

Т. Н. Ключева, Н. В. Илюхина, Е. Ю. Флоренко

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по использованию программы формирования
у старших подростков социальных установок на здоровый
образ жизни «ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»
в образовательных учреждениях разного типа и вида

Самара, 2010

УДК 159.9
ББК 88.5
М 54

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Государственного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов – центра повышения квалификации
«Региональный социопсихологический центр»

Рецензенты:

Карамеева Л.А., заместитель директора по научной работе, к.псих.н.

Дмитриева Н.А., старший преподаватель кафедры начального образования
ГОУ ВПО ПГСГА, к.псих.н.

Клюева Т.Н., Илюхина Н.В., Флоренко Е.Ю.

М 54 Методические рекомендации по использованию программы формиро-
вания у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни
«Правильный выбор» в образовательных учреждениях разного типа и вида. –
Самара: ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2010. – 97 с.

Методические рекомендации адресованы различным специалистам системы образования, занимающимся вопросами профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде и формированием здорового образа жизни, – методистам, педагогам-психологам, социальным педагогам, заместителям руководителей по учебно-воспитательной работе. Рекомендации содержат практические разработки специалистов, реализующих программу «Правильный выбор» в образовательных учреждениях Самарской области.

ISBN 978-5-901707-32-6

© Клюева Т.Н., Илюхина Н.В.,
Флоренко Е.Ю., 2010

Содержание:

Введение	4
Методические рекомендации по организации профилактики аддиктивного поведения среди учащихся старшего подросткового возраста	7
Содержание и принципы работы с программой «Правильный выбор»	12
Особенности реализации программы «Правильный выбор» в образовательных учреждениях Самарской области	17
Анализ эффективности реализации программы «Правильный выбор» в среднем и старшем звене	20
Анализ результатов анкетирования восьмиклассников	21
Анализ результатов анкетирования учащихся десятых классов	43
Выводы по результатам анкетирования учащихся десятых классов	63
Общие выводы	65
Литература	67
Приложение 1	69
Анкета для учащихся	69
Приложение 2	71
Примерная учебная программа «Правильный выбор»	71
УЧЕБНЫЙ ПЛАН реализации программы «Правильный выбор»	74
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по программе «Правильный выбор»	75
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «Правильный выбор»	76
Приложение 3	87
Разработки конспектов уроков	87
Приложение 4	92
Направленность каждой темы программы	92

Введение

Проблема сохранения здоровья населения все более отчетливо осознается представителями системы образования как профессионально значимая. Это объясняется, прежде всего, тем, что само понятие «здоровье» стало трактоваться более широко, чем просто отсутствие заболевания, в него все чаще вкладывается социокультурный смысл: современные определения здоровья включают такие компоненты как «субъективное благополучие» и «ответственное поведение».

В утвержденной Правительством РФ Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации в переходный период реформирования экономики и социальной сферы одной из приоритетных задач определено изменение поведения населения. Это связано не только с заболеваниями, которые приводят к преждевременной смерти взрослых людей, но и с ростом социально обусловленных заболеваний у подростков.

По данным проведенных исследований, предпосылки поведения, связанного с риском для здоровья, закладываются в возрасте до 18 лет. Поэтому в Концепции большое значение придается усилению сотрудничества, в первую очередь, учреждений здравоохранения с учреждениями образования.

Не вызывает сомнения тот факт, что наиболее эффективным способом профилактики в этом направлении является формирование у молодого поколения безопасного поведения, основанного на системе ценностной ориентации в пользу здоровья.

Предлагаемая программа «Правильный выбор» служит решению задачи профилактики употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а также рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путем.

В соответствии с Концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами министерство образования и науки Самарской области определяет как

приоритетную в этом направлении деятельность – профилактическую работу.

Зарубежный и отечественный опыт показывают, что при организации профилактической работы наиболее важными являются следующие моменты:

- подростки-наркоманы не доверяют широким массовым акциям;
- подростки-наркоманы склонны не доверять взрослым;
- эффективность психопрофилактических мероприятий выше, если они нацелены, прежде всего, на детей-школьников.

При организации работы по психопрофилактике наркотизации учащихся, как составляющей части общей профилактики, следует учесть ее комплексный характер, при котором в нее должны быть обязательно включены три неразрывные составляющие:

- первичная психопрофилактика,
- вторичная психопрофилактика,
- третичная психопрофилактика.

В настоящее время уже ни у кого не вызывает сомнения, что решение задачи первичной профилактики во многом относится к компетенции органов и учреждений системы образования, обладающей наибольшим потенциалом в организации эффективной профилактической работы.

Мировой опыт показывает, что профилактическая работа использует три основных организационных модели:

- медицинскую, которая ориентирована преимущественно на медико-социальные последствия наркомании;
- образовательную, направленную на информированность молодежи о проблеме наркомании, обеспечивающую образованность и сознательность детей и подростков, знание ими последствий в ситуации, когда предлагаются наркотики;
- психосоциальная, направленная на развитие определенной личностной готовности, формирование навыков противостояния психологическому давлению, приемов разрешения конфликтов и умений свободного, независимого поведения в ситуации, когда предлагаются наркотики.

В основе любого факта употребления наркотика лежит явление психосоциаль-

ной дезадаптации (которая возникает там, где у ребенка имеется дефицит информации и навыков конструктивного общения), в связи с этим психологический аспект первичной профилактики наркотизма среди учащихся включает:

а) обеспечение детей доступной для их понимания и разносторонней, высококачественной информацией о психологической сущности наркомании, психологических последствиях употребления наркотических веществ;

б) создание в образовательном пространстве психологических условий, направленных на укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства;

в) специальные занятия, обеспечивающие овладение учащимися необходимыми социально-коммуникативными, психологическими навыками;

г) включение в процесс формирования позитивной нравственно-ориентированной системы мировосприятия членов семьи школьника.

Все вышесказанное определяет выбор специалистов, осуществляющих профилактическую работу, в образовательных учреждениях в пользу таких программ, которые реализуют стратегический приоритет первичной профилактики как создание системы позитивной профилактики, ориентирующейся не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Методические рекомендации
по организации профилактики аддиктивного поведения
среди учащихся старшего подросткового возраста

В настоящее время в многочисленной литературе по профилактике негативных зависимостей подробно анализируются причины появления аддиктивного поведения среди подростков. С точки зрения понимания того, как наиболее эффективно проводить профилактическую работу, наиболее важными являются следующие факторы:

1) физиологические особенности подросткового возраста – пубертатный период с его бурными нейроэндокринными сдвигами, наследственная отягощенность (пьянство, алкоголизм, наркомания родителей до рождения ребенка), остаточные органические поражения головного мозга (черепно-мозговые травмы, мозговые инфекции, интоксикации);

2) социопсихологические особенности подросткового возраста – поведенческие реакции: эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби), формирующиеся сексуальные влечения;

3) акцентуации характера и психопатии;

4) взаимоотношения в семье (неполная семья, «деформированная семья, культивирующая безнадзорность, жестокий стиль обращения с детьми», эмоциональное отвержение матерью);

5) другие социально-психологические факторы (несостоятельность в учебе, алкоголизм отца, невозможность удовлетворить завышенные притязания в отношении своего будущего, «семейный крах», резко изменившийся социальный и психологический статус подростка, алкоголизм матери, бунт против чрезмерной опеки со стороны родителей и других членов семьи).

Необходимо отметить, что поведенческая реакция увлечения (хобби), некоторые типы акцентуаций характера (лабильный, астеноневротический, сенситивный и психастенический) являются факторами повышенной устойчивости к аддитивному поведению. В связи с тем, что вышеперечисленные факторы начинают сказываться на поведении подростка уже в младшем подростковом возрасте, и в соответствии с

возрастными особенностями психического развития детей на каждом этапе, профилактическую работу на каждом возрастном этапе имеет свои специфические цели и задачи, а также средства и формы ее проведения.

При работе со **старшими подростками** (13/14 – 14/15 лет) необходимо учитывать, что расширение социальных возможностей ставит старших подростков перед опасностью возрастающего риска потребления наркотических веществ. Это «возраст второго рождения личности». На данном возрастном этапе решаются следующие задачи развития:

1) происходит формирование умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии;

2) активно развивается воля, формируется умение ставить перед собой цели и достигать их;

3) развивается мотивационная сфера, подросток овладевает способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

4) развивается воображение;

5) формируется умение строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности, развиваются формы и способы дружеского, избирательного общения;

6) формируется умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;

7) развивается позитивный и адекватный образ своего тела, физического «Я» как меняющегося и развивающегося. Подросткам 8-9 классов важно знать, что они приняты в кругу своих сверстников, поэтому им требуется еще большая поддержка в стремлении думать о себе положительно. В этом возрасте подростки мечтают стать независимыми и не всегда стремятся отвечать требованиям, которые предъявляют к ним взрослые и семья. Однако они быстро научаются вести себя соответствующим образом в тех условиях, которые побуждают их мыслить критически и поступать с учетом своих формирующихся ценностей и убеждений. Подросткам нужна эмоциональная поддержка, но к тому же им должна быть предоставлена возможность исследовать свои собственные концепции при поддержке и наставлении со стороны учителя.

лей и взрослых. Вместе с тем, при неблагоприятном социуме в этом возрастном периоде наиболее характерно формирование акцентуированных и психопатических типов личностей и поведенческих реакций (особенно реакции группирования). В этом возрасте подростки все чаще и чаще общаются друг с другом без контроля со стороны взрослых. По мере того, как дети становятся более зрелыми физически, они стремятся поступать как старшие. Для подростков возрастает риск начать потреблять алкоголь или наркотики, т.к. эти вещества приняты или допускаются в группе их сверстников, потому, что наркотики, по мнению таких подростков, дают возможность, пусть на время, походить на взрослых и ощутить себя взрослыми.

Поэтому, в ходе профилактической работы следует предоставить подросткам возможность проявить свое ответственное поведение, к примеру, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности, оказания помощи сверстникам, или в качестве положительной модели для ребят младшего возраста.

Подростки, учащиеся в 8 -9 классах, должны знать, что:

- потребление алкоголя, табака и других наркотиков является незаконным;
- экспериментирование с наркотиками означает их потребление и представляет большой риск;
- существуют определенные пути распространения наркотических веществ, и общество противостоит такого рода проблемам;
- что положения закона, предусматривающие уголовную ответственность за изготовление и продажу наркотиков, направлены на защиту населения;
- в своем городе (поселке) проводится регистрации динамики явления, а местная администрация осуществляет контроль за ситуацией;
- зависимость влияет на личность и семью;
- что все люди по-разному реагируют на действие алкоголя и наркотических средств;
- наркотики влияют на различные органы тела;
- наркотики оказывают влияние на интеллектуальные и физические способности;
- существует непосредственная связь наркотиков и распространения ВИЧ;

- социальные институты, такие как средства массовой информации, семья, сообщество, референтные группы, а также жизненные идеалы могут определять отношение подростков к наркотикам.

Профилактическую программу для старших подростков следует проводить с учетом:

- * поощряйте открытые разговоры на темы, связанные с наркотическими веществами;

- * *основное внимание* уделите формированию необходимых навыков разрешения проблем, умению противостоять давлению сверстников и поддерживать здоровые отношения с друзьями, формированию умения регулировать состояние стресса, умению общаться со взрослыми;

- * не следует приукрашивать или оправдывать поведение популярных личностей из мира музыки, актеров или спортсменов, если те потребляют наркотики;

- * постоянно указывайте на то, что большинство населения, включая подростков, не потребляют наркотики;

- * подчеркивайте важность формирования личной и гражданской ответственности у подростков;

- * подчеркивайте важность совершенствования самооценки у подростков;

- * подчеркивайте важность формирования опыта проведения здорового досуга (занятия спортом, музыкой, искусством; клубная деятельность, волонтерская работа);

- * указывайте на необходимость соблюдения закона и ответственности за его нарушение.

При оценке эффективности профилактической работы в 8-9, а также 10 классах следует проанализировать умение подростков мыслить критически, умение противостоять давлению сверстников, а также объем знаний о последствиях потребления наркотических средства для семьи, сообщества, нации, мира в целом.

Наиболее эффективными формами и средствами работы в учебное и внеучебное время – активные методы: дискуссии, тренинги, деловые игры.

Включение в реальную социальную деятельность должно стать уже не эпизодическим, как на предыдущем возрастном этапе, а систематическим. В связи с этим, профилактические мероприятия должны предусматривать:

- организацию постоянно действующих групп, клубов, кружков, основанных на строго добровольных началах и воплощающих идеологию здорового образа жизни; организацию конкретной деятельности по преодолению зависимого поведения прежде всего самих членов этих сообществ (имеются в виду не только химические зависимости, но и страх провала на экзамене, неумение наладить отношения со сверстниками, родителями, вообще любые повторяющиеся ситуации утраты контроля над своим поведением);

- подключение к деятельности этих групп заинтересованных младших подростков;

- участие представителей этих групп в разработке и осуществлении профилактических мероприятий в младшем и среднем звене;

- выход деятельности этих групп за рамки отдельного образовательного учреждения.

Следует также всячески поощрять, поддерживать и приветствовать создание и организацию не только подростковых, но и педагогических, родительских групп борьбы с различными формами зависимого поведения, в первую очередь – своего собственного.

Содержание и принципы работы с программой «Правильный выбор»

Составители программы: С. М. Чечельницкая, А. А. Михеева, Д. А. Шалаева, Ю. В. Величкина.

Научно-методический центр ДАР им. Л. С. Выготского, фонд «Центр социального развития и информации» (PSI).

Программа «Правильный выбор» служит решению задачи профилактики употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а также рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путем.

Поскольку для педагогов важно не просто сформировать у учащихся убеждения в правильности определенных действий, но и перевести их в область поведения, в основу программы положена работа по развитию у школьников социальных установок, как основных личностных образований, связанных с намерениями человека поступать определенным образом (подробно сведения о социальной установке и ее компонентах изложены в статье «Роль социальной установки в изменении поведения человека» О.А. Тихомандрицкой).

Работа по данной программе способствует овладению подростками и молодыми людьми представлениями о следующих аспектах:

- понятия «здоровье», «здоровый жизненный стиль», возможности человека, зависящие от его здоровья;
- референтное окружение и его влияние на формирование индивидуальной позиции в отношении здоровья;
- механизмы принятия решений и способы отстаивания права на их осуществление;
- этика и безопасность сексуальных отношений;
- ВИЧ/СПИД и пути их передачи;
- механизмы формирования зависимостей;
- последствия употребления психоактивных веществ и наркотиков;

- административная и уголовная ответственность за поведение, связанное с распространением наркотических веществ, заражением ВИЧ-инфекцией.

Рассматривая тему «ВИЧ/СПИД», старшие подростки касаются вопросов отношения в обществе к тем, кто живет с этим заболеванием или имеет ВИЧ-инфицированных близких. В ходе занятий школьники получают возможность лучше понять обусловленные наличием вируса проблемы этих людей, видят, как можно помочь в их решении.

Программа привлекает подростков к активному участию в моделировании жизненных ситуаций, что способствует выработке адекватных приемов поведения в обстоятельствах, связанных с риском потери здоровья.

Реализация программы сопряжена со значительным повышением требований к образовательному уровню ведущих. В связи с этим проводится их предварительная подготовка на специальных курсах. Кроме того, к каждой теме прилагается информационный материал, который призван помочь педагогу в проведении занятий. Важно уметь правильно преподнести рассматриваемые вопросы, учитывая возраст учащихся и определенную «специфичность» восприятия подростками ряда тем, подчеркнуть серьезность обсуждаемых проблем, показать, что они касаются каждого.

Большое значение имеет стиль общения ведущего и подростков. Позиция сотрудничества, равноправия, уважительное отношение к школьникам и их мнению являются основными условиями работы по программе. На занятиях недопустимы авторитарный тон, требования подчинения педагогу и безоговорочного принятия его суждений. Ведущий выступает равноправным партнером в обсуждении поднимаемых проблем, но при этом остается взрослым, который лишь делает акцент на важные для подростков стороны жизни.

В ходе каждого занятия решаются *три основные задачи: в области представлений, отношений и поведенческих интенций*, что согласуется с законами социальной психологии о механизмах формирования социальных установок (приложение 1). Рекомендуемая продолжительность занятия 45 минут.

