

*«ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»*

Клюева Т. Н.,

директор ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к.псих.н.

Харитоновна Т.В., заведующая кафедрой социально-гуманитарных наук

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», к.псих.н., доцент



ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Цель: реализация права на получение качественного образования всем детям, независимо от гражданства

Обучается несовершеннолетних иностранных граждан:

74 135 в дошкольных образовательных организациях

202 048 в общеобразовательных организациях

8 982 по программам среднего профессионального образования

837 вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)

<166 000 детей, родители которых своевременно не обратились в образовательные организации

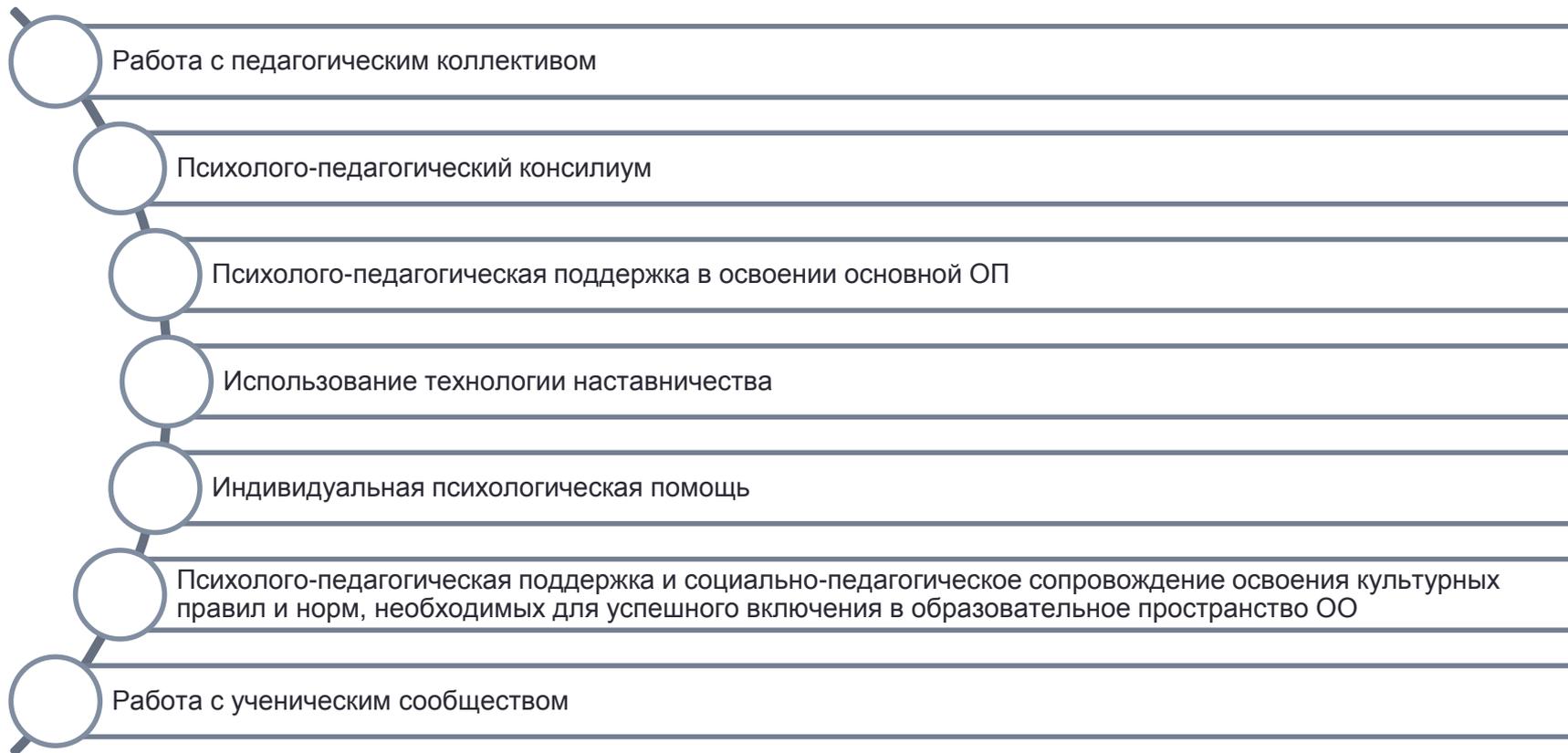
66 950 несовершеннолетних иностранных граждан, прошедших диагностику на уровень владения русским языком, на начало 2022/23 уч.г.

