

Сокова Альбина Юрьевна,
педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад № 379» г. о. Самара

**Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями
по речевому развитию детей 4-5 лет
(со сценарным планом родительского собрания в средней
группе)**

Речевое развитие ребенка — одна из основных задач дошкольного воспитания. К 4-м годам мотивом активного овладения речью становятся растущие потребности детей узнать, рассказать и взаимодействовать с другими людьми. Хорошо развитая речь ребенка положительно влияет на гармоничное развитие его личности, его социализацию, определяет успешность обучения в школе на начальном этапе. Нарушения же речи могут негативно повлиять на формирование детского характера, деятельность и поведение ребенка. Он может стать неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. Именно в период дошкольного детства создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для ее письменных форм (чтения и письма) и последующего речевого развития ребёнка.

Наблюдения за детьми средней группы нашего ДОУ показали:

- в свободной деятельности, дети, общаясь со сверстниками и с взрослыми, говорят много. Однако, из-за небольшого активного словарного запаса, рассказать об увиденном, пересказать услышанное вызывает у них затруднения.
- У детей не достаточно сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность.
- Наблюдаются грамматические ошибки: например, дети неправильно изменяют глаголы: «*хочут*» вместо «*хотят*» и т. д.
- Дети не всегда осознают значение интонации для передачи смысла высказываний. При подготовке к утренникам, разучивании стихотворений,

инсценировок часто наблюдается монотонность, невыразительность детской речи.

- Речь отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети ориентируются на смысловую сторону слова, но объяснение значения слов у многих вызывает затруднения.

Принимая во внимание вышперечисленное, ДОУ выстраивает свою работу по речевому развитию детей 4–5 лет. Она многопланова и включает в себя взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: с педагогами, родителями, детьми.

Подробнее остановлюсь на взаимодействии педагогов нашего детского сада с родителями по данному вопросу. Основные задачи взаимодействия заключаются в объединении усилий родителей и педагогов для успешного речевого развития каждого ребенка, в формировании у родителей желания помогать своему ребенку, общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам) ребенка. Эти задачи находят решение в различных формах взаимодействия педагогов с родителями и включаются в планирование воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Так, анкетирование родителей на тему «Развитие речи детей дошкольного возраста» позволяет выявить, что беспокоит родителей в речевом развитии ребенка в первую очередь, какими знаниями по развитию речи детей они владеют, что хотят узнать по данной теме.

В нашем детском саду используем следующую анкету:

Анкета для родителей «Развитие речи детей дошкольного возраста»

Уважаемые Родители, просим Вас принять участие в анкетировании, результаты которого помогут обобщить информацию о речевом развитии воспитанников нашего ДОУ.

Работать с анкетой несложно. Внимательно прочитайте вопрос и подчеркните тот вариант, который соответствует Вашему мнению или напишите свой вариант в соответствующей строке. Информация, которая касается лично Вас, не будет представлена ни в каких документах, т.к. данные опроса представляются в обобщенном виде.

1. *Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?*

- Родители
- Детский сад
- Родители и детский сад

2. *Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи?*
— Какую?
3. *Как вы оцениваете речь вашего ребенка в целом?*
— Имеются серьезные нарушения
— Имеются незначительные отклонения
— Ребенок владеет речью в соответствии с возрастом
4. *Исправляете ли ошибки в речи своего ребенка?*
5. *Достаточно ли сформирована и развита у ребенка связная диалогическая речь?*
— Достаточно развита
— Частично развита
6. *Читаете ли вы вместе со своим ребенком?*
7. *Как, по Вашему мнению, родители могут повлиять на овладение ребенком правильной речи?*
8. *Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели обсудить на родительском собрании?*

Полученные данные учитываются в дальнейшем при тематическом планировании консультаций, семинаров-практикумов, родительских собраний.

На индивидуальных встречах, беседах, консультациях родители информируются о динамике речевого продвижения ребенка, а также могут задать вопросы, связанные с трудностями, возникшими в процессе выполнения рекомендаций педагогов.

