

**Информация об участии педагогов-психологов ДОУ
в работе Поволжской научно-практической конференции
«Образование и психологическое здоровье» 2014 года**

12–13 ноября 2014г ода Региональный социопсихологический центр при поддержке министерства образования и науки Самарской области провел очередную ежегодную Поволжскую научно-практическую конференцию «Образование и психологическое здоровье».

Традиционно в рамках конференции была организована работа секции «Формирование развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС дошкольного образования», участники которой обсудили актуальные проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях Самарской области.

В 2015 году работу ведущими секции стали: **Сечкина Ольга Константиновна**, начальник отдела Регионального социопсихологического центра, кандидат психологических наук, г. Самара;

Злобина Елизавета Павловна, научный сотрудник Регионального социопсихологического центра, г. Самара

На заседании секции выступили:

1. Вертей Юлия Анатольевна, педагог-психолог; **Челухина Алла Михайловна**, инструктор по физическому воспитанию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида № 45 «Яблонька» г. о. Тольятти Самарской области

Специфика взаимодействия педагога-психолога и инструктора по физическому воспитанию в работе с заикающимися дошкольниками

В докладе рассматривался вопрос психологического сопровождения дошкольников с заиканием во взаимодействии узких специалистов педагога-психолога и инструктора по физ. воспитанию. Непосредственное внимание уделено организации физической активности заикающихся дошкольников во время речеохранительного режима. Представлен опыт работы ДОУ по реализации психокоррекционной программы «Единство непохожих», направленной на коррекцию эмоционально-личностной сферы заикающихся

дошкольников. В работе сделан акцент на активную позицию личности заикающегося ребенка, который является непосредственным участником коррекционно-образовательного процесса по преодолению заикания и синдрома хронической неуспешности.

2. Ермолаева Марина Владимировна, воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 ж.-д.ст. Шентала м. р. Шенталинский Самарской области структурное подразделение детский сад «Звездочка»

О роли игры и грамотной организации игровой среды в развитии детей дошкольного возраста

В докладе рассмотрен вопрос о роли игры в развитии детей дошкольного возраста: организация игровой среды способствует установлению и утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

3. Ершова Елена Николаевна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 12 имени Героя Советского Союза Сафонова Фёдора Матвеевича, г. Самара

Развитие творческих способностей

В докладе раскрыто содержание понятия «творческие способности», автор рассматривает компоненты творческих способностей, основные направления и условия их развития, а также мероприятия, направленные на эффективное развитие творческих способностей обучающихся.

4. Злобина Елизавета Павловна, научный сотрудник Регионального социопсихологического центра, г. Самара

Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

В докладе освещены некоторые результаты исследования психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области, которое проводилось специалистами Регионального социопсихологического центра в 2014 году.

5. Корнева Татьяна Викторовна, педагог-психолог МБДОУ № 88 г. о. Самара

Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ (СД)

Автор доклада познакомил с принципами педагогики Фридриха Фребеля и представил личный опыт работы по использованию игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ (СД).

6. Леонтьева Елена Викторовна, учитель-логопед структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Алексеевка м. р. Алексеевский Самарской области

Предметно-пространственная развивающая среда и речевая деятельность старших дошкольников с ОНР в свете введения ФГОС ДО

7. Лимонченко Елена Юрьевна, музыкальный руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 332» г. о. Самара

Использование сказок с напевами в художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста

В докладе представлен опыт работы по практическому применению сказок с напевами в музыкальном воспитании дошкольников.

8. Маликова Елена Андреевна, педагог-психолог структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Борское м. р. Борский Самарской области

Дидактическая игра как средство развития интеллектуальных способностей дошкольников в работе педагога-психолога

В докладе была представлена классификация дидактических игр, а также примерный перечень дидактических игр с учетом возрастных возможностей детей, направленных на интеллектуальное развитие дошкольников.