На занятиях рассматриваются следующие проблемы:

- Формирование собственной позиции в отношении здорового жизненного

стиля и влияние на нее близких людей и референтных групп; принятие решений. Право на собственный жизненный стиль. Ответственное поведение. Представление о риске.

- Этика сексуальных отношений, гендерные позиции, представления о безопасных сексуальных отношениях; пути передачи и способы предупреждения ВИЧ, ИППП. Жизнь с ВИЧ-инфекцией.

- Зависимости, употребление и злоупотребление психоактивными веществами, последствия злоупотребления психоактивными веществами.

Ключевым моментом, инициирующим обсуждение тем, являются материалы цикла видеопередач «Правильный выбор», подготовленных Фондом PSI.

Представленное в программе содержание 12 занятий, связанных с профилактикой заболеваний, передающихся половым путем, и употребления ПАВ, не является строго обязательным для воспроизведения, а служит лишь ориентиром для ведущих в достижении генеральной цели программы – формирования у учащихся позитивной социальной установки на здоровый образ жизни. Предлагаемый материал дополняется и видоизменяется педагогами в соответствии с особенностями знаний и возможностями его усвоения конкретной аудиторией, а также национальными традициями региона. В конце каждой темы приводится справочный материал, его главное предназначение – обеспечить ведущего знаниями, необходимыми для компетентного диалога с подростками.

При проведении занятий важно контролировать эффективность усвоения школьниками материала. С этой целью можно использовать контрольные тесты, которые даны в приложении к программе.

По окончании изучения всего курса подростки должны **знать**:

- что представляют собой здоровье (его основные аспекты и компоненты), факторы риска, здоровый жизненный стиль;

- о референтных группах, социальных влияниях, оказываемых на человека различными агентами влияния;

- способы бесконфликтного отстаивания собственной позиции, необходимые личностные ресурсы;

- психосексуальные особенности юношей и девушек в период становления репродуктивной функции, зависимости репродуктивного здоровья от поведения, об этике и безопасности сексуальных отношений;

- средства контрацепции, способы предупреждения ИППП, нежелательной беременности;

- о ВИЧ-инфекции и путях ее передачи; о проблемах ВИЧ-инфицированных, их родных и близких, путях помощи этим людям;

- психоактивные вещества, последствиях их употребления и злоупотребления;

- об административной и уголовной ответственности за поведение, связанное с распространением наркотических веществ, заражением ВИЧ-инфекцией.

Учащиеся должны **уметь**:

- отстаивать собственный выбор в вопросах поддержания здорового жизненного стиля;

- строить сексуальные отношения в соответствии с представлениями о здоровом жизненном стиле, собственной безопасности;

- использовать средства защиты от ИППП, ВИЧ при сексуальных контактах;

- корректно вести себя при контактах с ВИЧ-позитивными людьми, их родными и близкими;

- критически воспринимать рекламу, пропагандирующую алкоголь, табак и людей, предлагающих наркотики.

Центральным понятием в рамках реализуемой программы «Правильный выбор» является понятие «социальная установка», под которой подразумевается одно из основных личностных образований, тесно связанных с действиями, осуществляемыми человеком, или с его намерениями поступить определенным образом. Социальная установка функционирует одновременно и как элемент психологической структуры личности, и как элемент социальной структуры.

Социальная установка может быть представлена тремя компонентами:

- осознание (когнитивный компонент);

- оценка (аффективный компонент);

- поведение (конативный, поведенческий компонент) в отношении социального объекта.

Все элементы установочной системы взаимосвязаны и представляют собой систему реакций, специфичную для каждой конкретной личности. Поэтому изменение одного компонента может вызвать изменение какого-либо другого. Так, например, изменение убеждений относительно некоего социального объекта может привести к изменению установки, а вслед за этим и к изменению поведения в отношении данного социального объекта.

Для того чтобы изменить поведение, необходимо изменить образ мыслей человека, его оценки социальных объектов. Это может происходить, в частности, либо под влиянием специально организованного, целенаправленного воздействия убеждающей коммуникации, либо под влиянием ситуации, приводящей к противоречивости, конфликтности когниции человека. Именно на данном постулате строятся занятия по каждой из 12 тем программы.

Особенности реализации программы «Правильный выбор» в образовательных учреждениях Самарской области

Знакомство специалистов психологической службы нашего региона с программой «Правильный выбор» состоялось на установочном семинаре-тренинге весной 2005 года, когда авторы программы в рамках курсов повышения квалификации обучили первую группу тренеров (20 человек), задача которых состояла в дальнейшей апробации программы с учащимися старшего подросткового возраста. На основе накопленного материала разработчики программы внесли коррективы в ее содержание, в результате чего программа прошла утверждение в министерстве образования и науки РФ, и в министерстве здравоохранения и социального развития РФ

В 2005-2006 году образовательные учреждения нашего региона получили утвержденное на уровне министерств методическое пособие, однако в школы не поступили видеоматериалы, сопровождающие данную программу. Таким образом, пособие просто «осело» в школах либо педагоги использовали его чисто эпизодически. Исключение составляют образовательные учреждения г.о. Тольятти, где специалисты психологической службы, прошедшие обучение с первой группой тренеров, начали активное внедрение программы среди подростков.

Для системной работы специалистов в рамках всего Самарского региона встала необходимость подготовки кадров. Благодаря реализации областной целевой программы мер по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, лечения и реабилитации наркозависимой части населения Самарской области на 2007-2009 гг. такая возможность появилась. Кроме того, уже в 2005-2006 гг. в системе образования региона были созданы организационные структуры профилактики:

- отдел профилактики наркомании при Региональном социопсихологическом центре;
- кабинеты профилактики наркомании в образовательных учреждениях разного типа и вида.

Кабинеты профилактики наркомании представлены в образовательных учреждениях разного типа и вида, причем не только в структуре психологической службы, но и в учреждениях общего и дополнительного образования, а также в учреждениях начального и среднего профессионального образования (рис.1). Именно специалисты кабинетов профилактики в рамках целевой антинаркотической программы начали апробацию программы «Правильный выбор» в образовательных учреждениях, накапливая методический и научно-исследовательский материал.

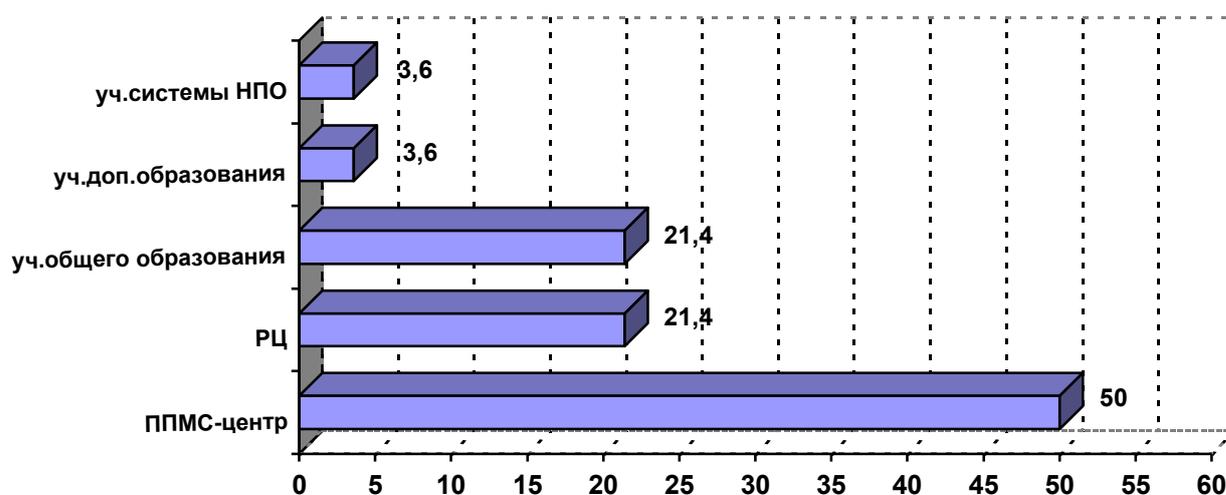


Рис.1 Представленность кабинетов профилактики наркомании в учреждениях разного типа и вида

Специалистами Регионального социопсихологического центра разработан учебный курс. За 2007-2009 годы повышение квалификации по проблемам формирования социальных установок на здоровый образ жизни среди старших подростков прошли 12 групп педагогических работников, в среднем по 20 человек в каждой группе.

В 2009-2010 уч.г. программа «Правильный выбор» была реализована в 25 образовательных учреждениях разного типа и вида (общеобразовательных учреждениях, школах-интернатах, учреждениях системы НПО и СПО и др.).

Профилактикой негативных зависимостей в рамках данной программы охвачено:

- 151 учащихся 8-х классов;
- 332 учащихся 9-х классов;
- более 300 учащихся 10 – 11-х классов.

Примерные планы-конспекты отдельных уроков, разработанные специалистами кабинетов профилактики и педагогами, прошедшими курсовую подготовку, а также варианты учебных программ представлены в приложениях к методическим рекомендациям.

Анализ эффективности реализации программы «Правильный выбор» в среднем и старшем звене

Оценка эффективности профилактических мероприятий, а, следовательно, и реализации профилактических программ является одной из первостепенных задач, выдвигаемых в Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (*приложение 1 к приказу Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2000 г. №619*). Настоящее исследование выполнено по заказу министерства образования и науки Самарской области и связано с изучением эффективности программы «Правильный выбор».

В исследовании приняли участие 100 учащиеся 8-х классов, из них 50 человек посещали занятия по программе «Правильный выбор» и 50 человек не посещали эти занятия. Также в исследовании приняли участие 100 учащихся 10-х классов, из них занятия по программе «Правильный выбор» посещали 50% .

Исследование проводилось с использованием метода анкетирования. Анкета была предложена самими разработчиками программы (приложение 1). Для достоверности результатов анкетирование проводилось дважды. Первое анкетирование (1 срез) проводилось на этапе, когда обе группы ребят еще не были знакомы с программой «Правильный выбор». Второе анкетирование (2 срез) проводилось после того, как одна группа ребят прошла курс занятий по программе «Правильный выбор», в дальнейшем мы будем называть эту группу «экспериментальной», а другая группа не занималась по этой программе, в дальнейшем мы будем называть эту группу «контрольной».

Анализ результатов первого среза показал, что современные подростки не обладают достаточным набором знаний о механизмах формирования разного рода зависимостей, об этике и безопасности сексуальных отношений, о ВИЧ/СПИДе и путях его передачи. На многие вопросы подростки дают неверные ответы или просто затрудняются ответить. Более детально ответы подростков на вопросы анкеты будут рассмотрены далее.

Анализ результатов анкетирования восьмиклассников

В первых вопросах анкеты ребятам было предложено выразить свое мнение по поводу предложенных высказываний.

Таблица 1.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание «Для того, чтобы оставаться здоровым, нужны в основном, медицинские знания»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	33,3	33,3	42,5	42,5
Нет	52,1	61,4	52,5	55,0
Не знаю	14,6	5,3	5,0	2,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Как видно из таблицы, в группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», увеличилось число ребят считающих, что для того, чтобы оставаться здоровым, нужны не только медицинские знания.

Таблица 2.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание
«Мое мнение не зависит от мнения близких мне людей»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	39,6	41,7	60,0	60,0
Нет	35,4	47,6	17,5	20,0
Не знаю	25,0	10,7	22,5	20,0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе подростки стали больше прислушиваться к мнению близких людей. В контрольной группе эти показатели почти не изменились.

Таблица 3.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание
«Любое ИППП имеет ярко выраженные симптомы»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	31,3	28,3	35,0	37,5
Нет	29,2	42,1	35,0	32,5
Не знаю	39,6	29,6	30,0	30,0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», увеличилось число подростков знающих о том, что не ИППП имеют ярко выраженные симптомы. В контрольной группе, напротив, увеличилось число ребят, которые считают, что ИППП сразу дают о себе знать, так как имеют ярко выраженные симптомы.

Таблица 4.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание «Наличие ИППП увеличивает риск заражения ВИЧ»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	64,6	70,4	72,5	72,5
Нет	4,2	6,3	5,0	7,5
Не знаю	31,3	23,3	22,5	20,0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Анализ полученных данных показывает что, в группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков, знающих о том, что наличие ИППП увеличивает риск заражения ВИЧ. В контрольной группе значительных изменений не произошло.

Таблица 5.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос
«Аборт может привести к бесплодию?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	81,3	84,9	72,5	72,5
Нет	0	0	10,0	9,0
Не знаю	18,8	15,1	17,5	18,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Ребята из обеих групп уже на момент нашего первого исследования обладали информацией о том, что аборт может привести к бесплодию в будущем.

Таблица 6.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание
«Мое здоровье зависит, в основном, от наследственных факторов»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	16,7	18,8	25,0	27,5
Нет	35,4	50,0	47,5	47,5
Не знаю	47,9	31,3	27,5	25,0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Из представленной таблицы видно, что восьмиклассники из экспериментальной группы стали больше, чем их сверстники из контрольной группы, уверены в том, что здоровье человека зависит не только от наследственных факторов, но и от образа жизни.

Таблица 7.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание «Я всегда поступаю так, как считаю правильным для себя, независимо от мнения моих друзей»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	54,2	54,2	57,5	55,0
Нет	33,3	35,4	25,0	27,5
Не знаю	12,5	10,4	17,5	17,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство подростков из обеих групп считают, что всегда поступают так, как считают правильным для себя, независимо от мнения друзей. Другого ответа на этот вопрос мы и не ожидали, так как все подростки в этом возрасте считают себя полностью самостоятельными и независимыми от чьего бы то ни было мнения.

Таблица 8.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание «Использование контрацептивных таблеток резко снижает риск заражения любой инфекцией, передаваемой половым путем»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	10,4	18,8	15,0	13,5
Нет	27,1	41,7	37,5	39,0
Не знаю	62,5	39,6	47,5	47,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Анализируя данную таблицу можно заметить, что в группе, которая прошла курс занятий по программе «Правильный выбор», значительно снизилось число ребят, затрудняющихся ответить на этот вопрос. Число подростков, которые знают о том, что контрацептивные таблетки не снижают риск заражения инфекцией передаваемой половым путем, в этой группе увеличилось.

В контрольной группе тоже произошел незначительный рост числа подростков располагающих достоверной информацией по этому вопросу.

Следует обратить внимание на тот факт, что и после занятий по программе часть подростков уверена в том, что контрацептивные таблетки являются панацеей от всех неприятностей.

Таблица 9.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание
«Поры презерватива пропускают ВИЧ»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	6,3	8,4	10,0	12,5
Нет	27,1	45,8	37,5	35,0
Не знаю	66,7	45,8	52,5	52,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе увеличилось количество учащихся, которые знают о том, что поры презерватива не пропускают ВИЧ. В контрольной группе информированность подростков в этом вопросе не увеличилась.

Таблица 10.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание
«ИППП при неправильном лечении может привести к бесплодию»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	33,3	52,1	45,0	47,5
Нет	2,1	4,2	15,0	15,0
Не знаю	64,6	43,8	40,0	37,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе увеличилось число подростков, знающих о том, что неправильное лечение ИППП в итоге может привести к бесплодию. В контрольной группе мнения подростков распределились практически так же, как и при первом срезе.

Таблица 11.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание
«Рекламу алкогольных напитков на телевидении запретили зря»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	4,2	5,2	15,0	15,0
Нет	83,3	88,5	82,5	80,0
Не знаю	12,5	6,3	2,5	5,0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков, одобряющих запрет рекламы алкогольных напитков по телевидению.

Таблица 12.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание
«Легкие наркотики не приводят к зависимости»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	47,9	47,9	32,5	32,5
Нет	31,3	20,8	47,5	47,5
Не знаю	20,8	31,3	20,0	20,0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

К сожалению, и в той, и в другой группе не снизилось число подростков, которые наивно заблуждаются, думая о том, что употребление легких наркотиков не приводит к формированию зависимости.

Таблица 13.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание
«Гормональные контрацептивы защищают от ВИЧ/СПИДа»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	6,3	14,6	12,5	12,5
Нет	10,4	29,2	27,5	30,0
Не знаю	83,3	56,3	60,0	57,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе возросло число подростков, которые знают о том, что гормональные контрацептивы не защищают от СПИДа и ВИЧ, но, наряду с этим, выросло и число ребят уверенных в обратном. В ответах ребят из контрольной группы значимых изменений не произошло.