Семинары-практикумы, детско-родительские проекты позволяют ознакомить родителей с различными игровыми приемами, направленными на развитие речи дошкольников. Так, на проведенном в нашем ДОО семинаре-практикуме «Учите детей говорить правильно», родители воспитанников средней группы сами были участниками игр: «Закончи предложение и подбери к нему картинку», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Отгадай», «Придумай другое слово». Родители были проинформированы о приемах развития речи детей во время прогулок, чтения художественной литературы, инсценировок сказок. Было рекомендовано обратить внимание на такой прием, как рассказы из личного опыта родителей, которые дети очень любят и с удовольствием слушают.

Краткосрочный проект в средней группе «Фантазеры» был направлен на повышение активного словаря детей посредством развития речевого творчества. В ходе проекта дети вместе с педагогами, родителями рифмовали

слова, сочиняли рассказы, сказки. Все это способствовало повышению уровня знаний родителей по развитию речевых творческих способностей детей. Результатом проекта стала книга с сочинениями и рисунками воспитанников.

Наглядная форма взаимодействия в нашем ДОО предусматривает организацию в групповом родительском уголке стендов, папок-передвижек с практическими советами, игровыми упражнениями, теоретическим материалом по речевому развитию детей («Полезные книжки», «В игры играем — речь развиваем», «Нормы развития речи детей 4–5 лет», Памятка «Развиваем речь»).

На групповых собраниях и консультациях педагоги информируют родителей о нормах речи ребенка, характерных для возрастной ступени, знакомят с основными ошибками в речи детей, обращают внимание на то, какую помощь в овладении ребенком звуковой стороны речи может оказать семья, предлагают совместно обсудить, подискутировать, найти правильное решение по интересующим вопросам.

Так, на групповых консультациях «Речевые игры дома», «Развитие связной речи детей посредством дидактических игр» родители поделились собственным опытом организации деятельности с детьми по развитию речи; с целью лучшего запоминания и дальнейшего применения на практике с увлечением поиграли в предложенные игры.

В средней группе было проведено **родительское собрание на тему «Развитие речи детей 4-5 лет».**

Цель родительского собрания: включение родителей в образовательный процесс как равноправных и ответственных партнеров, формирование у родителей чувства понимания важности и необходимости их роли в речевом развитии ребенка.

Оборудование: экран с мультимедийной техникой, раздаточные листы с напечатанными предложениями (для упражнения «Продолжите предложения»), ручки, памятки для родителей «Нормативные показатели развития детей от 4 до 5 лет», «Факторы успешного речевого развития ребенка», информационный

раздаточный материал «Пальчиковые игры для детей 4–5 лет», «Скороговорки для детей 4-5 лет», «Речевые игры», мешочек с различными мелкими предметами (для игры «Волшебный мешочек»), карточки со стихотворениями к упражнению «Произнесите стихи с заданной интонацией».

I этап. Вводный.

Цель: привлечение родителей к проблеме речевого развития детей.

1. Приветствие. Сообщение темы родительского собрания.

(Родители рассаживаются полукругом, в зале расположен экран с мультимедийной техникой. На экране представлена цитата о речи (слайд 1). Ведущий — педагог-психолог).

-Здравствуйтесь, уважаемые родители! Компасом сегодняшнего собрания нам будут служить следующие строки:

Прекрасна речь, когда она, как ручеек,
Бежит среди камней чиста, нетороплива,
и ты готов внимать ее поток
И восклицать: О! как же ты красива!
Е. Щукина

(Далее на экране появляется тема родительского собрания, слайд 2)

-Тема нашей встречи: «Развитие речи детей 4–5 лет».

2. Просмотр видеофильма.

Цель: включение родителей в проблему речевого развития детей.

-Уважаемые родители, представляем короткий видеофильм с рассуждениями ваших детей о значении слов. Вам предлагается по предложенным описаниям отгадать эти слова. Обратите внимание на то, как говорят ваши дети.

(Рассуждения детей о значении слов: детский сад, семья, речь)

-Думаю, что, посмотрев видеофильм, вы согласитесь со мной — тема нашей встречи актуальна и значима. Как вы, наверное, заметили, у детей не достаточно сформирована связная речь, наблюдаются грамматические ошибки,

монотонность, невыразительность речи, объяснение значения слова у многих вызывает затруднения.