Знание русского языка — залог успешного освоения образовательных программ
и социальной и психологической адаптации
Создание условий по обучению детей с миграционной историей:

- 1. Изменения в Порядок** организации и осуществления образовательной деятельности (приказ от 3 августа 2023 г. № 581)
- 2. 3 модели обучения** по результатам диагностики: не владеют/слабо владеют русским языком, владеют русским языком, высокий уровень владения русским языком

Правильно организованная психологическая помощь способна смягчить возникающие сложности социокультурной адаптации и содействовать интеграции детей иностранных граждан в принимающее общество

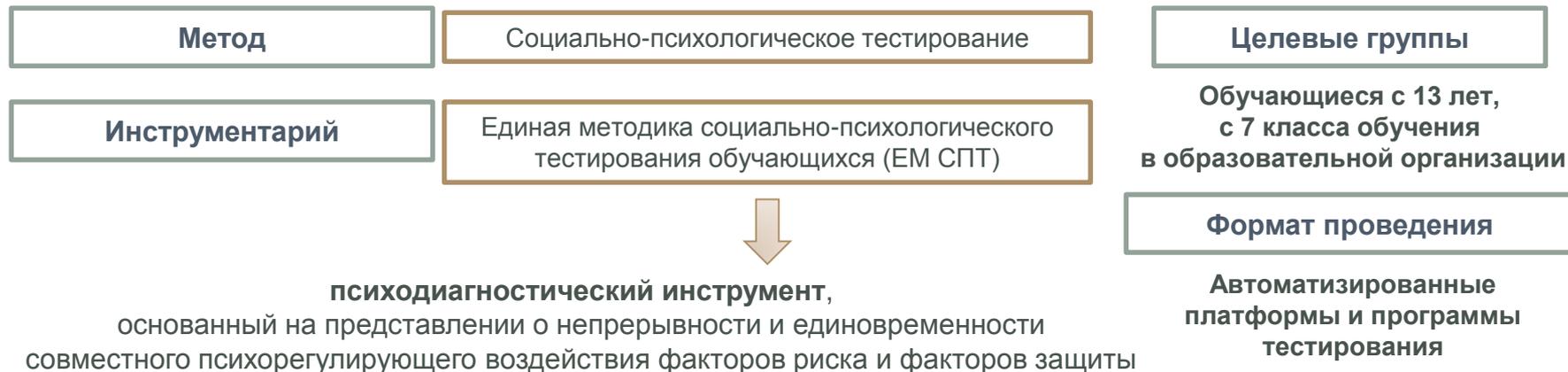
Основные направления деятельности ОО по социокультурной адаптации детей



Выявление обучающихся, нуждающихся в социокультурной адаптации : индивидуальный скрининг



Выявление обучающихся, нуждающихся в социокультурной адаптации : массовый скрининг



Факторы риска – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискованного поведения

Факторы защиты – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска

ПОШКАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

результатов тестирования позволяет сформировать профиль ученика, класса, группы

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения обучающихся с миграционной историей в образовательное пространство ОО

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного **межкультурного взаимодействия** - реального **позитивного взаимодействия между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества.**

Для оптимизации адаптации детей целесообразно расширить возможности их общения через вовлечение в систему дообразования, внеурочную деятельность позволяющую выявить их таланты и раскрыть возможности.

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей
- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными
- обучение детей, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде

Работа с ученическим сообществом образовательной организации

Для формирования **инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды ОУ** рекомендуется использовать также **ресурсы оформления класса**, показывающего **важную роль различных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры страны и школы.**

Использование педагогом **значимой информации**, имеющей прямое отношение к **этносу, культуре, традициям, языку конкретного ученика**, может не только повысить **мотивацию этого ребенка к изучению предмета**, преподаваемого данным педагогом, но и вызвать у его **одноклассников любопытство и интерес к теме этнокультурного многообразия России и мира**, способствовать расширению кругозора всех обучающихся.

Главное – не забывать о важности проведения сравнений и обращения к этнокультурным знаниям при освоении ребенком тех или иных норм и правил, этикета общения, принятого в России.

Работа с ученическим сообществом образовательной организации

Формирование инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды ОО, включая меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений, требует вовлечения в эту деятельность всех обучающихся образовательной организации.

Эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является **межкультурный тренинг**, направленный на развитие навыков межкультурной коммуникации. В ходе межкультурного тренинга используются упражнения, позволяющие обучающимся сформировать представление о разнообразии культуры как ценности, так же как и о системе правил.

