

Янина Л. А.,  
педагог-психолог  
ГБУ ДПО Самарской области  
«Региональный социопсихологический центр»

### **Организация работы с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра**

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, школьного, дополнительного и среднего профессионального образования детей, закрепляет право детей-инвалидов на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями, подробно прописывает, каким образом должно быть организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В течение 2012–2014 годов на базе «Подсолнух» Ульяновской области была организована работа по социальной адаптации ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра, в условиях отдельно взятых занятий с педагогом-психологом. Опыт получил положительную оценку ОУ и может быть использован в работе с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра.

При работе с данной категорией детей применяются элементы различных методик, таких как: Floortime (игровое время) и сенсорная интеграция.

При первоначальной диагностике проводится наблюдение за поведением ребенка и опрос родителей об особенностях его развития по специальной карте наблюдения. Данная карта наблюдения была разработана преподавателями Института Коррекционной Педагогике Самарского Педагогического Государственного университета (приложение № 1). С

помощью карты мы определяем условия комфортной коммуникации ребенка, а именно:

- *дистанцию, на которой комфортно ребенку с новым человеком:* например: ребенок, имеющий НАС, в ходе диагностики может допустить тактильный, зрительный контакт со специалистом, или наоборот не допустит даже частичного тактильного контакта. В последнем случае диагностика проводится родителями по тем же пунктам карты наблюдения и уточняется мнение родителей;

- *поведение ребенка в ситуации дискомфорта:* например: в новой ситуации мы можем увидеть усиление стереотипов (например: раскачивание тела, голосовые звуки, двигательные вращения вокруг себя или по кабинету и другие), агрессию, обращение за помощью к знакомым взрослым;

- *особенности сенсорного предпочтения или дискомфорта (любимый цвет, запах звуки, громкость речи):* например: ребенок может не идти на контакт, если специалист использовал громкую речь и черный цвет в одежде;

- *наличие стереотипов, аутостимуляции:* например: А. Максим — мальчик приходил на занятия с коктейльной палочкой. Специалист на первоначальном этапе обратил внимание на данную палочку, описал ее характеристики (длинная, цветная, и т.д.), за этим последовал контакт ребенка со специалистом и дальнейшая работа. На занятиях данная палочка убиралась в карман ребенка

Используя в работе элементы методики Floortime (игровое время) и сенсорной интеграции, мы стараемся найти наиболее комфортную зону коммуникации с ребенком, раскрыть ребенка с помощью его интересов, стереотипов, совершенствовать способность мозга обрабатывать сенсорную информацию. Данные методики могут использоваться как отдельно друг от друга, так и совместно.

Определяем направления работы с ребенком:

- арт-терапия,
- сенсорная интеграция,

- анималотерапия холдинг-терапия и др. (например)

Используем на занятиях элементы методики Floortime (игровое время), созданную Стенли Гринспаном.

Данная программа учитывает уровень эмоционального развития ребенка и помогает выстроить взаимоотношения, основанные на его индивидуальных особенностях.

Floortime рассматривается с двух сторон:

- во-первых, это особая техника вхождения в мир ребенка — когда родитель или специалист «опускается на пол», чтобы повзаимодействовать с ребенком в течение 20 или более минут,
- во-вторых, Floortime — это понятие, характеризующее в целом любое взаимодействие с ребенком в течение дня.

Floortime имеет две основные цели.

Первая цель заключается в следовании за инициативой ребенка, в использовании интересов детей для взаимодействия. Почему мы должны следовать за инициативой ребенка? Ведь не зря же в конце концов с давних времен учителя придерживались того принципа, что взрослые не должны позволять детям делать все, что они хотят, потому что дети всегда действуют согласно своим инстинктам, и если их не ограничивать, они не научатся держать себя в социальных рамках.

Но во Floortime мы используем интересы ребенка как окно в его эмоциональную и интеллектуальную жизнь. Наблюдая за тем, что нравится делать ребенку, мы получаем картину, отражающую его внутренний мир, где он чувствует себя в безопасности и получает удовольствие. Если ребенок безучастно рассматривает вентилятор, монотонно трет пятно на полу или ходит по своим игрушкам, может показаться, что как раз эти действия мы должны пресекать. Но многие из этих действий могут быть значимыми и доставлять удовольствие ребенку.

