



Индивидуальная программа сопровождения воспитанника МДОУ №

Фамилия, имя ребенка: **Иванова Маша.**

Дата рождения: 01.01.2010

Заключения ГПМПК: Болезнь Дауна, ЗПР, ОНР 1-2 уровень.

Группа: старшая

Дата составления программы: сентябрь 2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к коррекционно-развивающей программе индивидуального сопровождения воспитанника МДОУ №....

Индивидуальная программа коррекции и развития воспитанника МДОУ № ... составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта ДО, «Успех» **примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Фединой Н.В., Борякова Н.Ю. , Касицина М.А.** Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР, **Т.П. Медведева, И.А. Панфилова, Е. В. Поле** «Маленькие ступеньки». Программа по комплексному развитию детей с синдромом Дауна.

Данные программы предусматривают физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе.

Программа индивидуального коррекционно-развивающего направления включает в себя пять образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Вся непосредственно образовательная деятельность с осуществлением коррекционно-развивающей работы проводится в соответствии с учебным планом непосредственно образовательной деятельности, расписанием непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной программой сопровождения и расписанием занятий специалистов. Непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Содержание индивидуальной программы обусловлено целями и задачами коррекционно-развивающего обучения, состоянием психофизических характеристик воспитанника, «зоной актуального развития», а также резервом организма, его сохраненных функций.

Целью индивидуальной программы является: коррекция и развитие психических процессов, развитие и формирование социального опыта ребенка.

При этом решаются следующие задачи:

- активизация познавательной деятельности и речи,
- развитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций,
- развитие коммуникативных умений,
- развитие психических процессов.
- всестороннее развитие речи.

Вся непосредственно образовательная деятельность строится на основе единого комплексно - тематического планирования, которое используют как специалисты, так и воспитатели в группах.

Коррекционно-развивающая программа составляется с 3 недели сентября по май, во второй половине года при необходимости делается дополнение к программе по результатам диагностики, следующими специалистами: логопедом, психологом. Блок дефектолога расписывается на первую и вторую половину года: с сентября по январь, с января по май.

Деятельность специалистов выстраивается по двум направлениям:

- Непосредственно образовательной деятельности
- Совместная деятельность взрослого и ребенка в режимные моменты.

1-й период: с октября по январь.

Дефектологическое коррекционно-развивающее направление.

Направления деятельности.	Цель	Содержание деятельности
Познавательное и речевое развитие		
1. Ознакомление с окружающим	Пробуждать любознательность ребенка, вызывать желания наблюдать за изменениями, происходящими вокруг. Продолжать формировать представления о себе, о сверстниках, о насекомых и птицах, о сезонных изменениях в природе, о жизни домашних и диких животных (севера и юга). Знакомить с занятиями и трудом взрослых. Расширять представление о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей. Обогащать и активизировать словарь.	Наблюдения за природой (во время прогулки и из окна). Беседа по содержанию картинок с изображением осени. Разучивание стихотворения об осени с сопровождающими движениями. Работа с фотоальбомом при работе над темой «Я и мои друзья». Беседа по содержанию картинок с изображением хлебобулочных изделий (булка, батон, баранки, буханка и т. д.), натуральные изделия из муки. Проведение дидактической игры «Покупка хлеба в магазине». Разучивание стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей» (1 куплет). Игра – ситуация: «Помоги другу», проведение дидактической игры «Давайте познакомимся». Картинки и муляжи фруктов и овощей. Д / игра « Овощной магазин». Сюжетно – ролевая игра «Поход в зоопарк».
2. ФЭКП.	Закреплять представления о цифрах и числах (1, 2, 3, 4, 5), уметь соотносить их с предметами. Продолжать закреплять знания о форме и величине предметов, геометрических фигур. Знакомство с объемными формами, их дифференциация в процессе конструирования по образцу, с предварительным анализом и самостоятельно. Закреплять количественный и порядковый счет в пределах пяти. Закреплять знания о цветах (основных) и их оттенках. Развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно	Д / игра «Соотнеси цифру с количеством предметов». Беседа по картинкам с изображением предметов разной формы. Работа с геометрическими фигурами. Д / игры «Чудесный мешочек»; «Соотнеси по форме»; «Соотнеси по величине». Практическая работа – лепка предметов различной формы. Беседа о форме предметов с выделением их характерных признаков. Нахождение предметов различной формы в окружающем. Д / игры: «Что нужно взять, чтобы построить?..»; «Разложи фигуры по образцу»; «Покажи такую же фигуру»; «Подбери предметные картинки, похожие на круг (квадрат, треугольник)». Использовать карточки с цветами и оттенками, предметные картинки. Д / игра «Покажи и назови нужный