Таблица 14.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание «К сексуальным отношениям относятся только те, которые включают половой акт»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	45,8	44,9	42,5	42,5
Нет	33,3	32,0	40,0	40,0
Не знаю	20,8	23,1	17,5	17,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

И в той, и в другой группе ответы подростков за время между первым и вторым анкетированием не изменились. Это свидетельствует о том, что восьмиклассники еще плохо ориентируются в вопросах, связанных с сексуальными отношениями.

Таблица 15.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание «Наркотики только временно изменяют настроение, не влияя на состояние здоровья»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	20,8	14,6	37,5	37,5
Нет	60,4	70,8	40,0	41,3
Не знаю	18,8	14,6	22,5	21,2
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков, знающих о том, что наркотики не только временно изменяют настроение, но и оказывают серьезное негативное влияние на состояние здоровья.

Таблица 16.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание «Воздержание от занятий сексом значительно снижает риск заражения ВИЧ»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	56,3	70,8	40,0	37,5
Нет	18,8	12,5	30,0	32,5
Не знаю	25,0	16,7	30,0	30,0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе возросло число подростков, которые знают о том, что воздержание от занятий сексом снижает риск заражения ВИЧ. В контрольной группе мнения подростков не изменились.

Таблица 17.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание «Употребление наркотических веществ - это просто привычка»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	25,0	31,3	40,0	40,0
Нет	56,3	62,1	54,0	55,0
Не знаю	18,8	6,7	6,0	5,0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков, которые понимают, что употребление наркотиков не просто привычка, от которой можно отказаться в любой момент.

Таблица 18.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание «ВИЧ передается от матери к ребенку во время родов, беременности и кормления грудью»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	54,2	52,1	60,0	59,0
Нет	8,3	29,2	15,0	16,0
Не знаю	37,5	18,8	25,0	25,0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Анализируя полученные данные можно сказать о том, что мнение подростков из контрольной группы не изменилось. Огорчает тот факт, что и у подростков из экспериментальной группы нет четких представлений о путях передачи ВИЧ.

Таблица 19.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание «В соответствии с существующим законом меня могут подвергнуть обыску с целью обнаружения незаконного хранения наркотических средств»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	56,3	66,7	70,0	71,0
Нет	20,8	10,4	5,5	8,5
Не знаю	22,9	22,9	24,5	22,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков, которые считают, что в соответствии с существующим законом их могут подвергнуть обыску с целью обнаружения незаконного хранения наркотических средств.

Таблица 20.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание «Уголовным кодексом предусмотрена ответственность за незаконные хранение, приобретение, наркотических средств, даже если их не планировали продавать».

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	77,1	87,5	75,0	72,5
Нет	0	2,1	7,5	10,0
Не знаю	22,9	10,4	17,5	17,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе увеличилось число подростков, знающих о том, что уголовным кодексом предусмотрена ответственность за незаконные хранение, приобретение, наркотических средств.

Таблица 21.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание «ВИЧ передается при рукопожатии»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	64,6	79,2	60,0	60,0
Нет	8,3	6,3	25,0	22,5
Не знаю	27,1	14,6	15,0	17,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В контрольной группе изменений в ответах не наблюдается. В экспериментальной группе возросло число подростков, считающих, что ВИЧ передается при рукопожатии.

Таблица 22.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание «Потребители наркотиков заражаются ВИЧ при совместном использовании шприцев, игл и посуды для приготовления наркотиков»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	10,4	6,3	20,0	22,5
Нет	58,3	87,5	75,0	75,0
Не знаю	31,3	6,3	5,0	2,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В ответах восьмиклассников из контрольной группы значительных изменений не наблюдается. Настораживает тот факт, что подростки, прошедшие курс занятий по программе «Правильный выбор», вновь демонстрируют незнание путей передачи ВИЧ.

Таблица 23.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание «Если у человека несколько сексуальных партнеров, его риск заражения ВИЧ повышается»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	89,6	90,4	90,0	90,0
Нет	6,3	5,4	10,0	10,0
Не знаю	4,2	4,2	0	0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

И в той, и в другой группе ответы подростков за время между первым и вторым анкетированием не изменились.

Таблица 24.

Распределение ответов восьмиклассников на высказывание «Комары являются переносчиками ВИЧ»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	45,8	16,7	37,5	40,0
Нет	29,2	70,8	27,5	27,5
Не знаю	25,0	12,5	35,0	32,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе увеличилось число подростков, знающих о том, что комары не являются переносчиками ВИЧ. В контрольной группе мнения учащихся практически не изменились.

Вторая часть анкеты начиналась со слов «**Считаете ли Вы необходимым, чтобы...**»

Таблица 25.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Считаете ли Вы необходимым, чтобы молодые люди, которые ведут активную половую жизнь, регулярно проходили тестирование на ВИЧ?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	58,3	77,1	50,0	50,0
Нет	2,1	12,5	17,5	16,5
Не знаю	39,6	10,4	32,5	33,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков считающих, что регулярное тестирование на ВИЧ, необходимо для молодых людей, которые ведут активную половую жизнь.

Таблица 26.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Считаете ли Вы необходимым, чтобы при каждом половом контакте использовался презерватив?»

	Экспериментальная		Контрольная	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	56,3	72,9	55,0	56,0
Нет	12,5	14,6	22,5	22,5
Не знаю	31,3	12,5	22,5	21,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе увеличилось число подростков, считающих необходимым использовать при каждом половом контакте презерватив. В контрольной группе, за время прошедшее между срезами, мнение подростков не изменилось.

Таблица 27.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Считаете ли Вы необходимым, чтобы люди сохраняли верность своим половым партнерам?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	60,4	70,8	40,0	40,0
Нет	12,5	18,8	20,0	22,5
Не знаю	27,1	10,4	40,0	37,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков, считающих необходимым сохранять верность своим половым партнерам. В контрольной группе, за время прошедшее между срезами, мнение подростков не изменилось.

Таблица 28.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Считаете ли Вы необходимым, чтобы подростки не вступали в сексуальные отношения?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	45,8	54,2	25,0	26,0
Нет	20,8	20,8	30,0	30,0
Не знаю	33,3	25,0	45,0	44,0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе увеличилось число восьмиклассников, считающих, что подросткам лучше воздержаться от сексуальных отношений. Подростки из контрольной группы своего мнения не изменили.

Таблица 29.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Считаете ли Вы необходимым, чтобы на дискотеках строго запрещали использовать стимулирующие вещества, в том числе алкоголь, наркотики?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	75,0	75,0	77,5	75,0
Нет	10,4	10,4	5,0	7,5
Не знаю	14,6	14,6	17,5	17,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор» возросло число подростков считающих необходимым введение запрета на использование стимулирующих веществ на дискотеках.

Таблица 30.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Считаете ли Вы необходимым, чтобы ввели уголовную ответственность не только за хранение и распространение наркотиков, но и за их употребление без медицинских показаний?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	68,8	72,9	67,5	69,5
Нет	10,4	12,5	10,0	10,0
Не знаю	20,8	14,6	22,5	20,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В обеих группах не произошло значительных изменений во мнениях подростков. В экспериментальной группе несколько возросло число подростков, считающих, что следует ввести уголовную ответственность за употребление наркотиков без медицинских показаний. Наряду с этим в этой группе возросло и число подростков, которые считают, что этого делать не стоит.

Таблица 31.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Считаете ли Вы необходимым, чтобы изолировали людей с ВИЧ для обеспечения безопасности здоровых?»

	Экспериментальная		Контрольная	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	66,7	62,5	50,0	53,0
Нет	12,5	22,9	17,5	16,5
Не знаю	20,8	14,6	32,5	28,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков считающих, что нет необходимости, изолировать людей с ВИЧ для обеспечения безопасности здоровых. В контрольной группе, напротив, возросло число восьмиклассников, считающих, что людей с ВИЧ нужно изолировать.

В следующей части анкеты были представлены несколько ситуаций. Подросткам предлагалось ответить на вопрос о нормальности этих явлений.

Таблица 32.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Считаете ли Вы нормальным, если Ваши сверстники принимают психостимулирующие лекарства в "напряженных" ситуациях (перед экзаменом, во время дискотеки)?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	4,2	12,5	7,5	7,5
Нет	70,8	77,1	55,0	57,5
Не знаю	25,0	10,4	37,5	35,0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе, которая не проходила курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков считающих, что даже «напряженные» ситуации не являются поводом для принятия психостимулирующих лекарств. Несколько удивили нас ответы

восьмиклассников из группы, которая занималась по программе: наряду с тем, что увеличилось число подростков, считающих ненормальным употребление психостимуляторов, возросло и число тех, кто считает это явление совершенно нормальным.

Таблица 33.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Считаете ли Вы нормальным, если Ваши сверстники вступают в половые связи при первом знакомстве?»

	Экспериментальная		Контрольная	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	8,3	10,4	15,0	15,0
Нет	79,2	85,4	62,5	64,5
Не знаю	12,5	4,2	22,5	20,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков, считающих ненормальным вступление в половую связь при первом знакомстве.

Таблица 34.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Считаете ли Вы нормальным, если Ваши сверстники навязывают своим партнерам сексуальные отношения без презерватива?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	10,4	8,3	12,5	10,0
Нет	66,7	81,3	60,0	62,5
Не знаю	22,9	10,4	27,5	27,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе возросло число подростков, считающих недопустимым навязывание партнерам сексуальных отношений без презерватива. Ответы второго анкетирования контрольной группы по этому вопросу значительно не отличались от ответов первого.

Таблица 34.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Считаете ли Вы нормальным, если Ваши сверстники разрывают отношения, если партнер/партнерша не готов/а к сексуальным отношениям?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	10,4	16,7	15,0	12,5
Нет	66,7	81,3	50,0	52,5
Не знаю	22,9	2,1	35,0	35,0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Как видно из таблицы, значительный процент восьмиклассников считает нормальным, что неготовность партнера к сексуальным отношениям может стать причиной полного разрыва отношений.

В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков считающих, что отказ от секса не должен становиться причиной для разрыва отношений между партнерами.

Таблица 35.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Считаете ли Вы нормальным, если Ваши сверстники вступают в половые контакты только из-за боязни разрыва отношений?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	10,4	16,7	15,1	16,9
Нет	72,9	66,7	67,4	68,8
Не знаю	16,7	16,7	17,5	15,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В обеих группах выросло число подростков, считающих, что боязнь разрыва отношений может быть веской причиной для вступления в половые отношения.

Таблица 36.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Считаете ли Вы нормальным, если Ваши сверстники, узнав, что у их одноклассника ВИЧ, начинают избегать общения с ним?»

	Экспериментальная		Контрольная	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	25,0	27,1	30,0	30,0
Нет	54,2	54,2	52,5	52,5
Не знаю	20,8	18,8	17,5	17,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

И в той, и в другой группе, за время, прошедшее между первым и вторым анкетированием, не произошло существенных изменений в ответах подростков на этот вопрос.

В заключительной части анкеты подросткам были предложены некоторые жизненные ситуации, обдумав которые, ребята должны были выбрать участника, позицию которого они поддерживают.

Таблица 37.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Кого бы Вы поддержали в каждой из следующих ситуаций? В компании старшеклассников перед дискотекой принимают какие-то таблетки для повышения настроения и готовы ими со всеми поделиться. Один молодой человек отказывается брать эти таблетки, несмотря на насмешки компании»

	Экспериментальная		Контрольная	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Старшеклассников, принимающих таблетки	0	4,2	0	0
Молодого человека, отказавшегося от них	81,3	87,5	77,5	77,5
Не знаю	18,8	8,3	17,5	22,5
Никого, обе стороны не правы	0	0	5,0	0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Несмотря на то, что в группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков считающих, что в этой ситуации прав молодой человек, отказавшийся от таблеток, несколько подростков выразили готовность поддержать старшеклассников, принимающих психостимуляторы.

Таблица 38.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Кого бы Вы поддержали в каждой из следующих ситуаций? Молодой человек/девушка категорически отказывается использовать презерватив, утверждая, что ему/ей это неприятно.

Партнер соглашается, хотя понимает степень риска»

	Экспериментальная		Контрольная	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Молодого человека/девушку	10,4	8,3	10,0	11,0
Его/ее партнера	22,9	18,8	25,0	24,0
Не знаю	39,6	31,3	37,5	38,5
Никого, обе стороны не правы	27,1	41,7	27,5	26,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Эта ситуация вызвала некоторое затруднение у подростков. И в той, и в другой группе произошло разделение мнений опрошенных. Подростки из экспериментальной группы стали больше склоняться к мысли о том, что в этой ситуации не правы обе стороны. С одной стороны, безусловно, не прав партнер, который отказывается от использования презерватива в угоду своим желаниям. С другой стороны, не прав и тот, кто безоговорочно соглашается с мнением партнера, хотя прекрасно осознает степень риска.

Таблица 39.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Кого бы Вы поддержали в каждой из следующих ситуаций? Девушка отказывается покрасить волосы в яркий цвет, как сейчас принято, хотя ее друг, настаивает, что быть современным - значит выглядеть как большинство сверстников»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Девушку	68,8	70,8	62,5	62,5
Ее друга	4,2	10,4	10,0	10,0
Не знаю	14,6	14,6	22,5	22,5
Никого, обе стороны не правы	12,5	4,2	5,0	5,0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

За время, прошедшее между срезами, взгляд на эту ситуацию в контрольной группе не изменился. В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков считающих, что прав друг девушки, который навязывает ей стиль одежды и поведения.

Таблица 40.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Кого бы Вы поддержали в каждой из следующих ситуаций? Девушка/юноша отказывается от сексуальных отношений, хотя выглядит при этом "белой вороной" в глазах одноклассников»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Девушку/юношу	58,3	62,7	60,0	60,0
Одноклассников	10,4	10,4	22,5	22,5
Не знаю	29,2	22,9	17,5	17,5
Никого, обе стороны не правы	2,1	4,2	0	0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе возросло число подростков, считающих недопустимым навязывание партнерам сексуальных отношений без презерватива. Ответы второго анкетирования контрольной группы по этому вопросу значительно не отличались от ответов первого среза.

Таблица 41.

Распределение ответов восьмиклассников на вопрос «Кого бы Вы поддержали в каждой из следующих ситуаций? Родители против общения своего сына/дочери с девушками/юношами, имеющими нескольких сексуальных партнеров»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Девушку/юношу	6,3	9,4	12,5	12,5
Родителей	72,9	70,4	52,5	55,0
Не знаю	18,8	13,9	35,0	32,5
Никого, обе стороны не правы	2,1	6,3	0	0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

И в той, и в другой группе, за время, прошедшее между первым и вторым анкетированием, не произошло существенных изменений в ответах подростков на этот вопрос.

Выводы по результатам анкетирования учащихся восьмых классов.

Анализ результатов анкетирования учащихся восьмых классов, прошедших курс занятий по программе «Правильный выбор», и их сверстников не знакомых с этой программой, позволил нам сделать следующие выводы:

1. Подростки, занимавшиеся по программе, стали больше ценить собственное здоровье. После занятий значительная часть старшеклассников осознала, что здоровье во многом зависит не только от наследственных факторов, но и от образа жизни, который ведет человек.

2. Программа «Правильный выбор» помогла подросткам сформировать представления о важности самостоятельного принятия решений в любой жизненной ситуации, выработать механизмы принятия решений и способы отстаивания права на их осуществление.

3. Занятия по программе «Правильный выбор» значительно расширили представления восьмиклассников об этике и безопасности сексуальных отношений. Существенно возросла осведомленность подростков в вопросах, связанных с инфекциями, передающимися половым путем. Прежде всего, сюда можно отнести вопросы, касающиеся профилактики заражения ИППП, их своевременного и квалифицированного лечения, а также возможных последствий для организма. Наряду с этим, программа позволила подросткам лучше разобраться в вопросах контрацепции и необходимости ее использования.

4. Работа по программе способствовала овладению подростками представлениями о ВИЧ/СПИДе и путях его передачи. Значительно увеличилось число восьмиклассников хорошо ориентирующихся в этом вопросе. Справедливости ради, стоит отметить, что многие подростки и после занятий по программе до конца не усвоили механизмы и пути передачи ВИЧ/СПИДа.

