Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ для детей с ОВЗ посредством развивающей программы «Ступеньки логики» в соответствии с ФГОС

Антошина Ю.А.,
педагог-психолог высшей категории
МБДОУ «Детский сад № 12» г.о. Самара

Методологическая основа

1. **Социо-культурный и системно-деятельностный подходы**, которые основываются на теоретических положениях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина.
2. **Понятие интеллектуального развития Дж. Равена**, как способности к планомерной методической интеллектуальной деятельности: способности обобщать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки; сформированности операции дополнения до целого, установление отношений по принципу решения простых и сложных аналогий.
3. **Методические принципы развития интеллекта А.З. Зака**

3.1. Поисковые задачи могут отличаться в самых разных аспектах: по виду, характеру искомого, сложности, построению, целям.

3.2. Широкий диапазон задач разной сложности позволяет детям с любой интеллектуальной подготовкой и индивидуальными особенностями включиться в поисковую деятельность в доступном для них режиме.

3.3. В основе процесса решения задач лежит интеллектуально-познавательная мотивация.

Цель

Развитие интеллектуальных способностей детей 6-7 лет

Задачи

- Развитие способности к планомерной интеллектуальной деятельности
- Формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей);
- Повышение уровня интеллектуального развития старших дошкольников: способности обобщать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки; сформированности операции дополнения до целого, установления отношений по принципу решения простых и сложных аналогий;
- Формирование любознательности, предпосылок к учебной деятельности.
- Создание условий для индивидуализации образовательного процесса

Адресат: Дети 6-7 лет, воспитатели подготовительных к школе групп, родители дошкольников .

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (сентябрь – май).

Систематический курс включает 36 вариантов интеллектуально-развивающих игр для детей 6-7 лет, которые проводятся 1 раз в неделю в рамках непосредственно образовательной деятельности ФЭМП

Длительность каждого варианта интеллектуально-развивающих игр составляет не более 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Условия реализации программы

- изучение литературы по данной проблеме;
- методическое обеспечение (проектирование НОД);
- соответствующая система дидактических материалов, способствующих развитию поисковой деятельности (демонстрационные таблицы, индивидуальные тетради, и т.д.);
- профессиональная подготовка и консультативная поддержка воспитателей (путем проведения теоретического семинара, семинара-практикума, мастер-класса, консультаций);
- создание в группах развивающей среды (изготовление, приобретение логических игр, организация уголков логики);
- предварительная работа с детьми (проведение дидактических игр, работа в индивидуальных тетрадях, с перфокартами);
- учёт индивидуальных особенностей воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

Условия реализации программы

- оптимальное взаимодействие педагога и ребенка (деловое сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих от детей рефлексии их собственных мыслительных приемов);
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом,
- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- использование недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в рамках НОД по программе «Ступеньки логики»
- взаимодействие педагогов и родителей по данной проблеме (проведение анкетирования, родительских собраний , использование игротеки для занятий дома);
- Психолого-педагогическое сопровождение развивающей программы.

