятием «Память» и предлагает поиграть в игру «Запомни предмет». Цель: развитие зрительной памяти.

На экране изображены картинке с фруктами. Участники называют их и запоминают. Затем закрывают глаза (один или несколько фруктов исчезают), после чего дети определяют, какие фрукты исчезли.

*Шестой факультет — факультет развития восприятия.* Профессор знакомит участников с понятием «Восприятие» и предлагает поиграть в игру № 1 «Найди фрагмент». Цель: развитие целостного восприятия картинке.

На экране находятся фрагменты изображения картинке мультипликационного героя, которую нужно собрать. Нужно найти правильный фрагмент и поставить его на место.

Игра № 2 «Чей голос?» Цель: развитие слухового восприятия.

На экране, перед участниками, изображения нот и птиц. Участник, нажав на ноту, слышит голос птицы и определяет птицу, чей голос, он слышит.

В конце игры профессор Неумывакин благодарит всех участников игры за внимание.

В заключение хотелось бы отметить, что на занятиях с использованием данной игры дети очень активны, виден их познавательный интерес и положительный эмоциональный настрой, ребята с удовольствием играют в эту игру.

Данная разработка может использоваться на занятиях воспитателями,

педагогами-психологами, дефектологами, учителями-логопедами, а также родителями для игры дома.

#### Список литературы

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. Изд. Центр «Владос», 2003. — 368 с.
2. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 112 с.
3. Титова, Ю. Играть с ребенком. Как? Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет / Ю. Титова, О. Фролова, Л. Винникова. — М.: Эксмо, 2010. — 346 с.
4. Тихеева Е.И. Дошкольное воспитание и детские сады // Собр. соч. — М.: Наука, 2015.

#### Сведения об авторе

**Петрова Инна Николаевна** — педагог-психолог СП «Детский сад № 13» ГБОУ гимназии «ОЦ "Гармония"» г.о. Отрадный Самарской области

**Петрова Н. Д.**

## **Игровые технологии в работе с подростками**

Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в жизни человека, когда молодой человек сталкивается с множеством изменений и вызовов. Психологам и специалистам по социальной работе приходится использовать различные методики и инструменты для эффективного воздействия на данную возрастную группу.

В современном мире игровые технологии становятся все более популярными среди подростков. Игры не только развлекают, но и могут быть использованы в образовательных и социальных целях. Взаимодействие с играми представляет собой уникальный способ воздействия на подростковую аудиторию и может иметь значительное влияние на их развитие.

Кроме того, игровые технологии играют значительную роль в психологическом развитии подростков, так как взаимодействие с различными видами игр способствует развитию креативности, логического мышления, собственной самооценки и социальных навыков. Многие игры также требуют стратегического мышления и принятия решений, что развивает критическое мышление у подростков.

Благодаря игровым технологиям подростки могут учиться с удовольствием, а также развивать социальные навыки через командную работу и совместное решение задач. Это позволяет сделать образовательный процесс более привлекательным и эффективным для подростков, улучшая их обучающий опыт и мотивацию к обучению.

Поэтому игровые технологии в работе с подростками имеют огромный потенциал для развития и совершенствования.

Одним из таких эффективных инструментов являются настольные психологические игры и карточные игры, которые активно применяются в работе с подростками. Эти игры помогают улучшить коммуникацию, развить навыки решения проблем, повысить самосознание и самооценку подростков, а также способствуют развитию эмоционального интеллекта.

А что может быть интереснее, чем придумать игру самому?

Сегодня все больше подростков проявляют интерес к созданию своих собственных игр, будь то карточные или настольные. Этот творческий процесс не только развивает их умение работать в команде и логическое мышление, но также позволяет им выразить свою индивидуальность и фантазию через игровой формат.

Создание игры — это уникальный способ для подростков раскрыть свой потенциал и попробовать себя в новом деле. От выбора темы до разработки правил и

дизайна карт, каждый этап процесса требует творческого мышления и аналитических навыков.

В мире игр существует множество успешных примеров, разработанных и созданных подростками. Эти игры не только пользуются популярностью среди сверстников, но и приносят авторам значительные успехи. Они становятся источником вдохновения и мотивации для других подростков, желающих попробовать свои силы в создании игр. Уроки, вынесенные из опыта разработки карточных и настольных игр, позволяют молодым талантливым авторам улучшать свои навыки, экспериментировать и расширять горизонты.

Наш опыт включения подростков в процесс создания игры показал, что возраст не является преградой для творчества и успеха в индустрии настольных игр, а наоборот, может стать сильной мотивацией для саморазвития и самовыражения. Так на свет появилась игра «Мальчики-с-Пальчики@Девочки-Припевочки».

Игра состоит из 137 карточек, каждая из которых изображает яркую иллюстрацию в виде отпечатка пальца, символизирующую определенную черту характера. В основу игры заложена дерматоглифика — наука о кожном рельефе.

Другими словами, все мы уже рождаемся с определенным набором способностей и качеств характера. А можно ли изменить характер? Существует мнение, что характер нельзя изменить, но можно его приручить. А чтобы его приручить, с ним нужно познакомиться.

Многие психологи и специалисты по развитию личности утверждают, что путь к изменению своего характера начинается с осознания его особенностей и принятия себя таким, какой вы есть. Чтобы действительно изменить свой характер в лучшую сторону, необходимо провести работу над самим собой и глубоко понять свои привычки, поведенческие модели и мотивации. А для этого первым шагом является полное знакомство с вашим собственным характером.

Игра "Мальчики-с-Пальчики@Девочки-Припевочки" является универсальным инструментом для работы с подростками, который поможет создать доверительную обстановку, улучшить коммуникацию, развить творческое мышление и саморефлексию, а также помочь подросткам лучше узнать самих себя.

### **Сведения об авторе**

**Петрова Наталья Дмитриевна** — педагог-психолог МБОУ «Школа № 68» г.о. Самара

**Петропавловская Л. В, Максимова М. А, Милютина Л. В.**  
**Создание современной инновационной системы в ОУ**  
**по оказанию психолого-педагогической поддержки семьям**  
**с детьми с ОВЗ**

На сегодняшний момент сотрудничество детского сада с семьёй является актуальной и обсуждаемой темой. Важность и значение развития данного направления представлена в документах и мероприятиях всех уровней: от федерального до уровня образовательных учреждений.

Активно обсуждается данный вопрос на муниципальном уровне, материалы, посвящённые взаимодействию с родителями, выходят практически в каждом номере профессиональной периодики, где говорится о значимости вовлечения родителей в образовательный процесс и ведение конструктивного диалога с профессиональным сообществом. На сегодняшний день в педагогическом сообществе есть полное понимание, что без сотрудничества с родителями невозможно. Но это понимание ставит вопросы: в каких формах оно должно осуществляться? Как родителей привлечь к сотрудничеству в качестве равноправных участников процесса воспитания и образования собственных детей?

Решение вышеперечисленных проблем видится, прежде всего, в понимании составляющих стратегии конструктивного взаимодействия (как со стороны работников детского сада, так и со стороны семьи). Несмотря на то, что в детских садах г.о. Тольятти накоплена многолетняя образовательная практика по оказанию психолого-педагогической, диагностической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ, для её дальнейшего развития требуется принятие новых решений.

В связи с этим и возникла необходимость создания инновационного проекта, основной целью которой стало «Создание современной инновационной системы в ОУ по оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей с ОВЗ, с привлечением новых форматов конструктивного взаимодействия в очном и дистанционном режимах».

Данный проект, который мы разработали и внедрили на практике, был нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи, в процессе реализации которого происходил переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие».

Инновационный проект развивался в своем масштабе «снизу-вверх» — от идеи до широкого использования (по типу инновационного лифта). Поднимаясь на каждый новый уровень, коллектив нашего детского учреждения совершал рывок вперед,



стараясь обрести и систематизировать качественно новые знания, понимание процессов, необходимых сегодня детскому саду и конкретно каждой семье.

На первом этапе (поднятие лифта на I этаж), мы провели работы, связанные с созданием условий для решения задач по оптимизации условий для оказания поддержки семьям, воспитывающих детей с ОВЗ. Создали клуб для родителей «Родительская гостиная», дооснастили кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога необходимыми для нововведения оборудованием и средствами обучения.

На втором этапе инновационного проекта шло осуществление работы по проведению мероприятий, которые предполагали модернизацию коррекционного (специального) процесса, наращивание методического обеспечения, внедрение новых форм в работе с родителями. Кластер новых форм взаимодействия с семьей составили очные формы как деловые игры, мастер-классы, круглые столы.

Наиболее часто проводимыми в нашем учреждении стали деловые игры. Деловая игра сегодня — одна из новых технологий обучения, современная и эффективная. Именно она как метод повышения педагогической компетентности родителей позволяет им «прожить» ту или иную практическую ситуацию, высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу, побывать в роли ребенка! Определиться с темами к деловым играм с родителями нам помогает «Ящик предложений», в который родители складывают записки со своими идеями и предложениями. Анализируя записки, мы узнаем о проблемах наших родителей в вопросе воспитания и обучения детей с ОВЗ и их интересы.

Мероприятия, проводимые в рамках клуба для родителей «Родительская гостиная», дали возможность нашим родителям участвовать в совместной деятельности вместе со своими детьми. В течение реализации проекта семейную гостиную имели возможность посетить все желающие родители наших воспитанников. Родителям особенно понравились встречи, где обсуждались вопросы использования креативного метода «Волшебный песок» в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ; проведение мастер-класса «Фразовая карусель»; семинар-практикум «Кейс-технологии как средство повышения профессиональных компетенций у родителей в развитии с словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ». Участвуя в мероприятиях, дети, родители и педагоги получили творческий импульс к развитию своих способностей, а также эмоциональную и духовную поддержку. Дети получили возможность разобраться в той или иной информации, а родители, незаметно для себя, с увлечением передать свои знания и опыт.

В стратегический план инновационного проекта также вошла работа Консультативного пункта. Наиболее востребованными формами предоставления помощи родителям стали:

- очные индивидуальные и групповые консультации;
- публичное консультирование по типовым вопросам, поступившим по инициативе родителей при устном или письменном обращении.

Для работы консультативного пункта были выпущены сопроводительные материалы (буклеты, памятки, информационные листки) по вопросам коррекционного сопровождения детей с проблемами в обучении и воспитании, которые также помогли родителям наладить конструктивные взаимоотношения с ребенком, сформировать у него эмоционально-волевую сферу, подготовить его к интеграции в социуме. Периодически 1 раз в квартал в детском саду выпускается серия журнала «Секреты семейного воспитания», что дает прирост воспитательного потенциала семьи, воспитывающего ребенка с ОВЗ.

Также специалистами Детского сада практикуется работа по созданию видеотек. Многие занятия, а также некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые учителем-логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания и т.д. Всё это подробным образом надо объяснить каждому родителю, чтобы задание дома было выполнено правильно. А здесь у родителей возникает возможность взять видео с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и просмотреть её дома, чтобы практически точно выполнять с ребёнком задания специалиста.

Также в арсенал форм в работе с родителями вошли такие формы, как Театральный салон, Музыкальная лаборатория и многие другие, о которых можно говорить часами.

На третьем этапе инновационной деятельности (поднимание лифта на III этаж), мы осуществляли аналитическую работу, соотносили результаты с поставленными целями; и сделали выводы.

Сегодня результатами нашей совместной работы стали:

- У родителей появился интерес к работе детского сада и воспитанию детей.
- Изменился характер вопросов родителей к педагогам детского сада, рост их педагогических интересов и знаний.
- Родители овладели необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

— Родители чаще стали проявлять свою активность; желание участвовать в конкурсах, досугах, праздниках и т.д.

В рамках инновационного проекта для педагогов были разработаны:

— методические рекомендации «Как научить семью сотрудничать» по внедрению новых интерактивных форм по выстраиванию конструктивных взаимоотношений с семьей;

— сборник консультаций по оказанию психолого-педагогической поддержки семьям воспитывающих детей с ОВЗ с привлечением новых форматов конструктивного взаимодействия в очном и дистанционном режимах;

— брошюры, буклеты, отражающие вопросы применения нетрадиционных форм по конструктивному взаимодействию ОУ с родителями.

Вывод: для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

#### Список литературы

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2012. — 112 с.
2. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог - родитель». — СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2012. — 96 с.
3. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. — М.: ТЦ «Сфера», 2012. — 128 с.
4. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ // О.В. Солодянкина. — М.: Аркти, 2005. — С. 221.

#### Сведения об авторах

**Петропавловская Людмила Владимировна** — воспитатель МБУ «Школа № 18» СП ДС «Альтаир» г.о. Тольятти Самарской области

**Максимова Марина Анатольевна** — педагог-психолог МБУ «Школа № 18» СП ДС «Альтаир» г.о. Тольятти Самарской области

**Милютинa Лариса Вячеславовна** — учитель-логопед МБУ «Школа № 18» СП ДС «Альтаир» г.о. Тольятти Самарской области

**Плаксина Е. А.**

## **Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ**

В настоящее время особо актуальной становится проблема развития эмоциональной сферы и профилактики развития отклонений в эмоциональной и личностной сфере, особенно у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Современное общество недостаточно толерантно относится к людям, которые имеют недостатки в физическом и психическом развитии. Особенно тяжело приходится детям. В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие всех психических процессов, личностных качеств и эмоциональной сферы, поэтому очень важно, чтобы ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья мог, активно взаимодействовать с социумом, иметь доступ к образовательной среде, наравне со всеми и чувствовать себя принятым, свободным и полноценным.

Эмоциональная сфера проходит у ребенка длинный путь развития, прежде чем достигнет той сложности и многогранности, которые доступны взрослому. Развитие эмоций неразрывно связано с формированием личности ребенка в целом и по сравнению со взрослыми отличается более непосредственным, произвольным характером. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности, выработке у ребенка положительных качеств, доброжелательного отношения.

Исследования ученых (Зинченко В.П., Коротаевой Н.И. и др.) подтверждают, что от возраста к возрасту происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Меняются его взгляды на мир, отношения к себе и окружающими. Возрастает способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции. Степень возрастания зависит от взрослого, его взаимодействия с детьми, построения им педагогического процесса.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников с ОВЗ, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. При всей кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций — достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний, определенного уровня развития.

Теоретические и практические исследования психологов и педагогов А.И. Захарова, К.Э. Изарда, Н.Л. Кряжевой, Н.О. Зиновьевой, И.А. Фурманова и других

позволили определить наиболее часто встречающиеся отклонения в развитии эмоциональной сферы ребенка: тревожность, страхи, агрессия, аутизм.

Профилактика отклонений в эмоциональной и личностной сфере у детей дошкольного возраста с ОВЗ неразрывно связана с проблемами здоровьесбережения, в данном случае сбережения психического здоровья. Именно поэтому основополагающим требованием Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе эмоционального их благополучия. Процесс формирования личности ребенка с ОВЗ имеет свои особенности. Такой ребенок психологически не защищен, в его арсенале нет готовых механизмов, которые бы помогали ему противостоять негативному влиянию окружающей действительности. То есть у ребенка с ОВЗ недостаточно сформировано базовое доверие к миру

В этой связи у детей могут возникать различные нарушения психологического здоровья, он может закрыться от мира, избегать контактов со взрослыми и сверстниками, а значит ребенок не будет полноценно развиваться.

Таким образом, возникает противоречие между тенденцией современного образовательно-воспитательного процесса, который направлен на полноценное вовлечение детей с ОВЗ социум и образовательное пространство и наличием у ребенка с ОВЗ проблем в личностном и эмоциональном развитии.

Это противоречие диктует необходимость поиска эффективных методов коррекции и профилактики отклонений в личностном и эмоциональном развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ, что в свою очередь будет способствовать стабилизации психоэмоционального состояния и психологического здоровья детей с ОВЗ.

В психологической и педагогической науке существуют теоретические исследования, посвященные проблеме коррекции разного рода отклонений в эмоциональном развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ, однако недостаточно внимания уделяется системе психолого-профилактических воздействий и созданию условий для развития эмоциональной сферы ребенка.

На современном этапе разработаны различные концепции, предусматривающие эффективное психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования. Одной из таких концепций является личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка с ОВЗ, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. Личностно-ориентированный подход в рамках ФГОС ДО как нельзя лучше реализуется через игровые технологии.

Представленная программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на оптимизацию эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и профилактику отклонений в развитии эмоциональной и личностной сферы посредством игровых технологий.

Содержание и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ основано на данных социопсихологического мониторинга уровня развития эмоциональной и личностной сферы у детей с ОВЗ, а так же на данных запросов родителей к педагогу-психологу.

В последнее время наблюдается негативная тенденция увеличения обращений родителей к педагогу-психологу с различными эмоциональными и поведенческими нарушениями у детей с ОВЗ. Особенно актуально это для детей старшего дошкольного возраста. Среди наиболее частых проблем, которые содержатся в запросах родителей, низкая самооценка у детей с ОВЗ, повышенный уровень тревожности, страхов перед неудачами, неумение адекватно оценивать собственные поступки и поступки окружающих. Также у детей с ОВЗ нередко проявляется агрессивность в поведении, когда дети проявляют ее первыми, чтобы предупредить агрессию со стороны сверстников.

Однако следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте особенности психики позволяют корректировать эмоциональные, личностные, поведенческие и другие нарушения.

В связи с этим актуальным является развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, направленного на нивелирование выявленных проблемных зон.

Содержание такой работы включает в себя использование ряда современных образовательных технологий.

*Игровая технология* — одна из самых доступных, эффективных, имеющая тесную взаимосвязь с другими технологиями. В работе педагога-психолога игровые технологии применяются с целью активизации психических процессов, диагностики, коррекции, адаптации к жизни, оказания первичной психологической помощи. Понятие «игровая технология» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных психологических игр. Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра в этом возрасте является ведущей деятельностью. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы, эмоциональная и личностная. Однако, на сегодняшний день недостаточно разработана система использования игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ, ее необходимо оптимизировать.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что проведение коррекционной работы по профилактике нарушений эмоционального состояния старших дошкольников с ОВЗ, а также коррекция имеющихся нарушений является одной из актуальных задач педагога-психолога, работающего в условиях образовательного пространства

*Здоровьесберегающая технология:* направлена на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования — задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья, в том числе психического здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Здоровьесберегающие технологии способствуют обеспечению эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка с ОВЗ в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, в семье; обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, позитивное настроение детей является важным показателем здоровья ребенка.

Содержание и особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ:

— ритуал приветствия: организуется в начале занятия с целью эмоционального настроя детей на групповую работу, повышения их заинтересованности. Проходит в форме коммуникативной игры «Передай сердечко другу». Такая форма приветствия способствует снятию мышечного и эмоционального напряжения, дети чувствуют свою сопричастность с общим действием, снижается тревожность. Вариативность использования ритуала приветствия позволяет изменять предмет, сохраняя прежнюю схему, например, попросить принести свою любимую игрушку, предмет, это также способствует улучшению эмоционального настроя детей.

— работа с «Деревом настроения» — самостоятельная оценка ребенком собственного эмоционального состояния с помощью Пиктограмм эмоций. Работа проводится в начале и в конце занятия, что позволяет отследить динамику настроения ребенка, эффективность коррекционно-развивающей работы.

— использование тематических персонажей в основной части занятия. Эту роль исполняет сам педагог-психолог, либо к процессу подключаются родители, также роль может исполнить ребенок. Такой подход повышает заинтересованность детей, создает позитивный эмоциональный настрой.

— построение основной части занятия на основе различных игр: коммуникативных, речевых, импровизационных, театрализованных, психогимнастических. Через игровую деятельность реализуются основные задачи коррекционно-развивающей работы.

— организация предметно-развивающей среды включает в себя стилизацию в соответствии с темой занятия, подбор разнообразного демонстрационного и раздаточного материала с учетом нозологии.

— использование в заключительной части занятия комплекса релаксационных мероприятий: расслабляющие упражнения, этюды, дыхательные упражнения, слушание звуков природы, космоса, релаксационной музыки, световые эффекты.

— ритуал прощания в виде коммуникативной игры «Свеча дружбы». Дети передают по кругу лампочку-свечу, с добрыми пожеланиями своим сверстникам.

*Работа с родителями по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ* — большую роль в развитии эмоциональной и личностной сферы ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного успешно интегрироваться в социум, играют его родители. Рождение ребенка с ОВЗ влияет на разных родителей неодинаково, но в большинстве своем проявляется как сильнейший психологический стресс. Семья проходит несколько стадий принятия ребенка с ОВЗ: отрицание, частичное осознание, принятие и адаптация. Педагог-психолог помогает родителям перейти на стадию принятия, оказывает психологическую помощь, поддержку, осуществляет психологическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

В рамках работы с родителями может быть организована работа в родительском клубе. Встречи в клубе проходят 1 раз в неделю.

Формы работы с родителями детей с ОВЗ в рамках клуба: групповые и индивидуальные консультации, стендовая информация; тренинговые занятия (с участием детей и без участия детей); взаимодействие с родителями с использованием ТСО, организация группового чата на платформе «Сферум»; совместные мероприятия.

#### Список литературы

1. Ермолаева, М.В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников / М.В. Ермолаева. — М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016.
2. Кайль, Д. Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6–7 лет. Программа театрально-игровой деятельности. Планирование. Занятия / Д.Г. Кайль. — М.: Учитель, 2014.
3. Ковалец, И. В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. — М.: Мир, 2015.
4. Котова, Е. В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей / Е.В. Котова. — М.: Сфера, 2016.
5. Маханева, М. Д. Мы с друзьями — целый мир. Социально-эмоциональное развитие детей 7–10 лет / М.Д. Маханева, С.В. Рещикова. — М.: Сфера, 2010.



6. Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога. — М.: Детство-Пресс, 2010.

7. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет. — М.; СПб.: Питер, 2013.

8. Полянская, Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников / Т.Б. Полянская. — М.: Детство-Пресс, 2011.

9. Стебленко, С. А. Маленький лидер. 77 готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер у детей / С.А. Стебленко. — М.: Феникс, 2011.

10. Федосеева, М. А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / М.А. Федосеева. — М.: Учитель, 2015.

11. Шапиро, Е. И. Особенности эмоционального развития дошкольника 3–7 лет / Е.И. Шапиро. — М.: Высшая школа, 2011.

### **Сведения об авторе**

**Плаксына Елена Александровна** — педагог-психолог МБУ детский сад № 5 «Филиппок» г.о. Тольятти Самарской области

**Полева Г. П.**

## **Как помочь ребенку, у которого отец находится на СВО, адаптироваться в новой группе**

В дошкольной организации важным направлением работы педагога-психолога является сопровождение адаптационного процесса обучающихся. Взаимодействие педагога-психолога в данном направлении ведётся со всеми участниками образовательного процесса: администрацией ДОО, воспитателями, детьми и их родителями. При адаптации дети испытывают сильное психоэмоциональное напряжение. В настоящее время к проблеме адаптации детей в детском саду добавляется уже повышенная детская тревожность, сниженные адаптационные способности в связи с пребыванием их отцов на СВО. В связи с этим в алгоритме сопровождения детей в адаптационный период учитываются данные особенности.

Работа с администрацией детского сада начинается с обсуждения о том, какое количество детей будет набираться в детский сад, будут ли среди них дети из семей, прибывших с территорий, вовлеченных в последствия боевых действий или у которых отцы находятся на СВО. Также на данном этапе педагогом-психологом для родителей будущих воспитанников подготавливаются согласия на психологическое сопровождение и проведение психологической диагностики, анкеты «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад» (для организации целенаправленной работы с ребенком и родителем во время адаптации).

Воспитателям адаптационной группы педагог-психолог помогает перестроиться на работу по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Проводим консультацию «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОО», в процессе которой освещаются вопросы возрастных особенностей детей, их контингента, заполнение адаптационных листов, взаимодействие с родителями воспитанников, игры с детьми в процессе адаптации (например, коммуникативные игры на сближение с воспитателем, на сближение детей друг с другом «Ласковое имя», «Раздувайся пузырь», «Зайка беленький сидит», на освоение пространства «Найди игрушку», «Мы гуляем»). Рассказывается о психологических приемах, способствующих снятию ситуативной тревоги «Эмоциональное поглаживание», «Отвлечение», «Все вместе», «Гордость» (элементы технологии И.С. Зиминной и В.И. Яковлевой). Если планируется приход ребенка из семьи, прибывшей с территорий, вовлеченных в последствия боевых действий или у которого отец находится на СВО, то воспитатель предупреждается об этом заранее, ребенку уделяется повышенное внимание при заполнении адаптационного листа, диагностике течения адаптации, анализа нервно-психического развития (Печора К.Л, Пантюхина Г.В.). Помним о том, что затормаживают отрицательные эмоции у детей монотонные движения руками или сжатие кистей рук,

поэтому для детей готовятся такие игры, как нанизывание шариков на шнур, резиновые игрушки-пищалки, крупные детали конструктора «Лего» и др. Для воспитателей педагогом-психологом в период адаптации организуется также психологическая поддержка в виде индивидуальных консультаций. Заранее до прихода ребенка в детский сад психолог анализирует с воспитателями всю информацию о ребенке, полученную из анкеты и беседы с родителем. Это помогает выстроить работу с вновь пришедшим ребенком на основе учета его личностных особенностей, опыта и привычек.

Течение адаптации у ребенка во многом зависит от того, как будут проявлять себя родители. В рамках консультационного центра и на организационном собрании педагогом-психологом внимание родителей обращается на постепенный переход ребенка из семьи в дошкольную организацию, на организацию режима дня, отказ от сосок, грудного вскармливания, бутылок, памперсов. Внимание обращается на эмоциональное состояние родителей: у детей, мамы которых испытывают сильное эмоциональное напряжение, повышенную тревожность, адаптация протекает дольше и сложнее. Сообщается о возможности индивидуальной консультации с педагогом-психологом. В период начала посещения детского сада используем разнообразные формы работы с родителями:

- стендовую информацию, папки-передвижки с практическими рекомендациями для родителей;
- консультации и памятки по вопросам адаптации в родительском чате;
- информационные листы, памятки, буклеты с кратким материалом «Адаптация. Что это такое?» и «Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду», «Как облегчить утреннее расставание» и т.д., которые родители могут взять с собой;
- психологические встречи, где обсуждается вопрос адаптации детей к детскому саду. Такие встречи мы проводим один раз в неделю в первой половине дня, когда дети находятся в группе с воспитателем. Участие в психологических встречах позволяет родителям поделиться своим опытом, отреагировать актуальные эмоции, чувства, снять напряжение.

