

Клюева Т. Н., Генсецкая Ю. В.

**Формирование
осознанной саморегуляции подростков
в учебной деятельности
(методические рекомендации)**

Самара

2017

УДК 159.9

ББК 74.3

К 521

Методические рекомендации подготовлены при поддержке РФФИ,
грант 15-06-10399

Рецензенты:

Акопов Г.В., зав. кафедрой общей и социальной психологии Самарского государственного социально-педагогического университета доктор психологических наук, профессор;

Глухова Т. Г., доцент Самарского государственного университета путей сообщения, кандидат психологических наук

К 521 Ключева, Т.Н. Формирование осознанной саморегуляции подростков в учебной деятельности: методические рекомендации / Т.Н. Ключева, Ю.В. Генсецкая. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2017. — 96 с.

ISBN 978-5-901707-72-2

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи учителям, педагогам-психологам по разработке учебных задач, встроенных в канву урока и обеспечивающих формирование у подростков того или иного звена системы осознанного построения учебной деятельности (принятие, удержание цели; выделение основных значимых параметров условий деятельности; планирование и использование продуктивных и адекватных способов построения деятельности, контроль за исполнительскими действиями, оценка результатов работы; анализ и коррекция ошибок), а также психических процессов: внимания, памяти, мышления, рефлексии.

ISBN 978-5-901707-72-2

© Ключева Т.Н., Генсецкая Ю.В.

Содержание

Предисловие	4
1. Концептуальные подходы к разработке программы формирования осознанной саморегуляции подростков в учебной деятельности	7
2. Особенности развития саморегуляции в подростковом возрасте	11
3. Психодидактические основы формирования осознанной саморегуляции у подростков в учебной деятельности	13
4. Примеры учебных заданий на уроках, направленных на формирование осознанной саморегуляции подростков	19
Список литературы	94

Предисловие

Современное российское общество характеризуется рядом серьезных демографических, экономических и технологических трансформаций, характерных для большинства развитых стран мира: более важную роль приобрели средства массовой информации как важнейшего института социализации, расширился диапазон информационных и образовательных ресурсов и возможностей, произошла перестройка семьи как социального института. Все это изменило социальную ситуацию развития детства: с одной стороны, открылись новые возможности позитивной социализации, образования и самообразования личности, с другой стороны, появились различного рода риски:

- низкий уровень безопасности информационной среды для детей и подростков,

- риски десоциализации, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения детей и подростков;

- распространение наркомании и токсикомании, ранней алкоголизации, вовлеченность в потребление психоактивных веществ, суицидальное поведение, раннее начало сексуальной жизни, виктимность, рост игровой и Интернет-зависимости;

- риски межэтнической напряженности и межнациональных конфликтов, снижения толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп;

- неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии;

- риски снижения уровней психического и психологического здоровья и физического развития детей и подростков, широкая

распространенность функциональных нарушений и хронических заболеваний у учащихся на всех ступенях их обучения.

Ответом на вышеперечисленные социальные риски развития детства является совершенствование образовательного пространства, определение целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования направлено на обеспечение совершенствования современной российской системы образования. Они должны обеспечить, в качестве образовательных и социальных результатов: формирование российской гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности; социальную консолидацию общества; усвоение традиций, ценностей, норм и установок поведения больших и малых социальных групп; приобретение человеком личностных, социальных компетенций, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию личности; рост человеческого капитала как важнейшего ресурса благосостояния и конкурентоспособности страны.

Основой достижения заявленных образовательных результатов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является учебная деятельность.

Несовершенство самой структуры учебной деятельности, низкий уровень сформированности психологической структуры ее построения ведет к интеллектуальной пассивности, низкой мотивации обучения учащихся.

Поэтому одной из приоритетных задач современной системы образования, учителей, психологов является формирование психологической структуры учебной деятельности, в частности регуляторно-когнитивной структуры, у учащихся.

Важно отметить, что процесс формирования регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности школьников должен быть

встроен в урок и происходить на разном предметном материале.

Как показала Круглова Н.Ф. [13], причины возникновения трудностей в освоении образовательной программы являются следствием недоработок и несовершенства самой структуры учебной деятельности. В связи с этим, дополнительные занятия малоэффективны, поскольку они направлены на устранение следствий, а не причины, причем психологической.

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи учителям, педагогам-психологам по разработке учебных задач, встроенных в канву урока и обеспечивающих формирование у подростков того или иного звена системы осознанного построения учебной деятельности (принятие, удержание цели; выделение основных значимых параметров условий деятельности; планирование и использование продуктивных и адекватных способов построения деятельности, контроль за исполнительскими действиями, оценка результатов работы; анализ и коррекция ошибок), а также психических процессов: внимания, памяти, мышления, рефлексии.

Нами подобраны и представлены, в качестве примера, практические упражнения, которые соответствуют целевой группе учащихся и направлены на развития регулятивных умений подростков, повышение эффективности их учебной деятельности.

Методические рекомендации адресованы учителям, педагогам-психологам.

Работа выполнена при поддержке РФФИ, проект № 15-06-10399.

1. Концептуальные подходы к разработке программы формирования осознанной саморегуляции подростков в учебной деятельности

Актуальность проблемы психической саморегуляции вообще, в подростковом возрасте, в частности, вырос в последнее время, о чем говорит научный интерес к феномену и понятию саморегуляции [24]. Одну из главных ролей в формировании современных представлений о психической саморегуляции сыграл системный подход, в рамках которого подчеркивается необходимость ее исследования как процесса, имеющего многоуровневую детерминацию [12].

Методологической основой данных методических рекомендаций явился субъектный подход к исследованию психики человека (С.Л. Рубинштейн [27; 28], К.А. Абульханова-Славская [2], А.В. Брушлинский [6], В.А. Петровский [25] и др.) и представления о функциональной структуре системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека (О.А. Конопкин [12]), а также авторская концепция индивидуального стиля саморегуляции (В.И. Моросанова [21; 22; 23]).

Соотношение понятий «субъект» и «личность» в данном пособии в рамках обсуждения понятия «саморегуляция» является одним из главных. По В.И. Моросановой, человек — это всегда и субъект, и личность. Если понятие субъекта раскрывает его активное созидательное начало, способность к достижению субъектно принятых целей, специфически человеческие способы существования в форме сознания и деятельности, то, говоря о человеке как личности, мы подчеркиваем его индивидуальные способы существования в смысле индивидуально своеобразного проявления сознания и деятельности, индивидуальной системы саморегуляции [21]. Отсюда следует, что если саморегуляция строго индивидуальна, то и сами

процессы саморегуляции зависят от личностных и характерологических особенностей индивида, от его сознательного и бессознательного. В 80-х — 90-х годах XX века О.А. Конопкиным, по результатам изучения саморегуляции в профессиональных и учебных кругах, была описана теория осознанного саморегулирования произвольной активности человека и была представлена модель саморегуляции. Основой явилось представление о целостной системе осознанной саморегуляции произвольной активности, в которой человек выступает как ее инициатор и творец саморегуляции деятельности [12]. Осознанная саморегуляция, по О.А. Конопкину, — это системно организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых им целей [12]. Структурно-функциональная модель саморегуляции включает в себя следующие звенья:

Принятая субъектом цель деятельности. Это звено выполняет общую системо-образующую функцию, весь процесс саморегуляции формируется для достижения принятой цели в том ее виде, как она осознана субъектом.

Субъективная модель значимых условий. Она отражает комплекс тех внешних и внутренних условий активности, учет которых сам субъект считает необходимым для успешной исполнительской деятельности. Такая модель несет функцию источника информации, на основании которой человек осуществляет программирование собственно исполнительских действий. Модель включает, естественно, и информацию о динамике условий в процессе деятельности.

Программа исполнительских действий. Реализуя это звено саморегуляции, субъект осуществляет регуляторную функцию построения, создания конкретной программы исполнительских действий. Такая программа является информационным образованием, определяющим характер, последовательность, способы и другие (в том числе

динамические) характеристики действий, направленных на достижение цели в тех условиях, которые выделены самим субъектом в качестве значимых, в качестве основания для принимаемой программы действий.

Система субъективных критериев достижения цели (критериев успешности) является функциональным звеном, специфическим именно для психической регуляции. Оно несет функцию конкретизации и уточнения исходной формы и содержания цели. Общая формулировка (образ) цели очень часто недостаточна для точного, «остро направленного» регулирования, и субъект преодолевает исходную информационную неопределенность цели, формулируя критерии оценки результата, соответствующего своему субъективному пониманию принятой цели.

Контроль и оценка реальных результатов. Это регуляторное звено, несущее функцию оценки текущих и конечных результатов относительно системы принятых субъектом критериев успеха, не требует особых комментариев. Оно обеспечивает информацию о степени соответствия (или рассогласования) между запрограммированным ходом деятельности, ее этапными и конечными результатами и реальным ходом их достижения.

Решения о коррекции системы саморегулирования. Функция этого звена обозначена в его названии. Специфика же реализации этой функции состоит в том, что если конечным (часто видимым) моментом такой коррекции является коррекция собственно исполнительских действий, то первичной причиной этого может служить изменение, внесенное субъектом по ходу деятельности в любое другое звено регуляторного процесса, например, коррекция модели значимых условий, уточнение критериев успешности и др. Все звенья регуляторного процесса, будучи информационными образованиями, системно взаимосвязаны и получают свою содержательную и функциональную определенность лишь в структуре целостного процесса саморегуляции условий, уточнение критериев успешности и др. Все звенья регуляторного процесса, будучи информационными образованиями, системно взаимосвязаны и получают

свою содержательную и функциональную определенность лишь в структуре целостного процесса саморегуляции

В.И. Моросанова же, идя дальше, создала еще одно научное основание исследования саморегуляции — концепцию стиля саморегуляции личности, разработанную по мере накопления данных об индивидуальных особенностях саморегуляции. [21]. В.И. Моросановой были описаны представления об индивидуальных и стилевых особенностях саморегуляции, где человек планирует и программирует достижение цели, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает и корректирует свою активность для получения субъективно приемлемых результатов [23].

Важнейшим в процессе индивидуальной саморегуляции являются мотивационно-потребностные структуры личности. Функциональная роль осознанной саморегуляции — это управление выдвижением и достижением осознанно принятой субъектом цели.

При наибольшей степени осознанной саморегуляции характерен высокий уровень достижения результата, высокими возможностями перестройки организма и волевой регуляции, то есть, чем выше личностная активность в достижении уровня притязаний, тем выше результат деятельности.

2. Особенности развития саморегуляции в подростковом возрасте

В Российской Федерации приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 был принят Федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее — ФГОС) [1]. В качестве образовательных результатов ФГОС выступают: личностные, метапредметные и предметные. Метапредметные результаты, или по-другому – универсальные

учебные действия включают в себя: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Регулятивные действия являются основой развития произвольности поведения и ключевой компетенцией личности.

Формирование данной компетенции в подростковом возрасте может быть представлено в трех аспектах:

- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе, что является основанием построения личностного смысла и мотивации учения;

- развитие регуляции учебной деятельности;

- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

У подростков в связи с появлением субъектности учебной деятельности регулятивные универсальные учебные действия приобретают качество саморегуляции. В подростковом возрасте формируется произвольная саморегуляция — осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия. Развитие саморегуляции обеспечивает формирование такого важнейшего качества личности, как самоэффективность. Как подчеркивают О.А. Конопкин, А.К. Осницкий, саморегуляция позволяет реализовать потенциал субъекта через целеполагание и проектирование траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

О.А. Конопкин дает следующее понятие осознанной саморегуляции: «Осознанная саморегуляция понимается нами как системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей» [10]. По отношению к учебной деятельности — это способность максимально самостоятельно регулировать свою учебную деятельность в стратегии достижения наилучших результатов.

Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек программирует, планирует достижение поставленных жизненных целей, учитывает важные внешние и внутренние условия, производит оценку результатов и меняет свою активность для достижения необходимых ему результатов, в том, в какой степени процессы самоорганизации развиты и осознанны.

Для данных методических рекомендаций интересны результаты лонгитюдного исследования индивидуальных особенностей саморегуляции личности подростков при сопровождении введения ФГОС, проведенного в образовательных организациях Самарской области (г.о. Самара, г.о. Тольятти, школы малых городов, поселков городского типа, районных центров и сел — обучающихся 6-х — 7-х классов), в рамках гранта РФФИ (проект №15-06-10399). Применялась методика В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» [21]. Данная методика позволяет выявить индивидуальный профиль саморегуляции, включающий такие показатели, как планирование, моделирование, программирование, оценка результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств — гибкости и самостоятельности.

Исследование саморегуляции у учащихся 6-7 классов показало, что в целом у подростков средний уровень саморегуляции. У 24% учащихся 6-х классов (23% учащихся 7-х классов) высокий уровень саморегуляции, они самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. У испытуемых с низкими показателями по данной шкале (12% учащихся 6-х классов, 14% учащихся 7-х классов) потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. У таких испытуемых снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей, по сравнению с испытуемыми с высоким уровнем регуляции [10; 11].

Результаты полученных исследований еще раз показали, насколько актуальна проблема формирования осознанной саморегуляции у подростков в учебной деятельности.

3. Психодидактические основы формирования осознанной саморегуляции у подростков в учебной деятельности

Особенности сформированности и функционирования осознанной саморегуляции являются базовыми характеристиками учебной деятельности учащихся. Важно отметить, что становление саморегуляции неразрывно связано со становлением субъектности учебной деятельности. Наиболее существенное влияние на успешность обучения оказывает степень интегрированное таких компонентов саморегуляции, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия.

Психологические условия формирования саморегуляции обеспечиваются особой организацией учебной деятельности подростков.

Важным условием постановки целей является адекватная оценка трудности учебных заданий. Различают объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи (Г. С. Костюк, Г. А. Балл) и субъективную трудность — характеристику возможностей субъекта преодолеть объективную трудность задачи (И.Я. Лернер). Оценка объективной и субъективной трудности задания с установлением причин субъективной трудности (особенности познавательной деятельности, несформированность умений и навыков, индивидуально-типологические и личностные особенности) должна стать результатом формирования действия целеполагания. Критерием адекватности постановки новых целей должно стать соответствие трудности задачи зоне ближайшего развития учащегося.

Уровень сформированности функции контроля является одним из основных показателей эффективности обучения. Данная функция

обеспечивает эффективность учебных действий путём обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие. Характеристиками контроля выступают мера самостоятельности учащегося, автоматизированность, направленность на результат или способ действия, критерии контроля, время осуществления контроля — констатирующего, сопровождающего действие, опережающего.

Действие оценки направлено на определение правильности системы учебных действий. Итоговая оценка определяет завершение действий (положительная) или побуждает к их продолжению (отрицательная). Предвосхищающая оценка задачи позволяет ученику адекватно оценить свои возможности в отношении решения поставленной задачи.

Оценка выполняет, как минимум, две функции — обратную связь и подкрепление (поощрение). От того, в какой степени оценка выполняет эти функции, зависит эффективность обучения. Осуществляя информационную и регулирующую обратную связь, оценка должна ориентировать учащегося на успех, содействовать развитию его самооценки.

Самооценивание создаёт основу осознания учащимся себя как активного субъекта своей деятельности и предоставляет ему возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях. Основа успешной саморегуляции подростка — его способность осознать самого себя как движущую силу своего научения. Поэтому и когнитивные способности, и воля, и мотивы, и смыслы учебной деятельности становятся важнейшими условиями успешности процесса обучения.

В основе развития рефлексии лежит действие оценивание. В отечественной психологии, в рамках культурно-исторического подхода (Д.Б. Эльконин [34], В.В. Давыдов [8]) было показано, что рефлексия может быть рассмотрена в двух аспектах. Во-первых, как способ познания, т. е. осознание учеником оснований способов действий, реализуемых в учебной деятельности. Во-вторых, как способ развития, т. е. особый способ организации коммуникативного взаимодействия в процессе учебной

деятельности, выступающего в качестве условия присвоения учащимся учебного содержания.

На основе выше изложенного, можно сформулировать следующие принципы организации учебной ситуации на уроке, направленной на формирование осознанной саморегуляции. Методологической основой конструирования системы учебных заданий, обеспечивающих формирование регулятивно-когнитивной структуры учебной деятельности, как базы осознанной саморегуляции, явилась психологическая теория таксономии учебных задач Д. Толлинговой [30].

При организации учебной ситуации необходимо соблюдать ряд принципов:

1. Комплексное построение учебной деятельности (УД).

Имеется в виду, что построение УД с учетом таксономии учебных задач происходит по нескольким учебным предметам одновременно. В нашем случае работа ведется на всех уроках. Это позволит охватить большую часть учебной ситуации, в которой происходит формирование компонентов саморегуляции.

2. Обязательное соотнесение операционной ценности задач с дидактическими целями урока.

Каждая задача, а, следовательно, и любой набор задач в таксономии учебных задач Д. Толлинговой имеет определенный уровень когнитивной сложности. Этот уровень свидетельствует о том, какие мыслительные, интеллектуальные операции и регулятивные действия будут задействованы у подростка при решении данного набора задач. Так, в наборе из 10 задач, где 8 задач из 10 относятся к категории 2.0, а две задачи — к категории 3.0, учащемуся при решении этого набора придется осуществить различные простые мыслительные операции. Если составитель набора задач хотел, чтобы когнитивная сложность задач колебалась на уровне простых мыслительных операций, то ему удался его замысел. Если же его намерением было установить, умеет ли учащийся использовать для решения сложные

логические операции, то дидактическая цель была бы достигнута лишь в незначительной степени (так как из общего числа задач лишь две имеют категорию сложности 3.0), и, следовательно, созданный набор задач был бы слишком легким. Если бы, наоборот, речь шла лишь о выявлении вступительных знаний, то есть того, что учащийся запомнил из пройденного материала, что он из него может воспроизвести, то этот набор был бы слишком трудным. Достаточно было бы, если бы он содержал задачи с операционной структурой 1. Когда главной целью обучения является развитие продуктивной и творческой мыслительной деятельности учащихся, количество учебных задач 3, 4, 5 уровней сложности в процессе обучения должно превышать количество задач 1 и 2 уровня сложности, требующих лишь мнемического воспроизведения учебного материала и умения пользоваться простыми мыслительными операциями.

Непосредственно со вторым связано и третье условие построения учебной деятельности в рамках теории учебных задач.

3. Обязательное соотнесение операционной ценности задач с уровнем интеллектуального развития ученика, его индивидуальными особенностями.

Здесь нужно подчеркнуть, что уровень когнитивной сложности задач, предъявляемый конкретному ученику или группе учащихся, имеющих приблизительно одинаковый уровень развития той или иной мыслительной операции, познавательной способности и т.п., должен соответствовать следующим требованиям:

- задачи не должны быть слишком легкими, но и слишком трудными, так как и в том, и в другом случае ученик будет демотивирован;

- необходимо опираться на «зону актуального развития» ребенка, но обязательно включать задания, активизирующие «зону ближайшего развития», лишь в этом случае становление умственных способностей ребенка будет идти эффективно, а развитие его не будет стоять на месте, а будет идти вперед;

— задачи должны варьироваться в зависимости от целей, поставленных в учебном процессе. Если целью УД будет отработка определенных мыслительных операций, то набор задач будет одним, если цель УД на данном этапе — контроль, проверка, то когнитивный уровень задач будет, конечно, иметь другую сложность и т.д.;

— задачи должны вызывать у ученика стремление к активным действиям, предоставлять ему «шансы на успех». Ребенок совершенно иначе подходит к решению задачи, если чувствует в ней «ловушку», которая должна выявить его неспособность, незнание. В таких условиях у ребенка снижается мотивация, самооценка, повышается уровень личностной тревожности.

4. Применение системы учебных задач в рамках различных типов урока и на различных его этапах.

5. Распространение применяемого метода на все формы организации работы с классом.

Учебные задачи охватывают всю учебную деятельность школьников, а, значит, работа с ними может проходить в классе и в форме фронтальной работы, когда весь класс решает одинаковый набор задач, и с отдельными группами учащихся, и индивидуально. Выбор формы организации зависит от целей конкретного урока или его этапа.

6. Формирование учебной мотивации и благоприятной психологической атмосферы.

Учебная мотивация и эмоциональный комфорт являются обязательными условиями для эффективного развития личности ребенка в процессе УД, для поддержки его познавательной активности. Включение учеников в коллективные формы деятельности, привлечение к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки, сотрудничество ученика и учителя, поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы — все эти приемы, как показала практика,

благоприятно влияют на становление осознанной саморегуляции у подростков.

7. Взаимодействие психолога и педагога.

Для наиболее эффективного и психологически грамотного формирования учебной деятельности необходимо тесное сотрудничество педагогов и психолога на каждом этапе этого формирования. Психолог вместе с учителем шаг за шагом разрабатывает программу развития учебной деятельности учащихся на уроках, отмечает, какие способы преподавания или взаимодействия с учащимися необходимо изменить, чтобы создать условия для становления компонентов регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности подростка в соответствии с принципами личностно-ориентированного обучения. Все это делает психолога не просто наблюдателем, а активным участником учебного процесса, всей системы образовательного учреждения в целом.

4. Примеры учебных заданий на уроках, направленных на формирование осознанной саморегуляции подростков

Математика. 6 класс

Тест № 3 (А)¹. «Признаки делимости»

Дата _____.

Задание: За 5 минут во всех строчках данного листа, найти, подчеркнуть и подсчитать числа, которые делятся на числа, указанные в строке слева от таблицы. В столбце «Кол-во» напишите их количество.

	Числа	Кол-во	+/-
На 5	245, 435, 786, 56, 2018, 56730, 785, 43057, 3425, 45005, 670, 6743, 638, 324, 5640, 4523, 6, 75, 435, 569, 2436585, 43650, 6574, 80095, 543, 437, 5.		
На 2	24, 4350, 76, 563, 2018, 5673, 78532, 4305, 342, 450056, 67056, 6793, 6128, 32, 560, 4523, 6, 785, 45, 5690, 24585, 43501, 654, 800958, 5432, 43754, 5.		
На 10	2450, 435, 786, 56, 2018, 56730, 7850, 430570, 3425, 45005, 670, 6740, 638, 324, 5640, 4523, 60, 75, 4350, 560090, 2436585, 43650, 65740, 80095, 5430, 437, 5, 19, 5480, 537, 6580, 54305, 5620, 67310, 6584, 64983, 65, 70, 5640.		
На 9	9, 1818, 4599, 563, 5644, 10809, 234, 567, 984, 875, 27, 99, 121212, 6537.		
На 3	93, 1810, 4599, 563, 5643, 10809, 234, 566, 982, 875, 27, 97, 121212, 643.		

Проверьте качество выполнения задания. В столбце «+/-» за каждый правильный ответ поставьте себе «+», за неправильный — «-».

Правильные ответы отмечены в ключе А теста 3.

Посчитайте и запишите, сколько Вы набрали «+»:

Поставьте себе оценку:

Тест № 3 (В). «Признаки делимости»

Дата _____.

Задание: За 5 минут во всех строчках данного листа, найти, подчеркнуть и подсчитать числа, которые делятся на числа, указанные в строке слева от таблицы. В столбце «Кол-во» напишите их количество.

¹ Шишкина М. Е., Пирогова Г. С., Петухов Ю. М. Математика. Развивающие задания. 6 класс. Тетрадь № 1. — М.: Ломоносовская школа, 2007. — С. 10–12.

	Числа	Кол-во	+/-
На 5	245, 435, 786, 56, 2018, 56730, 785, 43057, 3425, 45005, 670, 6743, 638, 324, 5640, 4523, 6, 75, 435, 569, 2436585, 43650, 6574, 80095, 543, 437, 5, 19, 548, 537, 658, 54305, 5620, 67315, 6584, 64983, 65, 70, 5643, 7645, 64.		
На 2	24, 4350, 76, 563, 2018, 5673, 78532, 4305, 342, 450056, 67056, 6793, 6128, 32, 560, 4523, 6, 785, 45, 5690, 24585, 43501, 654, 800958, 5432, 43754, 5, 19, 548, 537, 65804, 5430, 562, 673152, 6587, 64983, 65, 70, 5643, 7645, 63.		
На 1 0	2450, 435, 786, 56, 2018, 56730, 7850, 430570, 3425, 45005, 670, 6740, 638, 324, 5640, 4523, 60, 75, 4350, 560090, 2436585, 43650, 65740, 80095, 5430, 437, 5, 19, 5480, 537, 6580, 54305, 5620, 67310, 6584, 64983, 65, 70, 5640.		
На 9	9, 1818, 4599, 563, 5644, 10809, 234, 567, 984, 875, 27, 99, 121212, 6537, 9738, 4536, 8182.		
На 3	93, 1810, 4599, 563, 5643, 10809, 234, 566, 982, 875, 27, 97, 121212, 6437, 9238, 45361, 8082.		

Проверьте качество выполнения задания. В столбце «+/-» за каждый правильный ответ поставьте себе «+», за неправильный — «-».

Правильные ответы отмечены в ключе В теста 3.

Посчитайте и запишите, сколько Вы набрали «+»:

Поставьте себе оценку:

Тест № 3 (С). «Признаки делимости»

Дата _____.

Задание. За 5 минут во всех строчках данного листа, найти, подчеркнуть и подсчитать числа, которые делятся на числа, указанные в строке слева от таблицы. В столбце «Кол-во» напишите их количество.

	Числа	Кол-во	+/-
На 5	245, 435, 786, 56, 2018, 56730, 785, 43057, 3425, 45005, 670, 6743, 638, 324, 5640, 4523, 6, 75, 435, 569, 2436585, 43650, 6574, 80095, 543, 437, 5, 19, 548, 537, 658, 54305, 5620, 67315, 6584, 64983, 65, 70, 5643, 7645, 64.		
На 2	24, 4350, 76, 563, 2018, 5673, 78532, 4305, 342, 450056, 67056, 6793, 6128, 32, 560, 4523, 6, 785, 45, 5690, 24585, 43501, 654, 800958, 5432, 43754, 5, 19, 548, 537, 65804, 5430, 562, 673152, 6587, 64983, 65, 70, 5643, 7645, 63.		
На 1 0	2450, 435, 786, 56, 2018, 56730, 7850, 430570, 3425, 45005, 670, 6740, 638, 324, 5640, 4523, 60, 75, 4350, 560090, 2436585, 43650, 65740, 80095, 5430, 437, 5, 19, 5480, 537, 6580, 54305, 5620, 67310, 6584, 64983, 65, 70, 5640.		