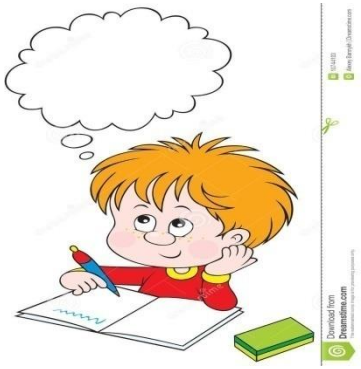
Этапы прохождения программы

Части занятий	1 этап 9 занятий	2 этап 11 занятий	3 этап 16 занятий
I часть Разминка	Дети отвечают на вопросы, развивающие кругозор, внимание, память словесно-логическое мышление, речь.	**Дети отвечают на вопросы, развивающие кругозор, внимание, память словесно-логическое мышление, речь.**	**Дети отвечают на вопросы, развивающие кругозор, внимание, память словесно-логическое мышление, речь.**
II часть Выполнение логических заданий на материале абстрактно-геометрических фигур	**Эта часть представлена на материале таблиц, нижнее игровое поле которых состоит из 6 клеток. Педагог закрывает одну из клеток верхнего игрового поля и предлагает детям найти в нижнем игровом поле правильный ответ.**	**Эта часть представлена на материале таблиц, нижнее игровое поле которых состоит из 12 клеток. Педагог закрывает одну из клеток верхнего игрового поля и предлагает детям найти в нижнем игровом поле правильный ответ.**	**Эта часть данных занятий представлена на материале таблиц, нижнее игровое поле состоит из 12 клеток. Воспитатель закрывает по две и более клетки. Выявляя закономерность, воспитанники находят по два аналогичных квадрата.**
III часть Физкультминутка	**Используется для снятия эмоционального напряжения**	**Используется для снятия эмоционального напряжения**	**Используется для снятия эмоционального напряжения**
IV часть Игра «Разное-одинаковое»	**Эта часть предполагает нахождение детьми одного, двух одинаковых или разных изображений.**	**Эта часть предполагает увеличение количества фигур: -от 3-х до 8, отличающихся как между собой, так и от остальных рисунков -поиск трёх одинаковых или трёх отличающихся рисунков.**	**Эта часть предполагает использование задач разной степени сложности на материале предметных изображений от 3-х до 14.**

Структура группового занятия

I часть. Разминка. 3-5 минут. Дети отвечают на вопросы, которые способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, развивают словесно-логическое мышление и подготавливают к выполнению специальных сложных заданий.

II часть. Выполнение логических заданий на материале абстрактно-геометрических рисунков (10 минут, демонстрационный материал) с целью развития способностей раскрывать закономерные отношения в размещении изображений.



III часть. Физкультминутка (2-3 минуты) для снятия эмоционального напряжения, мышечной усталости

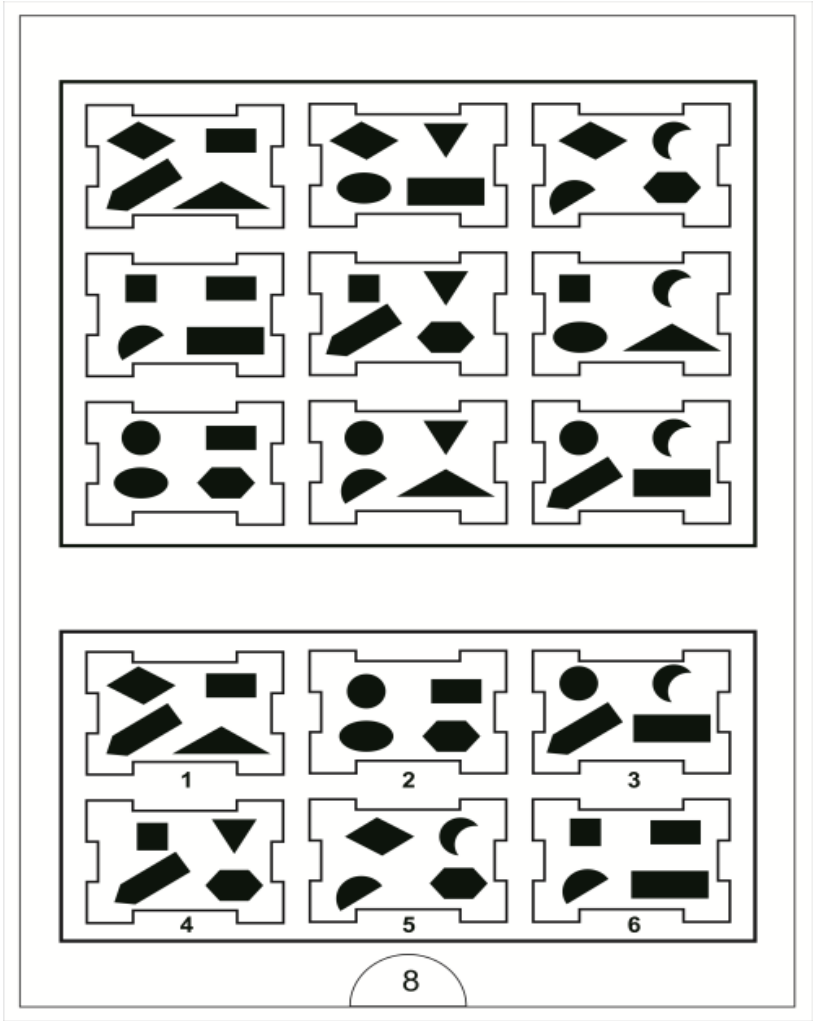
IV часть. Игра «Разное-одинаковое» (10-12 минут) создаёт возможности для развития всех познавательных способностей, аналитических способностей, связанных с рассмотрением и сопоставлением данных, предлагаемых в условиях поиска одинаковых и отличающихся элементов в похожих изображениях.