3. Упражнение «Продолжите предложения»

Цель: определение своей роли, как родителя, в речевом развитии ребенка.

-Уважаемые родители, у каждого из вас листы, на которых напечатано начало предложений. Предлагаю вам дописать свое продолжение.

Предложения:

-речь нам нужна...

-мой ребенок начал говорить...

-развитием речи ребенка должен заниматься...

- чтобы развивать речь ребенка, я...

-любимая игра моего ребенка на развитие речи...

-вчера мы читали с ребенком...

-А теперь прочитаем, что получилось. (*Родители зачитывают получившиеся предложения по очереди или по желанию*).

-Какие предложения продолжать было легко, какие сложнее?

-Навык правильной речи приобретается в семье. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Закрепившиеся в детстве речевые недостатки с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Поэтому очень важно воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. И от того, как мы, взрослые говорим, сколько внимания уделяем речевому развитию ребенка, во многом зависит его успех в усвоении языка.

II. Основной этап.

Цель: приобщение родителей к овладению речевыми играми, развитию речевой активности детей.

1. Сообщение на тему: «Нормы развития речи ребенка 4-5 лет».

Цель: информирование родителей о нормативных показателях речевого развития детей 4–5 лет.

-Уважаемые родители, каждый возрастной период определяет свои требования к нормам развития речи.

-Обратите внимание на слайд (слайд № 3). Здесь представлены показатели речевого развития и время его появления в норме.

Нормативные показатели речевого развития детей от 4-х до 5-ти лет

Показатели речевого развития	Время появления в норме
Активно пользуется обобщающими словами	с 4 лет 6 мес.
Пользуется суффиксами, обозначающими людей по их профессии (крановщик, воспитательница)	4 года 6 мес.
Может подбирать к словам антонимы (узкий — широкий, больной — здоровый, мокрый — сухой)	к 5 годам
Продолжается словотворчество	В течение дошкольного детства
Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа рак — лак)	с 4 лет 6 мес.
Определяет наличие звука в слове	с 4 лет 6 мес.
Находит место звука в слове по трем позициям (начало, середина, конец)	к 5 годам
Может составить рассказ по картинке или серии картинок	к 5 годам
Начало формирования внутренней (планирующей) речи	к 5 годам
Звукопроизношение полностью соответствует норме	с 4-5 лет

Активный словарь ребенка достигает 1500–2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков. Речь становится более связной и последовательной. Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы. Звукопроизношение: у ребенка пятого года жизни совершенствуется

способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных, пропуск звуков и слогов, особенно в многосложных словах. Недочеты звукопроизношения в этом возрасте у некоторых детей могут выражаться в неправильном, чаще в неустойчивом произношении свистящих и шипящих звуков, когда в одних словах звук произносится правильно, в других — неверно. Дети испытывают затруднения в тех словах, где звуки встречаются одновременно: Старушка, Лаборатория. Фразу «Саша сушила шубу на солнышке» дети среднего дошкольного возраста могут произнести так «Шаша шушила шубу на шолнышке». Такое произношение связано с тем, что недостаточно закреплены отдельные звуки или нет четкой дифференциации звуков в собственной речи. Обычно под влиянием обучения такие несовершенства звукопроизношения со временем исчезают.

Зная нормы речевого развития детей 4–5 лет, вы можете определить, насколько речь вашего ребенка соответствует данным показателям. Но помните, что обращение к квалифицированному специалисту дает более объективную информацию о развитии речи вашего ребенка.

(Родители получают Памятку «Нормативные показатели речевого развития детей от 4 до 5 лет».

2. Практикум «Игры и упражнения на речевое развитие».

Цель: Овладение родителями практическим материалом по речевому развитию детей.

-Уважаемые родители, предлагаю выполнить упражнения и поиграть в речевые игры, которые рекомендую в дальнейшем использовать во взаимодействии со своими детьми.

- *Упражнение «Произнесите стихи с заданной интонацией».*

Цель: развитие интонационной выразительности речи».