На 9	9, 1818, 4599, 563, 5644, 10809, 234, 567, 984, 875, 27, 99, 121212, 6537, 9738, 4536, 8182.		
На 3	93, 1810, 4599, 563, 5643, 10809, 234, 566, 982, 875, 27, 97, 121212, 6437, 9238, 45361, 8082.		
На 6	48, 675, 450, 451, 753, 873, 760, 5436, 8901, 8910, 6543, 86840, 868301, 6, 9, 985, 7641, 7640.		
На 15	48, 756, 405, 4500, 753, 4005, 760, 5436, 8901, 8910, 6545, 86840, 868301, 6, 9, 985, 7641, 7640.		

Проверьте качество выполнения задания. В столбце «+/-» за каждый правильный ответ поставьте себе «+», за неправильный — «-».

Правильные ответы отмечены в ключе С теста 3.

Посчитайте и запишите, сколько Вы набрали «+»:

Поставьте себе оценку:

Ключи к тесту № 3.²

Ключ А

	Числа	Кол-во	+/-
На 5	245, 435, 786, 56, 2018, 56730, 785, 43057, 3425, 45005, 670, 6743, 638, 324, 5640, 4523, 6, 75, 435, 569, 2436585, 43650, 6574, 80095, 543, 437, 5.	14	+
На 2	24, 4350, 76, 563, 2018, 5673, 78532, 4305, 342, 450056, 67056, 6793, 6128, 32, 560, 4523, 6, 785, 45, 5690, 24585, 43501, 654, 800958, 5432, 43754, 5.	17	+
На 10	2450, 435, 786, 56, 2018, 56730, 7850, 430570, 3425, 45005, 670, 6740, 638, 324, 5640, 4523, 60, 75, 4350, 560090, 2436585, 43650, 65740, 80095, 5430, 437, 5, 19, 5480, 537, 6580, 54305, 5620, 67310, 6584, 64983, 65, 70, 5640.	19	+
На 9	9, 1818, 4599, 563, 5644, 10809, 234, 567, 984, 875, 27, 99, 121212, 6537.	9	+
На 3	93, 1810, 4599, 563, 5643, 10809, 234, 566, 982, 875, 27, 97, 121212, 643.	7	+

Оценка «5» ставится за 5 «+».

Оценка «4» ставится за 4 «+».

Оценка «3» ставится за 3 «+».

Если Вы набрали меньше 3 «+», то Вам предстоит выполнить подобное задание еще раз.

² Шишкина М.Е., Пирогова Г.С., Петухов Ю.М. Математика. Ключи к развивающим заданиям. 6 класс. — М. : Ломоносовская школа, 2007. — С. 5 – 7.

Тест № 3. Ключ В

	Числа	Кол-во	+/-
На 5	245, 435, 786, 56, 2018, 56730, 785, 43057, 3425, 45005, 670, 6743, 638, 324, 5640, 4523, 6, 75, 435, 569, 2436585, 43650, 6574, 80095, 543, 437, 5, 19, 548, 537, 658, 54305, 5620, 67315, 6584, 64983, 65, 70, 5643, 7645, 64.	20	+
На 2	24, 4350, 76, 563, 2018, 5673, 78532, 4305, 342, 450056, 67056, 6793, 6128, 32, 560, 4523, 6, 785, 45, 5690, 24585, 43501, 654, 800958, 5432, 43754, 5, 19, 548, 537, 65804, 5430, 562, 673152, 6587, 64983, 65, 70, 5643, 7645, 63.	23	+
На 10	2450, 435, 786, 56, 2018, 56730, 7850, 430570, 3425, 45005, 670, 6740, 638, 324, 5640, 4523, 60, 75, 4350, 560090, 2436585, 43650, 65740, 80095, 5430, 437, 5, 19, 5480, 537, 6580, 54305, 5620, 67310, 6584, 64983, 65, 70, 5640.	19	+
На 9	9, 1818, 4599, 563, 5644, 10809, 234, 567, 984, 875, 27, 99, 121212, 6537, 9738, 4536, 8182.	11	+
На 3	93, 1810, 4599, 563, 5643, 10809, 234, 566, 982, 875, 27, 97, 121212, 6437, 9238, 45361, 8082.	8	+

Оценка «5» ставится за 5 «+».

Оценка «4» ставится за 4 «+».

Оценка «3» ставится за 3 «+».

Если Вы набрали меньше 3 «+», то Вам предстоит выполнить подобное задание еще раз.

Тест № 3. Ключ С

	Числа	Кол-во	+/-
На 5	245, 435, 786, 56, 2018, 56730, 785, 43057, 3425, 45005, 670, 6743, 638, 324, 5640, 4523, 6, 75, 435, 569, 2436585, 43650, 6574, 80095, 543, 437, 5, 19, 548, 537, 658, 54305, 5620, 67315, 6584, 64983, 65, 70, 5643, 7645, 64.	20	+
На 2	24, 4350, 76, 563, 2018, 5673, 78532, 4305, 342, 450056, 67056, 6793, 6128, 32, 560, 4523, 6, 785, 45, 5690, 24585, 43501, 654, 800958, 5432, 43754, 5, 19, 548, 537, 65804, 5430, 562, 673152, 6587, 64983, 65, 70, 5643, 7645, 63.	23	+
На 10	2450, 435, 786, 56, 2018, 56730, 7850, 430570, 3425, 45005, 670, 6740, 638, 324, 5640, 4523, 60, 75, 4350, 560090, 2436585, 43650, 65740, 80095, 5430, 437, 5, 19, 5480, 537, 6580, 54305, 5620, 67310, 6584, 64983, 65, 70, 5640.	19	+
На 9	9, 1818, 4599, 563, 5644, 10809, 234, 567, 984, 875, 27, 99, 121212, 6537, 9738, 4536, 8182.	11	+
На 3	93, 1810, 4599, 563, 5643, 10809, 234, 566, 982, 875, 27, 97, 121212, 6437, 9238, 45361, 8082.	8	+
На 6	48, 675, 450, 451, 753, 873, 760, 5436, 8901, 8910, 6543, 86840, 868301, 6, 9, 985, 7641, 7640.	5	+
На 15	48, 756, 405, 4500, 753, 4005, 760, 5436, 8901, 8910, 6545, 86840, 868301, 6, 9, 985, 7641, 7640.	4	+

Оценка «5» ставится за 7 «+».

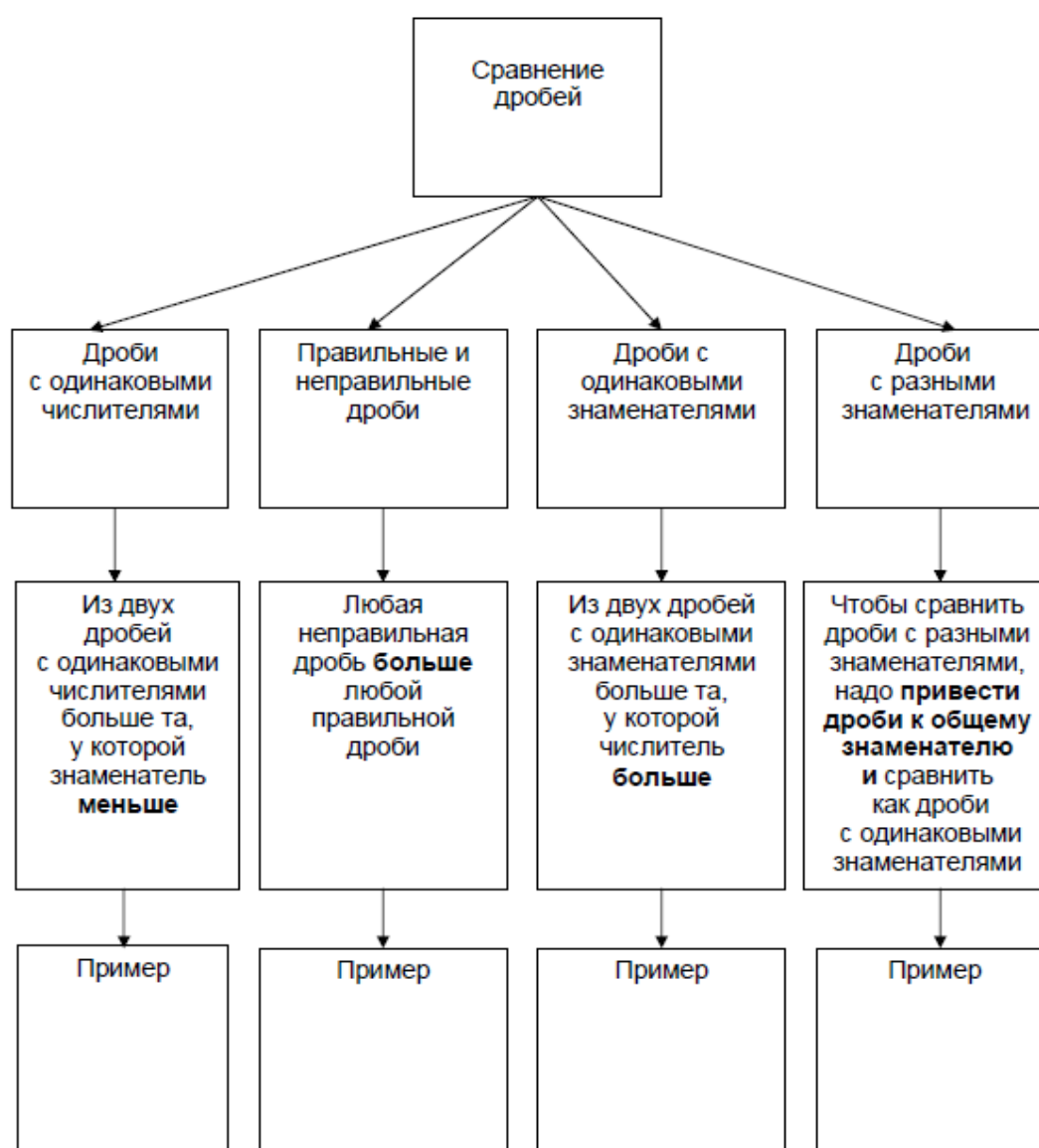
Оценка «4» ставится за 6 «+».

Оценка «3» ставится за 5 «+».

Если Вы набрали меньше 5 «+», то Вам предстоит выполнить подобное задание еще раз.

Математика. 6 класс
Тест № 9 (А, В, С)³.
Схема раздела «Сравнение дробей»

Задание. При изучении темы “Сравнение дробей” обратимся к схеме. Деление всех видов дробей на 4 группы упрощает операцию сравнения. Повторив правила сравнения дробей для первых трех групп и изучив - для четвертой, придумайте примеры на каждое правило и запишите их в соответствующий квадрат. Выучите эти правила.

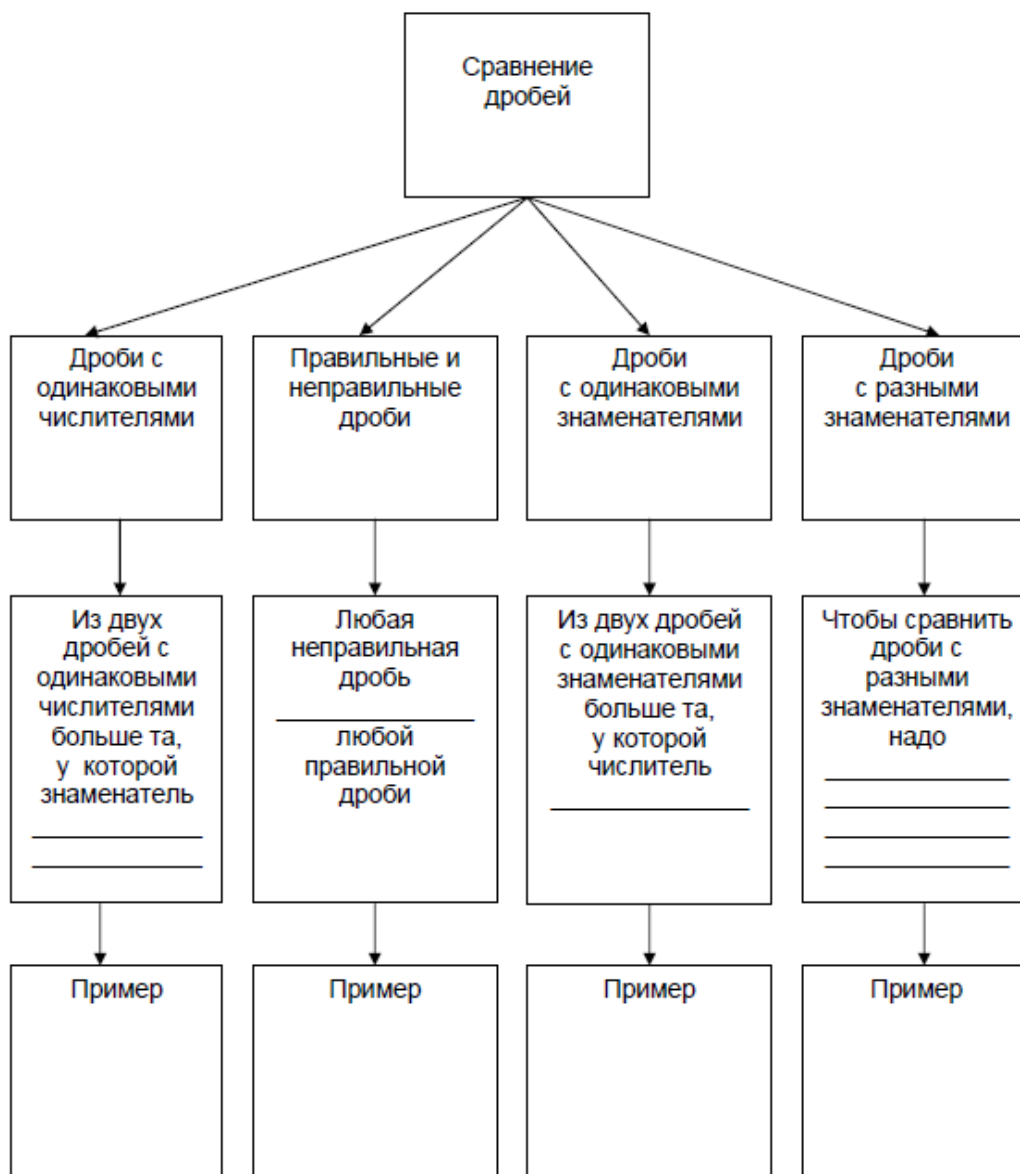


³ Шишкина М. Е., Пирогова Г. С., Петухов Ю. М. Математика. Развивающие задания. 6 класс. Тетрадь № 1. — М.: Ломоносовская школа, 2007. — С. 31–34.

Тест № 9 (А).
Схема раздела «Сравнение дробей»

Дата _____. Оценка _____ (оценивает учитель).

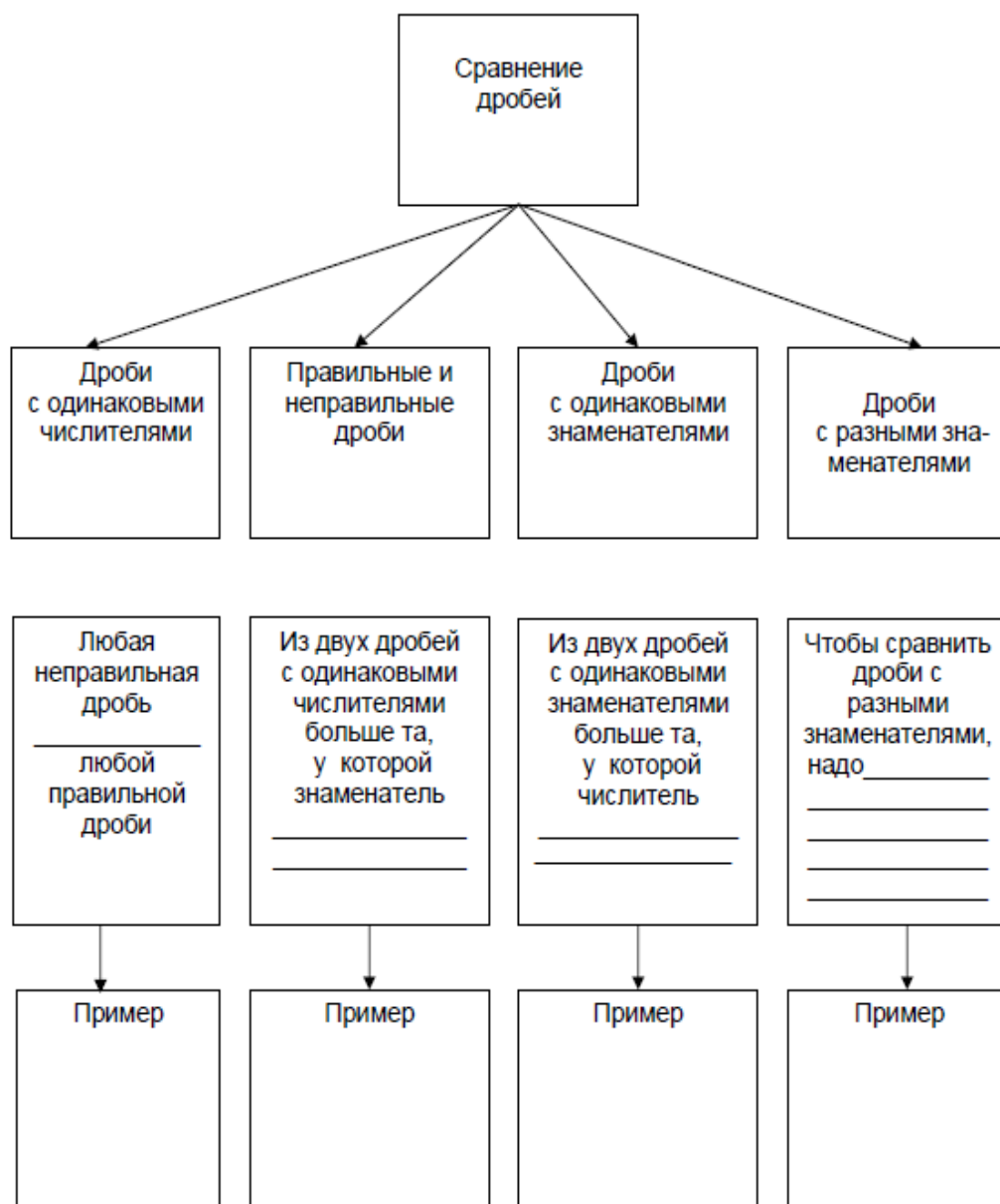
Задание. Вы выучили правила сравнения дробей. Впишите в правила, представленные в схеме пропущенные слова. Проговорите их своему соседу. Придумайте по одному примеру на каждое правило и запишите его в соответствующий квадрат.



Тест № 9 (В).
Схема раздела «Сравнение дробей»

Дата _____. Оценка _____ (оценивает учитель).

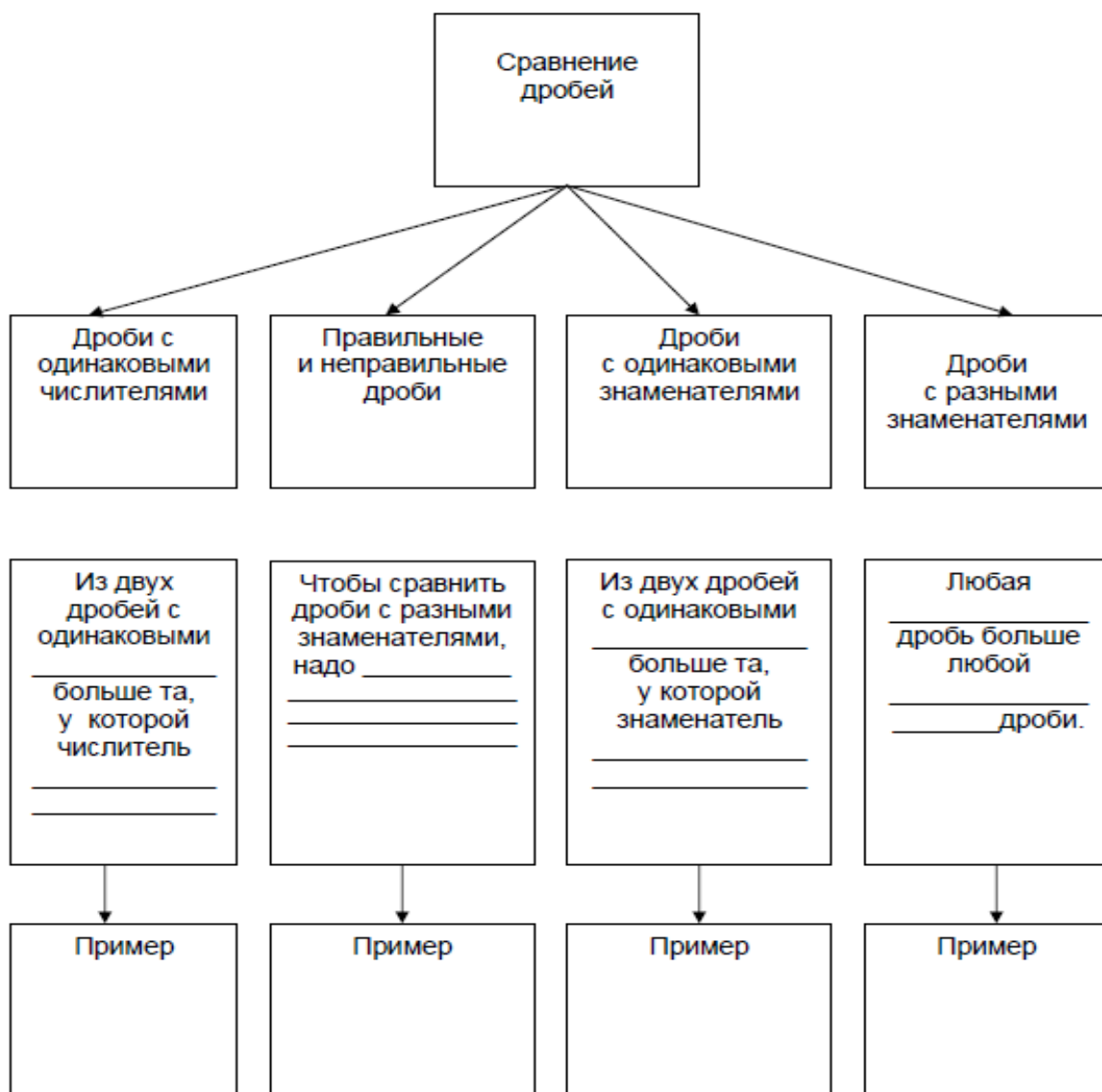
Задание. Вы выучили правила сравнения дробей. Установите с помощью стрелок соответствие между видом дробей и правилом их сравнения. Впишите в правила, представленные в схеме пропущенные слова. Проговорите их своему соседу. Придумайте по одному примеру на каждое правило и запишите его в соответствующий квадрат.



Тест № 9 (С).
Схема раздела «Сравнение дробей»

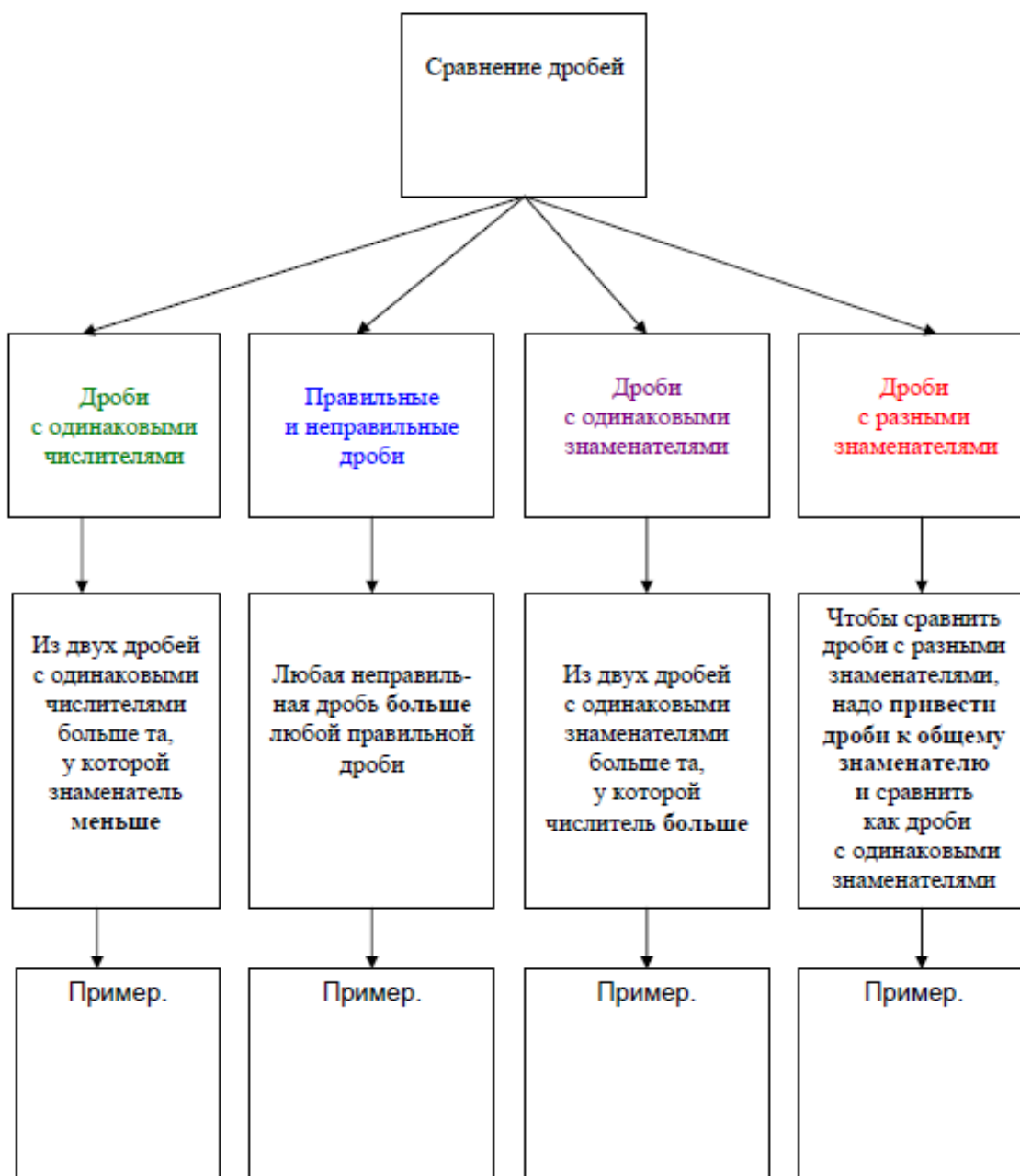
Дата _____. Оценка _____ (оценивает учитель).

