

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Психолого-педагогическое сопровождение
социокультурной адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан
в условиях образовательной организации**

(для педагогов-психологов образовательных организаций)

Методические рекомендации



Самара
2023

УДК 159.9, 316.6
ББК 88.54
Х20

Х20 Харитонов Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации. Методические рекомендации. – Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2023. – С. 50.

ISBN 978-5-901707-88-3

Методические рекомендации дают представление об особенностях такого явления, как социокультурная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан, содержат рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению.

Методические рекомендации были обсуждены на заседании круглого стола «Психолого-педагогическое сопровождение и социализация несовершеннолетних граждан в образовательных организациях Самарской области» в рамках проведения XXVI областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 8 ноября 2023г т и рекомендованы для использования в работе по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.

Методические рекомендации адресованы педагогам-психологам образовательных организаций, но могут быть интересны классным руководителям, социальным педагогам, заместителям директоров по воспитательной работе.

ISBN 978-5-901707-88-3

©Харитонов Т.В.

©ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»

Содержание

Введение	4
Глава I. Теоретические основы изучения социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации	6
1.1. Правовая база, регулирующая деятельность образовательных организаций по социокультурной адаптации детей иностранных граждан	6
1.2. Социокультурная адаптация несовершеннолетних детей иностранных граждан: понятие, факторы и этапы	8
1.3. Особенности несовершеннолетних детей иностранных граждан, проявляющиеся в процессе социокультурной адаптации ...	10
1.4. Роль современной школы в социокультурной адаптации детей иностранных граждан	12
1.5. Особые образовательные потребности у детей иностранных граждан: характеристика и оценка	14
Глава II. Организация деятельности педагогических работников по психолого-педагогическому сопровождению социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации	17
2.1. Цель, задачи и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих социокультурную адаптацию детей иностранных граждан	17
2.2. Основные направления деятельности педагогических работников по социокультурной адаптации детей иностранных граждан	19
2.3. Перечень литературы, рекомендуемой для самостоятельного изучения по социокультурной адаптации детей иностранных граждан	25
Заключение	28
Список использованной литературы	29
Терминологический словарь	31
Приложение 1. Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой	34
Приложение 2. Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка-мигранта (РДСБ)	41
Приложение 3. Интервью с детьми иностранных граждан	43
Приложение 4. Алгоритм для составления педагогом-психологом бланка наблюдения за детьми и подростками из семей мигрантов	45
Приложение 5. Ситуации для анализа	46
.....	
.....	
.....	

Введение

В настоящее время происходят серьезные изменения в социально-демографической политике России как государства поликонфессионального, многонационального, многоязычного, для которого характерна активная динамика интеграционных процессов, имеющих экономико-демографический и территориально-этнический вынужденный характер, влияющий на все сферы жизни человека.

Многие мировые державы, включая Россию, переживают крупномасштабные миграции населения, в том числе граждан, имеющих несовершеннолетних детей. Они при переезде в другую страну сталкиваются с серьезными проблемами, такими как сложность включения в иную культурную среду, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникаций и пр.

Процессы миграции сложны и обусловлены совокупностью социокультурных, образовательных факторов и проблем, мешающих успешному вовлечению детей иностранных граждан в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Для комфортного существования детей особенно важна социальная составляющая. Им необходимо себя чувствовать полноправными членами общества, независимо от того, где они в данный момент проживают. Без этого у ребенка, подростка не может формироваться уважение к себе, окружающим, обществу в целом.

Одной из важнейших задач развития образования является модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития. Реализация этой задачи требует создания такой образовательной среды, которая обеспечивает успешную социализацию, поддержку развития всех детей. В связи с этим социокультурная адаптация несовершеннолетних детей иностранных граждан является одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования.

Деятельность педагогических работников образовательных организаций по сопровождению социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан позволит решить возникающие проблемы наиболее эффективно. С психолого-педагогической точки зрения адаптация и интеграция несовершеннолетних детей иностранных граждан диктует необходимость учета в образовательном процессе

индивидуальных особенностей обучающихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, предполагает организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Данные методические рекомендации позволят педагогам-психологам образовательных организаций:

- расширить представление об особенностях социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;
- познакомиться с принципами деятельности педагогических работников, осуществляющих социокультурную адаптацию детей иностранных граждан;
- раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан для успешного включения их в образовательное пространство российской школы;
- получить конкретную информацию для практической деятельности по социокультурной адаптации несовершеннолетних детей иностранных граждан.

Методические рекомендации содержат приложения, включающие вспомогательный материал, необходимый для практической деятельности.

Методические рекомендации были обсуждены на заседании круглого стола «Психолого-педагогическое сопровождение и социализация несовершеннолетних граждан в образовательных организациях Самарской области» в рамках проведения XXVI областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 8 ноября 2023г т и рекомендованы для использования в работе по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.

Глава I. Теоретические основы изучения социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации

1.1. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательных организаций по социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Общеобязательные нормы и правила в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

– Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.];

– Конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

– Семейный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ: с изменениями на 31 июля 2023 года : [принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года];

– Российская Федерация. Законы. О беженцах: Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1;

– Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

– Российская Федерация. Законы. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ;

– Российская Федерация. Законы. О языках народов Российской Федерации: Федеральный закон от 25.10.1991 № 1807-1;

– Об обеспечении межнационального согласия. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602;

– Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»: Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532;

– О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019—2025 годы. Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 № 622;

– О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.

Кроме того, в деятельности по организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан рекомендуется учитывать требования международных документов, ратифицированных Российской Федерацией, таких как:

– Всеобщая декларация прав человека: [принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948];

– Декларация принципов толерантности: [принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995];

– Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования: [принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры];

– Конвенция о правах ребенка: [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989];

– Конвенция о статусе беженца: [принята 28 июля 1951 года Конференцией полномочных представителей по вопросу о статусе беженцев и апатридов, созванной в соответствии с резолюцией 429 (V) Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1950];

– Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации: [принята резолюцией 2106 (XX) Генеральной Ассамблеи ООН от 21.12.1965];

– Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями: [принята на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.]

1.2. Социокультурная адаптация несовершеннолетних детей иностранных граждан: понятие, факторы и этапы

Социокультурная адаптация является одной из разновидностей социальной адаптации, основанной на понимании общества как культурного феномена. Как и социальная адаптация в целом, социокультурная адаптация является не только непрерывным, но и дискретным процессом, который реализуется через субъективное освоение социокультурной среды в новых, нестандартных для человека ситуациях [7]. Социокультурная адаптация представляет собой одновременно процесс и результат приспособления человека к новым условиям жизни, нормам поведения и общения, ценностям и традициям, а также развитие его способностей к самостоятельной деятельности в новой социокультурной среде. При этом социально-культурная среда понимается как многомерное пространство, в котором обитает человек и которое отражает всю совокупность условий его жизнедеятельности.

Изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями и языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации человека, к серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов.

В этой связи чрезвычайно важной становится проблема адаптации ребенка к новым для него условиям поликультурного образовательного пространства. Продолжительность этой адаптации, по мнению исследователей, зависит от многих факторов, которые можно объединить в две группы:

- внутренние факторы;
- внешние факторы.

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей как качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями. Известно, что у школьников младшего возраста адаптация проходит быстрее и успешнее, чем у старшеклассников.

Следует отметить также влияние гендерных особенностей на развитие процесса адаптации, которые, как показали исследования, проявляются в том, что девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

Адаптация детей во многом определена и их личностными особенностями. Если ребенок имеет высокую самооценку,

экстравертирован, склонен к сотрудничеству с окружающими людьми, способен контролировать свои эмоции и поведение, то ему легче адаптироваться к новым условиям.

Большое значение имеет и мотивация. Если родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну, то у детей обычно наблюдается более сильная и устойчивая мотивация. В том случае, если родители являются вынужденными переселенцами, не хотели покинуть свою родину, а потому не желают привыкать к новым условиям жизни – мотивация детей тоже оказывается сниженной, что создает определенные трудности в адаптации к новым условиям жизни.

Вторая группа факторов представлена особенностями культуры, к которой ранее принадлежал ребенок из семьи иностранных граждан. При переезде ребенка в незнакомую среду он испытывает культурный шок. Это явление еще называют стрессом аккультурации. Новая культура оказывает стрессогенное воздействие на ребенка, влияет на процесс его адаптации. И.Я. Лейбман, У.В. Чернышева, О.М. Фейгельман описали особенности каждого из этапов аккультурации ребенка в новую для него среду:

На I этапе ребенок испытывает восхищение, состояние эйфории, прилив энергии, ему все нравится. Переезд похож на увлекательное путешествие.

На II этапе восхищение проходит, наступает разочарование, ребенок начинает замечать недостатки (еда, язык, новые люди, новые правила, отсутствие старых друзей, родных).

На III этапе начинается тоска по дому. Это самый сложный период для ребенка. Он не понимает, что с ним происходит, не может описать свои чувства. Это может выглядеть так: замкнулся в себе; стал агрессивным, в школе жалуются на его поведение, перестал слушаться взрослых, стал обидчивым, плаксивым; потерял аппетит, появились проблемы со сном; стал чаще болеть и пр.