-Часто, во время чтения стихотворений детьми на утренниках, мы наблюдаем монотонность, невыразительность детской речи. В большинстве случаев это связано с тем, что дети не всегда осознают значение интонации для

передачи смысла высказываний. Интонационной выразительностью дети овладевают преимущественно к пяти годам, и взрослые могут им в этом помочь. Следует помнить, что именно ваша речь является образцом для подражания, поскольку ребенок учится речевому общению, слушая, наблюдая за вами. Поэтому родителям важно развивать собственную интонационную выразительность.

Этому помогает следующее упражнение.

<p>Карточка № 1. Прочитайте стихотворение, как «робот».</p>	<p>Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу: - Ох, доска кончается, Сейчас я упаду!</p>
<p>Карточка № 2. Прочитайте стихотворение, как будто вам очень грустно.</p>	<p>Наша Таня громко плачет: Уронила в речку мячик. - Тише, Танечка, не плачь: Не утонет в речке мяч.</p>
<p>Карточка № 3. Прочитайте стихотворение, как будто вы удивлены.</p>	<p>Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик, И верхом поеду в гости</p>
<p>Карточка № 4. Прочитайте стихотворение с восторгом, с радостью</p>	<p>У меня живет козленок, Я сама его пасу. Я козленка в сад зеленый Рано утром отнесу. Он заблудится в саду – Я в траве его найду.</p>

-С какой интонационной выразительностью читать стихотворение было легко? С какой сложно? Как вы считаете почему?

-Следите за своей интонационной выразительностью, чтобы для детей быть хорошим примером носителя образной, красивой, приятной для восприятия речи.

- *Игра «Волшебный мешочек»*

Цель: активизация словаря.

-А в эту игру на активизацию словаря можно играть всей семьей.

В «Волшебный мешочек» собираем разные предметы. Вытаскивая какой-то предмет, ведущему нужно рассказать о нем как можно более подробно, не показывая и не называя его. Другие участники игры по описанию ведущего отгадывают предмет. Вариант игры: ведущий достает предмет из «Волшебного мешочка», не показывает его. Играющие задают наводящие вопросы о предмете. Ведущий должен постараться точно и полно ответить на вопросы (не называя предмета), тем самым помогая участникам найти правильный ответ.

(Игра с родителями).

- Упражнение «Чтение скороговорок».

Цель: развитие речевого слуха, дикции.

-Скороговорки — это простой, ритмичный, зачастую шуточный текст, который представляет собой определенное сочетание звуков, затрудняющих быстрое проговаривание слов. Чаще всего детям нравятся веселые скороговорки. Поэтому чтение скороговорок в кругу семьи может стать не только приятным и очень веселым времяпрепровождением, но и помочь развить речевой слух и дикцию ребенка. Для этого родителям нужно выучить наизусть несколько скороговорок и применять их в игре с ребенком. Скороговорки можно проговаривать с разной скоростью: медленно, со средней скоростью, быстро и очень быстро. Но обязательно следите, чтобы ребенок не глотал слоги, произносил звуки чисто и четко. Только в таком случае его речь будет развиваться правильно, а сами скороговорки принесут пользу.

-Предлагаю вам потренироваться в произношении скороговорок на нашей сегодняшней встрече.

Скороговорки для детей 4–5 лет.

В этом возрасте большинство детей испытывает проблемы с произношением звуков [р], [л] и [л'], а также с шипящими [ш] и [с]. Поэтому наиболее подходящими скороговорками для этого возраста будут:

1. Ехал Грека через реку, видит Грека – в реке рак. Сунул Грека руку в реку, рак за руку греку цап.
2. Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор.
3. Карл украл у Клары кораллы, Клара у Карла украла кларнет.
4. Коля колья колет. Поля поле полет.
5. Кукушка кукушонку купила капюшон, надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он смешон.
6. На горе Арарат растет крупный виноград.
7. На дворе трава, на траве дрова, на дровах детвора.
8. Проворонила ворона воронёнка.
9. У мыши в норке сыра корка.
10. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

- *Игра «Назови»*

Цель: расширение словарного запаса.