Задание. Вы выучили правила сравнения дробей. Установите с помощью стрелок соответствие между видом дробей и правилом их сравнения. Впишите в правила, представленные в схеме пропущенные слова. Проговорите их своему соседу. Придумайте по одному примеру на каждое правило и запишите его в соответствующий квадрат.



Ключи к тесту № 9⁴.
Ключ (А, В, С)

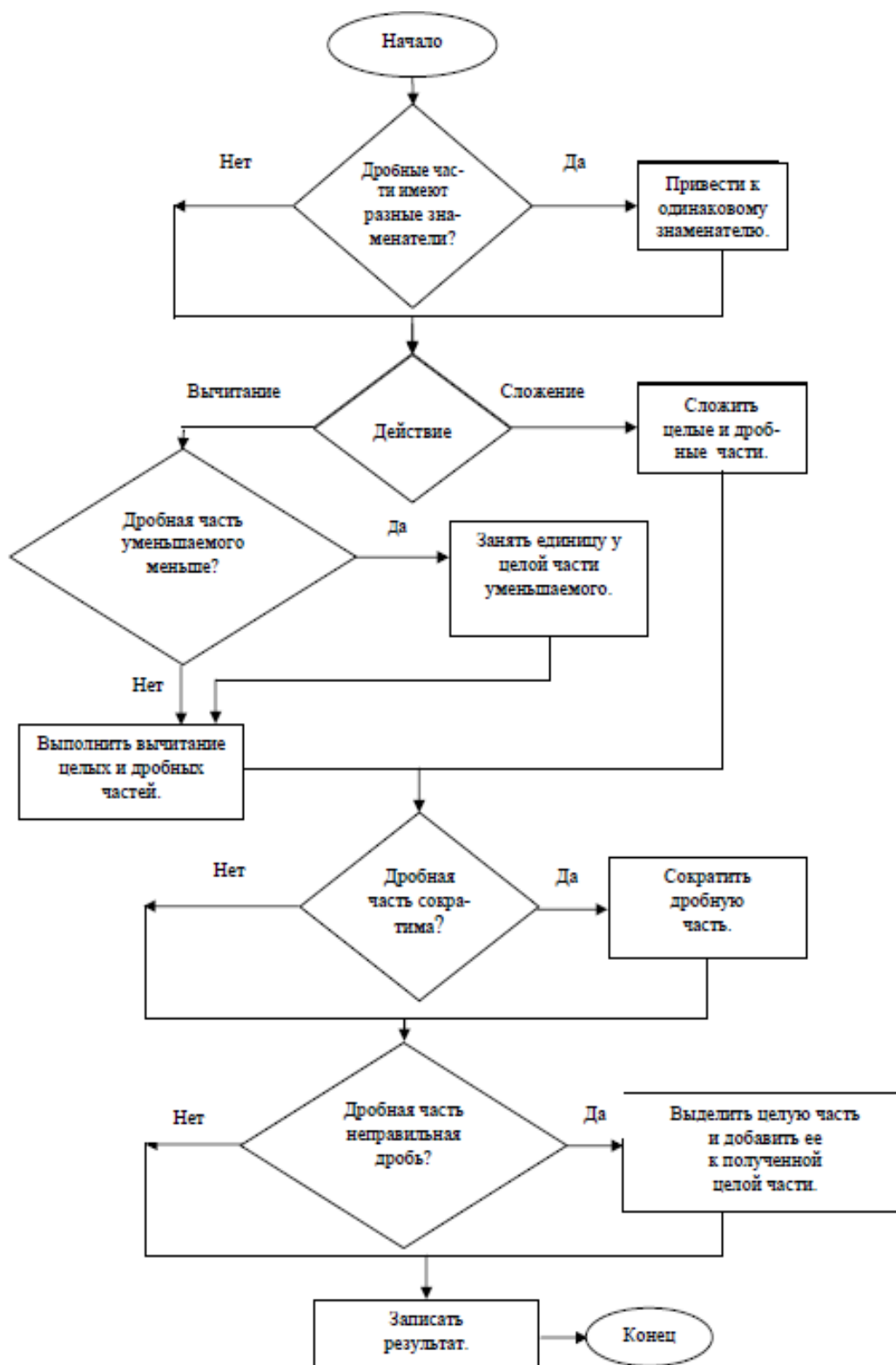
Качество выполнения задания проверяет учитель.



⁴ Шишкина М.Е, Пирогова Г.С., Петухов Ю.М. Математика. Ключи к развивающим заданиям. 6 класс. — М. : Ломоносовская школа, 2007. — С. 16.

Математика. 6 класс
Тест № 12 (Часть 1 А, В, С)⁵.
«Сложение и вычитание смешанных чисел»

Изучите схему алгоритма, обобщая знания по теме. Запомните ее.

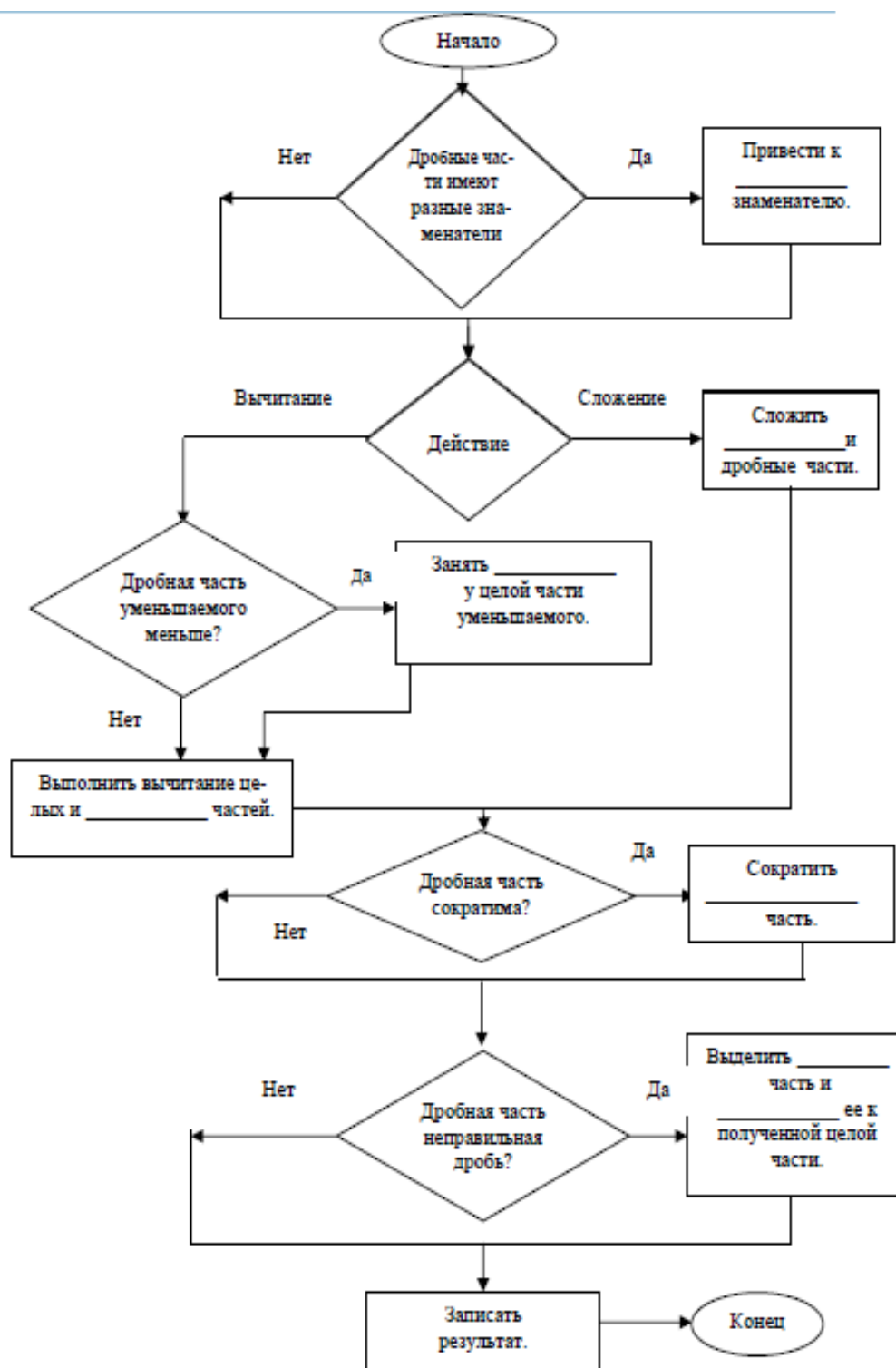


⁵ Шишкина М. Е., Пирогова Г. С., Петухов Ю. М. Математика. Развивающие задания. 6 класс. Тетрадь № 1. — М.: Ломоносовская школа, 2007. — С. 44–47.

Тест № 12 (Часть 2 А).
«Сложение и вычитание смешанных чисел»

Дата _____. Оценка _____.

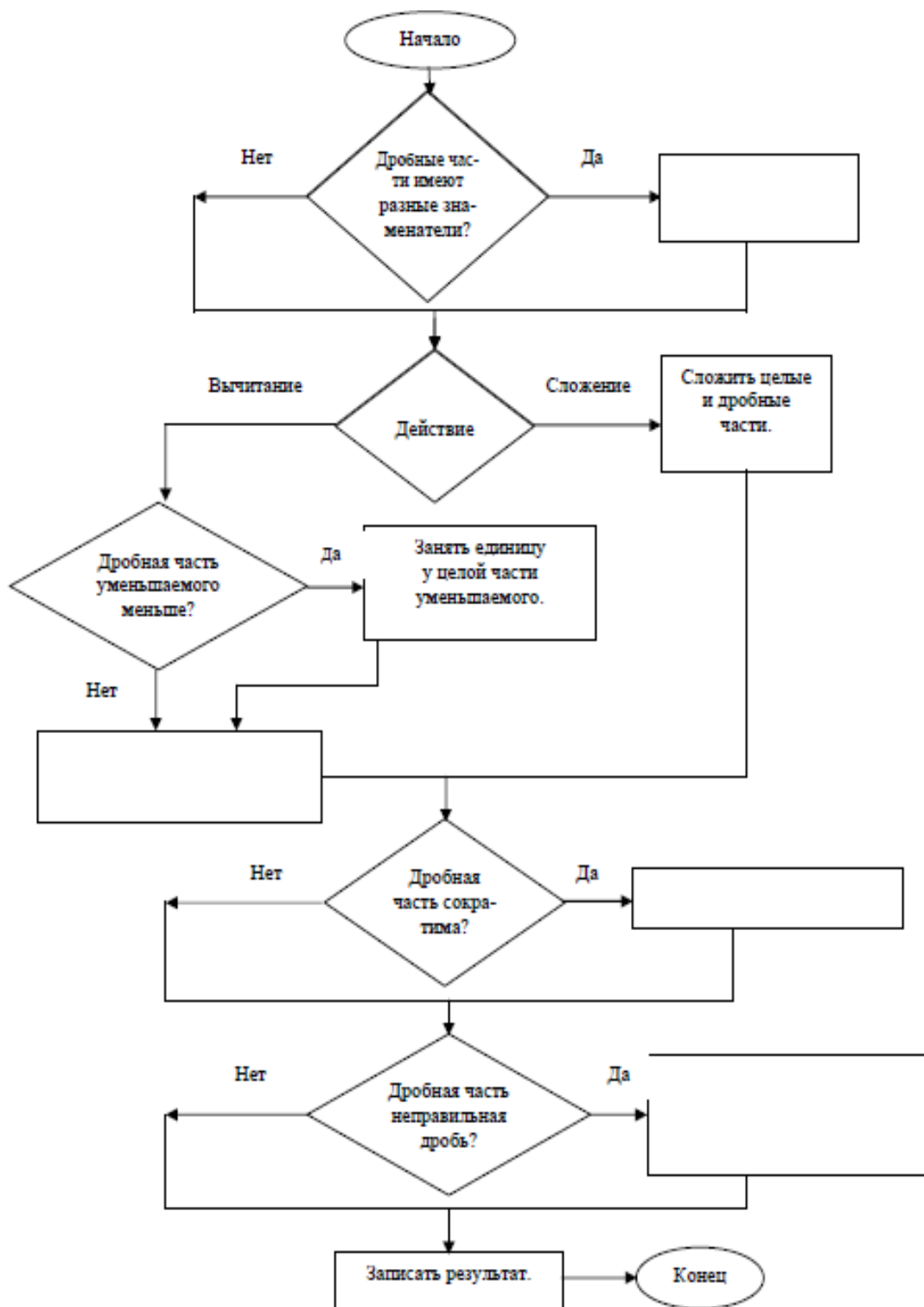
Задание. Перед Вами алгоритм по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» с пропущенными словами. За 3 минуты восстановите алгоритм, вставив пропущенные слова. Сверьте с ключом А теста 12. Поставьте оценку.



Тест № 12 (Часть 2 В).
«Сложение и вычитание смешанных чисел»

Дата _____. Оценка _____.

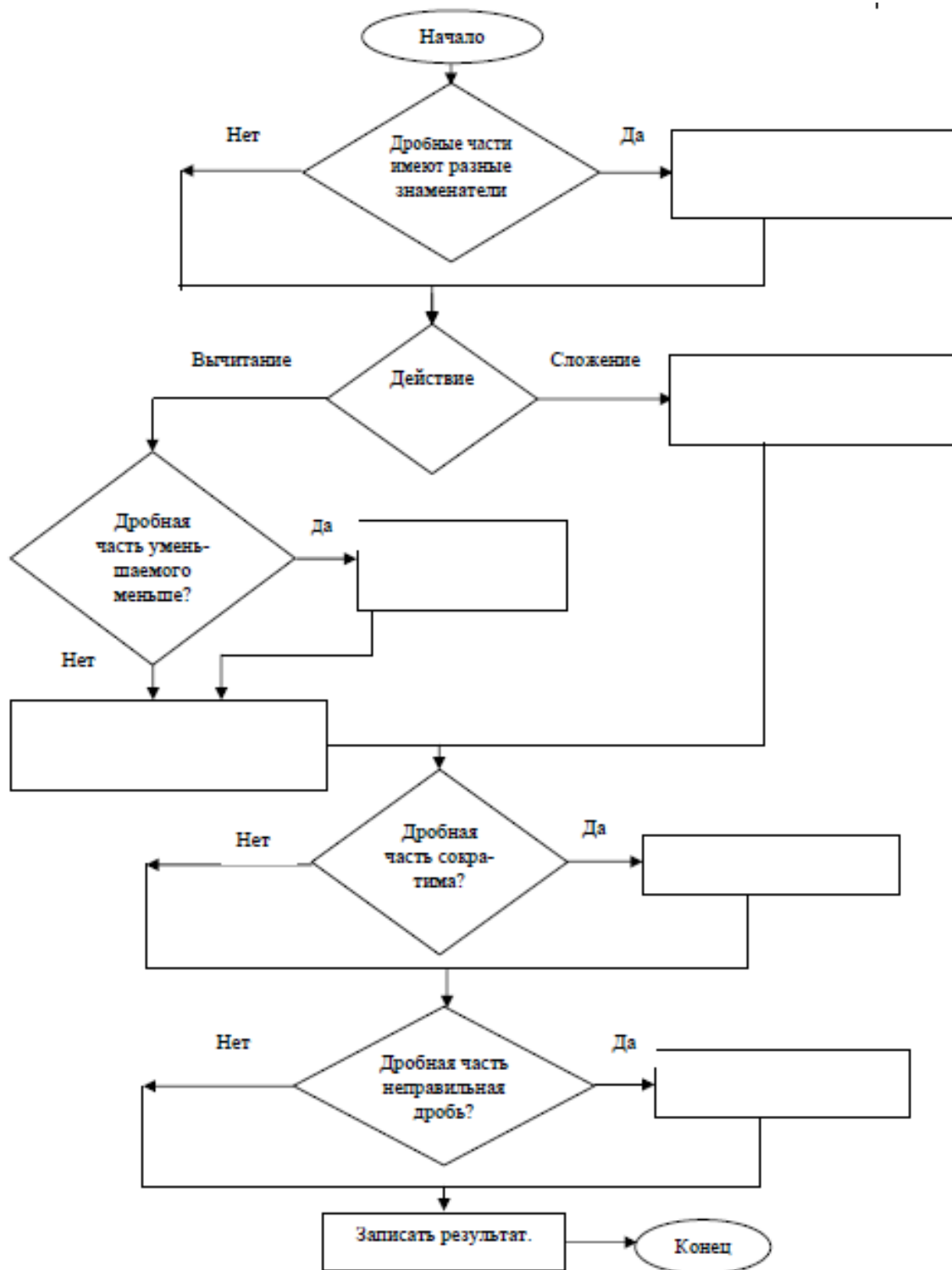
Задание. Перед Вами алгоритм по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» с пропущенными словами. За 3 минуты восстановите алгоритм, заполнив пропущенные блоки. Сверьте с ключом В теста 12. Поставьте оценку.



Тест № 12 (Часть 2 С).
«Сложение и вычитание смешанных чисел»

Дата _____. Оценка _____.

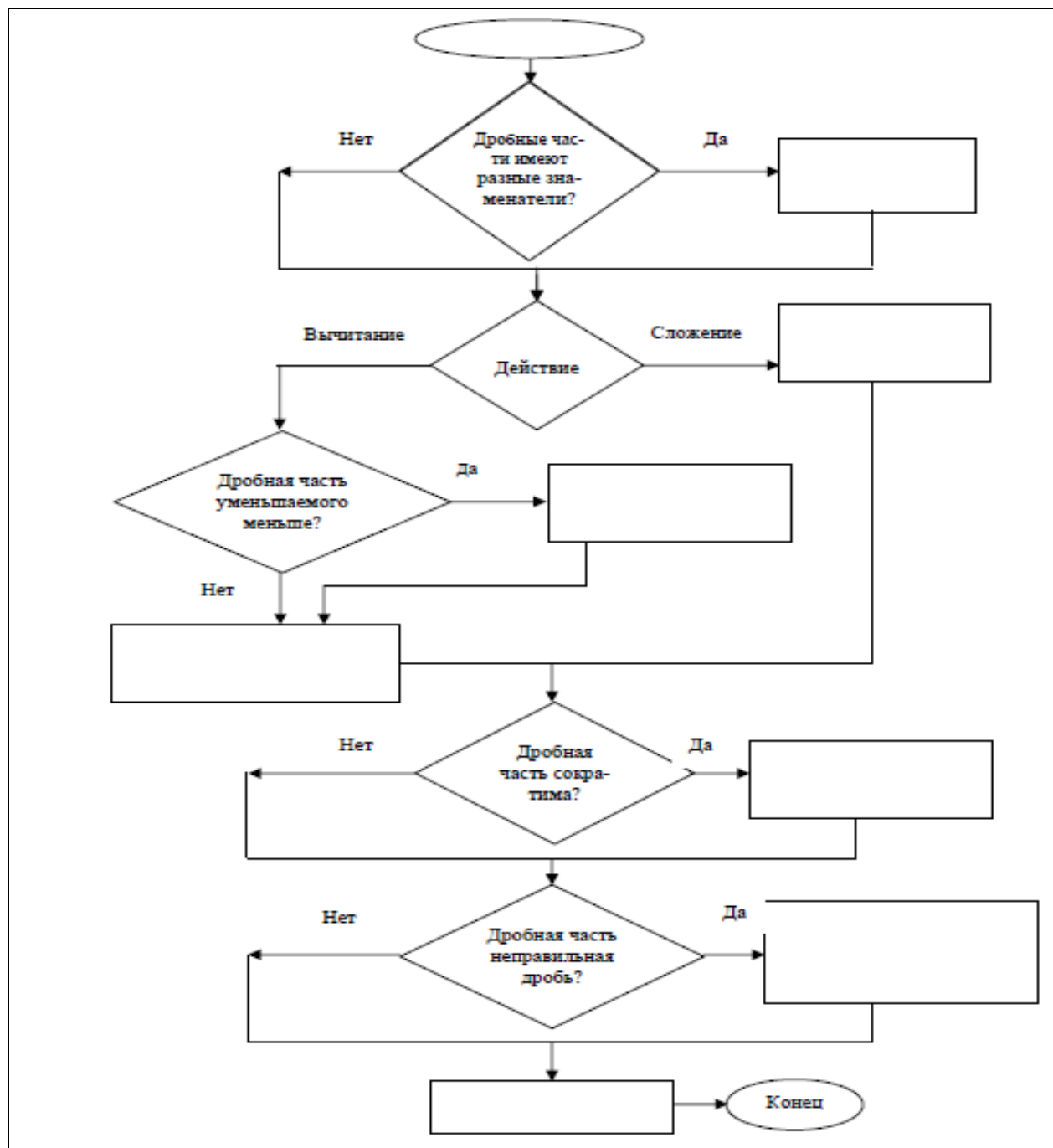
Задание. Перед Вами алгоритм по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» с пропущенными словами. За 3 минуты восстановите алгоритм, заполнив пропущенные блоки. Сверьте с ключом С теста 10. Поставьте оценку.



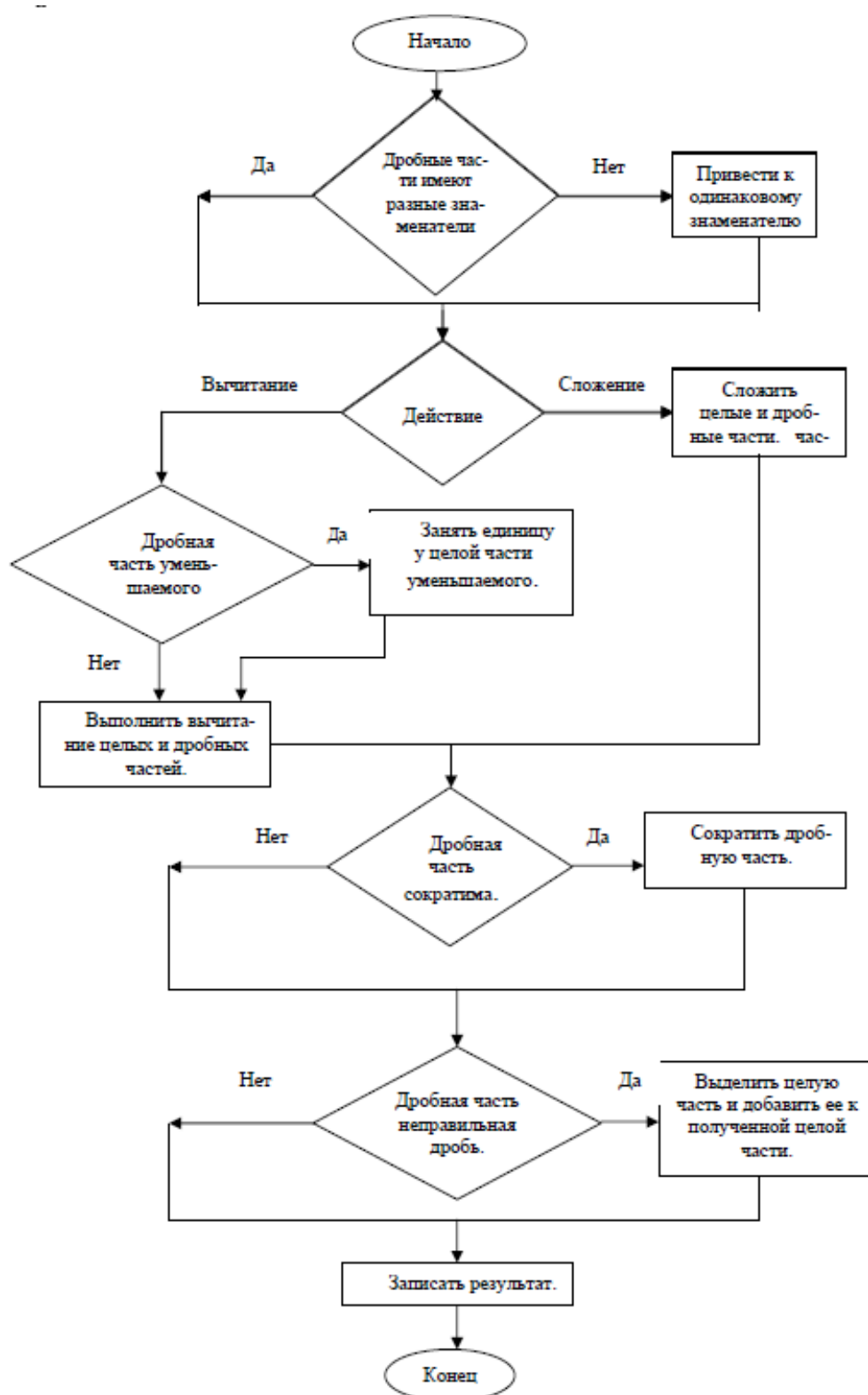
Тест № 12 (Часть 3 А, В, С).
«Сложение и вычитание смешанных чисел»

Дата _____. Оценка _____. (Задание оценивает учитель.)

