

Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО

*Мареш Светлана Владимировна, методист, педагог-психолог
муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Ресурсный центр» городского округа
Тольятти*

Современная российская система образования претерпевает целый ряд изменений, выражающихся во введении федеральных государственных образовательных стандартов, в изменении содержания образования, применении новых педагогических технологий и других инноваций.

Актуальность проблемы применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

В таких условиях педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных образовательных технологий, обладать не только знаниями, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Как показывает практика, в настоящее время коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Однако существует ряд проблем, возникающих в процессе работы педагогов в инновационном режиме:

- недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов;
- отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций;
- низкая психологическая готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Кадровый потенциал педагогических работников характеризует способность образовательных организаций к решению проблем инновационного развития на основе высокой нравственности, интеллекта, компетентности, профессиональной активности и мобильности. Таким образом, определяется задача работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров. Условия, обеспечивающие эффективность введения ФГОС как крупной системной инновации, учитывающие принцип соблюдения преемственности основных образовательных программ (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования), требуют от педагогов:

- быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения,
- изменения профессиональной позиции,
- наличие новейшей технологической подготовки,
- пересмотра содержания образования и способов его обеспечения,
- владение навыками проектирования образовательного процесса.

Таким образом, образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими соответствующие компетенции для создания условий, соответствующих социальной ситуации развития детей, при которых качество образования достигается через реализацию результативных современных образовательных технологий (СОТ). В связи с этим была разработана и реализована программа повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования «Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО».

Цель программы: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОО.

Задачи:

1. Систематизировать теоретические знания педагогов о современных образовательных технологиях.
2. Обеспечить формирование/развитие знаний и умений использования СОТ в профессиональной деятельности педагогов ДОО.

3. Активизировать осмысление практической значимости использования современных образовательных технологий в собственной педагогической деятельности.

4. Развивать творческую активность, креативность педагогов.

5. Обеспечить мотивационную готовность к авторскому использованию современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

6. Содействовать обмену опытом работы с использованием интерактивных технологий.

Образовательный аспект программы основывается на использовании интерактивных методов обучения. Ведущий программы не только даёт готовые знания, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие ведущего программы и обучаемого: активность ведущего уступает место активности участников, а задачей ведущего становится создание условий для проявления их собственной инициативы.

Образовательный процесс проходит в виде лекционных, практических занятий и заданий, самостоятельно выполняемых обучающимися. Используемые формы и методы работы: информационные сообщения, лекции, презентации, показ видеоматериалов, работа с кейсами в малых группах с последующим анализом выполняемых заданий.

Отличительными особенностями данной программы является интерактивный характер занятий с отработкой навыков использования полученных знаний в процессе самостоятельной работы – с последующим акцентированием внимания обучающихся на методических особенностях использования получаемых знаний в практической деятельности. Такая форма реализации занятий дает слушателям гибко модифицировать полученный опыт в собственной профессиональной деятельности.

Работа в инновационном режиме, деятельность в режиме развития требует от членов педагогического коллектива серьезного переосмысления сложившихся привычных способов реализации профессиональных задач в

образовательном процессе. Это важно при выборе форм и методов обучения. Используемые в данной программе методы обучения – в большинстве интерактивные, так как их отличает реальная, а не декларируемая совместная деятельность обучающего (ведущего программы) и обучающихся на всех этапах образовательного процесса; во-вторых, практикуется использование личного опыта обучающихся как источника обучения. Ядром интерактивных форм обучения является групповая работа, в том числе и в малых группах, что во многом определяет образовательный эффект и порождает следующие характеристики совместной деятельности:

— высокую активность всех участников образовательного процесса, обусловленную наличием единой цели и общей мотивацией; разделением процесса деятельности между его участниками адекватно индивидуальным возможностям, опыту и способностям членов группы; принятием на себя ответственности за общий результат;

— комфортность взаимодействия, порождаемая работой в малой группе. Работая в маленькой группе, участники держатся более свободно, уверенно. Снимаются психологические барьеры в обучении, мнения каждого принимаются и ценятся группой. Устанавливается тесный психологический контакт;

— развитие личностных качеств, повышение самооценки участников взаимодействия. Все имеют возможность обучиться как лидирующей роли, так и роли рядового участника в ситуации группового решения, развить способность к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности, научиться подчинять личные интересы интересам общего дела, строить конструктивные коммуникативные модели.

Программа состоит из 8 практико-ориентированных занятий, каждое из которых подчинено изучению определенной темы:

1. Использование СОТ в образовательном процессе ДОО как условие повышения качества образования.
2. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
3. Технологии проектной и исследовательской деятельности.