Тренинг межкультурного взаимодействия

Упражнения «Имена и качества»

Упражнение используется для знакомства участников и для того, чтобы помочь им запомнить имена друг друга.

Инструкция

Каждый участник должен представиться и назвать какое-либо свое качество, начинающееся с той же буквы, что и его имя.

Если кто-то испытывает затруднения с выбором качества, другие участники могут подсказать качества, начинающиеся на нужную букву, и человек остановится на том, что ему подходит.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы выбирали, какое качество назвать?
- Легко ли вам было назвать своё качество?
- Если трудно, то что именно вызвало затруднение?

«Моя визитка»

- **Цель:** формирование самосознания.
- **Материалы:** бумага, цветные фломастеры, ручка.
- **Инструкция:** Сейчас каждый из вас создаст свою визитку. С ее помощью вы расскажете о себе все, что сочтете нужным. Это поможет группе узнать о вас и выяснить, кто из участников в чем-то близок вам. На визитке должно быть ваше имя и все, что вы сочтете нужным написать или нарисовать.
- **Вопросы для обсуждения:** — Легко ли было придумать такую визитку? — Как вы определяли, что должно быть на ней написано или изображено? — Были ли визитки, которые сильно отличались от ваших по содержанию? Какие чувства это у вас вызвало? — Заинтересовал ли вас кто-то из участников? Чем именно? — Узнали ли вы что-то новое о себе, пока выполняли это упражнение?
- **Комментарии к упражнению:** «Визитка» - достаточно распространенное упражнение. Оно хорошо тем, что может быть использовано для достижения различных целей. Выполняя упражнение, участники группы задумываются о себе, о своих качествах, о том, что они готовы предъявить окружающим, что ценно для них самих