Задание. За 4 минуты выполните действия, согласно данному алгоритму, вписав каждое преобразование в нужный блок. Вычислительный пример дает учитель.



Математика. 6 класс. Ключи к тесту № 12⁶
Ключ (Часть 2 А, В, С)



⁶ Шишкина М.Е, Пирогова Г.С., Петухов Ю.М. Математика. Ключи к развивающим заданиям. 6 класс. — М. : Ломоносовская школа, 2007. — С. 23 – 24.

Тест № 12. Ключ (Часть 2 В). Критерий оценки

Сверьте свою работу с исходным алгоритмом. Если Вы верно вписали 7 слов, то поставьте себе «5». Если Вы верно вписали 6 слов, то поставьте себе «4». Если Вы верно вписали 4-5 слов, то поставьте себе «3». Если Вы верно вписали меньше 4 слов, то поставьте себе «2».

Тест № 12. Ключ (Часть 2 В). Критерий оценки

Сверьте свою работу с исходным алгоритмом. Если Вы верно заполнили 4 блока, то поставьте себе «5». Если Вы верно заполнили 3 блока, то поставьте себе «4». Если Вы верно заполнили 2 блока, то поставьте себе «3». Если Вы верно заполнили меньше 2 блоков, то поставьте себе «2».

Тест № 12. Ключ (Часть 2 С). Критерий оценки

Сверьте свою работу с исходным алгоритмом. Если Вы верно заполнили 6 блоков, то поставьте себе «5». Если Вы верно заполнили 5 блоков, то поставьте себе «4». Если Вы верно заполнили 3-4 блока, то поставьте себе «3». Если Вы верно заполнили меньше 3 блоков, то поставьте себе «2».

Математика. 6 класс

Тест № 13 (А)⁷. «Нахождение дроби от числа»

Дата _____. Оценка _____.

***Задание.** За 3 минуты, внимательно читая правую колонку, найдите и подсчитайте слова, которые указаны в левой колонке. Отметьте в конце строки, сколько таких слов Вы нашли в строке.*

⁷ Шишкина М. Е., Пирогова Г. С., Петухов Ю. М. Математика. Развивающие задания. 6 класс. Тетрадь № 1. — М.: Ломоносовская школа, 2007. — С. 49–51.

№		К	+	–
1. Число	дробь-число	результат	числа	плюс
2. Умножение	умножение	буква	слово	умножение
3. Нахождение	нахождение	минус	сокращение	деление
4. Числитель	знаменатель	числитель	минус	сокращение
5. Черта	буква	цифра	закон	черта
6. Минус	нахождение	деление	минус	минус
7. Задача	задача	плюс	задача	число
8. Буква	буква	умножение	буква	деление
9. Цифра	цифра	деление	буква	умножение
10. Закон	закон	сокращение	закон	сокращение
11. Правило	правило	задача	число	минус
12. Результат	результат	цифра	закон	черта
13. Плюс	плюс	задача	плюс	буква

Общее количество плюсов:

Проверьте себя по ключу А теста 13.

Тест № 13 (В). «Нахождение дроби от числа»

Дата_____. Оценка_____.

Задание. За 3 минуты, внимательно читая правую колонку, найдите и подсчитайте слова, которые указаны в левой колонке. Отметьте в конце строки, сколько таких слов Вы нашли в строке.

№	К	О	Л	+	-
1. Число					дробь-число
2. Умножение					результат умножения
3. Нахождение					числа по заданному отношению
4. Числитель					числа в дроби
5. Черта					дробной части дроби
6. Минус					знак
7. Знаменатель					числа в дроби
8. Задача					вопрос
9. Буква					знак
10. Цифра					знак
11. Закон					правило
12. Правило					закон
13. Результат					число
14. Выражение					смысловое сочетание
15. Плюс					знак

Проверьте себя по ключу В теста 13.

Тест № 13 (С). «Нахождение дроби от числа»

Дата _____. Оценка _____.

Задание. За 3 минуты, внимательно читая правую колонку, найдите и подсчитайте слова, которые указаны в левой колонке. Отметьте в конце строки, сколько таких слов Вы нашли в строке.

№	К	О	Л	+	-
1. Число	дробь	число	результат	плюс	выражение
2. Умножение	умножение	буква	слово	умножение	деление
3. Нахождение	нахождение	минус	сокращение	деление	нахождение
4. Числитель	знаменатель	числитель	минус	сокращение	числитель
5. Черта	знаменатель	числитель	минус	сокращение	числитель
6. Минус	буква	цифра	закон	черта	минус
7. Знаменатель	нахождение	деление	минус	умножение	знаменатель
8. Задача	задача	плюс	задача	деление	минус
9. Буква	буква	умножение	буква	деление	минус
10. Цифра	цифра	деление	буква	умножение	знаменатель
11. Закон	закон	сокращение	числитель	минус	сокращение
12. Правило	правило	сокращение	числитель	минус	сокращение
13. Результат	результат	цифра	закон	черта	минус
14. Выражение	выражение	положение	умножение	деление	выражение
15. Плюс	плюс	задача	плюс	деление	минус

Общее количество плюсов:

Проверьте себя по ключу С теста 13.

Математика. 6 класс. Ключи к тесту № 13⁸.**Ключ А**

№ строки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Общее количество
Количество	6	3	3	4	5	5	6	6	4	7	5	2	7	13

Подсчитайте количество плюсов.

Если Вы набрали 13 плюсов, то получаете оценку «отлично».

Если Вы набрали 10–12 плюсов, то получаете оценку «хорошо».

Если Вы набрали 7–9 плюсов, то получаете оценку «удовлетворительно».

Если Вы набрали меньше 7 плюсов, то потренируйтесь в выполнении аналогичных упражнений и выполните такой же тест повторно. Ваш результат обязательно улучшится.

Тест № 13. Ключ В

№ строки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Общее количество
Количество	6	3	3	4	5	5	3	6	6	4	7	5	2	4	7	15

Подсчитайте количество плюсов.

Если Вы набрали 15 плюсов, то получаете оценку «отлично».

Если Вы набрали 12–14 плюсов, то получаете оценку «хорошо».

Если Вы набрали 8–11 плюсов, то получаете оценку «удовлетворительно».

Если Вы набрали меньше 8 плюсов, то потренируйтесь в выполнении аналогичных упражнений и выполните такой же тест повторно. Ваш результат обязательно улучшится.

Тест № 13. Ключ С

№ строки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Общее количество
Количество	6	3	3	4	5	5	3	6	6	4	7	5	2	4	7	15

Подсчитайте количество плюсов.

Если Вы набрали 15 плюсов, то получаете оценку «отлично».

Если Вы набрали 13–14 плюсов, то получаете оценку «хорошо».

Если Вы набрали 8–12 плюсов, то получаете оценку «удовлетворительно».

Если Вы набрали меньше 8 плюсов, то потренируйтесь в выполнении аналогичных упражнений и выполните такой же тест повторно. Ваш результат обязательно улучшится.

⁸ Шишкина М.Е., Пирогова Г.С., Петухов Ю.М. Математика. Ключи к развивающим заданиям. 6 класс. — М. : Ломоносовская школа, 2007. — С. 24 – 25.

Русский язык. 8 класс
Упражнение на развитие устойчивости внимания во время чтения⁹

Время выполнения — 3 мин.

Уровень А

Задание: Быстро прочитывая мысли по двум темам — «Главные члены предложения» и «Второстепенные члены предложения» — выписывайте номера мыслей, относящихся к каждой теме, в соответствующие строки таблицы.

1. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
2. Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?
3. Дополнение — это второстепенный член предложения.
4. Сказуемое — главный член предложения.
5. Второстепенные члены предложения помогают более полно описать окружающую действительность.
6. Определение обозначает признак предмета.
7. Сказуемое обозначает признак подлежащего и отвечает на вопросы: что делает предмет? что с ним делается? каков он? кто он такой? что он такое?
8. В именном сказуемом глагол-связка может быть нулевой, материально не выраженной.
9. Подлежащее — главный член предложения.
10. Приложение всегда выражено существительным.
11. Несогласованные определения, несмотря на то, что тоже отвечают на вопросы какой? чей? и относятся в предложении к именам существительным, не согласуются с ними в роде, числе и падеже.
12. Подлежащее и сказуемое — это грамматическая основа предложения.
13. Дополнения бывают прямыми и косвенными.
14. Определение выражается обычно именем прилагательным, но иногда причастием, порядковым числительным, местоимением.
15. Второстепенные члены предложения поясняют, уточняют, дополняют, распространяют как главные, так и второстепенные члены.
16. Подлежащее обозначает предмет, признак которого определяется сказуемым.
17. Определение — это второстепенный член предложения.
18. Для выражения подлежащего, кроме имени существительного, широко используются местоимения, выполняющие роль существительного.
19. Обстоятельства отвечают на вопросы где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? и др.
20. Сказуемое бывает глагольным и именным, простым и составным.
21. Определения могут быть согласованными и несогласованными.
22. Простое глагольное сказуемое выражается формой какого-либо наклонения.
23. Составное глагольное сказуемое состоит из двух глаголов: вспомогательного глагола, выражающего грамматическое значение сказуемого, и неопределенной формы глагола, выражающей основное смысловое значение всей конструкции.
24. Прямое дополнение выражается существительным или местоимением в форме винительного падежа без предлога.
25. Обстоятельство — это второстепенный член предложения.

⁹ Макарова Т.Н. Русский язык. 8 класс. — М.: Ломоносовская школа, 2007. — С. 93 – 97.

Главные члены предложения																
Второстепенные члены предложения																

Уровень В

Задание: Быстро прочитывая мысли по двум темам — «Главные члены предложения» и «Второстепенные члены предложения» — выписывайте номера мыслей, относящихся к каждой теме, в соответствующие строки таблицы.

1. Второстепенные члены предложения — это дополнение, определение и обстоятельство.
2. Определение отвечает на вопросы какой? чей?
3. Подлежащее выражает основной предмет высказывания, признак которого назван сказуемым.
4. Дополнение может быть прямым и косвенным.
5. Согласованные определения согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже.
6. Приложение — это определение, выраженное именем существительным.
7. Составное глагольное сказуемое образуется из двух глаголов: вспомогательного глагола и неопределенной формы глагола.
8. В зависимости от значения обстоятельства делятся на разряды.
9. Дополнение — это второстепенный член предложения.
10. Второстепенные члены предложения могут быть однозначными и многозначными.
11. Дополнение называет предмет, на который направлено действие или который является результатом действия.
12. Составное именное сказуемое состоит из глагола-связки и именной части.
13. Дополнения выражаются именами существительными и местоимениями в косвенных падежах, а также любой частью речи, употребленной в значении имени существительного.
14. Сказуемое бывает глагольное и именное.
15. Прямое дополнение относится к переходному глаголу и стоит в винительном падеже без предлога.
16. Обстоятельство — второстепенный член предложения.
17. Сказуемое отвечает на вопросы что делает предмет? что с ним делается? каков он? кто он такой? что он такое?
18. Подлежащее чаще всего выражено в предложении формой именительного падежа имени существительного или местоимения и отвечает на вопрос кто? или что?
19. Обстоятельства выражаются наречиями, падежными формами имен существительных, деепричастиями, неопределенной формой глагола.
20. В роли согласованных определений могут выступать прилагательные, причастия, некоторые местоимения и порядковые числительные.
21. В зависимости от характера связи с определяемым словом определения бывают согласованными и несогласованными.
22. Разновидностью определения является приложение.
23. Подлежащее — главный независимый член предложения.
24. Определение обозначает признак предмета.
25. Сказуемое — главный член предложения.

26. Второстепенные члены находятся в подчинительной связи с главными членами или между собой.
27. Определение — это второстепенный член предложения.
28. Дополнения отвечают на вопросы косвенных падежей.
29. Простое глагольное сказуемое, как правило, выступает в форме того или иного наклонения.
30. обстоятельство обозначает различные условия совершения действия, а также качество, время, место, образ действия.

Главные члены предложения																
Второстепенные члены предложения																

Уровень С

Задание: Быстро прочитывая мысли по двум темам — «Главные члены предложения» и «Второстепенные члены предложения» — выписывайте номера мыслей, относящихся к каждой теме, в соответствующие строки таблицы.

1. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
2. К второстепенным членам предложения относятся определение, разновидностью которого является приложение, дополнение и обстоятельство.
3. Определение и отвечает на вопросы какой? чей? который?
4. Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?
5. Определение — это второстепенный член предложения.
6. Функцию подлежащего могут выполнять цельные по значению словосочетания, лексически или синтаксически неделимые.
7. Сказуемое — главный член предложения.
8. Сказуемое обозначает признак подлежащего и отвечает на вопросы: что делает предмет? что с ним делается? каков он? кто он такой? что он такое?
9. Простое глагольное сказуемое выражается формой какого-либо наклонения.
10. В качестве определения чаще всего выступают имена прилагательные, причастия, порядковые имена числительные, притяжательные, указательные и определительные местоимения.
11. Одинокое приложение, выраженное нарицательным существительным, обычно присоединяется к нарицательному существительному дефисом
12. Составное глагольное сказуемое состоит из двух глаголов: вспомогательного глагола, выражающего грамматическое значение сказуемого, и неопределенной формы глагола, выражающей основное смысловое значение всей конструкции.
13. Приложение — это определение, выраженное именем существительным, согласованным с определяемым словом.
14. Выражается обстоятельство наречием, существительным с предлогом, деепричастием и деепричастным оборотом, инфинитивом, фразеологизмом.
15. Нулевая глагол-связка служит показателем настоящего времени изъявительного наклонения.
16. Подлежащее обозначает предмет, признак которого определяется сказуемым.
17. Второстепенные члены предложения — это слова знаменательных частей речи, связанные синтаксическими отношениями (подчинительной связью) с главными членами или между собой.

18. Подлежащее и сказуемое — это грамматическая основа предложения.
19. Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей.
20. Прямое дополнение относится к переходному глаголу и стоит в винительном падеже без предлога.
21. Второстепенные члены предложения служат для пояснения, дополнения, уточнения значений слов, к которым относятся.
22. По характеру грамматической связи с определяемым словом различаются определения согласованные и несогласованные.
23. В роли подлежащего может выступать любая часть речи, употребленная в значении имени существительного.
24. Дополнение — второстепенный член предложения.
25. Приложение — это определение, выраженное именем существительным, согласованным с определяемым словом.
26. Сказуемое бывает глагольное и именное, простое и составное.
27. В роли дополнения чаще всего выступают имя существительное или другая часть речи, употреблённая в роли существительного: местоимение, инфинитив, числительное, синтаксически неделимое словосочетание.
28. Составное именное сказуемое состоит из глагола-связки, выражающего грамматическое значение сказуемого, и именной части (имени существительного, прилагательного и т. д.), выражающей его основное смысловое значение.
29. Определение обозначает признак, качество или свойство предмета.
30. Различают прямые дополнения и косвенные.
31. обстоятельство — это второстепенный член предложения.
32. В зависимости от значения обстоятельства делятся на разряды.
33. Если определение согласуется с определяемым словом в форме рода, числа и падежа, то оно согласованное.

Главные члены предложения																			
Второстепенные члены предложения																			

Ключи к заданию

Уровень А

Главные члены предложения	члены	1	2	4	7	8	9	12	16	18	20	22	23	
Второстепенные члены предложения	члены	3	5	6	10	11	13	14	15	17	19	21	24	25

Уровень В

Главные члены предложения	3	7	12	14	17	18	23	25	29												
Второстепенные члены предложения	1	2	4	5	6	8	9	10	11	13	15	16	19	20	21	22	24	26	27	28	30

Уровень С

Главные члены предложения	1	4	6	7	8	9	12	15	16	18	23	26	28							
Второстепенные члены предложения	2	3	5	10	11	13	14	17	19	20	21	22	24	25	27	29	30	31	32	33

Русский язык. 8 класс

***Упражнение № 13 на развитие устойчивости внимания
во время чтения¹⁰***

Время выполнения — 1 мин

Задание: Читайте внимательно слова и подчёркивайте понятия по теме «Словосочетание». Количество слов записывайте в конце каждой строки в пустой ячейке.

слов глагольное запятая прфотоллосавгияуправлениечоримакенголприбсима вукенг орпав		
Чае гшзглавное слово мирекалпримыкание тимьблоржэхзсогласованиеуправление ти ман		
Точка мти рекнзависимое слово тиа кглавное слово торсмысловая связь согласование ти ре		
гевзэм словосочетание примыкание мтрenkшлюбжхуцйва именные до вгкнаречн ыеролв		
йцу кенгшщзхъфыва пролд жэяч смитьбюйцу кенгшщзхъфыва пролд жэяч смитьбюйц укенгш		
Яч словосочетание отрицательное хщпримыкание ьсти лгва пролдглавное слово синтакси сфыв		

Ключ к заданию

слов глагольное запятая прфотоллосавгияуправлениечоримакенголприбсима вукенг орпав	2	
Чае гшзглавное слово мирекалпримыкание тимьблоржэхзсогласованиеуправление ти ман	4	
Точка мти рекнзависимое слово тиа кглавное слово торсмысловая связь согласование ти ре	4	
гевзэм словосочетание примыкание мтрenkшлюбжхуцйва именные до вгкнаречн ыеролв	3	
йцу кенгшщзхъфыва пролд жэяч смитьбюйцу кенгшщзхъфыва пролд жэяч смитьбюйц укенгш	0	
Яч словосочетание отрицательное хщпримыкание ьсти лгва пролдглавное слово синтакси сфыв	4	

¹⁰ Макарова Т.Н. Русский язык. 8 класс. — М.: Ломоносовская школа, 2007. — С. 57.

Русский язык. 8 класс

Упражнение на развитие навыка прогнозирующего чтения¹¹

Время выполнения задания — 4 мин.

Тема: Синтаксис простого предложения

Уровень А

Задание: Прочитайте текст с пропусками «Синтаксис простого неосложнённого предложения». Заполните пробелы так, чтобы получились истинные утверждения.

Предложение изучается в разделе русского языка — синтаксисе. Кроме предложения, синтаксис изучает и словосочетание.

Предложение — это слово или _____ слов, которые связаны между собою по смыслу и грамматически выражают относительно законченную _____ и произносятся с определённой _____. Каждое предложение имеет грамматическую _____ — подлежащее и сказуемое.

Произнося предложение, мы хотим собеседнику сообщить о чём-либо, спросить его о чём-либо или побудить к какому-либо действию. В зависимости от цели нашего _____ предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные. Повествовательное _____ просто сообщает _____, повествует о событии, явлении и др. В конце повествовательного предложения обычно ставится _____. (Уже наступила осень.) Вопросительное _____ содержит _____ и произносится с вопросительной _____. В конце такого предложения ставится _____. (Когда же наступит осень?) Побудительные _____ выражают _____ к действию: приказ, совет, просьбу. (Готовьтесь встречать золотую осень.)

И повествовательное, и вопросительное, и побудительное _____ можно произнести спокойно, без выражения _____, а можно через интонацию предложения выразить какие-либо эмоции — радость, взволнованность, огорчение и др. В зависимости от этого различают _____ по эмоциональной окраске — восклицательные и невосклицательные. Восклицательные _____ окрашены сильным чувством, имеют особую восклицательную _____, в конце такого предложения ставится _____. Невосклицательные _____ произносятся спокойно, без выражения каких-либо _____.

Каждое предложение имеет грамматическую _____, которая может состоять из одного _____ (подлежащего или сказуемого) или из двух _____ (и подлежащего, и сказуемого). В зависимости от _____ главных членов предложения делятся на односоставные и двусоставные. Односоставные _____ имеют в своём составе только один _____ (Шли молча.) — здесь есть только сказуемое или, а подлежащего нет. Двусоставные _____ имеют в своём составе оба _____: подлежащее и сказуемое (Мы шли молча.) — грамматическая основа — мы шли. Предложение может _____ только из главных членов

¹¹ Макарова Т.Н. Русский язык. 8 класс. — М.: Ломоносовская школа, 2007. — С. 58–66.

предложения, или в нём могут быть ещё и _____. В зависимости от наличия или отсутствия второстепенных членов предложения _____ на распространённые и нераспространённые. Нераспространённые _____ состоят только из _____ (Наступила осень), а распространённые — из грамматической основы и _____. (Уже наступила золотая осень.)

Различают также предложения полные и неполные. В неполных предложениях отсутствует какой-либо _____, необходимый для понимания смысла. («Ты читал эту книгу?» — «Конечно». Предложение «Конечно» — неполное, потому что без контекста не понятно его значение. Предложение «Ты читал эту книгу?» — полное.

Ключ к заданию

Уровень А

Предложение изучается в разделе русского языка — синтаксисе. Кроме предложения, синтаксис изучает и словосочетание.

Предложение — это слово или группа слов, которые связаны между собою по смыслу и грамматически, выражают относительно законченную мысль и произносятся с определённой интонацией. Каждое предложение имеет грамматическую основу — подлежащее и сказуемое.

Произнося предложение, мы хотим собеседнику сообщить о чём-либо, спросить его о чём-либо или побудить к какому-либо действию. В зависимости от цели нашего высказывания предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные. Повествовательное предложение просто сообщает информацию, повествует о событии, явлении и др. В конце повествовательного предложения обычно ставится точка. (Уже наступила осень.) Вопросительное предложение содержит вопрос и произносится с вопросительной интонацией. В конце такого предложения ставится вопросительный знак. (Когда же наступит осень?) Побудительные предложения выражают побуждение к действию: приказ, совет, просьбу. (Готовьтесь встречать золотую осень.)

И повествовательное, и вопросительное, и побудительное предложения можно произнести спокойно, без выражения чувств, а можно через интонацию предложения выразить какие-либо эмоции — радость, взволнованность, огорчение и др. В зависимости от этого различают предложения по эмоциональной окраске — восклицательные и невосклицательные. Восклицательные предложения окрашены сильным чувством, имеют особую восклицательную интонацию, в конце таких предложений ставится восклицательный знак. Невосклицательные предложения произносятся спокойно, без выражения каких-либо чувств.

Каждое предложение имеет грамматическую основу, которая может состоять из одного главного члена (подлежащего или сказуемого) или из двух главных членов (и подлежащего, и сказуемого). В зависимости от количества главных членов предложения делятся на односоставные и двусоставные. Односоставные предложения имеют в своём составе только один главный член (Шли молча.) — здесь есть только сказуемое шли, а подлежащего нет. Двусоставные предложения имеют в своём составе оба главных члена: подлежащее и сказуемое (Мы шли молча.) — грамматическая основа — мы шли.

Предложение может состоять только из главных членов предложения, или в нём могут быть ещё и второстепенные. В зависимости от наличия или отсутствия второстепенных членов предложения делятся на распространённые и нераспространённые. Нераспространённые предложения состоят только из

грамматической основы (Наступила осень), а распространённые — из грамматической основы и второстепенных членов. (Уже наступила золотая осень.)

Различают также предложения полные и неполные. В неполных предложениях отсутствует какой-либо член предложения, необходимый для понимания смысла. («Ты читал эту книгу?» — «Конечно».) Предложение «Конечно» — неполное, потому что без контекста не понятно его значение. Предложение «Ты читал эту книгу?» — полное.

Уровень В

Время выполнения — 4 мин.

Задание: Прочитайте текст с пропусками. Заполните пробелы так, чтобы получились истинные утверждения.

Предложение — это грамматическая единица такого раздела языкознания, как _____. Слово «синтаксис» происходит от греческого *syntaxis* — «построение», «сочетание», «порядок». Поэтому объектом _____ синтаксиса являются способы соединения слов и форм слов в словосочетания и _____, а также способы соединения простых предложений в _____.

Предложение — это такая грамматическая единица, которая обладает грамматической и _____ самостоятельностью, интонационной _____, эмоциональной _____. Предложение имеет грамматическую _____, состоящую из одного или из двух _____ предложения. Оно является главным средством выражения и сообщения мысли.

Когда мы говорим (произносим предложения), то мы или о чём-то рассказываем, или спрашиваем о чём-либо, или побуждаем другого сделать что-либо. В зависимости от цели высказывания все предложения делятся на _____, _____ и _____. Повествовательные предложения содержат _____ о чём-либо, информацию для собеседника. В повествовательном _____ голос постепенно повышается к _____ предложения, а к концу предложения — понижается. В конце такого _____ обычно ставится _____, иногда — восклицательный знак. (Есть в светлости осенних вечеров умильная, таинственная свежесть.) Вопросительное предложение содержит _____. (Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?) Вопросительные предложения _____ с вопросительной интонацией. Тон голоса резко повышается на том слове, которое содержит вопрос. В конце вопросительного _____ ставится _____. Однако если предложение произносится с сильным _____, в конце его могут стоять два знака — _____ и _____. Побудительные предложения — это предложения, содержащие _____ (просьбу, приказание, совет, призыв). В конце побудительного предложения ставится точка или восклицательный знак. (Спешите делать добрые дела!)

Любое предложение можно произнести спокойно, безэмоционально, а можно через предложение выразить какие-либо _____ (эмоции) говорящего и его отношение к сообщаемой _____: радость, взволнованность, огорчение и др. В зависимости от этого различают предложения по эмоциональной окраске — _____ и _____. Восклицательные предложения окрашены сильным чувством, имеют особую восклицательную _____, в конце таких предложений ставится _____. Невосклицательные — это

интонационно ровные, спокойные по _____ предложения.

Грамматическая основа предложения может состоять из _____ главных членов, а может из одного: только _____ или только _____. В зависимости от строения грамматической основы предложения делятся на _____ и _____. Предложения, в которых имеются два _____ (подлежащее и сказуемое), являются _____. (Белеет парус одинокий в тумане моря голубом...) Если же в предложении есть только один _____ (подлежащее или сказуемое), то такое предложение является _____. (Забудь заботы и печали...)

Кроме главных, предложение может содержать и _____ члены. Это дополнение, определение и обстоятельство. Их роль — распространить, дополнить, уточнить как главные, так и второстепенные члены и помочь более полно, ярко _____ мысль. По наличию или отсутствию второстепенных членов предложения делятся на _____ и _____. Предложение, которое состоит только из главных членов, называется _____. (Жизнь прекрасна и интересна.) Предложение, в котором, кроме _____ членов, есть ещё и _____, называется _____. (В жизни всегда есть место подвигу.)

