

Литинская Л.А.,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 384» г.о. Самара

Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников с ЗПР

Важнейшим приобретением ребёнка в дошкольном возрасте является овладение им речью как средством для познания того, что его окружает и тех, кто рядом с ним. Дошкольный возраст — самый подходящий период для обогащения и развития речи, так как если к 6-7 годам жизни ребенок не достиг определенного уровня развития речи, далее ему будет трудно, и, в первую очередь, при поступлении в школе и обучении в начальных классах, ведь общение, как с другими детьми, одноклассниками, так и с педагогами и другими взрослыми будет также сильно затруднено [1].

Развитие речи у детей с задержкой психического развития (далее — ЗПР) проходит также как и у нормальных детей, но имеет свои особенности.

У детей с задержкой психического развития звукопроизносительная сторона речи нарушена, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи. Возникают трудности в дифференциации звуков и овладении звукобуквенным анализом. Как правило, у таких детей словарный запас ограниченный и скудный, ниже возрастной нормы. Пассивный словарь близок к норме, но перевод слов из пассивного словаря в активный происходит крайне медленно. У детей с задержкой психического развития формирование грамматического строя речи проходит сложнее, чем формирование словаря, так как грамматика более абстрактна. Темпы усвоения грамматических форм словоизменения, словообразования, типы предложения, как правило, более медленные. В основном дети допускают ошибки, которые носят устойчивый характер. Становление связной речи происходит очень медленно. Общение со взрослым сводится к скудным речевым проявлениям. Восприятие художественных литературных

произведений у детей с задержкой психического развития не достигает уровня нормально развивающихся сверстников [2].

Обращение и воспитательная работа с детьми с ЗПР требуют особого подхода, учитывая индивидуальные особенности таких детей. В полной мере это касается и их речевого развития. Поэтому специально разработанные методики развития речи у детей дошкольного возраста с ЗПР направлены на усиленную тренировку тех речевых умений, которые у ребенка вызывают трудности. Перед началом работы с такими детьми должно быть проведено внимательное обследование и диагностика, потому что причины возникновения ЗПР и его проявления в речевом развитии чрезвычайно многообразны. Важнейшее значение имеет правильный подбор методик для конкретного ребенка (или детского коллектива) с учетом результатов обследования. Это является залогом того, что применение методики будет эффективно и принесет положительные результаты.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 384» г.о. Самара развитие речи детей с ЗПР осуществляется в соответствии с коррекционно-развивающей программой. Учителем-логопедом диагностика усвоения программы проводится по следующим показателям:

- *Звуковой анализ слова* — методика обследования звукового анализа слова (Р. Е. Левина [3]);
- *Артикуляционный аппарат* (владение навыками артикуляционной моторики) — артикуляционные упражнения (пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек (Е. Краузе [4]);
- *Фонематический слух* — методика логопедического обследования звуковой стороны речи (Т. Н. Волковская [5]);
- *Слоговая структура слова* — методика обследования слоговой структуры (Г. В. Чиркина [6]);
- *Словарь* — задания по обследованию словаря (О.Б. Иншакова [7]);
- *Лексико-грамматический строй речи* — задания по обследованию грамматического строя речи (Т. Н. Волковская [5], О. Б. Иншакова [7]);

– *Звукопроизношение и дифференциация звуков* — задания по обследованию звукопроизношения (О. Б. Иншакова [7]);

– *Связная речь* — задания по обследованию самостоятельной речи (О. Б. Иншакова [7]).

Проведенное диагностическое обследование показало низкий уровень речевого развития у воспитанников групп с ЗПР, что вызвало необходимость проведения коррекционной работы.

При проведении коррекционной работы с детьми с ЗПР учителем-логопедом используется метод развития межполушарного взаимодействия.

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Взаимодействие полушарий головного мозга обеспечивается комиссурными (спаечными) нервными волокнами (Т. Г. Визель [8]). При развитии межполушарного взаимодействия происходит формирование всех психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи.

Для формирования или развития межполушарных взаимодействий были использованы кинезиологические упражнения с резинками:

Игра «Повтори за мной»

Логопед надевает резинки на свои пальцы, ребенок повторяет за ним.