9. Малякова Клавдия Ивановна, педагог-психолог МБДОУ детский сад комбинированного вида № 177 г. о. Самара

Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника

Доклад посвящен актуальной проблеме процесса обучения и воспитания, в нем последовательно обоснована необходимость учета уровня развития ребенка путем разработки и апробации индивидуального образовательного маршрута. Автор затронул продолжающийся оставаться дискуссионным вопрос о несоответствии между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

10. Нефёдова Ольга Вячеславовна, педагог-психолог МБДОУ детский сад комбинированного вида № 373 г. о. Самара

Развитие личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности посредством театрализованной игры

В докладе рассматривалась необходимость поиска форм организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего всестороннее,

поступательное развитие личности ребенка, и обоснована возможность использования для развития личности ребенка одной из форм театрализации – спонтанного спектакля.

11. Нольняева Юлия Александровна, воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 ж.-д.ст. Шентала м. р. Шенталинский Самарской области – структурное подразделение детский сад «Теремок»
Формирование развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС дошкольного образования

12. Просвилова Ирина Ивановна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 332» г. о. Самара
Методические рекомендации по использованию сказок с напевами в ДОУ

13. Пучкина Галина Николаевна, воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 26 г. Сызрани г. о. Сызрань Самарской области – структурное подразделение, реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования
Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения

Доклад был посвящен актуальной проблеме – профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Был обобщен опыт работы по долгосрочному практико-ориентированному проекту.

14. Роткина Валентина Николаевна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 120» г. о. Самара
Амплификация эмоционального развития старших дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования

В докладе рассмотрены концептуальные подходы к определению сущности эмоционального развития детей и его амплификации; основные направления, методы и способы практической работы по обогащению эмоциональной сферы ребенка в условиях ДОУ.

15. Сечкина Ольга Константиновна, начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОУ Регионального социопсихологического центра, к.псих.н., г. Самара
Применение арт-терапевтических технологий и приемов коучинга в психологической работе с педагогическим коллективом ДОУ

В докладе освещены аспекты применения арт-терапевтических технологий и приемов коучинга в психологической работе с педагогическим коллективом ДОУ.

16. Смолякова Инна Викторовна, педагог-психолог; **Усик Надежда Иустиновна**, воспитатель СП детский сад комбинированного вида «Золотой петушок» ГБОУ СОШ № 2 п. г. т. Усть-Кинельский г. о. Кинель Самарской области

Взаимодействие воспитателя и педагога-психолога при создании вариативной развивающей предметно-пространственной среды

В докладе раскрыты проблемы выявления актуальных интересов и потребностей воспитанников старшего дошкольного возраста и подбора развивающей предметной среды.

17. Усова Ирина Юрьевна, педагог-психолог государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Красноярский центр психолого-медико-социального сопровождения, с. Красный Яр Самарской области

Психолого-педагогические проблемы при подготовке дошкольников к обучению в школе

В докладе рассмотрена проблема подготовки дошкольников к обучению в школе, дана общая характеристика основных этапов, обобщен практический опыт.

18. Хрон Ольга Сергеевна, старший воспитатель структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Борское м. р. Борский Самарской области

Психологическое сопровождение дошкольников с учетом их гендерных характеристик

Автор остановился на проблеме формирования гендерной принадлежности детей дошкольного возраста, требующий особенной, специально организованной деятельности педагогов. В докладе раскрыты условия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, педагогической деятельности, индивидуальных характеристик, способствующих процессу позитивного формирования гендерной принадлежности дошкольников.

19. Черникова Светлана Николаевна, педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 17 г. Сызрани г. о. Сызрань Самарской области

области – структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования – «Детский сад»

Психогимнастика как средство преодоления тревожности у детей старшего дошкольного возраста

В докладе обобщен опыт работы по снижению уровня тревожности и формированию адекватного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством психогимнастики. Автор рассматривает психогимнастику как наиболее доступный в применении для воспитателей и педагогов-психологов метод практической психокоррекции, в основе которого лежит игра, являющаяся основным видом деятельности дошкольника.

20. Шарышева Жанна Вячеславовна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 301 г. о. Самара

Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития устной речи дошкольников

В докладе сделан акцент на проблеме развития устной речи детей, обобщен практический опыт создания благоприятных психолого-педагогических условий для развития речи дошкольников. Представлен комплексный подход и использование новых технологий по развитию устной речи в разных видах деятельности детей дошкольного возраста.