Простые предложения по наличию или отсутствию необходимых для понимания смысла членов предложения могут быть _____ и _____. Полные предложения имеют _____, и без контекста их смысл _____. (Весна ещё не скоро.) Неполные — это такие предложения, в которых _____ какой-либо необходимый для понимания смысла _____ (главный или второстепенный, один или более), и без контекста их смысл непонятен (Река раскинулась широко. Течёт, грустит лениво и моет берега.) Подчёркнутое предложение неполное, так как в нём пропущено подлежащее река, названное в первом предложении, и нет необходимости его повторять.

Ключ к заданию **Уровень В**

Предложение — это грамматическая единица такого раздела языкознания, как синтаксис. Слово «синтаксис» происходит от греческого *syntaxis* — «построение», «сочетание», «порядок». Поэтому объектом изучения синтаксиса являются способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, а также способы соединения простых предложений в сложные.

Предложение — это такая грамматическая единица, которая обладает грамматической и смысловой самостоятельностью, интонационной законченностью, эмоциональной окраской. Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из одного или из двух главных членов предложения. Оно является главным средством выражения и сообщения мысли.

Когда мы говорим (произносим предложения), то мы или о чём-то рассказываем, или спрашиваем о чём-либо, или побуждаем другого сделать что-либо. В зависимости от цели высказывания все предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные. Повествовательное предложение содержит сообщение о чём-либо, информацию для собеседника. В повествовательном предложении голос постепенно повышается к середине предложения, а к концу предложения — понижается. В конце такого предложения обычно ставится точка,

иногда — восклицательный знак. (Есть в светлости осенних вечеров умильная, таинственная свежесть.) Вопросительное предложение содержит вопрос. (Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?) Вопросительные предложения произносятся с вопросительной интонацией. Тон голоса резко повышается на том слове, которое содержит вопрос. В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак. Однако если предложение произносится с сильным чувством, в конце его могут стоять два знака — вопросительный и восклицательный. Побудительные предложения — это предложения, содержащие побуждение (просьбу, приказание, совет, призыв). В конце побудительного предложения ставится точка или восклицательный знак. (Спешите делать добрые дела!)

Любое предложение можно произнести спокойно, безэмоционально, а можно через предложение выразить какие-либо чувства (эмоции) говорящего и его отношение к сообщаемой информации: радость, взволнованность, огорчение и др. В зависимости от этого различают предложения по эмоциональной окраске — восклицательные и невосклицательные. Восклицательные предложения окрашены сильным чувством, имеют особую восклицательную интонацию, в конце таких предложений ставится восклицательный знак. Невосклицательные — это интонационно ровные, спокойные по эмоциональной окраске предложения.

Грамматическая основа предложения может состоять из двух главных членов или из одного: только подлежащего или только сказуемого. В зависимости от строения грамматической основы предложения делятся на двусоставные и односоставные. Предложения, в которых имеются два главных члена (подлежащее и сказуемое), являются двусоставными. (Белеет парус одинокий в тумане моря голубом...) Если же в предложении есть только один главный член (подлежащее или сказуемое), то такое предложение является односоставным. (Забудь заботы и печали...)

Кроме главных, предложение может содержать и второстепенные члены. Это дополнение, определение и обстоятельство. Их роль — распространить, дополнить, уточнить как главные, так и второстепенные члены и помочь более полно, ярко выразить мысль. По наличию или отсутствию второстепенных членов предложения делятся на распространённые и нераспространённые. Предложение, которое состоит только из главных членов, называется нераспространённым. (Жизнь прекрасна и интересна.) Предложения, в которых, кроме главных членов, есть ещё и второстепенные, называются распространёнными. (В жизни всегда есть место подвигу.)

Простые предложения по наличию или отсутствию необходимых для понимания смысла членов предложения могут быть полными и неполными. Полные предложения имеют все необходимые члены, и без контекста их смысл понятен. (Весна ещё нескоро.) Неполные — это такие предложения, в которых пропущен какой-либо необходимый для понимания смысла член предложения (главный или второстепенный, один или более), и без контекста их смысл непонятен (Река раскинулась широко. Течёт, грустит лениво и моет берега.) Подчёркнутое предложение неполное, так как в нём пропущено подлежащее река, названное в первом предложении, и нет необходимости его повторять.

Уровень С

Задание: Прочитайте текст с пропусками. Заполните пробелы так, чтобы получились истинные утверждения.

Предложение — это грамматическая единица такого раздела языкознания, как _____ . Слово «синтаксис» происходит от греческого syntaxis — «построение», «сочетание», «порядок». Поэтому объектом _____ синтаксиса являются способы соединения слов и форм слов в _____ и

_____, а также способы соединения простых _____ в сложные. Синтаксис изучает различные типы _____, давая им всестороннюю характеристику.

Предложение — одна из основных категорий синтаксиса, противопоставленная по формам, значению и функциям слову и словосочетанию, обладающая грамматической и смысловой _____, интонационной _____, эмоциональной _____ и предназначенная для выражения и сообщения _____.

Предложения различаются как по своим функциям, так и по структуре. Приведем классификацию предложений, иллюстрируя их типы поэтическими примерами.

По характеру выражаемого отношения к действительности различаются _____ утвердительные (Тихий дом мой пуст и неприветлив.) и отрицательные (Сегодня мне письма не принесли.)

По _____ высказывания и зависящей от этого _____ предложения делятся на повествовательные — в них содержатся, которые _____ утверждаются или отрицаются (Луна освещает карнизы, блуждая по гребням реки.); вопросительные — в них _____ (Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?); побудительные — в них содержится _____ (Не позволяй душе лениться!) Значение побуждения может выражаться различными способами: просьба, приказ, совет, пожелание могут быть категоричными, резкими или, наоборот, мягкими, спокойными.

Это во многом зависит от конкретной _____ и определяет интонацию предложения. Обычно предложения, содержащие приказ, требование, произносятся _____ тоном, с _____ силой напряжённости. Предложения, выражающие совет, просьбу, произносятся более _____ тоном, менее напряжённо. Вопросительные предложения могут содержать риторический _____, т.е. такой вопрос, в котором уже есть ответ, например: Зачем мне рай, которым грезят все! (Мне не нужен рай.) Кроме особой интонации, средством выражения вопроса часто являются _____ слова (местоимения: кто, что, какой, чей; наречия: где, куда, когда и другие; частицы: разве, неужели: (Милый, милый, смешной дуралей, / Ну, куда он, куда он гонится! / Неужель он не знает, что живых коней / Победила стальная конница?)

Каждое из перечисленных нами типов предложений может стать восклицательным при соответствующей _____, получающей выражение в интонации. Если предложение произносится спокойно, ровно, без выражения каких-либо чувств, оно _____.

По составу грамматической _____ предложения делятся на _____ — в них есть _____: подлежащее и сказуемое (Но я тоски не поборю.) — и _____ — в них представлен _____, чаще сказуемое (После ветра и мороза было любо мне погреться у огня.)

В зависимости от того, есть ли в предложении второстепенные члены или нет, различаются предложения _____ (Заметался пожар голубой) и _____ (Но тает ночь...)

Различаются также полные и неполные предложения. В полных есть _____, необходимые для их понимания вне контекста и речевой _____ (Сылет черёмуха снегом). В неполных отсутствует один или несколько _____, значение которых понятно из контекста или

ситуации. Например: «Откуда? Надолго ль?» — « На год!» Неполные предложения особенно _____ встречаются в диалоге.

Ключ к заданию **Уровень С**

Предложение — это грамматическая единица такого раздела языкознания, как синтаксис. Слово «синтаксис» происходит от греческого *syntaxis* — «построение», «сочетание», «порядок». Поэтому объектом изучения синтаксиса являются способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, а также способы соединения простых предложений в сложные. Синтаксис изучает различные типы предложений, давая им всестороннюю характеристику.

Предложение — одна из основных категорий синтаксиса, противопоставленная по формам, значению и функциям слову и словосочетанию, обладающая грамматической и смысловой самостоятельностью, интонационной законченностью, эмоциональной окраской и предназначенная для выражения и сообщения мыслей. Предложение характеризуется наличием грамматической основы.

Предложения различаются как по своим функциям, так и по структуре. Приведем классификацию предложений, иллюстрируя их типы поэтическими примерами.

По характеру выражаемого отношения к действительности различаются предложения утвердительные (Тихий дом мой пуст и неприветлив.) и отрицательные (Сегодня мне письма не принесли.).

По цели высказывания и зависящей от этого интонации предложения делятся на повествовательные — в них содержится сообщение о каких-либо событиях, явлениях, фактах, которые утверждаются или отрицаются (Луна освещает карнизы, блуждая по гребням реки.); вопросительные — в них содержится вопрос (Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?); побудительные — в них содержится побуждение к действию. (Не позволяй душе лениться!) Значение побуждения может выражаться различными способами: просьба, приказ, совет, пожелание могут быть категоричными, резкими или, наоборот, мягкими, спокойными. Это во многом зависит от конкретной ситуации и определяет интонацию предложения. Обычно предложения, содержащие приказ, требование, произносятся высоким тоном, с большой силой напряжённости. Предложения, выражающие совет, просьбу, произносятся более низким тоном, менее напряжённо. Вопросительные предложения могут содержать риторический вопрос, т.е. такой вопрос, в котором уже есть ответ, например: Зачем мне рай, которым грезят все! (Мне не нужен рай.) Кроме особой интонации, средством выражения вопроса часто являются вопросительные слова (местоимения: кто, что, какой, чей; наречия: где, куда, когда и другие; частицы: разве, неужели: (Милый, милый, смешной дуралей, / Ну, куда он, куда он гонится! / Неужель он не знает, что живых коней / Победила стальная конница?)

Каждое из перечисленных нами типов предложений может стать восклицательным при соответствующей эмоциональной окраске, получающей выражение в интонации. Если предложение произносится спокойно, ровно, без выражения каких-либо чувств, оно невосклицательное.

По составу грамматической основы предложения делятся на двусоставные — в них есть оба главных члена: подлежащее и сказуемое (Но я тоски не поборю.) — и односоставные — в них представлен лишь один из главных членов, чаще сказуемое (После ветра и мороза было любо мне погреться у огня.)

В зависимости от того, есть ли в предложении второстепенные члены или нет, различаются предложения распространенные (Заметался пожар голубой) и нераспространенные (Но тает ночь...)

Различаются также полные и неполные предложения. В полных есть все члены предложения, необходимые для их понимания вне контекста и речевой ситуации (Сыплет черёмуха снегом). В неполных отсутствует один или несколько членов предложения, значение которых понятно из контекста или ситуации. Например: «Откуда? Надолго ль?» — «На год!» Неполные предложения особенно часто встречаются в диалоге.

Русский язык. 8 класс

Упражнение¹²

Тема: Сказуемое и его типы

Время выполнения — 2 мин.

Уровень С

Задание 1: Прочитайте внимательно текст.

Сказуемое, в зависимости от того, чем оно выражено, бывает глагольным и именным. Различают три типа сказуемого:

- простое глагольное;
- составное глагольное;
- составное именное.

Простое глагольное сказуемое: состоит из одного глагола, который выражает и лексическое, и грамматическое значения. Обычно это глагол в форме любого наклонения (изъявительного, условного или повелительного).

Составное глагольное сказуемое: состоит из двух частей — вспомогательного глагола и инфинитива.

Вспомогательная часть выражается вспомогательными глаголами начать, продолжить, окончить, закончить, стать, желать, решить, хотеть, захотеть, передумать и др. (Во вспомогательную часть могут входить краткие прилагательные: должен, рад, готов, обязан, способен, намерен и др., а также слова надо, можно, нельзя; грустно, приятно, весело и др.)

Именное сказуемое всегда бывает составным. Состоит оно из глагола-связки быть и именной части, выраженной существительным, прилагательным, числительным, местоимением, наречием, причастием, неделимым словосочетанием.

Глагол-связка в предложении может быть нулевой, то есть не выраженной словом — она лишь подразумевается.

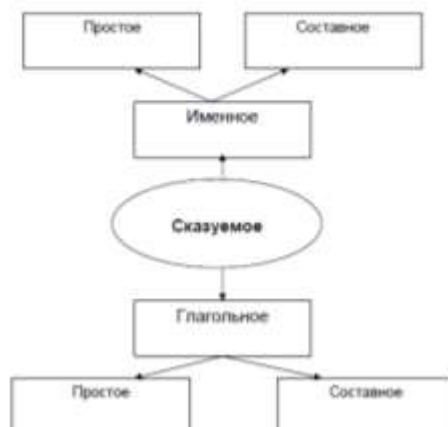
Задание 2: Рассмотрите внимательно структуры. Какая(ие) из них отражает(ют) содержание текста?

1)

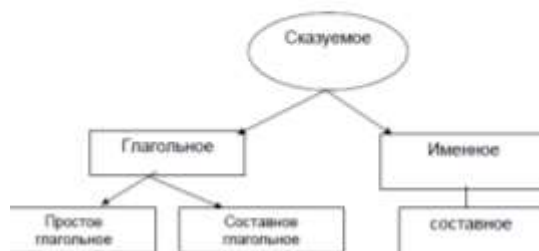


¹² Макарова Т.Н. Русский язык. 8 класс. — М.: Ломоносовская школа, 2007. — С. 76 – 82.

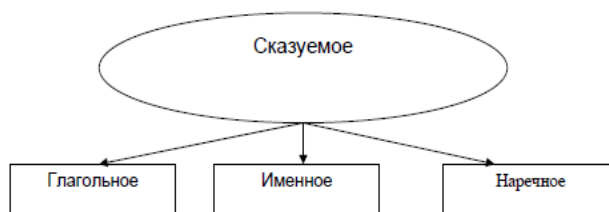
2)



3)



4)



Уровень В.

Задание 1: Прочитайте внимательно текст.

Сказуемое, в зависимости от того, чем оно выражено, бывает глагольным и именным.

Различают три типа сказуемого:

- *простое глагольное;*
- *составное глагольное;*
- *составное именное.*

Простое глагольное сказуемое: состоит из одного глагола, который выражает и лексическое, и грамматическое значения. Обычно это глагол в форме любого наклонения (изъявительного, условного или повелительного).

Составное глагольное сказуемое: состоит из двух частей — вспомогательного глагола, и инфинитива.

Вспомогательная часть выражается вспомогательными глаголами начать, продолжить, окончить, закончить, стать, желать, решить, хотеть, захотеть, передумать и др. (Во вспомогательную часть могут входить краткие прилагательные должен, рад, готов, обязан, способен, намерен и др., а также слова надо, можно, нельзя; грустно, приятно, весело и др.)

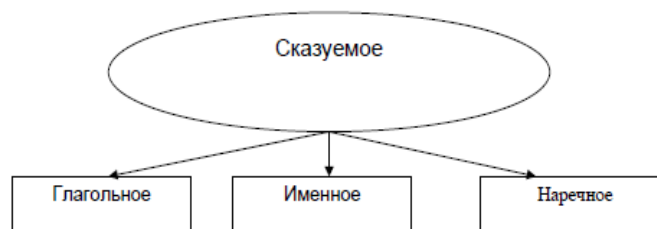
Именное сказуемое всегда бывает составным. Состоит оно из глагола-связки быть и именной части, выраженной существительным, прилагательным, числительным, местоимением, наречием, причастием, неделимым словосочетанием. Глагол-связка может быть нулевой, то есть не выраженной словом — она лишь подразумевается.

Задание 2: Рассмотрите внимательно структуры. Какая из них отражает содержание текста?

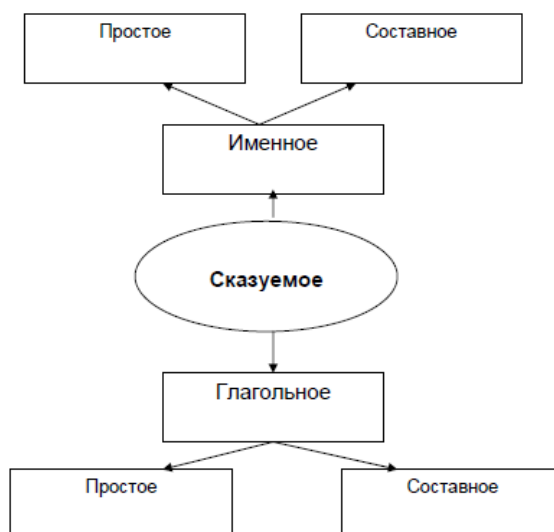
1)



2)



3)



Уровень А

Задание 1: Прочитайте внимательно текст.

Сказуемое, в зависимости от того, чем оно выражено, бывает глагольным и именным. Различают три типа сказуемого:

- простое глагольное;
- составное глагольное;
- составное именное.

Простое глагольное сказуемое: состоит из одного глагола, который выражает и лексическое, и грамматическое значения. Обычно это глагол в форме любого наклонения (изъявительного, условного или повелительного).

Составное глагольное сказуемое: состоит из двух частей — вспомогательного глагола, и инфинитива.

Вспомогательная часть выражается вспомогательными глаголами начать, продолжить, окончить, закончить, стать, желать, решить, хотеть, захотеть, передумать и др. (Во вспомогательную часть могут входить краткие прилагательные должен, рад, готов, обязан, способен, намерен и др., а также слова надо, можно, нельзя; грустно, приятно, весело и др.

Именное сказуемое всегда бывает составным. Состоит оно из глагола-связки быть и именной части, выраженной существительным, прилагательным, числительным, местоимением, наречием, причастием, неделимым словосочетанием. Глагол-связка может быть нулевой, то есть не выраженной словом — она лишь

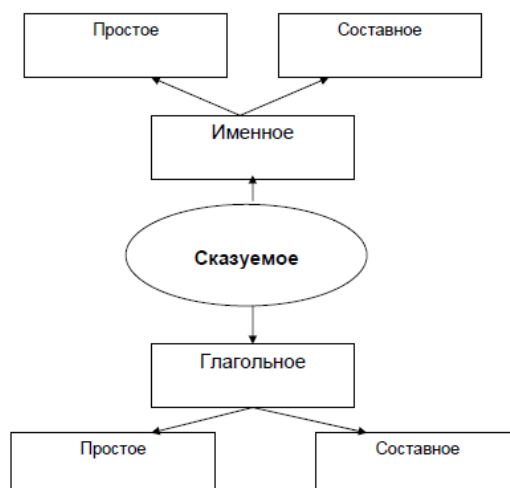
подразумевается.

Задание 2: Рассмотрите внимательно структуры. Какая(ие) из них отражает(ют) содержание текста?

1)



2)



Русский язык. 8 класс

Задание на развитие тезауруса¹³

Время выполнения — 1 мин.

Тема: Словосочетание

Уровень С

Задание. Даны признаки различных понятий из области русского языкознания. Признаки каждой группы относятся к разным понятиям темы «Словосочетание». Но некоторые группы признаков неполные. Запишите на свободной строке понятие, которое соотносится с указанными рядом (хотя и неполными) признаками и допишите недостающие признаки.

¹³ Макарова Т.Н. Русский язык. 8 класс. — М.: Ломоносовская школа, 2007. — С. 93 – 97.

Раздел языкознания изучает предложение _____	_____ _____
Два или несколько слов наличие главного и зависимого слова могут быть именными могут быть глагольными _____	_____ _____
Тип подчинительной связи зависимое слово согласуется с главным совпадение форм рода, числа и падежа между главным и зависимым словом часто главное слово — имя существительное, а зависимое — _____	_____ _____
Тип подчинительной связи может быть сочетание двух имён существительных главное слово требует от зависимого _____	_____ _____
Тип подчинительной связи _____ в роли зависимого слова — неизменяемые слова часто главное слово — глагол, а зависимое — наречие	_____ _____
Одно из слов словосочетания _____	_____ _____
_____	_____ _____
отвечает на вопрос другого слова	_____ _____

Уровень В

Задание. Даны признаки различных понятий из области русского языка. Признаки каждой группы относятся к разным понятиям по теме «Словосочетание». Запишите на свободной строке понятие, которое соотносится с указанными рядом признаками.

Раздел языкознания изучает словосочетание изучает предложение	_____ _____
Два или несколько слов наличие главного и зависимого слова могут быть именными могут быть глагольными могут быть наречными	_____ _____

Тип подчинительной связи зависимое слово согласуется с главным совпадение форм рода, числа и падежа между главным и зависимым словом часто главное слово — имя существительное, а зависимое — имя прилагательное	_____ _____
Тип подчинительной связи может быть сочетание двух имён существительных главное слово требует от зависимого определенной падежной формы	_____ _____
Тип подчинительной связи отсутствует грамматическая связь в роли зависимого слова — неизменяемые слова часто главное слово — глагол, а зависимое — наречие	_____ _____
Одно из слов словосочетания от него ставится вопрос к другому слову	_____ _____
Одно из слов словосочетания отвечает на вопрос другого слова	_____ _____

Уровень А

Задание: Даны признаки понятий из области русского языка. Признаки каждой группы относятся к разным понятиям по теме «Словосочетание». Запишите на свободной строке № понятия, которое соотносится с указанными рядом признаками.

Раздел языкознания изучает словосочетание изучает предложение	№ ____
Два или несколько слов наличие главного и зависимого слова могут быть именными могут быть глагольными могут быть наречными	№ ____
Тип подчинительной связи зависимое слово согласуется с главным совпадение форм рода, числа и падежа между главным и зависимым словом часто главное слово — имя существительное, а зависимое — имя прилагательное	№ ____
Тип подчинительной связи может быть сочетание двух имён существительных главное слово требует от зависимого определенной падежной формы	№ ____

Тип подчинительной связи отсутствует грамматическая связь в роли зависимого слова — неизменяемые слова часто главное слово — глагол, а зависимое — наречие	№ ____
Одно из слов словосочетания от него ставится вопрос к другому слову	№ ____
Одно из слов словосочетания отвечает на вопрос другого слова	№ ____

1. Синтаксис
2. Главное слово
3. Словосочетание
4. Зависимое слово
5. Управление
6. Примыкание
7. Согласование

Ключ к заданию

Уровень А

Раздел языкознания изучает словосочетание изучает предложение	№ 1
Два или несколько слов наличие главного и зависимого слова могут быть именными могут быть глагольными могут быть наречными	№ 3
Тип подчинительной связи зависимое слово согласуется с главным совпадение форм рода, числа и падежа между главным и зависимым словом часто главное слово — имя существительное, а зависимое — имя прилагательное	№ 7
Тип подчинительной связи может быть сочетание двух имён существительных главное слово требует от зависимого определенной падежной формы	№ 5
Тип подчинительной связи отсутствует грамматическая связь в роли зависимого слова — неизменяемые слова часто главное слово — глагол, а зависимое — наречие	№ 6
Одно из слов словосочетания от него ставится вопрос к другому слову	№ 2
Одно из слов словосочетания отвечает на вопрос другого слова	№ 4

1. Синтаксис
2. Главное слово
3. Словосочетание
4. Зависимое слово
5. Управление
6. Примыкание
7. Согласование

Ключ к заданию

Уровень В,С

Раздел языкознания изучает словосочетание изучает предложение	синтаксис
Два или несколько слов наличие главного и зависимого слова могут быть именными могут быть глагольными могут быть наречными	словосочетание
Тип подчинительной связи зависимое слово согласуется с главным совпадение форм рода, числа и падежа между главным и зависимым словом часто главное слово — имя существительное, а зависимое — имя прилагательное	согласование
Тип подчинительной связи может быть сочетание двух имён существительных главное слово требует от зависимого определенной падежной формы	управление
Тип подчинительной связи отсутствует грамматическая связь в роли зависимого слова — неизменяемые слова часто главное слово — глагол, а зависимое — наречие	примыкание
Одно из слов словосочетания от него ставится вопрос к другому слову	главное слово
Одно из слов словосочетания отвечает на вопрос другого слова	зависимое слово

История. 8 класс.

Задание 1¹⁴

Экономическое развитие России во второй половине XIX века

Часть 1. Во второй половине XIX века продолжался рост территории (в основном за счет присоединения Средней Азии).

Численность населения к концу века составляла 126 млн. человек. Преобладали сельские жители. Вместе с тем быстро росло число горожан, которых к концу века стало 13%.

¹⁴ Мелкова А.П. Рабочая тетрадь по истории. 8 класс. Тексты. — М.: НОУ «Ломоносовская школа», 2007. — С. 4–5.

Экономическое развитие России определялось условиями и ходом реализации крестьянской реформы. С 1861 г. капитализм начал утверждаться как господствующая общественно-экономическая система. Наряду с общими закономерностями в России имелись и существенные особенности развития капитализма. Это объяснялось сохранением традиционных структур в экономике и социально-политической сфере: помещичья собственность на землю; деление общества на сословия и их неравноправность; самодержавие, защищавшее интересы помещиков и опиравшееся на военно-полицейский аппарат.

Для экономики была характерна многоукладность: крупное капиталистическое производство соседствовало с патриархальным крестьянским хозяйством, полуфеодальным помещичьим, мелкотоварным в городе и деревне. Сложились резкие диспропорции по основным отраслям экономики: бурный рост промышленности контрастировал с рутинным состоянием сельского хозяйства. Затягивание процесса первоначального накопления капитала открыло дорогу для широкого проникновения в экономику России иностранных инвестиций.

В экономике России господствующее положение занимал аграрный сектор. Именно в этой области эволюция капиталистических отношений шла наиболее медленными темпами.

Помещики владели большей и лучшей по качеству частью земельного фонда страны. Поэтому основным показателем буржуазной эволюции аграрного сектора было состояние помещичьего хозяйства. В пореформенный период в нем сложилось три типа: отработочный, капиталистический и смешанный — с элементами капиталистического и отработочного.

Отработочная система состояла в обработке земли помещика крестьянами своим инвентарем. Она обуславливалась малоземельем и безденежьем крестьян, вынужденных идти в кабалу к помещику за арендованную у него землю. Это была полукрепостническая форма эксплуатации с характерной крайне низкой производительностью труда. Обработки были особенно распространены в черноземных районах Центра и в Поволжье, где раньше преобладала барщина.