Разминка

На нее отводится 3-5 минут. В течение этого времени в быстром темпе дети отвечают на легкие вопросы, которые способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора, развивают словесно-логическое мышление и подготавливают к выполнению специальных сложных заданий.

Игра « Найди закономерность

Выполнение логических заданий на материале абстрактно-геометрических рисунков (10-15 минут, демонстрационный материал) с целью развития способностей раскрывать закономерные отношения в размещении изображений.

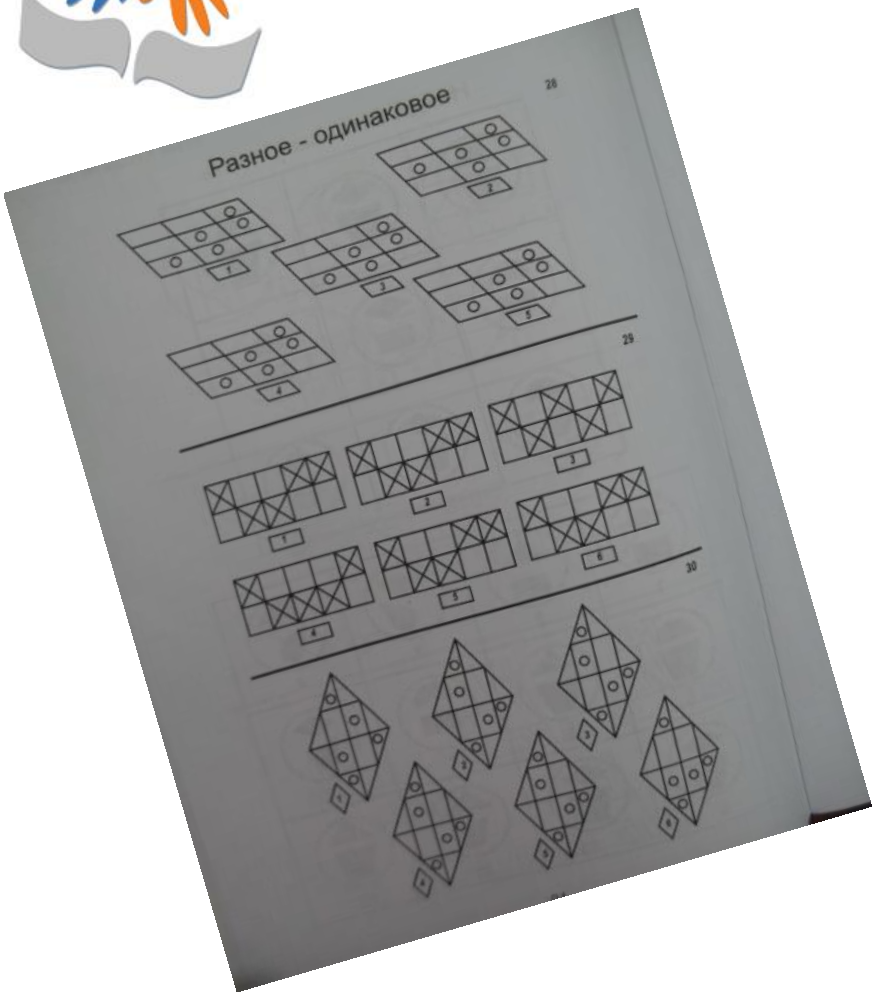


Физкультминутка

Цель - снятие эмоционального напряжения, мышечной усталости.

Рассчитана на 2-3 минуты.

Игра «Разное - одинаковое»



создает хорошие возможности для развития всех познавательных способностей и особенно аналитических способностей, связанных с рассмотрением и сопоставлением данных, предлагаемых в условиях поиска одинаковых и отличающихся элементов в похожих изображениях.

