

**Психологическое собрание для родителей средней группы ДОО с  
элементами тренинга на тему «Стили семейного воспитания и их влияние на  
развитие характера ребенка»**

*Автор – составитель: Киретова Ю.В.,  
педагог-психолог МБОУ г.о. Тольятти  
«Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И. Жилина»*

**Актуальность**

Семья является первой в жизни человека социальной группой, где происходит его приобщение к ценностям культуры, осваиваются первые социальные роли, приобретается опыт поведения в обществе. Именно в семье делаются первые шаги, переживаются первые радости и разочарования. Из этой социальной группы человек выходит в большой мир, и всегда может вернуться в нее обратно, если в этом мире ему по каким-либо причинам становится неуютно.

Многие специалисты подчеркивают такие особенности современной семьи, как ее шаткость и ранимость. Наблюдается много разводов. Но даже в сохранившихся семьях порой не утихают внутренние конфликты и коллизии. И влияние этих негативных явлений на дошкольника является достаточно сильным. Это особенно проявляется в тех случаях, когда родители не пытаются уберечь своего ребенка от взаимных обид и ссор. Основная задача образовательной организации — помочь родителям в их нелёгком деле, вовремя сориентировать их в грамотном взаимоотношении с ребёнком.

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей среднего дошкольного возраста в укреплении детско-родительских отношений.

**Задачи**

1. Вызвать интерес к получаемой информации.
2. Расширить представления родителей о воспитании детей.
3. Мотивировать родителей на активность участия в собраниях.

## ***1. Приветствие***

*Психолог:* «Здравствуйте, уважаемые родители! Рада видеть Вас всех на нашем собрании. Сегодня мы поговорим о воспитании детей, узнаем какие стили воспитания существуют, и определим, какого из этих стилей придерживаетесь Вы».

## ***2. Вводная часть***

*Психолог:* «Главным институтом воспитания ребёнка является семья. Семья — это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, а также общностью быта. На Ваш взгляд, какие функции выполняет семья?» (ответы родителей)

«Семья выполняет ряд функций:

1. Социально-статусную – предоставление членам семьи определенного положения в обществе.

2. Хозяйственную функцию – обеспечение хозяйственных потребностей семьи: покупка продуктов и приготовление пищи; уборка и ремонт; содержание в порядке одежды и других предметов обихода.

3. Организация досуга – восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей. Семейный досуг должен оказывать развивающее воздействие на всех членов семьи: повышать их образовательный, общекультурный уровень, сплачивать общностью интересов.

4. Репродуктивная – воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода.

5. Воспитательная функция – воспитание и развитие детей.

Для маленького ребенка семья — это целый мир, в котором он живет, развивается, делает открытия, учится любить, радоваться и сочувствовать. В семье закладываются основы личности ребенка. Именно там он получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как себя вести в различных ситуациях. То, что ребенок приобретает в семье в детские годы, сохраняется в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей».

*Психолог:* «На Ваш взгляд, в каких ролях выступают родители в глазах ребёнка?» (*ответы родителей*).

Психолог: «В глазах ребенка, родители выступают в нескольких ролях:

1. как источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя беззащитным и беспомощным;
2. как власть, распорядитель благ, наказаний и поощрений,
3. как образец, пример для подражания, воплощение мудрости и личных человеческих качеств;
4. как старший друг и советчик, которому можно доверять.

Внутри семьи родители создают для своих детей определенную среду воспитания (*например, обеспечивают гигиенические условия, полноценное питание; приобретают развивающие игры и игрушки, книги; заботятся о положительных примерах и образцах поведения*).

*Воспитание* — это сотрудничество, взаимодействие, взаимовлияние, взаимообогащение детей и взрослых. При этом каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, то есть различным воспитательным потенциалом. От этого потенциала и зависят результаты воспитания.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Для полноценного развития личности ребенка *в семье должны складываться благоприятные детско-родительские отношения*. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем со здоровьем и трудностей в обучении, они доброжелательны, общительны и открыты, а нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем (агрессивность, тревожность, лживость) и комплексов.

В каждой семье складывается определенная система воспитания, которая представляет собой целенаправленные воспитательные воздействия,

осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств и умений у детей. Совокупность способов общения с ребенком, методов и приемов воспитания, строгость родительского контроля и наличие эмоциональной поддержки определяют *стиль семейного воспитания*. В каждой семье могут применяться разные стили воспитания, в зависимости от ситуаций и обстоятельств, однако многолетняя практика формирует индивидуальный стиль, который относительно стабилен. Существует три основных стиля воспитания: авторитарный, демократичный и либеральный. Они по-разному влияют на формирование и развитие личности ребенка».

