

Программа «Педагогическая мастерская»

Левачева Вера Семеновна, заведующий;

Смолякова Инна Семеновна, педагог-психолог;

Кузнецова Светлана Анатольевна, старший воспитатель;

Яшина Светлана Валентиновна, воспитатель

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области структурное подразделение детский сад комбинированного вида «Золотой петушок»

Важнейшая задача детского сада – привести качество педагогической деятельности воспитателя в соответствие с высокими стандартами качества образования, способствовать повышению профессиональных компетенций педагогических работников.

Перед педагогом-психологом дошкольного учреждения встает задача психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основной образовательной программы посредством совершенствования методической работы с педагогическими работниками по совершенствованию профессиональных компетенций воспитателей в реализации психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Особенностью данной программы является повышение профессиональных компетенций педагогических работников детского сада в условиях реального воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Цель программы:

актуализация и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса по основной общеобразовательной программе детского сада.

Задачи:

- актуализировать и обогащать субъектный опыт педагога на основе диагностики профессиональных потребностей педагога;
- способствовать овладению критериями, нормами, правилами педагогической деятельности;
- способствовать реализации инновационных стратегий;
- ориентировать педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование;
- создавать условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого слушателя курсов повышения квалификации;
- способствовать активизации самостоятельной профессионально-гностической деятельности педагогического работника, обеспечивающей его профессиональное самовыражение, анализ достоинств и недостатков собственной профессиональной деятельности, а также и коллег;
- способствовать созданию, разработке и (или) внедрению научно-методической продукции (программы, пособия, учебные материалы, разработки занятий и воспитательных мероприятий, различных социально-образовательных проектов и т.п.);
- знакомить педагогов с новыми программами, технологиями, учебно-методическими пособиями.

Формат занятий:

- лекции в форме диалога, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность;
- тренинги (личностного роста; с элементами рефлексии; по развитию креативности);
- индивидуальные и групповые консультации;
- собеседования с обсуждением индивидуальной образовательной программы развития педагога в текущем году;

- открытые просмотры, взаимные посещения занятий;
- групповые психолого-педагогические анализы видеозаписи;
- коллективная деятельность в творческих группах с последующей защитой проектов;
- организация выставок методических разработок, дидактических материалов и обсуждение их значимости;
- презентация результатов работы, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс;
- создание рефлексивной среды (оцени работу своей команды, подгруппы, оцени свое участие);
- педагогические кейсы (в том числе, и разработанные самими педагогами на основе собственного опыта);
- игровое моделирование (деловая и ролевая игра).

Структура программы

Программа состоит из шести модулей, отражающих ее содержание, направленных на достижение цели и решение задач.

Модуль 1. Гуманизация детско-взрослых отношений как актуальное условие психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.

Задача модуля:

- актуализировать и совершенствовать знания о теоретико-методологическом подходе к гуманизации детско-взрослых отношений в современной социокультурной ситуации.

Приведём пример одного из упражнений с педагогами в рамках занятий первого модуля.

Упражнение «Дерево профессионального роста»

Педагог психолог:

- Акцентирует внимание на том, что в профессиональном росте каждого педагога есть схожие и различные моменты. Предлагает каждому

педагогу нарисовать, написать особенности своего «Дерева профессионального роста».

- Организует составление «Дерева профессионального роста».
- Разъясняет, что «Корни» – это профессиональная подготовка.

Значит, рядом с корнем пишем то учебное заведение, которое закончил.

- «Почва» – личный опыт педагогической деятельности (в чём его особенность).

- «Ствол» – система непрерывного образования (перечисляются курсы, конференции, в которых принимали участие и т. д.)

- «Ветви» – самообразование. Есть ветви мощные – это та деятельность, в которой педагог стал Мастером. Есть ветви слабые – это «Проблемное поле», над которым предстоит работать.

- Просит объединиться в микрогруппы для работы над определенным проблемным полем (как на прошлом занятии).

Одно из занятий данного модуля «Техники, способы поддержания уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» включает в себя следующее упражнение.

Тренинговое упражнение «Карлики-великаны»

Карлики сидят на стуле. Великаны стоят перед ними и требующим тоном произносят команды: «Смотри на меня внимательно!», «Положи ручки на колени!», «Слушай и повторяй за мной!»

Задача Карликов не слушаться, пока Великан не подберёт верный тон, тембр голоса, позу, после которых захочется откликнуться на просьбу.

Затем педагоги меняются местами. Психолог организует обсуждение эмоций и чувств, возникших в ходе упражнения.

- **Модуль 2.** Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

Задачи модуля:

- актуализировать знания педагогов о возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников;
- на основе учёта особенностей детей разного возраста использовать инновационные технологии системно-деятельностного подхода.

• **Модуль 3.** Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.

Задача модуля:

- совершенствовать методические подходы к разработке и реализации индивидуальных траекторий развития детей.

Одной из техник, применяемых в работе с педагогами, являются «Кейсы». Кейсы могут быть составлены как старшим воспитателем, педагогом-психологом, на основе проблемного поля, выявленного в ходе мероприятий контроля, но и самими педагогами.

Кейс: «Составить краткий конспект образовательной деятельности с учётом интересов воспитанников, используя в работе проблемный метод обучения».

Предмет интереса воспитанников, группа	Цель уже запланированной образовательной деятельности.
Новая механическая игрушка (младшая группа)	Формировать представление о семье.
Бумажный самолётик (средняя группа)	Закрепить знание количественного счёта.
Динозавры (старшая группа)	Закрепить представления об основных признаках зимы; подбирать эпитеты к словам.
Футбол (подготовительная группа)	Расширить знания детей о правилах дорожного движения.