На IV этапе ребенок начинает себя чувствовать лучше. Он уже усвоил местный язык и культурные особенности, появляются друзья, любимые занятия. Наступает принятие переезда.

На V этапе адаптация завершена, ребенок начинает считать новый дом частью своего мира [6].

Особенности социокультурной адаптации можно оценить, используя материалы комплексной программы социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве, разработанной Г.У. Солдатовой, А.В. Макарчук, А.Б. Пантелеевым [11]. Данная программа построена на основе выделенных критериев адаптации

детей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде. Диагностическую программу составляют социометрический тест, а также данные стандартизованного наблюдения, подготовленные педагогами. Схема стандартизованного наблюдения позволяет получать информацию об индивидуальных ориентациях обучающихся на аккультурацию, отражающихся в двух основных вопросах:

– Важно ли для ребенка поддерживать собственную культурную идентичность?

– Важно ли для ребенка поддерживать отношения с другими этническими группами?

Первый вопрос касается отношения к собственной культуре, ее ценности для личности и необходимости сохранения и развития его этнокультурной идентичности. Второй вопрос направлен на определение отношения обучающегося к группе контакта, т. е. насколько взаимодействие с членами этой группы ценно и желанно для него.

Критериями диагностики успешно проведенной социокультурной адаптации детей иностранных граждан в принимающее сообщество могут стать следующие показатели:

- 1) однородность школьного сообщества;
- 2) позитивное восприятие этнической идентичности;
- 3) принятие и понимание традиций и обычаев разных культур (этнокультурная толерантность);
- 4) включенность в этнокультурное пространство неродной страны

1.3. Особенности несовершеннолетних детей иностранных граждан, проявляющиеся в процессе социокультурной адаптации

Человек взрослый, обладая ментальной зрелостью, необходимыми знаниями и умениями, позволяющими ему принимать важные решения на жизненном пути, способен сохранить себя, быть гибким и изменяться под влиянием самых разных факторов. А потому взрослый человек относительно быстро может приспособиться к совершенно новой для него среде проживания.

К сожалению, не все так просто с детьми иностранных граждан, находящимися на этапе формирования внутренней позиции и становления личности. Часто ценности семейного воспитания вступают в противоречие с ценностями, существующими в стране пребывания. В том случае, если

это противоречие не разрешается немедленно, процесс развития личности ребенка может деформироваться вплоть до формирования асоциальной личности, склонной к нарушению норм и правил общежития на данной территории. Это является основанием для поиска наиболее подходящего способа адаптации несовершеннолетних детей иностранных граждан с целью предупреждения негативных последствий.

Т.А. Силантьева утверждает, что дети мигрантов, особенно вынужденных мигрантов, требуют к себе особого внимания, так как они уязвимы и зависимы. В период адаптации к новому окружению им необходима поддержка взрослых не только для физического выживания, но и для психологического и социокультурного благополучия» [10].

Несовершеннолетних детей иностранных граждан условно можно разделить на три категории в зависимости от способа адаптации к новым условиям функционирования как проявлениям деятельностной активности, ведущей к успешной самореализации:

1. Дети русских, эмигрировавшие из горячих точек. У этой категории детей способность к адаптации выражена лучше всего, но в процессе адаптации возможно проявление социального недоверия, которое имеет когнитивную, эмоциональную и поведенческую сторону. В когнитивном аспекте недоверие может являться знанием о ненадежности отношений принимающей стороны; в эмоциональном аспекте недоверие может проявляться в доминировании отрицательных качеств, таких как недовольство и пессимизм; в поведенческом аспекте – в деструктивных формах поведения, приносящих самому ребенку дискомфорт.

2. Дети других национальностей, хорошо владеющие русским языком. Способность к адаптации детей данной категории также выражена хорошо, к тому же доверие к обществу принимающей стороны проявляется намного сильнее, чем доверие к социальному миру в целом, который для них приобретает враждебный характер.

3. Дети других национальностей, недостаточно хорошо владеющие русским языком. У этой категории детей способность к адаптации проявляется в активном поиске опоры, прежде всего в учителях, постоянной готовности им услужить с целью понравиться, получить одобрение. Это касается, прежде всего, детей из Центральной Азии. Такие дети находятся в особенно трудных условиях, поскольку, как правило, они являются выходцами из малообеспеченных слоев общества, социально не защищены, совсем не знают или плохо знают язык принимающей страны. Все это значительно затрудняет процессы их развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации [13].

Многие исследователи описывают комплекс «детских проблем», возникающих в процессе социокультурной и психологической адаптации детей иностранных граждан. Среди них наиболее важными являются:

- психологические стрессы, связанные с нарушением структуры привычных родственно-семейных, природно-территориальных, социально-культурных и других связей, вплоть до возникновения невротических реакций в виде фобий, нарушений сна, аппетита и пр.;

- кризис идентичности, проявляющийся в нарушениях системы ценностей и социальных норм вплоть до нарушений в поведении, проявляющихся реакциями протеста, агрессивностью, неудовлетворенностью собой и различными сторонами своей жизни;

- трудности вживания в незнакомую среду общения, отсутствие элементарных представлений о способах эмоциональной саморегуляции, возникающие на этом фоне состояния психической напряженности и неуравновешенности, что часто провоцирует конфликты с окружающими и пр.;

- плохое знание привычек, традиций, норм и правил поведения местного населения принимающей стороны и пр.;

- трудности в обучении и усвоении отдельных предметов [2].

Следует отметить, что нередко дети становятся косвенными жертвами травм, полученных их родителями, которые сами переживают кризис идентичности. Находясь в такой ситуации, взрослые уже не могут уделять воспитанию детей столько же времени и внимания, как дома, в привычной для них обстановке. К тому же с потерей родственников, соседей, ближайшего окружения семья утрачивает значительную часть социальной поддержки.

1.4. Роль современной школы в социокультурной адаптации детей иностранных граждан

В процессе социокультурной адаптации детей иностранных граждан важную роль играют образовательные учреждения. Система образования, и в частности школа, становится ключевым институтом в том, чтобы снизить возможные риски социальной безопасности, а также занимает ведущее место в социокультурной и психологической адаптации детей иностранных граждан к новому социуму. Дети иностранных граждан – это дети, имеющие особые образовательные потребности. Они нуждаются в своевременной поддержке и помощи.

Отличительной чертой современной школы является многонациональный состав школы в целом, и класса в частности. При этом необходимо отметить разный уровень общей культуры, но главное – разный уровень владения русским языком у детей иностранных граждан.

По степени владения русским языком обучающихся детей-мигрантов можно разделить на две группы:

1). Обучающиеся-билингвы – это дети, которые хорошо говорят на русском языке, свободно излагают свои мысли. Их семьи уже ассимилировались в русскоязычной среде, не испытывают особых затруднений в ежедневном взаимодействии с представителями другой культуры.

2). Обучающиеся-инофоны – это дети, чьи семьи эмигрировали недавно. Они либо плохо говорят по-русски, либо не говорят вовсе. Кроме того, они не понимают русскую речь, а практиковаться в русском языке возможности нет, так как дома все разговаривают на родном языке.

Полиэтническая школа в России существовала всегда, поскольку наша страна, согласно оценкам Росстата, насчитывает более 190 национальностей. Современная же полиэтническая школа представляет собой совершенно новый тип стандартной российской школы, в которой реализуются российские государственные национальные образовательные стандарты (ФГОС), а учатся не только русские дети, но и представители других национальностей, проживающих на территории России и других государств, – те, кто понимает русский язык, и те, кто его не знает и не понимает.

Суть миграционной политики Российской Федерации заключается в том, что иностранные граждане имеют право на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и в российские школы дети зачисляются вне зависимости от уровня знания языка. К сожалению, этот факт порождает серьезные проблемы как для педагогов, так и для учащихся, овладевших русским языком в процессе социокультурной адаптации.

На сегодняшний день наиболее существенными проблемами для полиэтнической школы являются: с одной стороны – низкая успеваемость детей иностранных граждан по различным предметам в связи с незнанием или слабым знанием языка принимающей стороны; с другой стороны – низкий уровень профессиональных знаний и опыта в работе с полиэтническим составом учащихся у педагогических работников школ.

Подавляющее число детей иностранных граждан, обучающихся в российских образовательных организациях, в том числе в Самарской

области, составляют дети из семей граждан государств – членов Содружества Независимых Государств, а также международных трудовых мигрантов, преимущественно из сопредельных стран.

Важно, чтобы образовательные организации, проводя работу по социокультурной адаптации детей иностранных граждан, подключали к ней не только детей-иностранцев, но и детей с миграционной историей, уже имеющих российское гражданство. Особенно тех, кто еще недостаточно интегрирован в российскую среду, по-прежнему плохо владеет русским языком, предпочитая родной язык в домашнем общении.