-В эту игру на расширение словарного запаса можно играть с ребенком и дома, и на прогулке, и по дороге в детский сад. Договариваемся о теме, что будем называть. Например, «все круглое» или «все зеленое», или «слова приветствия»... и называем поочередно слова согласно предложенной теме; выигрывает тот, кто назовет больше слов.

-Предлагаю поиграть в эту игру и поочередно назвать «все мягкое».

(Родители поочередно называют слова соответствующие предложенной теме).

-Можно предложить ребенку самому выбрать тему для называния слов, тем самым развивая у него, инициативность, познавательный интерес.

III. Заключительный этап.

Цель: закрепление у родителей понимания важности и необходимости роли семьи в речевом развитии ребенка.

-Уважаемые родители, в заключительной части нашей встречи предлагаю обсудить факторы успешного речевого развития ребенка.

(Слайд № 4 «Факторы успешного речевого развития ребенка»)

- Речь взрослого — образец для подражания.
- Общение ребёнка с другими детьми.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Чтение детской художественной литературы.
- Речевые игры взрослых с ребёнком.

Речь взрослого — образец для подражания

-Ребенок учится говорить благодаря слуху и способности к подражанию.

Для того чтобы ребёнок овладел правильной речью, необходима соответствующая речевая среда, в которую он погружен. Поэтому успех речевого развития ребенка во многом зависит от языка взрослых, которые его окружают с детства. Известно, что яркая, выразительная речь взрослых привлекает внимание детей, облегчает ее понимание и запоминание. Громкая, крикливая речь вызывает у дошкольников безразличное отношение к ее содержанию, раздражительность в поведении. В большинстве случаев ребенок пытается ответить таким же тоном, и это придает языку оттенок грубости. Следует помнить, что быстрый темп речи взрослых способствует тому, что дети быстро отвлекаются, утомляются слушать, и так воспитывается невнимательность к слову. Когда ребенок подражает быстрому темпу речи взрослых, у него может возникнуть заикание.

Нельзя не отметить, что пониженный слух является препятствием к пониманию речи окружающих, а это задерживает развитие речевой активности детей. Помните, что постоянный шум в комнате, громкое звучание телевизора, громкие разговоры взрослых, снижают слуховое внимание ребенка. Правильность, четкость, внятность, умеренный темп и громкость, богатство словарного запаса и интонационная выразительность речи взрослых положительно влияют на речевое развитие детей. Ребенок быстрее научится

говорить правильно, если постоянно будет слышать вокруг себя грамотную речь, наполненную смыслом и эмоциями.

Общение ребёнка с другими детьми

-Начиная с четырехлетнего возраста, дети понимают, что им интересно общение не только с мамой и папой, бабушкой и дедушкой, но и с другими детьми. Общаясь с друзьями, ребёнок, как правило, чувствует себя более спокойно и непринуждённо, что создаёт благоприятный фон для развития речи.

Общение со сверстниками в дошкольном возрасте возникает в совместной деятельности. Если деятельность развита плохо, то и общение будет таким же: оно может выражаться в агрессивно направленных формах поведения (драки, ссоры, конфликты) и почти не сопровождаться речью. Чем сложнее и разнообразнее деятельность, тем более необходимым для ребенка становится речевое общение. Развитие ребенка особенно успешно происходит в коллективных видах деятельности, в первую очередь в игре. Игра стимулирует развитие общения между детьми, а, следовательно, и речи.

Развитие мелкой моторики рук

-Развитие речи напрямую зависит от степени сформированности мелкой моторики, так как сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, а затем появляется артикуляция слогов. Присмотритесь к своим детям: как они подбирают мелкие предметы, держат ложку, вилку, умеют ли рисовать, лепить, как работают ножницами, насколько вообще координированы их движения.

Для детей с несовершенной моторикой полезны специальные упражнения: собирание мелких предметов в коробочку, нанизывание бус, пуговиц на леску, перебор круп, распутывание ниток, плетение кос, вырезание, лепка и т.д. Пальчиковые игры способствуют речевому развитию детей, т. к. работа пальчиков ребенка стимулирует деятельность головного мозга.