Модуль 4. Способы, методы и приёмы поддержки положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и обучение взаимодействию детей друг с другом в разных видах деятельности.

Задачи модуля:

- актуализировать научно-методологические знания педагогов о самостоятельности и инициативности ведущих качествах личности;
- развивать умения отбора способов активизации детей в различных видах деятельности.

Модуль 5. Диагностика уровня комфортности воспитательно-образовательной среды.

Задача модуля:

- совершенствовать умения педагогов в проведении диагностики уровня комфортности воспитательно-образовательной среды, анализа её результатов.

В рамках данного модуля педагог-психолог совместно со старшим воспитателем организует разработку проектов комфортной образовательной среды в микрогруппах.

Модуль 6. Подготовка педагогов к интерактивной деятельности с родителями.

Задача модуля: актуализировать знания и совершенствовать умения педагогов в организации продуктивного взаимодействия с родителями.

Модуль 7. Самопрезентация, презентация системы работы.

Задача модуля:

- обеспечить условия для удовлетворения ведущей (ядерной) потребности педагогов в признании, одобрении, успехе, самовыражении посредством психолого-педагогической готовности к конкурсам профессионального мастерства.



Работа на I ступени заключается во включении всех педагогов в работу по теме «Психолого-педагогические условия реализации ООП». На методическом часе педагоги изучают нормативные документы «Закон об образовании в Российской Федерации», текст ФГОС ДО. Изучение происходит в интерактивной форме. Команды педагогов, состоящие как из педагогов-стажеров, так и молодых педагогов, читают документы, затем происходит перекрёстный опрос-игра «В каком пункте говорится о...», сами придумывают вопросы по сути документов, отвечают на них.

Далее проводится диагностика. Педагогом-психологом детского сада проводится исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО по анкете, разработанной специалистами ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».

На основании результатов анкетирования определяется проблемное поле, над которым педагог будет работать. Примерное содержание деятельности по проблемам указано в таблице «Примерное содержание

деятельности педагога в проблемном поле актуализация и совершенствование навыков».

На основании определившегося проблемного поля составляется индивидуальный план профессионального становления по избранной теме (индивидуальный план развития, план самообразования). Работа педагогов над методической темой начинается с определения проблемного поля, вычленения проблемы, формулирования темы, характеристики компонентов исследования результатов. Самостоятельная работа проходит в режиме проектировочной деятельности, индивидуальной или малой группы. В ходе обсуждения проблемы, выявления в ней противоречия, обоснования ее актуальности, педагоги приходят к необходимости отказаться от традиционного пути и начинают научный поиск способа ее решения. Следуя логике научного поиска, педагоги определяют объект и предмет исследования, формулируют цель эксперимента, которая представляет собой прогнозируемый результат; декомпозируют ее на более частные задачи; выдвигают гипотезу – развернутое предложение, в котором подробно излагается модель, будущая методика, технология и т.д., позволяющие прийти к планируемому результату.

II ступень системы предполагает занятия по программе «Педагогическая мастерская». Микрогруппы педагогов включают в себя как молодых педагогов, так и педагогов-наставников («Мастеров»).

III ступень системы – это апробация собственного методического продукта. На этом этапе педагоги совершенствуют своё мастерство в применении методик, техник, технологий, позволяющих выполнить требование к психолого-педагогическим условиям реализации ООП. По выбранной тематике проводится специально организованная деятельность с детьми, в ходе которой проводится видеосъёмка, фотосъёмка.

Презентация своего опыта, обсуждение положительных и отрицательных моментов, коррекция деятельности проводится сначала в микрогруппах, а затем на занятиях по программе для педагогов других микрогрупп.

Далее положительный опыт применения техник, технологий, методик присваивается и используется в собственной педагогической деятельности другими педагогами. Обобщение передового педагогического опыта и его трансляция в профессиональном сообществе – это школа повышения профессионального мастерства.

Далее следует презентация опыта на методических объединениях города; семинарах, организованных на базе нашего детского сада; научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня, международной Ярмарке, в публикациях. Участие в конкурсах педагогического мастерства – это способ проверки профессиональных знаний, умений, передача педагогического опыта, системы работы, авторских находок, всего того, что помогает достичь высоких результатов. В детском саду печатается методический сборник. Создан информационный банк педагогического опыта. Информация о результатах методической работы, педагогическом опыте размещается на сайте учреждения.

Мониторинг эффективности реализации программы:

- для определения результативности программы используется система универсальных методов и способов отслеживания результатов;
- тестовые процедуры («Анкета для воспитателя по исследованию психолого-педагогических условий ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области», разработанная ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»);
 - экспертные вопросы (для педагогов);
 - неформальные показатели (наблюдение за уровнем интереса педагогов к научно-методической деятельности).

**Планируемые результаты: педагоги в ходе освоения Программы
«Педагогическая мастерская»**

будут знать:

- систему требований к современному образовательному процессу в детском саду, в том числе к психолого-педагогическим условиям в соответствии с нормативными актами;
- современные образовательные технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода в образовании;
- подходы к проектированию модели образовательного процесса в дошкольной организации в режиме различных технологий воспитания, социализации детей.

будут уметь:

- использовать новые педагогические средства, обеспечивающие психолого-педагогический комфорт в образовательном учреждении;
- использовать технологии, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- организовать взаимодействие детей и взрослых на основе учета интересов и возможностей ребенка;
- проводить диагностику уровня комфортности воспитательно-образовательной среды;
- организовывать продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников и др.