### ***3. Тестирование родителей***

*Психолог:* «Прежде чем мы разберёмся с основными характеристиками каждого стиля воспитания, предлагаю Вам с помощью теста оценить свою собственную стратегию воспитания и выяснить, какой стиль воспитания вы используете. Для этого вам необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа на каждый вопрос. Всего будет 10 вопросов. (Приложение 1)».

*Проводится тестирование.*

*Психолог:* «Спасибо что участвовали в тестировании».

### ***4. Ролевая игра «Применение трёх путей воспитания».***

*Психолог:* «Я сегодня хочу предложить Вам ролевую игру «Применение трёх путей воспитания», мы с Вами проведём анализ разных воспитательных подходов».

Психолог делит родителей на три группы. Первая группа получает карточку с надписью «Власть», вторая группа родителей — «Уступчивость», а третья — «Диалог». В соответствии с карточкой родителям необходимо придумать проблемную ситуацию в семье. Можно описать ситуацию или продемонстрировать в ролях, чтобы другие участники догадались, что это за стиль воспитания. Психолог отводит время и место участникам групп. Например, первая выходит в раздевалку группы, вторая в спальню, а третья остаётся в группе. Время для подготовки 10-15 минут. После идёт демонстрация проблемных ситуаций групп. Таким образом, одна группа демонстрирует, другие две отгадывают стиль воспитания.

*Психолог:* «А теперь давайте обратимся к описанию каждого из стилей воспитания».

#### ***4. Характеристика основных стилей воспитания***

*Авторитарный стиль воспитания* — все решения принимают родители, считающие, что ребёнок почти во всём должен подчиняться их воле, авторитету. Родители требуют от ребёнка порядка, дисциплины, чёткого исполнения всех обязанностей. В личности с младых ногтей воспитывают чувство ответственности, умение преодолевать трудности. Отрицательным является то, что к ребёнку предъявляют чрезмерно высокие требования, выполнение которых требует максимальной мобилизации всех умственных и физических способностей. От ребёнка требуют достижения успеха в разных сферах. Это становится для него самоцелью, но при этом страдает духовная сфера.

Авторитарный стиль воспитания может привести к отклонениям в поведении особенно тогда, когда родители стремятся видеть своего ребёнка лидером. Ребёнок должен получать высшие баллы по всем предметам в школе, занимать призовые места на олимпиадах, выигрывать спортивные соревнования. Такая психологическая установка вызывает возникновение страха неудачи, поражения. Ребёнок утрачивает стимул к полезной деятельности, у него возникает недоверие к людям, и он стремится избегать контактов с ними. С возрастом у ребёнка деформируется поведение. Человек рабски подчиняется властным людям, а в отношении тех, кто слабее него, проявляет жестокость, агрессию, игнорирует человеческое достоинство.

В таких семьях обычно замыкаются в себе, их общение с родителями нарушается, происходит отчуждение от родителей, возникает чувство своей незначительности и нежеланности в семье. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении и часто сами жестоки.

*Опекунский стиль воспитания* — стремление родителей постоянно быть с ребёнком, решать за него все его проблемы. Ребёнка окружают чрезмерным вниманием, он занимает главное место в семье. Его способность к самоутверждению резко ограничивается.

Столкнувшись с трудностями ежедневной жизни, не имея необходимых навыков их преодоления, такой человек часто терпит поражение, рождающее чувство неуверенности, повышается уровень тревожности, развиваются чувство незащитности, комплекс неполноценности. Ребёнок подсознательно скрывает этот

комплекс не только от окружения, но и сам ничего не хочет о нём знать. Состояние фантазирования сменяется плохим настроением и угнетённостью. Могут появиться отклонения в поведении — стремление искусственно изменить психическое состояние. Ребёнок может начать бежать от реальности, чтобы избавиться от комплекса неполноценности.

*Демократический стиль воспитания (авторитетный, ориентированный на сотрудничество)* — родители поощряют личностную ответственность и самостоятельность своего ребёнка в соответствии с его возрастными возможностями.