В работе педагога-психолога с детьми, в том числе у которых отцы находятся в зоне СВО (в нашем детском саду 2 ребенка), используются следующие формы работы:

- наблюдение за адаптационным процессом;
- организация игровых ситуаций в течение недели;
- индивидуальная работа с детьми. Данная форма работы может проводиться как в кабинете психолога, так и в групповом помещении. В индивидуальной помощи, как правило, нуждаются дети, которые долго не могут успокоиться. Именно такими проявили себя дети, отцы которых находятся на СВО и мамы которых испытывали повышенную тревожность. Работа педагога-психолога с данными воспитанниками

заклучалась в переключении внимания ребёнка на любой вид деятельности, снятии ситуативной тревоги, монотонные движения руками или сжимание кистей рук, игры с нанизываем. Важным оказалось создать интерес у ребенка и передать его своими эмоциями. С мамами педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации, на которых подробно рассказывалось о процессе адаптации, о методах, приемах снятия эмоционального напряжения («Возвращение опоры», «Грустный волк», мандала-терапия).

— контроль за НПР, заполнение карт нервно-психического развития. Мы проводим диагностику при помощи Методики определения нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной. Цель — своевременное выявление первоначальных отклонений в развитии и поведении ребенка для необходимой коррекции;

— фронтальные занятия по подгруппам на основе программы А.С. Ронжиной. Данные занятия способствуют снятию психоэмоционального напряжения детей, снижению тревоги, агрессии, развитию коммуникативных и игровых навыков.

В течение учебного года проделанная работа показала положительную динамику в нормализации психоэмоционального состояния, успешному завершению процесса адаптации к детскому саду детей, отцы которых находятся на СВО.

Кроме того, нами было отмечено, что отдельные дети снова переживают усложненную адаптацию при переходе из общеразвивающей в компенсирующую группу, в связи с получением статуса ребенка с ОВЗ. В нашей дошкольной организации двое детей, отцы которых отправились на СВО, при переходе из общеразвивающей в компенсирующую группу стали испытывать усложненную адаптацию.

Сопровождение детей участников СВО в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической осуществляется в соответствии с алгоритмом, представленным в письме Минпросвещения России от 11.08.2023 N АБ-3386/07 [1].

Педагогом-психологом совместно с воспитателями компенсирующей группы была проведена коррекционная работа для смягчения процесса адаптации данных воспитанников. Для того, чтобы адаптация детей проходила менее болезненно, педагог-психолог заранее проинструктировал родителей и воспитателей о том, как помочь таким детям. Необходимо создать систему таких методов психокоррекции и практических игр, чтобы дети могли научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в детском саду, без напряжения могли устанавливать вербальный, тактильный и эмоциональный контакт с другими воспитанниками, регулировать свое поведение. Для детей важна комфортная среда в детском саду. В группе был создан уголок уединения, где ребенок мог бы отдохнуть в одиночестве. Воспитателями вместе с каждым ребенком

было выбрано любимое место в группе, где другие дети не беспокоили его. Воспитатели объясняли детям, что это «любимое» место для конкретного ребенка, и что он может спокойно посидеть там, когда захочет. Например, в игровой зоне можно использовать пуфы разного цвета. Чтобы диагностировать эмоциональный фон каждого ребенка в группе, был создан «градиент настроения», с помощью панелей с динамичными разноцветными бабочками или стрекозами. Ярко окрашенные бабочки или стрекозы символизируют хорошее настроение, а белые — плохое. Дети выбирают бабочку или стрекозу того цвета, который соответствует их настроению и размещают на панели. Такие панели «градиента настроения» можно использовать в кабинете педагога-психолога или в группе. Таким образом, педагог-психолог регулярно наблюдает за эмоциональным состоянием каждого ребенка. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения, регулярно проводились со всеми детьми группы. Основной целью работы педагога-психолога с детьми, у которых отцы находятся на СВО, является ослабление негативного эмоционального фона, снижение тревожности. Необходимо помочь детям осознать и выразить свои чувства, ослаблять состояние фрустрации. В индивидуальной работе для успокоения детей можно использовать сказкотерапию, арт-терапию и песочную терапию.

*Сказкотерапия.* Цель: укрепление психики ребенка, помочь ему побороть свои страхи. Действия: используя шаблон фраз, нужно рассказать ребенку сказку о нем самом. Например, «Жила-была девочка, похожая на тебя», чтобы в доступной для ребенка форме рассказать, в чем он был не прав и как это исправить. Сказочный формат позволяет ребенку воспринять это как положительный пример.

*Песочная терапия.* Цель: снятие напряжения, успокоение ребенка, коррекция страхов. Действия: показать ребенку, как можно рисовать на песке пальцем, палочкой, ладошкой, делать отпечатки ладошек. Чтобы скорректировать тревожные состояния и страхи, нужно предложить ребенку нарисовать их, а затем разрушить: легко подуть на песочное изображение, убрать рукой.

*Арт-терапия.* Цель: создание представления ребенка о себе как о личности, развитие позитивного самовосприятия, научить его выражать свои чувства и эмоции в социально приемлемым способом, снять психоэмоциональное напряжение. Действия: предложить ребенку рисовать нетрадиционными материалами — пальцами, ладонями, ватными палочками, бумагой, салфетками. Нужно рисовать простые приятные объекты, такие как солнце, дождь, облака, дорожки и т.д. Как вариант, предложить ребенку дорисовать отпечатки ладоней, пальцев, дорисовать из них цветы, бабочек, гусениц, смешные рожицы, несуществующих животных и т.д. Рисовать нужно под тихую, спокойную музыку, используя разные материалы: краски, восковые мелки, карандаши, маркеры, крупы, бумагу, природные, бросовые материалы.

*Игры-драматизации* помогают детям быстрее адаптироваться и сплотиться в группе. Действия: нужно предложить детям выбрать роли и разыграть сказки с простыми сюжетами: например, «Репка», «Колобок», «Теремок». После показа сказки «зрители» меняются ролями с «актерами». После проигрывания сказки попросить детей назвать, кому какой герой понравился, кому какая роль была наиболее интересна.

Травмированные дети часто теряют опору, перестают чувствовать контакт ног с землей, поэтому специалисты в методических рекомендациях по оказанию психологической помощи воспитанникам ДОО рекомендуют с воспитанниками рисовать, лепить цветы и деревья. Например, предложить ребенку нарисовать дерево с крепким большим стволом и множеством корней. Чтобы закрепить эффект от занятий и усилить чувство опоры, родителям и воспитателю рекомендовалось во время сна положить под ноги ребенку скрученный валик из полотенца — дать опору ногам [2].

#### Примеры игр и упражнений

—«Я — дерево». Предложите ребенку «вырастить великанские ноги». Задача ребенка — представить, что ноги становятся огромными и крепко удерживают в равновесии, не давая раскачиваться от ветра, где «ветер» — это метафора, событий, на которые мы повлиять не можем.

—«Грустное деревце». Упражнение поможет детям объяснить, что их беспокоит. Предложите ребенку «превратиться» в деревце, которое обижено, повреждено и грустит. Спросите, что для деревца сделать — поставить опору-палочку (себя), подвязать веточку (погладить по ручке), полить (погладить сверху вниз), поставить забор (стать вокруг) — ребенок получит необходимый ресурс.

—«Рисуем ладошки». Ладонь возвращает и укрепляет образ «Я». Простой способ возвращаться «в себя» — обрисовать ладошки и любые игры с ладошками. Предложите ребенку обвести ладони или оставить отпечатки на любом материале, например, в тесте. Чтобы создать у воспитанника ощущение заполнения внутренней территории, предложите разрисовать силуэт ладони [2].

При взаимодействии педагога-психолога мамам предлагались памятки с рекомендациями, как помочь ребенку чувствовать себя эмоционально комфортно в детском саду. Часто родители опекают детей с ограниченными возможностями больше, чем их ровесников, что усложняет выстроить порядок утреннего расставания. Мамам рекомендовалось утром напоминать ребенку об интересных моментах в детском саду, рассказывать о новых играх, занятиях, развлечениях, придумать игровой ритуал прощания: поцелуй в щеку, обняться, стукнуться кулачками. Рекомендовалось формировать у ребенка доверительное отношение к воспитателю, рассказывать, что воспитатель добрый и надежный человек.

Воспитатели группы регулировали продолжительность прощания и избегать ситуаций, когда ребенок стоит у окна и машет маме на прощание. Они рассказывали детям, зачем им нужно посещать детский сад: чтобы стать взрослыми, научиться играть с другими детьми, стать самостоятельными и смелыми. Педагог-психолог рассказывал детям о мотиве «я должен» в форме терапевтической сказки по принципу «взрослые ходят на работу, школьники — в школу, дети — в детский сад, и это правильно».

Таким образом, важной задачей педагога-психолога дошкольной организации в сопровождении ребенка, у которого отец находится на СВО, в адаптационный период является стабилизация его эмоционального состояния. Положительное влияние в этом направлении могут оказывать и педагоги, работающие с ребенком, и его близкие родственники.

#### Список литературы

1. О направлении алгоритма. Письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 N АБ-3386/07 (вместе с «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической»). – URL: [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-11.08.2023-N-AB-3386\\_07/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-11.08.2023-N-AB-3386_07/) (дата обращения 09.10.2024).

2. Психологическая помощь воспитанникам дошкольных образовательных учреждений, обучающимся общеобразовательных и средних профессиональных организаций Республики Саха (Якутия) в период частичной мобилизации и СВО/ методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения», 2022. URL: [https://vk.com/doc26606415\\_669124081?hash=zczVD8FsnEyDNXx0CH3MCnxDCR3Xfk7SHXWUzVUYXGo&dl=wX6LUrZsNU6SbNNJJUDbRE4li0ZfiLdwOwIGCO7Qbzz](https://vk.com/doc26606415_669124081?hash=zczVD8FsnEyDNXx0CH3MCnxDCR3Xfk7SHXWUzVUYXGo&dl=wX6LUrZsNU6SbNNJJUDbRE4li0ZfiLdwOwIGCO7Qbzz) (дата обращения: 10.10.2024)

#### Сведения об авторе

**Полева Галина Петровна** — педагог-психолог СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» пгт. Стройкерамика м. р-на Волжский Самарской области

**Прибок С. В., Полюян И. Г., Жигарева Е. И., Яковлева А. М.**  
**«Детская типография» как элемент говорящей среды  
в работе с детьми с ОВЗ**

Развитие речи дошкольников с ОВЗ является актуальной темой в дошкольном возрасте. Хорошее владение словом — это необходимость, которой нужно учиться с детства. Этому и обучает пособие «Детская типография», являясь формой свободного творчества, требующее умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы, ощутить количество букв в слове, их порядок, умение соотносить звук с соответствующей буквой, а также помогает закрепить знания о графическом образе (букве) звуков.

Дошкольники с ОВЗ характеризуются низким уровнем развития речевых функций, недостаточно развитой крупной и мелкой моторикой. Развитие мелкой моторики рук детей с ОВЗ важно для общего и речевого развития ребенка, так как ему необходимы четкие, координированные движения. Речевая способность детей с ОНР зависит не только от тренировки артикуляционного аппарата, но и от движения рук. Работа со штампами помогает нам развивать мелкую моторику и зрительно моторную координацию детей с ОВЗ.

Задачи пособия — формирование предпосылок грамотности в дошкольном возрасте. «Детскую типографию» мы активно используем на занятиях по обучению грамоте, набор находится в свободном доступе для детей с ОВЗ и помогает в формировании предпосылок грамотности и правильной речи, вызывает интерес к учебной деятельности. Мы используем в работе с детьми такие упражнения, как «Угадай цепочку звуков», «Определи место звука в слове», «Вставь пропущенную букву», «Угадай и напечатай букву» и другие. А также этот набор можно рассматривать, как элемент оформления говорящей среды, поскольку типография несет в себе не только развлекательную, но и развивающую функцию.

Попадая в приемную группы, нас встречает веселое солнышко, которое всем говорит: «Привет!» На его лучиках дети напечатали свой «привет». Приходя утром в группу, ребята и родители прикладывают ладошки к лучикам и передают всем свое тепло. На шкафчиках ребят появились портреты детей, которые они раскрасили сами. Портрет нам может очень многое рассказать о его хозяине — как его имя (печатали сами), какое настроение, что его интересует. Утром дети отмечают свое настроение — дорисовывают портрету ротик (в течение дня настроение может меняться), а когда уходят домой, то на портрете стирают ротик и рисуют домик (ведь они ушли домой и унесли свое настроение). На портрете Вы найдете «похвалюшки» от логопеда (успехи в произношении звуков).



Вместе с детьми мы организовали уголок «Мы наблюдаем». Сейчас наблюдаем за осенними изменениями в природе. Свои наблюдения за листьями деревьев мы складываем в баночки (их три), они соответствуют каждому месяцу осени. Сентябрьскую баночку мы наполнили листьями — их много на деревьях, и они в основном зеленые. В октябре уже в баночке много желтых и коричневых листьев. Интересно как наполнится ноябрьская баночка?

В группе есть экран в виде таблицы «Наши успехи». Ребята сами напечатали свои имена, сами приклеивают наклейки, полученные на занятиях с логопедом. На этом экране есть еще одна интересная колонка (ее сами дети предложили) — «Мои добрые дела». Каждый день все дети обсуждают какие добрые дела у них получились и отмечают в таблице смайликами. Информация с экрана рассказывает родителям об успехах детей.

Мы развиваем у воспитанников интерес к чтению. Набор «Детская типография» помогает быстрее детям запоминать графический образ буквы и проявлять больший интерес в чтении. Благодаря чтению книг происходит: знакомство ребенка с миром и предметами; расширяется словарный запас, память, воображение, фантазия; формируется образное и логическое мышление; чтение учит правильно составлять предложения. Но хотелось, чтобы и дома родители читали вместе с детьми художественную литературу, обсуждали прочитанное.

С родителями мы провели анкетирование «Место книги в вашей семье». Опрос показал, как организовано домашнее чтение. В группе появился экран «Читаем всей семьей». На бумажном носителе отображено в форме таблицы: фамилия, имя ребенка, рекомендуемые к прочтению произведения, «фиксатор прочитанного» — может быть в виде наклеек. Читательский экран находится в зоне доступа для родителей и детей. Прочитав произведение, родители и дети фиксируют это в данном экране (наклеивают наклейку). Каждый месяц читательский экран обновляется. Свои впечатления о прочитанном семье воплощают в рисунках. Семейное чтение настолько увлекает детей, что они приносят книги в группу и просят еще раз прочитать. В конце каждого месяца происходит награждение «Самая читающая семья».

Родители, конечно, наши помощники, а как иначе? И это мы можем увидеть на экране «Давайте жить дружно?» Здесь мы отмечаем семьи, которые активно участвуют в жизни нашей группы- в конкурсах, в оформлении группы.

В группе нас встречает «План дня». Каждое утро обсуждаем с детьми о том, как начался день, вспоминаем какое время года, какой месяц, число, планируем распорядок дня, какие нас ждут занятия. Это все фиксируем на экране с помощью значков-рисунков. Обязательно произносим доброжелательные пожелания («Думаю, что у вас сегодня будет много интересных дел, и у всех все обязательно получится!»)

В течение дня уточняем: чем планировали заниматься и удался ли наш план, что каждый из детей пережил в детском саду; что было хорошо, что разозлило, испугало или опечалило. Выясняем, все ли у нас выполнено, а может еще какие-нибудь появились дела, и все отмечаем на экране. В конце дня индивидуальное прощание, напоминаем детям об их дневных занятиях (чаще сами напоминают) и достижениях.

У нас есть коробочка «Имена подсказки», где лежат карточки с напечатанными именами детей (они их напечатали сами или с помощью своих друзей). Если надо подписать свою работу, а ребенок забыл, как пишется его имя, то можно воспользоваться подсказкой.

В группе организованы центры, названия которых дети написали или напечатали сами. В центрах есть уголки, там ребята приклеивают на липучки свои фотографии. Сразу видно кто, чем увлекся.

Набор «Детская типография» в группе находится в свободном доступе для любого ребенка, что способствует проявлению инициативы и активности детей, развитию творчества в свободной деятельности дошкольников. Конечно, предстоит сделать еще много интересного. Но самое главное то, что детям нравится работать с типографией и ребята наши помощники в создании говорящей среды.

#### Список литературы

1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. — М., 2014.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.
3. Свирская Л.В. Методические рекомендации. — Издательство национального образования, 2015.

#### Сведения об авторах

**Прибок Светлана Валентиновна** — старший воспитатель ГБОУ ООШ № 21 СП ДС «Гвоздичка» г. Новокуйбышевск Самарской области

**Полуян Ирина Геннадьевна** — педагог-психолог ГБОУ ООШ № 21 СП ДС «Гвоздичка» г. Новокуйбышевск Самарской области

**Жигарева Екатерина Ивановна** — воспитатель ГБОУ ООШ № 21 СП ДС «Гвоздичка» г. Новокуйбышевск Самарской области

**Яковлева Альбина Масхудовна** — учитель-логопед ГБОУ ООШ № 21 СП ДС «Гвоздичка» г. Новокуйбышевск Самарской области

**Рангаева А. А., Мартынова А. М.**

## **Практика по качеству образовательных условий по применению ортобиотических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В настоящее время в структуру работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по своим параметрам органично вписываются ортобиотические технологии. Их реализация направлена на восстановление физических сил, снижение нервно-психического и мышечного напряжения, пробуждение в ребенке чувства успеха веры в свои силы и возможности.

В основе ортобиотики лежит учение об ортобиозе — здоровом образе жизни как технологии сбережения здоровья и жизненного оптимизма через включение внутренних резервов самого человека, а также через использование различных источников и ресурсов из внешней среды. Данная наука интегрирует в себя знания, способствующие укреплению физического, психического и духовно-нравственного аспектов здоровья [2].

Одним из основных признаков этой уникальной технологии является многогранность воспитательно-образовательного процесса и результатов (предусматривает возможность применения данной технологии в других условиях) [1].

Педагоги нашего детского сада осуществляют квалифицированную коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ.

Практически все дети, которые посещают наше образовательное учреждение, имеют патологию речи. Контингент детей довольно неоднородный, но общим для них являются следующие особенности развития:

- наличие органических нарушений головного мозга;
- пониженная речевая активность;
- отставание психомоторного развития от возрастной нормы (дети испытывают трудности с ориентировкой в пространстве, моторную неловкость, движения не скоординированы);
- неустойчивость эмоционального фона, которая способствует быстрой утомляемости, неспособности долго сосредотачиваться на одном задании.

Таким детям необходимо не только развитие двигательной активности, но и снижение характерного для них мышечного и эмоционального напряжения, совершенствование коммуникативно-адаптационных навыков. Во многом этим требованиям отвечает технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотика) [3].

Процесс комплексной квалифицированной помощи педагога нашего образовательного учреждения выстраивают по компонентной системе с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Данная система реализуется по следующим направлениям (компонентам).

*Рекреационный компонент.* Цель — оптимизация двигательной активности (в том числе языка); профилактика психомоторных проблем ребенка. Основные мероприятия: арт-гимнастика, развитие мелкой моторики рук, игровые модули и др.

Детям с тяжелыми нарушениями речи педагоги уделяют больше внимания восстановлению мышечного тонуса. С этой целью они организуют и проводят интересные упражнения, веселые игры, которые помогают детям проявлять их двигательные способности. Очень полезны ходьба, дыхательная гимнастика, точечный массаж.

*Релаксационный компонент.* Цель — снижение мышечного и психоэмоционального напряжения. Основные мероприятия: сенсорная комната, игровой релаксационный комплекс «Волшебный коврик», артикуляционная гимнастика, сказкотерапия, «сухой» бассейн, релаксационно-сенсорные игры.

Фактически во всех мероприятиях релаксационного компонента педагоги используют методы саморегуляции. Работа с мысленными образами (чувствами и мыслями) приводит к изменению измеряемых параметров физического тела (пульс, давление состав крови и т.п.). Все мероприятия сочетаются с музыкотерапией, сказкотерапией, наглядностью. Педагоги нашего образовательного учреждения используют доступные образы, вызывающие у ребенка интерес. Опыт работы специалистов нашего детского сада свидетельствует, что дети продуктивно работают с образами, направленными на оздоровление.

*Социально-адаптационный компонент.* Цель — эмоциональная разрядка, позитивное социальное взаимодействие детей и окружающих взрослых; получение позитивного жизненного опыта. Основные мероприятия: индивидуальные формы работы (психологическая коррекция, арт-терапия, игротерапия), групповые формы работы (интегрированные развивающие занятия, «Социальное кафе», группа познавательного развития), коллективные формы (праздникотерапия, театротерапия, выставки детских работ).

В конце каждого месяца для детей проводятся плановые праздники или развлечения. Нет заученных песен, специально выученных танцев. В основном это танцы по показу, подпевание. Дети раскрепощаются, ведь им не надо с напряжением ждать своего выступления и испытывать волнение. Мероприятия учитывают индивидуальные психофизиологические особенности детей, способствуют формированию у семьи и детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Компонент — гибкая система, его можно видоизменять, варьировать, интегрировать, добавлять новое. Каждый компонент имеет свою основную цель, связанную с индивидуальной образовательной программой каждого ребенка, но, решая ее, специалисты используют элементы и других компонентных направлений.

По нашим наблюдениям, результатам мониторинга данная система работы способствует положительной динамике: у большей части детей преодолеваются речевые дефекты, корректируются отклонения в личностной и поведенческой сфере.

Благодаря применению ортобиотики изменились формы и способы взаимодействия специалистов нашего образовательного учреждения с детьми: более широко используются интегрированные занятия, вводятся в воспитательно-образовательный процесс ортобиотические методики.

Таким образом, применение ортобиотических технологий обеспечивает формирование цельной, органичной системы — здоровьесберегающего пространства как места, в котором ребенок обладает свободой движения, дыхания, проявления эмоций и возможностью творческого самовыражения. Это позволяет ему стимулировать собственные внутренние резервы организма и обеспечивает поддержание здоровья организма на уровне, необходимом для решения возникающих перед ним жизненных задач.

#### Список литературы

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие/ сост. И.О. Карелина. — Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012.
2. Шепель, В. М. Ортобиотика: Слагаемые оптимизма. — М.: Авиценна, ЮНИТИ, 1996. — ISBN 5-85178-015-0
3. Юматова, Д. Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. — СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2017. — ISBN 978-5-906797-91-9

#### Сведения об авторах

**Рангаева Александра Анатольевна** — инструктор по физической культуре СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань Самарской области

**Мартынова Анна Михайловна** — педагог-психолог СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань Самарской области

**Родионова Е. П., Сафонова Ю. С.**

## **Интерактивная игра «Содействие» как способ оказания психологической поддержки**

Психологическая помощь — область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи, как отдельному человеку, так и группе [1].

Психологическая поддержка — система приёмов, которая позволяет людям, не обладающим психологическим образованием, помочь окружающим (и себе), оказавшись в кризисной ситуации, справиться с психологическими реакциями, которые возникают в связи с этим. Это непосредственная работа, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, а также глубинных личностных проблем.

Подросткам важно уметь оказывать поддержку друг другу, потому что это способствует развитию эмпатии и эмоционального интеллекта. Такие навыки важны для социального взаимодействия, установления стабильных отношений, принятия на себя социальной ответственности, разрешения конфликтов. Знакомясь с проблемами и образом жизни других людей, подросток лучше поймет, как устроен окружающий мир. Кроме того, видя позитивные изменения, которые ребенок может оказать на жизнь другого человека, он сформирует правильную самооценку. Это укрепит в нем уверенность, лидерские качества и целеустремленность.

Научить ребенка помогать и принимать помощь — это значительный вклад в его формирование как здоровой личности. Навык взаимовыручки поможет освоиться в обществе, реализовать свой потенциал.

Современные дети испытывают сложности при оказании эмоциональной поддержки в кругу сверстников. Это подтверждается анкетными данными, которые были получены в ходе опроса до занятия «Интерактивная игра «Содействие».

Анкетирование выявило дефицитарность в способах оказания эмоциональной помощи друг другу. А именно: 36 % респондентов затрудняются охарактеризовать понятие «психологическая (эмоциональная) поддержка». Более чем у половины опрошенных ребят не сформировано представление о видах и способах оказания эмоциональной помощи. Только 30 % подростков, по их мнению, оказывают эмоциональную поддержку и не испытывают трудностей с эмпатией.

В рамках акции «Внимание, подросток!» на базе МБУ «Школа № 82» городского округа Тольятти реализуется классный час с использованием интерактивной игры «Содействие», участниками которой являются обучающиеся 6–8 классов.

В основу мероприятия были положены такие технологии, как: личностно-ориентированная (коммуникативная, деятельностная, рефлексивная), игровая, интерактивная.

Занятие может проводиться педагогом-психологом, а также учителем-предметником и классным руководителем, так как упражнения, использованные в занятии, носят общий характер, не затрагивают глубинных слоев личности, акценты смещены с личности обучающихся на поведенческие и когнитивные навыки.

На занятии с подростками обсуждается тема взаимопомощи и совершаемых действиях при ее оказании. Синонимом к слову «помощь» является «содействие». Приставка «СО» означает то, что человек присоединяется к ситуациям с целью облегчить, помочь, поддержать.

В ходе классного часа ведущий инициирует, совместно с обучающимися, обсуждение: почему важно получать помощь? Почему важно оказывать помощь? Какие виды существуют?

Психолог знакомит аудиторию с видами психологической помощи.

— *Помощь действием* — непосредственное деятельное включение в ситуацию человека, реальная, конкретная помощь. Цель: решить проблему как можно быстрее.

— *Эмоциональная помощь* — поддерживающий подросток, располагает к доверительной беседе и дает возможность человеку выговориться, выразить свои чувства. Цель: помочь человеку успокоиться.

— *Интеллектуальная помощь* — поиск вариантов решения проблемы, построение плана, анализ, приглашение к мозговому штурму. Цель: помочь найти оптимальный способ решения проблемы [2].

После знакомства с видами помощи ведущий актуализирует важность оказания психологической помощи в разных формах. Как правило, получается оказывать помощь только в одной из трех основных форм. Но в зависимости от ситуации необходимы разные виды поддержки, так как у них разная эффективность.