В письме Минпросвещения от 16.08.2021 № НН-202/07 определена цель деятельности общеобразовательных организаций, осуществляющих социокультурную адаптацию детей иностранных граждан. Основной целью является формирование инклюзивной образовательной среды, которая обеспечивает включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода, т. е. родной для них страной [1].

Инклюзивная образовательная среда при этом понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма.

1.5. Особые образовательные потребности детей иностранных граждан: характеристика и оценка

Дети иностранных граждан сталкиваются с серьезными трудностями при обучении, что связано с их особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности – это индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Образовательные потребности детей иностранных граждан связаны, прежде всего, со следующими характеристиками:

– недостаточный уровень владения русским языком, что препятствует успешному освоению ребенком образовательной программы и создает трудности в процессе адаптации;

– несоответствие между уровнем знаний, полученных в своей стране, и российскими образовательными стандартами;

– ориентация на привычные нормы и правила культуры своей страны и особенности своего региона, отличающиеся от норм и правил культуры в новом для детей регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и должны учитываться в образовании с использованием инклюзивного подхода. Проводя оценку особых образовательных потребностей детей, следует входную диагностику проводить в форме собеседования, в процессе которого учесть возможности ребенка к вступлению в коммуникацию, умение отвечать на поставленные вопросы, правильно реагировать на чужую речь. Рекомендуется выяснить, как правильно произносить имя ребенка и имена его родителей, уточнить вероисповедание семьи, возможные культурные особенности, касающиеся пищи, одежды, которые могут повлиять на эмоциональное состояние или поведение ребенка в школе. Беседа должна проводиться в благожелательной и непринужденной обстановке, чтобы снять возможный психологический и языковой барьер.

Оценка предметных и метапредметных компетенций может быть полностью осуществлена учителями-предметниками только при условии достаточного владения ребенком русским языком. При недостаточном владении русским языком акцент желательно сделать на оценке обучаемости ребенка, которую проводит педагог-психолог [4]. С этой целью педагог-психолог может использовать методику исследования обучаемости А.Я. Ивановой, которая предполагает качественный анализ процесса умственной деятельности (см. приложение 1) [3].

О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисова и Н.В. Ткаченко для оценки особых образовательных потребностей детей иностранных граждан предлагают использовать следующий диагностический инструментарий, который они дифференцируют по трем сферам: психологическое благополучие, социальные навыки, культурная адаптация [8]:

1. В сфере психологического благополучия:

№	Название методики	Что измеряет
1.	Карта наблюдения «Психологические трудности»	Психологические трудности: гиперактивность, эмоциональные проблемы, проблемы с поведением
2.	Шкала психологического благополучия Уорик-Эдинбург	Психологическое благополучие

3.	Опросник психологического здоровья мигрантов	Вероятность наличия эмоциональных или психических расстройств
4.	Опросник Ахенбаха	Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем
5.	Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников	Уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах
6.	Детский тест психологической устойчивости	Способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки
7.	Шкала социального избегания и дистресса	Два компонента социальной тревожности: социальный дистресс и социальное избегание
8.	Опросник депрессивности	Наличие депрессивного расстройства
9.	Шкала отношения к школе	Уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе

2. В сфере социальных навыков:

№	Название методики	Что измеряет
1.	Методика оценки социальных навыков ребенка-мигранта	Навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействия со сверстниками и взрослыми

3. В сфере культурной адаптации:

№	Название методики	Что измеряет
1.	Социометрический тест	Включенность ребенка в сообщество одноклассников
2.	Опросник аккультурации для детей и подростков	Предпочитаемая стратегия аккультурации
3.	Детский опросник аккультурационного стресса	Воспринимаемая дискриминация и сложности вхождения в российскую культуру
4.	Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации»	Выраженность стратегий аккультурации
5.	Краткая шкала социокультурной дезадаптации	Сложности в адаптации к новой культуре
6.	Методика измерения гражданской	Идентичность со страной исхода

	идентичности для детей и подростков	(родиной). Российская гражданская идентичность
7.	Опросник «Интеграция бикультурной идентичности»	Культурная гармония. Культурный конфликт. Культурное смешение. Культурная разобщенность

Для детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, рекомендуется использовать, прежде всего, невербальные рисуночные методики, такие известные, как «Нарисуй человека», «Несуществующее животное», «Моя семья» и др. [14]. По мнению Л. Франка, именно проективные методы являются своего рода «рентгеновскими лучами», высвечивающими глубины личности [12]. Можно использовать рисуночную методику «РДСБ» («Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка-мигранта»), разработанную О.Е. Хухлаевой и М.Ю. Чибисовой и специально адаптированную для детей иностранных граждан (см. приложение 2).

Глава II. Организация деятельности педагогических работников по психолого-педагогическому сопровождению социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации

2.1. Цель, задачи и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих социокультурную адаптацию детей иностранных граждан

Цель деятельности образовательной организации по социокультурной адаптации заключается в создании наиболее благоприятной психологической и культурной среды, способствующей интеграции детей иностранных граждан к новой ситуации обучения и в целом к жизни в новом для детей сообществе.

Основными задачами, позволяющими достичь поставленной цели, являются:

- формирование коммуникативной культуры детей иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;
- воспитание толерантного сознания учащихся школы;
- освоение детьми-мигрантами образовательных программ;

- активное включение родителей в процесс адаптации детей и пр.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач педагогическим работникам в деятельности по социокультурной адаптации детей иностранных граждан крайне важно опираться на следующие принципы [1]:

- **принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток** с помощью специальных педагогических приемов, позволяющих учитывать его особые образовательные потребности, которые зависят от совокупности имеющихся знаний, умений, навыков, индивидуальных, возрастных особенностей и пр.;

- **принцип права на отличия** предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее многообразных проявлений в образовательной среде;

- **принцип трансляции культуры через коммуникацию** означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное взаимодействие представителей различных культур;

- **принцип интеграции через сотрудничество** предполагает включение детей иностранных граждан в коллективную деятельность с общими целями и задачами, что будет способствовать межкультурной интеграции, сближению различных сторон жизни народов через сотрудничество наций;

- **принцип билингвизма** предполагает, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан, поскольку особенностями билингвизма являются большой объем вербальной памяти, гибкость и активность мышления, способность фокусировки на многозадачности и пр.;

- **принцип ресурсности культурных различий** показывает, что национально-культурная специфика несовершеннолетнего ребенка иностранных граждан проявляется в приверженности к определенным культурным ценностям, традициям и обычаям, ориентации на специфические механизмы принятия решений, соблюдение определенных правил поведения, глубоко укорененных в национальной культуре, и является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

- **принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка** иностранных граждан в области его языковой

и социокультурной адаптации предполагает сотрудничество с родителями, их мотивацию на активное участие в достижении общих целей;

– **принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка** иностранных граждан в образовательной среде, поскольку наше государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и пр. (ст. 19, п. 2 Конституции Российской Федерации);

– **принцип равенства языков и культур**, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии, так как современное представление о культурном равноправии исходит из того, что каждая культура есть зона оригинального культурного творчества, и ее вклад в сокровищницу мирового искусства уникален.

Таким образом, деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, основанная на реализации данных принципов, при условии системной организации работы, учета ее специфики позволит достичь устойчивого результата по успешной социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

2.2. Основные направления деятельности педагогических работников по социокультурной адаптации детей иностранных граждан

В методических рекомендациях Министерства просвещения России предложены к использованию в работе с детьми иностранных граждан следующие направления деятельности по социокультурной адаптации [1].

1. Работа с педагогическим коллективом по формированию межкультурной компетентности

Межкультурная компетентность педагогических работников – это важнейшая профессиональная характеристика, способная обеспечить успешную профессиональную деятельность по социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Межкультурная компетентность состоит из следующих компонентов:

– Межкультурная стабильность, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного взаимодействия;

– Межкультурный интерес, проявляющийся в желании общаться с людьми, относящимися к другим культурам;

- Установка на уважение и принятие культурного разнообразия;
- Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении.

Педагоги с недостаточным развитием межкультурной компетентности не смогут эффективно осуществлять процесс социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Для решения этой проблемы педагогу-психологу необходимо разработать и внедрить в практику цикл межкультурных тренингов, которые позволят повысить сформированность эмоционального и поведенческого компонентов межкультурной коммуникации педагогов.

2. Индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум. Важной задачей консилиума является выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, адаптации и поведении обучающихся. По итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

Работа педагогических работников предполагает проведение в течение года мониторинга социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Г.С. Остапенко рекомендует педагогам-психологам использовать диагностический материал, который поможет полностью изучить весь спектр проблем, возникающих в результате адаптации несовершеннолетних иностранных граждан [9]. В набор диагностического комплекта по изучению процессов социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан необходимо включать несложные вербально-коммуникативные методы: интервью, беседу (см. приложение 3) и метод наблюдения, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации личностных и поведенческих особенностей детей иностранных граждан для выявления проблем адаптации (см. приложение 4).

3. Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной образовательной программы

С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования индивидуальная учебная программа может предусматривать увеличение учебных часов для углубленного изучения

отдельных предметов. Также индивидуальная учебная программа предполагает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании в индивидуальную учебную программу педагоги-психологи могут включать еженедельные мероприятия, направленные на социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.

Для облегчения организации разноуровневого обучения детей иностранных граждан можно применять и технологию наставничества с использованием модели «Ученик – ученик». Роль наставника конкретного ученика могут взять на себя одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу / стране происхождения, что и ребенок, испытывающий трудности в обучении. Также данную функцию могут выполнять обучающиеся, старшие по возрасту, что будет способствовать более быстрому включению вновь прибывшего ребенка в социокультурное пространство России.

Задача педагога-психолога заключается в разработке и реализации программы по подготовке наставников к взаимодействию с детьми иностранных граждан. Важно при этом учитывать риски, проводить отбор детей, чтобы не допускать статусно-иерархических субкультур по отношению к конкретному ребенку.

4. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия детей иностранных граждан

Эмоциональное благополучие – это способность самостоятельно совладать со стрессом, быть жизнестойким, переживать эмоции, которые обеспечивают хорошее настроение. Когда человек эмоционально благополучен, он лучше справляется с негативными эмоциями в проблемных ситуациях. Эмоциональное благополучие несовершеннолетних детей иностранных граждан зависит от преодоления ими последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;

– чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;

– чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

Данные симптомы определяют направления работы в сфере индивидуальной помощи детям иностранных граждан с использованием широкого арсенала практического инструментария педагогов-психологов, позволяющего эффективно проводить коррекционную работу.

5. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

Основными направлениями социально-педагогического сопровождения в освоении детьми иностранных граждан социальных навыков, формирующих такие важные черты характера, как надежность, уважение, ответственность, справедливость, забота и гражданственность, являются:

– ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;

– создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;

– обучение детей, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;

– обучение вопросам, которые дети могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания.

Психолого-педагогическая поддержка в сопровождении освоения детьми иностранных граждан социальных навыков может заключаться в разработке и проведении ролевого тренинга, направленного на отработку умения общаться, заводить друзей, развивать здоровые отношения с окружающими, защищать себя, гармонично взаимодействовать с обществом в конкретной социокультурной среде.

6. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство общеобразовательной организации

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия детей иностранных граждан и представителей принимающего общества. Для оптимизации социокультурной адаптации детей иностранных граждан целесообразно вовлекать их в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, тем самым расширяя возможности их общения с ровесниками.

Включенность детей иностранных граждан во внеурочную деятельность является важным условием их успешной социокультурной адаптации. Активное участие в любых видах творческой деятельности позволит выявить таланты детей и актуализировать внутренние ресурсы. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет отслеживать психолого-педагогический статус ребенка, формировать его способность к самопознанию, проводить необходимую коррекционную работу.

Основной формой психолого-педагогической поддержки в реализации данного направления является проведение психологических занятий, включающих в себя различные игры, упражнения, арт-терапию и пр. Адекватно подобранные и проводимые в определенной логике, в качестве первостепенной задачи они помогут детям снять психическое напряжение, быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований. С этой точки зрения сам педагог-психолог должен быть компетентен в вопросах понимания особенностей культуры различных этносов (см. приложение 5).

7. Работа с ученическим сообществом образовательной организации

Формирование инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды общеобразовательной организации, включая меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений, требует вовлечения в эту деятельность всех обучающихся образовательной организации. Эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является межкультурный тренинг, представляющий разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие навыков межкультурной коммуникации детей.

В ходе межкультурного тренинга используются упражнения, которые позволяют обучающимся сформировать представление о разнообразии жизни как ценности и о культуре народа как о системе правил. Занятия с элементами межкультурного тренинга могут проводиться педагогом-психологом со всем классом через технологию

«обучение в сотрудничестве». Такая форма обучения позволяет эффективно взаимодействовать детям с разными системами ценностей, обычаями, установками, стилями мышления.

Для формирования инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды общеобразовательного учреждения рекомендуется использовать также ресурсы оформления класса, показывающего важную роль различных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры страны и школы. Использование педагогом значимой информации, имеющей прямое отношение к этносу, культуре, традициям, языку конкретного ученика, может не только повысить мотивацию этого ребенка к изучению предмета, преподаваемого данным педагогом, но и вызвать у его одноклассников любопытство и интерес к теме этнокультурного многообразия России и мира, способствовать расширению кругозора всех обучающихся.

8. Работа с родительским сообществом

Важной составляющей индивидуальной поддержки детей иностранных граждан является работа с их родителями, которая может осуществляться через разнообразные формы, такие как родительские собрания, родительские клубы, выездные лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой. Это будет способствовать транслированию взрослым, а через них и детям, образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Работа педагога-психолога с родителями крайне необходима, поскольку результаты опросов, проведенных в семьях мигрантов, обозначают проблемы слабой вовлеченности родителей в образовательный процесс, высокой занятости отца в сфере труда, а матери в сфере домашнего хозяйства, отсутствие дома книг и условий для подготовки занятий. Кроме того, родители не активны в оказании помощи в обучении детям, особенно девочкам, и мамы, как правило, неграмотны.

Таким образом, педагоги-психологи в целях эффективного психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации несовершеннолетних детей иностранных граждан могут принять участие во всех основных направлениях деятельности, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации.

2.3. Перечень литературы, рекомендуемой для самостоятельного изучения по социокультурной адаптации детей иностранных граждан

В связи с чрезвычайной актуальностью проблемы педагогическим работникам предлагается перечень литературы для самостоятельного изучения. Самостоятельное изучение практических разработок, методического инструментария, различных публикаций по теме позволит повысить квалификацию, сформировать вариативность мышления и осмысленного поведения в ситуациях взаимодействия с семьями иностранных граждан и их детьми.

Методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

– Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации». Утверждены приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142. Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/566486825?ysclid=lp8qih7ifr770292116>;

– Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11-х классов по индивидуальному учебному плану : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 (приложение). Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/573989116?ysclid=lp8scr945h62076533>;

– О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 № ВК-1074/07. Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/456008740>

Методические пособия:

– Гриценко, В. В., Шустова, Н. Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум. 2016 // [Электронный ресурс] : URL: https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/.

– Межкультурный диалог в школе / Учеб.-метод. пособие. В 2 кн. Н. М. Лебедева, О. В. Лунева, Т. Г. Стефаненко // Рос. акад. наук. Ин-т

этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2004.

– Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве : Научно-методические материалы / Под редакцией О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. СПб. : ООО «Книжный Дом». 2008 // [Электронный ресурс] : URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ .

– Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой и Н. В. Ткаченко. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 221 с.

– Омельченко, Е. А. Межкультурная компетентность педагога : от знаний и мотивации к умению действовать и принимать корректные решения // Начальная школа, 2017. № 10. С. 48–54.

– Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов : методические рекомендации / авторы-сост. : Е. И. Минаева, И. Н. Полинцева, О. П. Куликова /под общей редакцией Е. И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019.

– Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде : учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. М.: МГППУ. 2013 // [Электронный ресурс] : URL: https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/index.shtml.

Практические разработки:

– Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов // [Электронный ресурс] : URL: <https://detipeterburga.ru/> .

– Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования : методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России // [Электронный ресурс] : URL: <http://mpgu.su/integration/> ; <http://www.etnosfera.ru> .

– Одинаково разные : программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов // [Электронный ресурс] : URL: <http://odinakovo-raznie.ru/>

– Программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей-мигрантов «Мир без границ» // [Электронный ресурс] : URL:

<https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/04/26/programma-sotsialno-kulturnoy-i-yazykovoy/>

– Солдатова, Г. У., Макачук, А. В., Пантелеев, А. Б. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве : Научно-методические материалы / Под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. СПб.: ООО «Книжный Дом». 2008. С.252–256. URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ .

Публикации:

– Кикиани, В. А. Этнопсихологические характеристики детей из семей мигрантов / В. А. Кикиани., С. И. Здоровенко, А. А. Бареева // Молодой ученый. 2016. № 11. С. 1748–1750.

– Омельченко, Е. А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. 2019. № 2 (46). С. 196–207.

– Хухлаев, О. Е., Чибисова, М. Ю., Шеманов, А. Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 1. С. 15–27 // [Электронный ресурс] : URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml> .

– Хухлаев, О. Е., Чибисова, М. Ю., Кузнецов, И. М. Школа как транслятор культуры принимающего общества : интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 1. С. 95–103 // [Электронный ресурс] : URL: <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml> .

– Хухлаев, О. Е., Кузнецов, И. М., Чибисова, М. Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде : социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. 2013. Т. 18. № 3. С. 5–17 // [Электронный ресурс] : URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml> .

Заключение

Решение проблемы психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации несовершеннолетних детей иностранных граждан в образовательной организации является важной государственной задачей.

Цели данной работы еще более актуализируются в связи с событиями, происходящими в жизни всего человечества: стремительная глобализация современного мира, повсеместное увеличение числа миграционных потоков, рост ксенофобных настроений, отражающих эмоционально насыщенное, негативное, иррациональное по своей природе отношение к определенным человеческим общностям и их отдельным представителям.