Часть 2. Капиталистическая система подразумевала применение вольнонаемного труда крестьян-батраков, обрабатывающих землю помещика его инвентарем. Именно в этих хозяйствах шире внедрялась сельскохозяйственная техника, совершенствовалась структура производства и быстрыми темпами росла его товарность. Этот тип хозяйств был характерен для Прибалтики, Украины и Западной Белоруссии.

Смешанная система, при которой использовался вольнонаемный труд и отработки, была распространена в Левобережной Украине, Восточной Белоруссии и некоторых западных русских губерниях.

Отмена крепостного права обеспечила благоприятные условия для быстрого роста капитализма во всех отраслях промышленности. Появилась свободная рабочая сила, активизировался процесс накопления капиталов, постепенно расширялся внутренний рынок и росли связи с мировым.

Однако развитие капитализма в промышленности России имело ряд особенностей. Бурный темп производства сократил фазу «свободного» доминирующего промышленного капитализма. За несколько десятилетий Россия прошла путь, который в Европе занял два столетия. Сохранилась многоукладность промышленности, поэтому крупная машинная индустрия соседствовала с мануфактурой и мелкотоварным производством. Еще одной особенностью было неравномерное размещение промышленности по территории России. Наряду с высокоразвитыми районами — северо-западный (Петербург — Прибалтика), центральный округ (вокруг Москвы), южный (Украина) и другие продолжали оставаться неосвоенными в промышленном отношении Сибирь и Средняя Азия.

Для России особенно было характерно сильное государственное вмешательство в промышленную сферу путем кредитов, правительственных субсидий, казенных заказов, финансовой и таможенной политики. Это заложило основу для формирования системы государственного капитализма.

Недостаточность отечественных капиталов вызвала интенсивный приток иностранных. Инвесторов из Англии, Франции, Германии и Бельгии привлекала дешевизна рабочей силы, богатые сырьевые ресурсы и, следовательно, возможность получения высоких прибылей.

Упражнения¹⁵

ЗАДАНИЕ 1.

Задание. Вам предстоит работать в группах, так как предлагаемый текст разбит на несколько частей.

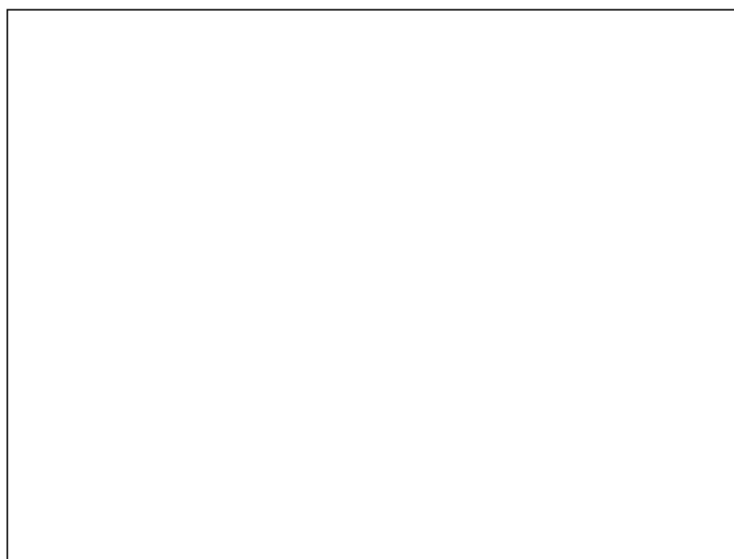
- Внимательно прочитайте текст «Экономическое развитие России во второй половине XIX века» (3 мин.);

- Составьте тезисный план первой или второй части текста (по указанию учителя) (2 мин.);

- После прочтения проверьте правильность составления плана (подведите итог этой части задания);

- Во время самоподготовки составьте структурный план всего текста, по которому на следующем уроке Вы перескажете своему соседу по парте весь текст (8 мин.). Обратите внимание на то, что Ваш пересказ должен отражать только самые существенные мысли текста. Составленный Вами структурный план Вам будет нужен для восстановления в памяти информации через длительное время.

Составленный учащимся план:



Итого _____

¹⁵ Мелкова А.П. Рабочая тетрадь по истории. 8 класс. Упражнения. — М.: НОУ «Ломоносовская школа», 2007. — С. 4–7.

ЗАДАНИЕ 1.**Ключи - планы**

Учащийся должен учитывать, что мысли могут не совпадать дословно с приведенными в ключе. Важно верно передать суть описываемых явлений. За каждый правильно сформулированный пункт плана учащийся ставит себе 5 баллов. Максимальная сумма баллов за эту часть задания - 30.

План части 1 текста.

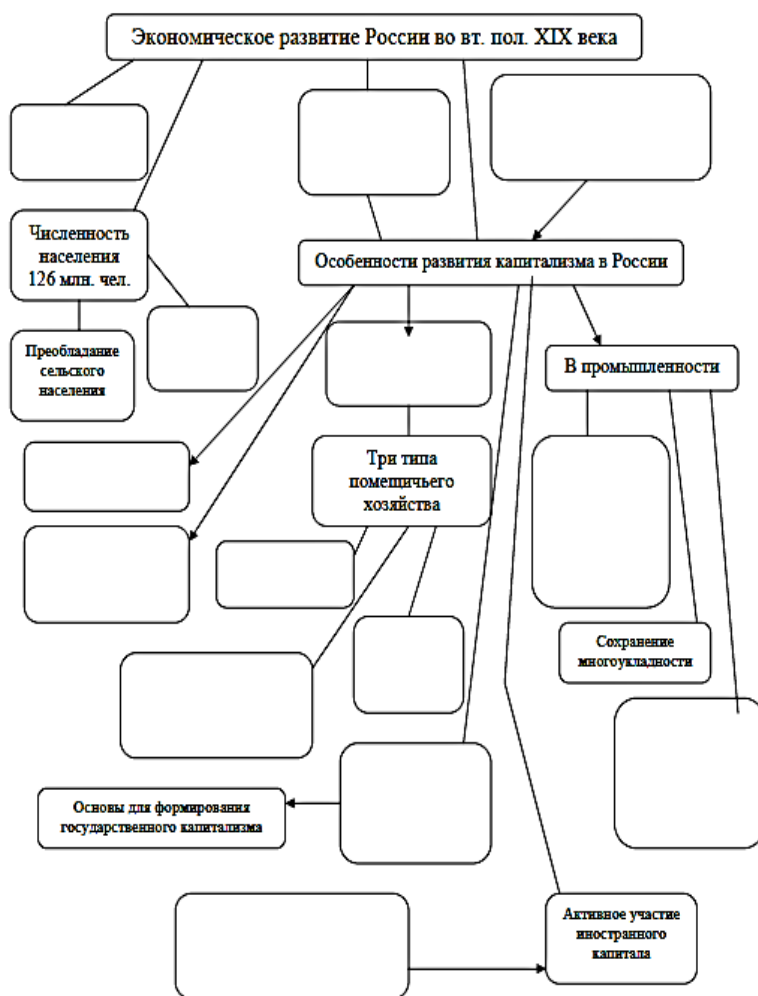
№	Название пункта плана.	+/-
1	Продолжение роста территории России (за счет Средней Азии).	
2	Численность населения России в к. XIX века; преобладание сельских жителей и рост городских.	
3	Начало утверждения капитализма в России, его основные особенности по причине сохранения традиционных структур в экономике и социальной сфере.	
4	Господствующее положение аграрного сектора и медленная эволюция капиталистических отношений в нем.	
5	Состояние помещичьего хозяйства; три типа: отработочное, капиталистическое и смешанное.	
6	Признаки, причины и зона распространения отработочной системы.	

План части 2 текста.

№	Название пункта плана.	+/-
1	Признаки, причины и зона распространения капиталистической системы.	
2	Зона распространения смешанной системы.	
3	Отмена крепостного права и обеспечение быстрого роста капитализма во всех отраслях промышленности.	
4	Особенности развития капитализма в России: сокращение фазы «свободного» домонополистического капитализма, многоукладность, неравномерность размещения по территории России.	
5	Сильное вмешательство государства в промышленность, заложившее основу для формирования системы государственного капитализма.	
6	Причины притока иностранных капиталов в Россию: отсутствие отечественных капиталов, возможность получения высоких прибылей.	

Итог _____

Структурная схема текста:



Итого _____

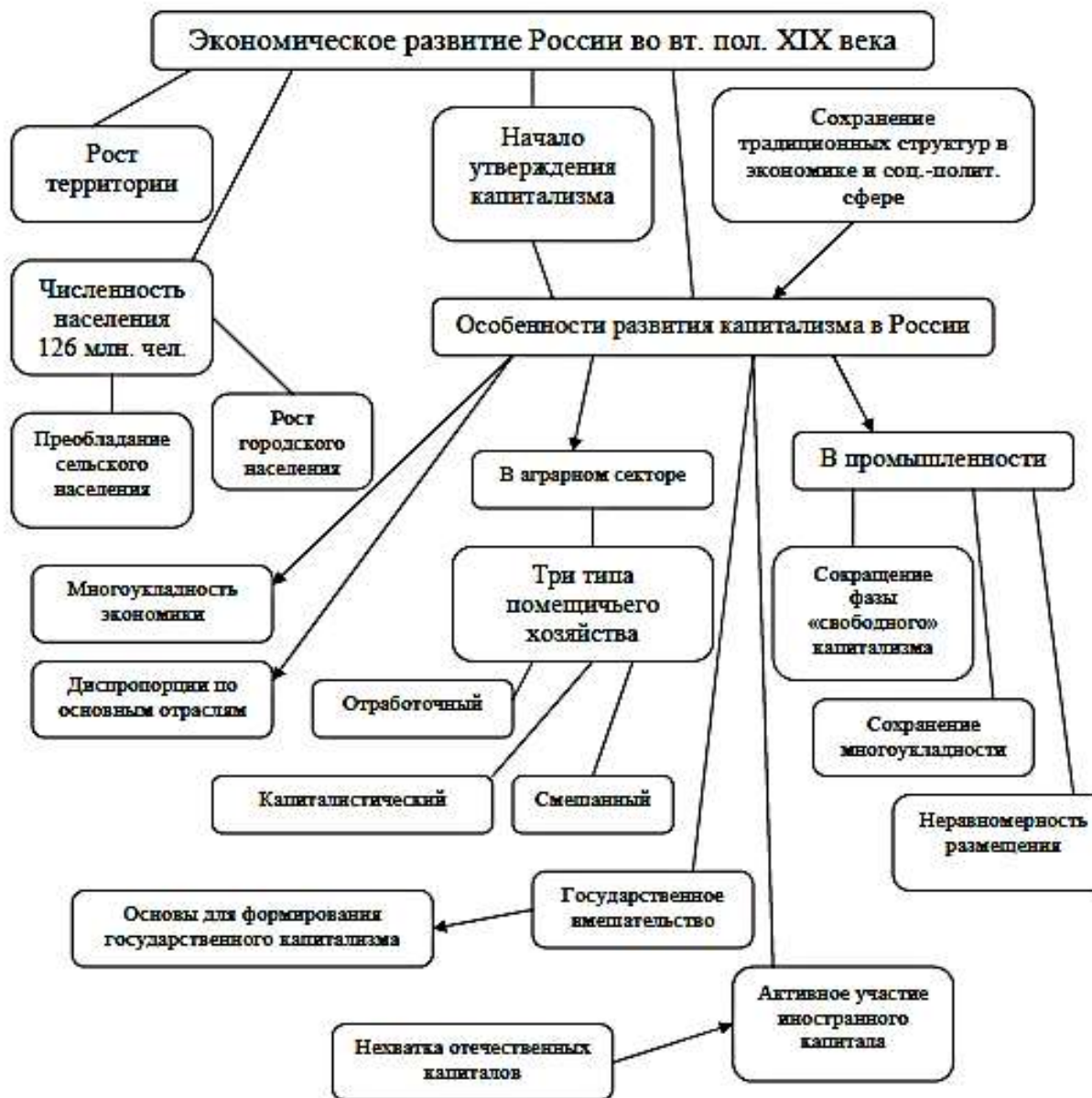
ЗАДАНИЕ 1.

Бланк проверки пересказа всего текста. Проверяющий должен учитывать, что мысли могут не совпадать дословно с приведенными в ключе. Важно верно передать суть описываемых явлений. Для этого в предложениях ключевые слова выделены. Максимальная сумма баллов за эту часть задания — 18.

№	Существенные мысли (выделены ключевые слова)	+/-
1	За счет присоединения Средней Азии во второй половине XIX века продолжался рост территории России.	
2	Численность населения к концу века составляла 126 млн. человек.	
3	Преобладали сельские жители, но число городских росло.	
4	Экономическое развитие России определялось условиями и ходом реализации крестьянской реформы 1861 г.	
5	В России имелись особенности развития капитализма, которые объяснялись сохранением традиционных структур в экономике и социально-политической сфере.	
6	Для экономики была характерна многоукладность.	
7	Затягивание процесса первоначального накопления капитала открыло дорогу для проникновения в экономику России иностранных инвестиций.	
8	В экономике России господствующее положение занимал аграрный сектор.	
9	Основным показателем буржуазной эволюции аграрного сектора было состояние помещичьего хозяйства.	
10	В пореформенный период было три типа помещичьего хозяйства: отработочный, капиталистический и смешанный.	
11	Отмена крепостного права обеспечила благоприятные условия для роста капитализма во всех отраслях промышленности.	
12	Развитие капитализма в промышленности России имело ряд особенностей.	
13	Бурный темп производства сократил фазу «свободного» домонополистического промышленного капитализма.	
14	Еще одной особенностью было неравномерное размещение промышленности по территории России.	
15	Для России особенно было характерно сильное государственное вмешательство в промышленную сферу.	
16	Государственное вмешательство заложило основу для формирования системы государственного капитализма.	
17	Недостаточность отечественных капиталов вызвала интенсивный приток иностранных.	
18	Инвесторов привлекала дешевизна рабочей силы, богатые сырьевые ресурсы и возможность получения высоких прибылей.	

Итог _____
 Общий балл _____
 Итоговый балл (%) _____

Структурная схема текста. За каждый правильно указанный компонент структурной схемы учащийся получает 5 баллов. Максимальная сумма баллов за эту часть задания — 70.



Итоговый балл подсчитывается по формуле:

$$\frac{\text{Результат учащегося}}{118 \text{ (общий балл за задание)}} \cdot 100\%$$

¹⁶ Мелкова А.П. Рабочая тетрадь по истории. 8 класс. Ключи. — М.: НОУ «Ломоносовская школа», 2007. — С. 3.

«Восточный вопрос» и Крымская война.

Часть 1. Внешняя политика Российской империи в XVIII и XIX веках во многом определялась событиями, происходившими на южных рубежах страны. Россия, как и другие мировые державы, была заинтересована в решении так называемого «восточного вопроса», обозначившегося в конце XVIII века и связанного с наметившимся распадом Османской империи.

Интересы России, стремившейся утвердить свое влияние в проливах Босфор и Дарданеллы и добиться защиты прав православных народов, противоречили устремлениям других держав, старавшихся не допустить усиления роли и влияния Российской империи в этом регионе. *В последние годы царствования Николая I события на южных рубежах России так обострились, что дело дошло до войны.*

Россия традиционно выражала свое возмущение притеснениями, чинимыми турецкими властями православным верующим, в том числе и русским подданным, совершавшим паломничества по святым местам в Палестине. Их не пускали в храмы, мешали молиться, не позволяли селиться в гостиницах и на постоялых дворах и т.п.

В начале 1853 года Николай I направил в Стамбул специальную миссию, которая потребовала от султана прекратить гонения на православных и признать право России на их покровительство.

Турецкое правительство было склонно к уступкам, но, когда выяснилось, что Франция и Англия поддерживает его, отвергло притязания России. *27 сентября 1853 года султан объявил войну России. Так началась Крымская война.*

Военные действия развернулись в устье реки Дунай, на Черном море и на юге Грузии. Довольно быстро определилось превосходство России, нанесшей османской армии ряд поражений. 18 ноября 1853 года недалеко от портового города *Синоп* военная эскадра под командованием адмирала *Павла Степановича Нахимова (1802–1855)* разгромила и уничтожила турецкий флот. У Турции не оставалось никаких шансов на победу. Англия и Франция приняли решение поддержать Турцию и выступить против России. В апреле 1854 года англо-французский флот вошел в Черное море и бомбардировал Одессу. Одновременно эскадра союзников (34 линейных корабля и 55 фрегатов) блокировала русский флот в Севастополе.

Военные действия вспыхнули и на Балтийском море, где мощная англо-французская эскадра (52 линейных корабля и фрегата) подступила к Кронштадту.

Не рискуя атаковать русскую армию на суше, англичане и французы начали блокаду побережья. Они развернули военные действия и в других местах. На севере предприняли попытку захватить Архангельск, на Камчатке — Петропавловск-Камчатский. Обе эти операции провалились.

Дела на Черноморском театре военных действий разворачивались для союзников удачней. 2 сентября 1854 года англо-французские войска численностью в 62 тыс. человек при 134 артиллерийских орудиях высадились в Евпатории. Русская армия в Крыму в тот момент насчитывала 33 тыс. человек и имела 96 орудий. 8 сентября на реке Альма она потерпела поражение и отступила к Севастополю. Через несколько дней войска союзников подошли к Севастополю, гарнизон которого насчитывал всего 18 тыс. человек.

К союзникам присоединилось Сардинское королевство, двинувшее в Крым 15-тысячный контингент.

¹⁷ Мелкова А.П. Рабочая тетрадь по истории. 8 класс. Тексты. — М.: НОУ «Ломоносовская школа», 2007. — С. 19–21.

Российские войска возглавляли *вице-адмирал Владимир Алексеевич Корнилов* (1806–1854) и адмирал П.С. Нахимов. Началась *героическая оборона Севастополя*, длившаяся 349 дней.

Инженерными работами при обороне Севастополя руководил *инженер-генерал Эдуард Иванович Тотлебен* (1818–1884). Оборону возглавил *контр-адмирал Владимир Иванович Истомин*, погибший в бою.

Часть 2. Весной 1855 года сражения разгорелись с новой силой. Несколько раз французские и английские части предпринимали штурм Севастополя, который мужественно защищали не только моряки и солдаты, но и жители. Город регулярно подвергался мощным артиллерийским обстрелам с суши и с моря, но взять его приступом противнику не удалось.

В героической обороне Севастополя участвовал великий русский писатель *Лев Николаевич Толстой* (1829–1910). Он находился в самом центре военных действий — полтора месяца командовал батареей на четвертом бастионе. В его рассказах «Севастополь в августе 1855 года» создан обобщенный образ народа-воина, народа-героя, показано истинное лицо войны — «в крови, в страданиях, в смерти».

27 августа 1855 года союзники захватили *Малахов курган*. Русские войска отошли на север. Корабли Черного флота были затоплены в бухте Севастополя, что сделало ее непригодной для использования неприятельским флотом.

На Кавказе русская армия развернула успешное наступление и полностью уничтожила все османские соединения. В ноябре 1855 года пала турецкая крепость Карс.

Силы всех участников военной схватки были истощены. К тому же Турецкая империя находилась на грани развала, Францию подстерегал финансовый крах, в Англии росло общественное недовольство долгой и дорогой восточной войной.

Тяжелое положение сложилось и в России. Финансовая система страны была расстроена, флот понес большие потери, на поле битвы погибли выдающиеся военачальники П.С. Нахимов и В.А. Корнилов. Возникла вероятность, что к союзникам могут присоединиться Австрия и Пруссия, которые до сих пор высказывали им моральную поддержку. Мир потребовался всем, и России в первую очередь.

К концу 1855 года военные действия прекратились, начались мирные переговоры — сначала в Вене, затем в Париже.

18 марта 1856 года Россия, Австрия, Франция, Великобритания, Турция, Пруссия и Сардинское королевство подписали Парижский мирный договор. Он оказался для России неблагоприятным. Европейские державы, выступив единым фронтом, добились от нее важных уступок.

Россия возвращала Турции крепость Карс в обмен на Севастополь и другие города, занятые союзниками. Черное море объявлялось нейтральным, Россия и Турции запрещалось иметь там свои военные флоты. Провозглашалась свобода плавания по Дунаю. Все страны обязывались не вмешиваться во внутренние дела Османской империи. Договор ущемлял интересы России, ослаблял ее влияние в зоне Черного моря.

В 1870 году Россия отказалась выполнять статьи Парижского мирного договора, и он потерял свою силу.

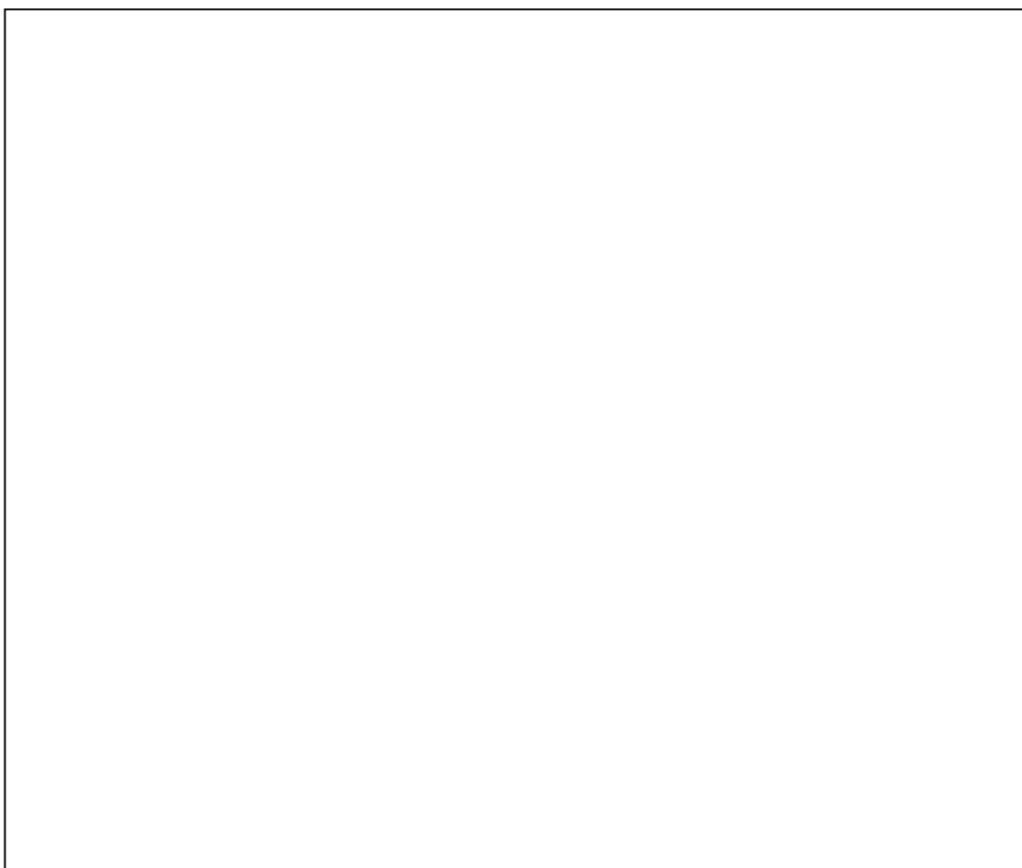
**История. 8 класс.
Упражнения¹⁸**

**ЗАДАНИЕ 8.
Уровень А.**

Задание. Вам предстоит работать в группах, так как предлагаемый текст разбит на несколько частей.

- Внимательно прочитайте текст «Восточная вопрос» и «Крымская война» (3 мин.);
- Составьте вопросный план первой или второй части текста (по указанию учителя) (2 мин.);
- После прочтения проверьте правильность составления плана (подведите итог этой части задания);
- Во время самоподготовки составьте структурный план всего текста, по которому на следующем уроке Вы перескажете своему соседу по парте весь текст (8 мин.). Обратите внимание на то, что Ваш пересказ должен отражать только самые существенные мысли текста. Составленный Вами структурный план Вам будет нужен для восстановления в памяти информации через длительное время.

Составленный учащимся план:



¹⁸ Мелкова А.П. Рабочая тетрадь по истории. 8 класс. Упражнения. — М.: НОУ «Ломоносовская школа», 2007. — С. 71–80.

ЗАДАНИЕ 8.
Уровень А.

Ключи – планы.

Учащийся должен учитывать, что мысли могут не совпадать дословно с приведенными в ключе. Важно верно передать суть описываемых явлений. За каждый правильно сформулированный пункт плана учащийся ставит себе 5 баллов. Максимальная сумма баллов за эту часть задания — 30.

План части 1 текста.

№	Название пункта плана.	+/-
1	Почему Россия была заинтересована в решении «восточного вопроса»?	
2	Почему и когда началась Крымская война?	
3	Как проходили военные действия в устье Дуная, на Черном Море и на юге Грузии?	
4	Как проходили военные действия на Балтийском море?	
5	Как проходили военные действия на Черном море?	
6	Как протекала героическая оборона Севастополя?	