В игровой форме подросткам предлагается попробовать оказать психологическое содействие. Приглашаются четыре участника. Между собой они решают, кто будет оказывать помощь, а кто будет ее принимать. Участнику, принимающему помощь, предлагается выбрать карточку с ситуацией. Примерами ситуации могут служить: конфликты с родителями, непринятие своей внешности, переживание за близкого, участника СВО и так далее. Остальные участники распределяют между собой инструкции с определенным видом оказания помощи.

Подросткам дается время для обдумывания и проговаривания ситуации. Участники озвучивают свою помощь в соответствии с вытянутой карточкой. Таким

образом, на одну ситуацию должны быть проговорены все три вида содействия. В ходе занятия ведущий инициирует максимальное участие обучающихся.

Когда все типы помощи озвучены, первый участник оценивает, какая из них была более эффективна. Обучающиеся вместе придумывают удачные варианты и постепенно овладевают всеми тремя типами помощи. Классный час позволяет участникам прислушаться друг к другу, а совместная работа сближает их.

На заключительном этапе классного часа ведущий благодарит ребят за активное участие; подводит итог о необходимости анализа сложившейся ситуации «поддерживающим» для выбора подходящего способа содействия.

Проводится повторное анкетирование для отслеживания полученных знаний после интерактивной игры. Оно показывает положительную динамику в знаниях и навыках оказания эмоциональной помощи друг другу. Более чем у 80 % опрошенных ребят сформировалось представление о видах и способах оказания эмоциональной поддержки.

Применяя в работе с обучающимися игровые, интерактивные, личностно-ориентированные технологии, повышается рефлексивная культура. Она в свою очередь характеризуется:

- способностью обучающегося творчески подходить к проблемным и конфликтным ситуациям;
- обретать новые ценности;
- способностью адаптироваться в межличностных отношениях.

Таким образом, анализ полученных результатов анкетирования, положительных отзывов участников образовательного процесса, позволяет говорить о том, что интерактивная игра «Содействие» оказывается эффективным средством для обучения подростков оказанию эмоциональной поддержки.

#### Список литературы

1. МЧС России: Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. [Электронный ресурс] — URL: <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/psihologicheskaya-podderzhka> 7 (дата обращения: 21.10.2024).
2. Раевский С., Чугуева А. Поддержка. Психологическая игра. — Издательство «Городец», 2018.

#### Сведения об авторах

**Родионова Евгения Петровна** — педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

**Сафонова Юлия Сергеевна** — педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»



Русанова О. В., Анисимова Т. Ю.

## Развитие навыков асертивности у подростков как одно из направлений профилактики девиантного поведения (из опыта работы по результатам ЕМ СПТ)

**Аннотация.** Неуверенность в себе, инфантильность, нежелание брать ответственность за свои поступки, зависимость от мнения других, неумение отстаивать свои личные границы и уважать границы других людей — одна из серьезнейших проблем подрастающего поколения. Данная статья написана с целью информирования всех заинтересованных лиц о понятии асертивности и о способах развития данного качества личности с помощью различных техник. Эти техники могут применяться в профилактической работе по результатам Социально-психологического тестирования. Их можно включать в индивидуальную и групповую работу. В статье приведен пример профилактической работы с подростками в условиях общеобразовательной школы.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, девиантное поведение, асертивное поведение, социально-психологическое тестирование (СПТ), профилактика.

Тема взросления подростков и особенностей данного возраста далеко не новая, но актуальность свою не теряет и по сей день. Данная тема была рассмотрена в работах многих отечественных и зарубежных авторов. В частности, про особенности развития различного рода девиаций в поведении подрастающего поколения упоминали такие авторы как, Клейберг Ю.А., Мясищев В.Н., Залкинд А.Б., Костяшкин Э.Г. и другие. По мнению Клейберга Ю.А., «Отрочество — это начало формирования системы взаимоотношений типа «Я-значимый другой» [3].

Подростковый возраст в работах многих авторов назван «переломным». Это период, когда молодые люди находятся в поиске ответов на самые важные для себя вопросы. В число этих вопросов входят: «Кто я такой?», «Какой я?», «Как строить взаимоотношения с другими людьми?», «Как выстраивать свою жизнь?».

Семья и школа учат многому, требуют от детей нормативного поведения и ответственности. Однако, чему точно не учат детей — так это взрослению. Это главное противоречие современного образования и воспитания. Подросток, как правило, не готов действовать в условиях неопределенности без внешней социальной поддержки. Поскольку свою первичную социализацию и индивидуализацию он прошел в роли родительского и государственного иждивенца. Процесс взросления подразумевает переход от зависимого детства к личной автономии.

В связи с этим хочется обратить внимание на то, что при анализе результатов Социально-психологического тестирования можно увидеть часто высокие значения по

такому фактору риска, как «Плохая приспособляемость, зависимость». Это означает, что у части обучающихся 7–11 классов сниженный адаптивный ресурс. Для них характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них. Для этой группы лиц часто характерны такие особенности, как: лень, низкий уровень самостоятельности, потребность в поддержке группы, высокая чувствительность к критике окружающих, низкая сопротивляемость стрессу, неумение переносить ситуации проигрыша. Одной из возможных причин возникновения данных проблем может являться то, что у обучающихся не развито такое качество личности, как асертивность.

Люди с низкой асертивностью часто строят отношения с окружающими, исходя из двух крайностей: пассивного или агрессивного поведения [6].

Асертивность — это умение прямо, четко и уверенно говорить о своих желаниях, мнении и чувствах, брать ответственность за свои поступки, действовать независимо от мнения других, заявлять о своих личных границах и при этом уважать границы других людей [4].

Асертивный человек:

- осознает и умеет выражать свои чувства, желания;
- может постоять за свои ценности;
- комфортно чувствует себя в общении с другими.

Асертивность полезна для:

- повышения уверенности;
- адаптации в различных социальных сферах и ситуациях;
- построения устойчивых личных и деловых отношений.

Асертивность — это не врожденная черта, а навык, который можно развивать. На формирование асертивности влияет не только потребность быть значимым, но и условия, требующие проявления асертивного поведения. В связи с этим обратимся к Л. С. Выготскому «Подобно тому, — писал он, — как он (ребенок) подчиняет себе действия внешних сил природы, он подчиняет себя и собственные процессы поведения на основе естественных законов этого поведения» [1]. Один из способов повышения асертивности — тренировка навыков активного слушания и конструктивного высказывания своих мыслей, которые могут применяться в профилактической работе по результатам Социально-психологического тестирования. Эти техники можно включать в индивидуальную и групповую работу.

При условии, что школьный психолог обладает ограниченным набором ресурсов, к профилактической деятельности обучающихся целесообразно привлекать целую команду специалистов: социальный педагог, советник по воспитанию, заместитель

директора по воспитательной и учебной работе, классный руководитель, педагоги. При таком подходе каждый член команды будет выполнять свою определенную часть работы, что в целом будет положительно влиять на реализацию профилактической деятельности в школе.

Одно из основных направлений профилактики отклоняющегося поведения — «лично-ориентированное». Это направление связывает проявление различных форм поведения с несколькими факторами: психологическими, биологическими, социальными. Овчарова Р.В., Братусь Б.С., Крохин И.П. закладывали в основу профилактической деятельности работу с самим человеком по формированию навыков жизнестойкости, ассертивности, стрессоустойчивости, умений преодолевающего поведения [3].

В тренинговой работе на развитие ассертивного поведения положительный результат показали следующие упражнения.

1. *Упражнение «Случай в магазине».* Цель: научиться твёрдо отстаивать свою позицию.

*Инструкция участникам.* В этом упражнении мы попробуем с вами метод «Заезженная пластинка». Вам предлагается ситуация в магазине. Один из вас будет продавец, а второй — покупатель.

*Покупатель,* ваша задача — получить от продавца возврат денег за товар, который вы хотите вернуть. Поэтому вы настойчиво, не повышая голос, без раздражения и гнева, спокойно повторяйте о том, чего вы хотите снова и снова. Фраза, которую нужно повторять, выглядит так: «Я понимаю, что вы... (далее повторяете то, что вам ответил человек на вашу просьбу), но мне нужно или я хочу ... (и опять повторяете свою просьбу).

*Продавец,* ваша задача состоит в том, чтобы потянуть время и уклоняться от просьб покупателя, приводя разные аргументы о том, почему вы не можете выполнить просьбу покупателя.

Если аргументы продавца будут исчерпаны, а покупатель не уйдёт, то в данной ситуации «выиграл» покупатель. Если покупатель повысил голос или согласился на условия продавца, то «выиграл» продавец.

После упражнения проходит обсуждение результатов [5].

2. *Упражнение «Мой герой».* Цель: развивать навыки убеждения у участников.

Описание: Упражнение проходит в 4 этапа.

1 этап. Индивидуально каждый из участников мысленно выбирает героя, с которым он бы хотел встретиться в реальной жизни. И придумывает аргументы в пользу значимости своего героя.

2 этап. На этом этапе работа проходит в паре с другим участником. Каждый из участников должен, используя все свои аргументы, убедить напарника выбрать своего героя. Каждая пара участников должна выбрать только одного героя из двух.

3 этап. Участники объединяются в группы по четыре человека. Также каждая группа должна выбрать только одного героя.

4 этап. На этом этапе все участники объединяются в одну общую группу и выбирают одного общего героя. С этим выбором должна согласиться вся группа.

Подведение итогов: рефлексия участников. Участникам предлагается обсудить, какие приёмы оказались наиболее эффективными, каким образом участнику удалось доказать значимость своего героя, почему кто-то уступил в своём мнении, что помогло прийти к общему решению [2].

3. Упражнение «Случай в больнице». Цель: научиться договариваться, приходиться к «компромиссу».

Инструкция участникам. В этом упражнении мы попробуем с вами метод «компромисс». Вам предлагается ситуация в больнице. Один из вас будет администратор больницы, а второй — пациент. В данной ситуации каждый должен придерживаться своей позиции, но при этом, быть готовым на уступку другому. В результате оба участника должны договориться о компромиссном решении ситуации.

*Описание ситуации:* пациент записался вчера к врачу на прием в 11.00. Когда пациент пришёл в больницу, то администратор сообщил ему, что в системе произошёл сбой: на это время уже записан другой пациент, который уже находится в кабинете врача.

После упражнения проходит обсуждение результатов [5].

Применяя техники ассертивного поведения, можно стать более уверенным в себе, научиться отстаивать себя, спокойно реагировать на критику и настойчиво добиваться своего.

Подводя итог, хочется сказать, что навыки ассертивного поведения положительным образом влияют на конструктивное и продуктивное взаимодействие между людьми и приводят к более высоким положительным результатам деятельности. А что касается подрастающего поколения, то создание условий практической отработки различных навыков является наиболее продуктивным направлением в профилактической деятельности обучающихся.

### Список литературы

1. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 336 с.
2. Давидович Н.Н. Опыт формирования ассертивной модели поведения у старшеклассников // Вестник АГУ. — Выпуск 2 (218). — 2018. — с. 29–36.
3. Девиантология: Хрестоматия / автор-составитель Ю.А. Клейберг. — СПб.: Речь, 2007. — 412 с.
4. Мещерякова И.А. Ассертивность // Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2007. — 31 с.
5. Смит Мануэль. Тренинг уверенности в себе. — СПб.: Речь, 2002. — 244 с.
6. Шейнов В.П. Разработка теста ассертивности, удовлетворяющего требованиям надежности и валидности // Вопросы психологии. — 2014. — № 2. — С.107–116.

### Сведения об авторах

**Русанова Ольга Викторовна** — педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

**Анисимова Татьяна Юрьевна** — педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

**Руссу О. А, Немчинова Н. А., Скоморохова А. Г.**  
**Применение прозрачного мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ**

В современном мире внимание к инклюзивному образованию становится всё более актуальным. Это касается и дошкольного воспитания, где особо важно создать условия для развития каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности. Использование инновационных методик и оборудования, таких как прозрачный арт-мольберт, открывает новые возможности для коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Это не только способствует их социальной адаптации и интеграции в общество, но и в значительной мере улучшает качество обучения и развития.

Целью использования прозрачного арт-мольберта является развитие эмоционально-личностной сферы и создание психолого-развивающего пространства для стабилизации психоэмоционального состояния детей, а также развитие высших психических функций и творческого мышления.

Мольберт изготовлен из прозрачного пластика 1,5 мм формата А3, устойчив к механическим повреждениям, в том числе царапинам, является переносным. Пластик не впитывает краску, что позволяет ребёнку изменять свои рисунки, исправлять неточности и ошибки.

Прозрачный мольберт применяется в работе педагога-психолога и учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальной и групповой формах работы. Во время занятий используются различные нетрадиционные техники рисования: рисование пальцами, точечный рисунок, рисование по очереди, рисование маркером, рисование с натуры, штампы, печати и т.д.

Упражнения с использованием прозрачного арт-мольберта мы разделили на блоки:

1. Развитие навыков коммуникации и кооперации упражнения для детей. Цель — развитие коммуникативных навыков, формирование умения работать в подгруппе и согласовывать действия с окружающими.

2. Развитие творчества и воображения детей. Цель — развитие творческого потенциала, совершенствование коммуникативных навыков, развитие логического мышления, кругозора, внимания и памяти.

3. Развитие эмоционально-волевой сферы. Цель — формирование способностей управлять собственными эмоциями, обучение простым способам релаксации, укрепление эмоциональной устойчивости.

4. Развитие психических процессов. Цель — развитие высших психических функций, развитие межполушарного взаимодействия, развитие слухового восприятия,

Формирование и закрепление умения различать, сравнивать объекты окружающего мира, Формирование и закрепление сенсорных эталонов.

5. Упражнения, направленные на развитие пространственной ориентировки. Цель — развитие навыков ориентировки на поверхности и в пространстве в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.

Рассмотрим несколько упражнений с использованием прозрачного арт-мольберта, адаптированных под потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Развитие навыков коммуникации и кооперации*

— Упражнение «Давай поздороваемся». Цель: знакомство с прозрачным арт-мольбертом, развитие коммуникативных навыков. Педагог и ребенок медленно прикладывают свои ладони, и пальцы через стекло.

— Упражнение «Рисунок на спине». Цель: развитие чувствительности и способности различать тактильный образ. Дети делятся на пары. Один ребенок рисует указательным пальцем на спине своего партнера (дерево, солнышко, цветок, домик или машину). Выбранная картинка находится перед глазами. Ребенок должен угадать, что было нарисовано, и воспроизвести это на мольберте. Затем дети меняются ролями.

#### *Развитие творчества и воображения детей*

— Игра «Отпечатки». Цель: стимулирование любознательности и познавательного интереса ребенка, закрепление названий оттенков.

Детям предлагается опустить ладонь в краску и оставить отпечаток ладошки на арт-мольберте. После просмотра результатов, предлагается подумать и пофантазировать, что можно создать из полученных отпечатков. Это может быть черепашка, птица, петушок, зайчик и другие образы. Можно предложить дорисовать и завершить получившийся образ. Если дети не хотят пачкать руки, отпечатки можно сделать с помощью губок, штампов из поролона, или мятой бумаги.

— Игра «Камешки на берегу». Цель: учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений.

На арт-мольберте педагог изображает морской берег. Изображено 5-10 камешков разной формы. Каждый камушек должен напоминать или иметь сходство, с каким-либо предметом, человеком, животным. Детям нужно угадать, что было на берегу, и сказать, на что похож каждый камень. Затем предложите детям придумать историю про свой камень: как он попал на берег и что с ним случилось. После педагог рассказывает свою историю про волшебника и заколдованные камушки.

#### *Развитие эмоционально-волевой сферы*

— Упражнение «Страхи». Цель: коррекция страхов, тревожности. Педагог помогает ребенку выразить свои страхи через рисунки, объясняя, что их можно изменить или удалить легкими движениями губки. Ребенок рассказывает о своем страхе, после чего возможны следующие варианты действий:

- добавить что-то забавное, чтобы образ стал смешным;
- нарисовать угощение (конфеты, печенье или колбасу);
- заштриховать страх;
- полностью закрасить его;
- смыть страх губкой с водой;
- приручить страх.

— Упражнение «Каракули». Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение. Свободно нарисуйте каракули без замысла на арт-мольберте и передайте партнёру, который должен будет создать из каракуль образ и развить его.

#### *Развитие психических процессов*

— Игра «Украсть елку». Цель: развитие сенсорного восприятия (цвет, форма), упражнение в пространственной ориентировке. Детям предлагается нарисовать елку двумя руками и украсить елочку шарами. Педагог предлагает внимательно послушать инструкцию. «На верхушке — звезда красного цвета»; «Два шарика — синих»; «Три треугольника — желтых»; «Красную игрушку повесить выше зеленой, но ниже синей» «Гирлянда из 8 фонариков» и т.д.

#### *Упражнения, направленные на развитие пространственной ориентировки*

— Игра «Рисуем автопортрет». Цель: ориентировка в пространстве собственного тела, развитие зрительно-моторной координации. Ребенок рисует на арт-мольберте контуры и элементы своего лица, глядя в зеркало или по памяти.

— Упражнение «Геометрический диктант». Цель: развитие ориентировки на плоскости.

Перед детьми арт-мольберт, цветные маркеры или краски. Педагог зачитывает детям инструкции, а дети выполняют в быстром темпе. Пример: синий круг нарисуй в левом углу, жёлтый квадрат — в правом верхнем углу мольберта, и т. д. После выполнения задания дети проверяют правильность выполнения (у педагога заготовлены образцы с нарисованными геометрическими фигурами).

Применение прозрачного мольберта в коррекционно-развивающем сопровождении детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ оказывает существенное влияние на эффективность обучения и развитие таких детей. Особенностью данного подхода



является возможность визуализации учебного материала и взаимодействия ребенка с ним через игровые методики, что увеличивает его мотивацию и интерес к обучению.

Прозрачный мольберт позволяет создавать многоплановые образовательные ситуации, акцентируя внимание на восприятии пространства, форме и цвете. Это помогает детям с ОВЗ лучше усваивать учебный материал, поскольку зрительное воздействие способствует лучшему запоминанию и пониманию информации. С его помощью удастся развивать мелкую моторику, координацию, а также пространственное мышление.

Использование прозрачного мольберта в обучении позволяет ребенку находиться в прямом контакте с педагогом, что исключительно важно для детей с ОВЗ. Педагог имеет возможность отслеживать реакции ребенка, корректировать процесс обучения в реальном времени и адаптировать задания под индивидуальные потребности каждого воспитанника.

Кроме того, данный инструмент можно эффективно использовать для групповых занятий, стимулируя социальное взаимодействие и общение между детьми. Работа в группе на прозрачном мольберте способствует развитию коммуникативных навыков, учит детей договариваться, слушать друг друга и работать в команде.

Таким образом, использование прозрачного мольберта в коррекционно-развивающем обучении является эффективным методом, который помогает не только в обучении детей с ОВЗ, но и в их социализации и адаптации к обучению в группе

#### Список литературы

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет / сост. И.А. Пазухина. — СПб.: Детство-Пресс, 2004. — 272 с.
2. Ломтевой Т.А. Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребенка (от 0 до 14 лет). — М.: Дрофа – плюс, 2005.
3. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога / Серия «Психологический практикум». — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
4. Энциклопедия развивалок. — М.: Эскиммо, 2012.

#### Сведения об авторах

**Руссу Олеся Александровна** — старший воспитатель СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ № 10 г. Жигулевска Самарской области

**Немчинова Наталья Андреевна** — педагог- психолог СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ № 10 г. Жигулевска Самарской области

**Скоморохова Анастасия Геннадьевна** — учитель-дефектолог СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ № 10 г. Жигулевска Самарской области

**Рыкова Н. И.**

**Опыт работы педагога-психолога по психолого-педагогической подготовке детей с ОВЗ к школьному обучению с применением Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»**

Поступление в школу — новый этап в жизни ребенка. Многие дошкольники с трепетом, волнением, а иногда и с тревогой ждут начала школьной поры. И здесь на помощь в преодолении негативных эмоций будущим первоклассникам приходят сказки.

Сказкотерапия является самостоятельным методом психологической коррекции, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками с ОВЗ.

С целью формирования личностной, волевой и интеллектуальной готовности к школе у воспитанников 6–7 лет с ограниченными возможностями здоровья были подготовлены и проведены групповые коррекционно-развивающие занятия, в основу которых положена Образовательная программа Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6–7 лет» [1].

В данной развивающей программе применялись как готовые авторские сказки, так и сказки педагога-психолога ДОО. Каждое психологическое занятие с детьми состояло из нескольких этапов.

— Первый этап — коммуникативный. Знакомство детей со сказкой.

— Второй этап — активизация и развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения; развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

— Третий этап — эмоционально-эстетический. Предполагающий смысловую законченность, где начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными; применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть различные ситуации, предложенные педагогом-психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства (только с соблюдением правил работы группы: не перебивая другого, внимательно слушать говорящего, соблюдая очередность и т.д.).

— После прослушивания сказки происходило ее обсуждение. Цель работы на этом этапе — зарождение у детей интереса к определенной проблеме, эмоциональное вовлечение в ситуацию, с использованием их личного опыта.

Каждое занятие было посвящено одной теме. Двадцать девять «лесных» сказок раскрыли для будущих учеников пять основных тем: адаптацию к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьным конфликтам.

#### *Анализ полученных результатов*

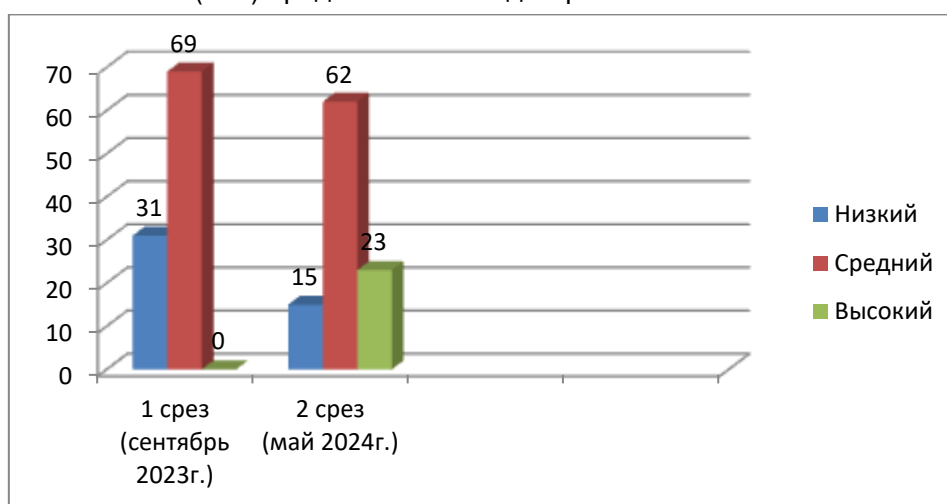
Проведение диагностики является обязательным условием реализации программы. В начале (на 1–2 неделе сентября) и в конце (во второй половине мая) учебного года педагогом-психологом выполнено два диагностических среза.

Входная и итоговая диагностика позволили увидеть динамику развития тонкой моторики пальцев рук, личностной, интеллектуальной, волевой готовности к школе каждого ребенка и группы детей в целом. Диагностика проводилась с применением комплекта материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко [2].

#### *Оценка результатов*

Группа: подготовительная. Количество детей с ОВЗ: 13 чел.

Уровни готовности (в %) представлены на диаграмме



Таким образом, после прохождения занятий по программе «Приключения будущих первоклассников» процент детей с высоким уровнем психологической готовности к школе вырос на 23 % по сравнению с данными диагностики на начало учебного года (0 %).

Вместе с тем, несмотря на сокращение числа детей с низким уровнем психологической готовности к школе, у 15 % детей от общего числа воспитанников, прошедших программу, обнаружен низкий уровень психологической готовности к школе.

В первом случае, это свидетельствовало о недостаточном уровне сформированности познавательной мотивации и наличия желания идти в школу (волевая готовность). Во втором случае — о недостаточном уровне развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. У данного ребенка была недостаточно сформирована

интеллектуальная готовность или иными словами интеллектуальная зрелость, которая в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга. Причиной тому мог быть возраст ребенка (6,5 лет на момент обследования и выпуска группы из ДОО). По решению родителей воспитанник продолжил обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении ещё один год.

Немаловажно отметить, что психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна.

Рассмотрим наиболее важные параметры психического развития ребенка, существенно влияющие на успешное обучение в школе [2].

*Личностная готовность.* Выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности. Типичные дошкольники ставят себя на ступеньку «хорошие» и «самые хорошие». По результатам проведенной диагностики у 100 % детей, прошедших занятия по программе, самооценка в норме.

*Мотивационная готовность.* Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения). Диагностика показала, что мотивационная готовность к обучению была полностью сформирована у 46 % выпускников, тогда как у 54 % будущих первоклассников она сформирована недостаточно.

*Интеллектуальная готовность.* Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.

В целом, по результатам диагностики, на конец учебного года интеллектуальная готовность была выявлена у 69 % воспитанников с ОВЗ, что на 23 % больше по сравнению с результатами диагностики на начало учебного года. Вместе с тем, у 31 % (в начале года эта цифра составляла 54 %) воспитанников остаются те или иные трудности, связанные с интеллектуальной зрелостью, а именно:

— недостаточно сформировано умение ориентироваться на образец, точно копировать его;

— недостаточно сформировано умение выявлять закономерности и обосновывать свой выбор;

— недостаточно сформированы образные и пространственные представления, низкий уровень развития тонкой моторики;

— недостаточный уровень развития воображения, оригинальности и гибкости мышления.

Для родителей данной группы детей подготовлены буклеты, в которых отражены соответствующие рекомендации.

*Волевая готовность* (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

В целом, к выпуску из ДОО, произвольная сфера была сформирована у 77 % будущих школьников с ОВЗ, занимавшихся по программе (на 8 % больше показателя на начало года). Однако, стоит отметить низкую волевою готовность, продемонстрированную 23 % выпускников, что является свидетельством недостаточной сформированности у детей «внутренней позиции школьника», их умения точно выполнять задания взрослого, предлагаемые в устной форме.

Подводя общий итог проделанной работы, стоит отметить, что поставленная в ходе реализации с воспитанниками с ОВЗ подготовительной к школе группы программы «Приключения будущих первоклассников» цель «формирование личностной, волевой и интеллектуальной готовности к школе у воспитанников с ОВЗ» достигнута.

85 % выпускников (11 из 13 чел.) по завершении учебного года продемонстрировали высокий и средний уровень психологической готовности к школе (это на 16 % больше по сравнению с результатами диагностики в начале учебного года).