Следовательно, мы начинаем спрашивать себя: «Почему мой ребенок делает это?» То, что наш ребенок болен, не дает нам ответ на этот вопрос. Ребенок может иметь нарушение или комплекс проблем, но он — это не

нарушение, и не комплекс проблем. Он — это человек со своими чувствами, желаниями и стремлениями. Если дети не могут выразить свои желания, сказать, чего они хотят, мы должны сами догадаться, что может доставить им удовольствие. Поэтому с Floortime мы начинаем следовать за ребенком, мы присоединяемся к нему в его собственном мире.

Второй целью Floortime является вовлечение ребенка в реальный мир.

Однако мы не хотим тянуть его силой, при помощи подталкиваний или криков. Мы хотим, чтобы он сам захотел быть в одном мире с нами. По тем или иным причинам ребенок делает для себя выбор — погрузиться в свой собственный мир, спрятаться в нем от внешнего мира, быть эгоцентричным и отстраненным. Таким образом, разумным объяснением первой цели будет следующее: ребенок чувствует себя ближе к вам, если он видит, что вы уважаете и разделяете его интересы. С того момента, когда ребенок получает удовольствие от взаимодействия с нами, мы начинаем помогать ему развивать коммуникативные навыки, способность к установлению взаимоотношений и мышление. Мы хотим вернуть детей в наш общий мир для того, чтобы помочь им стать соперничающими, логически мыслящими, творческими и способными к рефлексии личностями.

Каким же образом наша первая цель «следование за инициативой ребенка» поможет ему достигнуть успеха? Она подводит нас к сущности метода Floortime. Для того чтобы ребенок смог пройти все шесть основных стадий развития мы используем разработанную стратегию, согласно которой сначала мы следуем за ребенком в его мир, а в дальнейшем мы привлекаем его в наш мир, так, что он сам хочет учиться чему-то новому.

Во Floortime мы следуем за интересами ребенка, чтобы проникнуть в его эмоциональный мир, а затем создать ряд задач и возможностей, которые помогут ему достигнуть более высокого уровня коммуникации, взаимоотношений и мышления. В процессе достижения этого уровня ребенок параллельно укрепляет и улучшает те возможности и умения, которые у него уже есть. Если они кажутся не очень нужными, мы хотим сделать их более нужными и ценными. Floortime — это не перечисление того, что надо делать

с ребенком, а чего не надо, это процесс, в котором вы и ваш ребенок постоянно чему-то учитесь. Следование за инициативой ребенка – это вовсе не комментирование его действий или повторение его движений, это глубокое взаимодействие с ребенком, полное погружение в мир его интересов. Поскольку ребенок должен сам захотеть играть с вами в его мире, очень важно с помощью внимательного наблюдения понять, что ему на самом деле интересно. Эти интересы могут быть скрыты глубоко внутри его необычного поведения.

В данной методике, которая ставит во главу всего интересы ребенка, даже патологические (например, часами тереть по стеклу) для установления с ним контакта, мы пользуемся следующими принципами:

*1 принцип: следовать за ребенком.* На этом этапе происходит следование за ребенком, для того чтобы войти в его мир, разделить его мир (дать ребенку понять, что взрослый является партнером в его игре) и затем попытаться расширить границы его мира посредством выстраивания взаимоотношений. При выстраивании взаимодействия с ребенком необходимо следовать его интересам, поощрять и развивать их, желания могут многое нам сказать о его эмоциональном мире, дать нам знать, что радует его.

*Например: Андрею О.* перед тем как начать занятие, необходимо было осмотреть кабинет (хотя находился неоднократно в нем), походить по нему. Только потом он садился заниматься за стол. Если он этого не делал, то появлялась негативная реакция в виде криков.

*2 принцип: вовлечь ребенка в совместное пространство для того, чтобы развивать его функциональные способности.*

Учим его обращать внимание и фокусировать его на предметах, строить взаимоотношения различными способами дополнительной коммуникации (жесты, слова)

*Например: с Андреем О.* На первых занятиях действовали через маму. Ребенок видел (боковым зрением), что общение и действия с незнакомым человеком не вызывали отрицательных реакций со стороны мамы, а значит

для него, это тоже безопасно. Через некоторое время он начинает подходить к маме и частично наблюдать, что мы делаем. Далее мы пытаемся включить ребенка хотя бы на несколько минут в игру или другую деятельность.