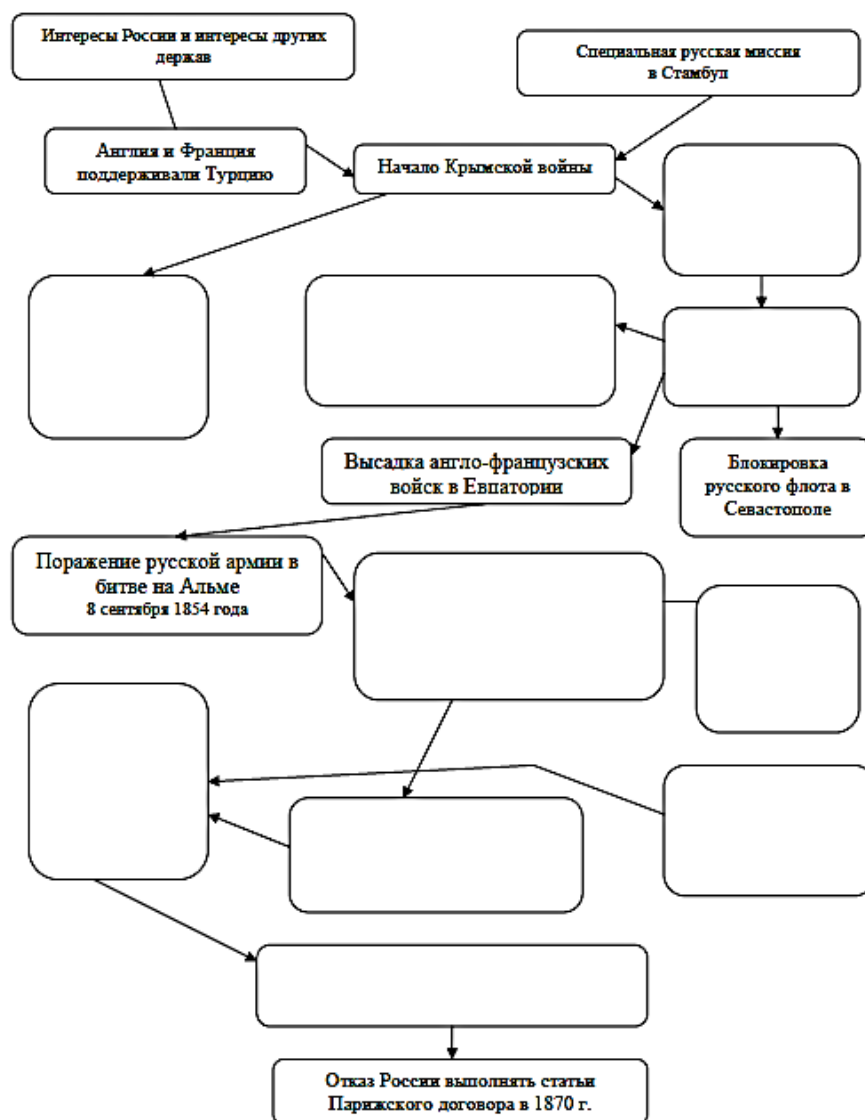
План части 2 текста.

№	Название пункта плана.	+ / -
7	Когда был захвачен Малахов курган?	
8	Что произошло после захвата Малахова Кургана?	
9	Как протекали военные действия на Кавказе?	
10	Почему возникла необходимость мирного договора?	
11	Каковы были условия Парижского мирного договора 18 марта 1856 г.?	
12	Когда и при каких обстоятельствах Парижский мир потерял свою силу?	

И т о г _____

ЗАДАНИЕ 8.
Уровень А.

Структурная схема текста



Итог _____

ЗАДАНИЕ 8.
Уровень В.

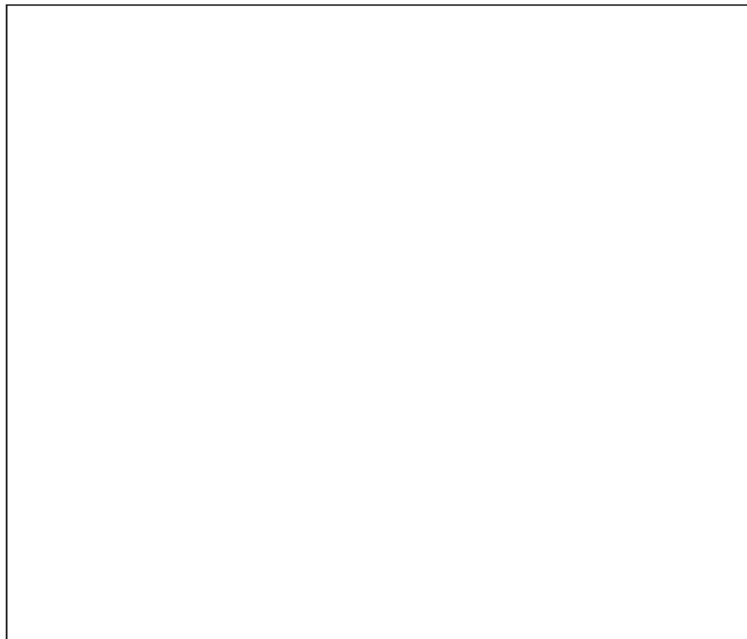
Задание. Вам предстоит работать в группах, так как предлагаемый текст разбит на несколько частей.

- Внимательно прочитайте текст «Восточный вопрос» и «Крымская война» (3 мин.);
- Составьте тезисный план первой или второй части текста (по указанию учителя) (2 мин.);

- После прочтения проверьте правильность составления плана (подведите итог этой части задания);

- Во время самоподготовки составьте структурный план всего текста, по которому на следующем уроке Вы перескажете своему соседу по парте весь текст (8 мин.). Обратите внимание на то, что Ваш пересказ должен отражать только самые существенные мысли текста. Составленный Вами структурный план Вам будет нужен для восстановления в памяти информации через длительное время.

Составленный учащимся план:



**ЗАДАНИЕ 8.
Уровень В.**

Ключи – планы.

Учащийся должен учитывать, что мысли могут не совпадать дословно с приведенными в ключе. Важно верно передать суть описываемых явлений. За каждый правильно сформулированный пункт плана учащийся ставит себе 5 баллов. Максимальная сумма баллов за эту часть задания — 35.

План части 1 текста.

№	Название пункта плана.	+/-
1	Проблема решения «восточного вопроса».	
2	Объявление Турцией войны России.	
3	Синопское сражение 18 ноября 1853 г.	
4	Вступление в войну Англии и Франции.	
5	Высадка союзных войск в Евпатории.	
6	Сражение на реке Альма 8 сентября 1854 г.	
7	Начало обороны Севастополя.	

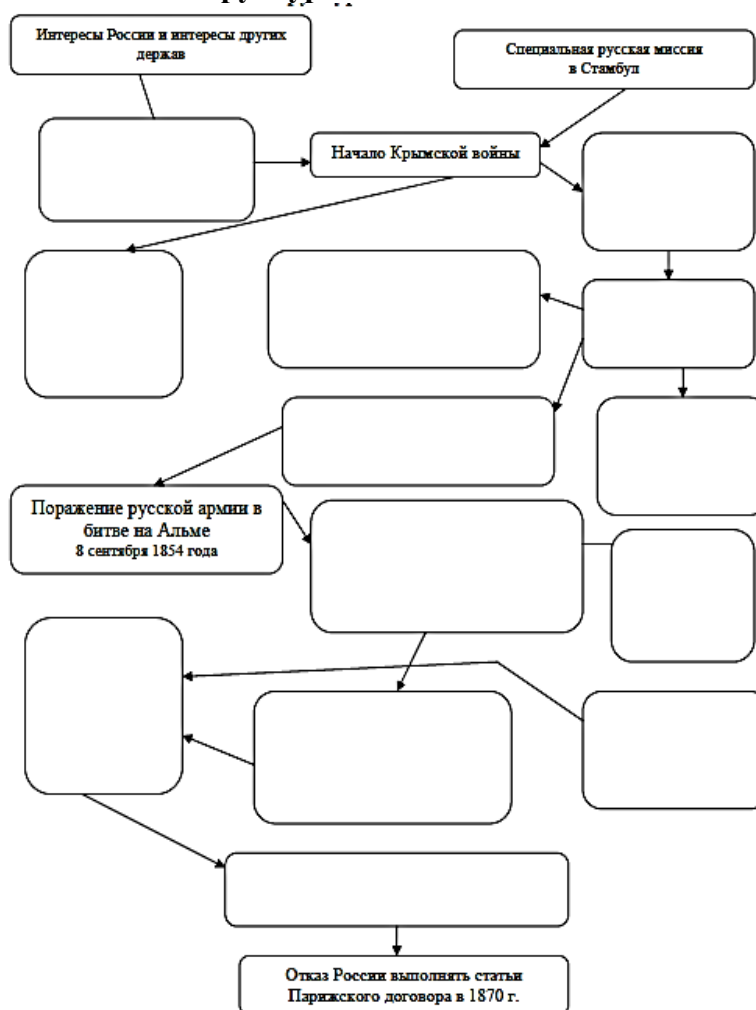
План части 2 текста.

№	Название пункта плана.	+/-
8	Захват союзниками Малахова кургана 27 августа 1855 г.	
9	Сдача Севастополя русскими войсками.	
10	Действия русской армии на Кавказе.	
11	Мирные переговоры в Вене и Париже.	
12	Подписание Парижского мирного договора 18 марта 1856 г.	
13	Условия Парижского мирного договора.	
14	Отказ России выполнять условия Парижского мирного договора в 1870 г.	

И т о г _____

ЗАДАНИЕ 8.
Уровень В.

Структурная схема текста



Итог _____

ЗАДАНИЕ 8.**Уровень С.**

Задание. Вам предстоит работать в группах, так как предлагаемый текст разбит на несколько частей.

- Внимательно прочитайте текст «Восточный вопрос» и «Крымская война» (3 мин.);
- Составьте номинативный план первой или второй части текста (по указанию учителя) (2 мин.);
- После прочтения проверьте правильность составления плана (подведите итог этой части задания);
- Во время самоподготовки составьте структурный план всего текста, по которому на следующем уроке Вы перескажете своему соседу по парте весь текст (8 мин.). Обратите внимание на то, что Ваш пересказ должен отражать только самые существенные мысли текста. Составленный Вами структурный план Вам будет нужен для восстановления в памяти информации через длительное время.

Составленный учащимся план:
ЗАДАНИЕ 8.**Уровень С.****Ключи – планы.**

Учащийся должен учитывать, что мысли могут не совпадать дословно с приведенными в ключе. Важно верно передать суть описываемых явлений. За каждый правильно сформулированный пункт плана учащийся ставит себе 5 баллов. Максимальная сумма баллов за эту часть задания — 35.

План части 1 текста.

№	Название пункта плана.	+/-
1	«Восточный вопрос».	
2	Миссия в Стамбул.	
3	Крымская война.	
4	Синопская битва.	
5	Балтийский театр военных действий.	
6	Черноморский театр военных действий.	
7	Оборона Севастополя.	

ЗАДАНИЕ 8.
Уровни А, В, С.

Бланк проверки пересказа всего текста. Проверяющий должен учитывать, что мысли могут не совпадать дословно с приведенными в ключе. Важно верно передать суть описываемых явлений. Для этого в предложениях выделены ключевые слова. Максимальная сумма баллов в этой части задания — 27.

№	Существенные мысли (выделены ключевые слова)	+/-
1	Россия была заинтересована в решении так называемого «восточного вопроса».	
2	Интересы России противоречили устремлениям других держав.	
3	В последние годы царствования Николая I противоречия вылились в войну.	
4	Россия традиционно выражала свое возмущение притеснениями, чинимыми турецкими властями православным верующим.	
5	В начале 1853 года Николай I направил в Стамбул специальную миссию, потребовавшую от султана прекратить гонения на православных и признать право России на их покровительство.	
6	Турецкое правительство отвергло притязания России.	
7	27 сентября 1853 года Турция объявила войну России.	
8	Военные действия развернулись в устье реки Дунай, на Черном море и на юге Грузии.	
9	18 ноября 1853 года у города Синоп русская военная эскадра разгромила и уничтожила турецкий флот.	
10	Англия и Франция приняли решение поддержать Турцию и выступить против России.	
11	В апреле 1854 года англо-французский флот вошел в Черное море.	
12	Эскадра союзников блокировала русский флот в Севастополе.	
13	2 сентября 1854 года англо-французские войска высадились в Евпатории.	
14	8 сентября русская армия потерпела поражение в сражении на реке Альма.	
15	Русская армия отступила к Севастополю.	
16	Началась героическая оборона Севастополя, которая длилась 349 дней.	
17	Российские войска возглавляли вице-адмирал Корнилов и адмирал Нахимов.	
18	Инженерными работами при обороне Севастополя руководил инженер-генерал Тотлебен.	
19	Оборону Севастополя возглавил контр-адмирал Истомин.	
20	В героической обороне Севастополя участвовал Лев Николаевич Толстой.	
21	27 августа 1855 года союзники захватили Малахов курган.	
22	Русские войска отошли на север.	
23	Корабли Черного флота были затоплены в бухте Севастополя.	
24	На Кавказе русская армия в ноябре 1855 года захватила турецкую крепость Карс.	
25	К концу 1855 года военные действия прекратились.	
26	18 марта 1856 года в Париже между Австрией, Францией, Англией, Турцией, Пруссией, Сардинским королевством и Россией был подписан мирный договор.	
27	В 1870 году Россия отказалась выполнять статьи Парижского договора, и он потерял свою силу.	

Итог _____

Общий балл _____

Итоговый балл (%) _____

Структурная схема текста. За каждый правильно указанный компонент структурной схемы учащийся получает 5 баллов. Максимальная сумма баллов за эту часть задания для уровня А — 45, для уровня В — 60, для уровня С — 80.



Итоговый балл подсчитывается по формуле:

$$\frac{\text{Результат учащегося}}{102 - \text{уровень А} \quad 122 - \text{уровень В} \quad 142 - \text{уровень С}} \cdot 100\%$$

Новая история. 8 класс.

Задание 1. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.²⁰

Уровни А, В, С

Задание на развитие внимания. Прочитайте внимательно текст, стараясь запомнить его как можно лучше.

¹⁹ Мелкова А.П. Рабочая тетрадь по истории. 8 класс. Ключи. — М.: НОУ «Ломоносовская школа», 2007. — С. 11.

²⁰ Болдырева Л.М., Мелкова А.П. Новая история (1800-1913). Развивающие задания. 8 класс. — М.: Ломоносовская школа, 2007. — С. 5 – 7.

Последняя треть XIX века — нач. XX вв. — время, когда процесс модернизации в западноевропейских странах достиг значительных успехов, что обеспечило им господство в мировой экономике и политике.

Индустриализация в странах Западной Европы привела к созданию самых новых отраслей промышленности, основанных на прогрессивной технологии. Тем не менее, развитие хозяйственной жизни шло неравномерно. Наиболее быстрыми темпами развивалась экономика в Германии, делались значительные успехи в области модернизации промышленности Австро-Венгрии и Италии. Произошло некоторое замедление темпов экономического роста во Франции и Великобритании.

В большинстве европейских стран к началу XX века капитализм свободной конкуренции вступил в фазу монополистического капитализма или империализма. Создавались крупные промышленные или банковские корпорации.

Развитие капитализма в каждой из стран имело как свои особенности, так и общие для всех стран черты, такие, как возникновение и усиление экономической роли монополий, усиленный вывоз капитала, образование финансовой олигархии, влияющие как на внутреннюю и внешнюю политику в своих странах, борьба за передел сфер влияния. Европа производила все больше товаров, и это заставило европейцев искать новые рынки сбыта.

Внешняя политика в это время носит империалистический характер. Мощное развитие техники сделало возможным использование вооруженной силы для завоевания рынков в различных регионах.

Политики понимали все яснее, что социальные конфликты невозможно было решить одними репрессиями. Время конца XIX — нач. XX вв. — это время политических и социальных реформ, время дальнейшего развития правовых отношений и гражданских государств. Создание профсоюзов рабочих и социалистических партий влияли на расширение политики реформ.

В то же время происходит усиление имперской идеологии, национализма, что облегчало правительственным кругам переход к политике вооруженных конфликтов и войн.

Задание после прочтения. *Перед Вами тот же самый текст, который Вы читали, только с пропущенными словами. Припоминая прочитанный текст, вставьте в него пропущенные слова.*

Последняя треть XIX века — нач. XX вв. — время, когда процесс модернизации в западноевропейских странах достиг значительных _____, что обеспечило им господство в мировой _____ и политике.

Индустриализация в странах Западной Европы привела к созданию самых новых отраслей _____, основанных на прогрессивной _____

Тем не менее, развитие хозяйственной жизни _____ шло _____. Наиболее быстрыми темпами развивалась экономика в Германии, делались значительные успехи в области модернизации промышленности Австро-Венгрии и Италии. Произошло некоторое замедление темпов _____ роста во Франции и Великобритании.

В большинстве _____ стран к началу XX века капитализм свободной _____ вступил в фазу _____ капитализма, или империализма. Создавались крупные промышленные или банковские _____.

Развитие капитализма в каждой из стран имело как свои особенности, так и общие для всех стран черты, такие, как возникновение и усиление экономической роли _____, усиленный вывоз капитала, образование финансовой _____, влияющие как на внутреннюю и внешнюю политику в своих странах, борьба за передел сфер влияния. Европа производила все больше товаров, и это заставило европейцев искать новые _____ сбыта.

Внешняя политика в это время носила _____ характер. Мощное развитие техники сделало возможным использование вооруженной силы для завоевания рынков в различных регионах.

Политики понимали все яснее, что социальные конфликты невозможно было решить одними репрессиями. Время конца XIX – нач. XX вв. — это время политических и социальных _____, время дальнейшего развития правовых отношений и гражданских _____. Создание профсоюзов, рабочих и социалистических партий влияли на расширение политики реформ.

В то же время происходит усиление имперской _____, национализма, что облегчало правительственным _____ переход к политике вооруженных _____ и войн.

Проверьте правильность своих ответов по тексту:

Уровень А:

- если Вы набрали 18–19 «+», Ваша оценка «отлично»;
- если Вы набрали 15–17 «+», Ваша оценка «хорошо»,
- если Вы набрали 12–14 «+», Ваша оценка «удовлетворительно».

Уровень В:

- если Вы набрали 19 «+», Ваша оценка «отлично»;
- если Вы набрали 17–18 «+», Ваша оценка «хорошо»,
- если Вы набрали 15–16 «+», Ваша оценка «удовлетворительно».

Уровень С:

- если Вы набрали 19 «+», Ваша оценка «отлично»;
- если Вы набрали 18 «+», Ваша оценка «хорошо»,
- если Вы набрали 17 «+», Ваша оценка «удовлетворительно».

Ключ к заданию

1. Успехи, экономика, промышленность, технология, неравномерно, экономика, европейских, конкуренция, монополистическое, корпорация, монополистическая, олигархия, рынки, империалистическая, реформы, государств, идеология, кругам, конфликтов.

Ботаника. 6 – 7 класс

Тема: Особенности строения корня. В²¹

Дата _____

Уровень А. (В)

Задание: Быстро прочитывая каждую строку, мысленно выделяйте понятия, относящиеся к теме «Особенности строения корня». В конце строки запишите число, обозначающее количество слов или словосочетаний, встретившихся Вам на строке по данной теме. На графу «+/-» внимание не обращайтесь. По окончании работы сверьте свои результаты с ключом.

Вам дается 4 минуты

²¹ Янутенене С.А. Развивающие занятия по ботанике. 6 – 7 класс. (Часть 1). — М.: Ломоносовская школа, 2007. — С. 93 – 95.

		число	+/-
1.	семьвсевоксенажсеносемьясенатсемясенисемьсеновалсерас		
2.	семьявходклеткаоболочкапридаточныйкореньпридатокприрода		
3.	водныйводянойводводдоросльводянкаводаодаволволяворвода		
4.	белкабелугабелекбалкабарсбельмобидонбетонбатонбелкаблес		
5.	мочковатаякорневая системастержневаякорневаясистемасемя		
6.	клейклейстерклековинаклеймоклещевинакалькуляторклейков		
7.	корнеплодкорневойклубеньходульныекорнивоздушныекорни		
8.	пикировкапикапикадорпикникпикировкапикапиковаядамапик		
9.	жрецжирафжилажимолостьжиржиржиржилкажэкжиджизньж		
10.	главныйкореньпридатокпридаточныйкореньбоковойкореньси		
11.	коракорнякаркаскорневойчехликкатапультакорневойволосок		
12.	главагрядагораглавныйкореньгласнаябукваглаголглавкголова		
13.	жрецжирафжилажимолостьжиржиржиржилкажэкжиджизньж		
14.	корневойволосоккоркакоровакорневойчехликзонавсасывания		
15.	зонапроведениязонтиксозапретзонаростазаязонтикрастение		

Сверьте свои результаты с ключом. Против строки, где Ваша цифра совпала с цифрой ключа Вы ставите плюс (+). Подсчитали?

Норма выполнения — 80 – 100%, т.е. должны совпасть 12 – 15 ответов.

Если Вы затратили времени больше, чем указано в инструкции (4 мин.), то в следующий раз попытайтесь читать быстрее.

Если Вы затратили времени менее 4 минут, но не выполнили норму, то недобор нормы произошел за счет того, что Вы очень торопились. В следующий раз Вам не следует так спешить.

Если Вы уложились в 4 минуты и выполнили норму, то у Вас отличная устойчивость внимания!

Если Вы затратили времени больше 4-х минут и не выполнили норму, то не отчаивайтесь, Вам просто следует развивать устойчивость внимания.

Если Вы затратили на выполнение теста больше 4 минут, но при этом выполнили норму, то мы Вас поздравляем, у Вас хорошая устойчивость внимания, но не забывайте в следующий раз читать побыстрее.

Дата _____

Уровень В. (В)

Задание: Быстро прочитывая каждую строку, мысленно выделяйте понятия, относящиеся к теме «Особенности строения корня». В конце строки запишите число, обозначающее количество слов или словосочетаний, встретившихся Вам на строке по данной теме. На графу «+/-» внимание не обращайте. По окончании работы сверьте свои результаты с ключом.

Вам дается 4 минуты.

		число	+/-
1.	семьвсевоксенажсеносемьясенатсемясенисемьсеновалсерас		
2.	семьявходклеткаоболочкапридаточныйкореньпридатокприрода		
3.	водныйводянойводводдоросльводянкаводаодаволволяворвода		
4.	белкабелугабелекбалкабарсбельмобидонбетонбатонбелкаблес		
5.	мочковатаякорневая системастержневаякорневаясистемасемя		
6.	клейклейстерклековинаклеймоклещевинакалькуляторклейков		
7.	корнеплодкорневойклубеньходульныекорнивоздушныекорни		
8.	пикировкапикапикадорпикникпикировкапикапиковаядамапик		

9.	жрецжирафжилажимолостьжиржиржиржилкажэкжиджизньж		
10.	главныйкореньпридастокпридаточныйкореньбоковойкореньси		
11.	коракорнякаркаскорневойчехликкатапультакорневойволосок		
12.	главагрядагораглавныйкореньгласнаябукваглаголглавкголова		
13.	жрецжирафжилажимолостьжиржиржиржилкажэкжиджизньж		
14.	корневойволосоккоркакоровакорневойчехликзонавсасывания		
15.	зонапроведениязонтикзоязапретзонаростааяцзонтикрастение		
16.	дыхательныекорнивоздушныекорникорневыеклубнииспарина		
17.	побегпочкипроростокпридастокпрививкапочвапочатокпочтапо		
18.	удобренияпочва початокпрокпочваудобренияудодудобрение		
19.	мочковатаякорневаясистемапочкастержневаякорневаясистема		
20.	крохакрахмалкрахкрахкраюшкакрохакрахмалкрахмалкрахмал		

Сверьте свои результаты с ключом. Против строки, где Ваша цифра совпала с цифрой ключа Вы ставите плюс (+). Подсчитали?

Норма выполнения — 80 – 100%, т.е. должны совпасть 16 – 20 ответов.

Если Вы затратили времени больше, чем указано в инструкции (4 мин.), то в следующий раз попытайтесь читать быстрее.

Если Вы затратили времени менее 4 минут, но не выполнили норму, то недобор нормы произошел за счет того, что Вы очень торопились. В следующий раз Вам не следует так спешить.

Если Вы уложились в 4 минуты и выполнили норму, то у Вас отличная устойчивость внимания!

Если Вы затратили времени больше 4-х минут и не выполнили норму, то не отчаивайтесь, Вам просто следует развивать устойчивость внимания.

Если Вы затратили на выполнение теста больше 4 минут, но при этом выполнили норму, то мы Вас поздравляем, у Вас хорошая устойчивость внимания, но не забывайте в следующий раз читать побыстрей.

Дата _____

Уровень С. (В)

Задание: Быстро прочитывая каждую строку, мысленно выделяйте понятия, относящиеся к теме «Особенности строения корня». В конце строки запишите число, обозначающее количество слов или словосочетаний, встретившихся Вам на строке по данной теме. На графу «+/-» внимание не обращайте. По окончании работы сверьте свои результаты с ключом.

Вам дается 4 минуты.

		число	+/-
1.	семьвсевоксенажсеносемьясенатсемясенисемьсеновалсерас		
2.	семявходклеткаоболочкапридаточныйкореньпридастокприрода		
3.	водныйводянойводводоросльводянкаводаодаволволяворвода		
4.	белкабелугабелекбалкабарсбельмобидонбетонбатонбелкаблес		
5.	мочковатаякорневая системастержневаякорневаясистемасемя		
6.	клейклейстерклековинаклеймоклещевинакалькуляторклейков		
7.	корнеплодкорневойклубеньходульныекорнивоздушныекорни		
8.	пикировкапикикадорпикникпикировкапикикапиковаядамапик		
9.	жрецжирафжилажимолостьжиржиржиржилкажэкжиджизньж		
10.	главныйкореньпридастокпридаточныйкореньбоковойкореньси		
11.	коракорнякаркаскорневойчехликкатапультакорневойволосок		
12.	главагрядагораглавныйкореньгласнаябукваглаголглавкголова		
13.	жрецжирафжилажимолостьжиржиржиржилкажэкжиджизньж		

14.	корневойволосоккоркакоровакорневойчехликзонавсасывания		
15.	зонапроведениязонтикзоязапретзонаростазаязонтикрастение		
16.	дыхательныекорнивоздушныекорникорневыеклубнииспарина		
17.	побегпочкипроростокпридатокпрививкапочвапочатокпочтапо		
18.	удобренияпочва початокпрокпочваудобренияудодудобрение		
19.	мочковатаякорневаясистемапочкастержневаякорневаясистема		
20.	крохакрахмалкрахкрахкраюшкакрохакрахмалкрахмалкрахмал		
21.	главныйкореньглавныйрежиссерглавныйврачглавныйсыщик		
22.	коракорнякоркахлебакраиземликранкоркакоранкобуракобра		
23.	пикировкапииковаядамапикировкапикиникпикировкапиика		
24.	крохакрахмалкрахкрахкраюшкакрохакрахмалкрахмалкрахмал		
25.	придатокприправаприпойпридаточныйкореньприпойпривод		

Сверьте свои результаты с ключом. Против строки, где Ваша цифра совпала с цифрой ключа Вы ставите плюс (+). Подсчитали ?