Данная программа предназначена для педагогов-психологов ДОО для работы с детьми с ОВЗ подготовительных к школе групп.

#### Список литературы

1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6–7 лет. — СПб.: Речь, 2007.
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2023.

#### Сведения об авторе

**Рыкова Наталья Ивановна** — педагог-психолог СП Детский сад № 14 ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Самарской области

**Савина Н. Н.**

## **Эффективные методы работы с обучающимися для предотвращения девиантного поведения**

Девиантное поведение среди обучающихся — это актуальная проблема, требующая комплексного подхода и осмысленных методик. Важно понимать, что девиантное поведение — это не просто способ привлечения внимания. Это отражение внутреннего состояния ребенка, его окружения и многих других факторов. Среди причин девиантного поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание [2]. Рассмотрим эффективные методы работы с обучающимися, которые помогут предотвратить проявления девиантного поведения.

Девиантное поведение может проявляться в различных формах: от простого пренебрежения правилами до более серьезных нарушений, таких как агрессия или зависимость. Важность изучения причин, стоящих за таким поведением, неоспорима. Чаще всего девиантное поведение является результатом сложного взаимодействия социального окружения, личных проблем и даже генетической предрасположенности. Поэтому роль педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей и родителей в этом процессе невозможно переоценить. Они должны быть внимательными, чтобы вовремя заметить изменения в поведении обучающихся и принять меры для его коррекции.

Создание безопасной и поддерживающей среды в учебном заведении — это один из самых эффективных методов работы с обучающимися. Окружение, в котором дети чувствуют себя защищенными и услышанными, способствует снижению уровня стресса и адаптации.

Специалисты ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» кабинета профилактики деструктивного поведения активно работают над формированием безопасного пространства. Это включает в себя не только профилактические меры, но и открытое общение, работу с родителями, а также внедрение программ по социально-психологической адаптации. Психологическая поддержка в школе должна стать нормой, а не исключением. Кроме того, регулярные беседы с обучающимися о социальных и эмоциональных аспектах их жизни помогают выявить потенциальные проблемы на ранних стадиях.

Индивидуальный подход — ключ к успешному взаимодействию с детьми, проявляющими девиантное поведение. Необходимо понимать, что каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, которые влияют на его поведение. На основании распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 06.06.2024 №686-р «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в

подведомственных общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях» строится профилактическая работа в образовательных учреждениях муниципального района Пестравский.

Специалисты кабинета используют различные методы диагностики и оценки, чтобы выявить причины девиантного поведения: опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), «Методика оценки уровня социального развития дезадаптированных подростков» (С.А. Беличева), методика определения характеристик социальной адаптации» (А.К. Осницкий), методика «Незаконченные предложения» Д. Сакса, «Методика изучения самооценки и уровня притязаний» (А.М. Прихожан), «Методика диагностики тревожности» (Ч. Д. Спилбергер), «Методика диагностики личностной предрасположенности к конфликтному поведению» (К. Томас) [1].

По результатам социально-психологического тестирования специалисты кабинета разрабатывают индивидуальные программы, применяют групповые формы работы с выявленными подростками «группы риска», девиантным поведением.

Одним из самых эффективных методов профилактики девиантного поведения является обучение школьников социальным навыкам. Умение общаться, решать конфликты и устанавливать отношения с окружающими играет решающую роль в социальном функционировании ребенка. В данном направлении эффективно себя зарекомендовали разработанные педагогом-психологом, социальным педагогом профилактические психолого-педагогические программы: «Колючка», «Подростком быть здорово!», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа антинаркотической профилактической направленности «Выбор есть всегда!» Использование ролевых игр и симуляций для практики социального взаимодействия показывает положительные результаты в повышении уверенности обучающихся, снятие тревожности, повышение самооценки. Обучающиеся должны не только учиться взаимодействовать с другими, но и осознавать последствия своих действий. Это поможет избежать негативных поступков в будущем.

Мониторинг и анализ данных о поведении обучающихся, включая результаты анкетирования и психологической диагностики, помогут выявить проблемные зоны. Оценка методов и подходов позволит адаптировать программы для более эффективного взаимодействия с детьми. Важно регулярно оценивать эффективность реализуемых программ по предотвращению девиантного поведения. Это позволяет не только выявлять успешные практики, но и вносить необходимые коррективы в процесс. Обратная связь от обучающихся, родителей и педагогов является крайне важной для понимания того, что работает, а что вызывает затруднения.

Организация групповых мероприятий и проектов — еще один способ развивать социальные навыки. Участие в совместной деятельности формирует не только навыки

взаимодействия, но и чувство общности. Специалисты кабинета реализуют социальные проекты «Молодежь — гордость страны», «Вдохновленные историей», «Сила единства».

Взаимодействие между школой и родителями является важным аспектом предотвращения девиантного поведения. Родители должны быть осведомлены о процессах, происходящих в школе, и активно участвовать в воспитании детей. Это не только помогает родителям лучше понимать своих детей, но и создает единое пространство для обучения и развития. Педагог-психолог, социальный педагог организуют регулярные встречи, семинары для родителей, которые позволяют им получить необходимые знания и навыки. Важно донести, как семейная среда влияет на формирование девиантного поведения. Разработанная специалистами кабинета образовательная программа для родителей «Super родитель!» направлена на создание позитивного семейного климата, где ценятся уважение и открытость внутрисемейных отношений, что напрямую влияет на ребенка.

Эмоциональная осознанность, саморегуляция, навыки целеполагания являются важным аспектом формирования личности школьника. Обучение эмоциям помогает детям лучше понимать свои чувства и реакции, снизить уровень тревожности, а также чувствовать эмоции других. Это, в свою очередь, снижает риск проявления девиантного поведения. Внедрение тренингов, занятий с элементами тренинга по саморегуляции позволяет систематически работать над этой проблемой: «От стресса к спокойствию: технологии управления эмоциями», «Управление эмоциями в повседневной жизни», «Эмоции под контролем», «Техника дыхания и саморегуляция: как управлять своими эмоциями», «Волна» (программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по методу БОС). Занятия включают упражнения, направленные на развитие эмпатии, самоосознания и навыков управления эмоциями, снятие тревожности.

Современные технологии открывают новые горизонты в обучении и воспитании. Использование интерактивных платформ и приложений может стать важным инструментом для работы с обучающимися. Специалисты кабинета используют технологии для создания досок объявлений и форумов, где обучающиеся делятся переживаниями, дискутируют и получают поддержку. С этой целью ежегодно в рамках регионального пилотного проекта «Территория без наркотиков» специалисты кабинета проводят молодежный форум «Поколение независимых». Современные технологии создают цифровую платформу для общения и обмена опытом, что очень важно для формирования чувства общности.

Предотвращение девиантного поведения среди обучающихся — это сложная задача, требующая комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Создание безопасной и поддерживающей среды,



индивидуальный подход, обучение социальным навыкам и вовлечение родителей играют ключевую роль в решении этой проблемы.

Совместные усилия педагогов, психологов и родителей могут значительно уменьшить уровень девиантного поведения среди детей. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подходы к его воспитанию должны учитывать его индивидуальные особенности [3]. Использование современных технологий и регулярная оценка результатов работы помогут улучшить образовательный процесс и создать условия для здорового развития и социализации обучающихся.

#### Список литературы

1. Акимова М.Н. Основы психодиагностики: учебное пособие / М.Н. Акимова. — Самара: ПО «СамВен», 1998.
2. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ «Сфера», 2006.
3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н. А. Рождественская. — М. : Генезис, 2020.

#### Сведения об авторе

**Савина Наталья Николаевна** — педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

**Садовская С.В., Яценко С.М.**

## **Использование полифункциональных макетов-моделей в коррекционной работе педагога-психолога и учителя- логопеда для формирования сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ**

Каждый специалист, работающий с дошкольниками, подтвердит ведущую роль сюжетно-ролевой игры в формировании главных новообразований детей данной возрастной группы. Эта тема подробно рассмотрена в исследованиях Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Н.А. Коротковой и др. Однако родители дошкольников, особенно детей с ОВЗ, более ориентированы на различные виды обучения. К сожалению, эту же тенденцию поддерживают, в угоду запросу, и специалисты, сопровождающие ребенка с ОВЗ. А результат развития сюжетно-ролевой игры дошкольника, имеющего дефициты развития, целиком и полностью зависит от слаженной работы разнопрофильных специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей в игровой деятельности.

В нашем дошкольном учреждении более 50 % детей имеют заключение ТНР. Вытекающие из первичного дефекта вторичные нарушения требуют учета особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей таких детей. Недостатки развития речи ведут за собой нарушения обобщающей и регулирующей функции высказывания, слово не направляет и не определяет выполнение игровых действий. Ребенок не отвлекается от непосредственно воспринимаемых объектов. Невозможность создать в воображении игровую ситуацию, сложности в общении, уход от контактов, центрированность на своих желаниях, ригидность приводят к простому манипулированию с игрушками. Дошкольникам с нарушениями речи с их личностными особенностями требуется больше времени на вхождение в игровой процесс, чем их нейротипичным сверстникам, они быстрее устают и чаще отвлекаются. Нарушения речи, а в младшем и даже в начале среднего дошкольного возраста иногда ее отсутствие вовсе, исключают свободное деловое общение в процессе игры. Застенчивость и заторможенность, а иногда раздражительность и расторможенность мешают вхождению в игровые сообщества сверстников, а иногда полностью исключают из них. Понимание необходимости развития сюжетно-ролевой игры детей с ограниченными возможностями, исход из особенностей их образовательных потребностей требует слияния психологических, педагогических и коррекционных воздействий.

В существующей АОП выделяются следующие задачи игровой деятельности:

— создание условий для овладения детьми основными культурными способами построения сюжетно-ролевой игры, проявления детьми инициативы и самостоятельности;

- формирование у детей способности выбирать игру и ее участников;
- формирование у детей готовности к участию в совместных играх со сверстниками;
- развитие у детей воображения, реализуемого в сюжетно-ролевой игре, способности различать условную и реальную ситуации;
- формирование у детей способности подчиняться разным правилам и социальным нормам.

В младшем дошкольном возрасте акцент делается на научении детей выполнять игровую роль, используя для этого различные действия с игрушками и предметами заместителями, а в старшем возрасте ставятся задачи, направленные на овладение детьми новым способом построения совместной игры — сюжетосложением.

Коррекционная задача практических методов развития игровой деятельности у детей с ТНР заключается в овладении конкретным значением слова в процессе первичного ознакомления с объектом (игрушками, предметами и их заместителями); уточнение и обогащение значения слова на основе углубления знаний об объектах окружающей обстановки, их особенностях; работа над обобщением и уточнением значения слов и самостоятельного их использования в речевой деятельности. Для преодоления дефицитов развития игровой деятельности необходима специально направленная коррекционно-педагогическая работа с самими субъектами деятельности и создание условий, обеспечивающих им возможность её осуществления с учетом имеющегося у них первичного дефекта и вторичных нарушений [1].

Адекватная организация детских игровых отношений в общеразвивающих группах, где более 50 % детей имеют, к сожалению, статус ОВЗ, может выступить в качестве мощного ресурса личностного и социального развития не только детей с ОВЗ, но и нейротипичных дошкольников. Развитие игрового взаимодействия, его воспитательная коррекционная ценность повышается при условии тщательного совместного планирования и учета индивидуальных особенностей всех его участников.

Игра как культурная форма деятельности передается через непосредственные образцы деятельности взрослого и более продвинутых сверстников и через игровое пространство и предметы. Использование *полифункциональных макетов-моделей* для организации предметно-пространственной среды позволяет:

- сфокусировать внимание детей и поддерживать их саморегуляцию;
- стимулировать и направлять инициативу детей;
- активизировать игровую деятельность детей;
- у неговорящих детей осуществить запуск речевой деятельности, формировать, осуществлять коррекцию и развитие речи, как основы коммуникативных компетенций;
- облегчает построение сюжета;

- делает игру более интересной и привлекательной;
- опыт разнообразных игр на основе одного игрового пространства помогает расширять тематику сюжетов и преодолеть их шаблонность и репродуктивность.

Вместе с тем полифункциональные макеты отвечают всем требованиям организации предметно-пространственной среды, сформулированных Н.А. Коротковой.

Предлагаем вашему вниманию отрывки совместных коррекционных занятий педагога-психолога и учителя-логопеда по развитию игровой деятельности и навыков общения детей с ТНР в средней общеобразовательной группе ДОО с использованием полифункционального макета-модели: плоскостное изображение леса, огорода, сада, деревьев: береза, ель, фруктовое дерево.

Цель общая, которая конкретизируется на отдельных занятиях:

*Развитие сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ*

Решаются задачи по формированию:

- познавательного интереса ребенка к сюжетно-ролевой игре;
- навыков игрового сотрудничества: согласование действий со сверстниками; умение замечать пожелания и настроения сверстника; умения позитивно эмоционально реагировать на действия сверстников; учет активности (в том числе и речевой) партнера для достижения общего результата;
- умения выполнять и устанавливать игровые правила, необходимые для взаимодействия;
- способности к игровому моделированию социальных и межличностных взаимодействий взрослых в их бытовой, профессиональной и трудовой жизни и возникающих в этой связи жизненных событий и ситуаций; планированию игрового сюжета; контролю и коррекции развития сюжета;
- игровых действий от воспроизведения реальных предметных действий к обобщенным, носящим сокращенный характер;
- навыков игрового употребления предметов заместителей;
- познавательной, коммуникативной, творческой инициативы в выборе игровых средств, игровой роли, содержания игры, игровых действий;
- умения использовать в игре маркеры игрового пространства.

*Упражнение в рамках сюжета игрового взаимодействия «Прятки»*

П-П.: «Ребята, давайте поиграем, только я забыла куда дела игрушки Играть нам нечем! Что делать?»

Д.: «Искать!»

П-П. «А, что искать? Какая у нас будет игра?»

Дети вспоминают проигранные сюжеты и договариваются во что поиграть сегодня. И исходя из сюжета выбирают игровые предметы и героев, или берут на себя роль.

*Упражнение в рамках сюжета игрового взаимодействия прятки с игрушками* — животными, птицами (различные цепочки действий). Активизация словаря: названия частей тела, названия действий кормления, укладывание, усаживание, имитация, звукоподражания, предлоги в, на, под, у, с (спи, сиди, беги, стой, пой, кричи, лежи, на ешь, на клюй, на грызи, тихо, громко).

*Упражнение в рамках сюжета игрового взаимодействия «Говорилки»*

Пропевание гласных звуков (А-О-У-И-Ы), соединение с согласными (Б-П-М-В-Ф-К-Г-Т-Д-Н) по картинкам-символам в процессе игры и звукоподражания с действующим игрушками: «Ба-бо-бу-бы», зайчик прыгает: «Па-по-пу-пы», корова идёт: «Ма-мо-му-мы», петушок поёт: «Ка-ко-ку-кы», т.д.

*Игры-инсценировки и подражания, в ходе которых мы учим детей:*

- обозначать свои действия словами и двух-, трехсловными предложениями;
- использовать слова из одного и двух-, трёх слогов без стечения согласных;
- учить слушать партнера по игре;
- понимать предложно-падежные конструкции с предлогами В, НА, ПОД, У, С;
- развивать слуховое внимание и фонематический слух, различая речевые звуки: звукоподражания и чувства ритма.

*Упражнение в рамках сюжета игрового взаимодействия.*

При каждом новом появлении героя проговариваются слова песенки с характерными звукоподражаниями и интонационно-ритмическими движениями (тихо, громко, быстро, медленно).

Побуждение к диалогу: иди, садись, пусти, беги, можно, стой, кто-там, открой.

Индивидуальное развитие игровой деятельности каждого ребенка с ОВЗ является, по сути, оценкой эффективности педагогического, психологического и коррекционного воздействия всех специалистов, обеспечивающих сопровождение ребенка. Использование предложенного инструментария позволит всем специалистам ДОО расширить содержание коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие игровых умений у детей и улучшить ее качество.

Список литературы

1. Ремезова Л.А., Степанова С.Л., Бычкова Е.Б., Рево Е.В. Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. — Самара ООО «Порто-принт», 2020. — 191 с.

**Сведения об авторах**

**Садовская Светлана Валерьевна** — педагог-психолог высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 407» г.о. Самара

**Яценко Светлана Михайловна** — учитель-логопед высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 407» г.о. Самара

**Сергеева Т. Ю., Левачева В. С., Стрельбицкая О. С.**

## **Использование инновационных образовательных технологий в развитии высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

Период дошкольного детства имеет особую значимость для формирования личности ребёнка, именно поэтому в этот важный период нужно суметь заложить различные навыки: умение концентрировать внимание, быстро запоминать нужную информацию, включать воображение и логически мыслить. Дети с тяжёлыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но имеются различной степени речевые дефекты, влияющие также и на становление психики. Тяжёлые нарушения речи обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений: у одних наблюдается застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, и даже чувство неполноценности, у других наблюдается раздражительность, двигательное беспокойство, часто проявляются грубость, непослушание. Активное вовлечение таких детей в интерактивный образовательный процесс способен не только провести коррективную работу в развитии высших психических функций: развить память, внимание, мышление, но и способствовать развитию эмоционально-волевой сферы, пробудить веру в свои силы, повысить самооценку и заложить основы полноценной гармоничной личности дошкольника.

В СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ № 2 пгт. Усть-Кинельский г.о. Кинель активно на протяжении долгих лет применяются интерактивные методы обучения дошкольников с элементами исследовательской деятельности. Дети выбирают интересующую их сферу образовательной деятельности и занимаются исследованием понравившейся темы. Так в рамках дополнительной образовательной деятельности по основам экономики для дошкольников проводятся занятия кружка «Экономика для дошкольников». Занятия проводятся в подготовительной группе детского сада 1 раз в неделю. Кружок посещают как нормотипичные дети, так и дети с ТНР. Образовательная деятельность осуществляется при тесной взаимосвязи педагога-психолога, который является руководителем кружка, и воспитателя группы.

В текущем году ребят, посещающих кружок, заинтересовала тема мошенничества, а именно как защитить банковскую карту от уловок мошенников. Процесс исследования темы занял несколько этапов, в результате которых дети актуализировали различные высшие психические функции, без которых невозможно было бы выстроить ход исследования.

Цель: развитие высших психических функций дошкольников на основе использования интерактивных образовательных технологий.

Задачи:

- развитие памяти через усвоение материала темы: «Банковская карта»,
- удержание внимания на предмете исследования и концентрация внимания в процессе изучения темы,
- развитие воображения для разработки предложений по защите банковских карт,
- формирование логического мышления,
- развитие исследовательского интереса у дошкольников,
- умение формулировать самостоятельно вопросы и систематизировать полученную в ходе исследования информацию,
- умение делать доклад перед аудиторией сверстников по итогам проведенного исследования.

Обучение проводится как в виде классических занятий, так и с применением интерактивных методов, где дети, проявившие интерес к изучению основ финансовой грамотности и посещающие кружок, на практике изучают вопрос, например, связанный с изучением защиты банковских карт от мошенничества.

Изучение темы «Банковская карта» начинается с классического занятия, где дети получают теоретическую информацию о том, что такое банковская карта и том, как ею можно пользоваться. После проведения этого занятия, некоторые дети проявляют интерес к теме использования банковской карты и продолжают изучать ее более подробно. В числе воспитанников-исследователей выступают как дети с ТНР, так и нормотипичные дети.

Для того, чтобы найти ответ на свои вопросы, дети совместно с педагогами отправляются на экскурсию в отделение Сбербанка нашего поселка, в ходе которой происходит формирования практического навыка.

Наглядно-образное мышление, характерное для дошкольного детства, и прикладной характер образовательного процесса как нельзя лучше дает результат в развитии высших психических функций. Самостоятельное проведение исследования позволяет хорошо понять механизмы защиты банковских карт, усвоить материал в ходе экскурсии и беседы с представителями банка.

В виде интерактивного диалога дети собирают информацию о функциях банковских карт, задают вопросы как их защитить от мошенничества. Таким образом, поддерживается детская инициатива и творчество. Исследовательский процесс

формирует познавательную активность и повышает самооценку детей, так дети самостоятельно находят ответы на свои вопросы.

Такое построение образовательного процесса в прикладной форме дает возможность развивать все высшие психические функции детей: память, внимание, воображение, мышление. Дети, вспоминая теоретический материал, на практике закрепляют полученные знания, сами формируют вопросы к представителям банка, развивается внимание, воображение, логическое мышление.

На следующем занятии кружка дети с помощью педагога разрабатывают памятку о безопасности использования банковской карты, чтобы и взрослым, и сверстникам донести всю полученную информацию в наглядном доступном виде. Ребята, вспоминая свое исследование, включая воображение, создают памятку «О мерах безопасного использования банковских карт». Это очень интересный творческий процесс, который проходит в виде игры, где дети стараются сделать банковскую карту счастливой, и придумывают правила поведения для тех, кто ею пользуется. Ведь если с карты пропадут деньги, карта станет очень грустной, памятка поможет этого избежать.

Наступает время следующего занятия кружка, где ребята-исследователи делятся со сверстниками своими знаниями. У ребят группы это вызывает неподдельный интерес, они с большим увлечением слушают рассказ, а в конце занятия происходит совместное обсуждение, как вести себя, чтобы не потерять с карты деньги, чтобы их не украли мошенники.

На следующем занятии для формирования практического навыка защиты от действия мошенников дети играют с педагогом-психологом в сюжетно-ролевую игру «Как не попасться на уловки телефонных мошенников?» В игре дети получают практический навык общения с потенциальным мошенником, который позволяет закрепить на практике теоретические знания защиты данных банковской карты. В ходе игры также формируется логическое мышление, задействуется память, включается воображение, а также концентрируется внимание на том, чтобы не пойти по пути мошенника, а во время сказать ему «нет».

Таким образом, применяя интерактивные технологии взаимодействия с дошкольниками в образовательном процессе, обучение осуществляя в ходе исследовательской деятельности, дети старшего дошкольного возраста получают знания о безопасном использовании банковских карт и навык защиты их от мошеннических действий, развивая в этом процессе все высшие психические функции, повышая уровень самооценки и формируя навыки взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми.

Образовательный процесс строится на взаимодействии педагога-психолога и воспитателя, педагог-психолог в ходе своей работы и занятий кружка закладывает основы



развития высших психических функций, воспитатель на протяжении своей части образовательного процесса, а также в ходе свободной игровой деятельности детей поддерживает этот процесс. Взаимодействие двух педагогов одновременно усиливает целевой результат работы, что дает больший эффект от образовательного процесса в целом.

### **Сведения об авторах**

**Сергеева Татьяна Юрьевна** — педагог-психолог СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ № 2 пгт. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области

**Левачева Вера Семеновна** — старший воспитатель СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ № 2 пгт. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской

**Стрельбицкая Ольга Сергеевна** – воспитатель СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ № 2 пгт. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской

**Симакова Е. М., Толстова Н. Ю., Трегубова А. К.**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:  
актуальные аспекты проведения инклюзивной лагерной  
смены (Из опыта работы МБУ ДО «Психолого-педагогический  
центр "Помощь"» г.о. Самара)**

Инклюзия является одной из актуальнейших составляющих современной педагогической стратегии, предполагающей включение всех детей с особыми образовательными потребностями в единый общеобразовательный процесс. В связи с новыми ФГОС РФ уделяется особое внимание созданию в ОО психологически комфортной образовательной среды.

Необходимо отметить, что дети с ОВЗ имеют самые разные отклонения в когнитивном и физическом развитии, поэтому организация не только обучения, но и отдыха для таких детей имеет особое значение и невозможна без тщательной подготовки, которая включает несколько этапов: организационный, основной, заключительный (подведение итогов смены).

На организационном этапе в соответствии с методическими рекомендациями МО необходимо уделять особое внимание следующим аспектам:

1) Подготовка безопасной и специально оборудованной образовательной среды, удовлетворяющей особые потребности детей с ОВЗ.

2) Инструктирование и обучение всех сотрудников, которым предстоит работать с детьми. Обучение должно содержать информацию о правилах общения с детьми, имеющими отклонения в развитии, а также об актуальных педагогических технологиях работы с этой категорией детей.

3) Важно понимать, что проблема толерантного отношения к людям, в том числе и детям, с ОВЗ и инвалидностью, к сожалению, продолжает сохранять свою актуальность. То есть значительная часть родителей не то что не готова, а возражает против совместного обучения и отдыха детей с нормой и детей с особыми образовательными потребностями. В связи с этим на организационном этапе необходимо провести соответствующую разъяснительную работу с родителями, чьи дети будут участвовать в инклюзивной смене с целью повышения психолого-педагогической компетентности взрослых и получения их согласия на участие детей в инклюзивной смене.

4) Чтобы обеспечить комфортное и безопасное нахождение детей в едином пространстве лагеря, необходимо также на организационном и в ходе основного этапа ознакомить детей с нормой с правилами взаимодействия с детьми с ОВЗ и основами толерантного взаимодействия, с содержанием Конвенции ООН «О правах инвалидов».

Задачи психолого-педагогического сопровождения в ходе инклюзивной смены включают создание комфортной атмосферы в коллективе детей путём повышения

психолого-педагогической компетенции сотрудников и обучающихся, а также сплочение коллектива и выработки у обучающихся навыков толерантности как жизненной стратегии, развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта детей и подростков, что имеет особое значение для успешной социализации учащихся с ОВЗ.

Для развития социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ необходимо активно вовлекать в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной смены учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Как известно, у детей с ОВЗ, в большинстве случаев, отмечается низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к обучению, недостаточное развитие социальных навыков, сниженная способность к приёму и переработке перцептивной информации, бедность словарного запаса, речевая пассивность, а также заниженная самооценка и ряд других особенностей.

Задачи учителя-логопеда в ходе инклюзивной смены включают оказание полноценного сопровождения речевого развития детей и пополнение их словарного запаса, активизацию речевой деятельности, т.к. все эти навыки способствуют повышению коммуникативных возможностей детей с ОВЗ, способствуют их успешной интеграции в социум.

Учителям-логопедам в процессе работы важно использовать интерактивные приёмы с включением игровых технологий. Кроме того, при подготовке к занятиям важно тщательно обдумывать их содержание с целью соответствия возрастным и познавательным, культурным интересам обучающихся, не допускать упрощения изучаемого материала, при этом соблюдая принцип доступности.

