

НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ»

**«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ  
И ИНТЕГРАЦИИ ПОДРОСТКОВ –  
МИГРАНТОВ В САМАРСКОМ  
МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМ.  
БАРТЕНЕВА В.В»**

Педагог-психолог РСПЦ  
на базе ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный  
колледж им. Бартева В.В»

Лепилина Инна Геннадьевна

«В ближайшем будущем потребность нашей страны в привлечении как постоянных, так и временных мигрантов останется стабильной.

Это связано с естественной депопуляцией населения, продолжавшейся в 1993 – 2011 г.г»

(Погребницкая Е.М. Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации // Пермский педагогический журнал (№ 7/2015).

«Сложность включения в иную культурную среду, трудность освоения русского языка, отсутствие представления о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации в ученическом коллективе и педагогическим персоналом, нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала – вот основные проблемы, с которыми сталкиваются дети мигрантов» (Погребницкая Е.М. Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации // Пермский педагогический журнал (№ 7/2015).

Студенческая жизнь воспринимается обучающимися, прежде всего с формально-нормативной стороны, а содержательные стороны учебной деятельности ориентация на самоизменение и на присвоение научного знания не выступают для них в качестве актуальных. Такое отношение к учебному процессу порождает массу стрессовых ситуаций. Особенно сложно адаптироваться подросткам мигрантам. Они не только плохо знают язык и социокультурные различия, но обучались по другим программам, а это еще больше осложняет адаптацию и освоение знаний по программам колледжа.

*«Психический склад этноса тесно связан с территорией, ландшафтом. Самосознание этноса тоже возникает на основе общей территории, чувства первичного запечатления и родины. Только в том случае, если этнос имел возможность долгосрочного обладания своей территорией (почвой) его раздробление еще может означать уничтожение этноса. Отдельные группы такого психологически крепкого этноса, живя в разных странах, долгое время сохраняют свою этническую идентичность, язык и другие общие элементы и блоки культуры» (А.А. Налчаджян Этнопсихология с.18).*

1. Налчаджян, А.А. Этнопсихология. – 2-е изд. – СПб.:Питер 2004
2. Погребницкая Е.М. Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации // Пермский педагогический журнал (№ 7/2015)