4. Личностно-ориентированные образовательные технологии.
5. Игровая технология в образовательном процессе ДОО.
6. Технология сотрудничества. Особенности реализации в ДОО.
7. Информационно-коммуникативные технологии и электронные образовательные ресурсы в детском саду.
8. Эффективность использования СОТ. Итоговая аттестация.

Каждое занятие состоит из теоретической части, практических заданий и самостоятельной работы педагогов (рефлексия пройденного материала, работа с методической литературой, подготовка зачетной практико-ориентированной работы).

В результате освоения программы обучающийся должен:

знать:

- научно-методические основы инновационных образовательных технологий;
- методические основы применения современных педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- сущность технологического подхода в образовании;
- классификацию педагогических технологий;
- модель анализа и описания педагогических технологий.

уметь:

- использовать современные образовательные технологии в собственной профессиональной деятельности;
- конструировать образовательный процесс на основе интеграции и дифференциации педагогических технологий;
- создавать образовательную среду, способствующую достижению качества дошкольного образования.

владеть:

- навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой и нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования;
- современными педагогическими технологиями с целью повышения

качества образования;

- навыками самоанализа и самопрезентации в профессиональной деятельности;
- проектированием образовательной среды с учетом современных образовательных технологий.

Реализация данной программы проходила на базе МКОУ ДПО РЦ г.о. Тольятти в 2014–2015 учебном году. Категория участников данной программы – педагоги, педагоги-психологи МБУ г.о. Тольятти.

Реализация данной программы предполагает последовательное проведение трех этапов работы с педагогами дошкольных образовательных организаций.

I этап – подготовительный

Данный этап направлен на изучение уровня готовности педагога к инновационной деятельности, качеств, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива, способности выявлять актуальные проблемы в развитии воспитанников, находить и реализовывать эффективные способы их решения.

II этап – цикл семинаров-практикумов для педагогов

Семинар-практикум – одна из эффективных форм методической работы, позволяющая глубоко и систематично изучать рассматриваемую проблему, совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, применять теоретические знания в практике, а так же развивать творческо-поисковые и коммуникативные умения педагогов, повышать общепедагогическую культуру.

III этап – заключительный

Оценка эффективности реализации программы производится на основании результатов, полученных с использованием анкет обратной связи, контрольного этапа диагностического исследования.

Анализ результатов первичной диагностики позволил сделать вывод о низком уровне инновационного потенциала педагогов, сниженной восприимчивости и мотивационной готовности к освоению новшеств в области

современных образовательных технологиях. **27,9%** педагогов имеют низкий уровень восприимчивости к инновациям, не следят за передовым педагогическим опытом, редко занимаются самообразованием, нечетко видят перспективу своей педагогической деятельности.

Также анализируя данные анкетирования можно выделить следующие мотивирующие факторы, влияющие на освоение и использование педагогических новшеств педагогами:

- осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить;
- желание создать хорошую эффективную школу для детей;
- высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов;
- материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию.

В наименьшей степени выражены мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, что свидетельствует о сниженном уровне инновационного потенциала педагогов.

По средствам анкетирования были выявлены следующие причины низкой восприимчивости педагогов к нововведениям: слабая информированность в коллективе о возможных инновациях, отсутствие помощи, убеждение, что эффективно учить можно и по-старому, отсутствие материальных стимулов, небольшой опыт работы в системе образования.

Данные выводы дали основание предполагать, что большинство участников программы нуждаются в методической помощи и сопровождении в освоении инновационных образовательных технологий. Многие педагоги готовы к творческому саморазвитию и могут поделиться передовым опытом работы.

По итогам реализации программы «Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО» были получены следующие результаты:

Индикаторы	Результаты перв. диагностики (в %)	Результаты закл. диагностики (в %)	Динамика
Количество педагогов, имеющих высокий уровень восприимчивости к новшествам в системе	20,9%	37,2%	Увеличение на 16,3%
Количество педагогов, имеющих высокий и допустимый уровень инновационного потенциала	72,1%	100%	Увеличение на 27,9%
Количество педагогов, готовых к постоянному творческому саморазвитию и самообразованию	76,7%	97,6%	Увеличение на 20,9%

Таким образом, можно сделать вывод о высокой эффективности проделанной работы. Поставленные цели достигнуты, задачи решены. Программа может быть рекомендована к использованию в работе с педагогическими коллективами ДОО не только для ознакомления с современными образовательными технологиями, но и для повышения уровня профессиональной готовности к инновационной деятельности и восприимчивости новшеств в области образования.