5. Программа «Правильный выбор» помогла подросткам сформировать представления о механизмах формирования зависимостей, о последствиях употребления психоактивных веществ и наркотиков. Так, возросло число восьмиклассников, одобряющих введение запрета на рекламу алкогольных напитков на телевидении. Возросло число подростков, понимающих, что употребление наркотиков не просто привычка, а зависимость, от которой очень тяжело избавиться. В группе, проходившей курс занятий по программе «Правильный выбор», большая часть восьмиклассников стала демонстрировать негативное отношение к наркотическим веществам и людям, их принимающим. Тем не менее, анализ результатов анкетирования позволяет говорить о том, что не все подростки осознают истинную опасность употребления психоактивных веществ, считая, что эти вещества лишь временно изменяют настроение, а легкие наркотики не приводят к зависимости.

6. Подростки, прошедшие курс занятий по программе «Правильный выбор», намного лучше своих сверстников осведомлены об административной и уголовной ответственности за поведение, связанное с распространением наркотических веществ, заражением ВИЧ-инфекцией.

Анализ результатов анкетирования учащихся десятых классов

В первых вопросах анкеты подросткам было предложено выразить свое мнение по поводу предложенных высказываний.

Таблица 42.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание «Для того, чтобы оставаться здоровым, нужны в основном, медицинские знания»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	40,4	21,7	45,5	36,4
Нет	57,4	76,1	45,5	63,6
Не знаю	2,1	2,2	9,1	0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Как видно из таблицы, в обеих группах увеличилось число ребят считающих, что для того, чтобы оставаться здоровым, нужны не только медицинские знания.

Таблица 43.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание «Мое мнение не зависит от мнения близких мне людей»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	51,1	69,6	45,5	36,4
Нет	38,3	30,4	54,5	54,5
Не знаю	10,6	0	0	9,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе подростки стали больше прислушиваться к мнению близких людей. В контрольной группе, напротив, уменьшилось число подростков, которые считают, что их мнение зависит от мнения близких.

Таблица 44.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание
«Любое ИППП имеет ярко выраженные симптомы»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	14,9	6,5	27,3	27,3
Нет	27,7	82,6	45,5	54,5
Не знаю	57,4	10,9	27,3	18,2
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», резко увеличилось число подростков, знающих о том, что не ИППП имеют ярко выраженные симптомы. В контрольной группе осведомленность старшеклассников в этом вопросе выросла не столь значительно.

Таблица 45.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание
«Наличие ИППП увеличивает риск заражения ВИЧ»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	46,8	78,3	45,5	45,5
Нет	2,1	4,3	18,2	27,3
Не знаю	51,1	17,4	36,4	27,3
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Анализ полученных данных показывает что, в группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», почти вдвое возросло число подростков, знающих о том, что наличие ИППП увеличивает риск заражения ВИЧ. В контрольной группе увеличилось число старшеклассников, которые уверены в том, что наличие ИППП несколько не увеличивает риск заражения ВИЧ.

Таблица 46.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос
«Аборт может привести к бесплодию?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	89,1	97,9	89,1	90,9
Нет	0	0	0	9,1
Не знаю	10,9	2,1	10,9	0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Старшеклассники из обеих групп уже на момент нашего первого исследования обладали информацией о том, что аборт может привести к бесплодию в будущем.

Таблица 47.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание
«Мое здоровье зависит, в основном, от наследственных факторов»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	10,6	8,7	35	45,5
Нет	76,6	91,3	48	54,5
Не знаю	12,8	0	17	0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Из представленной таблицы видно, что юноши и девушки из экспериментальной группы стали больше, чем их сверстники из контрольной группы, уверены в том, что здоровье человека зависит не только от наследственных факторов, но и от образа жизни. В группе, не проходившей курс занятий по программе «Правильный выбор», несколько возросло число старшеклассников, которые полностью перекалывают ответственность за свое здоровье на наследственные факторы.

Таблица 48.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание «Я всегда поступаю так, как считаю правильным для себя, независимо от мнения моих друзей»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	59,6	76,1	54,5	54,5
Нет	38,3	19,6	45,5	45,5
Не знаю	2,1	4,3	0	0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Анализ полученных данных позволяет нам говорить о том, что подростки из экспериментальной группы стали больше полагаться на собственное мнение. В контрольной группе изменений в ответах старшеклассников не произошло.

Таблица 49.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание «Использование контрацептивных таблеток резко снижает риск заражения любой инфекцией, передаваемой половым путем»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	36,2	17,4	36,4	27,3
Нет	31,9	76,1	27,3	36,4
Не знаю	31,9	6,5	36,4	36,4
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100

Анализируя данную таблицу можно заметить, что в группе, которая прошла курс занятий по программе «Правильный выбор», значительно снизилось число ребят, затрудняющихся выразить свое мнение в ответ на этот высказывание. Число подростков, которые знают о том, что контрацептивные таблетки не снижают риск заражения инфекцией, передаваемой половым путем, в этой группе увеличилось больше чем в два раза. В контрольной группе тоже произошел незначительный рост числа подростков, располагающих достоверной информацией по этому вопросу.

Таблица 50.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание
«Поры презерватива пропускают ВИЧ»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	10,6	10,6	18,2	9,1
Нет	46,8	60,6	54,5	81,8
Не знаю	42,6	28,8	27,3	9,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В обеих группах увеличилось количество учащихся, которые знают о том, что поры презерватива не пропускают ВИЧ.

Таблица 51.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание
«ИППП при неправильном лечении может привести к бесплодию»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	31,9	67,4	36,4	63,6
Нет	6,4	4,3	0	0
Не знаю	61,7	28,3	63,6	36,4
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Анализ полученных данных позволяет нам говорить о том, что и в той, и в другой группе значительно увеличилось число подростков, знающих о том, что неправильное лечение ИППП в итоге может привести к бесплодию.

Таблица 52.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание
«Рекламу алкогольных напитков на телевидении запретили зря»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	6,4	15,2	27,3	9,1
Нет	78,7	82,6	63,6	81,8
Не знаю	14,9	2,2	9,1	9,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100

Число подростков, одобряющих запрет рекламы алкогольных напитков по телевидению, увеличилось в обеих группах. Несколько удивляет тот факт, что в группе, занимающейся по программе, увеличилось число старшеклассников, не одобряющих введение этого запрета.

Таблица 53.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание
«Легкие наркотики не приводят к зависимости»

	Экспериментальная		Контрольная	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	25,5	13,0	27,3	20,2
Нет	51,1	82,6	72,7	72,7
Не знаю	23,4	4,3	0	7,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Анализируя данную таблицу можно заметить, что в группе, которая прошла курс занятий по программе «Правильный выбор», значительно возросло число подростков, понимающих, что даже легкие наркотики могут привести к зависимости. В другой группе, за время прошедшее между срезами, не произошло значительного изменения в ответах старшеклассников.

Таблица 54.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание
«Гормональные контрацептивы защищают от ВИЧ/СПИДа»

	Экспериментальная		Контрольная	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	10,6	4,3	18,2	0
Нет	36,2	69,6	36,4	54,5
Не знаю	53,2	26,1	45,5	45,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Первый срез показал, что большинство подростков в обеих группах затрудняются ответить на этот вопрос. К моменту второго среза и в той, и в другой группе возросло число подростков, которые знают о том, что гормональные контрацептивы не защищают от СПИДа и ВИЧ. В группе, занимающейся по программе «Правильный выбор», значительно снизилось число ребят, затрудняющихся ответить на этот вопрос.

Таблица 55.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание
«К сексуальным отношениям относятся только те, которые включают половой акт»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	63,8	28,3	45,5	72,7
Нет	21,3	60,9	54,5	18,2
Не знаю	14,9	10,9	0	9,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Программа «Правильный выбор» помогла десятиклассникам внести некоторую ясность и в вопросы, касающиеся сексуальной жизни. Результаты второго среза позволяют нам говорить о том, что в этой группе втрое выросло число подростков, которые знают о том, что к сексуальным отношениям относятся не только те, которые включают половой акт. В контрольной группе, напротив, возросло число ребят, которые уверены в том, что сексуальными отношениями можно назвать только те, которые включают половой акт.

Таблица 56.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание «Наркотики только временно изменяют настроение, не влияя на состояние здоровья»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	13,4	8,7	0	0
Нет	66,0	89,1	90,9	81,8
Не знаю	20,6	2,2	9,1	18,2
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор» возросло число подростков, знающих о том, что наркотики не только временно изменяют настроение, но и оказывают серьезное негативное влияние на состояние здоровья.

Таблица 57.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание «Воздержание от занятий сексом значительно снижает риск заражения ВИЧ»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	59,6	76,1	63,6	54,5
Нет	23,4	8,7	9,1	27,3
Не знаю	17,0	15,2	27,3	18,2
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100

В экспериментальной группе возросло число подростков, которые знают о том, что воздержание от занятий сексом снижает риск заражения ВИЧ. В контрольной группе мнения подростков изменились в противоположную сторону.

Таблица 58.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание «Употребление наркотических веществ - это просто привычка»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	17,0	6,5	18,2	45,5
Нет	72,3	89,1	63,6	36,4
Не знаю	10,6	4,3	18,2	18,2
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор» возросло число подростков, которые понимают, что употребление наркотиков не просто привычка, от которой можно отказаться в любой момент. В другой группе, участвующей в нашем исследовании, наблюдается рост числа подростков, которые верят в то, что употребление наркотиков – просто привычка.

Таблица 59.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание «ВИЧ передается от матери к ребенку во время родов, беременности и кормления грудью»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	74,5	37,0	54,5	54,5
Нет	6,4	58,7	27,3	18,2
Не знаю	19,1	4,3	18,2	27,3
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100

Анализируя полученные данные можно сказать о том, что мнение подростков из контрольной группы не изменилось. Огорчает тот факт, что и у подростков из экспериментальной группы нет четких представлений о путях передачи ВИЧ.

Таблица 60.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание «В соответствии с существующим законом меня могут подвергнуть обыску с целью обнаружения незаконного хранения наркотических средств»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	63,8	80,4	90,9	90,9
Нет	8,5	8,7	9,1	0
Не знаю	27,7	10,9	0	9,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100

В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков считающих, что в соответствии с существующим законом их могут подвергнуть обыску с целью обнаружения незаконного хранения наркотических средств.

Таблица 61.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание «Уголовным кодексом предусмотрена ответственность за незаконные хранение, приобретение, наркотических средств, даже если их не планировали продавать»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	93,6	93,5	90,9	81,8
Нет	2,1	6,5	9,1	9,1
Не знаю	4,3	0	0	9,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе увеличилось число подростков, знающих о том, что Уголовным кодексом предусмотрена ответственность за незаконные хранение, приобретение, наркотических средств. В контрольной группе осведомленность подростков в этом вопросе не увеличилась.

Таблица 62.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание «ВИЧ передается при рукопожатии»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	44,7	34,8	36,4	63,6
Нет	44,7	58,7	54,5	18,2
Не знаю	10,6	6,5	9,1	18,2
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В контрольной группе выросло число старшеклассников, уверенных в том, что ВИЧ передается при рукопожатии. В экспериментальной группе возросло число подростков, знающих о том, что ВИЧ не передается при рукопожатии, но вместе с тем и в этой группе треть опрошенных считают этот путь передачи ВИЧ возможным.

Таблица 63.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание «Потребители наркотиков заражаются ВИЧ при совместном использовании шприцев, игл и посуды для приготовления наркотиков»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	42,6	52,2	36,4	9,1
Нет	48,9	45,7	54,5	81,8
Не знаю	8,5	2,2	9,1	9,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В ответах десятиклассников из контрольной группы наблюдается полное незнание основных путей передачи ВИЧ. В экспериментальной группе выросло число подростков, считающих, что потребители наркотиков заражаются ВИЧ при совместном использовании шприцев, игл и посуды для приготовления наркотиков. Настораживает тот факт, что почти половина подростков, прошедшие курс занятий по программе «Правильный выбор» вновь демонстрируют незнание путей передачи ВИЧ.

Таблица 64.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание «Если у человека несколько сексуальных партнеров, его риск заражения ВИЧ повышается»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	91,5	100,0	81,8	100,0
Нет	4,3	0	9,1	0
Не знаю	4,3	0	9,1	0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

И в той, и в другой группе выросло количество подростков, понимающих, что наличие нескольких сексуальных партнеров значительно повышает риск заражения ВИЧ.

Таблица 65.

Распределение ответов десятиклассников на высказывание
«Комары являются переносчиками ВИЧ»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	17,0	13,0	18,2	7,0
Нет	44,7	80,4	81,8	83,9
Не знаю	38,3	6,5	0	9,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе вдвое возросло число подростков, знающих о том, что комары не являются переносчиками ВИЧ. В контрольной группе мнения учащихся практически не изменились.

Таблица 66.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Считаете ли Вы
необходимым, чтобы молодые люди, которые ведут активную
половую жизнь, регулярно проходили тестирование на ВИЧ?»

	Экспериментальная		Контрольная	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	61,7	100,0	72,7	63,6
Нет	10,6	0	18,2	27,3
Не знаю	27,7	0	9,1	9,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Все подростки, прошедшие курс занятий по программе «Правильный выбор», осознали необходимость регулярного тестирования на ВИЧ молодых людей, которые ведут активную половую жизнь. В контрольной группе снизилось число старшеклассников, считающих эту процедуру необходимой.

Таблица 67.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Считаете ли Вы необходимым, чтобы при каждом половом контакте использовался презерватив?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	78,7	87,0	90,9	72,7
Нет	8,5	6,5	9,1	27,3
Не знаю	12,8	6,5	0	0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе увеличилось число подростков, считающих необходимым использовать при каждом половом контакте презерватив. В контрольной группе за время, прошедшее между срезами, ослабела уверенность в необходимости использования презервативов при каждом половом контакте.

Таблица 68.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Считаете ли Вы необходимым, чтобы люди сохраняли верность своим половым партнерам?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	70,2	78,3	81,8	72,7
Нет	19,1	19,6	18,2	18,2
Не знаю	10,6	2,2	0	9,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков, считающих необходимым сохранять верность своим половым партнерам. В контрольной группе за время, прошедшее между срезами, несколько снизилась уверенность в необходимости соблюдать верность партнерам.

Таблица 69.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Считаете ли Вы необходимым, чтобы подростки не вступали в сексуальные отношения?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	27,7	60,9	36,4	9,1
Нет	42,6	30,4	36,4	45,5
Не знаю	29,8	8,7	27,3	45,5
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе увеличилось число десятиклассников, считающих, что подросткам лучше воздержаться от сексуальных отношений. Старшеклассники из контрольной группы, напротив, стали более склонны к мысли о том, что подросткам нет никакой необходимости воздерживаться от вступления в сексуальные отношения.

Таблица 70.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Считаете ли Вы необходимым, чтобы на дискотеках строго запрещали использовать стимулирующие вещества, в том числе алкоголь, наркотики?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	68,1	84,8	63,6	72,7
Нет	17,0	8,7	18,2	18,2
Не знаю	14,9	6,5	18,2	9,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В обеих группах возросло число приверженцев мнения о том, что введение запрета на использование стимулирующих веществ, в том числе алкоголя и наркотиков, на дискотеках необходимо.

Таблица 71.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Считаете ли Вы необходимым, чтобы ввели уголовную ответственность не только за хранение и распространение наркотиков, но и за их употребление без медицинских показаний?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	68,1	76,1	81,8	90,9
Нет	12,8	17,4	18,2	0
Не знаю	19,1	6,5	0	9,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В обеих группах увеличилось число сторонников введения уголовной ответственности за употребление наркотиков. Наряду с этим в экспериментальной группе возросло и число подростков, которые считают, что этого делать не стоит.

Таблица 72.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Считаете ли Вы необходимым, чтобы изолировали людей с ВИЧ для обеспечения безопасности здоровых?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	46,8	47,8	27,3	27,3
Нет	38,3	50,0	36,4	36,4
Не знаю	14,9	2,2	36,4	36,4
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков, считающих, что нет необходимости изолировать людей с

ВИЧ для обеспечения безопасности здоровых. В контрольной группе изменений в ответе на этот вопрос не произошло.

В следующей части анкеты были представлены несколько ситуаций; подросткам предлагалось ответить на вопрос о нормальности этих явлений.