Ребёнок присутствует при обсуждении семейных проблем, участвует в принятии решений, выслушивает и обсуждает советы родителей. Родители требуют от него соответствующего поведения и пытаются помочь ребёнку, с пониманием относятся к его запросам. При этом родители заботятся о постоянном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное поведение.

Этот стиль воспитания способствует развитию у детей доброжелательности, самостоятельности, активности, инициативности, решительности и ответственности. По сравнению с другими детьми, такие дети более уравновешены, открыты, общительны, дружелюбны, добры, уверены в себе, креативны, способны к сочувствию и сопереживанию. У этих детей развивается высокая самооценка, а в школе они учатся гораздо лучше, чем дети, воспитанные родителями, придерживающимися других стилей воспитания.

*Снисходительный стиль воспитания (либеральный)* — проявляется в недостаточном внимании со стороны родителей. Ребёнок принадлежит сам себе, нередко он не обеспечен даже необходимым минимумом. Ребёнок фактически не знает запретов и ограничений со стороны родителей, которые не умеют воспитывать ребёнка. Случаются частые ссоры, драки между родителями, поэтому дети проводят много времени на улице. Неспособность семьи контролировать поведение ребёнка может привести к его вхождению в асоциальные группы, поскольку у него не сформировались психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе. Со временем такие дети конфликтуют с теми, кто им не подчиняется. Они не способны учитывать интересы других людей, не

готовы к ограничениям и ответственности. Дети в таких семьях вырастают эгоистичными, конфликтными, агрессивными, непослушными, слабовольными, не уверенными в себе, импульсивными, чувствуют себя заброшенными и ненужными. Они не способны устанавливать прочные эмоциональные связи, учитывать интересы других людей, не готовы к ограничениям и ответственности, плохо социализируются в обществе.

*Хаотический стиль воспитания* — это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет чётко выраженных конкретных требований к ребёнку или между родителями прослеживаются противоречия в выборе воспитательных мер.

У одного или обоих родителей часто меняется настроение по отношению к ребёнку. Такие эмоциональные реакции отрицательно влияют на ребёнка, который не знает, чего каждый раз следует ожидать от родителей. За одно и то же ребёнка могут наказать или приласкать. Непредсказуемость родительских эмоциональных реакций лишает ребёнка чувства стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность в себе, импульсивность, заниженную самооценку, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость. Со временем неуверенность становится чертой характера. Ребёнок становится нестабильным в межличностных взаимоотношениях. Он неуверен в стабильности дружбы, любви и пр. Чувство нестабильности приводит к неожиданным, безрассудным поступкам. Такое поведение имеет защитный характер.

### ***5. Обсуждение стилей воспитания и результатов теста***

*Психолог:* «Как вы считаете, какой из описанных стилей воспитания является наиболее эффективным?»

«Есть ли среди Вас те, кто придерживается этого стиля воспитания?»

«Что нового о воспитании ребенка, вы для себя узнали?» (*Ответы родителей*)

*Психолог:* «Действительно, наиболее оптимальным является демократичный стиль воспитания, при котором в ребенке ценится его самостоятельность, к нему проявляется доверие и уважение. А вот ослабление родительского контроля, как и его гипертрофия, способствует формированию пассивной и неуверенной в себе личности, а также нарушают процесс социализации ребенка в обществе. Для того чтобы исправить сложившуюся ситуацию, необходимо, чтобы родители осознали

свои ошибки и стремились скорректировать свой стиль воспитания. Если кто-то не согласен или что-то хочет добавить, мы внимательно выслушаем».

### ***6. Игра для родителей «Советы почтой»***

«Поиграем с Вами в игру «Советы почтой», кто-то из Вас получит конверты, они должны написать на них свою проблему и передать соседу справа, он в свою очередь знакомится с проблемой и на чистом листе пишет возможное её разрешение, и так дальше по кругу». Общее обсуждение советов по желанию группы.

### ***7. Рекомендации психолога родителям***

*Рекомендации для+ родителей, применяющих авторитарный стиль воспитания:*

1. откажитесь от приказов, угроз и физического наказания;
2. не предъявляйте ребенку завышенных требований;
3. замените приказы и требования просьбами и предложениями;
4. учитывайте интересы и желания ребенка;
5. будьте немного уступчивее по отношению к ребенку;
6. не ограничивайте самостоятельность ребенка;
7. поддерживайте с ребенком теплые и доверительные отношения.