personita

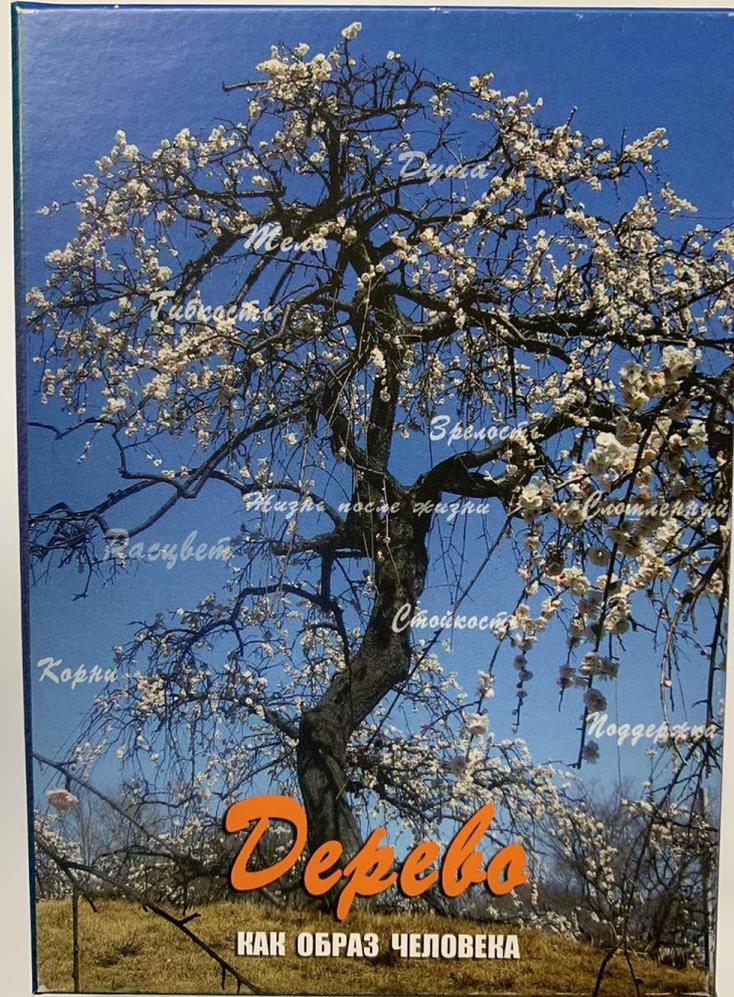




PERSONA







Душа

Мета

Гибкость

Зрелость

Жизнь после жизни

Спокойствие

Рассвет

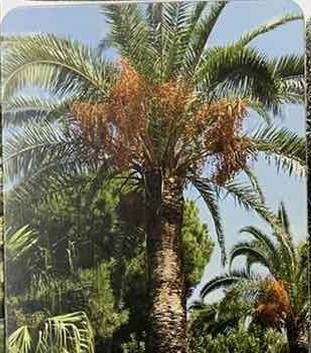
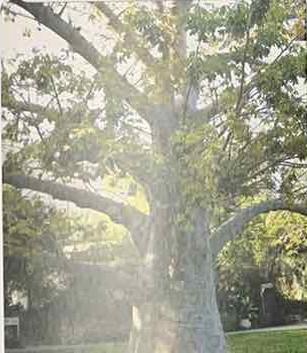
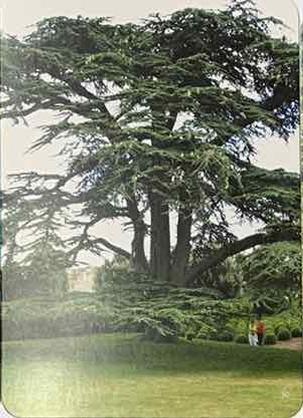
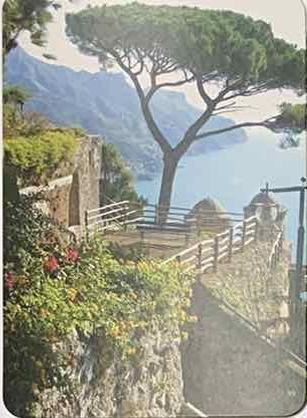
Стойкость

Корни

Поддержка

Дерева

КАК ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА





Зонтики

МЕТАФОРА СОВЛАДАНИЯ
СО СЛОЖНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ СИТУАЦИЯМИ

«Ритуалы приветствия»

- **Цель:** постараться вспомнить и воспроизвести традиционные формы приветствий, принятые в разных культурах, у разных народов.
- **Инструкция:** Вспомните, как здороваются друг с другом люди, принадлежащие разным сообществам, какие ритуалы приветствий приняты в разных странах. Каждый участник должен представиться, назвать свое имя и показать группе новый жест. После этого участники, образуя пары произвольным образом, здороваются друг с другом и возвращаются на свои места.

Если кто-то не может вспомнить приветствие, может подсказать группа или, в крайнем случае, ведущий. Для этого нужно иметь в запасе различные варианты приветствий, например:

- помахать приветственно рукой, как принято у приятелей;
- стукнуть кулак в кулак, как делают болельщики некоторых клубов;
- хлопнуть ладонь в ладонь, рука согнута, поднята вверх, жест спортивных сообществ;
- легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
- объятие и троекратный поцелуй поочередно в обе щеки (Россия);
- легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
- легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
- поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
- мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
- потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

«Ритуалы приветствия»

- **Вопросы для обсуждения:**

- Как вам понравилось по-разному приветствовать друг друга?
- Были приветствия, которые вам понравились больше других? Почему?
- Были приветствия, которые вам неудобно было повторять? Почему?
- Как вы думаете, какую информацию несут в себе приветствия?
- Как думаете на что направленно упражнение?
- Было ли это упражнение чем-то полезно для вас?

- **Комментарии к упражнению:**

Некоторые формы приветствий могут показаться кому-то из участников смешными, нелепыми. Поэтому такую разминку можно предлагать после того, как группа прошла вводную стадию, сформирована безопасность и установлены групповые нормы. При выполнении упражнений ведущий может заметить, что некоторые участники избегают определенных форм приветствия: не смотрят в глаза, женщины или мужчины не касаются представителей другого пола и пр. Не стоит настаивать, так как описанное поведение чаще всего связано с личными культурными нормами участника группы. При достаточном уровне безопасности и доверия в группе, отказ от выполнения может быть хорошим материалом для обсуждения межкультурных различий.

Такая разминка хороша для тренингов, направленных на формирование навыков межкультурного взаимодействия. Но ведущий может фокусироваться на разных вопросах. Если в обсуждении акцентировать внимание на том, что разные формы приветствия соответствуют разным типам поведения, разным нормам, то внимание группы будет привлечено к факту межкультурных различий. Если же больше обсуждать отношение участников к выполнению разных приветствий, то в центре внимания окажутся личное отношение к различиям, готовность его принимать и включаться во взаимодействие по непривычным правилам.

