

**Министерство образования и науки Самарской области  
ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр»**

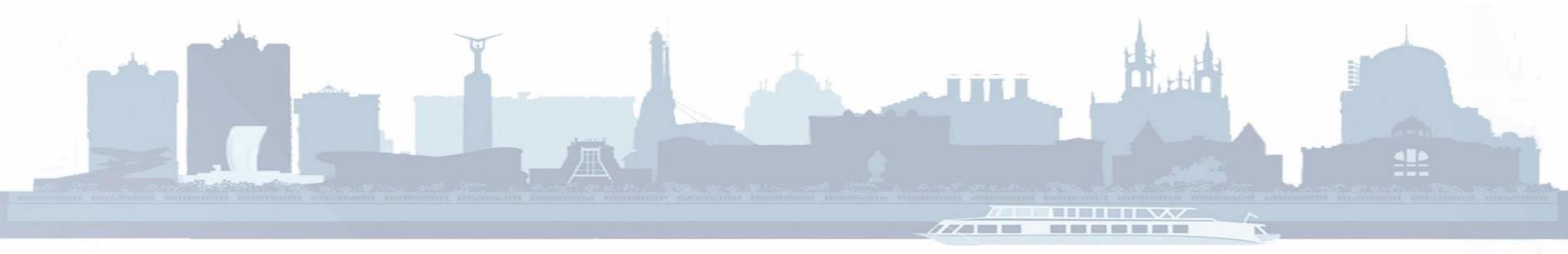
# **«Психолого-педагогические технологии проектирования безопасной образовательной среды »**

**Клюева Татьяна Николаевна**  
– директор, к.псх.н.

*Самара 2020 год*

# Требования к условиям реализации общеобразовательной программы в соответствии со ФГОС

- Интегративным результатом реализации требований к общеобразовательной программе должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды:**



**Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н  
«Об утверждении профессионального стандарта  
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подур.) квалификации
<b>А</b>	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
			<b>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</b>	<b>A/02.7</b>	<b>7</b>
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7

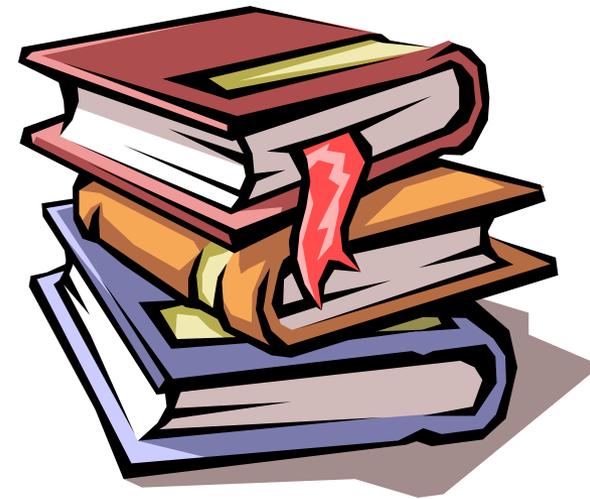
# Образовательная среда

- система влияний и условий, а также комплекс возможностей для саморазвития личности всех субъектов образовательного процесса, содержащихся в социальном, психодидактическом и пространственно-предметном окружении.

(Ясвин В.А.)

## Компоненты ОС:

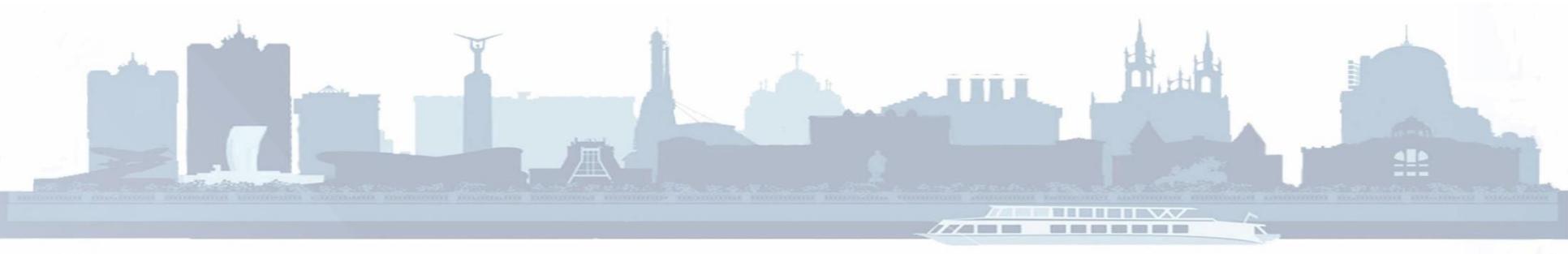
- *социальный*  
принципы и методы организации взаимодействия
- *пространственно-предметный*  
принципы и методы организации стимулов
- *психодидактический*  
принципы и методы организации деятельности