-Какие пальчиковые игры для детей вам известны? Применяете ли их в совместных играх с ребенком?

-Предлагаю вам примеры пальчиковых игр для детей 4–5 лет на развитие речи. (Напечатанный раздаточный материал)

Веселая встреча

Здравствуй, котенок!

Здравствуй, козленок!

Здравствуй, щенок!

И здравствуй, утенок!

Здравствуй, веселый, смешной поросенок!

(Разгибают пальцы, начиная с мизинца, пошевеливают каждым пальцем, приветствуя животных.)

Перелетные птицы

Тили-тели, тили-тели —

С юга птицы прилетели!

(Скрещивают большие пальцы, машут ладошками.)

Прилетел к нам скворушка —

Серенькое перышко.

Жаворонок, соловей

Торопились: кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж —

(Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.)

Все вернулись, прилетели,

(Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.)

Песни звонкие запели!

(Указательным и большим пальцами делают клюв — «птицы поют»).

Подводный мир

Посмотри скорей вокруг!

(Делают ладошку у лба «козырьком».)

Что ты видишь, милый друг?

(Приставляют пальцы колечками у глаз.)

Здесь прозрачная вода.

Плывет морской конек сюда.

Вот медуза, вот кальмар.

А это? Это рыба-шар.

А вот, расправив восемь ног,

Гостей встречает осьминог.

(Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.)

Какие бывают рыбы?

Мы в подводном мире, друг,

(Выполняют движения руками, как будто плывут.)

Рыбы плавают вокруг:

(Делают поочередные волнообразные движения то правой, то левой ладошкой.)

Рыба-меч, рыба-молот и рыба-пила,

Рыба-удильщик и рыба-игла.

(Поочередно сгибают пальцы, начиная с мизинца.)

(Проигрывание пальчиковых игр с родителями).

Чтение детской художественной литературы

-Читательский опыт многих поколений свидетельствует, что интерес к книге зарождается именно в дошкольном детстве, потому что именно в этот период чувства ребенка отличаются высокой эмоциональностью.

Художественная литература оказывает влияние на развитие и обогащение речи ребенка: она открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, обогащает эмоции, дает ребенку образцы литературного языка. Так, в рассказах дети познают лаконичность и точность слова; в стихах улавливают музыкальность, напевность, ритмичность речи; народные сказки раскрывают перед ними меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями, сравнениями. В последние годы в нашей стране наблюдается кризис детского чтения.

-Читаете ли Вы со своими детьми? Какие сказки, рассказы понравились вашему ребенку?

-Как же сделать чтение интересным для детей?

Для этого нужно, чтобы ребёнок активно участвовал в этом процессе.

-Как это можно сделать?

Задавайте вопросы. Книжные герои могут помочь детям развить умения понимать и наблюдать. Во время чтения задавайте детям различные уточняющие вопросы по содержанию текста.

Озвучьте рассказ. Подумайте вместе с ребёнком, какие звуки присутствуют в рассказе, и воспроизведите их. Представьте, как завывает ветер в зимнем лесу, как звучит весенняя капель, как разговаривают звери и птицы.

Изобразите прочитанное литературное произведение. Если вашему ребёнку наскучило чтение, попросите его изобразить прочитанное. Пусть он, например, покажет, как Машенька примеряла стульчики по росту в сказке о трёх медведях или как дед тащил репку.

Отступайте от текста. Попробуйте прочитать несколько строчек или страниц известной ребёнку сказки или рассказа, а потом попросите его придумать продолжение, тем самым вы стимулируете воображение ребёнка, а также помогаете расширять словарный запас и научиться принимать решения в различных ситуациях.

Попросите вашего ребенка рассказать знакомую сказку сестренке, бабушке, своей любимой игрушке. Это первые шаги в овладении монологической речью. Создание дома детской библиотечки — хороший вклад в речевое развитие ребенка.

