

## Диагностика социального окружения

Организация социально-педагогического сопровождения в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях в рамках ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних невозможна без знаний условий проживания детей. Согласно должностной инструкции социальный педагог изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и ее микросреды (условия жизни).

В Российской Федерации правовая форма патронажа предусмотрена:

- Гражданским кодексом – раздел VI, глава 18, статья 122;
- Федеральным законом от 24 апреля 2008 г. № 48 «Об опеке и попечительстве» – пункт 1. Статьи 14 «Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 сентября 2009 г. № 334 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - статья 14, статья 12 п.3.

Патронаж остаётся одной из актуальных форм работы с семьёй в связи с увеличением количества неблагополучных и асоциальных семей, защите прав и интересов детей, находящихся под опекой, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Патронаж социальным педагогом проводится со следующими целями:

- ✓ Диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых); исследование сложившихся проблемных ситуаций;
- ✓ Контрольные: оценка состояния семьи ребёнка, динамика проблем (если контакт с семьёй повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалистов и пр.;
- ✓ Адаптационно-реабилитационные: оказание конкретной образовательной, психологической, посреднической помощи.

Регулярные патронажи позволяют своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям.

На практике при осуществлении патронажа социально-неблагополучных семей социальным педагогам нередко приходится сталкиваться с агрессивным отношением ее членов к специалисту (брань, угрозы и т.д.). Поэтому патронаж семьи социальные педагоги осуществляют двумя специалистами, либо в союзе с представителями социальных служб (ПДН, КДН, органы опеки и попечительства).

Обследованию социального окружения подлежат:

- дети-сироты и опекаемые;
- дети-инвалиды;
- дети, у которых есть родители-инвалиды;
- дети, проживающие в семьях, не имеющих гражданства (или) регистрации на территории города;
- дети из социально неблагополучных семей;

- учащихся, не приступивших к занятиям;
- дети, состоящие на учёте в ПДН, ВШУ.

*Патронаж социальным педагогом осуществляется согласно плану работы, либо по запросу социальных структур, и только с согласия законного представителя (или лиц их заменяющих) несовершеннолетнего, обучающегося в ОУ.*

Одним из важнейших документов является *социальный паспорт школы*, оформляемый социальным педагогом на основании социальных паспортов классов. Социальные паспорта классов составляют классные руководители. Социальные педагоги используют данную информацию при составлении социального паспорта школы. Содержание социального паспорта включает в себя типы и виды семей МБУ, а также категории детей, требующих повышенного педагогического внимания. Анализ информации характеристик семей МБУ позволяет выявить детей, которым срочно требуется психолого-социально-педагогическая поддержка в течение учебного года.

**Вывод:** осуществление диагностики социального окружения, а именно составление актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся МБУ и составление социальных паспортов классов, образовательного учреждения позволяет:

- вести учёт определённой категории детей, их семей, собирать и систематизировать данные, которые могут служить причиной усиления или снижения проблемных ситуаций;
- выяснить условия проживания несовершеннолетнего и микроклимат семьи, что может послужить причиной усиления или снижения контроля над его семьёй;
- своевременно решать социально-педагогические и психологические проблемы ребёнка, оказать помощь в получении ребёнком образования и в дальнейшем его трудоустройстве;
- информировать социальные службы о неисполнении родителями обязанностей по воспитанию своих детей, и устанавливать взаимодействие по разрешению данных проблем.

Начальник отдела социально-педагогического  
сопровождения образовательного процесса ОУ области

Измайлова Е.В.