# Пространственно-предметный компонент ОС

Комплекс необходимых элементов пространственно-предметной среды (А.С. Макаренко):

- Хорошее здание.
- Необходимый минимум запасов пищи и одежды.
- Необходимый минимум обстановки.
- Хорошие школьные условия, мебель, пособия.
- Библиотека.
- Хорошие производственные условия: станки, капитал, материалы.
- Отсутствие безобразных вещей.
- Хорошая мебель и оборудование.
- Эстетика.

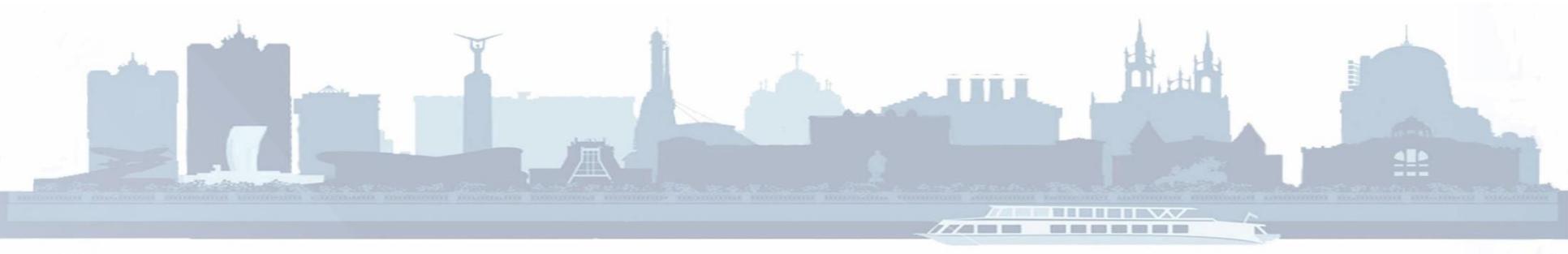


## Психодидактический (технологический) компонент ОС

- связь социального и пространственно-предметного компонентов, или *педагогическое обеспечение развивающих возможностей*.

По Г.А. Ковалёву в данный компонент ОС входят:

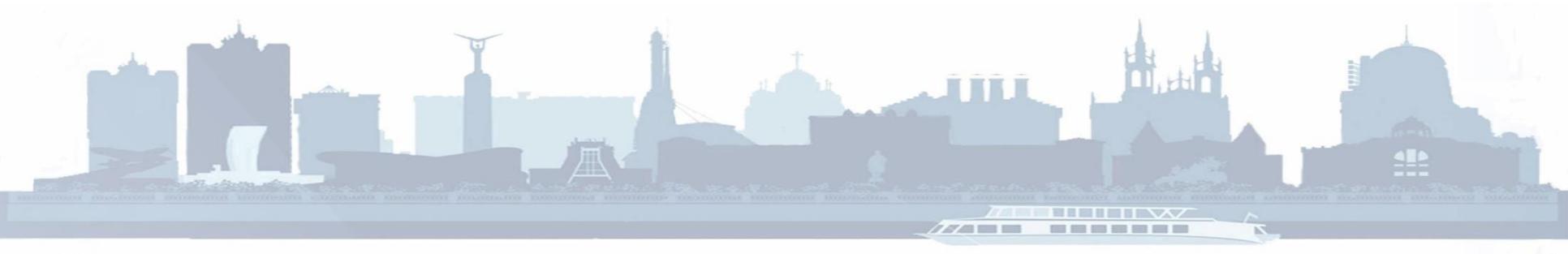
- содержание программ обучения (их традиционность, консерватизм или гибкость);
- деятельностная структура образовательного процесса;
- стиль преподавания;
- характер социально-психологического контроля;
- кооперативные или конкурентные формы обучения.