*Рекомендации для родителей, использующих либеральный стиль воспитания:*

1. уделяйте больше внимания воспитанию своих детей;
2. интересуйтесь их проблемами и успехами;
3. оказывайте ребенку помощь в преодолении трудностей и решении проблем;
4. чаще контролируйте поведение ребенка;
5. создайте в семье атмосферу любви, тепла и доверия.

*Психолог:* «Хотелось ещё обратить Ваше внимание на вопрос согласованности воспитания. Большое значение имеет согласованность родительских взглядов на воспитание. В полных семьях родители иногда придерживаются различных стилей воспитания. Например, отец может быть достаточно авторитарным, а мать – заботливая и разрешающая. Или одна бабушка говорит одно, другая другое, а родители придерживаются третьей тактики воспитания, требуя от ребенка

взаимоисключающих форм поведения. Ребенок в этом случае не понимает, что на самом деле правильно, а что нет, он ни в чем не может быть уверен, а значит, не ощущает себя в безопасности. Из-за такого противоречивого воспитания ребенок живет в состоянии психологического стресса, у него могут возникнуть неврозы или различные нарушения в поведении. Поэтому *необходимо выработать единый стиль воспитания* и придерживаться одной тактики поведения, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей. Важно, чтобы между родителями были гармоничные отношения. Тогда прийти к согласию по вопросам воспитания будет гораздо легче. Если Вы не согласны с нами или хотите поделиться примером, нам будет интересно.

### **8. Подведение итогов**

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показывает, что даже сложные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся установить благоприятный стиль общения и воспитания в семье. Как правило, дети усваивают образцы поведения своих родителей и приобретают убежденность в их эффективности, поэтому стиль родительского воспитания непроизвольно запечатлевается в психике ребенка и в будущем может применяться в качестве воспитания уже своих детей. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля воспитания. Следовательно, современные родители ответственны за воспитание не только своих детей, но и последующих поколений.

### **9. Прощание**

*Психолог:* «Наша встреча подходит к концу. В заключении хочу раздать Вам памятки «10 секретов эффективного воспитания» (*Приложение 2*). Надеюсь, что они помогут Вам в воспитании Ваших детей.

Спасибо за внимание. Надеюсь, что сегодняшняя наша встреча оказалась для Вас информационной».

### **Используемая литература:**

1. Аптикиева, Л.Р., Аптикиев, А.Х., Бурсакова, М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка [Текст] - /Вестник ОГУ. 2014.
2. Белоусова, Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений [Текст] - / Педагогическое образование в России. 2013.
3. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) [Текст] - М.: МОДЭК, 2013.
4. Николаева, Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка [Текст] - / Известия Саратовского Университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013
5. Сизаева, В.Э., Лисинецкая, А.А. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье [Текст] - / Наука и современность. 2012.
6. Спиваковская, А.С. Семь «законов» супружеской гармонии [Текст] / А.С. Спиваковская // Детство, 2010.

### **Приложение 1**

#### **Тест «Какой у вас стиль воспитания?» (модификация Р. В. Овчаровой)**

Инструкция: выберите вариант ответа для каждого из десяти вопросов.

#### **Текст опросника**

1. Как вы считаете, должен ли ребенок делиться с вами своими мыслями и чувствами?

- А) обязательно. Он должен рассказывать обо всем, что с ним происходит;
- Б) рассказывать вам только то, чем он сам захочет поделиться;
- В) ребенок должен оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Что вы сделаете, если узнаете, что ваш ребенок взял без спросу чужую игрушку?

- А) отругаете его при других детях, заставите вернуть игрушку и извиниться;
- Б) поговорите с ребенком «по душам» и предоставите ему право самому принять правильное решение;

В) предоставите возможность детям самим разбираться в своих проблемах.

3. Какой будет ваша реакция, если ребенок хорошо и быстро выполнит ваше поручение?

А) примете как должное и скажете: «Всегда бы так»;

Б) похвалите его и расскажите родным и знакомым о том, какой он у вас молодец;

В) порадуетесь;

4. Как вы отреагируете на сквернословие ребенка?

А) строго накажу;

Б) постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято;

В) не стану придавать этому значение, если это не выходит за разумные пределы.

5. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете сделать?

А) включитесь в игру: поможете, подскажете или сделаете замечание;

Б) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются;

В) займетесь своими делами.