	себя (впереди, сзади, рядом со мной и т.д.).	цвет». Беседа по содержанию картинок о количестве и месте расположения предметов (внизу, вверху, рядом, посередине). Практическая работа – выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур по подражанию, образцу и самостоятельно.
3. Конструирование.	Закреплять интерес к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней. Закреплять умение узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики. Продолжать развивать интерес ребенка к рисованию, лепке, аппликации; создавать условия для творчества. Развивать мелкую моторику, зрительный и тактильный анализаторы.	Конструирование из объемных и плоскостных материалов. Складывание разрезных картинок (от 3-х до 8-ми частей). Работа с пазлами. Создание сюжетных картин из готовых элементов (животные, люди, деревья, дома, машины и т.д.) на плоскости по образцу, по словесному описанию. Рисование и лепка по образцу и самостоятельно. Закреплять навык выполнять постройки, включающие в себя различные элементы – изученные и новые (забор с воротами, дом и сарай).
Социально-коммуникативное развитие		
1. Коммуникация	Воспитывать желание общаться, участвовать в совместных играх детей эмоционально реагировать. Продолжать воспитывать доброжелательность и заботливость по отношению друг к другу, выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи. Воспитывать умение использовать в речи предлоги (в, на, за, около, между, из), строить фразы и составлять рассказ из 3 – 4 предложений. Знать наизусть 3 - 4 стихотворения, 2 - 3 считалки.	Проведение сюжетно-ролевых игр («Кукла заболела»; «В парикмахерской» и т.п.). Чтение литературных произведений с последующей беседой (Н.Сладков «Медведь и солнце»; «Зайкина избушка»; «Кот, петух и лиса»). Создание проблемных ситуаций с дальнейшим их разрешением. Д / игра «Маша заблудилась». Продолжать формировать умения делиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели выходной день?»; «Что видела на прогулке?»)

2. Социализация (игра)	Закрепление навыков самообслуживания, обучение элементарным приемам содержания в порядке одежды и обуви. Совершенствование умения пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умение выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, жалость, сочувствие).	Создавать условия для проявления детьми своих чувств и переживаний: радость на приход к дефектологу, в группу, восторг на появление новой игрушки, сочувствие к плачущему сверстнику и т. д. Проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр («В парикмахерской», «На приеме у врача» и т. д. Закреплять умение поддерживать диалог с партнером во время игры («Кукла заболела»), и в другой совместной деятельности (беседа, практическая работа).
------------------------	--	--

Логопедическое коррекционно-развивающее направление.

Направления деятельности	Цель	Содержание деятельности
1 Коммуникативные навыки	Развивать у ребёнка вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками. Закреплять умение пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами. Формировать у ребёнка умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи. Закреплять у ребёнка умение вежливо общаться с детьми, используя диалогические формы взаимодействия.	Беседы «Как провели выходной день?», «Что видели на экскурсии?». Упражнение «Спроси», «Подскажи», «Позови».
2. Развитие понимания речи, уточнение и обогащение словаря	Формировать, уточнять и обобщать словарь по темам: «Детский сад», «Мои увлечения», «Цветы», «Деревья», «Осень», «Птицы», «Животные». Уточнять понимание предлога <i>между</i> 1) Глагольный словарь: «Кто что делает?» 2) Словарь наречий: «Делает как?»	Сказка «Красная Шапочка»; В.Сутеев «Под грибом». Упражнение «Найди ошибки». Загадки об овощах, фруктах, повадках животных и птиц. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». «Скажи наоборот». Игра «раз, два, три – на игрушки (картинки) посмотри». «Что изменилось», «Где матрёшка?»