Норма выполнения — 80 – 100%, т.е. должны совпасть 20 – 25 ответов.

Если Вы затратили времени больше, чем указано в инструкции (4 мин.), то в следующий раз попробуйте читать быстрее.

Если Вы затратили времени менее 4 минут, но не выполнили норму, то недобор нормы произошел за счет того, что Вы очень торопились. В следующий раз Вам не следует так спешить.

Если Вы уложились в 4 минуты и выполнили норму, то у Вас отличная устойчивость внимания!

Если Вы затратили времени больше 4-х минут и не выполнили норму, то не отчаивайтесь, Вам просто следует развивать устойчивость внимания.

Если Вы затратили на выполнение теста больше 4 минут, но при этом выполнили норму, то мы Вас поздравляем, у Вас хорошая устойчивость внимания, но не забывайте в следующий раз читать побыстрее.

Ключи²²

Особенности строения корня. Уровень А.

№	число слов	Понятия темы: «Особенности строения корня».
1.	0	
2.	1	придаточный корень
3.	0	
4.	0	
5.	2	мочковатая корневая система, стержневая корневая система
6.	0	
7.	4	корнеплод, корневой клубень, ходульные корни, воздушные корни
8.	5	пикировка, пика, пика, пикировка, пика
9.	0	
10.	3	главный корень, придаточный корень, боковой корень
11.	3	кора корня, корневой чехлик, корневой волосок
12.	1	главный корень
13.	0	
14.	3	корневой волосок, корневой чехлик, зона всасывания
15.	2	зона проведения, зона роста

²² Янугенене С.А. Развивающие занятия по ботанике. 6 – 7 класс. (Часть 1). — М.: Ломоносовская школа, 2007. — С. 205 – 207.

Особенности строения корня. Уровень В.

1.	0	Понятия темы: «Особенности строения корня».
2.	1	придаточный корень
3.	0	
4.	0	
5.	2	мочковатая корневая система, стержневая корневая система
6.	0	
7.	4	корнеплод, корневой клубень, ходульные корни, воздушные корни
1.	0	
8.	5	пикировка, пика, пика, пикировка, пика
9.	0	
10.	3	главный корень, придаточный корень, боковой корень
11.	3	кора корня, корневой чехлик, корневой волосок
12.	1	главный корень
13.	0	
14.	3	корневой волосок, корневой чехлик, зона всасывания
15.	2	зона проведения, зона роста
16.	3	дыхательные корни, воздушные корни, корневые клубни
17.	1	почва
18.	5	удобрения, почва, почва, удобрения, удобрение
19.	2	мочковатая корневая система, стержневая корневая система
20.	0	

Особенности строения корня. Уровень С.

№	число слов	Понятия темы: «Особенности строения корня».
1.	0	
2.	1	придаточный корень
3.	0	
4.	0	
5.	2	мочковатая корневая система, стержневая корневая система
6.	0	
7.	4	корнеплод, корневой клубень, ходульные корни, воздушные корни
8.	5	пикировка, пика, пика, пикировка, пика
9.	0	
10.	3	главный корень, придаточный корень, боковой корень
11.	3	кора корня, корневой чехлик, корневой волосок
12.	1	главный корень
13.	0	
14.	3	корневой волосок, корневой чехлик, зона всасывания
15.	2	зона проведения, зона роста
16.	3	дыхательные корни, воздушные корни, корневые клубни
17.	1	почва
18.	5	удобрения, почва, почва, удобрения, удобрение
19.	2	мочковатая корневая система, стержневая корневая система
20.	0	
21.	1	главный корень
22.	1	кора корня
23.	3	пикировка, пикировка, пикировка
24.	0	
25.	1	придаточный корень

ЗАДАНИЯ НА СМЫСЛОВУЮ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ ЗНАКОВ «НЕПОНЯТНОГО» ТЕКСТА

Задание 1

В этой сказке, к сожалению, забыли разделить слова друг от друга. Сможешь это исправить?

ХОТЕЛА ГАЛКА ПИТЬ. НА ДВОРЕ СТОЯЛ КУВШИН С
ВОДОЙ, А В КУВШИНЕ ВОДА БЫЛА ТОЛЬКО НА ДНЕ.
ГАЛКА НЕЛЬЗЯ БЫЛО ДОСТАТЬ. ОНА СТАЛА КИДАТЬ
В КУВШИН КАМУШКИ И ТОЛЬКО НАКИДАЛА, ЧТО
ОВОДА СТАЛА ВЫШЕ И МОЖНО БЫЛО ПИТЬ.

Задание 2

Попробуй прочесть это предложение и внизу написать его правильно
письменными буквами²³.

К^огда Н^а ^фе^ет светит
М^ы ^ше^ст^лнце
х^оо^тн^о гу^лям с
Р^од^ите^ля М^и в
с^ед^нем
п^арке.

Типовые задачи²⁴

²³ В бланке, предлагаемом учащимся, размеры рисунка следует увеличить на 25-30%.

²⁴ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день»

Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Возраст: 12–14 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: учащимся предлагается составить хронокарту и определить эффективность распределения и расходования времени.

Инструкция: в сутках лишь 24 часа, и всё нужно успеть. Для того чтобы научиться планировать и управлять своим временем, необходимо провести «ревизию» своих временных затрат, понять, на что уходит время, оценить рациональность своих временных затрат. Хронокарта, фиксирующая время, затрачиваемое на каждый вид деятельности, поможет научиться управлять своим временем.

Ниже приведена хронокарта в виде таблицы, которую учащиеся должны заполнить в течение дня, отмечая значком х время, расходуемое на каждый из перечисленных видов занятий — сон, быт (хозяйственные обязанности, еда, уборка, приготовление пищи, гигиенические процедуры и пр.), занятия в школе и т. д.

Часы суток	Сон	Быт	Занятия в школе	Самостоятельная работа (домашние задания)	Кружки, секции	Прогулка	Развлечения (ТВ, компьютер, кино и пр.)	Общение с друзьями	Транспорт
1									
2									
3									
4									
23									
24									
Всего часов									

Затем ребята отвечают на следующие вопросы:

- На что ушло времени больше всего?
- На что времени не хватило?

— Является ли это занятие (то, на которое ушло больше всего времени, и то, на которое времени не хватило) важным для вас?

— Считаете ли вы необходимым перераспределить время так, чтобы его было достаточно на выполнение этого важного дела?

— По каким статьям расхода можно было бы сократить временные затраты, с тем чтобы увеличить временной лимит для необходимых и важных занятий?

Учащиеся, взяв красную ручку, вписывают в хронокарту новый планируемый расход времени. Учитель предлагает им на следующий день руководствоваться составленным планом, фиксируя в хронокарте фактический расход времени рядом с планируемым (отмеченным красным цветом).

— Удалось ли вам выполнить намеченный план?

Если да, то:

— оцениваете ли вы сегодняшний день как более успешный;

— можете ли вы назвать преимущества, которые дало вам изменение расхода времени;

— будете ли вы использовать именно такой способ планирования времени или считаете необходимым что-то изменить;

— что именно вы хотите изменить.

Если нет, то:

— что помешало вам организовать свой день согласно новому временному плану;

— зависит ли это от вас;

— что следует изменить в своём поведении, чтобы план стал реальностью?

Задание «Планируем неделю!»

Учащиеся должны заполнять хронокарту в течение недели, оценить общий расход времени за всю неделю по каждой из статей хронокарты, проанализировать показатели, ответив на следующие вопросы:

— Есть ли различия расходования времени по дням недели?

— С чем связаны эти различия — с объективным расписанием или с вашим состоянием (усталостью или активностью) и настроением?

— Есть ли различия в расходе времени в рабочие и выходные дни? В чём именно они состоят?

— Какие дела вы не успеваете сделать в будние дни?

— Можно ли их перенести на выходные?

— Позволит ли вам такой перенос чувствовать себя более комфортно на протяжении недели?

— Оцените все за и против такого переноса.

Далее учащиеся заполняют хронокарту на следующую неделю, чтобы следовать намеченному плану. В конце недели оценивают, что удалось выполнить, а что нет. Отвечают на вопрос: будут ли они в дальнейшем пытаться планировать свой день более рационально?

Задание «Планирование учебной работы»

Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.

Возраст: 13–15 лет.

Учебные дисциплины, любые предметы, классный час.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: составление хронокарты работы над докладом. Проверка корректности планирования времени.

Инструкция: учащимся поручено подготовить небольшой доклад (до 10 минут выступления). Им предлагается заполнить хронокарту таким образом, чтобы распланировать необходимое для подготовки время (60 минут — 1 час) для осуществления последовательности учебных действий.

Хронокарта

Действие	Минуты												Всего минут
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	
Определение темы и цели													
Чтение литературы													
Отбор и систематизация содержания доклада													
Написание тезисов доклада													
Отдых													
Проверка													

После заполнения хронокарты учащиеся приступают к подготовке доклада. Во время подготовки они отмечают в хронокарте фактически затраченное время (цветным карандашом). Затем сравнивают планируемый расход времени с фактическим и отвечают на вопросы:

— Есть ли различия?

- В чём они состоят?
- Какое действие вы недооценили по временным затратам? Какое переоценили?
- Как бы вы теперь заполнили хронокарту?

Задание «Еженедельник»

Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели.

Возраст: 12–14 лет.

Учебные дисциплины, любые предметы, классный час.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: учащимся предлагается распланировать свою деятельность на две недели вперёд и действовать, ориентируясь на свой план. Через две недели подводится итог выполнения задания.

Инструкция: для того чтобы разумно планировать свой день и свою работу, всё успевать и ни о чём не забывать, необходимо использовать специальные средства — хронокарты. Повседневные дела и ответственные задачи хорошо планировать, пользуясь еженедельником. Еженедельник позволяет осуществлять и долгосрочное (на год, полгода, несколько месяцев), и краткосрочное (на неделю, день, несколько часов) планирование.

Учащимся предлагается в течение двух недель вести записи в еженедельнике, чётко и аккуратно фиксируя запланированные встречи и дела. Спустя две недели в группе проводится обсуждение следующих вопросов и заданий:

- Удалось ли вам лучше организовать своё время и дела, используя записи в еженедельнике? В чём именно это проявилось?
 - Как еженедельник помог вам в трудном деле? Приведите пример. Расскажите об этом группе.
 - Заполните таблицу.
- Обсудите её в группе.
- Оцените серьёзность аргументов «за» и «против».
- Будете ли вы теперь планировать свой день, неделю?..

Аргументы в пользу использования еженедельника	Аргументы против использования еженедельника
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»

(на основе методики Н. М. Пейсахова)

Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.

Возраст: 12–14 лет.

Учебные дисциплины: классный час, внеурочные часы.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа. (Работа не оценивается учителем! Результаты конфиденциальны.)

Описание задания: учащимся предлагается оценить свою способность к самоуправлению, воспользовавшись анкетой. На основании полученной оценки сформулировать задачи на развитие способности самоуправления.

Инструкция: заполнив анкету, учащиеся смогут узнать о своей способности владеть собой в различных ситуациях и оценить уровень способности к самоуправлению.

Учащиеся читают каждый пункт анкеты и выражают своё согласие с ним, ответив «да», или несогласие, ответив «нет». (Здесь нет правильных и неправильных ответов, учащиеся должны отвечать искренне, так, как они действительно считают.)

Способность к самоуправлению складывается из восьми компонентов: 1) ориентировка; 2) прогнозирование; 3) целеполагание; 4) планирование; 5) критерии оценки качества; 6) принятие решения; 7) самоконтроль; 8) коррекция. Итогом является общая способность к самоуправлению.

Прежде всего, учащиеся подсчитывают, сколько баллов они набрали по каждой из восьми шкал, соответствующих перечисленным компонентам. За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. (Цифры — это номера вопросов анкеты.)

Далее учитель объясняет, что восемь шкал, или восемь компонентов, — это восемь последовательно разворачивающихся **шагов** управления человеком своей деятельностью. Каждый из шагов — особая задача, обеспечивающая успех всей деятельности. Это как кирпичики, из которых строится дом, — от каждого из них зависит прочность всей постройки. Ваш балл — это показатель успешности решения каждой из задач самоуправления.

Шаг 1. Ориентировка в ситуации. Необходимо разобраться в ситуации и понять:

— Почему возникло затруднение в деятельности? Почему сейчас не получается так, как это было раньше?

— Что изменилось по сравнению с прошлым? В чём новизна ситуации?

— Что происходит со мной? Что происходит вокруг меня?

— В чём причина затруднений и неудач — во мне, в других людях, в сложившихся обстоятельствах?

— Каково реальное положение вещей?

— **В чём моя проблема?**

Шаг 2. Прогнозирование. Прогноз — это попытка заглянуть в будущее, предсказать развитие событий. Прогноз строится на основе анализа прошлого и настоящего, соотнесения прошлого и настоящего:

— Что произойдёт, если я не вмешаюсь в ход событий?

— Можно ли что-то изменить?

— Что может измениться, если я вмешаюсь в ход событий?

— **Что может произойти? Нужно ли вмешиваться?**

Шаг 3. Целеполагание. Целеполагание — это определение желаемого (того, что я хочу, желаю) или должного (необходимого) результата. Целеполагание основано на прогнозе. Для этого надо ответить на вопросы:

— Что я хочу получить?

— Какими должны быть результаты?

— Что нужно изменить — ситуацию или самого себя?

— В каком направлении необходимо изменить себя, своё поведение, деятельность, общение?

- Каковы мои цели?
- Какова вероятность достижения цели?
- Какие усилия необходимо приложить для достижения целей? Есть ли у меня ресурсы (мои способности, помощь родителей, друзей, учителей, необходимое время)?
- Как соотносятся цели стратегические (на далёкое будущее), тактические (на ближайшее будущее) и оперативные (сегодняшние) между собой?

— **Каковы мои цели?**

Шаг 4. Планирование. Составление плана — это определение конкретных способов достижения цели и необходимых для этого средств. Прежде чем начать составлять план, надо ответить на вопросы:

- Какие частные задачи должны быть решены для достижения целей?
- Какие средства нужны для этого?
- Какая последовательность действий должна быть?
- **Каков мой план?**

Шаг 5. Критерии оценки. Прежде чем оценивать, необходимо решить:

- Какие критерии позволят утверждать, что цели достигнуты?
- Как оценить успех и неудачу?
- Когда можно быть уверенным, что мои действия правильны?
- **Я на правильном пути?**

Шаг 6. Принятие решения. Принятие решения — это переход от плана к действию. Нельзя поступать сломя голову, но и нельзя упускать момент. Принимая решение, следует подумать:

- Всё ли я предусмотрел?
- Есть ли у меня ещё время?
- Начинать действовать или можно ещё подождать?
- **Начали?**

Шаг 7. Самоконтроль. Контроль своей деятельности требует учёта того, насколько вы приближаетесь к поставленной цели и в какой мере в своём поведении вы руководствуетесь составленным планом. Контролировать себя можно с помощью следующих вопросов:

- Есть ли разрыв между желаемым и действительным?
- В чём состоит разрыв, если он есть?
- Следую ли я в своём поведении плану?
- Соответствует ли план сложившейся ситуации? Если нет, то как его следует изменить?
- Что нужно изменить в своих действиях и поведении?
- Есть ли время на такое изменение?
- **Всё ли идёт так, как надо?**

Шаг 8. Коррекция. Коррекция — это изменение реальных действий, поступков, системы самоуправления. После внесения коррективов следует выяснить:

- Что изменилось после внесения изменений в моё поведение и действия?
- Приблизился ли я к достижению цели?
- Что ещё нужно изменить в моём плане и поведении?

Учащимся предлагается подумать, какие из восьми шагов самоуправления им удаются лучше, а какие хуже. После этого они должны решить, ориентируясь на перечисленные выше вопросы, нужно ли им развивать способность к самоуправлению и как именно это делать. Учащиеся заполняют нижеприведённый бланк и составляют программу развития своих способностей к самоуправлению.

1. Ориентировка в ситуации.
2. Прогнозирование.
3. Целеполагание.
4. Планирование.
5. Критерии оценки.
6. Принятие решения.

7. Самоконтроль.

8. Коррекция.

Далее учащиеся обсуждают свою программу развития способности к самоуправлению в группе. Выслушивают мнение товарищей и высказывают своё мнение.

Задание «Оцениваем свою работу»

Цель: освоение критериев оценки письменной работы.

Возраст: 11–14 лет.

Учебные дисциплины: русский язык и математика.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: учащимся предлагается оценить свою письменную работу (домашнюю, классную или контрольную) в соответствии с критериями, приведёнными на ориентировочной карточке. В завершение оценивания каждый учащийся должен дать развёрнутую письменную оценку своей работы и выставить себе отметку. Задания включают проверку собственной работы и взаимную проверку работ с оцениванием и последующим обсуждением.

Ориентировочная карточка

Критерии оценки письменных работ по русскому языку			
Выполнение задач. Все ли поставленные задачи выполнены?	Выполнены все	Выполнены частично	Не выполнены
Безошибочность. Есть ли грамматические и синтаксические ошибки? Сколько ошибок?	Ошибок нет	1—2 ошибки	3 и более ошибки
Почерк (разборчивость и понятность)	Хороший	Средний	Плохой
Оформление работы в соответствии с требованиями (есть ли дата, слова «Классная (домашняя) работа», упражнение №..., пометки, зачёркивания)	Хорошее	Среднее	Плохое
Объём (слишком маленький для сочинения или изложения или достаточный)	Достаточный	Средний	Слишком маленький
Критерии оценки письменных работ по математике			
Выполнение задач. Все ли поставленные задачи выполнены?	Выполнены все	Выполнены частично	Не выполнены
Есть ли графическая схема задачи? Соответствует ли она условиям задачи?	Есть	Есть, но с неточностями	Нет/неверная
Правильно ли составлена математическая формула? Соответствует ли она графической схеме?	Правильно	Частично правильно	Неверно
Правильно ли сделаны вычисления?	Правильно	1 ошибка	2 и более ошибки
Выполнена ли проверка результатов?	Да, верно	Да, с 1—2 ошибками	Проверка выполнена неверно

Критерии оценивания:

- адекватность использования предложенных критериев для оценивания своей работы;
- умение дать развёрнутую оценку своей работы;
- умение соотнести оценку и отметку.

Задание «Критерии оценки»

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий.

Возраст: 13–15 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в группах.

Описание задания: учащимся предлагается индивидуально ранжировать в порядке значимости критерии оценивания успешности выполнения учебных заданий. Затем на основании индивидуальных ответов проводится обсуждение критериев в группе и вырабатывается единая позиция, которая представляется классу в целом.

Инструкция: в школе на уроках учащиеся получают отметки — отличные, хорошие и не очень. Иногда отметки обижают учеников, им кажется, что их недооценили, отнеслись предвзято, слишком строго, несправедливо. Часто такое чувство возникает просто из-за того, что у ученика и учителя разные критерии оценки — разные основания.

Цель настоящего задания — разобраться, что является критерием оценки успешности учения.

Ниже приведён список критериев оценки выполнения учебных заданий. Надо расположить их по порядку: на первом месте самый важный для учащихся критерий, потом менее важный и т. д.

1. ...
2. ...
3. ... и т. д.

Затем каждому учащемуся предлагается самому оценить одну из последних работ, оценка которой ему не нравится, по каждому из критериев и ответить на вопросы:

- Что получилось? Если ваша отметка иная, чем у учителя, объясните почему.
- Согласны ли вы с тем, что отметка информирует нас о том, что ещё не освоено, к чему следует приложить усилия? Какие цели вы готовы поставить перед собой?

После ответов на эти вопросы критерии оценивания работ обсуждаются в группе и принимается единое решение — что должно стать критериями оценки.

Материал: карточка с перечислением критериев оценки успешности выполнения учебных заданий.

Перечень критериев включает: правильность ответа, аккуратность, оригинальность способа решения, привлечение дополнительной информации сверх программы, эрудированность, приложенные усилия, аргументированность, понимание существа проблемы, умение доказать свою точку зрения, самостоятельность, скорость ответа (решения), уверенность.

Критерии оценивания:

— обоснованность избранных в качестве ведущих критериев оценивания работы;

— умение связать критерии оценивания работ с теми целями, которые ставят учащиеся в учебной деятельности.

Задание «Учебные цели»

Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.

Возраст: 11 – 14 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: учащимся предлагается на основе выполненной проверки и оценки своей домашней (контрольной) работы ответить на вопросы, заполнив представленную ниже таблицу. Задание выполняется повторно через две недели, и путём сравнения этих двух таблиц анализируется успешность реализации учебных задач, поставленных ранее (какими знаниями и умениями овладел, что для этого было сделано, каково продвижение вперёд в овладении учебным содержанием).

Проверка и оценка домашней (контрольной) работы

Учебный предмет	Моя оценка	Что я знаю	Что я умею	Что я должен узнать	Какую тему для этого надо повторить	Какими умениями я должен овладеть	Какие задачи/упражнения для этого надо решить/сделать
Математика							

Русский язык							
Литература							
Иностранный язык							
Физика							
Биология							

Критерии оценивания:

- адекватность оценивания своих знаний и умений;
- умение поставить учебную задачу;
- умение оценить прогресс в усвоении знаний и умений.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 [Электронный ресурс] / Российская газета. — 2010 — 19 декабря. URL: <https://rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>
2. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности. Избранные психологические труды / К.А. Абульханова. — М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999.
3. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования. / А.Г. Асмолов, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Салмина, Г.В. Бурменская // Вопросы психологии. — 2007. — № 4.
4. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. — М., 2007.
5. Болдырева, Л.М. Новая история (1800-1913). Развивающие задания. 8 класс / Л.М. Болдырева, А.П. Мелкова. — М.: Ломоносовская школа, 2007.
6. Брушлинский, А.В. Проблема субъекта в психологической науке / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. — 1991. — Т. 12. — № 6. — С. 3—10; 1992. — Т. 13. — № 6. — С. 3—12; 1993. — Т. 14. — № 6. — С. 3—15.
7. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. — М.: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2002. — 400 с.
8. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении / В.В. Давыдов. — М., 2000.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
10. Ключева, Т.Н. Особенности саморегуляции учащихся 6-х классов школ Самарской области / Т.Н. Ключева, Ю.В. Генсецкая // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». — 2015. — № 1 (17). — С. 117—124.
11. Ключева, Т.Н. Особенности саморегуляции учащихся 6-х классов школ Самарской области / Т.Н. Ключева, Ю.В. Генсецкая // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». — 2015. — № 2 (18). — С. 3—9.
12. Конопкин, О.А. Структурно-функциональный и содержательно-психологический аспекты осознанной саморегуляции / О.А. Конопкин // Психология: Журнал высшей школы экономики. — 2005. — Т. 2. — № 1. — с. 27—42.
13. Круглова, Н.Ф. Причины неуспеваемости в школе и пути их устранения: Методическое пособие / Н.Ф. Конопкин. — М.: Вербум-М, 2004. — 120 с.
14. Макарова, Т.Н. Русский язык. 8 класс / Т.Н. Макарова. — М.: Ломоносовская школа, 2007.
15. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
16. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
17. Мелкова, А.П. Рабочая тетрадь по истории. 8 класс. Ключи / А.П. Мелкова. — М.: НОУ «Ломоносовская школа», 2007.
18. Мелкова А.П. Рабочая тетрадь по истории. 8 класс. Тексты / А.П. Мелкова. — М.: НОУ «Ломоносовская школа», 2007.
19. Мелкова А.П. Рабочая тетрадь по истории. 8 класс. Упражнения / А.П. Мелкова. — М.: НОУ «Ломоносовская школа», 2007.

20. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. — М., 2002.
21. Моросанова, В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека: 2-е изд. / В.И. Моросанова. — М.: Наука, 2012. — 519 с.
22. Моросанова, В.И. Личностные аспекты саморегулирования произвольной активности человека / В.И. Моросанова // Психологический журнал. — 2002. — Т. 23. — № 6. — С. 5–18.
23. Моросанова, В.И. Дифференциально-психологические особенности саморегуляции в обучении и воспитании подрастающего поколения / В.И. Моросанова // Мир психологии. — № 2. — 2013. — С.189–199.
24. Осницкий, А.К. Психологические механизмы самостоятельности / А.К. Осницкий. — М.: Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. — 232 с.
25. Петровский, В.А. Личность: феномен субъектности / В.А. Петровский. — Ростов-на-Дону, 1993.
26. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.А. Леонтьева. — М., 2006.
27. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. В 2 т. — Т. 1. — М.: Педагогика, 1989.
28. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. В 2 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1989.
29. Рубцов, В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход / В.В. Рубцов. — М.: МГППУ, 2008.
30. Толлингерова, Д. Психология проектирования умственного развития детей / Д. Толлингерова, Д. Голоушова, Г. Кантаркова. — Прага, 1994.
31. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
32. Шишкина, М.Е. Математика. Ключи к развивающим заданиям. 6 класс / М.Е. Шишкина, Г.С. Пирогова, Ю.М. Петухов. — М.: Ломоносовская школа, 2007.
33. Шишкина, М. Е. Математика. Развивающие задания. 6 класс. Тетрадь № 1 / М.Е. Шишкина, Г.С. Пирогова, Ю.М. Петухов. — М.: Ломоносовская школа, 2007.
34. Эльконин, Д.Б. Избранные произведения / Д.Б. Эльконин. — М.: Просвещение, 1989.
35. Янугенене, С.А. Развивающие занятия по ботанике. 6 – 7 класс. (Часть 1) / С.А. Янугенене. — М.: Ломоносовская школа, 2007.

Клюева Т. Н., Генсецкая Ю. В.

**Формирование осознанной саморегуляции подростков
в учебной деятельности
(методические рекомендации)**

Печать оперативная. Гарнитура Times New Roman.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 5,58.

Отпечатано редакционно-издательским отделом
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
443034, г. Самара, ул. Металлистов, 61а
тел. (846) 993-16-38