«Ценности и межкультурное взаимодействие»

- Цель: рефлексия и вербализация жизненных ценностей и принципов.
- Согласные и гласные русского алфавита (кроме Ё, Й, Ъ, Ь, Ы, Ю, Ц) делятся между участниками группы. Задача участников — сформулировать несколько значимых лично для них и для мира в целом жизненных ценностей и правил, которые начинались бы на те буквы алфавита, которые им достались. В завершении встречи группе предлагается организовать совместное прочтение правил. Соблюдая порядок букв русского алфавита, участники тренинга зачитывают сформулированные ими законы. Так получается единый жизненный кодекс, система ценностей для данной группы/ класса.

«На что потратить жизнь?»

Цель: рефлексия и вербализация жизненных ценностей и принципов.

Инструкция: Перед началом игры я раздам вам по 10 жетонов и попрошу подписать их. Каждый жетон представляет собой частицу вас самих – одну десятую долю вашего времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 10 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность. НЕ ПОРВИТЕ И НЕ ПОТЕРЯЙТЕ ИХ!

Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: Вам необходимо выбрать те ценности, которыми вы хотите обладать и которые, на ваш взгляд, обеспечат Вам успешную жизнь. Вы вправе выбрать любую из двух или никакую, но только не обе сразу. Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете выбрать. Всего на выбор 10 пар ценностей.

«На что потратить жизнь?»

Итак, первая пара ценностей:

Вариант А	Вариант Б
Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет (1 жетон)	Один настоящий друг (2 жетона)

Вариант А	Вариант Б
Здоровая семья (3 жетона)	Всемирная слава (3 жетона)

Круг сообщества – восстановительная практика служб примирения

- Круг сообщества по снятию вражды разработан службой примирения, базирующейся в общежитии ГБПОУ «КГТ» в 2019 году. Эта практика была представлена ГКО СУВУ г. Октябрярска (2023) и на московском фестивале «Молодежь. Будущее. Медиация» в 2022 году несколькими регионами страны как результативная практика служб примирения Самарской области.
- Круг сообщества проводится среди несовершеннолетних обучающихся для более глубокого знакомства друг с другом и налаживания атмосферы доверия, снятия вражды.
- Ведущий круга, он же юный медиатор или куратор службы, заранее приглашают студентов (обучающихся, которые прибыли с разных мест страны и зарубежья), рассказывают о правилах проведения круга сообщества и договариваются о встрече. Приглашаются либо обучающиеся одной группы, либо проживающие в общежитии.

Круг сообщества проводится службой примирения техникума, школы

В круге ведущий рассказывает личную историю о месте своего рождения и месте, где он рос.

Вопросы круга сообщества:

1. Расскажи о том, что значит для тебя то место, где ты родился и вырос.
2. Что ты готов сделать для того, чтобы больше узнать о месте проживания, где теперь живешь и учишься.
3. По итогам круга сообщества ведущий всех благодарит и обобщает итоги круга.
4. Участники расходятся с чувством, что они такие разные, но зарождается атмосфера доверия друг к другу, которая их объединяет.



«Ситуация 1»

В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми.

На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса.

Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед мальчиком.

«Ситуация 1»

Как бы вы объяснили Александру Дмитриевичу поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним.

1. Ингушские мужчины очень вспыльчивы и при решении межличностных конфликтов проявляют излишнюю эмоциональность.
2. Мужчины пришли к Александру Дмитриевичу в нетрезвом состоянии.
3. Мужчины посчитали, что своим поступком Александр Дмитриевич оскорбил Ису.
4. Мужчины хотели таким образом «выжить» учителя из села.

«Ситуация 2»

Семья Асановых переехала из Ингушетии в Ставропольский край, и Асият продолжила свое обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Александр Иванович, всегда внимательный к новичкам, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошел к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Но Асият отшатнулась от директора и, потупив глаза, встала несколько поодаль. Директор был удивлен реакцией девочки.

«Ситуация 2»

Как бы Вы объяснили Александру Ивановичу такое поведение Асият.

1. Асият — застенчивая девушка и побаивается директора.
2. Асият всегда подобным образом ведет себя с мужчинами.
3. Асият испугалась, что одноклассники, увидев такое дружеское расположение к ней директора, посчитают ее «подлизой».
4. У Асият были ярко накрашены глаза, и она не хотела, чтобы директор это заметил



(846) 931-55-08

тел/факс: (846) 931-55-15

www.rspc-samara.ru

rspc@samtel.ru

Спасибо за внимание!