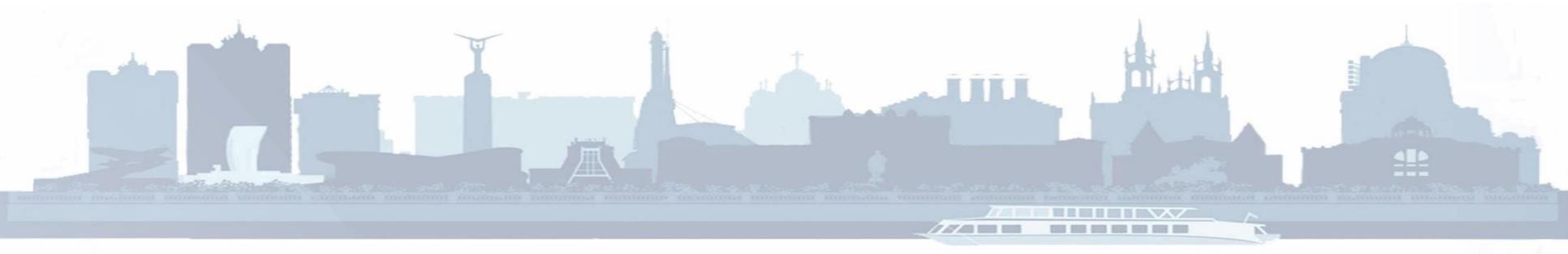
## Социальный компонент ОС

по Г.А.Ковалеву «человеческий фактор», к которому отнесены :

- пространственная и социальная плотность среди субъектов учебно-воспитательного процесса,
- степень скученности и его влияние на социальное поведение,
- личностные особенности и успеваемость учащихся,
- изменение персонального и межличностного пространства в зависимости от условий конкретной школьной организации,
- распределение статусов и ролей,
- половозрастные и национальные особенности учащихся и учителей и т.п.



Функция образовательной среды заключается в обеспечении наиболее эффективного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса в интересах развития как учащихся, так и педагогов; как детей, так и родителей