Таблица 73.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Считаете ли Вы нормальным, если Ваши сверстники принимают психостимулирующие лекарства в "напряженных" ситуациях (перед экзаменом, во время дискотеки)?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	23,4	6,5	9,1	18,2
Нет	61,7	91,3	90,9	72,7
Не знаю	14,9	2,2	0	9,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе, которая проходила курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков считающих, что даже «напряженные» ситуации не являются поводом для принятия психостимулирующих лекарств. В своих ответах на вопросы второго анкетирования, десятиклассники из группы, которая не занималась по программе, продемонстрировали рост числа сторонников мысли о том, употребление психостимуляторов – нормальное явление.

Таблица 74.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Считаете ли Вы нормальным, если Ваши сверстники вступают в половые связи при первом знакомстве?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	6,4	2,2	9,1	18,2
Нет	78,7	97,8	81,8	63,6
Не знаю	14,9	0	9,1	18,2
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков, считающих ненормальным вступление в половую связь при первом знакомстве. В контрольной группе произошел рост приверженцев противоположной точки зрения.

Таблица 75.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Считаете ли Вы нормальным, если Ваши сверстники навязывают своим партнерам сексуальные отношения без презерватива?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	6,4	2,2	9,1	7,0
Нет	76,6	93,5	90,9	91,8
Не знаю	17,0	4,3	0	1,2
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе возросло число подростков, считающих недопустимым навязывание партнерам сексуальных отношений без презерватива. Ответы второго анкетирования контрольной группы по этому вопросу значительно не отличались от ответов первого.

Таблица 76.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Считаете ли Вы нормальным, когда Ваши сверстники разрывают отношения, если партнер/партнерша не готов/готова к сексуальным отношениям?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	6,4	2,2	9,1	0
Нет	76,6	93,5	90,9	81,8
Не знаю	17,0	4,3	0	18,2
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», возросло число подростков считающих, что отказ от секса не должен становиться причиной для разрыва отношений между партнерами.

Таблица 77.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Считаете ли Вы нормальным, если Ваши сверстники вступают в половые контакты только из-за боязни разрыва отношений?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	2,1	10,9	18,2	0
Нет	83,0	87,0	81,8	100,0
Не знаю	14,9	2,2	0	0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В обеих группах выросло число подростков, считающих, что боязнь разрыва отношений не должна стать веской причиной для вступления в половые отношения.

Таблица 78.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Считаете ли Вы нормальным, если Ваши сверстники, узнав, что у их одноклассника ВИЧ, начинают избегать общения с ним?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Да	23,4	13,0	18,2	36,4
Нет	51,1	78,3	72,7	54,5
Не знаю	25,5	8,7	9,1	9,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе увеличилось число подростков, говорящих о том, что не стоит избегать общения с ВИЧ-инфицированным сверстником. В группе, не прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», увеличилось число сторонников, того, что от людей зараженных ВИЧ стоит держаться подальше.

В заключительной части анкеты подросткам были предложены некоторые жизненные ситуации, обдумав которые, ребята должны были выбрать участника, позицию которого они поддерживают.

Таблица 79.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Кого бы Вы поддержали в каждой из следующих ситуаций? В компании старшеклассников перед дискотекой принимают какие-то таблетки для повышения настроения и готовы ими со всеми поделиться. Один молодой человек отказывается брать эти таблетки, несмотря на насмешки компании»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Старшеклассников, принимающих таблетки	43,0	0	0	0
Молодого человека, отказавшегося от них	52,8	100,0	81,8	81,8
Не знаю	4,3	0	18,2	9,1
Никого, обе стороны не правы	0	0	0	9,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В группе, прошедшей курс занятий по программе «Правильный выбор», все опрошенные при втором анкетировании встали на сторону молодого человека, отказавшегося от таблеток. В другой группе ответы не изменились.

Таблица 80.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Кого бы Вы поддержали в каждой из следующих ситуаций? Молодой человек/девушка категорически отказывается использовать презерватив, утверждая, что ему/ей это неприятно. Партнер соглашается, хотя понимает степень риска»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Молодого человека/девушку	14,9	10,9	18,2	27,3
Его/ее партнера	17,0	8,7	45,5	36,4
Не знаю	27,7	8,7	27,3	18,2
Никого, обе стороны не правы	40,4	71,7	9,1	18,2
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Эта ситуация вызвала некоторое затруднение у подростков. И в той, и в другой группе произошло разделение мнений опрошенных. Подростки из экспериментальной группы стали больше склоняться к мысли о том, что в этой ситуации не правы обе стороны. По их мнению, безусловно, не прав партнер, который отказывается от использования презерватива в угоду своим желанием. С другой стороны, неправ и тот, кто безоговорочно соглашается с мнением партнера, хотя прекрасно осознает степень риска.

Таблица 81.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Кого бы Вы поддержали в каждой из следующих ситуаций? Девушка отказывается покрасить волосы в ярко-рыжий цвет, как сейчас принято, хотя ее друг, настаивает, что быть современным – значит выглядеть как большинство сверстников?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Девушку	74,5	93,5	45,5	54,5
Ее друга	2,1	0	18,2	9,1
Не знаю	19,1	0	27,3	27,3
Никого, обе стороны не правы	4,3	6,5	9,1	9,1
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

За время, прошедшее между срезами, в обеих группах увеличилось число сторонников позиции, которую в этой ситуации заняла девушка.

Таблица 82.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Кого бы Вы поддержали в каждой из следующих ситуаций? Девушка/юноша отказывается от сексуальных отношений, хотя выглядит при этом "белой вороной" в глазах одноклассников?»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Девушку/юношу	68,1	76,7	36,4	36,4
Одноклассников	2,1	3,7	27,3	27,3
Не знаю	21,3	13,0	36,4	36,4
Никого, обе стороны не правы	8,5	6,5	0	0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

В экспериментальной группе несколько возросло число подростков, считающих, что в этой ситуации права девушка, которая ориентируется на свои чувства и

желания, не идя на поводу у толпы. Ответы второго анкетирования контрольной группы по этому вопросу значительно не отличались от ответов первого.

Таблица 83.

Распределение ответов десятиклассников на вопрос «Кого бы Вы поддержали в каждой из следующих ситуаций? Родители против общения своего сына/дочери с девушками/юношами, имеющими нескольких сексуальных партнеров»

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
	%	%	%	%
Девушку/юношу	17,0	15,2	27,3	45,5
Родителей	46,8	34,8	36,4	27,3
Не знаю	29,8	8,7	36,4	27,3
Никого, обе стороны не правы	6,4	41,3	0	0
ИТОГО	100,0	100,0	100,0	100,0

Анализируя эту ситуацию, можно заметить, что в группе, не занимавшейся по программе, выросло число сторонников девушки/юноши, которая сама вправе выбирать, с кем ей общаться. В экспериментальной группе резко возросло число подростков, считающих, что в этой ситуации не правы обе стороны. С одной стороны, не права девушка/юноша, выбрав, себе в партнеры человека, имеющего несколько сексуальных связей одновременно. С другой стороны, ребята считают, что не правы и родители, потому, что вмешиваются в личную жизнь дочери/сына.

Выводы по результатам анкетирования учащихся десятых классов.

Анализ результатов анкетирования учащихся десятых классов, прошедших курс занятий по программе «Правильный выбор», и их сверстников, не знакомых с этой программой, позволил нам сделать следующие выводы:

1. Подростки, занимавшиеся по программе, стали больше ценить собственное здоровье. После занятий значительная часть старшеклассников осознала, что

здоровье во многом зависит не только от наследственных факторов, но и от образа жизни, который ведет человек.

2. Программа «Правильный выбор» помогла юношам и девушкам сформировать

представления о важности самостоятельного принятия решений в любой жизненной ситуации, выработать механизмы принятия решений и способы отстаивания права на их осуществление.

3. Занятия по программе «Правильный выбор» значительно расширили представления старшеклассников об этике и безопасности сексуальных отношений. Значительно возросла осведомленность подростков в вопросах, связанных с инфекциями, передающимися половым путем. Прежде всего, сюда можно отнести вопросы, касающиеся профилактики заражения ИППП, их своевременного и квалифицированного лечения, а также возможных последствий для организма. Наряду с этим, программа позволила подросткам лучше разобраться в вопросах контрацепции и необходимости ее использования.

4. Работа по программе способствовала овладению подростками представлениями о ВИЧ/СПИДе и путях его передачи. Старшеклассники хорошо усвоили механизмы и пути передачи ВИЧ/СПИДа, несмотря на это, некоторые вопросы все-таки вызывают у них затруднение, например, вопросы, касающиеся передачи ВИЧ от матери ребенку и передачи вируса при рукопожатии.

5. Программа «Правильный выбор» помогла подросткам сформировать представления о механизмах формирования зависимостей, о последствиях употребления психоактивных веществ и наркотиков. Так, практически у большинства десятиклассников стало наблюдаться ярко выраженное негативное отношение к наркотическим веществам и людям, их принимающим.

6. Подростки, прошедшие курс занятий по программе «Правильный выбор», намного лучше своих сверстников осведомлены об административной и уголовной ответственности за поведение, связанное с распространением наркотических веществ, заражением ВИЧ-инфекцией.

Общие выводы.

Анализ результатов проведенного нами исследования позволяет говорить о безусловной эффективности программы «Правильный выбор». О том, что поставленные программой задачи профилактики употребления старшими подростками психоактивных веществ, рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путем, воплощаются в жизнь, свидетельствует изменившееся мнение подростков по многим вопросам. Прежде всего, это вопросы, касающиеся роли самого подростка в сохранении здоровья и формировании «здорового жизненного стиля» в будущем.

В нашем исследовании принимали участие ученики восьмых и десятых классов. Проведем сравнительный анализ эффективности программы «Правильный выбор» на этих возрастных подгруппах.

1. Ученики и восьмых, и десятых классов значительно расширили свои представления об этике и безопасности сексуальных отношений. Однако десятиклассники, прошедшие курс занятий по программе «Правильный выбор», демонстрируют более глубокое знание полученного материала, возможно, это связано с тем, что вопросы взаимоотношения полов для них более актуальны.

2. Программа помогла подросткам сформировать более точные представления о механизмах и путях передачи ВИЧ/СПИДа. Учащиеся десятых классов усвоили этот материал несколько лучше восьмиклассников. Тем не менее, в обеих группах имеется часть подростков, до конца не разобравшаяся в вопросах передачи ВИЧ-инфекции. В связи с этим, следует рекомендовать преподавателям, проводящим занятия по программе «Правильный выбор», обратить больше внимание на изучение этих вопросов.

3. Наблюдаются положительные тенденции в формировании негативного отношения к психостимулирующим веществам у подростков обеих групп. Стоит отметить, что десятиклассники в большей мере осознают все опасность употребления наркотических веществ, в то время как восьмиклассники иногда не понимают всей серьезности этой проблемы.

4. Значительно возросла осведомленность подростков из обеих групп в вопросах, касающихся административной и уголовной ответственности за поведение, связанное с распространением наркотических веществ, заражением ВИЧ-инфекцией.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что программа «Правильный выбор» эффективно работает в обеих возрастных группах. Но более значимых результатов удается добиться в группе учащихся десятых классов.

Для более глубокого и детального анализа эффективности программы «Правильный выбор» требуется разработка дополнительных методов исследования, позволяющих оценить не только осведомленность подростков по ряду вопросов, но и выявить, произошли ли изменения в мотивационно-смысловой направленности старших школьников, занимающихся по программе.

Литература

1. Ветрова В. В. Уроки психологического здоровья. М.: Педагогическое сообщество, 2000.
2. Видеоматериалы телепрограммы «Правильный выбор». Фонд «Центр социального развития и информации», ГУП «Медицина для Вас».
3. Возможности практического психолога в образовании // Под ред. Н. В. Пилипко, вып. 2, М., 2000.
4. Демидова А. Г. Превентивная диагностика психического здоровья.
5. Демьянов Ю. Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. Спб.: Паритет, 1999.
6. Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (приложение 1 к приказу Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. №619). Леонова А. Б., Кузнецова А. С. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека. МГУ, 1987.
8. Леонова А. Б., Кузнецова А. С. Психопрофилактика стрессов. МГУ, 1993.
9. Пахальян В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования, М., PERSE, 2003.
10. «Правильный выбор» Методическое пособие для ведущего. Сост. С. М. Чечельская, А. А. Михеева, Д. А. Шалеева, Ю. В. Величкина – М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005.
11. «Профилактика наркотизма: теория и практика» // Под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого. – Самара: ГУСО «Перспектива», 2005.
12. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы // Под ред. И. В. Дубровиной, М., 1995, 1999.
13. «Правильный выбор» Методическое пособие для ведущего. Сост. С.М.Чечельская, А. А. Михеева, Д. А. Шалеева, Ю. В. Величкина – М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005.
14. Видеоматериалы телепрограммы «Правильный выбор». Фонд «Центр социального развития и информации», ГУП «Медицина для Вас».

15. «Я хочу провести тренинг» Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИДа, наркозависимости и ИППП – «Гуманитарный проект», Новосибирск.

16. «Профилактика наркотизма: теория и практика» // Под ред. С. В. Березина, К.С.Лисецкого. – Самара: ГУСО «Перспектива», 2005.

Литература, рекомендуемая участникам:

1. «Это надо знать о ВИЧ/СПИД и других ИППП». А. В. Ляхович, А. С. Лозовская – Министерство здравоохранения Российской Федерации.

2. Буклеты, красочные плакаты.

Анкета для учащихся

Пожалуйста, будьте предельно внимательны и откровенны в ответах на вопросы! Анкета анонимна, о Ваших ответах не узнает никто. Не пишите своего полного имени!

Пожалуйста, напишите:

1. Первые две буквы ПОЛНОГО имени Вашей матери / ___ / ___ /
2. Первые две буквы Вашего ПОЛНОГО имени / ___ / ___ /
3. Отметьте Ваш пол: 1. Мужской 2. Женский
4. Месяц и год и Вашего рождения / ___ / ___ / ___ /
5. Выразите свое мнение по поводу следующих высказываний: (ДАЙТЕ ТОЛЬКО ОДИН ОТВЕТ В КАЖДОЙ СТРОКЕ)

		Да	Нет	Не знаю
1.	Для того чтобы оставаться здоровым, нужны, в основном, медицинские знания			
2.	Мое мнение не зависит от мнения близких мне людей			
3.	Любое ИППП имеет ярко выраженные симптомы			
4.	Наличие ИППП увеличивает риск заражения ВИЧ			
5.	Аборт может привести к бесплодию			
6.	Мое здоровье зависит, в основном, от наследственных факторов			
7.	Я всегда поступаю так, как считаю правильным для себя, независимо от мнения моих друзей			
8.	Использование контрацептивных таблеток резко снижает риск заражения любой инфекцией, передаваемой половым путем			
9.	Поры презерватива пропускают ВИЧ			
10.	ИППП при неправильном лечении может привести к бесплодию			
11.	Рекламу алкогольных напитков на телевидении запретили зря			
12.	Легкие наркотики не приводят к зависимости			
13.	Гормональные контрацептивы защищают от ВИЧ/СПИДа			
14.	К сексуальным отношениям относятся только те, которые включают половой акт			
15.	Наркотики только временно изменяют настроение, не влияя на состояние здоровья			
16.	Воздержание от занятий сексом значительно снижает риск заражения ВИЧ			
17.	Употребление наркотических веществ – это просто привычка			
18.	ВИЧ передается от матери к ребенку во время родов, беременности и кормления грудью			
19.	В соответствии с существующим законом меня могут подвергнуть обыску с целью обнаружения незаконно хранящихся наркотических средств			
20.	Уголовным кодексом предусмотрена ответственность за незаконные приобретение, хранение, наркотических средств, даже если их не планировали продавать			
21.	ВИЧ передается при рукопожатии			
22.	Потребители наркотиков заражаются ВИЧ при совместном использовании шприцев, игл и посуды для приготовления наркотиков			
23.	Если у человека несколько сексуальных партнеров, его риск заражения ВИЧ повышается			
24.	Комары являются переносчиками ВИЧ			

6. Считаете ли Вы необходимым, чтобы: (ДАЙТЕ ТОЛЬКО ОДИН ОТВЕТ В КАЖДОЙ СТРОКЕ)