(10-15 минут)

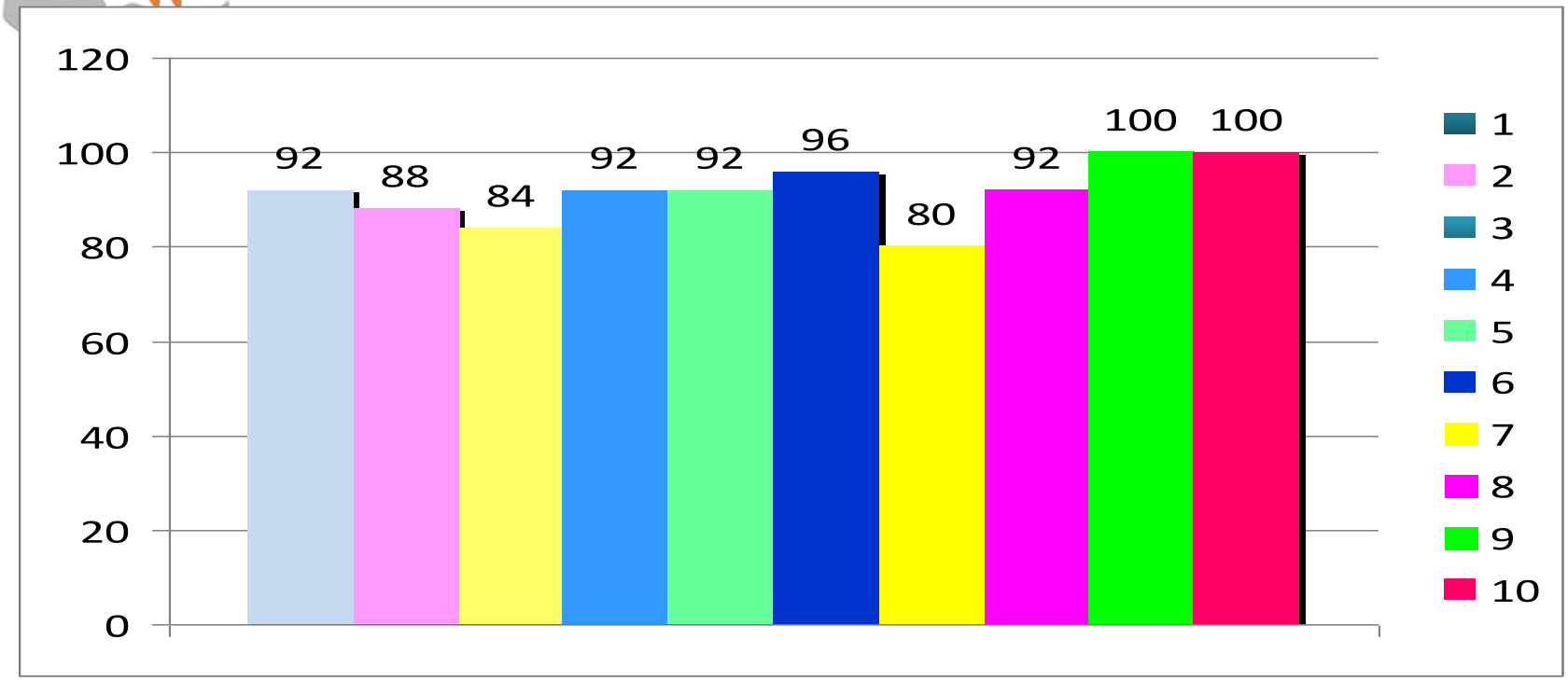
Механизмы адаптации программы

- индивидуальное сопровождение ребёнка
- проведение каждой игры по отдельности
- введение различных видов помощи: стимулирование мотивации, направляющий внимание, совместное действие взрослого с ребёнком, вопрос-подсказка, демонстрация действия, обсуждение или совместное выполнение отдельных операций,
- увеличение объёма помощи.

Мониторинг

- наблюдение за детьми в процессе проведения НОД;
- анкетирование родителей, опрос педагогов;
- психодиагностическое обследование интеллектуальной сферы с помощью прогрессивных матриц Дж. Равена (в модификации Т.В.Розановой).