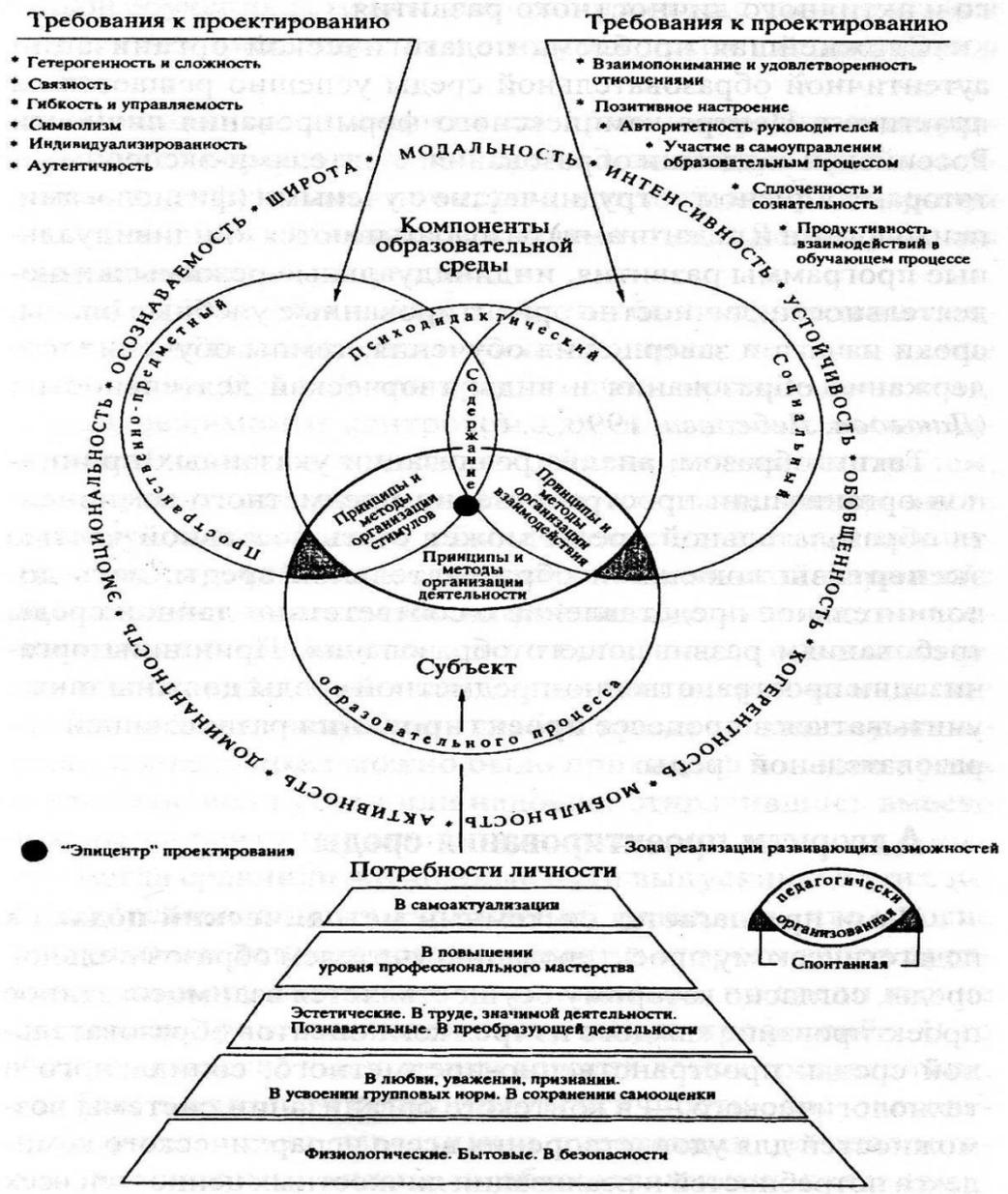


Рис. 17. Модель «проектного поля» образовательной среды

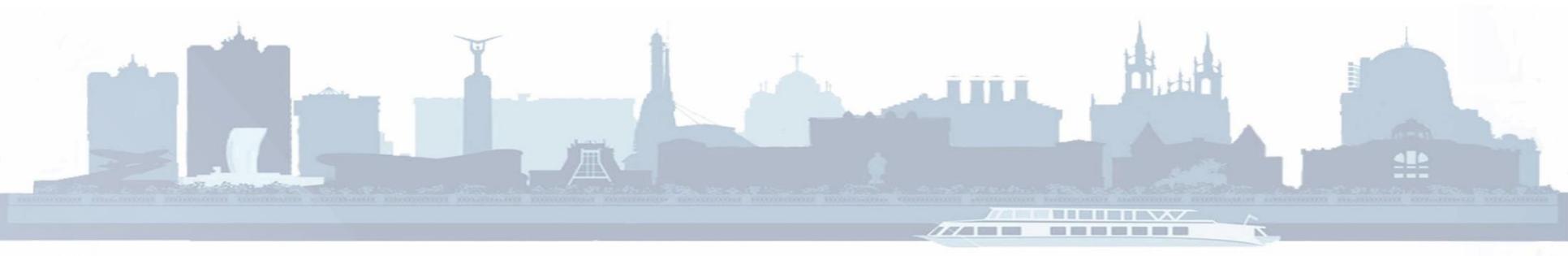
# Психолого-педагогическое проектирование

преобразование целей  
обучения и воспитания

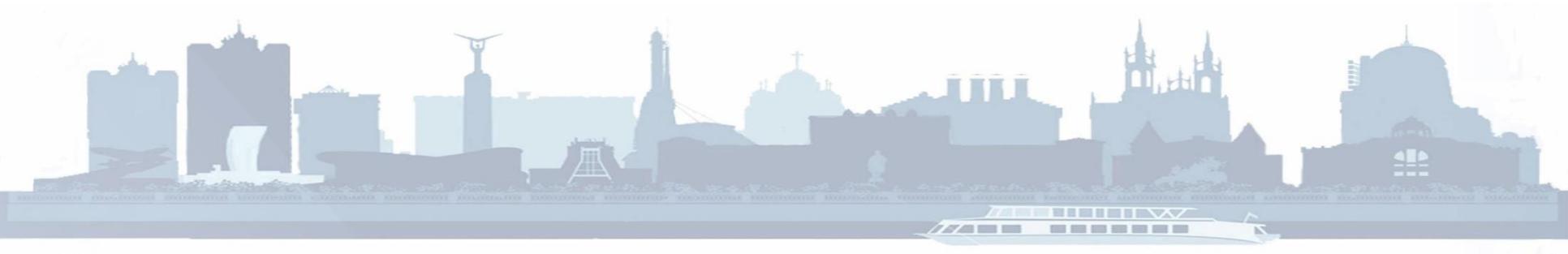
создание и модификация  
способов обучения и  
воспитания