		Да	Нет	Не знаю
1.	Молодые люди, которые ведут активную половую жизнь, регулярно проходили тестирование на ВИЧ			
2.	При каждом половом контакте использовали презервативы			
3.	Люди сохраняли верность своим половым партнерам			
4.	Подростки не вступали в сексуальные отношения			
5.	На дискотеках строго запрещали использовать стимулирующие вещества, в том числе алкоголь, наркотики			
6.	Ввели уголовную ответственность не только за хранение и распространение наркотиков, но и за их употребление без медицинских показаний			
7.	Изолировали людей с ВИЧ для обеспечения безопасности здоровых			

6. Считаете ли Вы нормальным, если Ваши сверстники:
(ДАЙТЕ ТОЛЬКО ОДИН ОТВЕТ В КАЖДОЙ СТРОКЕ)

		Да	Нет	Не знаю
1.	Принимают психостимулирующие лекарства в "напряженных" ситуациях (перед экзаменом, во время дискотеки, др.)			
2.	Вступают в половые связи при первом знакомстве			
3.	Навязывают своим партнерам сексуальные отношения без презерватива			
4.	Разрывают отношения, если партнер/партнерша не готов/готова к сексуальным отношениям			
5.	Вступают в половые контакты только из-за боязни разрыва отношений			
6.	Узнав, что у их одноклассника ВИЧ, начинают избегать общения с ним			

7. Кого бы Вы поддержали в каждой из следующих ситуаций:
(ПОДЧЕРКНИТЕ ТОЛЬКО ОДИН ОТВЕТ В КАЖДОЙ СТРОКЕ)

1.	В компании старшеклассников перед дискотекой принимают какие-то таблетки для повышения настроения и готовы ими со всеми поделиться. Один молодой человек отказывается брать эти таблетки, несмотря на насмешки компании	Старшеклассников, принимающих таблетки	Молодого человека, отказывающегося от них	Не знаю	Никого, обе стороны не правы
2.	Молодой человек/девушка категорически отказывается использовать презерватив, утверждая, что ему/ей это неприятно. Партнер соглашается, хотя понимает степень риска	Молодого человека/девушку	Его/ее партнера	Не знаю	Никого, обе стороны не правы
3.	Девушка отказывается покрасить волосы в яркий цвет, как сейчас принято, хотя ее друг, настаивает, что быть современным – значит выглядеть как большинство сверстников	Девушку	Ее друга	Не знаю	Никого, обе стороны не правы
4.	Девушка/юноша отказывается от сексуальных отношений, хотя выглядит при этом "белой вороной" в глазах одноклассников	Девушку/юношу	Одноклассников	Не знаю	Никого, обе стороны не правы
5.	Родители против общения своего сына/дочери с девушками/юношами, имеющими нескольких сексуальных партнеров	Девушку/юношу	Родителей	Не знаю	Никого, обе стороны не правы

СПАСИБО ЗА ЗАПОЛНЕНИЕ АНКЕТЫ

**Примерная учебная программа
«Правильный выбор»**

Министерство образования и науки Самарской области

**Юго-Западное управление министерства образования и науки
Самарской области**

**МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи
Центр психолого-медико-социального сопровождения Пестравского района**

*Программа
формирования у старших подростков
установки
на здоровый образ жизни*

«ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»

Составитель
Денисова И.А.
социальный педагог
МОУ ЦПМСС

2008 г.

По данным проведенных исследований, предпосылки поведения, связанного с риском для здоровья, закладываются в возрасте до 18 лет. Масштабы и темпы приобщения подростков и молодежи к наркотическим средствам сегодня таковы, что это угрожает национальной безопасности страны. По данным статистики, около 4 миллионов человек в РФ употребляют наркотические средства и психотропные вещества, из них 62,4% составляют люди до 30 лет. В последние годы выросло число заболеваний, передающихся половым путем, в т.ч. ВИЧ/СПИД. Не вызывает сомнения, что наиболее эффективным способом профилактики в этом направлении является формирование у молодого поколения безопасного поведения, основанного на системе ценностных ориентаций в пользу здоровья.

Предлагаемая программа «Правильный выбор» служит решению задачи профилактики употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а так же рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путем. Программа привлекает подростков к активному участию в моделировании жизненных ситуаций, что способствует выработке у них адекватных приемов поведения в обстоятельствах, связанных с риском потери здоровья.

Основная цель реализации программы «Правильный выбор» – формирование у старших подростков установки на здоровый образ жизни.

Программа включает 12 занятий, призванных поэтапно формировать у старшеклассников позитивные социальные установки по отношению к компонентам здорового образа жизни.

Ключевым моментом, инициирующим обсуждение тем в рамках программы, являются материалы видеопередач, подготовленные «Центром социального развития и информатизации» (PSI).

По окончании изучения всего курса подростки овладевают следующими знаниями:

- что представляет собой здоровье (его аспекты и компоненты);
- о социальных влияниях, оказываемых на человека;
- способы бесконфликтного отстаивания собственной позиции;

- психосексуальные особенности юношей и девушек;
- о средствах контрацепции, способах предупреждения ИППП, нежелательной беременности;
- о ВИЧ-инфекции;
- о психоактивных веществах, последствиях их употребления и злоупотребления;
- об административной и уголовной ответственности за поведение, связанное с распространением нарковеществ, заражением ВИЧ-инфекцией.

По окончании изучения всего курса подростки овладевают следующими умениями:

- отстаивать собственный выбор в вопросах поддержания здорового жизненного стиля;
- строить сексуальные отношения в соответствии с представлениями о здоровом жизненном стиле, собственной безопасности;
- использовать средства защиты от ИППП, ВИЧ при сексуальных контактах;
- корректно вести себя с ВИЧ-инфицированными людьми, их родными и близкими;
- критически воспринимать рекламу, пропагандирующую алкоголь, табак, и людей, предлагающих наркотики.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МОУ ЦПМСС

_____ Е. Г. Горячева
« _____ » _____ 2008 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Регионального
социопсихологического Центра
_____ Т. Н. Ключева
« _____ » _____ 2008 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН реализации программы «Правильный выбор»

Цель: формирование у учащихся социальной установки на здоровый образ жизни.

Обучающиеся: учащиеся 10–11-х классов.

Срок обучения: 12 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекц.	практ.	
1.	Формирование собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля и влияние на нее близких людей и референтных групп. Принятие решений. Право на собственный жизненный стиль	2 часа	40 мин.	1 час 20 мин	Анкетирование учащихся
2.	Этика сексуальных отношений. Гендерные позиции. Представление о безопасных сексуальных отношениях.	2 часа	40 мин.	1 час 20 мин.	
3.	Средства контрацепции. Способы предупреждения ИППП, нежелательной беременности. Пути передачи ВИЧ.	2 часа	40 мин.	1 час 20 мин.	
4.	Жизнь с ВИЧ. Толерантность.	2 часа	40 мин.	1 час 20 мин.	
5.	Зависимости. Наркотические вещества. Употребление и злоупотребление психоактивными веществами.	2 часа	40 мин.	1 час 20 мин.	
6.	Последствия злоупотребления психоактивными веществами. Ответственное поведение. Представление о риске.	2 часа	40 мин.	1 час 20 мин.	Анкетирование учащихся.
Итого:		12 часов	4 часа	8 часов	

Составитель: социальный педагог Денисова И. А.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МОУ ЦПМСС

_____ Е. Г. Горячева
« _____ » _____ 2008 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Регионального
социопсихологического Центра
_____ Т. Н. Ключева
« _____ » _____ 2008 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по программе «Правильный выбор»

Количество часов – 12.

Цель: формирование у учащихся социальной установки на здоровый образ жизни.

Обучающиеся: учащиеся 10–11-х классов.

Срок обучения: 12 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекц.	практ.	
1.	Знакомство. Формирование собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля и влияние на нее близких людей и референтных групп	1 ч	20 мин.	40 мин.	Анкетирование учащихся
1.2.	Принятие решений. Право на собственный жизненный стиль	1 ч	20 мин.	40 мин.	
2.	Этика сексуальных отношений. Гендерные позиции	1 ч	20 мин.	40 мин.	
2.1	Представление о безопасных сексуальных отношениях	1 ч	20 мин.	40 мин.	
3.	Средства контрацепции. Способы предупреждения ИППП, нежелательной беременности	1 ч	20 мин.	40 мин.	
3.1	Пути передачи ВИЧ	1 ч	20 мин.	40 мин.	
4.	Жизнь с ВИЧ	1 ч	20 мин.	40 мин.	
4.1	Толерантность	1 ч	20 мин.	40 мин.	
5.	Зависимости. Наркотические вещества	1 ч	20 мин.	40 мин.	
5.1	Употребление и злоупотребление психоактивными веществами	1 ч	20 мин.	40 мин.	
6.	Последствия злоупотребления психоактивными веществами	1 ч	20 мин.	40 мин.	
6.1	Ответственное поведение. Представление о риске. Проведение повторного анкетирования	1 ч	20 мин.	40 мин.	
Итого:		12 ч	4 часа	8 часов	

Составитель: социальный педагог Денисова И. А.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МОУ ЦПМСС

_____ Е. Г. Горячева
« _____ » _____ 2008 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Регионального
социопсихологического Центра
_____ Т. Н. Ключева
« _____ » _____ 2008 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Правильный выбор»

Тема 1.

Формирование собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля и влияние на нее близких людей и референтных групп

Цель:

Актуализировать тему здоровья, здорового образа жизни, ответственного поведения, риска потери здоровья, социальных влияний.

Задачи:

1. В области представлений – сформировать представление о многокомпонентности понятия «здоровье», здоровом жизненном стиле.
2. В области отношений – инициировать процесс осознания своего отношения к здоровью.
3. В области поведенческих интенций – осознать необходимость критического отношения к различным агентам социального влияния.

Содержание занятия:

Вводная часть.

Ведущий просит учеников назвать слова и словосочетания, которые ассоциируются у них с понятием «здоровье». Называемые ассоциации ведущий записывает на листе ватмана.

Основная часть.

Ведущий рассказывает ученикам о современном подходе к определению здоровья, его многокомпонентности, различных аспектах здоровья. Основной акцент делается на поведение и взаимоотношения.

Ведущий организует групповую дискуссию на тему «Здоровье – потребность или возможность?». Классу предлагается обсудить следующие вопросы:

- возможности человека, зависящие от его здоровья;
- ограничения, налагаемые нездоровьем;
- к каким аспектам здоровья относятся ассоциации, сформулированные учениками в водной части;
- какие элементы ЗОЖ необходимо развивать, исходя из представления о многогранности понятия «здоровья»;

– влияние, которое оказывает референтное окружение на формирование индивидуальной позиции в области здоровья (обсуждение данного вопроса проводится на основе видеосюжетов: реальная ситуация на молодежных «тусовках»/ взаимоотношения с родителями/ гендерные отношения);

– какие цели преследуют различные агенты влияния (родители, учителя, рекламодатели, наркоторговцы и др.).

Заключительная часть.

Ведущий подводит итог групповой дискуссии.

Классу предлагается разделить на две группы. Одной группе предстоит на ватмане написать цели влияний асоциальных молодежных группировок, рекламодателей, наркодиллеров и приемы, которыми они камуфлируют свои истинные цели.

Другой группе – цели родителей, близких людей и приемы их влияния.

Группы демонстрируют сделанные записи. Ведущий подводит итог, говоря о необходимости формирования собственной жизненной позиции, критического отношения к любому социальному влиянию.

Оборудование:

Видеоаппаратура, листы ватмана, маркеры.

Тема 2.

Принятие решений. Право на собственный жизненный стиль

Цель:

Обсудить механизмы принятия решений и способы отстаивания права на их осуществление.

Задачи:

1. В области представлений – сформировать представление о референтных группах; социальном влиянии, оказываемом на человека различными агентами влияний; личностных ресурсах.
2. В области отношений – инициировать процесс осмысления собственной жизненной позиции в отношении здоровья.
3. В области поведенческих интенций – активизировать намерение отстаивать собственный выбор в вопросах поддержания здорового жизненного стиля, независимо от влияний референтных людей.

Содержание занятия:

Вводная часть: демонстрация видеосюжета.

Ведущий организует групповую дискуссию по теме: «Права молодых людей для защиты собственной позиции и их обязанности в отношении близких людей, референтных групп». Варианты позиций предлагают учащиеся. Все высказывания фиксируются на ватмане по схеме:

Задача в области представления

←
Права для ее защиты

→
Обязанности по отношению к
близкому человеку, референтной группе

В качестве примера используется одна из позиций, обсуждаемых в видеосюжете.

В ходе дискуссии ведущий выясняет уровень осведомленности класса по обсуждаемой теме.

Основная часть.

Ведущий рассказывает учащимся о системе социальных влияний, способах бесконфликтного отстаивания собственной позиции, личностных ресурсах и их роли в формировании жизненной позиции.

Для обсуждения учащимся предлагается смоделировать ситуацию давления (склонение к какому-либо рискованному поведению), при этом класс делится на две команды. Одна – поддерживает аргументы «за», другая – аргументы «против» рискованного поведения. Затем классу предлагается обсудить способы преодоления последствий, которые кажутся «страшными» и мешают отстаивать собственную позицию.

Ведущий рассказывает о возможных последствиях «пробования» незнакомых стимулирующих средств.

Заключительная часть.

Дискуссия о возможностях и трудностях формирования собственной позиции в отношении здоровья.

Ведущий подчеркивает необходимость отстаивать собственный выбор в вопросах поддержания здорового жизненного стиля независимо от влияний референтных людей.

Оборудование:

Видеоаппаратура, листы ватмана, листы А4, маркеры.

Тема 3.

Этика сексуальных отношений. Гендерные позиции

Цель:

Обсудить стадии взросления, формирование ролевых позиций, в т.ч. гендерных; психосексуальные особенности юношей и девушек в различные возрастные периоды. Создать предпосылки для введения понятия «ответственное поведение».

Задачи:

1. В области представлений – сформировать представление о психосексуальных особенностях юношей и девушек в период становления репродуктивной функции; зависимости репродуктивного здоровья от поведения; этике сексуальных отношений.
2. В области отношений – инициировать осмысление собственных потребностей в сфере отношений с представлениями противоположного пола; сформировать

негативное отношение к попытке навязать отношения, противоречащие потребностям и представлениям о здоровом жизненном стиле.

3. В области поведенческих интенций – поддержать намерение формировать отношения в соответствии с собственными потребностями и представлениями о здоровом жизненном стиле.

Содержание занятия:

Вводная часть: ведущий инициирует обсуждение, предлагая учащимся вспомнить и рассказать о знакомых им сложных ситуациях в отношениях между юношами и девушками. Предложенные учащимися ситуации фиксируются на ватмане.

Основная часть.

Ведущий рассказывает о психосексуальных особенностях старшего подросткового возраста, различиях в темпах созревания юношей и девушек в этот период.

Класс делится на две группы (юноши и девушки), которым предлагается обсудить, что чувствовали участники ситуации, как они могли поступить, чтобы выйти из создавшейся ситуации (2-3 ситуации).

Каждая группа высказывает свою версию. Ведущий фиксирует внимание учащихся на разнице переживаний, намерений юношей и девушек; обсуждает связь с психосексуальными особенностями в подростковом возрасте.

Ведущий раздает листы ватмана и просит каждую группу записать различные аспекты отношений с противоположным полом: «что юноша ценит в девушках, какие отношения предпочитает и т.д.».

Групповая дискуссия по следующим вопросам:

- различия в гендерных позициях;
- отношения юношей и девушек к сексуальным контактам в старшем подростковом возрасте.

Демонстрация видеосюжета.

Продолжение дискуссии:

- кто определяет «этическую норму» в сексуальных отношениях?
- является ли навязывание сексуальных отношений проявлением любви?

Заключительная часть.

Закрепление информации о социально-психологических особенностях полов в контексте возможностей и потребностей подростков.

Оборудование:

Видео аппаратура, листы ватмана, маркеры.

Тема 4 .

Представления о безопасных сексуальных отношениях

Цель:

Закрепить ответственность за поведение и последствия выбора в области сексуальных отношений.

Задачи:

1. В области представлений – уточнить представление о понятии «безопасность» и его особенности применительно к сексуальным отношениям.
2. В области отношений – сформировать мнение о том, что помнить о безопасности необходимо всегда, в т.ч. при сексуальных контактах.
3. В области поведенческих интенций – закрепить намерение при формировании отношений учитывать необходимость собственной безопасности.

Содержание занятия:

Вводная часть: ведущий инициирует дискуссию о «безопасности» и «риске». Учащимся предлагается привести примеры безопасного и рискованного поведения.