В работе с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра, используются технологии:

1. Прикладной анализ поведения (латинская аббревиатура АВА)
2. Когнитивно-поведенческая психотерапия
3. Альтернативная коммуникация
4. Система коммуникации обменом изображениями (PECS) и др.

На занятиях используется сенсорная интеграция. Цель сенсорной интеграции наладить взаимодействие всех органов чувств.

Например, для того чтобы встать на ноги и пойти, ребенку нужно научиться: держать равновесие, ощущать собственное тело, ступнями ощущать поверхность, по которой перемещаешься и т.д. То же самое в случае бросания мяча, освоения речи, новой игры и т.д.

Развитие сенсорной интеграции поможет детям с различными нарушениями: поведения, речи, мышления, эмоциональной сферы (диагнозы: задержка психического и речевого развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм, детский церебральный паралич, гиперактивность, школьная неуспеваемость, агрессивность, энурез и др.[2]), позволяет ребенку начать коммуницировать в повседневной жизни.

Могут быть использованы приемы сенсорной интеграции:

- 1) раскачивание в гамаке (ориентация в пространстве);
- 2) сказки на теле, сказки-массажи (насыщение тактильных ощущений);
- 3) танец под музыку (слуховая система);
- 4) игра с коробочками, наполненными фасолью (тактильные ощущения);
- 5) ползание в туннелях (прикосновение и ориентация в пространстве);
- 6) прикосновение к раскачивающимся шарикам (зрительно-тактильная координация);

- 7) вращение на стуле (баланс и зрение);
- 8) балансирование на перекладине (баланс).

Структура занятия может быть такой:

1 этап. Для тактильного насыщения: сказки-массажи М. Серебряковой [3], упражнения по снятию психоэмоционального напряжения «Торт», «Йогуртовый салат» [4], инструменты Модифицированный ролик (2 цилиндра), «парашют» (прячем в нем ребенка и накрываем).

Например: у *Маши С.* затруднен тактильный и зрительный контакт со специалистом. Тактильное упражнение «Торт», ролик на первых занятиях выполнялись только родителем, специалист направлял действия (последовательность выполнения движений, силу нажатия на ребенка). Далее данное упражнение выполнялось частично со специалистом и родителем. На последующих занятиях это же упражнение выполнялось специалистом с частичным привлечением родителя. В результате у Маши появился зрительный контакт со специалистом (примерно 2–3 секунды), снизилась тревожность по тактильному контакту.

2 этап. Для пространственной ориентации, общей моторики, баланса и зрения используются вращения на мячах, на цилиндрах.

3 этап. Для мелкой моторики: игра с коробочками, наполненными фасолью, песок, бантики, каштаны

Занятия заканчиваются тактильным насыщением (сказки-массажи М. Серебряковой, или же салют из разноцветных ленточек). Родителям обязательно даем рекомендации — в домашних условиях в течение дня должно быть тактильное насыщение тем, что предпочитает ребенок. При тактильном насыщении необходимо затрагивать те области тела, которых ребенок не разрешает дотрагиваться. Рекомендации могут даваться как в письменном варианте, так и устно. Специалист перед каждым занятием уточняет состояние здоровья ребенка, какие изменения происходят с ребенком (что помогает отследить выполнение рекомендаций специалиста). Иногда в зависимости от ребенка и от заинтересованности родителей в развитии ребенка, возможно проследить динамику по результатам одного

занятия (например, Вова стал спокойнее заходить в комнату для занятий, кратковременно отслеживает движения психолога), а иногда и 2-х месяцев занятий (например, постепенно допускает в свое пространство педагога для частичной совместной деятельности (перекладывать каштан из одной коробки в другую), или ребенок стал давать руку при приветствии на занятиях, стал спокойнее находиться в других помещениях и т.д.)