6. Вы пришли за ребенком в детский сад, надеясь, что он быстро оденется, и вы спешите зайти на почту, но он под разными предлогами отвлекается от сборов, «тянет время». Что вы предпримите?

А) разозлитесь и отругаете ребенка;

Б) расскажите ему о своих планах и попросите одеваться быстрее;

В) попытаетесь сами быстренько его одеть.

7. Какова ваша стратегия воспитания?

А) ребенок неразумен и неопытен, взрослые должны воспитать и научить его;

Б) в процессе воспитания должно осуществляться сотрудничество взрослого с ребенком;

В) решающую роль в развитии ребенка играет наследственность, его уже не переделать, поэтому главная задача родителей — следить, чтобы он был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.

8. Ваш ребенок «прилип» к телевизору вместо того, чтобы укладываться спать. Как вы поступите в этой ситуации?

А) без слов выключите телевизор и уложите ребенка спать;

Б) объясните, как для него важен сон, и попросите его через 10 минут быть в кровати;

В) позвольте ему лечь попозже, но поднимете с утра в обычное время.

9. Ребенок не хочет выполнять вашу просьбу или поручение. Что вы предпримите?

А) заставите его выполнить ваше поручение;

Б) постараетесь обыграть свое поручение в интересной для ребенка форме;

В) ничего не станете предпринимать. Сами все сделаете.

10. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А) постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить;

Б) попробую разобраться, что его побудило солгать;

В) расстроюсь.

**Обработка результатов:** Теперь подсчитайте, каких ответов больше – А, Б или В. Преобладающий вариант ответа укажет на характерный для Вас стиль воспитания.

А – авторитарный, Б – демократичный, В – либеральный

Родители, предпочитающие *либеральный стиль*, склонны устраниваться от воспитания ребенка. Они считают, что воспитывать и обучать ребенка должны люди, имеющие специальное образование, то есть педагоги и воспитатели. Ребенок может пользоваться вседозволенностью, ему предоставляют полную свободу и не требуют при этом отвечать за то, что он делает или говорит. Родители играют роль доброго взрослого. Возможно, это просто родительское безразличие.

Родители, предпочитающие *авторитарный стиль*, не считают нужным считаться с мнением ребенка. Часто родители с преобладанием авторитарного стиля общаются с ребенком угрозами или путем постановки условий, то есть заботятся, прежде всего, о себе, а не о ребенке, нужды которого отрицаются. Авторитарные родители считают себя вправе применять различные физические наказания, кричать на детей. Дети таких родителей могут вырасти как слабыми и безответными

«жертвами», считающими себя виноватыми во всем плохом, что происходит с ними, так и решительными, жесткими людьми, которые предпочитают независимость и твердость, и в то же время во всех своих неудачах винят все и всех, кроме себя.

При *демократичном стиле воспитания* родители всегда открыты к диалогу, готовы выслушать мнение ребенка и согласиться с ним, если он предлагает разумное решение, а также, если дело касается его личного выбора: выбора друзей, профессии, занятий и хобби. Такие родители дают ребенку уверенность в себе, поддержку и заботу, они очень чувствительны к нуждам ребенка. Ребенок ощущает родительскую любовь и заботу. Родители помогают только тогда, когда это действительно необходимо. Дети родителей, предпочитающих этот стиль воспитания, чаще добиваются значительных успехов в своей взрослой жизни.

## Приложение 2

### Памятка для родителей:

#### «10 секретов эффективного воспитания»

1. **Уделяйте ребенку как можно больше времени.** Всегда находите время, чтобы поговорить с ним о его проблемах и успехах.
2. Старайтесь поддерживать его во всех начинаниях.
3. Не предъявляйте ребенку завышенных требований.
4. Реже наказывайте ребенка и чаще хвалите и поощряйте.
5. Будьте для него примером для подражания.
6. Научитесь спокойно реагировать на его шалости или плохое поведение.
7. Будьте последовательны в воспитании. Установите границы дозволенного и придерживайтесь их. Дети чувствуют себя намного уверенней, когда знают, что им можно, а что нельзя.
8. Не подкупайте, а вознаграждайте! Вознаграждайте хорошее поведение нематериальным поощрением, например, чтением ему любимой сказки.
9. Будьте для ребенка советником, но не диктуйте, что ему делать. Уважайте его право на собственное мнение.
10. Поддерживайте с ребенком теплые и доверительные отношения.