И именно школа, с ее серьезным влиянием и возможностями работы с детьми, должна стать безопасным пространством принятия и признания. Каждый ребенок в школе должен найти пример толерантного и уважительного отношения к себе и к другим, научиться слышать окружающих людей и получить возможность быть услышанным, независимо от цвета кожи, акцента, вероисповедания и других «характеристик».

Данные методические рекомендации дают представление о значимости такого явления, как социокультурная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан, о системе работы со всеми субъектами образовательного процесса в этом направлении, также рассмотрены особенности деятельности педагогов-психологов с точки зрения их содержания.

Методические рекомендации предназначены не только для педагогов-психологов образовательных организаций, они могут быть интересны классным руководителям, социальным педагогам, заместителям директоров по воспитательной работе и использованы с целью формирования внутришкольной модели сопровождения социокультурной адаптации несовершеннолетних детей иностранных граждан.

Список использованной литературы

1. О направлении методических рекомендаций : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № НН-202/07. Текст : электронный // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://base.garant.ru/403030876/?ysclid=lp8uk5od32571774763>.
2. Гриценко, В. В., Шустова Н. Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М. : Форум, 2016. с. 224.
3. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста : Монография / Под редакцией Э. С. Мандрусовой. М. : Изд-во «Директ-Медиа», 2020. 182 с.
4. Криворучко, Т. В., Цаларунга, С. В. Первый раз в первый класс : диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера. 2021. 212 с.
5. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство «Юрайт», 2018. 491 с.
6. Лейбман, И. Я., Чернышева, У. В., Фейгельман, О. М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. М., 2020. 44 с.
7. Лондаджим, Тьерри. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах : автореф. дис. ... канд. социол. наук / Лондаджим Тьерри. Нижний Новгород, 2012. URL: http://www.dissercat.com/content/_sotsiokulturnaya-adaptatsiya-inostrannykh-studentov-obuchayushchikhsya-v-rossiiskikh-vuzakh#ixzz3pNWoTu4P.
8. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой и Н. В. Ткаченко. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 221 с.
9. Остапенко, Г. С. Использование диагностического инструментария при изучении социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в ОО Государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей». Воронеж. С.1–13.
10. Силантьева, Т. А. Социокультурная адаптация детей-мигрантов [Электронный ресурс] // Вестник АГТУ. 2007. № 1. // [Электронный ресурс] : URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detey-migrantov> .

11. Солдатова, Г. У., Макаручук А. В., Пантелеев А. Б. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве : Научно-методические материалы. СПб.: Книжный дом, 2008. 275 с.

12. Франк, Л. К. Проективные методы изучения личности // Проективная психология. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 69–85.

13. Шапошникова, Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа плюс до и после / Т. Д. Шапошникова. 2012. № 5. С. 87–91.

14. Шляпкина, И. А. Проективные методы психодиагностики : учебное пособие / Под редакцией Е. Л. Солдатовой. Челябинск: Издательство ЮУрГУ. 2005. 69 с.

Терминологический словарь

Адаптация – это интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности восприятия окружающей действительности и собственного организма; системы отношений и общения с окружающими, способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Ассимиляция – процесс усвоения представителями различных этносов (или целыми этносами) языка, культуры, обычаев и традиций той среды, в которой они оказались. В результате утраты своего языка и культурных особенностей происходит изменение этнического самосознания, «слияние» с более крупной этнической общностью.

Беженцы – люди, вынужденные покинуть постоянные места жительства в результате социальных или экологических потрясений (войн, преследований, стихийных бедствий). Проблема беженцев имеет международный характер.

Билингвизм – использование двух языков для реализации потребностей этноса и отдельных его представителей; предполагает возможность пользоваться разными языками в разных жизненных ситуациях.

Идентичность – тождественность, принадлежность кого-то к чему-то, в частности, принадлежность индивида к социальной, этнической, языковой, расовой, конфессиональной и т. п. группе.

Индивидуальная программа сопровождения – индивидуальный план совокупных действий и мероприятий для достижения определенной цели, направленный на одного человека и учитывающий его индивидуальные особенности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном округе.

Интеграция – это процесс объединения и участия людей в общественной жизни, независимо от их социального, национального, религиозного или культурного происхождения.

Контакты культур – взаимодействия носителей разных культур: прямые и опосредованные, индивидуальные и групповые, пограничные и в зонах смешанного расселения и т. п.

Конфессия – вероисповедание. Первоначально термин употреблялся в отношении различных течений протестантизма, сейчас так называют любые религиозные направления, вплоть до мировых религий.

Конфликт межэтнический (этнический, межнациональный) – форма межгруппового конфликта, противоборствующие стороны в котором определяются и мобилируются по этническому критерию.

Источником конфликта могут быть социальные, политические, экономические противоречия между этническими общностями.

Коренной этнос – этническая общность, сложившаяся в ходе этногенеза на определенной территории и продолжающая жить на этой территории.

Ксенофобия – нетерпимость, страх или враждебность ко всему незнакомому, чужому, в частности, к иным этническим (языковым, культурным) или расовым группам. Ксенофобия имеет естественные психологические корни, связанные с атавистическим инстинктом самосохранения человека. Распространенные формы ксенофобии – антисемитизм, кавказофобия, исламофобия, расизм.

Межкультурное взаимодействие – существование и равноправное взаимодействие различных культур, а также возможность создания общих форм культурного самовыражения на основе диалога и взаимного уважения (Конвенция ООН об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения).

Межкультурная компетентность педагога – способность педагога взаимодействовать с учащимися таким образом, чтобы поддерживать тех, кто лингвистически, культурно, социально или иным образом отличается от самого учителя или друг от друга. Она помогает учителям преодолевать культурные, языковые и другие различия в классе и способствовать вовлечению инокультурных учащихся в учебный процесс.

Миграция – перемещение людей или групп людей на другое место жительства, постоянное или временное, на территории своей страны или за ее пределами. Если группа включает лиц одной этнической принадлежности, такие миграции называются этническими.

Национальность – принадлежность лица к определенному этносу, то есть устойчивой общности людей, характеризующейся особенностями культуры, психологии, традиций.

Нация – высшая форма этнической общности, сложное общественное явление, о сущности которого ведутся дискуссии, начиная с XIX в. Основные трактовки сводятся к следующему: 1) это совокупность людей с общей исторической судьбой, психологическими особенностями и самосознанием; 2) это общность людей, объединенных языком, территорией, экономическими связями, культурой, на зрелой стадии формирования – стремлением к образованию собственного государства; 3) граждане одного государства, вне зависимости от их этнического происхождения и других характеристик.

Полиэтничность – многочисленность этносов, народов, в частности, внутри одного социума, государства.

Самосознание этническое – осознание и ощущение человеком своей принадлежности к определенному этносу.

Толерантность – терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо; в социальном аспекте – готовность прислушиваться к мнению

оппонента, с должным вниманием относиться к его интересам, совместно искать пути примирения, согласия и мира. Толерантность требует определенного самоограничения. Она базируется на твердых принципах необходимости урегулирования социальных конфликтов, снятия напряженности в отношениях людей, наций, народов, способствуя равенству, взаимопониманию и взаимному сотрудничеству.

Эмиграция – выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство по политическим, экономическим, личным и иным причинам.

Этническая идентичность – определение человека по принадлежности к определенному этносу.

Этнический стереотип – относительно устойчивые, упрощенные представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям других народов, сложившиеся главным образом на уровне обыденного сознания и передаваемые следующему поколению, нередко в виде однозначных характеристик.

Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой

А.Я. Иванова основным критерием оценки умственного развития, в соответствии с концепцией зоны ближайшего развития, считает потенциальную способность ребенка к овладению новыми знаниями с помощью взрослых, т. е. обучаемость. Тщательно разработанная процедура исследования позволяет избежать недостатков, свойственных основной массе методик: возможность качественного анализа процесса умственной деятельности в сочетании с учетом количественных и временных показателей устраняет субъективизм в интерпретации полученных экспериментальных данных и позволяет сравнивать результаты обследуемых.

Методика исследования обучаемости была разработана для детей в возрасте от 7 до 9 лет. В заключительной оценке учитываются данные о собственной активности ребенка при решении незнакомой задачи, а также способность к логическому переносу усвоенного способа действия

Процедура проведения исследования

1-й этап. Предварительная ориентировка

Экспериментатор издает команды, показывая ребенку карточки, сложенные в колоду, и говорит: «Эти карточки тебе надо разложить на группы – подходящие с подходящими. Но сначала посмотри на эту таблицу – тут они все нарисованы – и подумай, как ты будешь это делать». С этими словами перед ребенком раскладывается таблица и показывается ему для свободной ориентировки в течение 30 секунд. В это время экспериментатор никаких пояснений больше не дает, только фиксирует в протоколе слова и действия ребенка. После этого таблица убирается и больше никак в эксперименте не используется.