Основная часть.

Демонстрация видеосюжета.

Класс делится на две группы. Одной из которых предлагается подготовить рекламную акцию, агитирующую за реализацию рискованного мероприятия, другой – в поддержку безопасных отношений.

Проводится презентация рекламных акций.

Затем ведущий просит составить рассказ о последствиях поведения, которое представляют участники другой группы.

Заключительная часть.

Обсуждение преимуществ безопасного поведения. Названные преимущества фиксируются на ватмане.

Оборудование:

Видеоаппаратура, листы ватмана, маркеры.

Тема 5.

Средства контрацепции. Способы предупреждения ИППП, нежелательной беременности

Цель:

Осудить способы предупреждения ВИЧ, ИППП, нежелательной беременности, инициировать обсуждение психологических трудностей, связанных с использованием презервативов, и способов их преодоления.

Задачи:

1. В области представлений – уточнить представления, о том, что не все контрацептивы защищают от ИППП, ВИЧ.
2. В области отношений – сформировать позитивное отношение к необходимости использования презерватива, как наиболее универсального контрацептива.
3. В области поведенческих интенций – укрепить намерение отстаивать право на собственные решения, думать о собственной безопасности в т.ч. использовать средства защиты от ИППП, ВИЧ при сексуальных контактах.

Содержание занятия:

Вводная часть.

Ведущий продолжает дискуссию предыдущего занятия. Классу предлагается обсудить один из путей, обеспечивающих безопасность отношений, – использование презерватива.

Основная часть.

Демонстрация видеосюжета.

Информационная часть (понятие «ИППП», «ВИЧ», «способы предохранения», места приобретения контрацептивных средств и т.д.)

Ученикам предлагается разделить на три группы и смоделировать ситуации свидания и покупки презерватива.

Заключительная часть.

Классу предлагается обсудить разыгранные ситуации и поделиться впечатлениями и переживаниями.

Оборудование

Видеоаппаратура, листы ватмана, листы А4, маркеры.

ТЕМА 6.

Пути передачи ВИЧ

Цель:

Закрепить знания о путях передачи ВИЧ, о невозможности заражения бытовым путем. Создать предпосылки для снятия предубеждения против общения с ВИЧ-позитивными людьми.

Задачи:

1. В области представлений – сформировать правильные представления о путях передачи ВИЧ-инфекции.
2. В области отношений – закрепить осознание возможности ВИЧ-инфицирования как негативного последствия употребления инъекционных наркотиков и рискованного сексуального поведения.
3. В области поведенческих интенций – закрепить намерение не подвергать себя риску заражения ВИЧ, несмотря на давление референтных неформальных групп или сексуальных партнеров.

Содержание занятия:

Вводная часть.

Ведущий предлагает учащимся высказать мнение о том, что такое ВИЧ; что такое СПИД; о путях передачи ВИЧ. Высказывания фиксируются на листе ватмана.

Основная часть.

Ведущий уточняет пути передачи ВИЧ, акцентирует внимание на невозможность передачи его бытовым путем. Рассказывает о вертикальном пути передачи ВИЧ (от матери к ребенку).

Демонстрация видеосюжета. Обсуждение значимости собственной позиции как способа противостояния давлению референтных неформальных групп.

Классу предлагается сыграть в игру «Степень риска».

Заключительная часть.

Краткое подведение итогов обсуждения путей передачи ВИЧ: ведущий подводит к выводу о том, что ответственное поведение резко снижает риск заражения ВИЧ.

Оборудование:

Видеоаппаратура, листы ватмана, маркеры, плакаты.

ТЕМА 7.

Жизнь с ВИЧ

Цель:

Формирование толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ.

Задачи:

1. В области представлений – сформировать представления о реальном отношении общества к ВИЧ-инфицированным людям.
2. В области отношений – сформировать чувство сопереживания людям, живущим с ВИЧ.
3. В области поведенческих интенций – закрепить намерение избегать рискованных форм поведения.

Содержание занятия:

Вводная часть.

Ведущий сообщает статистику о числе людей, живущих с ВИЧ, в том числе, о количестве молодых людей, детей, о количестве смертельных исходов.

Основная часть.

Игра «Степной огонь».

Групповая дискуссия на тему «Люди, живущие с ВИЧ, среди нас».

Демонстрация видеосюжета.

Заключительная часть.

Обсуждение видеосюжета: насколько его содержание совпадает с представлениями самих участников.

Оборудование:

Видеоаппаратура, листы ватмана, маркеры.

ТЕМА №8.

Толерантность

Цель:

Сформировать толерантное отношение к людям, живущим с ВИЧ.

Задачи:

1. В области представлений – закрепить понятие «толерантность», независимо от сферы его применения. Сформировать представления о стратегиях выживания людей, живущих с ВИЧ/СПИДом.

2. В области отношений – сформировать толерантное отношение к ВИЧ-инфицированным людям, не исключаящее признание их ответственности за случившиеся.
3. В области поведенческих интенций – создать предпосылки для толерантного поведения в случае контакта с ВИЧ-инфицированными людьми.

Содержание занятия.

Вводная часть.

Ведущий вводит понятие толерантности и предлагает учащимся обсудить, в каких сферах жизни это понятие приобретает особую актуальность.

Основная часть.

Ведущий рассказывает о возможных вариантах адаптации ВИЧ-инфицированных людей к социальным условиям, в которых они оказались в связи с заболеванием. Напоминает о проблеме рождения инфицированного ребенка.

Демонстрация видеосюжета.

Ведущий предлагает классу разделить на три группы. Первая группа обсуждает способы поддержки людей, избравших проактивную стратегию. Вторая – позицию сожаления. Третья – способы поддержки в случае патологической адаптации путем алкоголизации или употребления наркотиков.

Свои предложения группы фиксируют на листах ватмана.

Ведущий предлагает проанализировать предложения групп и на их примере обсуждает разницу толерантного и «жалостливого» отношения.

Заключительная часть.

Ведущий подчеркивает необходимость истинного толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным людям и его отличие от жалости к ним.

Оборудование:

Видеоаппаратура, листы ватмана, маркеры.

ТЕМА 9.

Зависимости. Наркотические вещества

Цель:

Обсудить феномен зависимости, влияние зависимостей на здоровье. Противопоставить понятия «здоровый жизненный стиль» и «зависимость».

Задачи:

1. В области представлений – уточнить представления о механизмах формирования зависимостей, о психоактивных веществах и наркотиках. Развенчать представления о безопасности легких наркотиков.
2. В области отношений – закрепить негативное отношение к любого рода зависимости. Помочь осознать зависимость как альтернативу свободному и здоровому жизненному стилю.

3. В области поведенческих интенций – сформировать намерение «быть независимым», критически воспринимать рекламу, пропагандирующую алкоголь, табак и людей, предлагающую наркотики.

Содержание занятия.

Вводная часть.

Ведущий вводит понятие «зависимость», рассказывает о механизмах ее формирования и выясняет мнение класса о категориях «зависимое поведение» и «собственная позиция». Обсуждает связь безопасности и зависимости.

Основная часть.

Демонстрация видеосюжета.

Формирование групповой дискуссии по теме: «Факторы свободы – факторы зависимости». Во время дискуссии внимание уделяется вопросам влияния, которое может оказывать группа, вопросам «приобщения» к употреблению психоактивных веществ «за компанию» и последствиям рискованного поведения. Особое внимание уделяется влиянию «друзей», рекламы, СМИ и навыкам критического восприятия информации.

Результатом такой формы занятия может быть подготовка дебатов для учащихся среднего звена по теме «Нас выбирают – мы выбираем?!».

Заключительная часть.

Учащимся предлагается провести «ревизию», имеющихся материалов для дебатов и придумать пути получения дополнительной информации.

Оборудование:

Видеоаппаратура, листы ватмана, маркеры.

ТЕМА 10.

Употребление и злоупотребление психоактивными веществами

Цель:

Обсудить зависимость от наркотических веществ, несовместимость здоровья и употребления наркотиков.

Задачи:

1. В области представлений – сформировать представления о последствиях употребления и злоупотребления психоактивными веществами, о том, что наркотические средства бывают «показаны» только тяжелобольным людям.
2. В области отношений – закрепить желание быть независимым, в т.ч. от ПАВ, подтвердить преимущества здорового жизненного стиля.
3. В области поведенческих интенций – закрепить намерение отстаивать собственную позицию в референтной группе, критически относиться к агентам влияния, рекламе.

Содержание занятия.

Вводная часть.

Ведущий предлагает классу разделиться на две группы. Одной группе учащихся предлагается выписать на лист ватмана понятия, ассоциации, относящиеся к

слову «ЗДОРОВЬЕ». Одновременно вторая группа выписывает на ватман понятия, ассоциации, относящиеся к слову «НАРКОТИКИ».

Основная часть.

Ведущий рассказывает о последствиях употребления и злоупотребления психоактивными веществами, о показаниях к применению наркотических веществ.

Демонстрация видеосюжета.

Класс делится на 4 группы, каждая из которых готовит короткое выступление на тему:

- «Наркотики – зависимость».
- «Здоровье – независимость».
- «Употребление наркотиков – риск».
- «Здоровый образ жизни – безопасность».

Моделируется ситуация брифинга. Представитель каждой группы произносит речь, остальные учащиеся задают провокационные вопросы.

Заключительная часть.

Ведущий обсуждает результаты брифинга, фиксирует внимание учащихся на доказательствах, которые были приведены в пользу здоровья и здорового образа жизни.

Оборудование:

Видеоаппаратура, листы ватмана, маркеры.

ТЕМА 11.

Последствия злоупотребления психоактивными веществами

Цель:

Сформировать представления о последствиях употребления наркотиков, в т.ч. риске заражения ВИЧ.

Задачи:

1. В области представлений - уточнить представления о механизмах формирования зависимостей, психоактивных веществах и наркотиках.
2. В области отношений – сформировать отношение к алкоголизму, наркомании.
3. В области поведенческих интенций – закрепить намерение не пробовать никаких наркотических веществ и неизвестных лекарственных препаратов, даже если они предлагаются лучшим другом.

Содержание занятия.

Вводная часть.

Ведущий предлагает классу в ходе групповой дискуссии определить «жизненные ограничения», возможные последствия употребления наркотических веществ. Обсуждает закономерности перехода одной формы зависимости в другую и их последствия: табакизм, алкоголизм, наркомания, ВИЧ/СПИД.

Основная часть.

Демонстрация видеосюжета. Ведущий рассказывает о формах зависимости, темпах ее формирования; инъекционном пути передачи ВИЧ, гепатита В.

Организует групповую дискуссию на тему «Алкоголизм, наркомания – болезни или вредные привычки?».

Классу предлагается разделить на группы по 5-6 человек и подобрать слова, которые характеризуют отношение здоровых людей к людям, страдающим алкоголизмом, наркоманиями.

Обсуждение мнений: на листе ватмана записываются все слова, предложенные группами.

Заключительная часть.

Ведущий фиксирует внимание учащихся на отсутствие жизненных перспектив у людей, страдающих алкоголизмом и наркоманиями, а так же на негативном отношении общества к людям с таким поведением.

Оборудование:

Видеоаппаратура, листы ватмана, маркеры.

ТЕМА 12.

Ответственное поведение. Представление о риске

Цель:

Сформировать целостное восприятие понятий «группа риска», «рискованное поведение».

Задачи:

1. В области представлений – сформировать представление о последствиях безответственного поведения: о наступлении административной и уголовной ответственности за поведение, связанное с хранением и распространением наркотических веществ, заражением ВИЧ.
2. В области отношений – сформировать негативное отношение к людям, навязывающим другим рискованные формы поведения.
3. В области поведенческих интенций – закрепить намерение в формировании собственной позиции, ориентированной на здоровый жизненный стиль.

Содержание занятия.

Вводная часть.

Демонстрация видеосюжета.

Ведущий предлагает классу вспомнить и перечислить темы, которые они обсуждали в течение всего курса. Он акцентирует внимание на темах, посвященных безопасности, риску, ответственности за собственное поведение.

Основная часть.

Ведущий рассказывает о наступлении административной и уголовной ответственности за поведение, связанное с хранением и распространением наркотических веществ, заражением ВИЧ-инфекцией.

Классу предлагается разработать пошаговый план проведения школьных дебатов по теме «Мы выбираем – нас выбирают?!» и информационный материал к ним.

Заключительная часть.

Обсуждение подготовленных фрагментов дебатов.

Оборудование:

Видеоаппаратура, листы ватмана, маркеры.

Разработки конспектов уроков

ПРОГРАММА «ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»

г.о.Тольятти
социальный педагог Г. В. Ермолина

Тема №3 Этика сексуальных отношений. Гендерные позиции

Цель: Обсудить стадии взросления, формирование ролевых позиций, в т. ч. гендерных; психосексуальные особенности юношей и девушек в различные возрастные периоды. Создать предпосылки для введения понятия ответственного поведения.

ЗАДАЧИ:

Задачи в области представлений. Сформировать представление: о психосексуальных особенностях юношей и девушек в период становления репродуктивной функции; зависимости репродуктивного здоровья от поведения; этике сексуальных отношений.

Задачи в области отношений. Инициировать осмысление собственных потребностей в сфере отношений с представителями противоположного пола. Сформировать негативное отношение к попытке навязать отношения, противоречащие потребностям и представлениям о здоровом жизненном стиле.

Задачи в области поведенческих интенций. Поддерживать намерение формировать отношения в соответствии с собственными потребностями и представлениями о здоровом жизненном стиле.

Подростки должны знать: что представляют собой здоровье, факторы риска, здоровый жизненный стиль; психосексуальные особенности юношей и девушек в период становления репродуктивной функции; о зависимости репродуктивного здоровья от поведения, об этике и безопасности сексуальных отношений; о способах предупреждения ИППП.

Подростки должны уметь: отстаивать собственный выбор в вопросах поддержания здорового жизненного стиля, строить сексуальные отношения в соответствии с представлениями о здоровом жизненном стиле и собственной безопасности.

ПЛАН УРОКА

На уроке используется демонстрационный материал-программа №4.

Вводная часть: учащимся предлагается для обсуждения следующее высказывание (написано на доске).

«Мужчина и женщина – это две ноты, без которых струны человеческой души не дают правильного и полного аккорда».

Д. Мадзини

Ведущий инициирует обсуждение, предлагая учащимся обсудить смысл этого высказывания. Предложенные высказывания фиксируются на ватмане.

Основная часть: ведущий рассказывает о психосексуальных особенностях старшего подросткового возраста, различиях в темпах созревания юношей и девушек в этот период.

Класс разделить на две группы (юноши и девушки), которым предлагается обсудить ситуации:

- отрывок из песни «Дискотеки Авария» - «Если хочешь остаться, останься просто так...»;

- М. Круг, И. Круг «Возвращайся»;

- А.Егорова «Как моя любовь».

Вопросы для обсуждения: «Что чувствовали участники ситуации?» «Как они могли поступить, чтобы выйти из ситуации?» Каждая группа высказывает свое мнение. Версии сравниваются. Ведущий фиксирует внимание на разнице переживаний, намерений юношей и девушек; обсуждает ее связь с особенностями развития в подростковом периоде.

Ведущий раздает листы ватмана и просит каждую группу записать различные аспекты отношений с противоположным полом: «Что юноша ценит в девушках, какие отношения предпочитает?», «Что девушка ценит в юношах, какие отношения предпочитает?». Обсуждение мнений в группах. Ведущий предлагает посмотреть варианты ответов на высказывание Д. Мадзини, обсуждение, вывод.

Заключительная часть: Закрепление информации о социально-психологических особенностях полов в контексте возможностей и потребностей подростков. Демонстрация видеосюжета с мнением специалиста. Предлагается высказывание П. Бомарше: «Природа сказала женщине: будь прекрасной, если можешь, мудрой, если хочешь, но благоразумной ты должна быть непременно».

Тема № 7 Жизнь с ВИЧ

Цель: сформировать толерантное отношение к ВИЧ-позитивным людям.

Участники тренинга должны знать:

- понятия «ВИЧ», «СПИД»;
- пути передачи ВИЧ;
- проблемы ВИЧ-инфицированных, их родных и близких;
- пути помощи ВИЧ-инфицированным.

Участники тренинга должны уметь:

- корректно вести себя с ВИЧ-позитивными людьми.