Для достижения поставленных целей учителю-логопеду в работе с детьми с ОВЗ необходимо также активно использовать группу поисково-исследовательских методов, которые также позволяют активизировать познавательную деятельность детей, постепенно увеличивать степень самостоятельности детей с ОВЗ, особенно детей с ЗПР. Для этого можно использовать такие задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности. Подобные приёмы не просто способствуют формированию навыков грамотной речи у детей с ОВЗ, но и развивают их познавательную активность, творческий и личностный потенциал, повышают самооценку.

Активизируя познавательную деятельность детей в ходе психолого-педагогических и логопедических занятий в процессе инклюзивной лагерной смены, важно не перегружать детей: проводить занятия, используя интересные, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей задания, соблюдать принципы заинтересованности, доступности и развивающего обучения. Очень важно не просто сформировать у детей интерес к познанию своих особенностей и ресурсов, но и пробудить в детях потребность в уважении другого человека, в том числе человека с особыми потребностями, стремление к

конструктивному взаимодействию с тем, кто отличается от тебя, потребность во взаимовыручке, поддержке, проявлении эмпатии.

В современном российском обществе активно продолжается процесс гуманизации образования через смену парадигм, обозначающий переход с позиции приоритета полезности каждого индивида к приоритету достоинства личности. При таком подходе каждый ребенок уникален, самоценен и неповторим, имеет право на особые условия для максимальной самореализации и персональной социализации в условиях адекватной (комфортной) полифункциональной социокультурной среды непрерывного образовательного процесса: общеобразовательная организация — дополнительное образование — инклюзивная лагерная смена.

В ходе основного этапа реализации инклюзивной лагерной смены, психолого-педагогическое сопровождение должно включать также работу над актуальными проблемами, волнующими конкретных участников, проработку их личных страхов и тревожностей. В ходе лагерной смены психологические занятия должны быть направлены на снятие стресса, на помощь детям в формировании умения понимать свои чувства, знать ресурсы, осознавать свои подлинные стремления.

Опыт работы специалистов Центра «Помощь» свидетельствует о том, что, благодаря групповым и индивидуальным занятиям в ходе инклюзивной лагерной смены, практически у всех участников, по результатам педагогических наблюдений и проведённой входящей и итоговой диагностики, были выявлены следующие общие тенденции: нормализация эмоционального фона, снижение уровня агрессивности, формирование стремления понимать чувства и стремление — свои и других людей. В ходе занятий удалось сформулировать толерантное отношение детей к особенностям участников смены, в том числе и к ребятам с особенностями психологического и физического развития. Большое значение в этом плане имел тот факт, что в ходе как групповых, так и индивидуальных занятий было осуществлено раскрытие психологических травм, имевшихся у ряда участников. Часть этих травм удалось трансформировать в ходе занятий, по другим были составлены планы дальнейшей индивидуальной работы.

В ходе инклюзивной лагерной смены в целях психологической коррекции и повышения интеграции детей с ОВЗ в социум сверстников использовались следующие направления и интерактивной технологии:

- 1) развитие эмоционального интеллекта посредством дискуссии, мозговых штурмов, театрализаций, бесед;
- 2) конфликтология и способы конструктивного решения конфликтов с помощью тренингов, деловых игр и т.д.;
- 3) развитие познавательного мышления посредством освоения техник осознанности;

4) активизация деятельности головного мозга, развитие речи, артикуляции, внимания и скорости реакции с помощью развивающих игр и нейролингвистики (совместно с логопедом);

5) снятие нервного и психологического напряжения с помощью нервно-мышечной релаксации, а также посредством использования дыхательных техник и техник по снятию агрессии (совместно с логопедом).

Необходимо отметить, что учитель-логопед принимал активное участие в ходе всех психолого-педагогических мероприятий, помогал детям с ОВЗ в формировании их монологических высказываний, нужных слов, оформлении реплик в диалоге, что вселяло уверенность в собственные силы у детей, способствовало повышению их самооценки и активизации собственной речи.

Инклюзия в среде детского лагеря является еще педагогической инновацией, несмотря на то, что о важности социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ идет речь во всех сферах общественной жизни.

Пространство детского лагеря является важным и значимым сегментом для решения данной задачи, поскольку обладает эксклюзивным ресурсом рекреационных возможностей в сочетании с педагогически выверенной системой дополнительного образования, что несомненно необходимо направить на социально-культурную реабилитацию детей с ОВЗ.

Проведение инклюзивных смен свидетельствует о дальнейшей демократизации нашего общества, глубинной перестройке системы образования в нашей стране в направлении вектора гуманизации и психологизации педагогической системы.

#### Список литературы

1. Баранов, А. И. Инклюзивное образование: теория и практика. — М.: Педагогика, 2020. — 256 с.
2. Ветлужских, И. А. Психология детей с ОВЗ. — СПб.: Речь, 2019. — 312 с.
3. Гребенников, А. В. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Наука, 2021. — 210 с.
4. Дерябина, Т. Н. Организация инклюзивного отдыха. — Екатеринбург: УрФУ, 2020. — 145 с.
5. Лебедев, В. М. Практика инклюзии: вызовы и решения. — Самара: Самарский ун-т, 2021. — 150 с.

#### Сведения об авторах

**Симакова Евгения Михайловна** — педагог-психолог МБУ ДО «Психолого-педагогический центр "Помощь"» г.о. Самара

**Толстова Наталья Юрьевна** — педагог-психолог МБУ ДО «Психолого-педагогический центр "Помощь"» г.о. Самара

**Трегубова Алла Константиновна** — учитель-логопед МБУ ДО «Психолого-педагогический центр "Помощь"» г.о. Самара

**Слободенюк Н. М.**

**Здоровьесберегающие технологии для эффективной коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР в работе специалистов ДОУ**

Коррекционно-логопедическая работа с дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР) представляет сложную проблему для специалистов, поскольку данная группа детей характеризуется различной природой дефекта и неоднородностью клинических проявлений. ОНР характеризуется нарушением всех компонентов речевой системы, поздним началом речевого развития, низкой речевой активностью. Кроме того, в структуре дефекта выявляются нарушения неречевых психических функций, мелкой и общей моторики. Именно поэтому педагоги СПДС «Золотой колосок» с. Хрящёвка сделали приоритетной задачей своего образовательного учреждения охрану и укрепление здоровья дошкольников с ОВЗ, их всестороннее и своевременное гармоничное развитие. Эта задача должна решаться путем осуществления проекта «Взаимодействие специалистов ДОУ по здоровьесбережению дошкольников с ОВЗ».

Программа данного проекта построена на основных правилах здоровьесбережения: соблюдение режима дня, сбалансированное питание, режим двигательной активности, закаливание, создание благоприятного психологического климата в ДО, организация всеобщего речевого режима и т.д. Цель проекта: создание здоровьесберегающей среды; систематизация мероприятий по организации речевой и двигательной активности, оздоровление и закаливание детей в ДОУ.

В рамках проекта, на основе здоровьесберегающих технологий, в нашем детском саду была разработана система оздоровительной работы с детьми всех возрастных групп. Важным компонентом коррекции речевых и двигательных нарушений у детей с ОНР является сочетание речи и движения.

При использовании речи с движением укрепляется артикуляционный аппарат, общая и мелкая моторика, развивается фонематический и музыкальный слух, формируется культура речи. Дети учатся правильно дышать, двигаться под музыку, вслушиваться в слова, звуки, выделять составные части слова. У них воспитывается культура речи, формируется умение контролировать свою речь, развиваются эмоции, которые повышают интерес к занятиям и речи. Поэтому успешное преодоление речевого недоразвития возможно только при условии тесной взаимосвязи все специалистов ДОУ, а также в применении как традиционных форм воздействия (подвижные игры, ОРУ, слушание музыкальных произведений, пение, логоритмика, психогимнастики и т. д.), так и альтернативных форм коррекционного воздействия

(музыкотерапия, музыкорисование, элементарный музыкальный театр, элементарное музицирование, видеоразминки, камнетерапия и т.д.)

В коррекционную работу с детьми с ОНР включены:

— *Логоритмка*. Движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речетативов.

— *Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности*: использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием звуков и слов во время движения), а также упражнений, направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики.

— *Дыхательная гимнастика*: по методике А. Н. Стрельниковой, звуковая дыхательная гимнастика.

— *Артикуляционная игровая гимнастика на занятиях*: комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание и пропевание звуков.

— *Пальчиковая гимнастика*: игровые упражнения для развития мелкой моторики рук.

— *Кинезиологическая гимнастика*: сочетанные движения рук и артикуляционного аппарата.

— *Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика логопедической направленности*: сюжетные музыкальные комплексы физических упражнений с проговариванием звуков, слов, предложений, пением чистоговорков, скороговорок на основе сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.

— *Физкультурно-оздоровительная гимнастика*: организованная физкультурно-оздоровительная деятельность, направленная на устранение недостатков физического и двигательного-координационного развития детей с речевыми нарушениями, стрейтчинг, ортопедическая гимнастика, подвижные, спортивные игры, оздоровительный бег, побудки, соревнования и т.д.

— *Речевая ритмика*: обучение детей подражанию крупными движениями тела, рук, ног, которые сопровождаются произнесением звуков, слогов, слов, фраз.

— *Игровые упражнения на основе фонетической ритмики*: короткие движения сочетаются с произнесением звуков, звукосочетаний, слогов, слов.

— *Массаж*: предметами, су-джок терапия, с пропеванием гласных, проговариванием пальчиковых гимнастик, массаж активных точек, общеоздоровительный массаж и т.д.

— *Гимнастика для глаз*.

— *Эмоциональные разрядки*: телесно-ориентированная терапия, пескотерапия, гидротерапия, сказкотерапия, изотерапия, игротерапия, камнетерапия, шутки, рассматривание юмористической или поучительной картинки, психологические этюды, психогимнатика, визуализация, релаксация и т.д.

— *Музыкотерапия*: музыкальные минутки, музыкорисование, ритмоплатстика, коммуникативные танцы.

Таким образом, вся система совместной работы педагогов ориентирована не только на речевое развитие каждого ребёнка, но и на решение задач укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Коррекционно-воспитательная работа, построенная по принципам интеграции, поэтапности, системности, доступности, индивидуализации и принципа оптимального соотношения собственной активности детей и активности, стимулируемой взрослым, даёт положительные результаты, что подтверждают данные диагностических исследований, как по коррекции тяжёлых речевых недостатков воспитанников, так и по социально-личностному, психическому, физическому развитию детей.

Проект рассчитан на 3 года. Планирование проекта осуществляется в соответствии с тематикой недели, утвержденной ООП ДОУ. Задача совместного планирования — осуществление педагогами максимально эффективной коррекции психофизического, речевого и музыкального развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. В подготовке к организованной образовательной деятельности принимают участие все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и воспитатели.

*Задачи учителя-логопеда:*

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие артикуляционных движений;
- автоматизация нарушенных звуков;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие психологической базы речи.

*Задачи инструктора по физической культуре:*

- развитие интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- развитие основных физических качеств;
- основных координационных способностей.

*Задачи музыкального руководителя:*

- развитие слухового внимания и слуховой памяти;
- формирование опико-пространственных представлений;
- развитие координации движений;



- формирование умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- развитие темпо-ритмических движений;
- формирование плавного и протяжного пения;
- развитие голосового диапазона;
- воспитание темпа и ритма дыхания и речи, просодики, фонематического слуха.

*Педагог-психолог и воспитатели проводят:*

- коррекцию эмоциональной познавательной сферы;
- подготовительную работу по заданию логопеда; разучивает стихи и движения.

Объем учебного материала в проекте рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптацию дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности. В нашем проекте даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, позволяющей максимально реализовать здоровьесберегающие технологии. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной двигательной деятельности детей и взрослых во всех группах, а также возможности уединения.

Для отслеживания результативности данного проекта было проведено первичное и повторное диагностическое обследование. Обобщив результаты диагностики можно сделать вывод, что реализация данного проекта является важным аспектом совершенствования коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ. Общая двигательная активность детей повысилась вдвое, снизилась тревожность, агрессивность, импульсивность. Ребята стали проявлять активность в речевой, познавательной и игровой деятельности, свободно вступать в контакт со сверстниками и взрослыми. Значительно улучшилась артикуляционная и мелкая моторика.

Таким образом, интеграция усилий педагогов ДОУ по здоровьесбережению позволяет сформировать личность ребенка с ОНР готовую к полноценному школьному обучению, социализации, адаптации в обществе.

### **Сведения об авторе**

**Слободенюк Надежда Михайловна** — музыкальный руководитель СПДС «Золотой колосок» ГБОУ лицея с. Хрящевка м. р-на Ставропольский Самарской области

**Смолякова И. В, Усик Н. И, Москвина Т. А.**

**Формирование ценностных ориентаций у обучающихся  
старшего дошкольного возраста с ЗПР и ТНР  
посредством русских народных сказок и традиционных  
русских народных игр**

Многолетний опыт коррекционно-развивающей и коррекционно-профилактической работы со старшими дошкольниками с ОВЗ по развитию социально-коммуникативных навыков выявил существенное проблемное поле в формировании ценностных ориентаций.

По мнению Леонтьева Д. А. «ценности выступают в качестве социальных образований, которые в процессе их присвоения и превращения в собственное достояние, в элементы внутренней организации личности выполняют функцию регуляции поведения и деятельности человека», т.е. ценностные ориентации детей напрямую зависят от тех ценностей, которые транслирует окружение ребёнка [1].

На занятии дети показывают, что ими уже усвоены некоторые ценности — они делают замечания детям, нарушающим правила, замечают «не честное поведение в игре». Однако, зачастую, сами подчинить своё поведение норме не могут.

На протяжении нескольких лет нами проводится диагностика с использованием методики «Волшебный цветок» (Т. А. Репина). Методика «Волшебный цветок» основана на том, что желания ребёнка соотносятся со значимыми для него объектами мира, по результатам ответа детей можно судить о направленности ценностных ориентаций.

По итогам исследования по первой линии распределение ответов детей проходило по пяти группам:

- 1) Пожелания в свой адрес — 70 %;
- 2) Пожелания в адрес своей семьи — 16%;
- 3) Пожелания в адрес группы детского сада — 4 %;
- 4) Пожелания в адрес отдельных людей — 2 %;
- 5) Пожелания в адрес всех людей на земле — 8 %.

Анализ данных показывает, что дети хотят новые гаджеты, игрушки, хотят настоящие деньги, квартиры, машины. Такие ценности, как Дружба, Знания, Культура и Красота, Труд, Родина, на формирование которых нас нацеливает Федеральная образовательная программа дошкольного образования, представлены в существенно меньшей степени, чем ценность Человек, Семья, Природа, Здоровье.

Всего 4 % обучающихся высказали пожелания в адрес других детей детского сада. Возраст 6–7 лет сензитивен к децентрации и развитию направленности на своих сверстников.

Дети естественным образом взаимодействуют в ходе игры — ведущей деятельности дошкольников. Л.С. Выготский в своих исследованиях игры обращал внимание на два плана существования в ней участников — мнимого и реального. В традиционной народной игре мнимому плану соответствует игровой сюжет, а реальному плану — реальные взаимоотношения участников игры относительно воплощения игрового сюжета. Именно в этом реальном плане и воплощаются традиционные ценности, не предписанные сюжетом игры, а привносимые представителями традиционной культуры. Вовлекая в традиционные игры детей, мы являем им примеры поступков, свойственных нашей традиционной культуре.

Подборку традиционных народных игр мы взяли из сборника игр издания 1892 года Е. А. Покровского. Это игры «Коршун», «Тетёра», «Чур на дереве», «Ловишки», «Уголки», «В короли», «У медведя во бору», «Перелизы». Все игры подвижные, то есть отвечают естественной детской потребности в двигательной активности. Сами традиционные игры лишь определяют форму, а вот какие отношения будут реализовываться участниками по отношению друг к другу — зависит от личного опыта каждого участника, от умения «видеть» другого, от желания не только самому веселиться, но и заботиться о том, чтобы другим было весело. В.А. Чернушевич, анализируя духовную христианскую культуру русского народа, говорит о том, что носители традиционной культуры в отношениях к людям — негордые, искренние, милосердные, уважительные к другим и способные возбуждать такое же отношение в других людях [2].

Кто же должен передать детям эти традиционные ценности? Хорошо, если взрослый ведущий игры — педагог-психолог или воспитатель сами являются носителями традиционных духовных ценностей русского народа. Это является непременным условием ведущего народных игр.

Кроме ведущего взрослого носителем традиционных российских ценностей являются герои русских народных сказок. Использование сказкотерапии и мульттерапии существенно увеличивает эффективность работы. Герои русских народных сказок демонстрируют самые разные способы поведения во взаимоотношении с другими, в них наглядно просматриваются причины и следствия поступков. У старших дошкольников ведущей является деятельность правого полушария, связанная со сферой эмоций. Воспринимаемые образы героев и образцы поведения формируют и сохраняют на всю жизнь фундаментальные установки, которые, в свою очередь, способствуют возникновению устойчивых форм поведения. Народные игры, демонстрация ведущим педагогом нормообразующего поведения в ходе проведения традиционной народной игры способствуют практическому применению и закреплению поведения, направленного на достижение всеми участниками счастья-радости.

В коррекционно-развивающей и коррекционно-профилактической работе со старшими дошкольниками с ОВЗ по развитию социально-коммуникативных навыков выделены несколько этапов.

1. На первом этапе коррекционной работы педагоги знакомят детей с правилами игры. Наряду с инструкцией и рисунком игры в традиционной игре есть главное условие — это радостное общение, где нет победителей. С детьми мы обговариваем, что все внимательно следят за своим эмоциональным состоянием и обращают внимание на эмоции других детей. В игре всегда есть дети, которые слабее физически, более медлительные и нуждаются в поддержке других детей. Чтобы и им было радостно от игры, ребята могут уступить им место ведущего, не сразу догнать, дать возможность подольше поиграть и т.д.

На этом же этапе мы читаем сказку или смотрим мультфильм. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». В ходе обсуждения мы делим сказку на несколько частей, каждую часть обозначаем смайликом с эмоцией.

Схема работы со сказкой выглядит следующим образом:

- Сестра и брат возвращаются домой — эмоция радости.
- Сестра говорит брату, что пить из копытца нельзя — объясняет условие — восклицательный знак.
- Брат нарушает правила — перечёркнутый восклицательный знак.
- Дальнейшее развитие сказки — смайлик с эмоцией грусти.
- На этом этапе обращаем внимание, что радость была нарушена несоблюдением правил.
- На помощь приходит купец, спасает Алёнушку, козлик превращается в братца — эмоция радости.

На этом этапе объясняем, что преодолеть печаль Алёнушки и братца помог человек сильный. Помощь тому, кто слабее — это добрая традиция людей, проживающих в России. Играя с друзьями, мы помогаем тем, кто в этом нуждается. Тогда все участники игры испытают счастье-радость.

2. На втором этапе дети вместе с ведущим взрослым начинают игру.

Вход в игру добровольный. Ведущий произносит закличку: «Собирайся народ в большой хоровод!» Присоединившиеся дети движутся в хороводе, затем хоровод останавливается. Ведущий произносит: «В игру «Коршун играют...» Каждый ребёнок произносит своё имя, все участники хоровода его повторяют. Дети выбирают ведущего. И начинается сама игра.

Начало игры обусловлено мотивацией удовлетворения потребности детей в физической активности. Оно же способствует тому, что дети испытывают радость-счастье. Ради этого дети подчиняются правилам игры.

Дальше счастье-радость поддерживается удовлетворением потребности самореализации — дети проявляют свой характер, свои возможности. Ради сохранения радости в игре дети должны следить за состоянием других. Так происходит децентрация. Педагог активно демонстрирует образец поведения, когда поддержания радости у всех является частью игрового поведения [3].

Далее игра способствует счастью-радости через удовлетворение потребности в общении, общности, ощущения «Мы».

На каждом этапе педагог-психолог и воспитатель задействует ресурсы игры для коррекции не нормосообразного поведения в игре.

В конце игры ребята на бланке регистрации эмоций отмечают ту эмоцию, которую они испытывали во время игры. Если кто-то из детей отмечает, что было грустно, то дети выслушивают этого ребёнка, приходят к пониманию того, что было причиной расстройства. Для этого ребёнка игра проводится ещё раз. Теперь ребята стараются, чтобы и этому участнику было весело.

Для коррекции нежелательного поведения в игре используются сказки и мультфильмы.

— «Петушок золотой гребешок» — формирование взаимовыручки и поддержки, коррекция излишней доверчивости.

— «Чьи в лесу шишки?» — формирование умения выражать эмоцию злости социально одобряемым способом.

— «Храбрый заяц» — коррекция тревожности, страхов, формирование умения присоединяться к группе для преодоления страха.

— «Зимовье зверей» — формирование групповой сплочённости.

— «Гуси-лебеди» — формирование умения сдерживать свои желания ради другого.

— «Машенька и медведь» — развитие находчивости.

Работа со сказками проходит по описанной выше технологии. Качества, которые педагог формирует у воспитанников с ОВЗ, демонстрируются и закрепляются в ходе проведения традиционных игр.

Такие занятия проводятся педагогом-психологом 1 раз в неделю. Воспитатель проводит эти же игры на прогулке, в группе в ходе режимных моментов.

Нами было замечено, что со временем дети сами иницируют проведение подобных игр, сами регулируют своё поведение и поведение других участников, то есть

происходит интериоризация нормообразующего поведения, присвоение духовно-нравственных ценностей русского народа, что говорит об эффективности коррекционно-развивающей и коррекционно-профилактической работы со старшими дошкольниками с ОВЗ по развитию социально-коммуникативных навыков.

#### Список литературы

1. Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Аксиологический и методологический анализ народных игр [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. — 2021. — Том 13. — № 4. — С. 22–38. doi:10.17759/psyedu.2021130402
2. Теплова А.Б., Чернушевич В.А., Чупракова Н.Н. Проблемы внедрения фольклорной игровой практики как коррекционно-профилактического ресурса (результаты и перспективы экспериментальной работы) [Электронный ресурс] // Психология и право. — 2020. — Том 10. — № 2. — С. 64–77. doi:10.17759/psylaw.2020100206
3. Чернушевич В.А. Экспериментальное исследование психоэмоциональных ресурсов народных игр (фольклора) [Электронный ресурс] // Психология и право. — 2014. — Том 4. — № 1. — С. 25–34. URL: [https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2014\\_n1/68310](https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2014_n1/68310) (дата обращения: 22.03.2023).

#### Сведения об авторах

**Смолякова Инна Викторовна** — педагог-психолог СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ № 2 пгт. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области

**Усик Надежда Иустиновна** — воспитатель СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ № 2 пгт. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области

**Москвина Татьяна Александровна** — воспитатель СП ДС «Золотой петушок» ГБОУ СОШ № 2 пгт. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области

**Сойнова С. В., Ягафарова О. В.**

## **Формирование навыков позитивного мышления как актуальный аспект профилактической работы в школе**

Статистика свидетельствует о том, что количество детских суицидов, случаев буллинга в школах и других тяжёлых форм девиантного поведения школьников постоянно увеличивается. Данные факты подтверждают необходимость совершенствования профилактической работы в образовательных организациях с учётом тех изменений, которые происходят в обществе, а также с учётом психологических особенностей современных подростков.

Подростковый период — важный этап в развитии каждого человека, период взросления, осознания себя как личности. Как известно, для подросткового периода характерно наличие двух противоположных тенденций: с одной стороны, это стремление к социализации, желание стать своим, быть принятым значимой для данного ребёнка группой, а с другой стороны, это стремление к индивидуализации — то есть желание выделиться любым доступным способом, сказать миру: «Смотри: вот я какой!» Это стремление может воплощаться как посредством выбора неожиданного цвета при окраске волос, модели одежды и т.д., так и посредством аддиктивного или девиантного поведения. Кроме того, как отмечает К.С. Лисецкий, «критерием взрослости для подростка является ситуативная успешность», ощущение себя «крутым», значимым в конкретной, реальной ситуации. Необходимо отметить, что для подростков свойственно «чёрно-белое мышление», когда мир видится плоским, а не многомерным. «Я-идеальное» и «Я-реальное» в понимании подростка категорически не совпадают в подавляющем большинстве случаев, а о ситуативной успешности удаётся только мечтать. К сожалению, окружающие взрослые (родители, педагоги) по привычке действуют по методу «красной ручки», то есть постоянно обращают внимание подростков исключительно на их недостатки и промахи, а профилактическую работу сводят, главным образом, к введению санкций (вызов родителей, назидательная беседа, запись в дневнике, окрик и тому подобное), поэтому подростки, стремящиеся с помощью (чаще всего понятной в смысловом отношении только им) — выходки (девиации) привлечь к себе позитивное внимание, показать свою решительность, взрослость. Вместо этого получают очередной выговор, в результате чего чаще всего впадают в отчаяние от того, что их не понимают, не ценят и в очередной раз убеждаются в том, что мир исключительно чёрный, негативный, отвергающий. Следовательно, вместо исправления возникает новая девиация...

Как активизировать профилактическую работу с подростками? Как помочь им увидеть себя и мир в позитивном ключе, увидеть перспективы развития? Опыт показывает, что в этом плане важную роль может сыграть именно формирование устойчивых навыков позитивного мышления школьников, тех навыков, которые должны

стать для них основой их жизненной стратегии, которая будет вести не к девиациям и суициду, а личностному саморазвитию и жизненному успеху.

Формирование навыков позитивного мышления может и должно происходить не только и не столько во время психологических занятий, сколько стать тем направлением профилактической работы, которую может осуществлять каждый учитель-предметник, классный руководитель и, конечно, родитель. Главное — постоянно акцентировать внимание подростка на позитивных сторонах жизни и его поведения. Это вовсе не значит, что нужно надеть «розовые очки» и не видеть, не замечать промахов и нарушений. Нет. Дело в другом: необходимо заменить «красную ручку» на «зелёную» и акцентировать внимание подростков на тех маленьких успехах, которые есть в жизни каждого человека, создавать ту самую ситуативную успешность, которая так нужна подростку: намочил тряпку, вымыл доску, убрал за собой носки — какой молодец! И родителям, и педагогам-предметникам необходимо постоянно проговаривать позитивную оценку действий подростка, а также в ходе обсуждения с учеником происшествий с отрицательным результатом выводить разговор на поиск исправления ситуации, выхода из кризиса, формируя уверенность подростков в том, что безвыходных ситуаций не существует. Очень важно выработать у учащихся стремление к поиску позитивного решения проблемы: печально, что пропустил урок или не справился с контрольной, но ты получил новый опыт, и теперь ты знаешь, куда двигаться дальше, чтобы стать лучше! Необходимо научить ребёнка основам осознанности посредством выработки умения переводить отрицательную мысль в позитивное русло, правильно ставить и трансформировать цель в цепь маленьких шагов, чтобы она стала доступной исполнимой, определённой во времени, конкретной. В ходе работы нужно создать условия для того, чтобы подросток понял, осознал свои возможности, а не заикливался на недостатках. Акцентировать внимание на позитивных моментах, научить их видеть, запоминать, а значит, чувствовать себя успешным поможет ведение «Дневников позитива», куда в конце каждого дня необходимо записывать хотя бы три позитивных события за день. Начать эту работу можно во время классного часа или в конце любого урока, рассказав о важности этого умения для сохранения психоэмоционального равновесия, важно сообщить детям информацию о том, что для того, чтобы человек находился в ресурсном состоянии, необходимо, чтобы соотношение отрицательно и позитивно оцениваемых событий в течение дня было 1:5.

Подростку увидеть в жизни позитив очень трудно: он «виснет» в негативе, он всё время ждёт провала, окрика. Поэтому очень важно изменить манеру общения с подростком, воспитывать в нём уважение к себе как к личности, чтобы он осознал то чувство, о котором говорил А.П. Чехов: «Какое наслаждение — уважать человека!» Для этого необходимо перейти в общение с подростком на «Вы» — это создаст определённую дистанцию, не позволяющую подростку проявлять хамство и неуважение,



даст возможность обучающемуся почувствовать, что к нему относятся как к равному, видят в нём личность, уважают. Такое отношение, когда подросток чувствует себя не «рабом на галерах», которого все понукают, а равноправным участником образовательных отношений, что очень много значит для юного человека.

Разрабатывая стратегию действий для выхода из кризиса с девиантным учащимся, необходимо помнить про вариант «б» на тот случай, если что-то пойдёт не так. План отступления должен быть всегда. Всегда можно начать всё сначала, чтобы у ребёнка не складывалось ощущение, что несданный ЕГЭ — это последний день его жизни, или недобрый взгляд отца говорит о никчёмности сына. В этом плане очень важно научить ребёнка приёму «зато я». Когда человека постигла неудача, не получилось выполнить задуманное, очень важно использовать навык перевода негативного восприятия события в позитивное русло, поставить новую цель: «Я получил три по алгебре, зато теперь я знаю, что мне нужно больше заниматься». Для выработки навыка уместно приводить примеры из жизни известных людей. Например, рассказать детям о том, что у Менделеева была «тройка» по химии, зато он создал свою «периодическую таблицу», Томас Эдисон — один из известнейших изобретателей мира — был отчислен из школы как не способный к обучению, зато стал автором огромного количества изобретений. Пусть подросток найдёт своё «зато» в (умею чинить машины, помогаю отцу, люблю читать и т.д.), что даст ему ощущение ситуативной успешности, а не заиклит на негативе: плохих отметках, неумениях, окриках.

Для усиления эффективности профилактической работы важно создать условия для осознания учащимся своих личностных ресурсов, способностей. С этой целью необходимо привлекать подростков к участию в реализации коллективных творческих дел, волонёрской и проектной деятельности. В ходе участия в подобных мероприятиях обучающиеся получают возможность проявить себя с новой стороны, возможно, не связанной с обычной учебной деятельностью, где они, вероятно, привыкли быть неуспешными. Проектная деятельность активно используется для раскрытия творческого потенциала детей, их организаторских способностей, способствует формированию навыков конструктивного взаимодействия, самоорганизации, повышению самооценки, что имеет очень важное значение для подростка. Необходимо отметить, что в процессе формирования у обучающихся навыков позитивного мышления необходимо использовать методы овладения релаксационными приёмами, помогающими снять стресс и нормализовать психоэмоциональное состояние. Это могут быть дыхательные техники «Дыхание по квадрату», «Диафрагмальное дыхание», а также приёмы психологии осознанности «здесь и сейчас» и другие.

Огромную роль в усилении эффективности профилактической работы играет деятельность по повышению психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений, которые зачастую действуют «дедовскими» методами без учёта психологических особенностей современных подростков и тех

изменений, что происходят в социуме. Неумение или нежелание видеть и обращать внимание обучающихся на позитивные стороны жизни в целом и в личности, поведении подростка в частности, зачастую становится причиной возникновения всё новых девиаций, в том числе и развития суицидального поведения. Роль «положительно значимого» взрослого в жизни подростка очень существенна. Ведь большинство исследователей выделяют диалог как высшее и оптимизирующее начало человеческих взаимоотношений. Сегодняшним подросткам, живущим в атмосфере безобразного «информационного шума» и приученным с детства искать ответы на свои вопросы в поисковых системах, а не в ходе беседы со значимым взрослым, такой диалог особенно важен. Главное, чтобы в ходе диалогового взаимодействия с педагогом, родителями, психологом взрослые понимали важность акцентирования внимания на позитивных аспектах, стремились выработать у вступающего в жизнь человека позитивное мышление как основу жизненной стратегии, которая станет основой для личностного роста ребёнка.

#### Список литературы

1. Баранов, А. В. Формирование позитивного мышления у школьников: методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2020.
2. Веселов, Н. В. Психология позитивного мышления. — СПб.: Питер, 2019.
3. Громова, И. И. Профилактика негативного мышления у подростков. — Казань: Казанский университет, 2021.
4. Дорофеева, Е. С. Позитивное мышление в образовательном процессе. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2018.
5. Егоров, В. А. Принципы формирования позитивного мышления. — М.: Российская педагогическая академия, 2022.

#### Сведения об авторах

**Сойнова Светлана Вадимовна** — методист МБУ ДО «Психолого-педагогический центр "Помощь"» г.о. Самара

**Ягафарова Олеся Викторовна** — педагог-психолог МБУ ДО «Психолого-педагогический центр "Помощь"» г.о. Самара

**Спиридонова Ю. А.**

## **Мир в 3D: как помочь детям с ОВЗ ориентироваться в пространстве**

**Аннотация.** Дети с тяжёлым нарушением речи (ТНР) часто испытывают трудности с пространственной ориентацией, которая связана как с особенностями их речевого развития, так и с возможными сопутствующими нарушениями.

Основными трудностями детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) являются:

— Непонимание пространственной терминологии: дети затрудняются понимать и использовать слова «вверх / вниз», «слева / справа», «ближе / дальше», «между», «за», «перед» и др., что мешает им следовать инструкциям и описывать расположение объектов.

— Затруднения в формировании пространственных представлений: речевые проблемы влияют на способность создавать внутренние образы пространственных отношений, мысленно манипулировать предметами и ориентироваться в пространстве.

— Нарушения зрительно-пространственного восприятия: сложности с анализом и синтезом зрительной информации затрудняют восприятие пространственных характеристик и взаиморасположения предметов.

— Трудности с графическими заданиями: рисование, копирование фигур, работа на листе бумаги вызывают затруднения, связанные с пространственными трудностями и нарушениями мелкой моторики.

— Проблемы с планированием движений: детям с ТНР трудно организовывать действия в пространстве, например, при конструировании или выполнении упражнений на ориентировку.

Важно отметить: трудности с пространственной ориентацией у детей с ТНР могут быть разной степени выраженности и зависят от индивидуальных особенностей ребёнка, а также от сопутствующих нарушений (например, ЗПР, нарушения зрения, слуха).

Ранняя диагностика и коррекционно-развивающая работа помогают сгладить пространственные трудности и способствуют успешному обучению и социальной адаптации детей с ТНР.

В поисках новых способов заинтересовать современных детей мы обратились к 3D-ручке. Хотя многие дети знакомы с ней дома, использование ее в детском саду для совместных занятий с выполнением специальных заданий открывает новые возможности. Дети лучше усваивают информацию через интересную деятельность и созданные своими руками предметы. Как оказалось, рисовать и что-то создавать не так

просто. На создание некоторых предметов уходит несколько занятий. Зато результат и выводы с детьми остаются навсегда.

3D-ручка — это эффективный инструмент для развития ориентации в пространстве у детей. Она помогает детям визуализировать объекты в трех измерениях, что улучшает их пространственное мышление. Ребенок может легче понять, как соотносятся размеры и формы разных предметов.

На первом занятии мы проговариваем правила безопасного использования ручки, это необходимо, потому что, во-первых, ручка работает от сети, а это электричество. Во-вторых, наконечник ручки нагревается до 200 градусов и очень легко можно обжечься.

Затем мы учимся рисовать, не у всех получается сразу.

1-й этап — научиться рисовать плоские фигуры по шаблону, закрасить их. Но для того, чтобы соединить полезное с интересным, мы рисуем не просто так, а выполняя определенные задания. Например: расположи свой рисунок в центре листа, слева...

2-й этап, когда уже у детей стало получаться делать плоские фигуры, приступаем к простым объемным формам, сначала это геометрические фигуры, их легче создавать. Закрепляем названия, такие как: ширина, длина, высота. Дети учатся анализировать форму с разных сторон, сравнивать фигуры, находить сходства и различия. Особое внимание уделяется более сложным фигурам: шар, цилиндр, призма. Работа с ними требует более развитых пространственных представлений и навыков планирования действий. Сложнее всего делать круг, овал, полуовал.

3-й этап — это создание простых моделей, состоящих из геометрических фигур. Создание моделей (дом, мебель, транспорт) развивает умение комбинировать фигуры, планировать последовательность действий, видеть объект целиком и его составляющие. Расставляя созданные модели на плоскости (лист бумаги) согласно инструкциям («поставь дом справа от дерева», «поставь машину перед домом»), дети практикуются в использовании пространственной терминологии и развивают навыки ориентировки.

Работа с 3D-ручкой не только увлекательное занятие, но и эффективный метод развития пространственной ориентации у детей с ТНР, профилактики дисграфии и зеркального отображения при письме и чтении. Она помогает им лучше адаптироваться и взаимодействовать с окружающим миром.

Сведения об авторе

**Спиридонова Юлия Александровна** — педагог-психолог МБДОУ Детский сад № 181» г.о. Самара

**Сураева С. Г.**

## **Диалог со взрослым**

### **(опыт работы педагога-психолога с классным руководителем с целью профилактики девиантного поведения обучающихся)**

«Я лишний», «меня не слышат», «им без меня будет лучше», «они на меня орут», «как так жить, я не знаю», «в других семьях не так», — эти фразы приходится слышать на консультации. Это своеобразные маркеры психологического неблагополучия студентов. «Стараюсь попозже вернуться домой», «сiju в своей комнате, чтобы не задевали...», «в колледже мне спокойнее» — вербальное проявление проблемы в детско-родительских отношениях.

Подростковый возраст — сложный период в жизни человека и его окружения. Возникают противоречия между:

- желанием быть взрослым, самостоятельным и умением проявлять эту самостоятельность и нести ответственность за свои поступки;
- ожиданием внимания к себе и проявлением внимания к близким;
- спонтанным эмоциональным реагированием и готовностью выдержать чужие негативные эмоции и др.

Причины возникновения этих противоречий можно разделить на физиологические (гормональная перестройка), психологические (проверка существующих границ) и социальные (размытость норм социально-допустимого поведения).

Физиологические причины — объективная реальность, которую следует принять, особенно родителям. По последним исследованиям временные рамки подросткового возраста раздвинулись от 9 до 26 лет, и индивидуальная продолжительность отличается в каждом конкретном случае.

Отстаивание собственных границ, дискуссии по любому поводу, — такая картина наблюдается во многих семьях, где есть подростки. Вместе с тем у ребят возникает желание быть услышанным и понятым, важность чувствовать любовь родителей, ощущать собственную значимость для семьи.

Социальные причины также играют важную роль. На какие социальные образцы ориентироваться — не простой вопрос выбора, который необходимо сделать подросткам, учитывая мнение родителей или вопреки ему...

Семья — особый мир, вторгаться в жизнь которого нужно очень осторожно, в случае крайней необходимости. Это неизбежно, если ситуация кризисная и связана с жизнью и здоровьем подростка.

Как правило, особое состояние подростка заметно классному руководителю или его сокурсникам. Именно классный руководитель может выступить посредником и рекомендовать подростку обратиться к психологу. Если необходима срочная консультация психолога, это происходит незамедлительно. Практика показывает, что к принятию неэффективных решений, в том числе и «стереть себя с лица земли», подростков чаще всего толкают семейные проблемы.

Чтобы не допустить крайностей, необходимы совместные усилия семьи и колледжа, и безусловно самого подростка. Однако не всегда родители готовы принять проблему и включиться в ее решение. Если быстрых изменений в семье ждать не приходится, поиск ресурсов смещается в пространство колледжа. Работа с психологом, поддержка и внимание классного руководителя, педагогов-предметников, студентов группы способствуют преодолению кризиса и разрешению ситуации. Фраза «Ты важен, ты нужен» — может прозвучать не только от близких. Главное, чтобы подросток услышал это и осознал, что проблемы решаемы.

Опыт взаимодействия с психологом позволяет разобраться в себе, освоить новые стратегии поведения. Вектор совместного движения направлен на обретение эмоциональной стабильности, смысловой определенности, наличие конкретных целей, активность взамен депрессивности.

Формирование у подростков жизнестойкости, умения выдерживать «накал страстей», устойчивость целей, правильные жизненные ориентиры — задача, которую необходимо решать семье и колледжу вместе.

### **Сведения об авторе**

**Сураева Светлана Георгиевна** — педагог-психолог ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,  
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

## **Трифонова А. В.**

### **Повышение психологической компетентности родителей по вопросу подросткового буллинга**

На данном этапе развития нашего государства в российском обществе наблюдается тенденция пролонгации периода взросления. Устройство общества значительно усложнилось, появились профессии, требующие долгой подготовки, но, наряду с этим, идет тенденция сокращения сроков подготовки по некоторым направлениям. Это связано с нехваткой специалистов в определенных отраслях производства. По этим и другим причинам отмечаются изменения в поведении родителей, связанные с процессом воспитания подростков [4].

На данном этапе педагоги все чаще сталкиваются с такими стилями семейного воспитания, как гиперопека и полная отстраненность (попустительство). Эти два совершенно противоположных стиля воспитания накладывают на развитие подростка огромный отпечаток, который, в последующем, сказывается на всем жизненном пути [5].

Учитывая данные изменения, перед системой среднего профессионального образования появляется новая задача — выстраивание отношений с родителями, как активными участниками образовательного процесса, но уже на другом уровне — «активного помощника своему подростку».

В научно-практической литературе под психолого-педагогической компетентностью понимается такой уровень обученности взаимодействию с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в данном обществе. Компетентность предполагает совмещение обобщенных психологических знаний со знаниями о себе, конкретном человеке, конкретной ситуации.

Родительская психологическая компетентность — это, прежде всего, грамотность в вопросах психологического состояния, эмоциональной организации, внутренних ресурсах своего ребенка.

Необходимые компетенции нужны современным родителям в ситуации травли, которая остается актуальной проблемой на сегодняшний день.

Буллинг (травля) в студенческой сфере — это агрессивное поведение одного студента или группы учащихся против определенного человека (речь идет о ситуации буллинга «студент-студент»). Можно подумать, что травле могут подвергнуться те студенты, которые выделяются на фоне других учащихся. Это могут быть новички, часто пропускающие занятия студенты, учащиеся другой национальности. Но это далеко не так — травле может подвергнуться любой студент, вне зависимости от его статуса, внешности и других факторов [3].

Последствия:

— синдром жертвы (это приобретенная личностная черта, при которой человек считает себя жертвой негативных действий других людей или обстоятельств. При этом, он не просто так думает, но и ведёт себя так, как будто имеет очевидные доказательства этого);

— развитие тенденции к выстраиванию абьюзивных отношений (отношения, в которых партнёр нарушает личные границы другого человека, унижает, допускает жестокость в общении и действиях с целью подавления воли жертвы. В таком типе отношений жертва и агрессор не меняются местами, жертва по ряду причин не может выйти из этих отношений);

— низкая самооценка;

— одиночество;

— неумение обращаться за помощью и поддержкой;

— отсутствие стремления к преодолению трудностей, к успешности;

— суицид;

— терроризм;

— любые формы физической и психической зависимости (наркотики, алкоголь, игровая зависимость, ониомания, номофобия и т.д.)

Хочется отметить, что последствия можно разделить на две группы: те, что непосредственно оказывают влияние на самого человека и те, которые человек направляет против других людей (общества).

В процессе буллинга принимающих участие можно разделить на несколько групп: агрессоры, жертвы и зрители, причем последние могут быть как активными, так и пассивными. При любом раскладе все, кто каким-то образом принимает участие в травле, прямо или косвенно, получают психологическую травму.

Как родителям распознать процесс травли:

— изменение настроения (резкое, без видимых причин, имеющее длительную тенденцию, тревога, грусть, избегание общения);

— физические симптомы (синяки, царапины, ссадины, гематомы, испорченные вещи, головные боли, боли в животе, присутствующие в течение длительного периода, которые подросток не может внятно объяснить, зависает с ответом);

— проблемы в успеваемости (резкое изменение ситуации, пропуски занятий, нежелание участвовать в мероприятиях, при условии, что ранее картина поведения была противоположной);

— социальные изменения (резкое избегание общения с друзьями, знакомыми, потеря интереса к любимому виду занятий);



- изменение привычек (появление новых, в том числе и вредных);
- резкое изменение эмоционального состояния (агрессия, особенно направленная на слабого, частые слезы без видимых причин);
- изменения в поведении с гаджетами.

В современных условиях родители либо стараются устойчиво не замечать проблему, замалчивать ее, не интересуются психоэмоциональным состоянием ребенка (отстраненный стиль воспитания). Либо «раздувают» ее до таких масштабов, что в дальнейшем подросток просто отказывается находиться в коллективе на любых условиях, даже после решения проблемы (гиперопека).

Родителям важно помнить, что конфликт — это неотъемлемая часть нашей жизни, без которого невозможно развитие взаимоотношений. Конфликты были и будут всегда, начиная с детского сада и заканчивая взаимоотношениями зрелого человека, находящегося на пенсии. Конфликт — это не проблема, это средство перехода на новый уровень, с возможностью саморазвития, развития взаимоотношений с другими людьми, получением опыта, новых возможностей. А вот как адаптироваться в конфликтной ситуации, чтобы вынести из нее конструктивную линию поведения, выстроить взаимосвязи в обществе, вот это задача родителей: поддержать, научить, показать личный пример, выстроить такую линию поведения, чтобы буллинг не стал итогом конфликта.

Причины:

- внешние различия;
- социальный или финансовый статус;
- конфликты с лидерами группы;
- слабая адаптация, замкнутость, не развитая коммуникация;
- физическая слабость (неспособность дать отпор на начальном этапе);
- низкая самооценка;
- наличие группировки (АУЕ, этно-банды);

Что бы не служило причиной травли, родители обязаны знать, что общественная опасность буллинга не ограничивается дезорганизацией учебного процесса и может выйти далеко за пределы образовательного учреждения. Хулиганские молодежные группы представляют реальную угрозу для населения и трансформируются в организации мафиозного характера.

Уголовно-правовые признаки буллинга полностью охватываются составом хулиганства (ст. 213 УК РФ), и поэтому установления самостоятельной ответственности за буллинг не требуется.

Административная ответственность за действия, составляющие объективную сторону буллинга (травли), установлена ст. ст. 5.61, 5.61.1, 20.1 КоАП РФ.

Уголовная ответственность за буллинг (травлю) может наступить в соответствии со ст. ст. 128.1, 213 УК РФ.

Буллинг, совершенный с использованием сети Интернет, называется кибербуллингом, т.е. кибербуллинг — травля, издевательство, носящие систематический характер, с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Гражданская и административная ответственность, указанная выше и предусмотренная за буллинг, наступает и за совершение кибербуллинга.

Кибербуллинг, сопряженный с угрозами убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, влечет ответственность по ст. 119 УК РФ при условии, что потерпевший должен реально опасаться высказанных в отношении него угроз.

Кибербуллинг, заключающийся в доведении жертвы интернет-травли до самоубийства или в склонении к совершению самоубийства, влечет ответственность по ст. ст. 110–110.1 УК РФ.

Кибербуллинг, сопровождающийся взломом принадлежащих потерпевшему электронной почты, аккаунтов в социальных сетях, после чего правонарушителем для обозрения в целях публичного унижения жертвы распространяются материалы личного, в т.ч. интимного, характера, преследуется по ст. 138 УК РФ (нарушение тайны переписки и иных сообщений), а также по ст. 272 УК РФ за совершение неправомерного доступа к компьютерной информации.

Кибербуллинг в отношении вероисповедания может повлечь ответственность по ст. 148 УК РФ (нарушение права на свободу совести и вероисповеданий) за публичные действия, выражающие явное неуважение к обществу и совершенные в целях оскорбления религиозных чувств верующих (разд. 2 Методических рекомендаций для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся (направлены Письмом Минобрнауки России от 13.12.2022 N МН-6/1873) [6, 7].

Таким образом, решениями задачи с применением психологических компетенций родителя для выхода подростка из ситуации травли конструктивным способом являются:

— повышение уровня самооценки подростка. Это возможно при наличии установки на сильные стороны личности студента, показательный личный образец родителя, похвалу тех черт личности, которые дают установку на успех, прорисовывание «портрета личности» (Ш. А. Амонашвили), критику даем на поведение, а не на личностные качества;

— развивать умение четко выстраивать личные границы (фразы: «убери от меня руки», «отойди от меня», «меня трогать нельзя», «со мной так нельзя обращаться» и не вступать в дальнейшую полемику);

— ни при каких условиях не выполнять команды агрессора («стой», «подойди сюда», «дай посмотреть»), продолжать заниматься своим делом, идти в выбранном ранее направлении.

— учить подростка процессам общения (через совместный досуг, точечный контакт, развитие интереса к общим положительным моментам);

— уделять внимание физическому развитию (делая акцент на достижения);

— делать акцент на большую силу (родителей, педагогов, администрацию ОУ).

К сожалению, реальность такова, что подросткам необходимо развивать в себе умение защищать личные границы, учиться давать отпор обидчикам (в ситуации с травлей), выстраивать умение «держат конфликт». Родитель в этом случае должен занимать позицию «Родитель — лучший друг», который проявляет моральную устойчивость, твердость характера, способность адекватно среагировать в непростой ситуации, предложить различные варианты и пути решения.

Для этого родителям крайне необходимо развивать свои психологические компетенции, иметь живой ненавязчивый интерес к жизни подростка, уважение к его и своим личным границам, давать студенту возможность проанализировать свои действия и выбрать необходимый путь для решения ситуации.

#### Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — АСТ, 2022.
2. Емельянов Ю. И. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. — М., 1985.
3. Кравцова М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. — М.: Генезис, 2005.
4. Котомина О.В., Сажина А.И., Вилкова К.А., Участие родителей в образовании студентов российских вузов // Высшее образование в России. — 2024. — Т. 33. — № 1.
5. Кузьмина Т.Л., Амелина Е.С., Пермякова А.А., Хохлова Е.А. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация // Современная зарубежная психология. — 2014. — № 1.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.10.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2024)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.10.2024).

#### Сведения об авторе

**Трифопова Анна Викторовна** — педагог-психолог ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»

**Фадеева Т. Ю., Елизарова И. В.**

## **Формирование сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

В Российской Федерации ежегодно рождается более 100000 детей с множественными нарушениями, которые часто сопровождаются поражением сенсорной и двигательной систем [2, с. 11]. Гармоничная дисфункция органов чувств проявляется с раннего детства. Это проявляется в задержке развития двигательных навыков, таких как ползание, стояние и ходьба, неуклюжесть, нелюбовь или, наоборот, чрезмерное влечение к качелям и каруселям, трудности с кормлением, привередливость в выборе одежды и т.д. Дети не способны интегрировать информацию, получаемую от органов чувств (глаза, уши, нос, руки и тело), и поэтому не могут адаптивно реагировать на то, что они в данный момент слышат, видят или чувствуют.

Познание ребенком окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Чувственное восприятие мира является важнейшим звеном в системе познавательной деятельности ребенка и необходимой предпосылкой его дальнейшего развития. Взаимодействие всех органов чувств предполагает упорядочивание ощущений и стимулов таким образом, чтобы человек мог правильно реагировать на конкретные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией. Сенсорная интеграция — это взаимодействие всех органов чувств, организующее сенсорные импульсы для дальнейшей обработки и «понимания» [1, с. 19].

Признаки нарушения сенсорной интеграции выражаются в поведенческих реакциях. При зрительной дисфункции дети боятся яркого света, стремятся к темноте или тусклому освещению. При слуховой — не переносят шум, высокие тона; закрывают уши. При тактильной дисфункции часто возникает потребность в прикосновениях либо наоборот в нежелании прикасаться к незнакомым вещам, людям.

Таким образом, у ребенка с дисфункцией сенсорной интеграции нарушен процесс полноценного развития.

Работа коллектива детского сада «Олимпия» в данном направлении обусловлена тем, что в учреждении имеются группы для воспитанников с расстройством аутического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задержкой психического развития, наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В ходе наблюдений за воспитанниками в повседневной жизни и в сенсорной комнате было замечено, что дети с ОВЗ:

— предпочитают индивидуальные занятия;

- не проявляют желание общаться со сверстниками;
- боятся яркого света, стремятся к темноте или тусклому освещению,
- не переносят шума, закрывают уши;
- отказываются от новой или незнакомой пищи, или наоборот всеядность;
- не переносят или постоянно испытывают потребность в прикосновениях;
- выполняют движения неустойчиво и скованно, присутствуют трудности с удержанием позы;
- боятся высоты или наоборот желание забираться все выше и выше.

Основной целью работы коллектива стало создание условий для комплексной помощи детям с ОВЗ путем внедрения в коррекционно-развивающий процесс метода сенсорной интеграции.

Решались задачи:

- внедрение метода сенсорной интеграции в психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ;
- диагностика и составление индивидуального сенсорного профиля ребенка в соответствии с индивидуальными сенсорными особенностями;
- разработка индивидуальной «сенсорной диеты» в соответствии с индивидуальным сенсорным профилем;
- обогащение материально-технической базы ДОО сенсорным оборудованием и пособиями для полноценной работы по методу;
- поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ с сенсорной дисфункцией.

На начальном этапе была проведена диагностика по методике Э. Дж. Айрес [4, с. 23], составлен индивидуальный сенсорный профиль ребенка в соответствии с индивидуальными сенсорными особенностями. Сведения о сенсорных предпочтениях ребенка либо нарушениях отражаются в карте «сенсорного профиля», также туда заносится информация из анкет родителей о сенсорных проявлениях детей (О.Б. Богдашина) [3, с.18].