1. Формирование лексико-грамматических средств языка	Упражнять в употреблении: 1) Множественное число существительных в именительном и родительном падежах 2) Согласование местоимения мой (-я,-ё) с существительными 3) Предлоги: в, на, под, за. 4) Словообразование: прилагательных от существительных	Игра «Жадина», Упражнение «Поварёнок» Упражнение «Из чего – какой?» Упражнение «Подскажи словечко»
2. Развитие общих речевых навыков, коррекция произносительной стороны речи	Развивать речевое дыхание, силы голоса, развитие чувства ритма, Уточнение произношения звуков М, Н, П, Т, К, Г, Постановка звука Ш смешанным способом	Артикуляционная гимнастика «В саду», «Ягоды». Чистоговорки, стихи, небольшие фонетические тексты.
3. Формирование слоговой структуры слов	Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (батон, каток) Двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов	Упражнение «Слушай – хлопай», «Узнай ритм». Упражнение «Слушай – повторяй». Физкультминутка «Листопад» Считалка «Сорока»
4. Развитие навыков связной речи	Составлять предложения из 3-4 слов по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке. Пересказ небольших текстов с опорой на наглядность. Составление рассказа-описания по предмету, по наглядному плану и картинке	Пересказ «Белка» Упражнение «Расскажи-ка» (об овощах и фруктах) Наизусть Я. Аким «Яблоко», Рассказ на фланелеграфе «Сороконожка» (повторение) Пересказ «Белка»
5. Обучение грамоте Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму Обучение элементарной грамоте	Формировать у ребёнка умение выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания. Закреплять навык пинцетного захвата бусин, семечек, гороха. Развитие фонематического слуха и восприятия Формирование первичных навыков фонематического анализа Знакомить ребёнка со схемой и символами состава предложения: красная полоска – слова, жёлтые квадратики слова, синие кружочки – слоги.	Шнуровки «Дождик», «Дорожка». Игра «Сорока», «Баба сеяла горох». Игра «Слушай – хлопай». «Доскажи рифму», «Найди ошибку» Упражнение «Составь схему»

Психологическое коррекционно-развивающее направление

Направление деятельности	Цель	Содержание деятельности
Познавательное развитие		
Мышление	<p>Формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению.</p>	<p>«Чего не хватает у предмета?» Цель: научить ребёнка находить недостающую часть (деталь предмета). «Расставим картинки по порядку» Цель: развитие логичности мышления; умение располагать картинки последовательно в зависимости от их признаков. Блоки Дьеныша Альбом (2-4 года). «Сложи узор», «Сложи квадрат». «Расставь цифры по порядку» (до 5) «Составь бусы» (закономерность) «Что здесь лишнее?» Упражнения на развитие логического мышления. Подбор ассоциативных пар Сортировка по размеру, виду, цвету. Выбор предмета по двум признакам. Материал: большие и маленькие треугольники, круги и квадраты трёх цветов (красный, синий, жёлтый). Соотнесение числа и количества в пределах от 1 до 3. Игра в магазин</p>
Развитие психических процессов		
Восприятие	<p>Развитие восприятия.</p>	<p>«Чего не хватает у предмета?» Цель: научить ребёнка находить недостающую часть (деталь предмета). Запутанные картинки (3-4 предмета) Подбери заплатки Ткани. Цель уточнение тактильных ощущений. Материал. <i>Пары прямоугольных лоскутов ткани произвольного, но одинакового размера, отличающиеся по фактуре и толщине.</i> «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Геометрический комод».</p>
Внимание	<p>Развитие внимания</p>	<p>Упражнение «Сложи картинку» (Блоки Дьеныша для 2-3 лет), «Найди два одинаковых предмета». Цель: научить внимательному рассматриванию и</p>