создание форм организации  
педагогической деятельности

преобразование системы  
педагогического общения

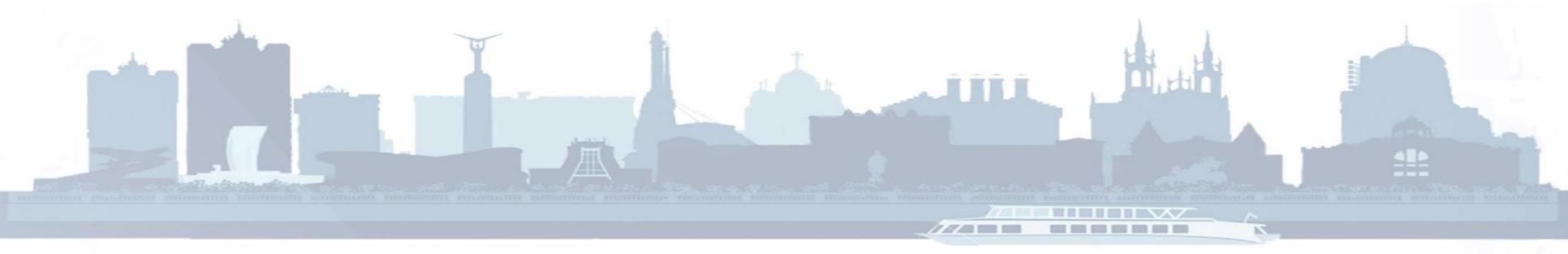


**Объект проектирования – образовательная среда, компоненты образовательной среды, педагогические ситуации.**



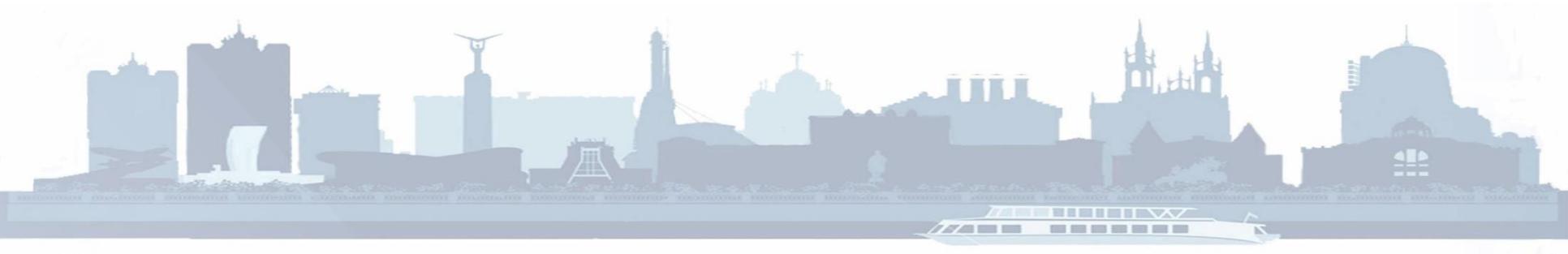
# Алгоритм проектирования образовательной среды (ее компонентов)

1. Определить образовательную идеологию образовательной среды и стратегию ее реализации.
2. Определить конкретно-содержательные цели и задачи предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования:
  - предметно-деятельностного оспособления учащихся,
  - обеспечения функциональной грамотности учащихся,
  - обеспечения личностного роста учащихся.



3 На основе поставленные целей и задач разработать соответствующее содержание образовательного процесса с учетом иерархического комплекса потребностей всех его субъектов (учащихся, родителей, администрации, себя самого и других педагогов):