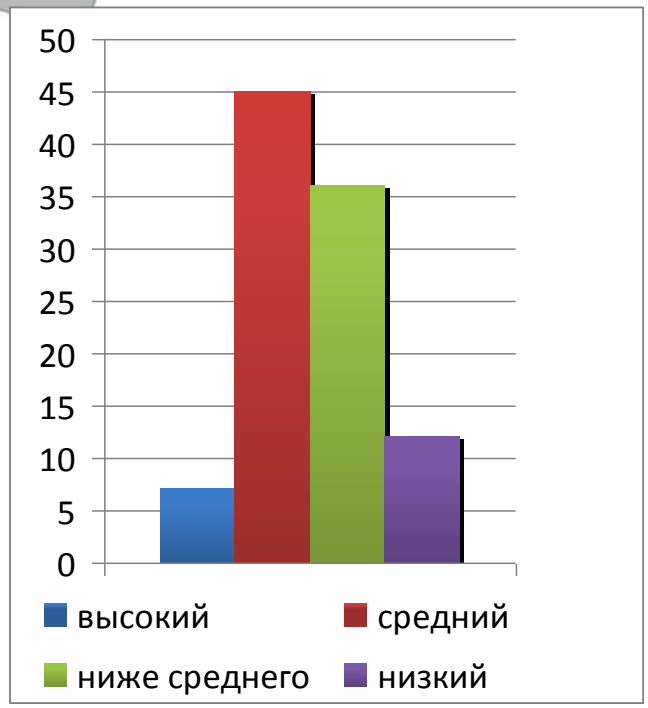
Результаты анкетирования родителей



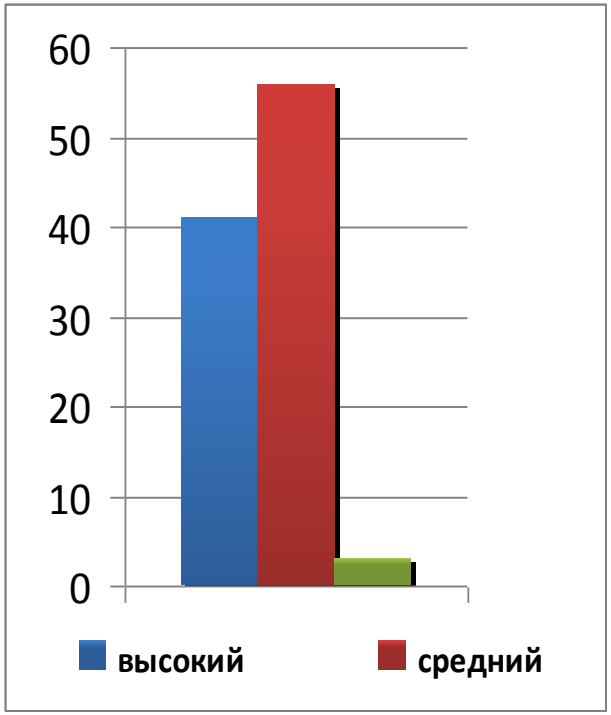
Большинство родителей (95%) увидели положительную динамику у дошкольников в умении анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки и закономерности.

Динамика развития интеллектуальной сферы

Октябрь 2015



Май 2016



- **количество воспитанников с высоким уровнем невербального интеллектуального развития увеличилось на 36%;**
- **дошкольников, имеющих средний уровень невербального интеллектуального развития, стало больше на 6%;**
- **количество воспитанников с низким уровнем ниже среднего снизилось на 33%;**
- **средний показатель способности к планомерной интеллектуальной деятельности по результатам диагностики повысился на 6,4 балла.**

Выводы

- Большинство дошкольников (97 %) 6–7 лет имеют высокий и средний показатели успешности решения матричных задач. Воспитанники способны к систематизации, могут логически мыслить, раскрывать существенные связи между предметами по принципу простых и сложных аналогий. Уровень их невербального интеллектуального развития соответствует возрастной норме или превышает ее.
- Программа оказалась более эффективна для воспитанников с изначально более низким уровнем интеллектуального развития.

Выводы

- У детей заметно повысилась познавательно-поисковая активность, инициативность в достижении новых знаний, организаторские способности, умения действовать в команде, навыки самоконтроля, самокритичности, настойчивости, объективности.
- Родители воспитанников (98%) отметили эффективность развивающей программы для интеллектуального и личностного развития детей
- Данная программа формирует предпосылки к учебной деятельности на ступени предшкольного образования.

Методическое пособие

Программа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников 4-6 лет
« Увлекательное путешествие в Сообразилию»
старшего воспитателя Чичвариной Т.В.

Развивающая программа интеллектуального развития детей 6-7 лет в непосредственно образовательной деятельности
« Ступеньки логики»
педагога психолога Антошиной Ю.А.

Спасибо за внимание!