		<p>сравнению предметов по их деталям, находить среди них одинаковые.</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>Цель: научить внимательному рассматриванию и соотнесению подходящих по смыслу предметов на картинках.</p> <p>«Найди два одинаковых предмета»</p> <p>Цель: научить внимательному рассматриванию и сравнению предметов по их деталям, находить среди них одинаковые.</p> <p>«Делай как я!»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, памяти, внимания и наблюдательности (палочки)</p>
Память	<p>Развитие памяти.</p> <p>Формирование знаний о постоянстве предметов.</p>	<p>«Запомни-положи»</p> <p>Цель: развитие произвольной зрительной памяти; формирование умения запоминать последовательность предметов.</p> <p>«Что пропало?»</p> <p>Цель: развитие произвольной зрительной памяти; формирование умения запоминать количество и местонахождения заданных предметов.</p> <p>«Чем отличаются?»</p> <p>Цель: развитие зрительной памяти и внимания, научение внимательному рассмотрению похожих предметов и сравнению их по деталям, называть по памяти сходства и различия между ними.</p> <p>«Повтори за мной действия»</p> <p>Цель: развитие зрительной и двигательной памяти; координации движений, научить последовательному повторению действий за взрослым.</p>
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация	<p>Стимулировать развитие интереса к играм со взрослым и детьми, положительный отклик на предложение поиграть</p>	<p>Игровые упражнения «Сороконожка», «Найди свой дом», совместные игры детей в песочнице.</p>

Педагогическое коррекционно-развивающее направление

Направления деятельности.	Цель	Содержание деятельности
Художественно-эстетическое		
1. Рисование	Продолжать знакомить с изобразительным материалом, формировать практические навыки по их использованию. В работе с краской формировать умения проводить узкие и широкие полосы (концом кисти и плашмя); рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых цветовых тонов. Социализация, Коммуникация, Познание)	Упражнения для рисования: «Яблоки». «Осенние деревья», Разукрашивание домашних животных. Составление различных узоров.
2. Лепка	Закреплять приёмы, с которыми дети познакомились в предыдущей возрастной группе; знакомить со способами лепки (из целого куска глины)	Лепка фруктов, овощей, животных домашних.
3. Аппликация	Формировать умения детей пользоваться ножницами: резать по прямой, разрезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника,	Составление узоров, аппликация из геометрических фигур
4. Музыка	Развивать любознательность, активность, интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusикальными звуками.	Слушать музыку, петь простые песенки. По плану музыкального работника.
Физическое		
1. Физическая культура	Формировать интерес к физическим упражнениям и совместным подвижным играм Осуществлять процесс освоения разнообразных видов основных движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умения согласованно ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности; Учить ходьбе на лыжах, построениям и перестроениям на месте и в движении.	Основные упражнения по плану воспитателя. Ходьба на лыжах на прогулке.
2. Здоровье	Развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных	Ситуативные беседы, чтение художественной литературы,

	<p>привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого;</p> <p>Формировать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого)</p>	рассматривание альбомов здоровья.
Социально-коммуникативное развитие		
1. Игровая деятельность	<p>Продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм;</p> <p>Учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх;</p>	
2. Первичные представления о себе	Продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях	Игровые упражнения «Расскажи, кто с тобой живет». Работа с альбомом.
3. Труд	Обеспечивать самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок – почистить, просушить)	Игровые упражнения «Помоги мишке навести порядок»
4. Безопасность	Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);	Упражнения – эксперименты (горячо-холодно), учить понимать слова «нельзя делать то-то», ситуативные беседы.

15 сентября 2015г.

Члены ПМПк _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /