

Мелихова Г.Н.,  
педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»  
(МБОУ Школа № 112 г.о. Самара)

**Адаптация обучающихся детей иностранных граждан  
(из опыта работы)**

Тезисы выступления на XXVI областной научно-практической  
конференции

«Образование и психологическое здоровье» 8.11.2023

Кол-во учащихся на конец 1-ой четверти 2023г.: 1102 человека.

Дети мигрантов - 83 человек, 40 человек получили гражданство РФ. Всего - 123 чел. Из них 8 детей – ОВЗ (ЗПР).

Сравнительные характеристики программ, которые были осуществлены либо по которым работа ведется в настоящий момент:

2020-21	2022 -2023 /2023-2024 учебные года (второй год реализации)
10-12% - от общего числа обучающихся в ОО	Ок 10% - от общего числа обучающихся в ОО
«Русский язык как иностранный. Адаптация детей мигрантов»	«Русский язык как иностранный»
Исполнитель: Мелихова Г.Н., педагог- психолог	Исполнитель: Воровченко Л.В., к.пед.н, учитель русского языка
Кол-во 15 чел. (в основном учащиеся начальной школы)	Кол-во 79 чел. (все ступени)
	Отличительная особенность: много детей, не понимающих русский язык, не говорящих на русском языке. Общаются через переводчиков. Есть классы в начальной школе, где число детей, плохо говорящих по- русски, составляет 70-80 % от общей численности учащихся данных классов.

<p>Помимо занятий в классе, учащиеся 4-х классов (инофоны) организовывали игры на переменах в рекреациях начальной школы. Столкнулись с некоторыми особенностями культур: мальчики – девочки не берутся за руки, стараются держаться отдельно друг от друга. При этом (Мадина) брала на себя роль организатора в отношении и мальчиков, и девочек.</p>	<p>Целые классы детей, которые не понимают учителя: 3 г, 1 г. 1Г: 6 человек плохо говорят и понимают учителя. ЛВ + ГН + классный руководитель - инд. занятия по русск. Яз. - помимо диагностики + - занятия с классом на сплочение, умение общаться, позитивное отношение к школе (1 час в неделю)</p>
<p>Программа «работала» один год.</p>	<p>Обучение детей русскому языку ведется второй год.</p>

С чем столкнулись:

С особенностями восприятия детьми из восточных стран европейских ценностей: при подготовке медиаторов, в ходе выполнения упражнения на ассоциации, семиклассница сообщила, что примирение у нее ассоциируется с унижением, проявлением слабости.

Возрастная периодизация (западная/ европейская) «не работает» в полной мере. Рано становятся мужчинами, ношение ножей – атрибут взрослости. Учителя как бы «удерживают» мальчиков в подростковом возрасте. Отсюда - негодование, неповиновение.

Вправе ли мы предъявлять детям такой категории требования по изучению русского языка в той же мере, что предъявляем к носителям языка?

Большая часть детей осваивает русский язык на бытовом уровне достаточно успешно. Однако значительная часть испытывает трудности в учебе и им необходима помощь в овладении русским языком в академических целях. Направляем на ПМПК.

При этом социально-психологическая адаптация детей мигрантов происходит достаточно успешно. В основном дети довольны психологическим климатом в классах (скорее, в тех этнических группах, в которых они общаются со сверстниками).

«Точки роста»:

- работа с родителями по вовлечению в жизнь класса или школы, знакомство с традициями;

- мотивировать детей мигрантов на посещение секций и кружков допобразования. Из 123 иностранцев посещают ок 60%, в основном учащиеся начальной школы, как правило, девочки (шитье, рукоделие, кулинария). Ресурс для изучения русского языка и коммуникации.

Слова благодарности коллегам: учитель русск. яз. Воровченко Л.В., канд. пед. наук, Самойленко Ю.Ф., социальный педагог, классные руководители, педагоги-предметники, администрация ОО.