

Никашина Н.А.,
педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический
центр»

**Формы и методы психологического сопровождения детей иностранных
граждан для их интеграции в учебный процесс ОУ**

Тезисы выступления на XXVI областной научно-практической конференции
«Образование и психологическое здоровье» 8.11.2023

Основные формы, реализуемые в МБОУ Школа № 103 г.о. Самара:
родительское собрание, тренинги по социокультурному взаимодействию,
круглые столы с педагогами, вечера межкультурного сотрудничества.

Основная документация, которая необходима для работы школы с
мигрантами:

1. Совместный план работы педагога – психолога, социального педагога и заместителя директора по работе с мигрантами.
2. Сводная таблица по наличию документов у мигрантов: временная или постоянная регистрация, вид на жительство, гражданство.

Начало работы заключается в беседе с родителями, взятии письменного согласия на психолога – педагогическое сопровождение обучающегося. Диагностика уровня адаптации, интеллекта, отношения к учению, самооценки. Методики выбираются согласно возрастным нормативам и возможностям обучающегося.

Круглый стол для педагогов призван обеспечить информирование педагогического коллектива об уровне самооценки, развития интеллекта детей мигрантов. Спланировать классные часы по темам: толерантность, традиции примирения народов мира, сплочение коллектива.

Родительские собрания позволяют познакомиться с родителями детей мигрантов, обеспечить сбор базы данных документов, снизить уровень тревоги родителей. Важно отметить, что на родительских собраниях мы знакомим с помощью буклетов и памяток о возможностях дополнительного образования детей.

Тренинг межкультурного взаимодействия развивает коммуникативные навыки обучающихся, позволяет в безопасной среде начать общение с «новеньким», создаёт комфортный микроклимат в коллективе.

Таким образом, в МБОУ Школа № 103 г.о. Самара, вопрос о работе с мигрантами затрагивает всех участников образовательного процесса. Работа школы обеспечивает мягкую адаптацию обучающихся в новых условиях жизни, поддерживает включенность родителей в процесс воспитания через организацию вечеров национальной кухни, костюмов и народных праздников.