В заключение необходимо отметить, что не все программы подходят каждому ребенку. Сначала должна быть произведено внимательное планирование, чтобы удостовериться, что методы, используемые в программе, отвечают нуждам ребенка. Должна быть составлена разносторонняя программа вмешательства, которая касалась бы индивидуальных черт (как сильных, так и слабых сторон) ребенка. Также необходимо участие родителей, которые должны понимать, что будущее их детей зависит от их настойчивости и терпения. В результате коррекционной работы с ребёнком можно достичь результатов и обучить его большинству базовых навыков, адаптировать его к общению в социуме, создать условия для развития значимых личных отношений.

#### Список литературы

- 1) Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. — М.: Теревинф, 2009. — 272 с.
- 2) Серебрякова, М. Массажники-сказки и веселые раскраски. — М.: Генезис, 2012. — 64 с.
- 3) Дубровина, И.В. Психология: учебник для студентов сред. пед.учебных заведений. — М.:Издательский центр «Академия», 2001. — 378 с.

Приложение № 1

#### Параметры определения наиболее адекватного поведения в момент уровня контакта с окружающим миром и людьми. (Для детей РДА)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Имя  
родителей \_\_\_\_\_

**1. Какая дистанция общения для ребенка приемлема:**

- Насколько близко ребенок сам приближается к взрослым \_\_\_\_\_

- Насколько близко подпускает к себе. \_\_\_\_\_
  - Можно ли взять на руки, как ведет себя (напряженно, приваливается, карабкается) \_\_\_\_\_
  - Как относится к тактильному контакту \_\_\_\_\_
  - Смотрит ли в лицо \_\_\_\_\_ как долго \_\_\_\_\_
  - Как ведет себя с близкими \_\_\_\_\_, незнакомыми \_\_\_\_\_
  - Насколько может отпустить маму (расстояние, время) \_\_\_\_\_
- 2. Как ребенок обследует окружающие предметы:**
- Рассматривает; \_\_\_\_\_ - Обнюхивает; \_\_\_\_\_
  - Тащит в рот;
  - Рассеянно берет в руки, не глядя и тут же бросает;
  - Смотрит издали, боковым зрением;
  - Как использует отдельные игрушки (на отдельные детали обращает внимание) \_\_\_\_\_
  - Манипулирует игрушкой для сенсорного ощущения (грызет, кидает, стучит, шуршит) \_\_\_\_\_
  - Проигрывает ли элементы сюжета \_\_\_\_\_
- 3. Сложили с ли какие то стереотипы:**
- бытовых навыков \_\_\_\_\_
  - насколько равернуты \_\_\_\_\_
  - насколько привязаны к ситуации \_\_\_\_\_
- 4. Использование речи:**
- Комментирует; \_\_\_\_\_ Обращается; \_\_\_\_\_
  - Использует речь как аутостимуляцию;
  - Насколько стереотипна речь \_\_\_\_\_
  - Характерна ли эхолалия;
  - В каком лице ребенок говорит о себе.
- 5. Поведение ребенка в ситуации дискомфорта, страха:**
- Замирает;
  - Возникают панические реакции;
  - Агрессия; \_\_\_\_\_ - Самоагрессия;
  - Обращается к близким; \_\_\_\_\_ - Жалуется;
  - Усиливаются стереотипии;
  - Стремится повторить (проговорить);
  - Другие выражения \_\_\_\_\_
- 
- 6. Поведение /реакция при радости:**
- Возбуждение;
  - Усиление двигательных стереотипий;
  - Стремится поделиться своими приятными переживаниями с близкими;
  - Другие способы выражения радости \_\_\_\_\_
- 
- 7. Реакция на запреты:**
- Игнорирует; \_\_\_\_\_ - Пугается;
  - Делает все назло;
  - Возникает агрессия (к себе, к другим), крик:
- 8. Действия успокоения при возбуждении, расстройстве:**
- Взять на руки; \_\_\_\_\_ Приласкать;
  - Отвлечь;
  - Другие способы \_\_\_\_\_
- 9. как долго может сосредотачивать внимание и на чем:**

• игрушки \_\_\_\_\_

книжки \_\_\_\_\_

• картинки, фото

• игре с водой, фонариком

• другие предметы, явления \_\_\_\_\_

**10. как относится ребенок к включению взрослых в его деятельность:**

• уходит

• протестует

• принимает; - повторяет какие то эл. Игры

• если позволяет, то на сколько можно развернуть игру \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата исследования \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_