По результатам диагностики были разработаны индивидуальные «сенсорные диеты» — это структурированный и индивидуализированный план занятий, игр и упражнений, обеспечивающих ввод сенсорных стимулов в зависимости от сенсорного профиля ребенка. «Сенсорная диета» реализуется в течение 3–6 месяцев, при этом важно, чтобы элементы сенсорной диеты исполнялись на протяжении дня, использовались различные методы по развитию сенсорной интеграции.

Для повышения уровня сформированности сенсорной интеграции был разработан комплекс игр и упражнений. Данный комплекс внедрялся в коррекционно-

развивающий процесс в детском образовательном учреждении. Игры направлены на стимуляцию всех видов сенсорных систем:

*Тактильная система:* детям с низкой сенсорной чувствительностью проводился массаж стоп путем хождения по массажным коврикам, растирания рук жесткой мочалкой, использования для массажа мячиков-суджок.

Детей с гиперчувствительным поведением постепенно знакомили с разными текстурами, используя ткань и бумагу разной фактуры.

*Вестибулярная система:* при высокой сенсорной дисфункции, играя в игру с разделением движения на маленькие шаги, используя визуальные подсказки-ориентиры. Для развития координации движений и преодоления страхов (например, страха высоты, прыжков). С детьми с низкой сенсорной чувствительностью проводились игры «с кочки – на кочку», «не наступи на веревку», «пройди по веревке».

*Проприоцептивная система:* для детей с высокой сенсорной чувствительностью, выполняли различные упражнения для ориентации в пространстве и теле. Попеременные движения правой и левой руки, синхронизация рук, игры «ухо и нос» и т. д.

*Зрительная система:* для детей с низкой сенсорной чувствительностью использовали игры с калейдоскопом, цветными пуговицами, прищепками: «Собери пирамидку», «Посади бабочку на цветок». Все игры направлены на обогащение зрительного восприятия детей. Для детей с высокой сенсорной чувствительностью используются игрушки и предметы спокойных, нейтральных тонов.

*Слуховая система:* для детей с низкой сенсорной чувствительностью для развития слуха использовались инструменты и шумовые инструменты, издающие различные звуки. Также проводились такие игры, как «Тихо-громко», «Угадай звук». При повышенной сенсорной чувствительности вместе с детьми слушали тихую, спокойную музыку.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика воспитанников с ОВЗ. Результаты показали, что после проведения комплекса игр и упражнений, а также использования методов сенсорной интеграции наблюдаются положительные изменения в показателях сенсорных систем диагностируемых детей:

- снизился уровень двигательного беспокойства;
- проявляется положительная динамика в поведении: дети более спокойно стали реагировать на шумы и громкие звуки, у большинства воспитанников существенно улучшилась согласованность движений и их элементов;
- повысились количественные показатели слухового восприятия;
- появилось понимание различий эмоций;
- улучшилась ориентировка в отношении своего тела, его положения;
- повысилась динамика общей координации движений;

— уменьшился процент в отношении избегания определённых тактильных ощущений.

После сравнительного анализа полученных показателей можно отметить, что сенсорная интеграция имеет огромное значение для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Список литературы

1. Айрес Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. — М., 2009. — 272 с.
2. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. — 272 с.
3. Манелис Н. Г., Никитина Ю.В. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи: методическое пособие. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. — 70 с
4. Пескишева Т. А., Беляева О. Н. Дети и сенсорная интеграция: сборник методических рекомендаций. — Череповец, 2019. — 132 с.

#### Сведения об авторах

**Фадеева Татьяна Юрьевна** — педагог-психолог МБУ детский сад № 162 «Олимпия» г.о. Тольятти Самарской области

**Елизарова Ирина Владимировна** — заместитель заведующего МБУ детский сад № 162 «Олимпия» г.о. Тольятти Самарской области

**Фролова М. Г., Белянина Л. Ю.**

## **Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок**

Межличностные отношения детей в дошкольном возрасте достаточно многосложны и представляют собой целостную систему осознанных эмоционально переживаемых отношений со своей динамикой развития и внутренним содержанием.

Проблема межличностных отношений исследовалась в нашей стране и ранее, но современная теория и практика дошкольного воспитания нуждается в дальнейшей разработке проблемы формирования у детей, особенно старшего возраста, тех социальных качеств, которые выражаются в межличностных отношениях между сверстниками, в определенных привычках и навыках поведения, выступающих необходимыми для формирования детского коллектива. К проблеме межличностных взаимоотношений дошкольников обращались многие отечественные и зарубежные исследователи, среди них В.Г. Нечаева, Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская, К.А. Климова, А.С. Залужный, В.Н. Мясищев и многие другие.

Принимая активное участие в совместной деятельности детского сообщества, ребенок получает предпосылки для формирования начал коллективных взаимоотношений, важной стороной которых является нравственная направленность личности ребенка на сверстника. Усвоение элементарных нравственных норм и правил поведения способствуют возникновению важных социально-личностных качеств: сочувствие, доброжелательность, сопереживание, умение считаться с другими, потребность помочь. К шестилетнему возрасту у многих детей возникает желание оказать помощь сверстнику, что-то ему подарить или уступить. Ребенок постепенно приобретает ценное общественное качество — поступать в интересах других, не смотря на собственные желания, при этом не чувствовать себя ущемленным, а ощущать положительные эмоции радости и удовлетворения от того, что принес пользу другому человеку.

Личностные отношения, проникнутые гуманизмом, вызывающие у дошкольников, душевный подъем, являются важным фактором в формировании личности ребенка и детского общества, окружающего ребенка.

Межличностные отношения у дошкольников не всегда проявляют себя во внешних действиях, они кроются глубоко и являются стороной сознания ребенка.

Значимую роль в формировании межличностных отношений у детей дошкольного возраста играет художественная литература, а именно сказка. Выразительное художественное слово активизирует воздействие на сознание ребенка, а также влияет на его чувства и поведение. Слово может вызвать желание у ребенка стремиться стать



лучше, совершить благородный поступок, сделать кому-то приятное, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с правилами поведения.

Известно из многочисленных исследований Л.Н. Стрелковой Н.С. Карпинской, А.М. Виноградовой и других, что дети очень любят слушать сказки, они очень эмоционально и волнующе воспринимают услышанные им художественные произведения. Художественное слово позволяет наиболее ярко и наглядно эмоционально окрасить моральные явления, о которых дети узнают из сказок. Это способствует наиболее эффективному воспитанию чувств и формированию у дошкольников моральных представлений.

Такие ученые, как Д.М. Арановская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.С. Славин, и другие [2] отмечают, что в дошкольном детстве происходит интенсивное становление художественного восприятия ребенка. В это время осуществляется переход от первичного восприятия, когда эстетическое отношение к действительности еще слито с жизненным, к ступеням собственно эстетической действительности. Деятельность воплощается в активном мысленном сопереживании ребенка героям, в перенесении им на себя действий, чувств, мыслей сказочного персонажа. Многие психологи и педагоги делятся мыслью о том, что именно в дошкольном возрасте происходит зарождение более высокого духовного вида восприятия содержания сказки, которое характеризуется умением не только мысленно действовать вместе с героем, но и анализировать поступки героев литературных произведений, рассматривать события с точки зрения автора.

Содержание сказки легко воспринимается ребенком, так как её основная идея и главная мысль наглядно выражена путем подробного развёртывания конкретных событий и фактов. Герои сказки просты и понятны, взятые из реальной действительности. Они отличаются ярко выраженной чертой характера — жадностью, храбростью, трудолюбием, умом — и проявляют эту черту в полной мере на протяжении всего повествования. Все их действия, поведение подчеркивают характеризующую их особенность. Ярко выраженная характеристика отрицательных и положительных героев сказки помогает детям быстро разобраться в сущности происходящего между ними конфликта, определить своё отношение к ним, дать правильную оценку их поведению. Своих героев сказка представляет в интересных, выразительных поэтических образах. Сказка всегда динамична, занимательна, все события, как правило, доведены до логического завершения. Сказка всегда имеет хороший конец. Это позволяет ребенку чувствовать психологическую защищенность. Все это способствует пониманию заложенной идеи сказки, того, чему она учит своих маленьких слушателей. Сказка не дает прямых наставлений детям, но в её содержании всегда заложена мораль, которую дошкольники воспринимают, слушая сказку. Выясняется, что все испытания, которые пришлось преодолевать героям, способствовали тому, чтобы они становились еще более мудрыми и сильными. Ребенок понимает, что персонаж, совершивший плохой

поступок, обязательно будет наказан, а тот герой, который проявляет свои лучшие качества, обязательно в конце сказки вознаграждается. В этом заключается закон жизни: как ты поступаешь с окружающими, так и они поступят с тобой.

Сказка имеет способность формировать у ребят определенные нравственных ценности и идеалы. Для девочек и мальчиков она может быть различна. Для одних — это красная девица (красавица, скромница, умница, рукодельница), а для других — добрый молодец (отважный, смелый, могучий, справедливый, трудолюбивый). К своему идеалу ребенок будет стремиться, чтобы в дальнейшем быть похожим на него, сравнивая свои дела и поступки с поведением своего любимого героя. Идеал, приобретенный в детстве, во многом определит его как личность.

Разворачивая перед дошкольниками картину торжества добра над злом, несправедливостью, достигнутого упорной борьбой, сказка учит идти и добиваться намеченной цели, не смотря на препятствия, стоящие на пути, верить в торжество справедливости. Чтение таких сказок вселяет в ребенка оптимизм, помогает воспитанию целеустремленных, сильных людей, способных преодолеть трудности.

Многие психологи и педагоги делятся мыслью о том, что именно в дошкольном возрасте происходит зарождение более высокого духовного вида восприятия содержания сказки, которое характеризуется умением не только мысленно действовать вместе с героем, но и анализировать поступки героев литературных произведений, рассматривать события с точки зрения автора. Роль сказки как средства нравственного, патриотического и гражданского воспитания дошкольников подробно раскрыта в работах Г.Н. Волкова, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского [22], что очень актуально на данный момент.

Сказка занимает значительное место в воспитании положительных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

В своих трудах К.Д. Ушинский подчеркивал, что народные сказки являются первой блестящей попыткой народной педагогики и настаивал на том, чтобы их широко использовали в педагогической работе с детьми. Он детально изложил педагогическую значимость сказок и их психологическое воздействие на ребенка [3, с. 275].

Ненавязчивое знакомство со сказкой, ее композицией, динамикой событий, выразительным языком, особенными причинно-следственные связями и явлениями доступными пониманию ребенка должно непременно входить в воспитательно-образовательный процесс каждой дошкольной организации. Совместная деятельность педагога и детей с применением сказки в детском саду может быть очень разнообразной. Можно использовать различные формы и методы для формирования межличностных отношений дошкольников: организованная образовательная деятельность с дошкольниками, выразительное чтение сказок, их пересказ,

театрализованная инсценировка, проведение КВН на данную тему, конкурс на лучшего знатока сказок, выставки детских творческих работ по мотивам известных сказок и многое другое. На наш взгляд, самыми действенными и целесообразными в формировании межличностных отношений у старших дошкольников будут являться те, которые позволяют активно вовлекать детей в деятельность, закрепляя содержание сказки. Дошкольники хотят и любят играть в сказку, и это приносит им радость и положительные эмоции.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль сказки в развитии личности ребенка дошкольного возраста очень существенна. Чтение художественной литературы развивает художественно-речевые навыки, формирует нравственную и культурную сторону ребенка, передает представления о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, формируя межличностные отношения в коллективе сверстников. Все эти приоритеты, заложенные в дошкольном возрасте, гармонично развивают ребенка как полноценную личность. У дошкольников развивается способность к более глубокому пониманию себя и других, умение ориентироваться в эмоциональной реальности, позволяет ребёнку присваивать ценности, модели поведения в различных сложных для ребенка ситуациях. Специфика воспитывающего воздействия сказок на подрастающее поколение заключается в том, что передача моральных норм, осуществляется естественно, ненавязчиво.

#### Список литературы

1. Колотилина, Н.Н. Ознакомление дошкольников с художественной литературой [Текст] / Н.Н. Колотилина. — М.: Просвещение, 2012. — 80 с.
2. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. — 2 е изд. — М.: Издательство «ЛИНКА ПРЕСС», 2012. — 208 с.
3. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой [Текст] / О.С. Ушакова, И.В. Гавриш. — М.: Академия, 2006. — 89 с.

#### Сведения об авторах

**Фролова Марина Геннадьевна** — воспитатель, педагог-психолог СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка м. р-на Ставропольский Самарской области

**Белянина Лариса Юрьевна** — учитель-логопед СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка м. р-на Ставропольский Самарской области

## **Хоровинникова М. В.**

### **Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей «Особенности воспитания мальчиков и девочек»**

В дошкольном возрасте закладывается фундаментальная основа личности. Упустить это время — значит облечь будущее своего ребёнка на неопределённые ценностные ориентиры. Мы не имеем права это допустить!

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

Какими будут наши мальчишки и девчонки, когда вырастут? Какие личностные качества у них будут сформированы, какие способности и задатки в них будут развиты, зависит от нас с вами, взрослых, окружающих детей.

Некомпетентность взрослых в вопросах полоролевого воспитания может нести в себе ошибки в воспитании мальчиков и девочек. Нам необходимо понимать, что уже к 3–4 годам ребёнок усваивает свою полоролевою принадлежность. Он уже знает, кто он, но не совсем чётко понимает, какое содержание закладывается в это понятие. Понимание приходит к ребёнку под воздействием взрослых. Мы, взрослые, чаще прощаем мальчикам проявление агрессии, а девочкам — проявление слабости [1].

Наблюдая за современными детьми, можно отметить, что девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. В старших группах многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости. Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети затрудняются самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера. Мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не спешат помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность [1].

Воспитывая детей, родители должны учитывать их половые особенности. Ведь мальчики и девочки различаются не только внешне: мужская или женская природа проявляется задолго до полового созревания и откладывает определенный отпечаток на их чувства, сознание, поведение.

Часто родители забывают, что девочки и мальчики по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное — по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы — взрослые. Тогда и сам процесс воспитания, по логике, должен отличаться по отношению к дочери или сыну. Что допустимо для одного, может оказаться невыносимым для другого.

Но прежде, чем перейти к самому процессу воспитания, рассмотрим особенности характера девочек и мальчиков [2].

*Особенности характера девочки:*

- мягкость характера;
- аккуратность;
- стремление к красоте, гармонии;
- чаще более сдержанны в проявлениях;
- любят собираться в небольшие группы для общения;
- стараются понравиться старшим и охотнее выполняют поручения;
- чаще нацелены на построение отношений.

*Особенности характера мальчика:*

- смелость;
- твердость;
- решительность;
- более свободные, шумные в проявлениях;
- быстро знакомятся друг с другом, находят общее дело;
- не терпят однообразия;
- больше хотят отличиться;
- менее терпеливы
- чаще нацелены на результат.

А в чем основа воспитания?

Древние знания говорят, что основа воспитания — это любовь и терпение

Любовь — это не сентименты. Если я все позволяю своему ребенку, но от этого его характер только становится хуже, то это не любовь, а насилие. Самое важное, что нужно дать ребенку в раннем возрасте — чувство любви. Причем не условной: «я люблю тебя тогда, когда ты выполняешь мои требования». Это калечит детей, формирует глубокие травмы. Ребенка нужно любить просто за то, что он есть, особенно в раннем возрасте. Если ребенок получает такое отношение, то он вырастает целостной, гармоничной личностью. Но любовь не должна быть слепой. Любовь всегда

предполагает благо другого, а не просто свои хорошие чувства, которые мы испытываем, когда находимся рядом с ребенком. Ради такого блага родитель иногда может быть очень жестким и твердым. Но в начале терпеливым.

А теперь рассмотрим основы взаимоотношений в семье согласно нашей теме.

Основа взаимоотношений:

- девочку мы любим, заботясь о ней;
- мальчика мы любим, веря в него.

При воспитании сына важна роль матери. Если мать все время будет осуждать сына, наказывать его, принуждать исполнить ее требования, то это только лишь разрушит его мужскую природу, его психику. С раннего возраста мать должна внушать мальчику, что он самостоятельный и сильный, она должна показать, как нуждается в его помощи. С ранних лет мальчику нужно потихоньку прививать чувство ответственности, дать ему ощутить, что такое быть мужчиной, в воспитании девочки дела обстоят иначе. Здесь более важна роль отца. Женщине нужно научиться открываться, делиться своими переживаниями и эмоциями, уметь попросить совет, иметь покровительство мужчины. По этой причине крайне важно отцу найти общий язык с дочерью, выстроить с ней доверительные отношения, уметь, когда нужно, выслушивать ее, уделять ей внимание.

В процессе взаимоотношений мы воспитываем:

- у девочки — умение строить взаимоотношения и творить атмосферу;
- у мальчика — самостоятельность, силу, умение нести ответственность за других людей.

Девочку надо хвалить за то, какая она: ты очень добрая, внимательная, заботливая. Мы ей говорим как личности, она в тот момент напитывается, расцветает [3]. Мальчика мы хвалим за конкретные вещи, совершенно четко перечисляем, за что мы хвалим.

А как же наказания, спросите Вы? Немало споров возникает у родителей при столкновении с такой проблемой, как наказание детей. Можно ли повышать голос на детей? Давайте разбираться дальше. Что такое наказание?

Наказание — это наказ, передать какую то мудрость, предостеречь от чего-то ненужного в жизни. Для наказания родитель сам должен созреть. И должен понять, я этот урок понимаю сам или нет?

Конечно, если мать или отец кричит на ребенка, значит, он теряет авторитет.

Однако для правильного наказания ребенка требуется определенная квалификация «зрелых родителей». Мудрый отец наказывает своего ребенка с добрым сердцем, и ребенок поэтому не злится, мама с папой должны терпеть, но в какой-то

момент нужно прервать такое поведение. Недостатки нужно терпеть до тех пор, пока ребёнок не начал вести себя плохо, игнорируя все возможные рамки хорошего поведения.

Мальчиков следует наказывать серьезно, вырабатывать в них ответственность. С мальчиком сразу надо вести себя очень решительно. С мальчиком не надо играть в поддавки. Или не обращать внимание на то, что он делает, или сразу его наказывать серьезно. И мужчина должен этим заниматься [4].

Мальчика нужно воспитывать мужчиной, а не женщиной. Поэтому не очень хорошо, когда мать наказывает мальчика. Таким образом, она женское начало ставит выше мужского, она разрушает его эго. И потом это будет человек, который не способен брать ответственность за других людей. Иногда можно наказать. Но если это система — то это не очень хорошо, потому что разрушается мужское эго. Лучше, чтобы наказывал отец.

Вы скажите, с какого возраста ребенка можно наказывать? Мальчиков можно наказывать примерно с семи лет [5]. Девочек же наказывать физически нельзя, их можно наказывать только лишением свободы.

Если у вас мальчик, то его можно даже хорошенько наказать, чтобы его точно пробрало, но потом не надо повторять эти наказания, а уж тем более вводить их в какую-то воспитательную систему. Девочку можно наказать, лишив её радостей, «бонусов хорошего поведения».

Нужно помнить, что наказания не должны быть частыми, но они должны быть решительными и серьезными, чтобы ребёнок понял всё досконально.

#### Список литературы

1. Зуева Т.А. Воспитание девочки и мальчика. Общее и отличие (консультация) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2021/10/19/konsultatsiya-vospitanie-devochki-i-malchika-obshchee-i-otlichnoe>
2. Торсунов О.Г. Воспитание детей. (лекции) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://audioveda.ru/authors/10/audios-by-tag/2>
3. Торсунов О.Г. Важные особенности в воспитании девочки (видео лекции) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://amalan.ru/vazhnye-osobennosti/>
4. Таргакаова М. А. Окно в мир ребенка (Текст) 2015. — С. 61-117. [paraknig.me>view/1586738](http://paraknig.me/view/1586738)
5. Карташова, Е. А. Использование методов поощрения и наказания в семье как методов стимулирования поведения и деятельности ребенка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/412580/>

#### Сведения об авторе

**Хоровинникова Марина Владимировна** — педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 108» г.о. Самара

## Чаплагина В. В., Пьянова Л. А.

### Использование полифункционального пособия «Уникуб» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Современные дети сильно отличаются от дошкольников конца 20 века. Мир и информационное пространство в нем поменялись настолько сильно и стремительно, что это стало заметно даже по маленьким детям.

Серьёзная проблема у детей дошкольного возраста кроется в их гиперактивности и качестве речи. Они говорят много, громко, но плохо проговаривают звуки, не стараются перевести количество этих звуков в качество. Практически каждому 5-летнему ребёнку сейчас требуется помощь логопеда в становлении правильной и грамотной речи. Страдает не только артикуляция, но и словарный запас, он у современных детей гораздо беднее их сверстников из 20 века. Такое влияние на них оказывает постоянное соседство телевизора и компьютерных игр вместо книг. Часто дети на незначительные вещи реагируют слишком импульсивно, даже агрессивно, могут быть плаксивы и капризны. Агрессия — это ведь тоже эмоция. Эмоция, подпитанная телевизором и компьютером.

Часто у детей происходят нарушения эмоционально-волевой сферы. Современные дети не могут сконцентрироваться. Не проявляют интереса к простым занятиям, их не остановить, все сложнее чем-то увлечь.

Если мы не поможем ребёнку вовремя исправить эти нарушения, в дальнейшем они влекут за собой определенные изменения личности, мешая детям в полной мере раскрыть свои природные способности, интеллектуальные возможности. Нам, педагогам, в этом мире отведена роль путеводной звезды, которая ведет ребенка к дороге взрослой жизни, помогая на пути социализироваться. Мы должны приложить все свои знания и умения для полноценного развития каждого ребёнка, а это невозможно без правильного развития когнитивных навыков и способностей (память, внимание, речь, мышление). Это поможет всестороннему развитию, успешному обучению в школе, умению общаться с взрослыми и сверстниками.

Мир глазами детей — это мир весёлых и озорных игр, развлечений, мир познания нового и неизвестного в увлекательной игровой форме. Поэтому для достижения положительного результата мы используем в своей педагогической деятельности игровую технологию. Постоянно пополняем арсенал игровых средств, тщательно подбираем речевой и лексический материал, позволяющий обеспечить работу с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Опираясь на свой опыт работы и собранный дидактический игровой материал, мы разработали пособие «Уникуб». В старшей комбинированной группе большинство



детей имеют статус «ребёнок с ОВЗ», а точнее с общим нарушением речи, поэтому использование такого пособия как никогда актуально, так как дети с нарушениями речи имеют ограниченность сенсорных представлений, недостаток памяти и концентрации внимания, недостаточность координации движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

«Уникуб» помогает нам в индивидуальной коррекционной работе с детьми. Также пособие удобно для закрепления пройденного материала. Оно экономит время, работая не с одним, а сразу с несколькими детьми, очень эффективно для проверки знаний детей, так как позволяет оперативно проверять и отслеживать качество усвоения материала.

Детям предлагается множество разнообразных заданий различной сложности для становления правильной речи, лексики, грамматики и связной речи, а также для развития логического мышления, памяти, воображения.

Пособие «Уникуб» создано с целью создания у детей положительной мотивации на индивидуальную работу по развитию речи и других психических процессов. Пособие позволяет решать задачи:

- способствовать развитию любознательности, познавательной активности;
- учить планировать свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры;
- развивать зрительную память, логическое мышление, внимание, воображение;
- развивать мелкую и мимическую моторику;
- упражнять детей в различении предметов на ощупь по форме, материалу;
- развивать связную речь, расширять словарный запас.

Пособие «Уникуб» отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- информативен;
- является ярким объектом предметно-пространственной среды;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, памяти, мышления, речи, восприятия;
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Данное пособие позволяет в игровой форме организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка. Весь представленный материал основан на лексико-тематическом принципе. Пособие представляет собой куб, четыре грани которого имеют дополнительные плоскости, сделанные из плотного картона, покрытого цветным фетром. Они могут легко подниматься и опускаться, фиксируются на липучки.

*«Уникуб» в закрытом состоянии.* У куба задействовано пять сторон, четыре грани с дополнительными откидными сторонами и верхняя грань.

В закрытом состоянии три стороны используются для выполнения детьми артикуляционной гимнастики в виде игрового упражнения «Бродилки». В середине установлено небольшое зеркало, чтобы ребенок мог самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. С помощью этих сторон вырабатываются полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звуков. Вокруг зеркала крепятся картинки, в зависимости от уклада; который необходимо сформировать. Артикуляционная гимнастика в виде игрового упражнения «Бродилки»

*В открытом состоянии каждая из сторон имеет свое назначение.*

*Сторона 1.* Игра-ходилка на двух-четырех игроков «Поляна эмоций», имеет несколько вариантов. Сама игра представляет собой поле, поделенное на ячейки. В некоторых ячейках крепится схематическое изображение эмоций. Расстановка карточек с эмоциями может меняться, так как они на липучках. В каждом варианте игры могут быть дополнительные задания. Задания меняются в зависимости от лексической темы недели (игры: «Один-много»; «Скажи наоборот»; «Изобрази эмоцию»).

*Сторона 2.* «Ромашка»: игры на согласование эмоций. Схематические изображения эмоций ребенок сопоставляет с предметами или животными. Картинки могут меняться в зависимости от темы недели. Можно назвать несколько игр:

— Игра «Расставь по порядку». Первый вариант игры — на формирование о степени интенсивности проявления эмоций, умения объяснить её отличительные признаки; на обогащение речи синонимами, обозначающими эмоции. Второй вариант игры — на развитие логического мышления и связной речи.

— Игра «Соедини вместе» на развитие воображения и мышления.

— Игра «Любимый герой» на развитие воображения, мышления, речи.

— Игра «Что лишнее?» на умение находить в группе предметов лишний предмет, обобщать по одному из признаков.

*Сторона 3.* «Паровозик». Сюда входят игры и упражнения на предупреждение и преодоление нарушений слоговой структуры слов у дошкольников, звукобуквенного

анализа слова, на схематическое составление предложений (игры «Раздели слово на слоги», «Определи место звука в слове», «Составь звуковую схему слова»).

*Сторона 4. «Волшебный куб».* В середине грани куба сделано отверстие, куда с лёгкостью входит рука ребёнка. Сюда входят игры: «Угадайка» (ребёнок засовывает руку в куб, ощупывает предметы. Взяв предмет в руку, он должен назвать его или описать по схеме-подсказке), Игра «Найди секрет» (ребёнок по данной ему схеме должен найти предмет на ощупь внутри куба).