Ведущий предварительно развешивает на доске листы с определениями основных понятий, с которыми участники тренинга познакомились на предыдущем занятии: «ВИЧ», «СПИД», «пути передачи ВИЧ», «ВИЧ-положительный диагноз».

Введение: занятие начинается с приветствия. Далее ведущий предлагает вспомнить, над какой темой группа работала на прошлом занятии. Участники вспоминают.

Основная часть:

Ведущий задает вопрос: «Как вы думаете, можно ли по внешнему виду определить, есть ли ВИЧ-инфекция у человека? Давайте попробуем это выяснить с помощью конкретной ситуации».

Ситуация (проигрывается взрослыми людьми): Это – Мария Петровна, учитель математики, а это – Галина Ивановна, учитель истории. Обе дамы эффектные. Обе характеризуются положительно по месту работы. Ни об одной из них вы не слышали ничего такого, что порочило бы их репутацию.

Однако у одной из них положительный результат на ВИЧ. Как вы считаете у кого именно? По каким признакам вы это определили (идет обсуждение ситуации участниками группы по наводящим вопросам).

Вывод: По внешнему виду определить наличие ВИЧ-инфекции у человека невозможно.

Далее ведущий говорит, что у участников ситуации нет ВИЧ-инфекции и предлагает снять напряжение, проговорив вслух следующее: «Я – Мария Петровна, сегодня, 23 марта 2008 года не заражена ВИЧ-инфекцией. Мы просто играли».

Ведущий: «Если по внешнему виду определить наличие ВИЧ-инфекции у человека невозможно, то, значит, для каждого из нас существует риск заражения. Давайте вспомним, какие формы поведения считаются рискованными и нерискованными». (Идет обсуждение).

Итог: Ведущий акцентирует внимание участников на рискованных формах поведения (они проговариваются и одновременно записываются на доске) и предлагает их, по возможности, избегать.

Ведущий: «Мы выяснили, что, если избегать рискованных форм поведения, то заразится ВИЧ-инфекцией практически невозможно, и ВИЧ-позитивные люди не представляют для окружающих большой опасности. Но давайте попробуем выяснить каково реальное отношение общества к ВИЧ-инфицированным. Чтобы это понять, мы поиграем в игру «Плот».

Игра «Плот». Весть о наличии ВИЧ-инфекции для человека подобна кораблекрушению. Наш актер (взрослый) узнал о наличии ВИЧ-инфекции и подобно Робинзону Крузо плывет один в «людском» океане на плоту. Лист ватмана, на котором он стоит, его «плот». Сейчас каждый, кто негативно относится к ВИЧ-инфицированным, будет считаться акулой и будет грызть «плот» (отрезать кусочки ватмана ножницами) нашего несчастного.

Участники тренинга наглядно видят, какой тяжелый груз свалился на плечи несчастного. Ему задается вопрос: «Как вы себя ощущаете?» Как его можно поддержать? (Идет обсуждение.)

Поддержка человеку, живущему с ВИЧ-инфекцией (возможные варианты ответов записываются на доске):

- с искренним вниманием выслушать и постараться понять;
- показать, что вы рядом и всегда готовы помочь;
- не осуждать;
- не искать виноватых;
- не давать советов, если у вас их не просят;
- не жалеть;
- не опекать;
- не лишать контроля над своей жизнью.

Вывод: люди с ВИЧ-инфекцией испытывают тяжелые психологические переживания. Нам необходимо сопереживать этим людям, чтобы не травмировать еще больше.

Далее ведущий говорит, что у участника ситуации нет ВИЧ-инфекции и предлагает снять напряжение. Проговорив вслух следующее: «Я, ФИО, сегодня, 23 марта 2008 года не заражен ВИЧ-инфекцией. Мы просто играли».

В конце занятия ведущий предлагает участникам дать оценку своему состоянию и тренингу.

Тема № 9, 10.

Цель: обсудить понятие «зависимость», феномен зависимости, влияние зависимостей на здоровье. Противопоставить понятие «здоровый жизненный стиль» и «зависимость от...»

Ход занятий:

Вопрос детям: «Что такое "зависимость" и какие виды зависимости бывают?»
Выслушиваются все ответы учащихся и дается формулировка понятия «зависимость».

Вопрос детям: «Что включает в себя понятие "зависимое поведение"»? (Ответы детей.)

Организуется ролевая игра «**Умей сказать "нет!"**»

Основная цель игры: научиться правильно вести себя в ситуации, когда кто-то из окружающих предлагает закурить, попробовать алкогольный напиток, наркотик.

Ход игры приведен в книге А.Г.Макеевой «Не допустить Б Е Д Ы!». Москва. Просвещение, 2003г.

Либо просматривается видеосюжет или сценка в исполнении учащихся (старшеклассники предлагают ученику из младшего класса покурить, уговаривают его).

Вопросы классу: «Как вы думаете, согласится ли подросток? Почему «да»? Почему «нет»?»

Ведущий:

«Курение – первая «ступенька» к наркотикам». О вреде курения рассказывает учитель-биолог.

Вопросы классу: «О каких наркотических веществах вы слышали? Знаете ли вы, к чему приводит употребление наркотиков?»

Прослушав все ответы, врач-нарколог рассказывает о действии наркотиков на организм человека.

Об уголовной ответственности за распространение, употребление и хранение наркотиков рассказывает приглашенный инспектор ОДН

Просмотр видеофильма «Смерть при жизни». Обсуждение фильма: «Какое испытываете чувство от просмотренного? Что увидели, о чем услышали впервые? Что больше всего поразило?»

На доске изображена таблица следующего содержания:

НАРКОТИКИ	
+	-
1.	1.
2.	2.
3.	3. ранняя смерть
4.	
5.	
6.наслаждение	

Ведущий делает вывод: «Посмотрите, плюсов в правой колонке получилось больше, но К А К О В А им Ц Е Н А? **РАННЯЯ СМЕРТЬ!**

Игра-обсуждение "Эпидемия"

Цель: помочь участникам игры осознать тесную связь двух опасных явлений – наркомании и СПИДа, понять, что от поведения самого человека зависит риск заболевания. (Ход игры приведен в книге А.Г.Макеевой "Не допустить Б Е Д Ы !" Москва, Просвещение, 2003г.)

Направленность каждой темы программы

Темы	Задача в области представлений	Задача в области отношений	Задача в области поведенческих интенций	По окончании курса подростки должны		Новые или основные понятия
				ЗНАТЬ	УМЕТЬ	
ТЕМА 1 ФОРМИРОВАНИЕ СОБСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ В ОТНОШЕНИИ ЗДОРОВОГО ЖИЗНЕННОГО СТИЛЯ И ВЛИЯНИЕ НА НЕЕ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ И РЕФЕРЕНТНЫХ ГРУПП	Сформировать представление: о многокомпонентности понятия «здоровье», здоровом жизненном стиле	Инициировать процесс осознания своего отношения к здоровью	Осознать необходимость критического отношения к различным агентам социального влияния	- Что представляют собой здоровье (его основные аспекты и компоненты), факторы риска, здоровый жизненный стиль; - о референтных группах, социальных влияниях, оказываемых на человека различными агентами влияния	-Отстаивать собственный выбор в вопросах поддержания здорового жизненного стиля;	Здоровье здоровый образ жизни референтное окружение агенты социального влияния
ТЕМА 2 ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ. ПРАВО НА СОБСТВЕННЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ СТИЛЬ	Сформировать представление о референтных группах, социальных влияниях, оказываемых на человека различными агентами влияния, личностных ресурсах	Инициировать процесс осмысления собственной жизненной позиции в отношении здоровья	Активизировать намерение отстаивать собственный выбор в вопросах поддержания здорового жизненного стиля, независимо от влияний референтного окружения	- Способы бесконфликтного отстаивания собственной позиции, необходимые личностные ресурсы		Собственная жизненная позиция конформизм манипуляция Я-сообщение личностные ресурсы

<p>ТЕМА 3</p> <p>ЭТИКА СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ГЕНДЕРНЫЕ ПОЗИЦИИ</p>	<p>Сформировать представление о психосексуальных особенностях юношей и девушек в период становления репродуктивной функции; зависимости репродуктивного здоровья от поведения; этике сексуальных отношений</p>	<p>Инициировать осмысление: собственных потребностей в сфере отношений с представителями противоположного пола; негативной позиции к попытке навязать отношения, противоречащие потребностям и представлениям о здоровом жизненном стиле</p>	<p>Поддержать намерение формировать отношения в соответствии с собственными потребностями и представлениями о здоровом жизненном стиле</p>	<p>- Психосексуальные особенности юношей и девушек в период становления репродуктивной функции; зависимости репродуктивного здоровья от поведения; об этике и безопасности сексуальных отношений</p>	<p>- Строить сексуальные отношения в соответствии с представлениями о здоровом жизненном стиле, собственной безопасности;</p>	<p>Менархе мастурбация сексуальное здоровье репродуктивное здоровье ИППП сексуальные отношения гендер</p>
<p>ТЕМА 4</p> <p>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БЕЗОПАСНЫХ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ</p>	<p>Уточнить представление о понятие «безопасность» и его особенности применительно к сексуальным отношениям</p>	<p>Сформировать мнение о том, что помнить о безопасности необходимо всегда, в т.ч. при сексуальных контактах</p>	<p>Закрепить намерение при формировании отношений учитывать необходимость собственной безопасности</p>	<p>Закрепить намерение при формировании отношений учитывать необходимость собственной безопасности</p>	<p>Рискованное поведение безопасные сексуальные отношения воздержание петтинг ЗППП</p>	<p>Рискованное поведение безопасные сексуальные отношения воздержание петтинг ЗППП</p>
<p>ТЕМА 5</p> <p>СРЕДСТВА КОНТРАЦЕПЦИИ. СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЗППП, НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЙ БЕРЕМЕННОСТИ</p>	<p>Уточнить представления о методах контрацепции, о том, что не все контрацептивы защищают от ЗППП, ВИЧ</p>	<p>Сформировать позитивное отношение к необходимости использования презервативов, как наиболее универсальных контрацептивных средств</p>	<p>Укрепить намерение отстаивать право на собственные решения, думать о собственной безопасности, в т.ч. использовать средства защиты от ЗППП, ВИЧ при сексуальных контактах</p>	<p>- О средствах контрацепции, способах предупреждения ИППП, нежелательной беременности;</p>	<p>- Использовать средства защиты от ИППП, ВИЧ при сексуальных контактах;</p>	<p>Методы контрацепции</p>

<p>ТЕМА 6</p> <p>ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ВИЧ</p>	<p>Сформировать правильные представления о путях передачи ВИЧ-инфекции. Развенчать мифы о бытовом пути заражения ВИЧ. Сформировать представление о возможности рождения здорового ребенка ВИЧ-инфицированной матерью</p>	<p>Закрепить осознание возможности ВИЧ-инфицирования как негативного последствия употребления инъекционных наркотиков и рискованного сексуального поведения</p>	<p>Закрепить намерения не подвергать себя риску заражения ВИЧ, несмотря на давление референтных неформальных групп или сексуальных партнеров</p>	<p>- О ВИЧ-инфекции и путях ее передачи; обусловленных наличием вируса проблемах ВИЧ-инфицированных, их родных и близких, путях помощи этим людям;</p>	<p>- Корректно вести себя при контактах с ВИЧ-позитивными людьми, их родными и близкими;</p>	<p>ВИЧ/СПИД</p> <p>пути передачи ВИЧ</p> <p>ВИЧ-положительный</p> <p>толерантность</p> <p>стигма</p> <p>реактивная стратегия</p> <p>проактивная стратегия</p> <p>патологическая адаптация</p>
<p>ТЕМА 7</p> <p>ЖИЗНЬ С ВИЧ</p>	<p>Сформировать представления о реальном отношении общества к ВИЧ-позитивным людям; ограничениях, налагаемых ВИЧ-инфекцией на жизнь людей; психологических переживаниях, вызванных тяжелой, неизлечимой болезнью</p>	<p>Сформировать чувство сопереживания людям, живущим с ВИЧ</p>	<p>Закрепить намерение избегать рискованных форм поведения для тех, кто знаком с ВИЧ-положительными людьми, или имеет ВИЧ-положительных близких - намерение понять проблемы, осложняющие их жизнь и принять участие в их решении</p>			

<p>ТЕМА 8 ТОЛЕРАНТНОСТЬ</p>	<p>Закрепить понятие «толерантность», независимо от сферы его применения. Сформировать представления о стратегиях выживания людей, живущих с ВИЧ/СПИДом</p>	<p>Сформировать толерантное отношение к ВИЧ-позитивным людям, не исключаящее признание их ответственности за случившееся</p>	<p>Создать предпосылки для толерантного поведения в случае контакта с ВИЧ-позитивными людьми</p>			
<p>ТЕМА 9 ЗАВИСИМОСТИ. НАРКОТИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА</p>	<p>Уточнить представления о механизмах формирования зависимостей, психоактивных веществах и наркотиках. Развенчать представления о безопасности легких наркотиков</p>	<p>Закрепить негативное отношение к любого рода зависимости. Помочь осознать зависимость как альтернативу свободному выбору и здоровому жизненному стилю</p>	<p>Сформировать намерение «быть независимым», критическое восприятие рекламы, пропагандирующей алкоголь, табак и людей, предлагающих наркотики</p>	<p>- О психоактивных веществах, последствиях их употребления и злоупотребления;</p>		<p>Зависимость абстиненция</p>
<p>ТЕМА 10 УПОТРЕБЛЕНИЕ И ЗЛУПОТРЕБЛЕНИЕ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ</p>	<p>Сформировать представления о последствиях употребления и злоупотребления ПАВ, о том, что наркотические средства бывают «показаны» только тяжело-больным людям</p>	<p>Закрепить желание быть независимым, в т.ч. от ПАВ. Подтвердить преимущества здорового жизненного стиля</p>	<p>Закрепить намерение отстаивать собственную позицию в референтной группе, критически относиться к агентам влияния; рекламе</p>			<p>«Показания» наркотических средств</p>

<p>ТЕМА 11</p> <p>ПОСЛЕДСТВИЯ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ</p>	<p>Сформировать представление о том, что зависимость формируется быстро; об ограничениях, налагаемых алкоголизмом и наркоманиями на жизненные перспективы; неизбежности заражения ВИЧ в среде потребителей наркотиков</p>	<p>Сформировать отношение к алкоголизму, наркоманиям как сложно излечимым заболеваниям. Нежелание ставить под угрозу будущее ради любопытства (проба наркотика) или из слабости (неспособность решить проблему без «прибегания» к наркотикам)</p>	<p>Закрепить намерение никогда не пробовать никаких наркотических веществ и неизвестных лекарственных препаратов, даже если они предлагаются лучшим другом</p>	<p>- Об административной и уголовной ответственности за поведение, связанное с распространением наркотических веществ, заражением ВИЧ-инфекцией</p>	<p>- Критически воспринимать рекламу, пропагандирующую алкоголь, табак, и людей, предлагающих наркотики</p>	
<p>ТЕМА 12</p> <p>ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РИСКЕ</p>	<p>Сформировать представление о последствиях безответственного поведения: о наступлении административной и уголовной ответственности за поведение, связанное с хранением и распространением наркотических веществ, заражением ВИЧ-инфекцией</p>	<p>Сформировать негативное отношение к людям, навязывающим другим рискованные формы поведения</p>	<p>Закрепить намерения в формировании собственной позиции, ориентированной на здоровый жизненный стиль</p>	<p>- Об административной и уголовной ответственности за поведение, связанное с распространением наркотических веществ, заражением ВИЧ-инфекцией</p>	<p>- Критически воспринимать рекламу, пропагандирующую алкоголь, табак, и людей, предлагающих наркотики</p>	<p>Группа риска</p> <p>рискованное поведение</p> <p>административная ответственность</p> <p>уголовная ответственность</p> <p>прекурсоры</p>

Методическое издание

Клюева Татьяна Николаевна, к. псих. н.,
Илюхина Наталья Валерьевна,
Флоренко Елена Юрьевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по использованию программы формирования
у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни
«ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»
в образовательных учреждениях разного типа и вида

Подписано в печать 7.12.2010 г. Формат 60x90/16
Тираж 500 экз. Печать оперативная.
Гарнитура Arial Narrow. Усл. печ. л. 6
Заказ № 272

Отпечатано в типографии ГОУ ДПО РСПЦ
443034 г. Самара, ул. Металлистов, д. 61-а