Игра с резинкой «Перстенок»

«На пальце — перстенок.

Он блестит как огонек

Крутился, искрился,

С пальчика свалился.»

Надеваем и снимаем резинку на большой палец, на указательный, на средний, на безымянный, на мизинец.

Игра «Гибкая резиночка»

Для этой игры используется резинка диаметром 4–5 сантиметров. Пальцы вставляются в резинку. Необходимо всеми пальцами передвигать резинку. Выполняется сначала одной рукой. Затем другой. Потом одновременно двумя.

Игра «Разноцветная пирамидка»

Самодельная игра с резинками и коробкой из-под яиц.

Цель игры: закрепление названий цветов, развитие мелкой моторики, развитие памяти и внимания.

Оборудование и материалы: разноцветные резинки для волос, коробка из-под яиц, фломастеры, полоски бумаги.

Игра с резинками для волос и коробкой из-под яиц.

Вариант 1.

Подготовка к игре. (Для взрослых.) Нарезаем полоски из бумаги размером 25х5 см, чтобы эту полоску можно было легко положить в крышку коробки. На полоске рисуем пять вертикальных линий чёрным фломастером, а потом цветными — расположение резинок. Расположение резинок может быть самым разнообразным.

Ход игры. Ребёнок должен точно, в соответствии со схемой на полоске бумаги, одеть необходимого цвета резинки на возвышения, имеющиеся в коробке из-под яиц.

Вариант 2.

Подготовка к игре. (Для взрослых.) Нарезаем полоски из бумаги размером 25х5 см, чтобы эту полоску можно было легко положить в крышку коробки. На полоске рисуем пять вертикальных линий чёрным фломастером.

Ход игры. Ребёнок сам одевает цветные резинки для волос на имеющиеся возвышения в коробке из-под яиц, а потом самостоятельно рисует схему расположения резинок на бумаге.

Игра «Разноцветные ладошки»

На листах нарисовать ладони, на них цветными карандашами — простые схемы одевания резинок на пальчики. Ребенок по схеме на своих

пальчиках надевает и натягивает резинки. Игра способствует развитию логического мышления, памяти, внимания.

Игра «Веселые звуки, слоги, слова»

Данная игра используется на этапе автоматизации звуков, слогов, слов.

На большой палец и на указательный надеть резинку, тянуть ее, при этом произносится звук или слог, или слово.

Необходимо использовать для более эффективного процесса автоматизации речевых единиц, разные положения резинки на пальцах: большой — средний, большой — безымянный, большой — мизинец.

Игра «Составляем рассказы»

Данная игра используется для развития связной речи.

Оборудование: разделочная доска с прикрепленными в ней канцелярскими кнопками, резинки, картинки с изображением предметов, признаков, действий.

Ребенок натягивает от одной кнопки до другой резинку. Около каждой кнопки лежит картинка. По картинкам составляется рассказ.

Работа по развитию межполушарного взаимодействия оказала положительное влияние на речевое развитие дошкольников с ЗПР. Можно отметить, что в речи детей появляется много слов, обозначающих предметы, признаки, действия; формируется словарь антонимов, становится меньше аграмматизмов. Формируется навык правильного звукопроизношения. В речи появляются сложные предложения. Дети самостоятельно составляют рассказы по картинке и серии картинок.

Список литературы

1. Речевое развитие в старшем дошкольном возрасте [Электронный ресурс] // Подрасту.Ру [Психолого-педагогический портал о развитии и воспитании дошкольников]. URL: <https://podrastu.ru/razvitie/rechevye/osobennosti-rechevogo-razvitija.html>
2. Средства и методы развития речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Studbooks.net [Студенческая библиотека онлайн]. URL:

http://studbooks.net/671534/psihologiya/sredstva_i_metody_razvitiya_rechi_detey_doshkolnogo_vozrasta_s_zaderzhkoy_psihicheskogo_razvitiya

3. Основы логопедии и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. — М., 1969.

4. Краузе, Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие. — М., 2014.

5. Волковская, Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. — М.: Коррекционная педагогика, 2004.

6. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. — М.: АРКТИ, 2003.

7. О.Б. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. — М.: Издательство «Владос», 2008.

8. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. — М.: АСТ, 2005.