На откидной стороне есть игра на развитие логического мышления «Засели дом». На этом же поле можно играть в игру «Крестики-нолики» с использованием природного, бросового материала или в игру «Муха».

*Сторона 5. «Повтори узор».* Игра на развитие зрительной памяти.

Использование в индивидуальной и подгрупповой работе пособия «Уникуб» способствует развитию речевых навыков и других высших психических функций. Так как весь материал преподносится в игровой, доступной форме и наполняемость тематическими картинками постоянно меняется, то и интерес к предложенным заданиям у детей не пропадает, что способствует многократному повторению материала и его лучшему усвоению.

#### Список литературы

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. — 64 с.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Микхиева Н. Ю., Мартин И. В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. — СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016. — 96 с.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2009. — 704 с.
5. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / под ред О.С. Ушакова. — М.: Просвещение; Учеб. лит., 1996. — 192 с.: ил.

#### Сведения об авторах

**Чаплагина Валерия Вячеславовна** — педагог-психолог СПДС «Дружная семейка» ГБОУ СОШ пос. Луначарский м. р-на Ставропольский Самарской области

**Пьянова Людмила Александровна** — учитель-логопед СПДС «Дружная семейка» ГБОУ СОШ пос. Луначарский м. р-на Ставропольский Самарской области

**Чекменева О. В., Герасимова А. Н.**

## **Формирование самоконтроля и произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР в процессе коррекционно-развивающей работы**

Известно, что произвольная регуляция поведения — это новообразование дошкольного возраста, и она лежит в основе всех психических процессов старших дошкольников.

Дети нашей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи затрудняются контролировать свою двигательную активность, действовать точно по инструкции взрослого, подчиняться правилам, управлять собой в различных ситуациях. По результатам проведенной в начале учебного года психологической, логопедической и педагогической диагностики у большинства детей группы выявлена недостаточная сформированность произвольной регуляции всех видов деятельности, в том числе недостаточная произвольность психических процессов: памяти, внимания, восприятия; выявлены трудности сосредоточения на вербальном материале, трудности в планировании и контроле своих действий.

В связи с этим в коррекционно-развивающей работе со старшими дошкольниками с ТНР специалисты и воспитатели нашей группы используют эффективные способы для развития самоконтроля и произвольности:

1. Игры и упражнения на развитие произвольности внимания. «Найди отличия» (дети сравнивают две картинки и находят отличия), «Лабиринт», «Нарисуй по стрелкам» (на листе в клетку ребенок от заданной точки проводит линии в соответствии со схемой, учитывая направление и количество клеток), «Корректирующая проба» (начинать с вычеркивания-подчеркивания одной фигуры или буквы, обязательно работать по рядам, усложнять — вводить поиск нескольких объектов, обозначая их разными способами: подчеркнуть, зачеркнуть, обвести, раскрасить; можно ограничить время выполнения задания; изображения подбираются по теме недели).

2. Игры и упражнения на развитие произвольности зрительного восприятия. «Повтори рисунок» (на листе в клетку нарисованы два квадрата; в первом квадрате находится какое-либо изображение, во втором — ребенку нужно нарисовать точно такое же), дидактическое пособие «Квадрологика» (задания в пособии по типу «Судоку», ребенку нужно разместить нужную картинку в пустых ячейках квадрата).

3. Игры и упражнения на развитие умения выполнять задание по устной инструкции взрослого. «Графический диктант», «Рисунок по координатам» (по инструкции взрослого ребенок закрашивает клеточку с определенной координатой,

можно использовать визуальную опору к инструкции: карточки с написанной координатой).

4. Игры, способствующие развитию не только произвольности, но и развитию межполушарного взаимодействия. Нейроигра «Кулачок, ладошка», «Зеркальное рисование», кинезиологические упражнения «Ухо-нос», «Колечко», «Зайка-коза-вилка», «Домик-ежик-замок» и др.

5. Формирование самоконтроля и произвольности поведения в игровой деятельности. Подвижные игры и игры малой подвижности ценны как в психологическом, так и педагогическом отношении при формировании произвольности у детей (игры «Расставь посты», «Считалочка-бормоталочка», «Черепашки» и др.). Данные игры обязательно имеют правила, которые организуют и регулируют действия детей, развивают у них умение ограничивать свои желания, подчиняться правилам игры, действовать по устной инструкции взрослого. Формируется произвольность поведения и в таких режимных моментах, как утренняя гимнастика, «Утренний круг», физкультминутки.

Игры и упражнения отрабатываются с ребенком индивидуально или в малой группе, чтобы снизить действие внешних, отвлекающих факторов, а также и в подгруппе из 6–8 детей. Для большей эффективности коррекционно-развивающей работы была создана «Тетрадь взаимодействия педагога-психолога с воспитателями». В данной тетради представлены игры, упражнения, проводимые на занятиях педагогом-психологом и требующие закрепления полученного навыка.

Процесс формирования произвольности довольно длительный и сложный, но уже сейчас проводимая нами комплексная коррекционно-развивающая работа показала целесообразность выбранных средств коррекции, которые способствовали развитию у детей с ТНР усидчивости, умения слышать и удерживать простую и двухступенчатую инструкцию, способствовали повышению познавательной активности.

#### Список литературы

1. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. — СПб: Речь; М.: Сфера, 2021.
2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ, 2020.
3. Чистякова М. И. Психогимнастика / под ред. М. И. Буянова. — 2-е изд. — М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995.

#### Сведения об авторах

**Чекменева Ольга Валентиновна** — педагог-психолог ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» пгт. Смышляевка м. р-на Волжский Самарской области СП «Детский сад «Самоцветы»

**Герасимова Алена Николаевна** — воспитатель ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» пгт. Смышляевка м.р-на Волжский Самарской области СП «Детский сад «Самоцветы»

**Чернова А. Ю.**

## **Метод визуализации в психологическом консультировании родителей**

В психологическом консультировании есть много практических методов и техник для работы с какими-либо установками, внутренними конфликтами и проблемами клиентов. Психологи используют эти методы, чтобы изменить формы, в которых они передают сообщения клиентам, с целью изложения истины таким образом, чтобы ее можно было услышать. Результат взаимодействия психолога со своими клиентами зависит от выбранных им методов, а также от того, как и когда он их использует. Эффективное использование практических методов и техник консультирования может вызвать серьезные изменения в восприятии клиентом себя, своего мира и своих отношений с семьями, друзьями и коллегами. Одной из таких техник является визуализация.

Визуализация — метод работы со своим сознанием, который является очень мощным инструментом проработки эмоциональных состояний. Техника визуализации позволяет клиенту переоценить собственные качества и ресурсы, помочь в достижении каких-либо целей, изменить негативное мышление, пересмотреть внутренние установки.

Процесс визуализации предполагает перевод мысленных, словесных представлений в зрительные (визуальные) образы. Визуализация — это всегда осознанное представление, активное воображение образов, ситуаций, воспоминаний, замыслов, погружение и управление ими. Визуализация особенно эффективна в случаях состояния сильного эмоционального напряжения и при реконструкции прежних конфликтных ситуаций и их мысленной коррекции.

Существуют разные подходы к применению данной техники, но их можно разделить на два основных вида: устный (мысленный) и письменный. В практическом консультировании чаще применяется устный метод.

В целом алгоритм проведения устной и письменной визуализации как метода психологической работы следующий:

— первый этап: проводится релаксация, цель которой расслабить человека и создать условия для его концентрации на внутренних образах и переживаниях. Для начала нужно принять комфортное положение, закрыть глаза, отбросить лишние мысли и переживания. Важно, чтобы ничто не мешало и не отвлекало.

— второй этап: проводится непосредственно сама направленная визуализация. Цель этого этапа — актуализировать психологический материал в виде представляемых образов. Здесь ключевым моментом является мысленная встреча с важным человеком, с самим собой в будущем или прошлом, с каким-то конкретным предметом, который

символизирует что-то важное — мечту, цель, будущее, страх, обиду и т.п. Во время этой встречи происходит самое важное - отработка и разрешение проблемы. В процессе визуализации концентрируйте всё внимание на цели, рассматривайте все мельчайшие детали. Именно чёткое, конкретное и детализированное видение результата делает эту технику эффективной.

— третий этап: происходит прорисовка представляемого образа с учетом основных контекстов визуализации, с целью фиксации образов для последующего их анализа. На данном этапе необходимо сосредоточиться на эмоциях и чувствах, а также увеличивать количество деталей за счёт других чувств: подключать слух, вкус, осязание и обоняние. К примеру, можно представить, как вам становится тепло от солнечных лучей или светло от включенного светильника. Таким образом, рисунки символов постепенно приобретают большую цветовую яркость, богатство и насыщенность, что свидетельствует о качестве переживаний человека, об их эмоциональности, об общей энергии психических процессов. В процессе прорисовки обязательно происходит трансформация психологического материала за счет его переосмысления, возможности рассмотреть ситуацию несколько с отстраненной позиции, что, безусловно, носит психотерапевтический характер.

— четвертый этап: осуществляется анализ образов с целью осознания собственных переживаний, ресурсов. Создаваемые образы и символы помогут определить дальнейшие действия и поведенческую стратегию клиента.

Письменный метод визуализации лишь дополняет мысленный, но не заменяет его. Основной инструмент визуализации — это всегда воображение, а записи — это способ структурировать информацию и хранить её в удобной форме, но только если клиент хорошо воспринимает текстовую информацию. Чтобы воспользоваться письменным методом, понадобится блокнот. Он должен быть большим и красиво оформленным, чтобы с ним было приятнее работать. В него нужно записывать свои желания, соблюдая ряд правил:

- использовать только настоящее время;
- не использовать отрицания;
- формулировки должны быть точными и однозначными.

После завершения визуализации человек эмоционально ощущает, что он прожил эту ситуацию, рассмотрел ее с разных сторон, в том числе с позиции оппонента. Чувства в этой проработке он испытывал вполне реальные. Он думал, размышлял, представлял, испытывал полную гамму ощущений. У некоторых людей проработка и чувства настолько сильные, что в момент визуализации у них есть желание плакать, трогать, они чувствуют запахи, тепло или холод. Процесс письменной визуализации также помогает найти ресурсы, пути для дальнейшего решения проблемы, конфликта.

Техника визуализации эффективна в индивидуальной работе с родителями воспитанников, учеников образовательных учреждений. Не секрет, что достаточно часто психолог в консультативной работе встречает сопротивление собеседника, которое обусловлено его неготовностью к внутренним изменениям и является способом его защиты от тревоги, осознания внутренних конфликтов. Поэтому данную технику целесообразно применять только в случаях готовности клиента работать над проблемой.

#### Список литературы

1. Ладейщикова С.В. Пять шагов из расставания. — М.: Генезис, 2019. — 109 с.
2. Мальцева Т. В. Внутриличностные конфликты и пути их преодоления: учебное пособие / Т. В. Мальцева. — Руза: Московский обл. фил. Московского ун-та МВД России, 2012.

#### Сведения об авторе

**Чернова Александра Юрьевна** — педагог-психолог СП детский сад № 10 «Планета детства» ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск Самарской области



Швайко Ю. В., Кожева А. В.

## Духовно-нравственное воспитание дошкольников в сотрудничестве с родителями: пути и методы

«Духовное богатство общества измеряется не только уровнем культуры, но и нравственным воспитанием его членов».

В. Сухомлинский

**Аннотация.** Духовно-нравственное воспитание дошкольников в настоящее время является одной из приоритетных задач воспитания. Однако в некоторых семьях вопросам духовно-нравственного воспитания не уделяется должного внимания. На первый план родители ставят материальные ценности, а не понятия о добре, честности, справедливости и патриотизме. И если мы хотим вырастить ребенка, способного сочувствовать чужому горю, проявлять заботу о близком, то должны решать вопросы нравственного воспитания все вместе: родители и педагоги дошкольной организации.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, дошкольник, технология «Пять дорожек навстречу друг другу», родительское собрание, родительская «гостиная».

В условиях современного общества особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание детей. Это направление воспитательной работы становится важной задачей, как для педагогов, так и для родителей. Совместная деятельность детского сада и семьи играет ключевую роль в формировании у детей нравственных основ и духовных ценностей, которые станут фундаментом их дальнейшей жизни.

Работа в данном направлении предполагает создание особой среды, способствующей духовному развитию и нравственному становлению детей. Педагоги и родители могут объединить усилия, чтобы передавать детям основные принципы добра, справедливости, взаимопомощи и уважения к окружающим. Именно такое взаимодействие способствует не только личностному росту каждого ребёнка, но и укрепляет отношения в семье и коллективе детского сада.

Эффективное духовно-нравственное воспитание невозможно без тесного сотрудничества с родителями, которые являются первыми и главными воспитателями своих детей. Вовлечение родителей в образовательный процесс позволяет объединить усилия для достижения общих целей и создать единую систему ценностей, которая будет поддерживать ребёнка на всех этапах его развития.

Сегодня процесс взаимодействия родителей и педагогов предполагает построение новых отношений, поиск инновационных форм содружества.

Понимая важность данной темы, мы используем разные формы и методы работы с родителями:

— родительские собрания на темы: «Маленькими шагами в большой мир добра», «Мы одна семья», «Простить нельзя наказать. Где ставить запятую», «Мама — это значит жизнь»;

— проведение совместных выставок: «Самый добрый человек», «Волшебные очки», «Моя любимая мама», «Ты в этом мире не один»;

— индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, вечера «вопросов и ответов»;

— совместные праздники с родителями: «Новый год», «Масленица», «Мамин день».

Для более ясного осознания и принятия духовно-нравственных ценностей в своей работе активно применяем различные технологии [1]. Они в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал детей, развивают духовную направленность. Современные технологии, которые мы используем при проведении родительских собраний, в рамках «Родительского клуба» не только оживляют и разнообразят взаимодействие с родителями, но и позволяют строить партнерские отношения, в основе которых доверие и взаимопонимание. Одной из инновационных форм работы является технология М.Н. Поповой «Пять дорожек навстречу друг другу», которая способствует эмоциональному сближению ребенка со сверстниками и с родителями, повышает психологическую и педагогическую компетентность родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания. Каждое родительское собрание складывается из пяти дорожек.

Первая дорожка — это вхождение в проблемную ситуацию. Данный этап проходит в форме беседы [4], «вопрос – ответ», а в некоторых темах через проигрывание упражнений, с помощью которых родители смогут увидеть степень понимания своего ребенка и глубже осознать темы духовно-нравственного воспитания.

Вторая дорожка — это чтение и обсуждение произведений художественной литературы [2]. В них герои демонстрируют такие качества, как справедливость, честность, вера в добро, чувства долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его поступков наиболее понятным для дошкольника образом [3]. Однако, очень часто родители не знают, как построить беседу с ребенком и продемонстрировать правильный пример нравственного поступка. Мы

оказываем родителям помощь в отработке умения выстраивать диалог с дошкольником, вести обсуждение поступков героев книг.

Третья дорожка — разыгрывание игровых ситуаций. Если на второй дорожке родителям была дана возможность посмотреть на действия героев художественных произведений со стороны и сравнить себя с ними, то на третьей дорожке им предстоит сделать свой выбор действия, слова. Данная дорожка позволит родителям подумать о собственных поступках и словах, высказать свои варианты воспитания в игровых ситуациях. Потому что правильная профессиональная коммуникация — это такая коммуникация, в которой комфортно и педагогам, и родителям. При этом соблюдается взаимоуважение, не допускаются конфликтные ситуации. Это позволит сформировать у родителей понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы ребенок мог самостоятельно сформировать и иметь представления о нравственных качествах, таких как: жадность, дружба и многих других. Игровые ситуации, которые мы проигрываем на наших встречах, мы размещаем на стендах в холле группы в виде QR-кодов, чтобы желающие могли поиграть с детьми дома, с целью закрепления требуемых навыков.

Четвертая дорожка — психологический этюд. На данном этапе собрания родители развивают способность выражать свое эмоциональное состояние и понимать чувства другого человека. Родитель эмоционально проживает определенные жизненные ситуации. Нами создана картотека различных эмоциональных состояний. Картотека находится в открытом доступе в виде карточек или QR-кодов, и каждый родитель может выбрать удобный вариант.

Пятая дорожка — составление правил отношений с детьми. Это выводы, которые делают родители по итогу всего собрания. Мамы или папы формулируют продолжение предложений: «Я буду...», «Я постараюсь...», «Я обязательно...». На данном этапе происходит не только обмен мнениями по вопросу духовно-нравственного воспитания, но и достижения единой точки зрения. По итогам наших встреч мы рекомендуем родителям совместно с детьми собирать коллажи или изготавливать книги, с помощью которых наглядно демонстрируем усвоение детьми вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении к добру и неприятию зла.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание дошкольников в сотрудничестве с родителями является важным аспектом образовательного процесса, который способствует гармоничному развитию личности ребенка. Использование технологий, таких как «Пять дорожек навстречу друг другу» М.Н. Поповой, позволяет создать благоприятные условия для формирования у детей нравственных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для их дальнейшей жизни.

Систематическая работа с родителями, включающая совместные мероприятия и педагогическое просвещение, помогает укрепить взаимодействие между семьей и

детским садом, что в свою очередь, способствует созданию единого воспитательного пространства. Только объединенными усилиями педагогов и родителей возможно добиться наилучших результатов в воспитании детей, которые станут полноценными членами общества, способными к сопереживанию, сотрудничеству и ответственному отношению к миру.

Духовно-нравственное воспитание — это тема не одного дня, а ежедневная кропотливая работа, направленная на воспитание любви к своей семье, родному городу, краю, стране. Поэтому мы продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь только при условии совместной работы педагогов и родителей можно достичь положительного результата.

#### Список литературы

1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
2. Бондаренко О.Н. Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников / О.Н. Бондаренко // Вестник науки. — 2021. — №2 (35). — Стр. 19–24.
3. Забарова М.Г. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников посредством сказкотерапии / М.Г. Забарова // Эпоха науки. — 2022. — № 31. — Стр. 43–45.
4. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника / Л.Ф. Островская. — М.: Просвещение, 1987.

#### Сведения об авторах

**Швайко Юлия Викторовна** — педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара

**Кожева Анна Владимировна** — воспитатель МБДОУ «Детский сад № 399» г.о. Самара

**Ялаева Э. С., Богданова О. М.**

## **Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением темпо-ритмической стороны речи**

Из года в год приходят к нам дети с заключением: нарушение темпо-ритмической стороны речи. На протяжении нескольких лет мы стараемся помочь детям, обратившимся в наш центр. Ключевым моментом модернизации современной системы образования является положение о том, что в образовательной системе быть должны условия для успешного развития и реализации любого ребенка, и конечно же для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В основном мы работаем с детьми дошкольного и школьного возраста с лёгкой степенью заикания.

*Заикание у детей* — расстройство темпо-ритмической стороны речи, вызванное повторяющимися судорогами в артикуляционном, голосовом или дыхательном отделе речевого аппарата. Заикание у детей характеризуется «застреванием» на отдельных звуках, их неоднократным, произвольным повторением, сопутствующими движениями, речевыми уловками, страхом, покраснением или побледнением лица, резким учащением сердцебиения и влажными ладошками [1, с. 26].

Для детей с нарушением темпо-ритмической стороны речи необходимо психологическое сопровождение с целью снятия эмоционального напряжения и развития функций программирования и контроля деятельности и развития саморегуляции.

*Саморегуляция* — это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью силы слов (аффирмация), мысленных образов (визуализация), управления мышечным тонусом и дыханием [4, с. 39].

*Эффекты саморегуляции:*

- успокоение
- восстановление [3, с. 46].

*Техники снижения нервно-психологического напряжения и повышение способности к саморегуляции:*

- Техника сосредоточения внимания.
- Техника мышечного расслабления.
- Техника регуляции дыхания.

Техника регуляции дыхания состоит в повторении сочетаний глубокого вдоха с последующим продолжительным выдохом. Спокойное упорядоченное дыхание

способствует эмоциональному выравниванию. В своей коррекционной работе с детьми данной группы мы используем *дыхательную методику по Стрельниковой*.

Стрельникова А.С. разработала комплекс упражнений в рамках дыхательной гимнастики, который помогает нормализовать речь ребенка и избавиться от заикания. Такие упражнения можно выполнять не только дети, но и взрослые с логоневрозом могут заниматься подобным образом — времени у них уйдет больше, идеального результата вряд ли получится добиться, но улучшение речи гарантировано [2, с.16].

Эффективность дыхательной гимнастики зависит от регулярности выполнения и техники. Логопедами рекомендуется выполнять весь комплекс 2 раза в день (утром и вечером). Особенность метода — установленное количество повторений (96 — «сотка»), меняется только интенсивность. В первые дни выполняется по 8 «вдохов-движений» в 12 подходов с интервалом 3–5 секунд.

Любой метод дыхательных упражнений, призванный помочь успокоиться, базируется на глубоком, размеренном дыхании. С помощью него происходит не только абсолютное наполнение легких воздухом, но и обогащение кислородом всех тканей и клеток тела. Это способствует нормализации артериального давления, избавляет от мышечного напряжения, стимулирует правильную работу мозга, помогает нервной системе расслабиться.

*Дыхательная гимнастика для расслабления разделяется на четыре варианта:*

- наполнение кислородом верхней части легких, вдохи осуществляются благодаря движению ключиц;
- дыхание грудью, когда происходит «раскрытие» и «сжатие» ребер;
- вдохи с помощью живота – «брюшное дыхание»;
- волнообразное дыхание, когда задействуют все три указанных участка.

#### *Комплексное дыхание*

— *Дыхание животом.* При глубоком вдохе живот «надувается», на неспешном выдохе опадает. Вдох осуществляется в течение 3–4 секунд, затем необходимо задержать дыхание на 2 секунды, выдох — 4–5 секунд. Интервал между дыханием составляет 2–3 секунды.

— *Дыхание грудной клеткой.* На вдохе ребра «раскрываются», на выдохе «сжимаются». Время выполнения такое же, как и в первом этапе.

— *Дыхание с помощью ключиц.* На вдохе ключицы приподнимаются, на выдохе опускаются. Интервалы и время выполнения те же.

— *Волнообразное дыхание.* Вдох идет снизу вверх: живот, грудь, ключицы. Выдох — сверху вниз: ключицы, грудь, живот. Завершающий этап следует выполнять особенно размеренно.

— *Для снятия стресса.* Необходимо совершить короткий, относительно глубокий вдох. Затем задержать дыхание на 4 секунды и выполнить полный, глубокий и долгий выдох. После чего следует перерыв в 5 секунд перед очередным наполнением легких кислородом.

— *Расслабляющее и очищающее дыхание.* В этой технике дыхательного упражнения вновь задействованы руки. Необходимо приложить одну ладонь ко лбу, а вторую — к затылку. Такое положение поможет усилить кровоток в этих долях головы, помогая очистить сознание и ум от тревоги, напряжения, открывая новые пути решения во время стресса. Не отнимая ладоней, совершаются размеренные вдохи и выдохи с непродолжительной задержкой дыхания между ними.

#### *Комплекс дыхательных упражнений для лечения заикания*

*Упражнение «Ладонки».* Встать прямо, руки согнуть в локтях, как бы показывая ладони зрителям (локти направлены вниз). Выполнять шумный короткий вдох, одновременно сгибая ладони, как бы хватая воздух. Выдох — нешумный, свободный. Упражнение выполнять 2 раза по 4 вдоха, делая паузу между ними 4 секунды с опущенными руками.

*Упражнение «Погончики».* Встать прямо, сжать кулаки и прижать к талии. При вдохе толкать кулаки вниз, напрягая плечи и вытягивая руки к полу. Упражнение выполнять по 8, 12 раз. Выше пояса кулаки поднимать не нужно.

*Упражнение «Насос».* Встать прямо, ноги слегка развести на ширину плеч. Прямыми руками тянуться к полу одновременно с наклоном вперед. Наклон сочетать с шумным вдохом. Спина должна быть не прямая, а округлая. Представить, что насосом накачивается шина. Движения выполнять по 4, повторяя 12 раз. Следить, чтобы выдох был незаметен и спокоен.

*Упражнение «Кошка».* Встать прямо, руки вдоль туловища, ноги на ширине плеч. Присесть, как будто танцую, с одновременным поворотом в правую сторону. Приседание сочетать с шумным вдохом. Выпрямиться, спокойный выдох. Затем опять присесть с поворотом туловища уже в левую сторону. Выполнять 12 раз по 8 вдохов [5, с. 121].

Основой любой дыхательной гимнастики будет строго заданный ритм. Нужно знать, что от частоты и скорости, глубины вдохов, от длительности периодов задержки дыхания изменяется и влияние упражнений на организм.

Любой метод дыхательных упражнений, призванный помочь успокоиться, базируется на глубоком, размеренном дыхании. С помощью него происходит не только абсолютное наполнение легких воздухом, но и обогащение кислородом всех тканей и клеток тела. Это способствует нормализации артериального давления, избавляет от

мышечного напряжения, стимулирует правильную работу мозга, помогает нервной системе расслабиться.

#### Список литературы

1. Дьякова Е.А. Заикание. — М.: В. Секачев, 1998. — С. 25–28.
2. Лавров Н.Н. Дыхание по Стрельниковой. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. — С. 14–17
3. Морозова Н.Ю. Как преодолеть заикание. — М.: Эксмо-пресс, 2001.
4. Одинцова Т.С. Заикание у детей. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
5. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой — М.: Метафора, 2003.
6. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. — М., 2002.
7. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. — М., 2003.
8. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. — М., 2001.
9. Семаго, Н.Я. Еще раз об инклюзии / Н.Я. Семаго // Школьный психолог. — 2010. — № 16. — С. 38–42.

#### Сведения об авторах

**Ялаева Эльмира Самиулловна** — педагог-психолог ГБУ «ППЦ» г. Тольятти Самарской области

**Богданова Ольга Михайловна** — учитель-логопед ГБУ «ППЦ» г. Тольятти Самарской области



Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ**

Сборник материалов

XXVII областной научно-практической конференции

13–14 ноября 2024 г.

В 2-х томах

Том 2

Подписано в печать 26.12.2024.

Печать оперативная.

Гарнитура Arial Narrow. Формат 60x90/16.

Отпечатано редакционно-издательским отделом  
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»  
443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61а, тел. (846) 993-16-38