

**СОГЛАСОВАНО**

ПМПк .....

.....

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор .....

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ  
воспитанника группы компенсирующей направленности  
VII вида « \_\_\_\_\_ »**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата начала работы \_\_\_\_\_

Подпись родителей \_\_\_\_\_

Дата окончания работы \_\_\_\_\_

Подпись родителей \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Индивидуальная программа сопровождения разработана с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.; «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина и др., 2009 г.), рекомендованной к использованию в ОУ Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства С.-Петербурга; требований СанПиН 2.4.1.2660-10 (с изменениями от 20.12.2010 г.); ФГОС ДО и требований СанПиН 2.4.1.2660-10 (с изменениями от 20.12.2010 г.).

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДООУ (утвержденной приказом директора ДООУ № \_\_\_\_\_ - ОД от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Данная программа сопровождения имеет *следующие разделы:*

**1. по образовательным областям Программы** (учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**2. Психологическое сопровождение** (педагог-психолог\_\_\_\_\_)

**3. Логопедическое сопровождение** (учитель-логопед\_\_\_\_\_)

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 с изменениями от 20.12.2010 г. продолжительность непосредственно образовательной деятельности (*далее - НОД*) составляет для воспитанника 4-го года жизни – не более 15 мин. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет для детей 4-го года жизни – 2 часа 30 мин. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки, перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Индивидуальная программа сопровождения предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении Программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями:

1. *психиатр*: выраженная ЗПР, гипердинамический синдром
2. *педиатр*: ВПС ДМПП
3. *логопед*: ОНР (I ур.)
4. *окулист*: гиперметропия сл. степени

В содержание индивидуальной программы сопровождения включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития воспитанника и его потенциальных возможностей. Для реализации задач по указанной программе сопровождения предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

Срок реализации индивидуальной программы сопровождения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Результаты работы по данной программе рассматриваются на итоговом заседании ПМПк в мае 20\_\_ года и доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись с рекомендациями на летний оздоровительный период.

<p align="center"><b>Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам ИПС</b></p>	<p align="center"><b>Результаты освоения</b> <i>(заполняется совместно ведущим специалистом, педагогами группы, ассистентом и родителями)</i></p>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>1. Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p>	
<p>2. Формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.</p>	
<p><b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</b></p> <p>1. Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу совместно со взрослым, поддерживать желание строить самостоятельно</p>	
<p>2. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.д.)</p>	
<p>3. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры (с опорой на карточки-схемы)</p>	
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>1. Развивать умение формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: много – один (один – много)</p>	

2. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик и т.д.)	
3. Формировать умение различать предметы по форме, соотносить их (с использованием блоков Дьенеша)	
4. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, руки, ноги, спина)	
<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b>	
1. Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д.	
2. Формировать умение сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.) подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их	
3. Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошка, собака, корова, свинья, лошадь) и некоторых диких животных (медведь, лиса, волк, заяц)	
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Учить слушать народные песенки, сказки авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек картинок для формирования интереса к чтению художественной литературы	
Учить самостоятельно пользоваться туалетом	
Учить совместно со взрослым умываться, полотенцем	
Учить одеваться с незначительной помощью взрослого	
Формирование умения проявлять интерес к игровым действиям сверстников	
Приучаем к совместным играм (хороводным, подвижным)	
Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом	
Стимулировать потребность к общению со взрослыми и сверстниками	
Подключать к совместной деятельности со взрослым	
Обращать внимание на различные эмоциональные состояния: - «радуется» (хлопает в ладоши) - «грустит» (плачет)	
Учить подражать выражению лица взрослого перед зеркалом	
Учить выразительным имитационным сопряженным движениям (кошка, собака, заяц, медведь)	
Поощрять выполнение отображенных действий	

имитационного характера (кошка, собака, заяц, медведь) на наглядном материале	
<b><i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i></b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии (карандашом, кистью)</li> <li>2. Учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина</li> <li>3. Учить различать цвета (красный и желтый)</li> <li>4. Формировать умение правильно пользоваться карандашами, красками, кистью, клеем</li> <li>5. Учить узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен</li> <li>6. Развивать умение притоптывать левой и правой ногами в такт музыки</li> <li>7. Закреплять музыкально-ритмичный комплекс «Здравствуйте»</li> <li>8. Вызывать желание издавать звуки на металлофоне</li> </ol>	
<b><i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i></b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выполнять различные виды ходьбы</li> <li>2. Учить построению в круг, шеренгу</li> <li>3. Развивать умение катать мяч</li> <li>4. Развивать умение прыгать на двух ногах</li> <li>5. Формировать умение стоять на лыжах</li> </ol>	
<b><i>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</i></b>	
1. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела	
2. Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки в окружающем окружении.	
3. Развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию	
4. Учить подражать звукосочетаниям и простым словам (мяу, гав, му; спи, иди т.д.)	

## Список литературы

1. От рождения до школы Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина и др. – 2-е изд. – СПб.: КАРО, 2009.
3. Алямовская, В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию КГН / В.Г. Алямовская. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
4. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Н.А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Баряева, Л.Б. Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, Е.В. Загребаяева, А.П. Зарин. – СПб., 2001.
6. Баряева, Л.Б. Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Баряева, А.П. Зарин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СОЮЗ, 2001.
7. Баряева Л.Б. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. – СПб, 2005.
8. Баряева, Л. Б. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, А.П. Зарин. – СПб.: Издательство ЛОИРУ, 2000.
9. Гербова, В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Планы занятий для работы с детьми 2-4 лет / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
10. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М : ВЛАДОС, 2003.
12. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Мастюкова, Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. Пособие для практических работников ДОУ / под ред. Е.М. Мастюковой. – М., 2004.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
15. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Шипицына, Л.М. Азбука общения (для детей от 3 до 6 лет) / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
17. Чистякова, И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников : книга для воспитателей, логопедов родителей / И.А. Чистякова. – СПб.: КАРО, 2005.