2-й этап. Основное задание

Его выполнение начинается с того, что ребенок получает в руки набор карточек, собранных в колоду в случайном порядке.

Первая задача

Экспериментатор еще раз повторяет инструкцию: «Разложи эти карточки, подходящие с подходящими, можешь сделать три или четыре группы». После этого в течение 30 секунд регистрируются самостоятельные действия и высказывания ребенка.

Если ребенок пассивен и не приступает к работе или, напротив, действует чрезмерно поспешно и хаотично, экспериментатор может оказать ему организующую помощь, сказав: «Выложи несколько карточек

на стол» или «Не спеши, выкладывай аккуратнее, по одной». В протоколе это отмечается.

В этот период времени ребенок может начать правильную группировку карточек по цвету, т. е. на три группы. Если он начинает с вычленения формы как признака группировки, то его не следует поправлять. Тогда задача вычленения цвета становится второй. Однако если ребенок не выделяет самостоятельно никакого признака и экспериментатор вынужден начать обучение, то делать это надо с выделения цвета. Если ребенок в течение 30 секунд не начал группировать карточки, ему дается первый «урок-подсказка».

Первый «Урок-подсказка». Экспериментатор выбирает из карточек, лежащих на столе, две, отличающиеся только одним признаком (например, большой желтый треугольник и большой красный треугольник) и спрашивает: «Чем различаются эти карточки, чем они не похожи»? Если ребенок сам не отвечает, экспериментатор заканчивает: «Они различаются цветом: одна зеленая, другая красная». Это и есть содержание первого «урока-подсказки» – указание на различие двух карточек по цвету. Далее экспериментатор фиксирует высказывания и действия ребенка в течение 30 секунд. Если ребенок не начинает правильную группировку карточек, обучение продолжается, т. е. дается второй «урок-подсказка».

Второй «Урок-подсказка». Из других лежащих на столе карточек выбирается третья, сходная с одной из двух первых (выбранных в первом уроке) по цвету (например, большой красный ромб). Экспериментатор показывает ее ребенку со словами: «Куда мы положим эту карточку – сюда или сюда?» – и если ребенок не может уловить мысль, продолжает: «Мы положим ее сюда, к красному, потому что она тоже красная». Это и есть содержание второго «урока-подсказки» – указание на сходство двух карточек по цвету. После этого экспериментатор протоколирует дальнейшие высказывания и действия ребенка в течение 30 секунд. Если ребенок по-прежнему не может уловить способ группировки, следует третий «урок-подсказка».

Третий «Урок-подсказка». Экспериментатор выкладывает рядом с предыдущими еще одну карточку желтого цвета и, начав, таким образом, все три группы, говорит: «Сюда будем класть все красные, сюда – синие, а сюда – желтые». Следовательно, содержанием третьего «урока» является наглядный показ и объяснение способа действия. Затем следует протоколирование самостоятельных действий ребенка. В тех случаях, когда этой помощи оказывается недостаточно, экспериментатор продолжает обучение с интервалами в 30 секунд.

Четвертый, пятый и т. д. «Уроки-подсказки». В ходе каждого из последующих уроков экспериментатор укладывает еще одну карточку в соответствующую группу, сопровождая это словесными пояснениями. В протоколе каждый раз отмечаются номер «урока» и дальнейшие действия ребенка.

После окончания группировки регистрируется общее время, затраченное на выполнение первой задачи. Для того чтобы ребенок дал обобщающую «словесную формулировку» выделенного признака классификации, экспериментатор может сказать: «Ты хорошо разложил карточки на группы, но скажи, как ты их раскладывал, почему ты положил вместе именно эти, а не другие»? Если ребенок не сможет ответить на этот вопрос, то экспериментатор должен сам сформулировать принцип группировки карточек: «Значит, мы разложили карточки по цвету: синие, красные и желтые». Но в протокол заносятся слова ребенка.

Вторая задача

Экспериментатор собирает все карточки, перемешивает их и снова подает ребенку со словами: «Теперь разложи их по-другому, тоже подходящие с подходящими, но уже иначе – на четыре группы». (Если ребенок в первой задаче раскладывал карточки на четыре группы, то конец инструкции звучит так: «на три группы»). После этого в течение 30 секунд экспериментатор регистрирует в протоколе самостоятельные поиски ребенка.

Здесь также возможна организующая помощь экспериментатора: «Не спеши, выкладывай по одной» или «Выложи несколько карточек на стол». В протоколе это отмечается.

Если в это время ребенок делает попытки использовать для группировки тот признак, который уже применялся в первой задаче, то это фиксируется в протоколе как «проявление инертности».

Схема обучения такая же, как в первой задаче. Если за 30 секунд ребенок не приступает к правильной группировке карточек, ему дается первый «урок-подсказка».

Первый «Урок-подсказка». Экспериментатор отбирает из карточек, лежащих на столе, две, отличающиеся только одним признаком (например, большой синий круг и большой синий квадрат), показывает их ребенку и спрашивает: «Чем отличаются эти карточки? Чем они не похожи»? Если ребенок не отвечает на вопрос, экспериментатор после паузы продолжает: «На одной – квадрат (кубик), на другой – кружок». Содержание первого «урока-подсказки» – указание на различие двух карточек по форме. Далее экспериментатор фиксирует высказывания и действия ребенка в течение

30 секунд. Если ребенок не начинает правильную группировку карточек, обучение продолжается.

Второй «Урок-подсказка». Экспериментатор выбирает третью карточку, сходную с одной из первых двух (выбранных им в первом уроке) по форме (например, большой желтый квадрат), и показывает ее ребенку со словами: «Эту карточку куда положим – сюда или сюда?» – и, если ребенок не может уловить мысль, продолжает: «Положим ее к этому квадрату (кубику), потому что на ней тоже квадрат (кубик)». Далее регистрируются действия ребенка в течение 30 секунд. Таким образом, содержание второго урока – указание на сходство двух карточек по форме.

Третий «Урок-подсказка». Экспериментатор выкладывает рядом с предыдущими еще две карточки разной формы и, начав, таким образом, все четыре группы, говорит: «Сюда будем класть все квадраты, здесь будут лежать все треугольники, здесь – все кружки, а тут – ромбы («конфетки»)». Содержание третьего «урока» – наглядный показ и объяснение способа группировки. Затем следует протоколирование самостоятельных действий ребенка. В тех случаях, когда и этой помощи оказывается недостаточно, экспериментатор продолжает обучение с интервалами в 30 секунд.

Четвертый, пятый и т. д. «Уроки-подсказки». В ходе каждого из последующих «уроков» экспериментатор укладывает еще одну карточку в соответствующую группу, сопровождая это словесными пояснениями. В протоколе каждый раз отмечаются номер «урока» и дальнейшие действия ребенка.

После окончания группировки карточек отмечается общее время, затраченное на выполнение второй задачи. Для того чтобы ребенок дал обобщающую «словесную формулировку» выделенного признака классификации, экспериментатор может сказать: «Ты молодец, правильно разложил все карточки, а теперь скажи, как ты их раскладывал, почему ты положил вместе именно эти, а не другие»? Если ребенок не называет признака, то экспериментатор формулирует его сам: «Сейчас мы разложили карточки по форме: все кружки вместе, все квадраты, все треугольники и все ромбы». Но в протокол заносятся слова ребенка.

Третья задача

Экспериментатор вновь собирает все карточки со стола, перемешивает их и дает в руки ребенку со словами: «Снова, в последний раз, разложи их на группы, подходящие с подходящими, но иначе – так, чтобы получилось всего две группы». Затем в течение 30 секунд регистрируются высказывания и самостоятельные поиски ребенка.

Если ребенок пытается использовать для группировки признаки, применявшиеся при решении предыдущих задач, то в протоколе это фиксируется как «проявление инертности», с указанием, каким именно признаком пытался воспользоваться обследуемый. При необходимости ребенку оказывается организующая помощь: «Не спеши, выкладывай по одной» или «Выложи несколько карточек на стол». Если ребенок не может найти признака группировки, то экспериментатор спустя 30 секунд начинает обучение.

Первый «Урок-подсказка». Из карточек, лежащих на столе, экспериментатор отбирает две, отличающиеся только одним признаком – размером (например, большой красный круг и маленький красный круг) и показывает их ребенку со словами: «Чем они различаются, чем они не похожи»? Если ребенок не отвечает, экспериментатор после паузы продолжает: «Они различаются размером: одна фигурка большая, другая – маленькая». Это содержание первого «урока-подсказки» – указание на различие двух фигур по величине. Затем регистрируются высказывания и самостоятельные действия ребенка в течение 30 секунд. В случае необходимости обучение продолжается.

Второй «Урок-подсказка». Экспериментатор выбирает третью карточку, сходную с одной из первых двух (выбранных им в первом «уроке») по величине (например, маленький синий квадрат), и показывает ее ребенку со словами: «Куда эту карточку положим?». Если ребенок не улавливает мысль, экспериментатор после паузы продолжает: «Положим ее к маленькому кружку, потому что она тоже маленькая». Затем в течение 30 секунд регистрируются самостоятельные действия ребенка.

Третий «Урок-подсказка». Экспериментатор берет четвертую карточку, сходную с одной из предыдущих по величине (например, большой желтый квадрат), укладывает ее на место (к большому красному кругу) и говорит: «Все большие фигуры будем собирать вместе и все маленькие тоже вместе». Таким образом, экспериментатор объясняет и наглядно показывает принцип группировки по величине. Затем регистрируются самостоятельные действия. Если и этой помощи оказывается недостаточно для того, чтобы ребенок самостоятельно продолжил работу, обучение продолжается с интервалами в 30 секунд.

Четвертый, пятый и т. д. «Уроки-подсказки». В ходе каждого из последующих «уроков» экспериментатор укладывает еще одну карточку в соответствующую группу по величине, сопровождая это словесными пояснениями.

Отмечается общее время, затраченное на выполнение третьей задачи. Для того чтобы ребенок дал обобщающую «словесную формулировку» выделенного признака, экспериментатор задает вопрос: «Назови, какие карточки ты собрал вместе, чем похожи карточки одной группы»? Если ребенок не сможет назвать признак классификации, то экспериментатор делает это сам: «Мы разложили фигурки по величине: большие в одну группу, маленькие – в другую». В протокол заносятся слова ребенка. После этого все карточки первого набора убираются.

3-й этап. Аналогичное задание

Экспериментатор дает ребенку второй набор карточек, собранных в колоду в случайном порядке, со словами: «Ты уже научился складывать карточки. Эти – другие, но их тоже можно разложить на группы по разным признакам. Сделай это или расскажи, как можно сделать».

Не следует ни называть признаки, ни оговаривать количество групп. Участие экспериментатора может проявиться лишь в том случае, когда ребенок, выделив один признак, проявляет некоторую пассивность. Тогда можно, смешав карточки, задать ребенку вопрос: «А как еще можно собрать их?» – стимулируя тем самым продолжение работы. В протоколе фиксируются общее время выполнения и результат самостоятельных действий ребенка.

Свободное перечисление всех трех признаков группировки оценивается как полный логический перенос в словесной форме. Это наилучший результат. Выделение ребенком только двух признаков группировки оценивается как частичный перенос в словесной форме. Если ребенок совершает все три правильные группировки, не умея сформулировать принцип классификации на словах, это оценивается как полный перенос в наглядно-действенной форме. Совершение только двух правильных группировок без соответствующего словесного оформления расценивается как частичный перенос в наглядно-действенной форме. При выделении ребенком менее двух (т. е. одного или ни одного) признаков классификации фигур аналогичного набора считается, что логический перенос отсутствует.

Процедура обработки результатов исследования

В основу числового показателя обучаемости положено количество дозированной помощи экспериментатора, необходимое ребенку для достижения определенного результата. В серии предварительных исследований были подобраны в правильном соотношении числовые показатели и для других параметров обучаемости: активности собственной ориентировки и способности к логическому переносу.

В целом система количественной оценки построена так, что чем хуже обучаемость ребенка, тем большее количество помощи он получает, и соответственно возрастает количество баллов, в которых оценивается его обучаемость.

Выделенные показатели обучаемости численно оцениваются (в баллах) следующим образом:

1. Ориентировка – «ОР»: активная – 0, пассивная – 1.

2. Восприимчивость к помощи – «ВП»: за каждый урок в каждом задании – 1, за каждое проявление инертности – 1.

3. Способность к логическому переносу – «Л/7»:

— отсутствие обобщающей формулировки в конце каждой классификации – 1,

— полный перенос в словесной форме – 0,

— частичный перенос в словесной форме – 1,

— полный перенос в наглядно-действенной форме – 2,

— частичный перенос в наглядно-действенной форме – 3,

— отсутствие переноса – 4.

Общий числовой показатель обучаемости – «ПО»:
 $ПО = ОР + ВП + ЛП.$

По показателю обучаемости, отражающему потенциальные возможности ребенка к усвоению нового материала с помощью взрослого, т. е. «зону ближайшего развития», детей можно разбить на три прогностически значимые группы.

Первую группу составляют дети с $ПО = 3 + 2$. Высокая обучаемость детей данной группы проявляется и в активной предварительной ориентировке, направленной на знакомство с новым материалом и составление замысла предстоящей работы; и в хорошей восприимчивости к помощи взрослого; и в способности самостоятельно решать аналогичные задачи. Высокая обучаемость как основной показатель умственного развития позволяет прогнозировать успешность школьного обучения данной группы детей.

Во вторую, промежуточную группу попадают дети с $ПО = [5-9]$.

В третью, крайнюю группу входят дети с $ПО = 13 \pm 4$. Слабая обучаемость этих детей проявляется в познавательной пассивности, плохой восприимчивости к помощи взрослых при решении трудных задач, низкой способности использовать усвоенный способ действия при решении аналогичных задач.

Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка-мигранта (РДСБ)

Методика разработана О.Е. Хухлаевой и М.Ю. Чибисовой и предназначена для скрининговой оценки психологического благополучия ребенка-мигранта, плохо владеющего русским языком. Применяется в работе с учащимися начальной и старшей школы.

Под субъективным благополучием в данной методике понимается субъективная оценка качества жизни.

Методика представляет собой набор вопросов, которые педагог-психолог задает ребенку, и последовательность из четырех картинок с изображением лиц: от более «грустного» к более «веселому».

Применение методики

Методика разделена на две части: вводную и основную. Во вводной части педагог-психолог дает следующую инструкцию:

– «Иногда мы очень печалимся, чувствуем себя плохо, нам грустно (показывает на «грустное» лицо). Иногда мы очень радуемся, чувствуем себя очень хорошо, нам весело (показывает на «веселое» лицо). Расскажи, когда и почему это бывает у тебя?»;

– «Иногда мы чуть-чуть печалимся, нам немного грустно (показывает на «чуть-чуть грустное» лицо). Иногда мы немного радуемся, нам чуть-чуть весело (показывает на «чуть-чуть веселое» лицо). Расскажи, когда и почему это бывает у тебя?».

Если ребенок почти не говорит на русском языке, можно попросить его нарисовать грустный и радостный рисунок. Главное – убедиться, что ребенок понимает различия между эмоциональными состояниями и адекватно соотносит их с «лицами» на бланке методики.

Затем ребенку по очереди задают вопросы: «Как ты себя чувствуешь, когда смотришь мультфильмы?» и «Как ты себя чувствуешь, когда играешь в любимые игры?» – предлагая выбрать лицо, соответствующее ответу. Эта часть нужна для обучения ребенка работе с методикой и повторной проверки понимания инструкции.

В основной части ребенку задают по очереди шесть вопросов о том, как он себя чувствует в разных ситуациях, предлагая выбрать лицо, соответствующее ответу.

Варианты ответов переводятся в баллы:

- «грустное» лицо – 1 балл;
- «чуть-чуть грустное» лицо – 2 балла;
- «чуть-чуть веселое» лицо – 3 балла;
- «веселое» лицо – 4 балла.

Подсчитывается средний балл по шести вопросам основной части. Этот балл отражает уровень субъективного благополучия ребенка.

Интервью с детьми иностранных граждан

Данный алгоритм разработан группой авторов (Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А.) и представлен в научно-методическом пособии «Методология и методика конкретно-социологического исследования проблем обучения и социальной адаптации детей-мигрантов в ХМАО – Югре» в 2012 году. Данное интервью можно использовать в работе с подростками.

Вопросы:

1. Расскажите историю переезда вашей семьи в ХМАО – Югру (из какого региона, время, причины).

2. С какими проблемами сталкивалась ваша семья при переезде и обустройстве на новом месте? Насколько быстро вам удалось приспособиться к местным условиям жизни?

3. Как местные жители относятся к мигрантам, и каково их отношение к вашей семье?

4. Как вас встретили в школе? Как отнеслись к вам одноклассники? С какими сложностями в общении вы столкнулись в первую очередь?

5. Много ли у вас друзей? Считаете ли вы, что в классе вас понимают и принимают? Как вы считаете, вы умеете общаться с одноклассниками, с учителями?

6. Как складывались отношения с учителями? Какие проблемы в учебной деятельности были для вас наиболее острыми? Почему?

7. Как вы учитесь? Какие у вас оценки? Интересно ли вам учиться? Что именно интересно? Собираетесь ли вы продолжать учебу? Хотите ли учиться лучше, насколько это важно для вас? Что мешает этому?

8. Насколько хорошо вы владеете/владели русским языком, где учились, на каком языке общаетесь дома? Насколько хорошо знают язык ваши родители? Влияет ли знание русского языка на вашу успеваемость в школе?

9. Есть ли у вас возможности совершенствовать знание русского языка? Какие условия созданы для этого в школе?

10. Интересуются ли родители вашей учебной в школе, готовы ли они вам помогать? Если да, то в чем и как?

11. Каковы ваши планы на будущее? Вы хотите продолжать учиться или пойти работать? Куда именно? Почему? Вы хотите остаться в ХМАО – Югре или уехать? Почему?

12. Что для вас означает ваша национальная культура? Хорошо ли вы знаете родной язык? Интересуетесь ли историей своего народа, обычаями, традициями? Как относятся к национальной культуре в вашей семье? Стараются ее сохранять или нет? Насколько сложно было вам привыкать к новой культуре – обычаям, традициям другого региона?

Алгоритм для составления педагогом-психологом бланка наблюдения за детьми и подростками из семей мигрантов

Первая часть бланка должна содержать характеристики ребенка, полученные в процессе наблюдения:

- Соматотип, походка, лицо, мимика и пантомимика, кожа, зубы, гигиена, косметика, одежда.
- Характеристики речи: голос, темп, разговорчивость, произношение, словарь, вербальные реакции.
- Общая подвижность: быстрота, точность, целенаправленность, напряженность, нарушение подвижности.
- Особенности социального поведения: установление контакта, изменения поведения по ходу обследования, общественные навыки и вежливость, качественные показатели социального поведения (относящиеся к проявлениям доминантности, агрессии, субмиссии и аффилиации).
- Особенности настроения: эйфория, беззаботность, счастье, ровное настроение, серьезное настроение; изменчивость настроения под влиянием внешних факторов.
- Особенности поведения в ситуации решения задач: отношение к заданиям, рабочие навыки, внимательность.
- Признаки невротической напряженности: движения рук, гримасы, кусание ногтей, потение, дрожание рук и т. д.

Вторая часть бланка наблюдения должна содержать перечень важных свойств личности. Здесь на основании всех данных о ребенке воспроизводятся его личностные характеристики. Эта часть содержит следующие категории: особенности темперамента, свойства характера, волевые свойства и отношение к труду, особенности социальной реактивности, отношение к окружающим (одноклассникам, педагогам), отношение к себе.

В третьей части бланка наблюдения могут быть приведены темы для проведения беседы: семья, родители, школа, учеба (успеваемость), учителя, одноклассники, домашняя подготовка, домашние обязанности, времяпрепровождение, самооценка, сон, еда, состояние здоровья, опасения, страх, ситуации нагрузки и пр.

Ситуации для анализа

Инструкция для педагога-психолога: оценить внешние и внутренние обстоятельства конкретной ситуации с целью определения наиболее рациональной поведенческой линии.

Ситуация 1. В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу русский учитель истории. Он быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми.

На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед мальчиком.

Как бы вы объяснили учителю поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним:

1. Ингушские мужчины очень вспыльчивы и при решении межличностных конфликтов проявляют излишнюю эмоциональность.

2. Мужчины пришли к Александру Дмитриевичу в нетрезвом состоянии.

3. Мужчины посчитали, что своим поступком Александр Дмитриевич оскорбил Ису.

4. Мужчины хотели таким образом «выжить» учителя из села.

Вы выбрали объяснение № 1. Это возможный вариант ответа, так как для многих представителей народов Северного Кавказа характерны взрывная эмоциональность, повышенная чувствительность к чужим поступкам. Однако в ситуации нет указаний на то, что мужчины вели себя слишком эмоционально, проявляли излишнюю вспыльчивость. Вернитесь к ситуации и найдите более точное объяснение.

Вы выбрали объяснение № 2. Русскому человеку такое объяснение действительно может показаться правдоподобным. Однако представителям народов Северного Кавказа присуща культура пития.

Появление в нетрезвом виде рассматривается как серьезный проступок и осуждается. Поэтому данное объяснение неверно. Найдите другой ответ.

Вы выбрали объяснение № 3. Это правильный вариант ответа. В русской культуре нож имеет значение, близкое к символу агрессии, силы. Однако у народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчику как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнет на нож, это может быть проинтерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между учителем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

Вы выбрали объяснение № 4. Это неверный вариант ответа. Во-первых, в ситуации указано, что учитель пользовался уважением и доверием детей. Во-вторых, в описании ситуации нет указаний на то, что мужчины требовали от учителя покинуть селение, а поскольку кавказцы очень прямые люди, вряд ли бы они стали скрывать свои истинные намерения. Попробуйте найти правильное объяснение.

Ситуация 2. Семья Асановых переехала из Ингушетии в Ставропольский край, и Асият продолжила свое обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, всегда внимательный к новичкам, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошел к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Но Асият отшатнулась от директора и, потупив глаза, встала несколько поодаль. Директор был удивлен реакцией девочки. Как бы вы объяснили ему такое поведение Асият:

1. Асият – застенчивая девушка и побаивается директора.
2. Асият всегда подобным образом ведет себя с мужчинами.
3. Асият испугалась, что одноклассники, увидев такое дружеское расположение к ней директора, посчитают ее «подлизой».
4. У Асият были ярко накрашены глаза, и она не хотела, чтобы директор это заметил.

Вы выбрали объяснение № 1. Вполне возможно, что Асият застенчива, однако среди вариантов объяснения ее поведения есть другой, который чаще всего выбирают представители ингушской культуры. Вернитесь к ситуации и выберите более точное объяснение.

Вы выбрали объяснение № 2. Это правильный ответ. Асият вела себя в соответствии с нормами поведения девушек в ингушской культуре, для

которых недопустима близкая дистанция, соприкосновение и контакт глаз с лицами противоположного пола.

В целом для кавказских культур характерна большая дистанция при общении, чем для русской. Более того, дистанция между людьми во время общения на Кавказе увеличивается не с незнакомыми, а со знакомыми уважаемыми людьми, к числу которых относятся и педагоги. Между русской и кавказскими культурами существуют различия и в использовании жестов-прикосновений (поглаживаний, похлопываний, поцелуев, объятий): русские прикасаются друг к другу намного чаще, чем жители Кавказа. Кроме того, кавказские культуры менее «глазеющие», чем русская: в Ингушетии, где воспитывалась Асият, не принято, чтобы мужчины смотрели в глаза женщинам, а женщины – мужчинам.

Вы выбрали объяснение № 3. Данное объяснение является неверным. В ситуации указывается, что директор школы проявлял внимание ко всем новичкам, а не только к Асият. Вам необходимо найти более точное объяснение.

Вы выбрали объяснение № 4. Это неверный ответ. В ситуации нет никаких указаний, что Асият злоупотребляла косметикой. Найдите более точное объяснение.

Ситуация 3. Семья Тахсурмана приехала в Москву из Дагестана. Мальчик продолжил свое обучение в восьмом классе, где его посадили за одну парту с русской девочкой Машей. Маше понравился Тахсурман: он не дергал ее за косы, угощал фруктами, делился карандашами и ластиками. В классе, где учились Маша и Тахсурман, было заведено убирать кабинет парами учащихся, сидящих за одной партой. Когда подошла очередь дежурить Маше и Тахсурману, мальчик быстро покинул школу, наотрез отказавшись не только убирать кабинет, но даже принести воду для мытья пола. Маша не могла понять, почему всегда такой вежливый и внимательный Тахсурман повел себя столь недостойно. Как бы вы объяснили Маше поведение Тахсурмана? Выберите подходящий ответ.

1. Тахсурман был ленивым мальчиком и не любил выполнять работу по дому.

2. Тахсурман влюбился в Машу, однако не хотел демонстрировать ей свои чувства. Напротив, он хотел показать, что не собирается выполнять ее указания.

3. Тахсурман спешил на спортплощадку, где его ждали друзья.

4. В Дагестане Тахсурман не принимал участия в уборке школьного класса.

Вы выбрали объяснение № 1. Это вполне вероятное объяснение: многие подростки не горят желанием вытирать пыль и мыть полы. Однако в ситуации не было указаний, что Тахсурман – ленивый мальчик. Сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение № 2. Такое объяснение может быть верным, так как подростки часто проявляют свои чувства подобным образом. Однако существует лучшее объяснение, которое вам надо найти, ведь в ситуации нет указаний на то, что Маша давала Тахсурману распоряжения и пыталась им руководить.

Вы выбрали объяснение № 3. Это вряд ли можно считать правильным объяснением, поскольку в ситуации не указывается, что Тахсурмана ждали друзья, из-за чего он столь спешно покинул школу. Вернитесь к ситуации и сделайте более подходящий выбор.

Вы выбрали объяснение № 4. Это правильный ответ. Действительно, такое поведение в сложившейся ситуации является типичным поведением мужчин и мальчиков, принадлежащих к культурам народов Дагестана. Там по традиции уборка помещений – обязанность женщин. Поэтому Тахсурман даже не мог предположить, что он должен убирать кабинет, и данное поручение расценил как оскорбление его мужского достоинства.

Харитоновна Татьяна Владимировна

**Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной
адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях
образовательной организации**

Методические рекомендации

Компьютерная верстка Е. П. Платонова
Корректор А. Д. Мустафина

Подписано в печать 10.11.2023.
Печать оперативная. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60x90/16. Усл. печ. л. 3,1.

Отпечатано редакционно-издательским отделом
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
443034 г. Самара ул. Металлистов, 61А
Адрес сайта: www.rspc-samara.ru
E-mail: rspc@samara.edu.ru