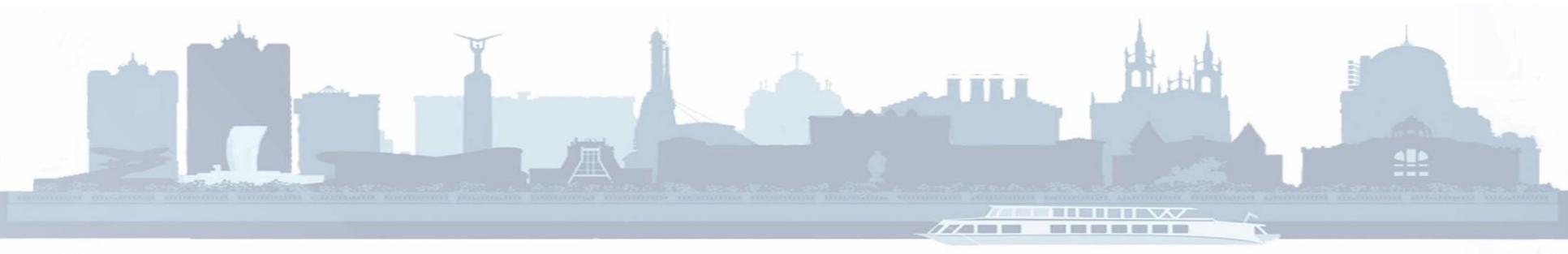
- физиологических потребностей;
- потребности в безопасности;
- потребности в любви, привязанности и принадлежности к группе (потребности усвоить мировоззренческие принципы, нормы морали, идеалы группы, принимаемой за эталонную);
- потребности в уважении, самоуважении и признании со стороны общества.



4. Разработать проект технологической организации образовательной среды

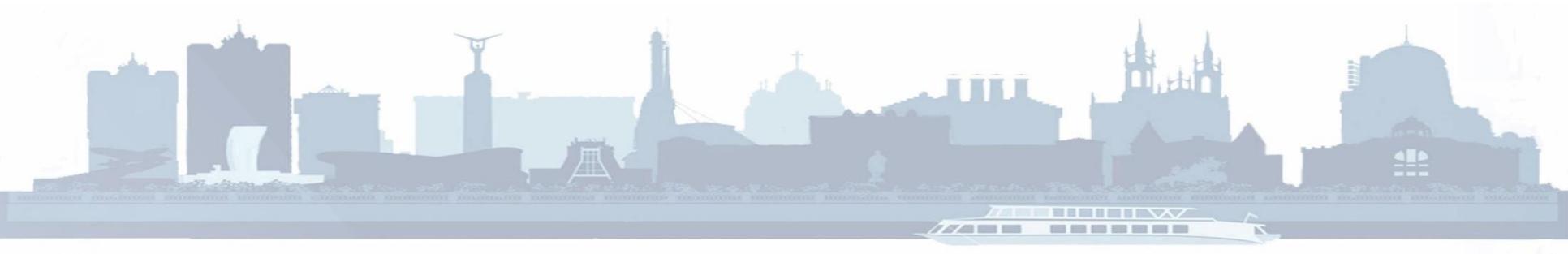
5. Разработать проект пространственно-предметной организации образовательной среды,

6. Разработать проект социальной организации образовательной среды.



## Социальный компонент ОС

это, прежде всего, характер общения субъектов образовательного процесса, на фоне которого реализуются групповые потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты.



## Термины, имеющие непосредственное отношение к содержанию социального компонента ОС:

**«социально-  
психологический  
климат»**

**«эмоционально-  
психологический  
настрой  
коллектива»**

**«морально-  
психологический  
климат»**

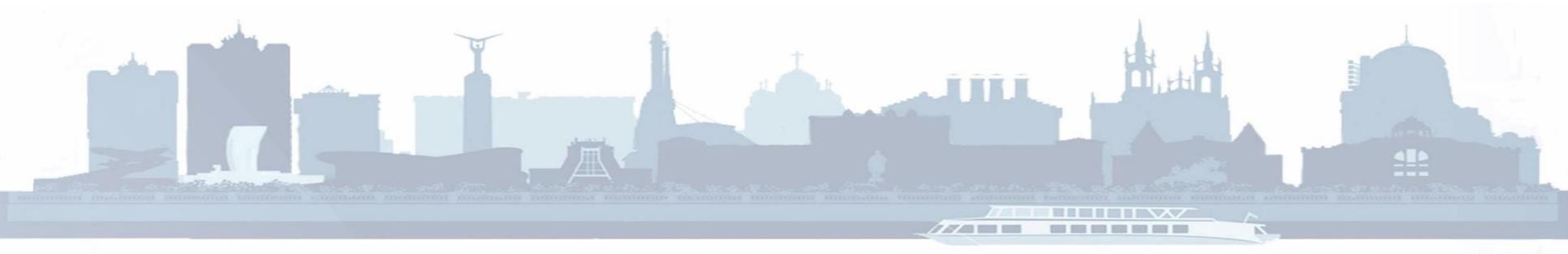
**«социально-  
психологическая  
обстановка»**

