

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов –
центр повышения квалификации
«Региональный социопсихологический центр»

ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

12 – 13 ноября 2014 года

Самара
2014

УДК 159.2
ББК 88.8
О-232

О-232 Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 12 – 13 ноября 2014 года. Самара: Региональный социопсихологический центр, 2014. – 116 с.

ISBN 978-5-901707-64-7

Сборник состоит из научных статей участников ежегодной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье», состоявшейся 12 – 13 ноября 2014 года в г. Самара.

В представленных материалах нашли отражение результаты проведенных исследований, эффективный опыт реализации профилактических, просветительских, коррекционно-развивающих и развивающих психолого-педагогических программ, обобщенный опыт реализации системы мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся, гуманизацию образовательного пространства, психологическую безопасность образовательной среды образовательных организаций.

Сборник адресован психологам, педагогам, руководителям образовательных организаций, специалистам центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, студентам факультетов психологии и педагогики.

ISBN 978-5-901707-64-7

©Авторы, 2014
©Региональный социопсихологический
центр, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Этапы развития системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательных учреждений Самарской области Ключева Т. Н.	6
О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям Ключева Т. Н., Илюхина Н. В.	15
Формирование коммуникативных навыков младших школьников посредством коррекционно-развивающих занятий Барышева М. В.	20
Особенности регулятивных и личностных характеристик учащихся 6-х классов школ Самарской области Бубнова Ю. В., Ларина Т. В., Орехова Ю. П.	23
Особенности познавательного и личностного развития выпускников начального звена Бубнова Ю. В., Геворкян Е. С.	27
Наркоситуация в образовательных учреждениях Самарской области в 2014 году (по результатам мониторинга (оценки) наркоситуации в образовательных учреждениях разного типа и вида на различных возрастных диапазонах) Гоголева О. В., Поспелова Е. А., Жадаева С. В.	30
Опыт применения сказочного проективного теста К. Колакоглу в диагностике личностных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младших классов Голубцова А. Е., Сухомлинова Т. А.	33
Организация логопедической помощи детям в условиях Красноярского центра психолого-медико-социального сопровождения Ерилова О. Ю.	36
Организация работы педагога-психолога по профилактике моббинга в школе Зайцева Н. А.	38

Опыт реализации развивающей психолого-педагогической программы «Моя тропинка» в 1-х классах МБУ СОШ № 88 г. о. Тольятти Иванова Е. В.	41
Проект «Тольятти – город мира» как ресурс развития духовно-нравственного здоровья обучающихся в МБУ СОШ № 94 г. о. Тольятти Иванова Р. П., Кузьмина Е. Д., Евдокимова Л. А.	44
Организаторские способности учителя начальных классов как средство обеспечения психологической безопасности детей в рамках инклюзивного образования Иванова Р. П., Кузьмина Е. Д., Евдокимова Л. А.	47
Формирование мотивации учебной деятельности через учёт индивидуально-психологических особенностей Кондратьева О. Н.	50
Формирование произвольности психических процессов в поведении и деятельности обучающихся первых классов Кононова Е. В.	53
Индивидуальный образовательный маршрут как средство обеспечения оптимальных условий развития и самореализации одаренных детей (из опыта работы ГБОУ СОШ № 1 г. о. Похвистнево Самарской области) Кормухина Е. В., Порунова Н. В., Макеева О. А.	56
Социализация детей с синдромом Дауна в условиях ДОУ Корнева Т. В., Колесникова Г. Д.	59
Школьная служба примирения как способ разрешения конфликтных ситуаций в подростковой среде Кудашова Е. В.	61
Роль школьного психолога в реализации экологического образования в соответствии с положениями ФГОС второго поколения Лесникова Е. Д.	63
Формирование эмоционального благополучия у дошкольников при проведении «эмоциональной зарядки» (из опыта работы педагога-психолога) Майорова Н. В.	66
Развитие творческого мышления обучающихся на уроках физики средствами художественного творчества Мудревская Д. И.	69

Влияние методов обучения на ценности школьников старших классов Полубоярова Е. В.	72
Повышение уровня скорости чтения как результат развития наглядно-образного мышления обучающихся начальных классов Семенова Ю. В.	75
Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития Сечкина О. К., Злобина Е. П.	77
Исследование эмоционального интеллекта воспитателей Сечкина О. К., Игнатова Л. В.	81
Логопедическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра в условиях ППМС-центра Солопова Н. Б.	84
Предупреждение психоэмоционального напряжения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы компенсирующей направленности Степанова С. Л., Аушкина И. В., Варламова Л. Н.	87
Социальные сети как основа возникновения конфликтов в межличностных отношениях студентов колледжа Сураева С. Г.	90
Анализ мониторинга умственного развития обучающихся 9-х классов школ г. о. Тольятти по результатам диагностики посредством методики ШТУР-2 (Школьный тест умственного развития – 2) Тукфеева Ю. В., Азарова С. Г.	91
Развитие коммуникативного компонента универсальных учебных действий первоклассников (из опыта работы) Фадеева М. П.	95
Взаимосвязь профессиональной направленности личности с мотивацией выбора профессии Хохлов С. С., Хохлова С. А.	97

Чувство юмора как одно из условий успешной социальной адаптации подростков Чернова Е. Е., Закурко Н. А.	101
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: нивелирование проблемных зон развития Шахбазова С. В.	102
Организация методической работы образовательного учреждения в условиях введения ФГОС дошкольного образования Шехтман И. В.	106
Реализация комплексной программы по внеурочной деятельности «Юный исследователь» в рамках ФГОС как условие формирования основ научно-практического мышления обучающихся Юшина Л. П., Азарова С. Г.	110
Социальный иммунитет как фактор успешной социализации Яшкова Н. Ф.	110