

ЖИЗНЬ КАК ЦЕННОСТЬ

В рамках акции «Внимание, подросток!» проходила просветительская работа психологов Регионального социопсихологического центра с педагогами в форме круглого стола. Целью мероприятия являлось мотивирование учителей на расширение работы с учащимися среднего и старшего звена по проблеме «Жизнь как ценность». Данной деятельностью были охвачены педагоги МБУ СОШ № 2 и МБУ СОШ № 4. В ходе обсуждения определялись приёмы работы учителей с подростками по данному вопросу, а именно было решено, что проблему «Жизнь как ценность» уместно поднимать и освещать на уроках литературы и обществознания, классном часе, в доверительной беседе (индивидуальной или групповой). Психологами было предложено разделить работу по вопросу «Жизнь как ценность» по следующим направлениям: принятие себя как ценности и самовоспитание, собственные цели как ценности, время – ценность, я и моё здоровье как ценность, о ценностях ума и образования, творчество как ценность, профессия как ценность, успех как ценность, жизнь как ценность, семья как ценность, общение как ценность, дружба как ценность, любовь как ценность, деньги как ценность, ценность природы, культура как ценность, мир в мире как ценность, в чем ценность команды? Психологи подробно объяснили содержание работы по данным ценностям.

Необходимостью расширения работы педагогов с учащимися по формированию ценности жизни явилась проблема психологического благополучия подростка, оказавшегося в трудной «неразрешимой» для него ситуации. Исходя из этого, педагоги обсудили, какие ситуации в общеобразовательном учреждении могут стать травмирующими для психики учащегося, признаки кризисного состояния подростка, какие подростки могут легко впасть в состояние «отчаяния». Глубоким стало обсуждение вопроса «Что может сделать педагог для поддержания психологического благополучия подростка?» Учителя отмечали, что по данной проблеме педагогу необходимо работать совместно с психологом. Много нареканий

вызвало воспитание современных родителей, учителя жаловались на отсутствие контроля за детьми, формальное отношение к проблемам подростка, отсутствие истинных доверительных отношений между родителями и детьми, а порой и на неудовлетворение основных потребностей ребенка (в питании, безопасности) в случае, когда подросток растёт в асоциальной семье. Педагоги выделили такую проблему современного воспитания как «недостаточное времяпровождение с ребёнком», с современным подростком мало разговаривают родители, так как родители большую часть времени проводят на работе, приходя домой, ложатся спать, даже не спросив ребёнка «Как дела?». Подростку не с кем обсудить свои проблемы, поделиться впечатлениями, не у кого спросить совета. В результате в трудной ситуации подросток остаётся в одиночестве, он из-за отсутствия жизненного опыта и максималистического восприятия жизни, из-за того, что рядом нет любящих родителей, умных друзей, способных оказать поддержку, решается на кардинальный способ выхода из жизненного как ему кажется «тупика», а именно на добровольный уход из жизни.

Встреча психологов и педагогов была полезна обеим сторонам, педагоги осознали необходимость расширения работы по теме «Жизнь как ценность», получили рекомендации по содержанию работы, психологи определили, с какими трудностями приходится сталкиваться педагогам при обучении и воспитании современных подростков.

01.12.2014 г.

Педагог-психолог

регионального социопсихологического центра

в МБУ лицее № 6 г.о. Тольятти

Николаева Т.Е.