**«психологический  
настрой группы»**

**«психологическая  
атмосфера»**

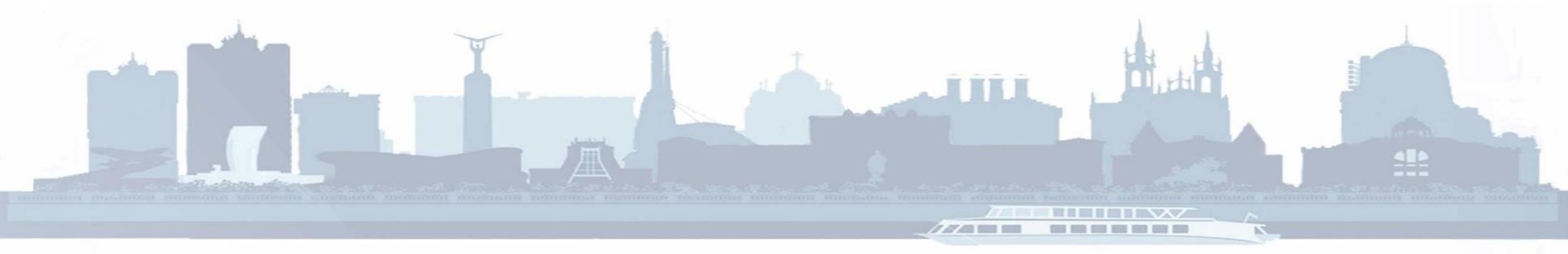
## Основные характеристики проектирования социального компонента развивающей ОС

- 1) взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;
- 2) преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса;
- 3) авторитетность руководителей: директора и педагогов или родителей;
- 4) степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- 5) сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса (см. параметр осознаваемости образовательной среды);
- 6) продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.



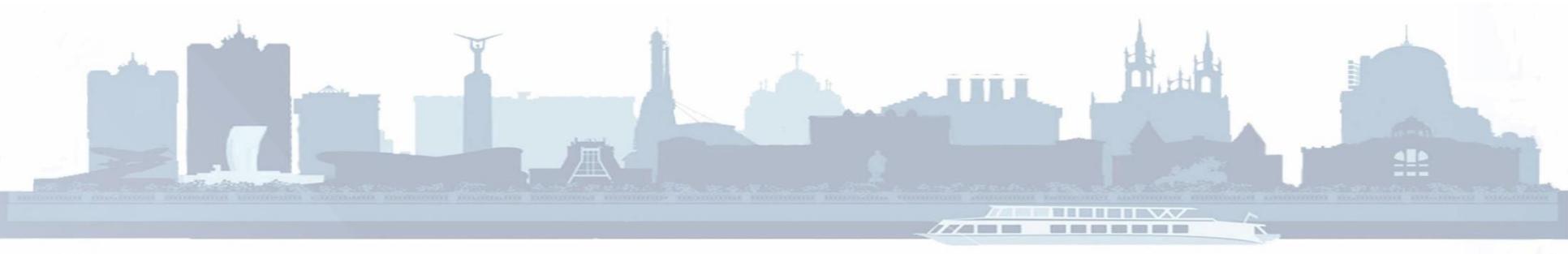
# Социальное проектирование – это деятельность

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте:
- задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка.



# Сущность понятия «Социальное проектирование»

- Социальное проектирование - технология социального воспитания обучающихся образовательных учреждений. Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности.
- Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.
- Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации образовательного процесса УДОД.



## Цели социального проектирования:

- привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

## Задачи социального проектирования:

- способствовать формированию социально-личностных компетенций:
  1. навыки «разумного социального» поведения в сообществе
  2. совершенствование полезных социальных навыков и умений
  3. социальная мобильность ит.д.;
- повысить общий уровень культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- закрепить навыки командной работы.



тел/факс: 931-55-15

[www.rspc-samara.ru](http://www.rspc-samara.ru)

[rspc@samtel.ru](mailto:rspc@samtel.ru)

Спасибо за внимание!