Речевые игры взрослых с ребёнком

-Речевые игры не требуют много времени и особой подготовки. Играть в слова можно пока вы одеваете ребенка, во время прогулки, когда идёте в детский сад, готовите обед. Переоценить значимость речевых игр для развития ребёнка невозможно. Они развивают не только речь, но и мышление, фантазию, быстроту реакции, память и другие психические процессы. В процессе игр объем знаний ребенка расширяется, благодаря информации, которую он получает от взрослых.

-Играете ли вы с ребенком в речевые игры? В какие?

-Предлагаю речевые игры, в которые вы можете играть со своим ребенком и дома, и на прогулке. (Родители получают информационный раздаточный материал «Речевые игры»).

Речевые игры

1. «Скажи наоборот»

Белый —...(чёрный), светлый —...(тёмный), длинный —...(короткий), день —...(ночь), вчера —...(завтра), тепло —...(холодно) и т.д.

2. «Кто что делает?»

лает... (собака), мычит... (корова), жужжит... (пчела) и т.д.

3. «Кто больше?»

По очереди взрослый и ребенок называют по одному предмету одежды или посуды, насекомых или животных, фрукты, овощи, растения (цветы, деревья, ...), то есть любые обобщающие понятия.

4. «Загадки».

Придумываем загадки про разные предметы. Сначала придумывает взрослый, ребёнок отгадывает, затем наоборот.

Например: дом охраняет, чужих кусает.

Не обязательно, чтобы загадка была в рифму, главное, чтобы было интересно и вам и ребёнку.

5. «Да и нет не говори».

По очереди задаёте друг другу вопросы, нельзя отвечать словами «да» и «нет». Если сказал «да» или «нет» — проиграл. Например: «Ты сегодня в хорошем настроении?», «После детского сада мы идём домой?»

6. «Что я вижу»

Рассказываете друг другу, что вы видите сейчас.

Например: «Я вижу деревья, покрытые снегом».

«А я вижу, что по дороге едет легковой автомобиль». Главное, чтобы в предложении было несколько слов, а не одно.

7. «Чья мама?»

Называете животное, ребёнок должен назвать его детёныша или, наоборот, вы называете детёныша, а ребёнок должен назвать его маму.

Например: телёнок, ягнёнок, цыплёнок, бегемотик, попугайчик, воробьишка, поросёнок, лягушонок, ...

8. «Кто где живёт?»

Называете животное, ребёнок должен сказать, где оно живёт.

Например: акула (в море), щука (в реке), корова (в хлеву), верблюд (в пустыне), пингвин (в Антарктиде), белый медведь (на севере), лев (в Африке) и т.д.

-Уважаемые родители, принимайте активное участие в игровой деятельности своих детей, применяйте во взаимодействии с ними предложенные игры и упражнения.

-Памятка будет напоминать вам о факторах успешного речевого развития ребенка. (Родители получают памятку.)

Памятка «Факторы успешного речевого развития ребенка»

- Речь взрослого — образец для подражания.
- Общение ребёнка с другими детьми.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Чтение детской художественной литературы.
- Речевые игры взрослых с ребёнком.

2. Рефлексия

-В завершении нашей встречи предлагаю желающим высказаться, насколько интересно и полезно было содержание родительского собрания.

Перед вами — яблоня, украсьте ее яблочками соответствующего цвета: красного, если вам понравилось мероприятие, вы получили полезные знания; желтого — вы частично удовлетворены содержанием родительского собрания; зеленого — вам не понравилась наша встреча, вы считаете, что потеряли время. Желающие могут написать свои отзывы, предложения.

-Благодарю вас за участие и творческую работу!

(Родители получают памятку.)

Памятка для родителей по развитию речи детей

1. Общее правило — чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем большему он научится.

2. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком — делайте его предложения распространенными.

3. Не поправляйте речь ребёнка. Просто повторите ту же фразу правильно.

4. Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.

5. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.

6. Не перебивайте ребёнка, не отворачивайтесь, пока ребенок не закончит рассказывать — другими словами, не дайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чём он говорит.

7. Давайте ребёнку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками — это развивает пальцы рук, следовательно, и речь.

8. Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух.

9. Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребёнком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.

10. Читайте с ребёнком художественную литературу, беседуйте о прочитанном — это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым.